

Sistema de Juegos Pre Deportivos en la Formación del Valor Responsabilidad

Resumen

En la presente investigación, se da respuesta a una problemática de la enseñanza de la Educación Física: el insuficiente desarrollo de la formación en valores. Su objetivo es determinar la incidencia de los juegos predeportivos en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de Quinto grado de la escuela primaria "José Martí Pérez" del Municipio de Manzanillo, provincia Granma, República de Cuba. Para la realización del mismo fueron empleados métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y la modelación, y del nivel empírico: revisión documental, observación, encuesta, la entrevista y el coaxi - experimento. El aporte práctico de la investigación radica en diseñar un sistema de juegos predeportivos dirigidos a potenciar el valor responsabilidad desde la Educación Física en los estudiantes de quinto grado. El tema abordado mantiene su actualidad, pues el trabajo con el desarrollo de la formación en valores desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, constituye una de las principales preocupaciones de los profesores de Educación Física, no solo en Cuba, sino en América Latina y otras regiones del mundo.

Palabras claves: Juegos, predeportivos, Educación Física.

Abstract

In this research, responds to an issue of the teaching of Physical Education: the insufficient development of values education. Its objective is to determine the incidence of training games predeportivos value responsibility Fifth grade students from the "José Martí Pérez" Township Elementary Manzanillo, Granma province, Cuba. To achieve the same methods were employed theoretical level: analytic-synthetic, inductive-deductive, logical and historical modeling, and empirical level: document review, observation, survey, interview and coaxi - experiment. The practical contribution of the research is to design a system of predeportivos games aimed at enhancing the value of responsibility from the Physical Education students in fifth grade. The issue addressed remains today, as the work with the development of values education from the teaching-learning process, is one of the main concerns of teachers Education Education Phisy, not only in Cuba but in Latin America and other world regions.

Key Words: Games, predeportivos, Physical Education

Recibido: Diciembre, 2013

Aceptado: Mayo, 2014



PhD Juan Miguel
Peña Fernández¹
juanpena4w@yahoo.es

Lic. Maribel Lupe
Suárez Lozano²
mari-sualo@hotmail.com

¹PhD en Educación, Universidad Palmas de Gran Canarias, España. Ha publicado artículos sobre Cultura Física y deporte, participado en Congresos y eventos Nacionales e internacionales, como autor y ponente en temas relacionados con el deporte y la pedagogía, autor de dos libros. Es docente y Coordinador de Investigación de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

²Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica. Ha participado en varios eventos científicos como autora y ponente de trabajos relacionados con la Educación General Básica. Trabaja en la escuela Ciudad de Naranjito, cantón Naranjito, provincia del Guayas.

1. INTRODUCCIÓN

En el sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores morales, jurídicos, políticos, científicos, filosóficos, estéticos y religiosos. El valor moral expresa la importancia social, el bien en contraposición al mal de un fenómeno (hecho o conducta) en forma de principio, norma o representación de lo justo y el deber con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que orienta y regula la actividad de los individuos, la reafirmación del progreso moral, el perfeccionamiento humano.

Dentro de la sociedad actúan tres sistemas de valores: uno objetivo, que está constituido por las necesidades sociales y las posibilidades de satisfacerlas, otro determinado por los valores que se promueven oficialmente y llegan al sujeto mediante la educación, la política, la ideología y otras actividades sociales. La incidencia de estos dos sistemas sobre el hombre trae consigo la formación de un tercero, el subjetivo, constituido por las necesidades individuales, su estado y posibilidades de satisfacción. Para una mejor comprensión de estos aspectos, se hace necesario el análisis de algunos conceptos tales como:

Educación: Según el Diccionario filosófico Rosenthal, M. (1981), la palabra educación, etimológicamente proviene del latín "educatio". Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales [1].

Según Fabelo Corzo (1989) "educar" significa socializar, es decir, transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano" [2].

Labarrere (2005) expone que la educación es el proceso organizado, sistemático, de formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad a través de los años [3].

Los valores que se trabajan en quinto grado, por orientación del Ministerio de Educación son: honradez, laboriosidad, solidaridad, patriotismo, honestidad y responsabilidad.

En los últimos años se puede apreciar que existen dificultades con la formación del valor responsabilidad, lo que ha influido en que este tema tome una connotación histórica, en los momentos actuales.

Para constatar la situación problemática, los autores aplicaron varios instrumentos científicos, entre los que se encuentran: Observación a clases y modo de actuación en los estudiantes, encuesta a los estudiantes y padres de familia, entrevista al director del centro, jefe de ciclo y a los profesores y revisión de fuentes documentales.

Al valorar la información de los resultados obtenidos de los instrumentos que se aplicaron, se pudo comprobar que existen dificultades con la formación del valor responsabilidad, las que se manifiestan en su modo de actuación. Estas no se corresponden con las exigencias de los programas, ni con la política del Ministerio de Educación, ya que se aspira a formar estudiantes con una cultura general integral, acorde con los principios de la sociedad. El estudio de estas insuficiencias nos permitió plantear el siguiente objetivo: elaborar un Sistema de juegos predeportivos para potenciar el valor responsabilidad, en los estudiantes de Educación primaria de quinto grado del Municipio Manzanillo, Provincia Granma en la República de Cuba

En relación a la metodología los autores de esta investigación asumen el método científico dialéctico-materialista como método general de la ciencia. Se emplean, además, los siguientes métodos de investigación:

Del nivel teórico: histórico-lógico; analítico-sintético; inductivo-deductivo; modelación y la revisión de fuentes documentales

Del nivel empírico: observación; encuesta; entrevista documentales y el experimento (modalidad coaxi - experimento),

Método matemático estadístico: modalidad cálculo porcentual.

