

# Incidencia del uso del internet en los adolescentes de las instituciones de educación media

Abdón, Cabrera-Torres<sup>1</sup>; Ana, Chacón-Luna <sup>2</sup>; Daniel, Vera-Paredes<sup>3</sup>

## Resumen

*Los niños de la generación actual han aprendido, de manera muy hábil, el manejo de los diferentes dispositivos tecnológicos con sus diversas aplicaciones. El Internet es una herramienta de comunicación, de hecho, es un buen lugar para que los niños y adolescentes indaguen y aprendan, o se comuniquen con amigos o familiares que se encuentran en otras partes del mundo. Sin embargo, la web puede ser muy peligrosa, ya que son muchos los riesgos a los que se exponen al navegar en ella, como la exhibición a material pornográfico, violencia, drogas, juegos de apuestas, abuso y corrupción de menores. Este artículo es un informe a través del cual se da a conocer una investigación en la cual se tomó una muestra de una población de estudiantes de instituciones de educación de nivel medio del Cantón Milagro, Ecuador, se realizó un análisis estadístico, mediante el cual se pudo deducir las diferentes tendencias que tienen los adolescentes en el uso de internet. Como alternativa para el uso adecuado del internet por parte de los adolescentes, se plantea la participación de autoridades, profesores y padres de familia para que guíen, acertadamente, a los jóvenes en el uso del internet.*

**Palabras Clave:** corrupción de menores, drogas, material pornográfico, peligros en el Internet, violencia.

## Impact of the internet use in teens of mid-level institutions

### Abstract

*Children of the present generation have learned the very skillful way, the management of various technological devices with different applications. The Internet is a communication tool, in fact, is a good place for children and adolescents inquire and learn, or communicate with friends or relatives who are in different parts of the world. However, the web can be very dangerous because there are many risks they are exposed to navigate it and display pornographic material, violence, drugs, gambling, abuse and corruption of minors. This article is a report through which it discloses an investigation using a sample population of students of educational institutions mid-level Canton Milagro, Ecuador. The statistical analysis, by which they could deduce the different trends conducted with adolescents in the use of the internet. As an alternative to the proper use of the internet by adolescents, the participation of authorities, teachers and parents to guide rightly young people in the use of internet arises.*

**Keywords:** Dangers of the Internet, pornography, drugs, corruption of minors, violence.

**Recibido: Agosto, 2014**  
**Aceptado: 31 de mayo de 2015**

<sup>1</sup>Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialista en Gestión de Proceso Educativo. Magíster en Educación Superior. Maestrante en Gerencia de Tecnologías de la Información. Docente Titular de la Universidad Estatal del Cantón Milagro UNEMI, Ecuador. acabrerat@gmail.com; acabrerat@unemi.edu.ec

<sup>2</sup>Ingeniera en Sistemas Computacionales. Magíster en Gerencia de Tecnologías de la Información. Docente Titular de la Universidad Estatal del Cantón Milagro UNEMI, Ecuador. evitachacon@gmail.com; achacon11@unemi.edu.ec

<sup>3</sup>Licenciado en Sistemas de Información, Analista de Sistemas, Magíster en Administración de Empresas. Docente Titular de la Universidad Estatal del Cantón Milagro UNEMI, Ecuador. davparedes69@hotmail.com; dverap@unemi.edu.ec

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad internet se ha constituido en una herramienta fundamental en la vida de la mayoría de las personas, a tal punto que resulta imprescindible utilizarlo, ha facilitado el uso de muchas aplicaciones que de alguna manera han llamado la atención, sobre todo en los adolescentes, en su afán de estar conectados al ciberespacio por medio de modernos celulares, tener comunicación directa, en todo momento, con amigos, compañeros y conformar grupos de cibernautas. En la actualidad, gran parte de la población joven utiliza Internet: accede a videojuegos, música, a sitios de intercambio y creación de contenidos, videoconferencias, redes sociales, motores de búsqueda, etc.

