

Incidencia de las INSTITUCIONES EDUCATIVAS en el desarrollo social

Antecedentes

El papel de las instituciones educativas en la sociedad es un tema que está siendo abordado de forma sistemática por los científicos sociales y educadores, el presente trabajo tiene como objetivo revisar algunos temas que tienen relación con la Sociología de la Educación.

Se procedió a seleccionar tres artículos, cuyos títulos permitía una articulación a priori: "Las transformaciones sociales del siglo XX" de Alain Touraine proponía un diagnóstico; "La misión de la Universidad: descubrimiento intelectual o transformación oral" de John Searle definía el papel de los actores en el proceso de transformación; y, "Sociotecnología: construcción del capital social para el tercer milenio" de Carlos Vignolo indicaba lo que debería construirse para el nuevo siglo. Los títulos mostraban una continuidad histórica, fundamental para entender el porqué de los acontecimientos y predecir (proponer) comportamientos futuros.

El presente artículo comenta para reforzar, las ideas que parecen importantes, como también, critica aquellas ideas con las que no se comparte. Cada Subtítulo está dedicado a las ideas de cada uno de los autores citados.

La dimensión social del quehacer institucional educativo

En relación al texto de Alain Touraine, "Las transformaciones sociales del siglo XX" en este subtítulo se comentan algunas ideas que se trabajan a lo largo del artículo, como por ejemplo:

"Hoy en día, se ensancha la brecha entre quienes viven en un mundo de cambio y de mercados, y quienes viven en una identidad restablecida

violentamente,"²

La Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social realizada en Copenhague el 11 y 12 de marzo de 1995, con el auspicio de las Naciones Unidas, puso en evidencia que los organismos internacionales y los gobiernos de los diversos países del mundo, al hablar de desarrollo habían vuelto a pensar en términos de desarrollo económico, en otras palabras de desarrollo de las fuerzas de mercado. En Copenhague se volvió a insistir que el desarrollo tiene que ser pensado en la relación entre lo económico y lo social; lo que permitiría acortar la brecha.

La Cumbre Mundial retomó temas como la pobreza, el pleno empleo, la integración social, el respeto a la dignidad del ser humano, el acceso a la educación y a la salud como derechos fundamentales; en fin, reconocer que en un proceso social, en un proceso histórico, los valores son fundamentales.

"El poder del dinero ha sido reemplazado por el poder del Estado"³

El Estado es en lo fundamental, la expresión de los intereses económicos dominantes. El poder del Estado está presente desde que surgió como tal, las formas de dominación son las que tienen variación; es un criterio simplista pensar que una voluntad política organizada podría sustituir las condiciones materiales de producción o los límites impuestos por la base física y la modalidad de organización de la producción.

Es el momento, aunque pueda sonar paradójico hay que exigirle al Estado un mayor bienestar para la población, aun cuando el Estado actual tiene limitaciones, pero tampoco puede resignarse a las limitaciones que le impiden actuar con eficacia y eficiencia.

"Ahora se trata de cómo recons-

truir el control social sobre la actividad económica"⁴

Es cierto que la capacidad reguladora de los Estados nacionales se ha reducido enormemente. Las corrientes de capitales internacionales es una realidad que no puede ser soslayada. Concomitante con esta realidad se observa que, el sistema de producción mundial también se ha reestructurado y se ha reorganizado de tal manera que la producción está interconectada a nivel mundial. Lo que también contribuye a reducir la capacidad de los Estados nacionales.

La justicia social y el desarrollo social son imposibles si nos conformamos con el debilitamiento del Estado que le impida poder responder al aumento de las demandas sociales, las que están estrechamente vinculadas a la democratización.

Surge la necesidad de reconstruir las formas de organizar la acción política y de redefinir los órganos que se ocuparán de las políticas públicas, ya que en el momento actual el Estado está siendo puesto en jaque por fuerzas externas e internas.

Constituyendo esta realidad, la dimensión social del quehacer institucional educativo.

