



DAVID AUSUBEL

Y su aporte a la educación

En el presente artículo se detallan los aportes dados por David Ausubel en la psicología educativa con la teoría cognitiva del aprendizaje, la calidad de educación para mejorar y las principales estrategias de enseñanza que permitan al profesor y al estudiante un aprendizaje estratégico. Este documento es una revisión bibliográfica que procura establecer la importancia que tiene en la educación el aprendizaje significativo; el papel fundamental del docente al crear ambientes de aprendizaje propicio con recursos y metodologías que permitan un intercambio de conocimientos y experiencias como un mediador en el proceso educativo; y la predisposición del estudiante para interactuar de forma responsable dentro del proceso. En este tiempo de profunda reflexión en el entorno educativo de seguro que serán bien recibidas las tesis y doctrinas del pensador neoyorquino en el presente.

Introducción

Es vital para los educadores reflexionar sobre la importancia que tienen los aportes de psicólogos y pedagogos para mejorar la calidad de la educación, estos problemas que aquejan por años a la educación ecuatoriana, con mayor énfasis en los sectores urbano marginal y rural del país, al no utilizar una metodología adecuada en el logro de un verdadero aprendizaje en nuestros educandos.

Es muy importante abordar el verdadero significado del aprendizaje, David Ausubel en 1976 nos indica que el aprendizaje es: “La adquisición permanente de un cuerpo de conocimientos”. Llevando a la reflexión que el ser humano a cada instante tiene un nuevo aprendizaje en el que el educador debe tomar este conocimiento previo y afianzarlo con el nuevo conocimiento a impartir, permitiendo llegar a un aprendizaje significativo.

Por esta razón, se presenta un compendio sobre el aprendizaje por recepción significativa que forma parte de una de las teorías cognitivas, dispuestas en este caso como un modelo de aprendizaje adaptado al nivel escolar con amplios beneficios para los educandos en general.

Datos biográficos (1918 - 2008)

David Ausubel nació en Nueva York el 25 de octubre de 1918, hijo de un matrimonio judío de inmigrantes de Europa Central, estudió en la Universidad de Nueva York, fue uno de los seguidores de Jean Piaget (padre del Constructivismo); su aporte ha sido encaminado al campo del aprendizaje y la psicología, siendo el creador de la Teoría del Aprendizaje Significativo, este un concepto básico en el modelo de educación constructivista. Falleció el 9 de julio del 2008 a los 90 años.



Figura 1: David Ausubel



POR: Maritza Sylva Lazo, Lcda.¹
 Universidad Estatal de Milagro.
 Ciencias de la Educación y la Comunicación
 E-mail: ysilval@unemi.edu.ec

¹Asesora de la carrera Educación de Párvulos, tiene Diplomados en Diseño Curricular por Competencias otorgados por la Universidad de Guayaquil y la Universidad Técnica de Ambato. Actualmente cursa una Maestría en Gerencia Educativa organizada por la UNEMI.



educación



preguntas



Aportes a la educación

“Si tuviera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el alumno, es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente”. (Ausubel: 1983)

Desde principios del siglo XX las teorías psicológicas hacen énfasis en un paradigma educativo de tipo conductista en la que se concibe al aprendizaje como una asociación entre estímulos y respuestas, considerando al aprendizaje como un elemento que se da y se repite, con poco o nada de cambio cognitivo. Los objetivos de la enseñanza estaban basados en conductas, condiciones y criterios, esto era lo que el modelo conductista encarnaba, un modelo donde el profesor era el dador del conocimiento y el aprendiz era un receptor del conocimiento, convirtiéndose en un ente pasivo y receptor (aprendizaje mecanicista).

Posteriormente aparece el constructivismo de Piaget, aquí el aprendiz se convierte en un protagonista de su aprendizaje, que se desarrolla en dos procesos dentro de la educación: la parte cognitiva y la afectiva, existiendo un currículo abierto y flexible, que permite los contenidos y metodologías como medios para desarrollar capacidades y valores.