En forma paralela a estos avances y nuevas demandas, aparece en la Red diversas amenazas. De hecho, conviven en el ciberespacio el “cyberbullying” (acoso a través de la Red) el “phishing” (solicitud ilegal de claves) o el “grooming” (sustitución de identidades por parte de adultos que se hacen pasar por menores). *“En este entorno se desenvuelven, relacionan y conviven virtualmente los niños y adolescentes, que, al ser nativos digitales, cuentan con las habilidades propias del auto-aprendizaje, aunque, en algunas ocasiones, no toman las precauciones más vinculadas de los que no son propiamente nativos”* [1].

El objetivo de este artículo, es presentar los resultados de una investigación realizada, en las instituciones de educación de nivel medio del cantón Milagro, Ecuador, con la finalidad de conocer los diferentes hábitos que los adolescentes tienen en el uso del Internet y establecer pautas necesarias para la utilización adecuada de la red. Este uso desmedido del internet ha provocado un problema social, que si no se lo atiende de manera urgente podría afectar especialmente a este grupo vulnerable, situación que los absorbe la mayor cantidad de tiempo. Pasan gran cantidad de horas frente a la pantalla, no se dan cuenta de lo que ocurre a su alrededor, y están solo pendiente de ese mundo virtual, causándole, por ejemplo, *“estados de somnolencia, alteraciones en su estado de ánimo o una reducción significativa de las horas que dedica al estudio o a otras obligaciones. Además, una escasa atención por parte de los padres puede dejarles vía libre para acceder, sin ningún control ni vigilancia, a determinadas páginas inadecuadas para su nivel de madurez”* [2].

Esto se ha vuelto como una “adicción”, siempre están conectados “al estado de las persoans”, a las fotos que “cuelgan”, a las fiestas que han ido, llega un momento en que todo parece girar alrededor de las redes sociales y dar tener sentido a sus vidas. Los padres de familia, autoridades y profesores tienen la obligación de guiar a los estudiantes mediante una supervisión adecuada sobre el uso controlado del internet.

## II. DESARROLLO

### 1. Antecedentes

#### Los peligros en el internet

En primer lugar, el abuso sexual infantil y adolescente, que pueda darse, al usar los distintos servicios y recursos que ofrece Internet como los chat, los videos, los juegos, entre otros; en segundo lugar la multiplicidad de páginas engañosas con contenidos pornográficos, sado-masoquista, racista y violento, en tercer lugar el bullying o acoso de amigos y compañeros de escuela o vecindario [3]. En el ámbito académico, es alarmante el uso incorrecto por parte de la población escolar del copiado y pegado de datos de internet, al realizar las tareas escolares, de manera que se pierde el valor que tiene esta gran red como instrumento necesario para los fines educativos, culturales y sociales.

Por tanto es necesario que directores de escuelas como rectores de colegios, profesores(as), se preocupen para que el internet sea un espacio de uso constructivo, creativo y de educación, empleando correctamente las TIC; y educar a la población escolar en cómo protegerse de los peligros que el Internet y las nuevas tecnologías puedan involucrar, y de esta manera, puedan “navegar” de forma segura y responsable en el Internet.

Los docentes, así como los padres de familia, deben conocer y entender las nuevas tecnologías, para poder usarlas con sentido pedagógico, con propósitos de enseñanza y para apoyar el desarrollo de proyectos escolares; pero también para fomentar la creatividad y la innovación de los niños y adolescentes. Existen programas que permiten tener un control adecuado, por parte de los padres, sobre qué información están obteniendo y utilizando los hijos, estos programas permiten bloquear, examinar y clasificar el contenido de sitios web. Ante estos peligros potenciales, lo mejor es adoptar medidas preventivas, a fin de neutralizar

los posibles “ataques”.