El involucramiento en acciones de desarrollo de los centros educativos

La realidad expuesta, lleva a replantear temas que siempre fueron fundamentales y que van adquiriendo cada vez más importancia. El trabajo de Carlos Vignolo, plantea en su Proposición 7:

"La reforma del Estado y la Modernización de la Gestión Pública también requieren de una revolución paradigmática"⁵

Porque no sólo tiene importancia la Reforma del Estado, sino que la educación (como parte de la gestión



POR: Soc. Roberto Sáenz Ozaetta¹
e-mail: jresaenz@hotmail.com

¹ Sociólogo, Postítulo en Población y Desarrollo, Egresado de Maestría en Docencia Superior, Licenciado en Ciencias Políticas, Diplomado Superior en Docencia, Diplomado Superior en Investigación para las Ciencias Sociales, Profesor Universitario, Pasante del U.S. Bureau of the Census, Ex Director Regional del Litoral del INEC.

pública) se ha convertido en un elemento esencial de todo el proceso, porque ante los cambios que ha sufrido el sistema productivo y los nuevos desafíos que el mundo plantea, los ciudadanos deben tener capacidad de innovación, esto es de adaptarse a los cambios del entorno⁶ y las condiciones en que se da dicha adaptación se van perfeccionando cada vez más. La Proposición 2 "desencadenar la innovación"⁷, suena un poco abstracta, porque como capacidad o don, se encuentra en estado latente y tiene que ser desarrollada por los hombres en su propia práctica social, por que en las condiciones actuales de desarrollo, no habrá inclusión y justicia social para los que no estén bien preparados.

Los centros educativos y sus actores, deben comprender para involucrarse en acciones de desarrollo, que la educación debe tener un sentido mucho más amplio; la propuesta de desarrollar nuevas disciplinas siempre va de la mano con la existencia de nuevas realidades, por lo que parece adecuado desarrollar materias como la "Sociotecnología" que tenga como objeto de estudio la construcción del capital social. En algunos centros de estudios superiores de los países con mayor desarrollo, se está desarrollando carreras para "Futurólogos".

La capacidad de innovación es necesaria incluso para buscar una ocupación, sino que en el mejor de los casos puede significar el obtener un empleo.

El encargo social de las instituciones educativas

En el presente Subtítulo se rescata lo expresado en el último párrafo del ensayo del Filósofo John Searle, quien dice: "... en nuestras discusiones sobre problemas de la educación superior, estos puntos filosóficos abstrusos acerca de la naturaleza de la verdad, la racionalidad, y el conocimiento no son meras cuestiones de adorno retórico. Son absolutamente esenciales para entender lo que está en juego"⁸

Idea que es necesaria relacionarla con lo que Searle llama "la Tradición Racionalista Occidental", que considera que los conocimientos cotidianos, empíricos, se limitan por regla general, a la constancia de los hechos y a su descripción.

La esencia del conocimiento científico consisten en una auténtica generalización de los hechos, tras lo casual descubre lo necesario, lo que se halla respaldado por leyes; tras lo singular, lo general, y sobre esta base se lleva a cabo la previsión de los diferentes fenómenos, objetos y acontecimientos. La predicción descubre los horizontes de los fenómenos o acontecimientos históricos futuros.

Con mucho acierto señala Searle, el hecho de que no se puede ser neutral⁹, y convencido de que todo cambia, como una actividad prioritaria, las instituciones educativas deben proponerse el cambio de los "currículo", entendiéndolo como tal, el proceso mediante el cual se llega a través de una serie de experiencias y aprendizajes, con la finalidad de producir cambios significativos que llevan a un desarrollo para poder actuar frente a los problemas concretos que plantea la vida.

Cambiar radicalmente el concepto de la enseñanza tradicional y desarrollar alternativas de "aprender haciendo", toda vez que el conocimiento empírico es algo que es percibido por los sentidos (término que viene del griego empiria que quiere decir experiencia) y es el primer nivel en el proceso del conocimiento. En el nivel científico, los conocimientos necesitan demostración en la práctica, es decir, deben ser comprobados.