La población escogida para el desarrollo de la investigación coincide con la muestra que está representada por 30 estudiantes y dos profesores de Educación Física de quinto grado, de la escuela primaria "José Martí Pérez" del Municipio de Manzanillo, en la República de Cuba.

2. DESARROLLO

Resultado del diagnóstico del estado inicial del objeto de investigación y su campo de acción

1. Análisis de la revisión de las fuentes documentales que fueron consultadas.

a) Informes de visitas efectuadas al centro. Al

realizar el análisis de los resultados de la revisión de estos informes se aprecia que, aunque la escuela tiene diseñada una estrategia, los aspectos relacionados con la formación en valores presentan insuficiencias en cuanto a la instrumentación de las acciones dirigidas a esta esfera, debido a que no se utiliza la metodología más adecuada para la realización de las actividades, además que las estrategias utilizadas por los docentes no son suficientes y existe falta de creatividad, en cuanto a las actividades a desarrollar para lograr una correcta formación del valor responsabilidad en los estudiantes.

b) Actas del sistema de trabajo del centro. Se pudo inferir que no siempre aparecen acciones específicas dirigidas a la formación en valores y no se aclara a qué valores van dirigidas, existen acciones encaminadas a la formación del valor responsabilidad pero no son suficientes y en algunas no se especifica el grado al cual van dirigidas. Son insuficientes las acciones programadas para la preparación de los docentes en función de la formación en valores; las actividades extradocentes que se proyectan para el desarrollo de la formación en valores no son suficientes.

2. Análisis de las entrevistas efectuadas

a) Al director del centro. Aunque los docentes conocen los valores a los que se debe dar tratamiento en la enseñanza primaria, las acciones proyectadas en el sistema de trabajo de la escuela no son suficientes para llevar a cabo esta tarea, con la efectividad requerida. Se le da tratamiento a este tema en el consejo de dirección, en la proyección del trabajo, sin embargo el resultado de este tratamiento no llega a los docentes con toda la claridad necesaria, y por tanto pierde su efectividad.

b) Al jefe de ciclo. A pesar que los jefes de ciclo poseen conocimientos de los valores que se deben trabajar en la enseñanza primaria, el tratamiento metodológico que se le da al valor responsabilidad es insuficiente.

c) Entrevista efectuada a 2 profesores que trabajan con quinto grado. Como aspectos negativos, que tienen mayor incidencia en la manifestación del valor responsabilidad en los estudiantes, los profesores consideraron los siguientes: no se le da tratamiento a las diferencias individuales.; inadecuado uso de los medios de enseñanza; dificultades en

el desarrollo de las habilidades, apatía en la participación en las actividades deportivas que se desarrollan en la institución y entre las vías para potenciar el valor de la responsabilidad plantean mayoritariamente en primer lugar la clase, el deporte participativo, actividades variadas los fines de semanas y debates.

3. Observaciones a clases.

En todas las clases visitadas los profesores precisaron adecuadamente los objetivos a alcanzar, los cuales estuvieron dirigidos a evaluar los conocimientos de los estudiantes sobre los temas propuestos. Lo referido a la potencialización del valor responsabilidad no se le dio la atención debida, pues los juegos no se proyectaron hacia el desarrollo de las habilidades elementales, no siempre se realizan juegos que permiten manifestar el comportamiento del valor responsabilidad en los estudiantes. Se aprovechó el marco de las visitas para diagnosticar el comportamiento actual del desarrollo de los juegos predeportivos y el valor responsabilidad, considerado como el pre test. Para la evaluación, se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores: modo de actuación de los estudiantes; manifestación del valor responsabilidad en la ejecución de cada juego y aprovechamiento por parte del profesor de las potencialidades que brinda la clase para el trabajo dirigido a potenciar el valor responsabilidad.

Se pudo observar durante el desarrollo de las mismas que las actitudes de los estudiantes eran pasivas, demostrado en la timidez, que los caracterizaba, para comunicarse. En ninguna de las clases, los profesores se preocupaban por despertar la motivación hacia la participación activa de los estudiantes.

Se aprecia además que la creación en el aula de situaciones comunicativas es artificial, lo que incidió negativamente en el desarrollo de la creatividad mediante la utilización de los juegos predeportivos en las clases.

Como se puede observar, en todos los instrumentos aplicados se reflejan insuficiencias en el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes, lo cual confirma la existencia y objetividad de la investigación. Por tal motivo se propone un sistema de juegos predeportivos, que el profesor pueda utilizar en el área, para desarrollar las habilidades motrices mediante los diferentes juegos y hacer que este permita

potenciar la formación del valor responsabilidad.