Los siguientes son “filtros de contenidos para niños en español sugeridos por su eficacia” [4]:

- “Panda software”
- “Nea Navegador educacional”
- “Semáforo”
- “Cibersitter”
- “Netnanny”

También es necesario definir algunas “Estrategias de seguridad para padres” [5], de manera que puedan actuar adecuadamente ante situaciones que se puedan presentar con el uso de esta tecnología:

- Los padres deben empezar a familiarizarse con el uso de Internet.
- Enseñar a los niños (as), desde pequeños a navegar con un adulto y hacer del internet una actividad familiar.
- Crear una lista de reglas domésticas para el uso de Internet que incluya sitios a los que se les permite acceder y tiempo estipulado para su uso.
- Mantener los equipos conectados a Internet fuera de la recámara, en un área abierta donde pueda haber supervisión constante.
- En caso de utilizar café Internet, también es necesaria la supervisión.
- Investigar si en la escuela existen supervisión y programas de filtro de Internet, de lo contrario hay que sugerir estas herramientas.
- Informar sobre el comportamiento en línea responsable y ético: no se debe utilizar Internet para propagar rumores, molestar o amenazar a otras personas
- Investigar e instalar herramientas de filtro de Internet como complemento, NUNCA como reemplazo de la supervisión de los padres.
- Enseñar a los niños desde pequeños a utilizar una cuenta de correo electrónico familiar. En lo posible, evitar que ellos tengan su propia dirección. Evitar poner nombres o apellidos de los integrantes de la familia.
- Mantener comunicación constante con los hijos, conocer a sus amigos, las actividades en línea, así como otros temas.
- Es necesario brindar información sobre sexualidad saludable y adecuada a la edad del niño.
- Acceder constantemente a las cuentas de correo electrónico y mensajería instantánea con el

fin de asegurarse de que no haya contacto con desconocidos.

- En púberes y adolescentes, explicar sobre la pornografía en línea e indicar sitios adecuados para su edad.
- Explicarles que es necesario informar a los padres si algo o alguien en la web les hace sentir incómodos o amenazados.
- Si los menores han sido víctimas de depredadores en línea es necesario mantener la calma y mencionar que no habrá problemas con la familia si lo comunican.
- Si fallan todas las medidas y los menores tienen contacto con un depredador “en línea”, no deben ser culpados. El infractor siempre tiene la responsabilidad. Se deben tomar medidas firmes para el uso de Internet y solicitar ayuda.

## 2. Metodología

Por todo lo anteriormente mencionado es preciso realizar un análisis investigativo de las diferentes tendencias que tienen los adolescentes al momento de utilizar el internet y determinar los peligros a los que podrían exponerse, si no se toman las precauciones correspondientes. Con el objetivo de realizar el estudio de la Incidencia del uso del internet en los adolescentes de los colegios del Cantón Milagro, Ecuador, se utilizó los siguientes tipos de investigaciones:

De acuerdo al contexto es una investigación de campo debido que se realizó el levantamiento de información de los encuestados *in-situ*, donde se encuentran agrupados los adolescentes; es decir, en las diferentes instituciones educativas de nivel medio del Cantón Milagro. Según la orientación temporal, la investigación es transversal puesto que se ejecutó desde enero 2014 hasta julio 2014. Es de tipo cuantitativa porque presenta datos estadísticos de acuerdo a las variables de investigación previamente definidas.

El diseño es de tipo no experimental, puesto que no se manipularon o controlaron variables. Los métodos utilizados corresponden a los métodos científico, analítico- sintético, inductivo- deductivo y empírico.

Para la ejecución de la investigación el Ministerio de Educación, por medio de la Dirección Distrital de Educación Milagro 09D17, proporcionó un listado de

estudiantes matriculados en el Nivel Bachillerato de los diferentes colegios de la localidad mencionada, los mismos que conformaron la población sujeto de estudio de esta investigación. Ver Tabla 1.

En base a la Tabla 1 se calculó la muestra a los estratos, aplicando la fórmula de población finita. La población tomada en consideración con fines investigativos fue de 9393 estudiantes, por lo cual se realizó un muestreo probabilístico aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Npq}{\frac{(N - 1) E^2}{Z^2} + pq}$$

*n* = Tamaño de la muestra

*N*= Población

*P* = Posibilidad de que ocurra un evento 0,5

*Q*= Posibilidad que no ocurra un evento 0,5

*E*= Error (0.05)

*Z*= Nivel de confianza 1,97

Clasificándolos por medio de los estratos objeto de estudio, se obtuvieron los siguientes resultados

mostrados en la Tabla 2.