Establecer relaciones entre las cosas es fundamental en el proceso de "aprender a aprender", ya que las cosas y los fenómenos adquieren sentido cuando las relacionamos. Recientes investigaciones demuestran que "el aprendizaje se basa en establecer conexiones que pongan en relación lo nuevo con lo ya conocido"¹⁰.

Es imprescindible avanzar hacia

una transformación cualitativa de la educación, que sería la incorporación de la ciencia en todas las fases de la formación escolar; toda vez que la ciencia es el conjunto de conocimientos, adquiridos metódicamente y sistematizados de manera lógica; que han sido demostrados en la práctica y que responde a la manera como se comporta el mundo en determinado momento. Es decir a las leyes, principios y regulaciones existentes en la interrelación de los hechos, objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

Conclusión

En concordancia con la idea que articula el presente trabajo y como una respuesta tentativa a las preocupaciones de lo que pasa con las ciencias frente a los cambios que en el mundo se dan y su rol, se propone que los centros de estudios, especialmente los superiores, deben actualizar de forma permanente los contenidos de las materias y las formas de enseñanza acordes con las nuevas realidades, tendiente a formar profesionales con mayores destrezas y habilidades que inciden en el desarrollo social de los pueblos.

El acuerdo al que hay que llegar se basa en el hecho de que se pida que quien esté como responsable de una materia "tenga un compromiso con lo que expone" o la decisión de "buscar nuevos criterios de excelencia", puntos de vista que caminan con la idea del compromiso del docente con la realidad y de que nada es eterno.

En consecuencia, la inversión en "capital humano" constituye una de las bases fundamentales del desarrollo económico y social. Dentro de este concepto, el gasto en educación, para aumentar su cobertura y calidad, es crucial para lograr un mayor crecimiento y equidad.

Finalmente, hay que comprender que lo que modifica una ciencia no es la variación eventual de sus procedimientos o métodos, sino la historicidad intrínseca de cualquier objeto de conocimiento, reflejada subjetivamente en la constitución de todo saber.

Referencias bibliográficas

- [2] Touraine, Alain (1994). "Las transformaciones sociales del siglo XX". Página 4.
 [3] Touraine, Alain (1994). "Las transformaciones sociales del siglo XX". Página 1.
 [4] Touraine, Alain (1994). "Las transformaciones sociales del siglo XX". Página 2.
 [5] Vignolo, Carlos (2002). "Sociotecnología: construcción del capital social para el tercer milenio". Página 17.
 [6] Vignolo, Carlos (2002). "Sociotecnología: construcción del capital social para el tercer milenio". Página 4.
 [7] Vignolo, Carlos (2002). "Sociotecnología: construcción del capital social para el tercer milenio". Página 5.

- [8] Searle, John (2000). "La Misión de la Universidad: Descubrimiento Intelectual o Transformación Oral". Página 5.
 [9] Searle, John (2000). "La Misión de la Universidad: Descubrimiento Intelectual o Transformación Oral". Página 1.
 [10] Ferguson Marilyn (1994). "La Conspiración de Acuario". Capítulo IX, página 351.
 • D'YNNIK, M.A. y otros (1966). "Historia de la Filosofía". Tomo VII. Ed. Grijalbo, México.
 • FERGUSON, Marilyn (1994). "La Conspiración de Acuario".

- Ed. América Ibérica.
 • SEARLE, John (2000). "La misión de la Universidad: descubrimiento intelectual o transformación oral". Revista Universitas.
 • TOURAINE, Alain (1994). "Las transformaciones sociales del siglo XX". Discurso ante la Primera reunión del Intergovernmental Council of the Management of Social Transformations. París, Francia.
 • VIGNOLO, Carlos (2002). "Sociotecnología: construcción del capital social para el tercer milenio". Ponencia en el VI Congreso Internacional del CLAD sobre Reforma del Estado y de la Administración. Buenos Aires, Argentina.