Fundamentación teórica y metodológica del modelo propuesto

Desde el punto de vista filosófico en correspondencia con la concepción dialéctico-materialista de la comprensión de lo objetivo y lo subjetivo en los valores y su proceso de formación, se asume que:

Estos son consubstanciales al humanismo, por lo que resulta necesario en cualquier doctrina humanista abordar este problema.

No pueden ser analizados al margen de la práctica y el conocimiento humano, sino a partir de las necesidades humanas que se generan en ese mismo proceso.

Tienen un carácter histórico concreto, es decir, no son valores por siempre, ni desde siempre. Por un lado expresan las necesidades cambiantes del hombre y por el otro, fijan la significación social positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y el desarrollo progresivo de la sociedad Fabelo (1989) [4].

Los mismos existen en la sociedad como parte de la conciencia social, y a su vez, están en dependencia del tipo de sociedad donde estos se forman Fabelo (1989) [5].

Por otra parte desde el punto de vista metodológico, los valores pueden subdividirse en materiales y espirituales, en ellos se expresa la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo. Desde el punto de vista psicológico se asume que :los valores constituyen componentes esenciales de la estructura de la personalidad y orientan y regulan su actuación.

La teoría de Vigotski (1987) del Enfoque Histórico- Cultural, destaca el papel que desempeñan la cultura y el devenir histórico social en el desarrollo del hombre, colocándolo en el centro de este aprendizaje, interactuando con la parte de la realidad que estudia y necesita ser cambiada, a la vez que él mismo va cambiando y evolucionando, en correspondencia con las características psicológicas que identifican su personalidad

La categoría de Zona de Desarrollo Próximo, que para Vigotski (1987) se define como “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz” [7].

Modelo propuesto

Para el diseño de la propuesta se tuvieron en consideración las siguientes dimensiones

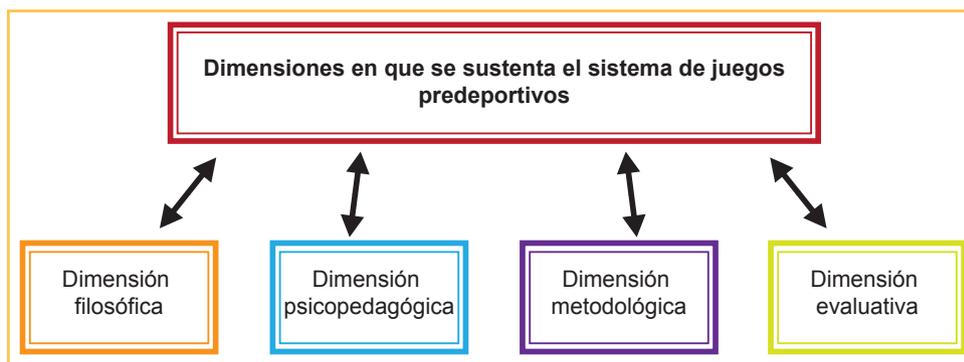


Figura 1. Dimensiones del sistema de juegos

Dimensión filosófica: parte del enfoque dialéctico materialista que sustenta los presupuestos teóricos, metodológicos y prácticos que, de acuerdo a la concepción dialéctico-materialista de los valores, lo axiológico y el carácter del sistema, servirá de soporte científico metodológico a la propuesta, lo que ya ha sido declarado en esta investigación.

Dimensión psicopedagógica: se sustenta

en la teoría sociocultural de Vigotski, con atención especial al tratamiento de la zona de desarrollo próximo (ZDP) y las concepciones más avanzadas de la pedagogía contemporánea, para lograr una mayor efectividad en el proceso docente educativo, a través del cual se desarrolla, desde el punto de vista teórico y práctico, el proceso de formación en valores.

Dimensión metodológica: se sustenta en

los métodos del trabajo educativo tales como: la elaboración conjunta, el trabajo independiente, método productivo y creativo.

Dimensión evaluativa: se determinan los indicadores que serán utilizados para la evaluación de las acciones propuestas, considerando los niveles de desempeño Excelente, Muy bien, Bien, Regular y Mal a través del coaxi experimento.

En la primera etapa evaluativa que tiene un carácter cualitativo se utilizan los indicadores que se corresponden al modo de actuación de la responsabilidad:

a) Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

b) Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

c) Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

d) Conocer y respetar la legalidad y las normas administrativas establecidas.

e) Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.

f) Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

g) Cuidar el medio ambiente.

Modelo del sistema de juegos predeportivos

El sistema de juegos predeportivos fue elaborado teniendo en cuenta los cuatro deportes motivo de estudio Fútbol y Baloncesto quedando estructurado en el siguiente diagrama.