Para la ejecución de la investigación se aplicó una encuesta a 448 estudiantes de los diferentes colegios del Cantón Milagro, Ecuador. El cuestionario contenía 14 preguntas, las cuales permitieron evaluar diferentes criterios tales como: nivel de afectividad con sus padres y/o personas encargadas de su crianza, tiempo de uso del internet, frecuencia de utilización del internet sin supervisión de adultos, contenido al que acceden en internet, nivel de exposición a peligros de la red, entre otros. Para realizar el análisis e interpretación de los datos se utilizó la herramienta SPSS, la misma que permitió la tabulación de los datos proporcionados por los encuestados, de esta manera se posibilitó su análisis e interpretación; estos se detallan a continuación:

**Actividades hogareñas junto a sus padres y/o familiares encargados de su crianza**

Al realizar la pregunta ¿con qué frecuencia realiza actividades hogareñas junto a sus padres y/o familiares encargados de su crianza?, se obtuvo que el 79.24 % de los encuestados indicó realizar actividades

**Tabla 1. Población de estudio**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA (UNIDADES EDUCATIVAS)	CURSO 1 CIENCIAS	CURSO 1 TÉCNICO	CURSO 2 CIENCIAS	CURSO 2 TÉCNICO	CURSO 3 CIENCIAS	CURSO 3 TÉCNICO	TOTAL
Eloy Velásquez Cevallos	52						52
José María Velasco Ibarra	862		855		757		2474
Milagro		266		289		217	772
Econ. Abdón Calderón Muñoz	41	65	59	106	38	77	386
Gorky Elizalde Vera	128		111		112		351
Simón Bolívar	51						51
Guillermo Duran Arcentales	54	84	42	46	44	59	329
Otto Arosemena Gómez	104	329	113	276	82	161	1065
Mariscal Sucre		106		102		74	282
Modesto Chávez Franco	49						49
Julio Pimentel Carbo	69		43		30		142
Paúl Ponce Rivadeneira		85		113		38	236
Los Chirijos	36						36
17 De Septiembre	584		380	240	512		1716
Vicente Anda Aguirre	258		182		88	82	610
Julio Viteri Gamboa	22		22		33		77
Paulino Milán Herrera	64						64
La Alborada		245		251		205	701
POBLACIÓN							9393

Tabla 2. Muestra por estratos

N°	Identificación del Colegio	N° Estudiantes Por estratos	Proporción	Muestra de cada estrato
1	Eloy Velásquez Cevallos	52	0,6%	2
2	José María Velasco Ibarra	2474	26,3%	118
3	Milagro	772	8,2%	37
4	Econ. Abdón Calderón Muñoz	386	4,1%	18
5	Gorky Elizalde Vera	351	3,7%	17
6	Simón Bolívar	51	0,5%	2
7	Guillermo Duran Arcentales	329	3,5%	16
8	Otto Arosemena Gómez	1065	11,3%	51
9	Mariscal Sucre	282	3,0%	13
10	Modesto Chávez Franco	49	0,5%	2
11	Julio Pimentel Carbo	142	1,5%	7
12	Paul Ponce Rivadeneira	236	2,5%	11
13	Los Chirijos	36	0,4%	2
14	17 de Septiembre	1716	18,3%	82
15	Vicente Anda Aguirre	610	6,5%	29
16	Julio Viteri Gamboa	77	0,8%	4
17	Paulino Milán Herrera	64	0,7%	3
18	La Alborada	701	7,5%	33
	<b>MUESTRA</b>	9393	100,0%	448

con sus padres o familiares, lo cual es positivo para la consolidación del núcleo familiar y para la formación de dicho adolescente; el 25,89% indicó realizar Siempre, el 25,67% Casi siempre y el 27,68% Algunas veces, no obstante 16,52% de los adolescentes encuestados reconocieron Muy pocas veces realizar actividades con sus familiares mientras que el 4,24% reveló Nunca hacerlo; son varias las interrogantes que se plantean al ver estas cifras no alentadoras para los adolescentes (Ver Tabla 3). Y es que en algunos casos dichos estudiantes enfrentan situaciones como la

migración de sus padres, por buscar mejores fuentes de ingresos económicos. Pero la inquietud generada es ¿qué está sucediendo con estos adolescentes? ¿Por qué no mantienen mejores relaciones interpersonales con sus padres o familiares?