El método de Vygotsky, donde el docente tiene el rol de observar y diagnosticar el nivel de conocimiento que posee el aprendiz, siendo este un potencial para conocer y descubrir los procesos mentales que conducen al aprendiz hacia un nivel más avanzado del conocimiento, con la ayuda eficiente del mediador que sería el profesor o el compañero con mayor conocimiento para avanzar o llegar a la zona de desarrollo próximo, que le permita alcanzar el potencial ideal.

Pero fue David Ausubel quien nos presenta uno de los primeros modelos sistemáticos de aprendizaje cognitivo.

Aprendizaje por recepción significativa

David Paul Ausubel es uno de los defensores de la teoría cognitiva del aprendizaje, intentando explicar como aprenden los individuos a partir de materia verbal, de forma oral o escrita.

Esta teoría sostiene que el individuo aprende recibiendo información verbal, relacionándolos con los conocimientos previos que todo individuo lleva consigo y de esta forma da al nuevo conocimiento un significa-

do especial. También afirma Ausubel que: “la prolijidad y la rapidez de su aprendizaje dependen de dos factores: el grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo, así como la naturaleza de la relación que establece entre la información nueva y la antigua”¹

Ausubel sostiene que el aprendizaje y la memorización se pueden mejorar si estos se crean con un marco de referencias muy organizados, siendo el resultado de un almacenamiento sistemático y lógico de la información.

David Ausubel como un seguidor de Piaget, sustenta además que el estudiante tiene el deber de operar mentalmente el material con el que se encuentra expuesto y darle un significado al mismo.

Indica que la asimilación es un proceso por el cual se almacena nuevas ideas relacionadas presentes en la estructura cognitiva (Ausubel, 1968) teniendo esta estructura cognitiva una influencia directa dependiendo de la forma como se organizan nuestros aprendizajes anteriores.

Es imposible pretender que un estudiante mantenga en todo instante los conectores necesarios para usarse como vínculo de enganche para nuevos aprendizajes, es por esto que Ausubel nos sugiere los organizadores de avances, incluyéndolos como los materiales que nos permiten introducir de manera general como un marco de referencia en el que se pueda integrar la información de forma exhaustiva.

El aprendizaje significativo es el que nos permite reconocer en nuestros estudiantes sus habilidades, destrezas, valores, y hábitos adquiridos para poder ser utilizados en situaciones que se presenten dentro del contexto educativo, permitiendo enlazar la información previa con la nueva información para que se convierta en una estructura cognitiva.

No nos indica que el aprendizaje significativo necesariamente debe ser desligado del aprendizaje mecanicista, al contrario nos da a comprender que

estos se complementan, permitiendo en algunas instancias del aprendizaje utilizar a ambos como en las matemáticas, que necesariamente nos lleva al aprendizaje de fórmulas o reglas para la ejecución de ciertos ejercicios sin prescindir del razonamiento lógico.

Ausubel nos remarca que probablemente la forma más común del aprendizaje en el aula es la verbal, pues por lo general el estudiante le dedica poco tiempo a la revisión de sus apuntes, explicaciones o debates con sus compañeros. Entonces, el aprendizaje verbal es casi siempre un recurso económico y muy eficaz. Pica distingue tres tipos de aprendizajes significativos (Ausubel, 1983) Tabla 1.

Para los autores Barriga y Hernández (1999) nos indican las principales estrategias de enseñanzas para lograr el aprendizaje significativo son:

- Objetivos o propósitos del aprendizaje.
- Resúmenes.
- Ilustraciones.
- Organizadores previos.
- Preguntas intercaladas.
- Pistas tipográficas y discursivas.
- Analogías.
- Mapas conceptuales y redes semánticas.
- Uso de estructuras textuales.

Mismas que las clasifican en tres etapas de presentación en la secuencia del proceso de enseñanza:

Preinstruccionales (antes): que nos permiten preparar y alertar al estudiante sobre la relación entre el qué y el cómo va aprender, permitiendo la activación de conocimientos y experiencias previas, permitiendo ubicarse en el contexto del aprendizaje.