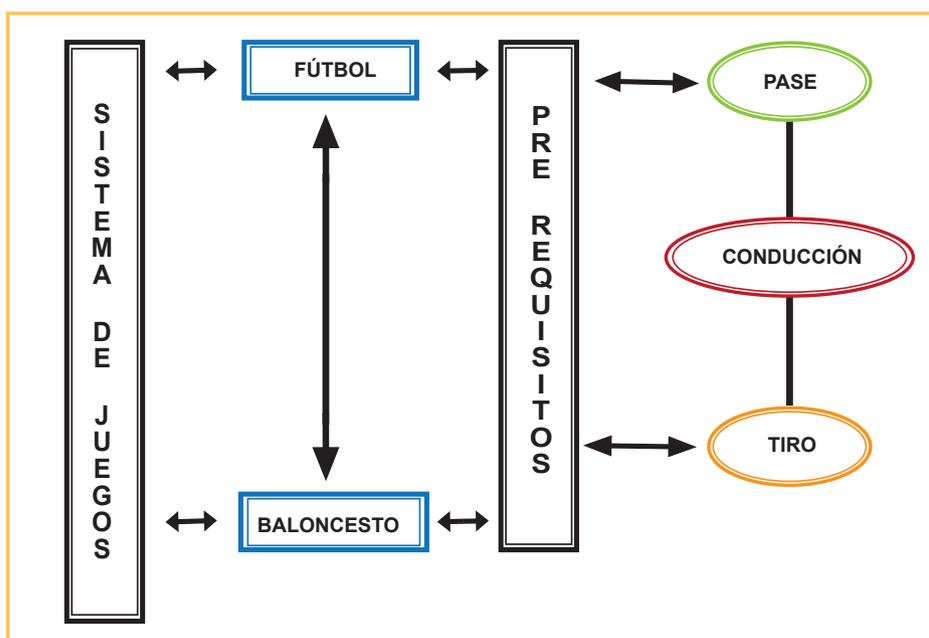


Figura 2. Modelo del sistema de juegos

Juegos pre deportivos de fútbol

Juego de conducción

Nombre: Conduce y cambia de dirección. (Conduce el balón y cambia de dirección)

Objetivo: Ejecutar la conducción del balón con los pies.

Materiales: Balón de mini fútbol.

Organización: Se forman equipos en hileras detrás de una línea de salida, al frente de cada equipo se colocan obstáculos en diferentes direcciones separados entre sí por la distancia de 12 m y entre obstáculos 4 m. El primer estu-

diente de cada equipo tendrá un balón.

Desarrollo: A la señal del profesor, los primeros estudiantes de cada equipo conducen el balón cambiando de dirección hacia los diferentes obstáculos, según haya explicado el profesor, al llegar al último dan la vuelta alrededor de este y regresan corriendo a entregar el balón al siguiente compañero, incorporándose al final de su equipo. Los obstáculos deberán colocarse de forma alterna (unos al frente, otros hacia la derecha y otros hacia la izquierda).

Reglas:

- Gana el equipo que cumpla las reglas y que primero termine
- La salida se realizará detrás de la línea de partida.
- Ningún estudiante debe salir antes de la señal dada por el profesor o el monitor.
- El cambio se debe de realizar en la línea indicada.
- Si se le va la pelota a un jugador, sólo él deberá ir a buscarla y luego continuar en el lugar que había quedado.

Variantes:

- La distancia puede aumentar a 20 m y entre obstáculo 5 m.
- El juego se puede realizar con varias pelotas simultáneamente a fin de lograr mayor participación de los estudiantes.

Juego de pase y recepción

Nombre: El triángulo

Objetivo: Ejecutar el pase y la recepción del balón con los pies.

Materiales: Balón de mini fútbol.

Organización: Se forman varios equipos, cada uno de ellos se divide en tres hileras (A, B, C) colocados en formas de triángulos (equilátero) con 4 m de separación entre sí, el primer estudiante de cada hilera (A) tendrá un balón en sus pies.

Desarrollo: A la señal del profesor el primer estudiante de la hilera (A) pasa el balón con el interior del pie al primer estudiante de la hilera (B) y corre a situarse al final de la hilera (B). El estudiante de la hilera (B) que recibe, realiza la misma actividad pasándole al estudiante de la hilera (C) y corre a colocarse al final de esta hilera. El estudiante que recibió pasa al estudiante de la hilera (A) y se incorpora al final de la hilera, así sucesivamente hasta que el primer estudiante que comenzó el juego regresa a su lugar de origen.

Reglas:

- Después que todos los integrantes de un equipo hayan realizado la actividad, gana el que primero termine.
- El pase se tiene que realizar desde el lugar indicado.
- Ningún estudiante debe salir antes de la señal dada por el profesor o el monitor.
- El balón hay que dejarlo dentro del triángulo, o de lo contrario pierde un punto el equipo.
- Ejecutar juegos con reglas especiales.
- El profesor velará porque los equipos no cierren el triángulo, es decir que se mantenga la distancia dada con el resto de las hileras.

Variantes:

- Aumentando la distancia del triángulo a 6 m de separación entre sí.

Juego de tiro

Nombre: ¿Quién tira mejor?

Objetivo: Ejecutar el tiro del balón con los pies buscando precisión.

Materiales: Balón de mini fútbol y obstáculos.

Organización: Se forman equipos en hileras detrás de una línea de salida, a 5 m se marca una línea de pases, 5 metros más adelante se colocan dos obstáculos separados entre 2m de distancia, después de los obstáculos se sitúa un estudiante que tendrá la función de recoger los balones.

Desarrollo: A la señal del profesor el primer alumno de cada equipo sale conduciendo el balón con el pie, al llegar a la línea realiza un pase tratando de que el balón pase entre los dos obstáculos, ocupa el lugar del niño que recoge los balones y este último se incorpora al final de su hilera después de entregar el balón al estudiante que sigue.