**Actividad que más realizada junto a los padres y/o familiares encargados de su crianza**

En la Figura 1 se evidencia que las actividades que más realizan juntos a sus familiares son Pasear y Ver televisión/ jugar videojuegos. Así tenemos que el 28,79% indicó que lo que más realiza junto a sus familiares es Pasear, otro 29,24% aseguró que lo que más hacen con sus padres o familiares es Ver televisión o jugar video juegos, mientras que el 13,84% Practica deportes, el 13,39% Sale de compras, tan solo 11 encuestados que representan el 2,46 dijeron Asistir a Teatro/cine/conciertos y nuevamente 55 encuestados que representan el 12,28% de la muestra indicaron no realizar Ninguna actividad con sus padres o los encargados de su crianza.

Tabla 3. Actividades hogareñas realizadas por los Adolescentes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	116	25,89%
Casi Siempre	115	25,67%
Algunas veces	124	27,68%
Muy Pocas Veces	74	16,52%
Nunca	19	4,24%
Total	448	100%

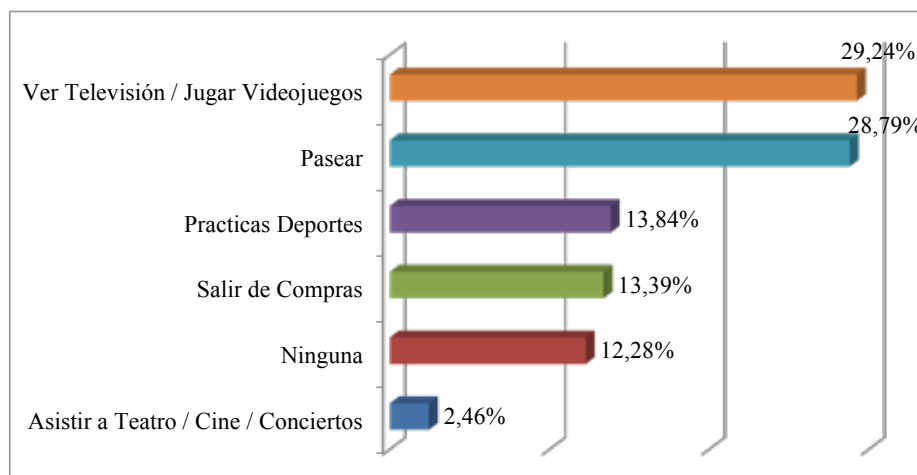


Figura 1. Actividad más realizada por adolescentes

### Uso del Internet

Adentrándose más en el objeto de estudio se preguntó sobre la utilización de internet. En la Tabla 4 se puede observar que el 94,64% de los encuestados respondió que los responsables encargados de su crianza Si les permiten utilizar el internet, mientras que el 5,36% indicó que No, se puede aseverar que estas cifras evidencian la realidad actual, debido a que la tecnología forma parte de la vida, y el internet es una de ellas; como herramienta de trabajo permite acortar distancias y facilita el trabajo colaborativo. Sin embargo al ver estas cifras se plantea la siguiente interrogante ¿Qué están realizando los adolescentes en internet, estarán utilizando esta herramienta como parte de su formación académica?