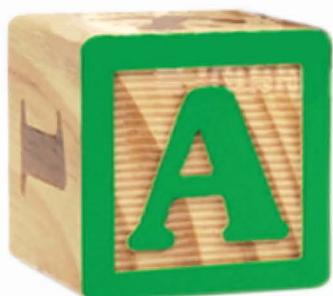
Coinstruccionales (durante): que nos permite apoyar a los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza o de lectura del texto de enseñanza, la que nos permite la detección de la idea principal, conceptualización de contenidos, estructuración e interrelación de contenidos.

Posinstruccionales (después): son las que permiten al alumno valorar su aprendizaje.

¹Enciclopedia de la Psicopedagogía de Océano, p.271

Aprendizaje Representaciones	Aprendizaje Conceptos	Aprendizaje Proposiciones
Atribuir significado a los símbolos.	Situaciones o eventos de atributos comunes que se pueden designar mediante símbolos. (ampliar su vocabulario)	Captación del significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

■ **Tabla 1:** Tipos de aprendizajes significativos.





Conclusiones

Desde el punto de vista de mi experiencia y analizando los aportes que David Paul Ausubel hiciera a la educación, puedo concluir que éstos dan a las teorías cognitivas la base esencial donde es posible dejar la visión conductista con la que se ha venido trabajando y con la que hemos sido formados a nivel docente.

Recordando que el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa en la que se interacciona la nueva información con los conocimientos previos, siendo necesario evaluar en cada sesión, los conocimientos que nuestros estudiantes tengan sobre la temática a tratar en la que se le permite conocer la estructura cognitiva para tener una orientación positivista de la labor docente.

Actualmente en nuestro país, el cambio de un paradigma de lo literal a lo real esta llevando a reacciones no comprendidas; por ello, es necesario que los maestros, profesores o docentes logremos un cambio de actitud y retomemos la calma para que exista una buena relación entre todos los actores de la comunidad educativa, requisito indispensable para lograr en los educandos un aprendizaje con significancia.

Es nuestro deber ser valientes

aceptando los cambios y estar preparados para las innovaciones pedagógicas que se vienen dando a nivel mundial, que no solo se habla de la “universalización de la educación” sino también de la calidad para lograr una sociedad justa.

Un aprendizaje significativo nos permite desarrollar habilidades mentales superiores, que logren conectar los aprendizajes para seguir aprendiendo, la Reforma Curricular en el Ecuador, nos plantea nuevas metodologías para el aseguramiento de aprendizajes de calidad. En algunos casos han sido mal utilizados, creando desfases desde un nivel a otro.

Es así que a nivel de educación de párvulos se realizan las innovaciones con metodologías y recursos apropiados para lograr un aprendizaje significativo, pero a medida que avanzan en su vida escolar se encuentran con docentes a quienes les cuesta planificar, desarrollar lo planificado y evaluar los procesos mentales del estudiante.

Es evidente que la implementación de estos cambios llevará a más de un maestro a salir a las calles y ver el rol del docente como el de un obrero o un trabajador u operador común, olvidando que su deber es la formación de la humanidad con un currículo integrador

que tome en cuenta las teorías de aprendizaje existentes, complementando lo mejor de cada una en su aplicabilidad. Por eso se hace necesaria la evaluación del docente potenciando sus fortalezas, retomando los conocimientos ya olvidados y revisando sus prácticas educativas.

Es la hora del cambio, nuestros alumnos merecen una educación que llegue hasta el último rincón de nuestra patria, pero en mejores condiciones, y el cambio comienza por uno, si por mí, por ti, reflexionemos sobre nuestro rol de docente, y dejemos a un lado ideologías que nos dividen, que han desprestigiado la educación ecuatoriana, presentemos propuestas para este desafío, seamos valientes y enfrentemos juntos el reto planteado.

Referencias bibliográficas

- [1] Enciclopedia de la Psicopedagogía. Océano Centrum XLI, p.271.
- [2] DINACAPED. Módulo Autoinstruccional de Fundamentos psicopedagógicos de enseñanza y aprendizaje
- [3] MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. (2002). Currículo Institucional para la Educación Inicial. Quito: Autor.
- [4] MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. (2007). Guía del Docente para el Primer Año de Educación Básica. Quito: Autor.
- [5] Diplomado constructivistas.googlepeges.com (1999). Pag.4-5.