Reglas:

- Gana el equipo que más puntos acumule.
- El equipo que terminó primero acumula 10 puntos, el segundo 8 puntos, el tercero 6 puntos, el cuarto 4 puntos. Luego se suman los puntos alcanzados por pases precisos.
- Por cada pase preciso entre los dos obstáculos el equipo obtiene cinco puntos.
- El profesor velará porque los equipos mantengan la distancia y ejecuten correctamente el juego.

Variantes:

- La distancia entre la línea de salida y el pase a 10 m.
- La distancia entre los obstáculos de la portería 4 m para aumentar la dimensión de precisión del tiro.

Juego combinado con las habilidades del fútbol

Nombre: El balón inquieto.

Objetivo: Ejecutar la conducción del balón con los pies.

Materiales: Balón de mini fútbol.

Organización: Se forman equipos en hileras situadas detrás de una línea de salida, a dos metros de esta y frente a cada equipo se colocan cuatro obstáculos uno a continuación de otro y con un metro de separación entre sí y a dos metros del último obstáculo se marca una línea de tiro a portería. El primer estudiante de cada equipo sostiene un balón en sus manos.

Desarrollo: A la señal del profesor, el primer estudiante de cada equipo sale conduciendo la pelota, bordeando los obstáculos, hasta llegar a la línea de tiro, realizando un tiro a la portería, el portero le da el balón y regresa corriendo entregando el mismo al siguiente estudiante, incorporándose al final de su hilera; el alumno

en turno repite las acciones y así sucesivamente hasta que todos lo hayan realizado.

Regla:

- Gana el equipo que mejor realice la actividad y que primero termine
- Si el jugador pierde el dominio de la pelota debe ir a buscarla y reiniciar la acción en el lugar donde se produjo la interrupción.
- El equipo que primero termine acumula 10 puntos, el segundo 8 puntos, el tercero 6 puntos y el cuarto 4 puntos.
- Ningún estudiante debe salir antes de la señal dada por el profesor o el monitor.

Variantes:

- Aumentar la distancia entre la línea de tiro.

Juegos pre deportivos de baloncesto

Juego de conducción

Nombre: Recorrido del balón.

Objetivo: Realizar la conducción del balón con las manos.

Materiales: Balón de mini baloncesto.

Organización: Se forman equipos en círculos de manera que los estudiantes queden formados uno al lado del otro y guardando entre sí un metro de separación. Se selecciona un capitán que sostiene un balón entre sus manos.

Desarrollo: A la señal del profesor el capitán de cada equipo avanza conduciendo el balón bordeando a sus compañeros hasta llegar al estudiante que estaba a su derecha, le entrega el balón y ocupa su lugar. El estudiante en turno realiza la misma actividad hasta que todos hayan participado.

Reglas:

- Gana el equipo que mejor realice la actividad y primero termine.
- Si se deja de bordear a un estudiante se pierde un punto.
- Si se dribla el balón con dos manos simultáneamente se pierde un punto.
- Si el estudiante pierde el dominio de la pelota, debe ir a buscarla y reiniciar la acción en el lugar donde se produjo la interrupción.
- Ningún alumno debe salir antes de la señal dada por el profesor o el monitor.

Variantes:

- Realizar la conducción en línea recta hasta 15 m.

Juego de pase y recepción

Nombre: Balón al centro.

Objetivo: Ejecutar el pase y recepción del balón con las manos.

Materiales: Balón de mini baloncesto.

Organización: Se dividen los estudiantes en equipos, formados en círculo. Cada alumno se identifica con un número, el capitán del equipo se coloca en el centro del círculo con un balón

en su poder y manteniendo una separación, aproximadamente, de 3 metros, de los compañeros de su equipo.

Desarrollo: A la señal del profesor realiza un pase al estudiante uno, este recibe y realiza el pase al capitán, el cual recibe y le pasa el balón al estudiante dos. Esto se repite hasta que todos los estudiantes hayan realizado el pase y el recibo.

Reglas:

- Gana el equipo que mejor realice la actividad.
- El profesor velará porque los equipos no cierren el círculo, es decir que se mantengan la distancia de 3 m entre el capitán y el resto de los estudiantes.
- Ningún estudiante debe salir antes de la señal dada por el profesor o el monitor.
- Si el jugador pierde el dominio de la pelota debe ir a buscarla y anotará el equipo contrario 5 puntos.
- El equipo que no realice el pase de pecho perderá 1 punto.

Variantes:

- Aumentar la distancia a 5 m entre el capitán y los estudiantes.
- Realizar drible y pase desde el pecho.
- Realizar el drible por fuera del círculo e incorporarse a la posición inicial.
- Realizar pase por encima del hombro con la mano derecha.
- Realizar pase por encima del hombro con la mano izquierda.

Juego de tiro

Nombre: Tira, encesta y ganarás.

Objetivo: Realizar el tiro de frente de forma sencilla con mayor precisión.

Materiales: Aros de Baloncesto, balones de Baloncesto y mini Baloncesto.

Organización: Se forman dos equipos compuestos por cinco o más jugadores, se sitúan en hilera a 5 m del aro de baloncesto o de un aro a menor altura, un estudiante sostiene un balón en sus manos.