Tabla 4. Acceso a Internet

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	424	94.64%
No	24	5.36%
<b>Total</b>	<b>448</b>	<b>100%</b>

En la Tabla 5 se muestra el uso diario del internet, dando como resultado que cerca del 24% de los adolescentes utiliza más de 7 horas este recurso, detallando tenemos que el 9,15% utiliza internet de 7 a 9 horas, 4,69% de 10 a 12 horas y el 10,04% que

Tabla 5. Tiempo de utilización de Internet

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 2 horas	230	51.34%
3 a 6 horas	111	24.78%
7 a 9 horas	41	9.15%
10 a 12 horas	21	4.69%
más de 12 horas	45	10.04%
<b>Total</b>	<b>448</b>	<b>100%</b>

representa 45 encuestados expresó que utiliza más de 12 horas. El 75% lo utiliza de forma moderada, esto es 230 adolescentes, equivalente a 51,34%, y respondieron utilizarlo de 1 a 2 horas y 111 encuestados, que son el 24,78 %, lo utilizan de 3 a 6 horas.

La Tabla 6 evidencia el lugar donde los adolescentes de los colegios frecuentemente utilizan el internet. El 34,38% indicó utilizarlo desde su teléfono celular, el 29,91% desde su casa, normalmente en una habitación donde demás miembros de su familia tienen acceso, mientras que 25,89% señaló acceder desde su habitación, es decir sin la compañía de ninguna otra persona. Cerca del 10% de los encuestados expresó acceder al internet desde el colegio (6,70%) y desde la casa de algún amigo (3,13%), estos índices permiten evidenciar que la mayoría de los adolescentes acceden al internet sin la supervisión de un adulto, puesto que casi el 60% indicó realizarlo de manera autónoma, en su habitación o en su celular.

**Tabla 6. Lugar donde frecuentemente usa Internet**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En casa, propia habitación	116	25.89%
En casa, en un espacio físico que otros miembros de la familia tienen acceso	134	29.91%
En el colegio	30	6.70%
En la casa de un amigo	14	3.13%
En todos lados (mi celular)	154	34.38%
Total	448	100%

En cuanto al uso de Internet bajo la supervisión de un adulto, los resultados mostrados en la Tabla 7 corroboran la interpretación anterior debido a que los encuestados manifestaron en su mayoría que utilizan el internet sin la supervisión de un adulto, evidenciando que el 32,59% lo realiza de esta manera Siempre y el 15,68% Casi siempre, mientras que otra parte de la muestra encuestada dijo que Algunas veces 18,30% utilizan el internet sin la supervisión de un adulto, el 19,20% Muy pocas veces y 14,29% indicó Nunca utilizar el internet sin la supervisión de un adulto, de lo que se deduce que los encuestados,

**Tabla 7. Uso de Internet sin supervisión**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	146	32.59%
Casi siempre	70	15.63%
Algunas Veces	82	18.30%
Muy pocas Veces	86	19.20%
Nunca	64	14.29%
Total	448	100%

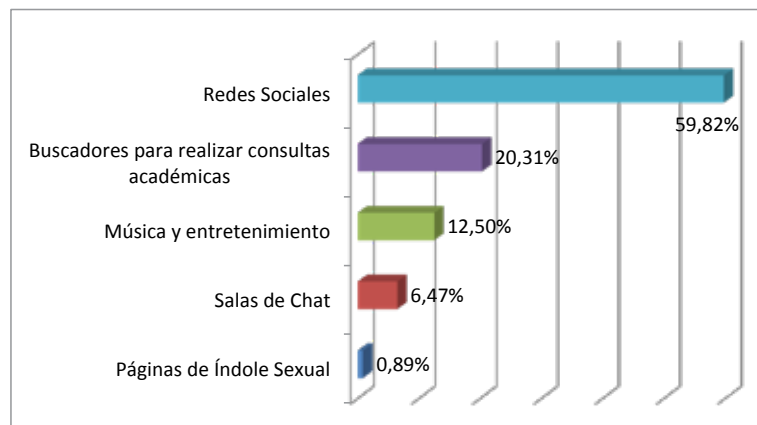
jóvenes con edades entre 14 a 18 años, pueden estar expuestos a los peligros del internet debido a que en su mayoría utilizan el internet, con el consentimiento de sus padres pero sin su supervisión.

Al preguntar a los adolescentes encuestados sobre cuánto saben sus padres de lo que ellos realizan en internet, ellos indicaron que en su mayoría los padres saben Mucho, Bastante y Algo sobre sus actividades en internet representando el 25,67%, 18,53% y 23,88%, respectivamente. Mientras que el 20,09% indicó que los encargados de su crianza saben Poco de lo que realiza en internet y el 11,83% dijo que no saben Nada. Una vez más se evidencia la tendencia que los jóvenes no comparten sus actividades e intereses con sus familiares, pudiendo en ocasiones enfrentarse a peligros en la web. Ver Tabla 8.

**Tabla 8. Conocimiento de las actividades realizadas por sus hijos en internet**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	115	25.67%
Bastante	83	18.53%
Algo	107	23.88%
Poco	90	20.09%
Nada	53	11.83%
Total	448	100%

En lo relacionado con el tipo de contenido al que más accede en Internet, en la Figura 2 se muestra una cifra alta sobre la utilización que los adolescentes dan al internet, claramente se evidencia que el 59,82% al momento de acceder al internet lo realiza para utilizar Redes sociales y el 6,47% para Chatear, el 12,50% ingresa a páginas de Música y entretenimiento y, otro 0,89% accede a Páginas de índole sexual, mientras que sólo



**Figura 2. Tipo de contenido al que acceden los adolescentes**

el 20,31%, que representa a 91 estudiantes, utiliza el internet para realizar Consultas académicas, ingresando a buscadores para los fines pertinentes.

Estas evidencias son importantes y se debe actuar sobre ello, ya que los adolescentes no están dando un correcto uso para aprovechar las bondades del internet, no están invirtiendo positivamente su tiempo, realizan actividades no enriquecedoras para su crecimiento intelectual y esto puede ser debido a la falta de cultura digital y políticas desde sus hogares, para la correcta utilización de este recurso.

Al realizar la pregunta sobre la frecuencia que accede a páginas de Índole Sexual y/o violencia los adolescentes encuestados indicaron, en su mayoría, no acceder a este tipo de páginas, por lo cual el 66,96% dijo nunca acceder, el 19,20% aseveró que muy pocas veces visita este tipo de páginas, mientras que el 8,93% dijo que lo realiza algunas veces y el 2,46% señaló que siempre accede y sólo el 2,46% indicó acceder casi siempre. Ver Tabla 9.

**Tabla 9. Frecuencia de acceso a páginas Sexuales o Violencia**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	2.46%
Casi Siempre	11	2.46%
Algunas veces	40	8.93%
Muy pocas veces	86	19.20%
Nunca	300	66.96%
Total	448	100%

Por las respuestas señaladas por parte de los encuestados podemos deducir que muy pocos se encuentran accediendo a páginas de contenido sexual o violencia, este comportamiento puede hacer referencia a que en la actualidad profesores, medios de comunicación, y familiares advierten sobre los peligros a los que pueden estar expuestos dando como resultado un accionar acertado de los jóvenes permitiendo reflejar estas cifras generosas, no obstante la otra parte de la muestra que si accede alcanza el 4.92%; con estos jóvenes se podría tomar medidas preventivas por parte de los padres aplicando medidas de seguridad y supervisión sobre el contenido visitado por ellos. Para lo cual se sugiere revisar las estrategias de seguridad para padres, que en el presente artículo se menciona.

Al preguntarles con qué frecuencia han subido alguna fotografía con poca vestimenta a la web

(Tabla 10) los adolescentes respondieron que Muy rara vez lo han realizado, dando como resultado que 1,34% y el 1,56% expresaran que Siempre y Casi siempre, mientras que el 4,02% dijo que Algunas veces, el 10,94% y 82,14% contestó que Muy pocas veces y Nunca, respectivamente, han subido a la web fotografías con poca ropa, que denigren su integridad.