Desarrollo: A la señal del profesor, el estudiante que tiene el balón ejecuta drible y tiro en suspensión tratando de encestar el balón en el aro, incorporándose al final de la formación.

Reglas:

- Gana el equipo que más canastas acumule.
- Se considera válido el tiro si el balón toca alrededor del aro, aunque no entre en el mismo, pero sólo valdrá un punto.
- Cada balón enceestado vale tres puntos.
- Ningún estudiante debe salir antes de la señal dada por el profesor o el monitor.

Variantes:

- Aumentar la distancia entre el drible y el tiro al aro en suspensión.

Juego combinado con las habilidades del baloncesto

Nombre: Campeones en movimiento.

Objetivo: Ejecutar las habilidades de pase, recepción y drible de forma sencilla.

Materiales: Balón de baloncesto.

Organización: Se situará una hilera (B) en el ángulo derecho del terreno (pasadores estáticos), la otra hilera (A) se colocará de frente, a una distancia de 10 m del aro; se trazará un círculo a la derecha de esta hilera, a 5 m entre ambas hileras, dentro del círculo se situará un balón.

Desarrollo: A la señal del profesor, el primer estudiante de la hilera (A), saldrá corriendo y tomará el balón del círculo, seguidamente pasará con dos manos al primer estudiante de la hilera (B) y se desplazará en dirección al aro para recibir el balón, driblar y tirar bajo el aro en movimiento. Después de tirar se ubicará al final de la hilera (A). El estudiante de la hilera (B) irá al rebote, tomará el balón y driblará hacia el círculo para depositar el balón en este, posteriormente se ubicará al final de la hilera (A).

Reglas:

- Gana el equipo que más canastas acumule.
- El siguiente jugador no podrá salir a buscar el balón hasta que está no sea colocado dentro del círculo.
- Se otorgarán 5 puntos por terminar primero y 2 puntos adicionales por cada canasta anotada.

Variantes:

- Realizar la acción por el ángulo izquierdo del terreno.
- Aumentar la distancia.
- Realizar el pase por encima del hombro.

Juego combinado con las habilidades del baloncesto y fútbol

Nombre: Pasa y conduce con rapidez.

Objetivo: Realizar las habilidades del pase, drible, conducción y tiro a portería a través de forma combinada.

Materiales: Balón de baloncesto y fútbol.

Organización: Se forman equipos divididos en hileras, frente a cada una de las hileras se trazan un círculo a una distancia de 4 m, posteriormente a 5 m del círculo se sitúa una línea y a 2 m una portería.

Desarrollo: A la señal del profesor el estudiante B, que sostiene un balón de baloncesto y de fútbol, situado frente a cada hilera, realiza un pase de pecho al estudiante A, que se encuentra frente a él, este sale driblando el balón hasta llegar al círculo donde está situado el estudiante B, quedándose en el círculo el estudiante B, quedándose en el círculo el estudiante A que realizó el drible y dejando el balón.

El estudiante B conduce el balón con el interior del pie hasta llegar a la línea donde realizará un tiro a portería, este después de realizar el tiro saldrá corriendo y se incorporará al final de la hilera y así sucesivamente hasta que todos los estudiantes realicen el juego; el portero colocará el balón en su respectivo círculo.

Reglas:

- Gana el equipo que primero termine.
- Ningún estudiante debe salir antes de la señal dada por el profesor o monitor.

Variantes:

- Aumentar a 3 m la línea de tiro.

Aspectos a tener en cuenta para obtener buenos resultados en el desarrollo de los juegos

- Preparación de la base material de estudio.
- Acondicionamiento del área (en este caso el profesor podrá adecuar los juegos que se sugieren en sus condiciones de trabajo).
- Conformar los equipos de acuerdo al nivel de desarrollo de los estudiantes, tratando que estos sean lo más homogéneos posibles.

Sugerencias de pasos metodológicos para la enseñanza de los juegos

- Enunciación del nombre del juego.
- Motivación y explicación.
- Organización y formación.
- Demostración.
- Práctica del juego. Aplicación de las reglas.
- Desarrollo. Variantes. La variante se le aplica a un juego cuando ya este es conocido por los estudiantes y se desea aumentar el grado de complejidad.
- Evaluación.

Evaluación de la factibilidad del sistema de juegos predeportivos, para potenciar el valor responsabilidad, desde el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes de quinto grado, a través del coaxi experimento

Los autores utilizaron una variante coaxi - experimental, que consiste en un pre test post test, con una prueba pedagógica de entrada y una de salida, teniendo en cuenta las características de los estudiantes del grupo escogido como muestra, durante el periodo lectivo 2012 - 2013 se procedió a la aplicación en la práctica del sistema de juegos predeportivos elaborado, para lo cual se seleccionó el quinto grado de la escuela primaria "José Martí Pérez".

Valoración de la puesta en práctica del sistema de juegos predeportivos.

Para comprobar la efectividad de la propuesta

se realizó un coaxi experimento pre test post test, cuyo desarrollo se explica a continuación.

Hipótesis de trabajo: Con la aplicación de un sistema de juegos predeportivos, que tenga en cuenta las características de los estudiantes, se potenciará el valor responsabilidad en los niños y niñas, de quinto grado de la escuela primaria "José Martí Pérez".

Determinación de las variables relevantes.

Variable independiente: El sistema de juegos predeportivos.

Variable dependiente: El valor responsabilidad.

Operacionalización de la variable dependiente

La calificación obtenida por los estudiantes se evaluó teniendo en cuenta cinco indicadores, haciéndoles corresponder las categorías de:

Excelente:

- Ejecuta sus acciones de acuerdo con la organización y desarrollo del juego.
- Trabaja para lograr el éxito del colectivo.
- Cumple cabalmente las reglas del juego.
- Desarrolla un juego colectivo y es combativo.
- Realiza aceptablemente los patrones de las habilidades que componen los juegos.

Muy Bien:

- Ejecuta sus acciones de acuerdo con la organización y desarrollo del juego.
- Trabaja para lograr el éxito del colectivo.
- Cumple cabalmente las reglas del juego.

Bien:

- Ejecuta sus acciones de acuerdo con la organización y desarrollo del juego.
- Trabaja para lograr el éxito del colectivo.

Regular:

- Ejecuta sus acciones de acuerdo con la organización y desarrollo del juego.

Mal:

- Recibieron esta calificación aquellos que no cumplieron con ninguno de los aspectos anteriormente evaluados.

Tipo de experimento: Coaxi experimento formativo.

Objeto del coaxi experimento: Comprobar la efectividad del sistema de juegos predeportivos.

Objetivo: Demostrar la efectividad del sistema de juegos predeportivos.

Unidades experimentales: 30 estudiantes de quinto grado de la escuela primaria "José Martí Pérez".

Medios experimentales

Pre test se realizó con el objetivo de precisar el comportamiento del desarrollo de los

juegos predeportivos para potenciar el valor responsabilidad en los estudiantes para dar respuestas a las actividades mediante la práctica de los diferentes juegos.

Coaxi experimento de constatación

Para constatar el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria "José Martí Pérez".

Coaxi experimento formativo

El coaxi experimento se desarrolló desde el mes de septiembre de 2012 hasta marzo de 2013.

El sistema de juegos predeportivos fue introducido en el proceso docente educativo de forma general, por los investigadores.

Antes de aplicar la propuesta de juegos predeportivos en la práctica educativa, los profesores recibieron una preparación a través de actividades metodológicas, desarrolladas por los autores, como la realización de talleres.

Experimento de control

Objetivo: constatar el nivel del desarrollo alcanzado en la manifestación del valor responsabilidad a través del sistema de juegos predeportivos diseñados.

Control del coaxi experimento.

Factores planificados.

- Vía de introducción del sistema de juegos predeportivos: Proceso docente educativo.
- Tipo de actividades: Docentes.

También es necesario controlar las variables que pueden contaminar los resultados, es decir, hay que controlar las variables concomitantes y extrañas.

Factores fijos

- Proceso docente educativo (juegos predeportivos).
- Docente que introduce el sistema de juegos predeportivos.
- Horario docente.

Factores condicionales.

- Preparación de los profesores para dirigir el proceso de formación en valores.
- Motivación de los estudiantes hacia la actividad.
- Condiciones materiales del proceso docente educativo.
- Condiciones organizativas del proceso docente educativo.

Tipo de diseño: Coaxi experimento con pre-test y post-test.

Resultados comparativos en la evaluación del pre test y el pos test respondiendo a los indicadores.

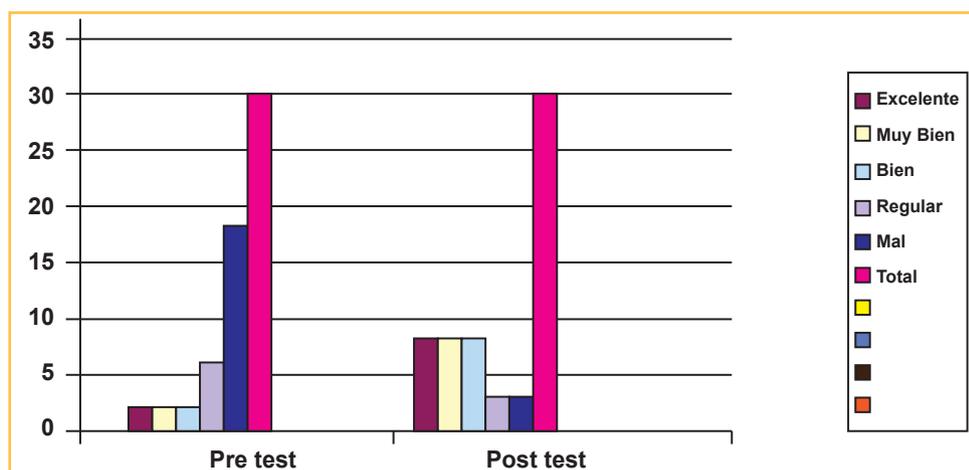


Gráfico 1. Resultados del pre test y post test

El Gráfico 1 evidencia que existe un significativo avance en la potenciación del valor responsabilidad a través de los juegos predeportivos en los estudiantes, investigados atendiendo a las categorías de excelente, muy bien y bien.

Como se aprecia, según los resultados representados en la gráfica anterior, en el pre-test que fue aplicado antes del sistema de juegos propuestos por los autores, se ubicaron 2 estudiantes que representan el 20 % en las categorías de excelente, muy bien y bien y en la categoría de regular, se ubicaron 6 estudiantes, lo que representa el 20%, fueron ubicados 18 estudiantes en la categoría de mal, que representa el 60%.

Después de aplicada la propuesta, se aplicó el post test con el objetivo de conocer el nivel de desarrollo, alcanzado en la manifestación del valor responsabilidad, a través del sistema de juegos predeportivos ejecutados por los estudiantes. En la misma se tuvieron en cuenta los mismos indicadores del pre test o de la prueba pedagógica de entrada.

En la medida en que se aplicaba el sistema de juegos predeportivos dirigidos al desarrollo del valor responsabilidad desde la Educación Física en los estudiantes de quinto grado, se iban detectando las dificultades, esto se pudo comprobar cuando se aplicó el segundo corte evaluativo (post test). Los resultados quedan expresados como sigue:

En los resultados obtenidos en el post test que fue aplicado después del sistema de juegos predeportivos propuestos por los autores, se puede apreciar que en las categorías de excelente, muy bien y bien, se ubicaron 24 estudiantes que representan el 80 %, en la

categorías de regular y de mal se situaron 3 estudiantes, respectivamente, para un 20%, pero quedaron sentadas las bases para continuar trabajando en aquellos elementos en que los estudiantes todavía presentan dificultades. De esta forma se demuestra la efectividad del sistema de juegos predeportivos dirigidos a potenciar el valor responsabilidad desde la educación física en los estudiantes de quinto grado.

En la investigación realizada por los autores para el análisis y la valoración de los resultados se aplicaron los métodos del nivel teórico, combinados a su vez con los del nivel empírico, ya que entre ellos existe una estrecha interrelación dialéctica.

3. CONCLUSIÓN

1. La aplicación del método histórico-lógico a través de todo el proceso de periodización permitió conocer los antecedentes históricos del proceso de la formación en valores, con énfasis en el valor responsabilidad en la asignatura Educación Física, en la enseñanza primaria.
2. El estudio de los referentes teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Física, con énfasis en la formación en valores, permitió establecer los fundamentos para el desarrollo del sistema de juegos predeportivos, permite formar a un estudiante responsable con una cultura general integral.
3. La información obtenida, a través de los instrumentos aplicados para la caracterización del estado actual del problema, específicamente en el desarrollo del valor responsabilidad, per-

mitió conocer con precisión el comportamiento alcanzado por los estudiantes y corrobora su importancia, así como la necesidad de atender de forma priorizada el desarrollo de este valor, a partir del empleo de métodos productivos de enseñanza.

4. El sistema de juegos predeportivos propuesto constituye una alternativa de trabajo para la labor docente del profesor de primaria, pues

contribuye a potenciar el valor responsabilidad en los estudiantes.

5. El sistema de juegos predeportivos, de acuerdo a sus resultados, es considerado válido para potenciar el valor responsabilidad, pues posibilita el aprendizaje del desarrollo de las habilidades de los diferentes juegos predeportivos propuestos.

Referencias Bibliográficas

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>[1]. Rosenthal. M. (1981). Diccionario Filosófico. La Habana: Editorial. Política, p.377.</p> <p>[2]. Fabelo. C. José R. (1989). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales, p.278.</p> <p>[3]. Labarrene R. Guillermina. (2005). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p.134</p> <p>[4]. Fabelo C. José R. (1989). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales, p. 45.</p> | <p>[5]. Fabelo C., José R.: <i>Ibíd.</i>, p 52.</p> <p>[6]. Vigotski. L.S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ciudad de la Habana: Editorial Científico Técnica, p.38.</p> <p>[7]. Vigotski. L.S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ciudad de la Habana: Editorial Científico Técnica, p. 38.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Otra bibliografía consultada

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Álvarez de Zayas. C. M. (1996). Hacia una escuela de excelencia. Bolivia: Universidad de Sucre.</p> <p>2. Amador A. (2010). Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.</p> <p>3. Blanco P. Ana. (2005). La educación de valores. Una reflexión desde la Práctica Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.</p> <p>4. Colectivo de Autores. (2006). Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física. Enseñanza Primaria (Segundo ciclo). La Habana: Editorial Deportes.</p> <p>5. Colectivo de Autores. (2005). Metodología de la Investigación Educativa. Primera parte. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.</p> <p>6. Colectivo de Autores. (2011). Metodología de la Investigación Educativa. Segunda parte. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.</p> | <p>7. Colectivo de Autores. (2004). Compendio de Pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.</p> <p>8. López R. Alejandro. (2009). La Educación Física más Educación que Física. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 205p.</p> <p>9. Ministerio de Educación: Maestría en Ciencias de la Educación 2011. Fundamento de la Investigación Educativa: Módulo II. Primera parte, La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. 31p.</p> <p>10. Ministerio de Educación. (2005). Formación de valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 104 p.</p> <p>11. Peña, F. Juan. M. (2009). Metodología de la investigación científica en la Educación Física y el deporte contemporáneo. Ecuador: Editorial Malena.</p> <p>12. Peña F. Juan M. (2009). Teoría y Metodología de la Educación Física. Ecuador: Editorial Malena.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|