**Tabla 10. Frecuencia al subir fotografías con poca vestimenta**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	1.34%
Casi siempre	7	1.56%
Algunas veces	18	4.02%
Muy pocas veces	49	10.94%
Nunca	368	82.14%
Total	448	100%

En cuanto al contacto con personas desconocidas, los encuestados respondieron que pocas veces aceptan solicitudes de personas que no conocen en las redes sociales, los resultados indicaron que el 10,27% Siempre acepta solicitudes sin conocer a las personas, el 7,14% Casi siempre, el 17,41% Algunas veces, el 42,86% Muy pocas veces y el 22,30% Nunca. Estas cifras son alentadoras puesto que estos adolescentes están demostrando que a pesar que en su mayoría utilizan el internet para fines sociales y sin la supervisión de adultos, no aceptan solicitudes de personas desconocidas, lo que hace suponer que actualmente han empezado a hacer mayor conciencia sobre los peligros a los cuales están expuestos.

**Tabla 11. Frecuencia de aceptación de solicitudes de desconocidos**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	46	10.27%
Casi siempre	32	7.14%
Algunas veces	78	17.41%
Muy pocas veces	192	42.86%
Nunca	100	22.32%
Total	448	100%

En la Tabla 12 se observa que el 22.10% de los encuestados indicó Sí han recibido amenazas y/o propuestas indecorosas que atentaron contra su integridad y sus buenos principios, mientras que el 77.90% aseguró No haber enfrentado este tipo de situaciones indeseables.



**Tabla 12. Propuestas indecentes o amenazas**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	99	22.10%
No	349	77.90%
Total	448	100%

Al preguntarles sobre la frecuencia con que tienen encuentros o citas personales con personas que no han conocido previamente, de forma física, el 49,11% indicaron que Nunca han realizado este tipo de citas, el 27,46% dijo que Muy pocas veces lo ha realizado, el 13,84% dijo que Algunas veces, mientras que el 4,91% dijo que Siempre y 4,69% Casi siempre. Ver Tabla 13.

**Tabla 13. Encuentros con amigos de la web sin conocerlos**

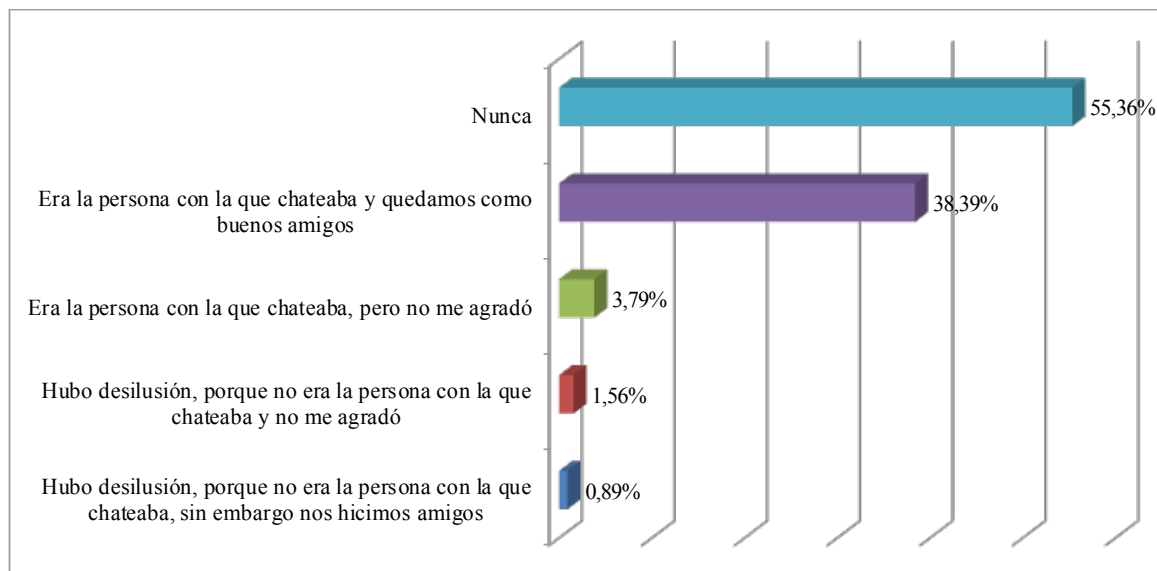
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	4.91%
Casi siempre	21	4.69%
Algunas veces	62	13.84%
Muy pocas veces	123	27.46%
Nunca	220	49.11%
Total	448	100%

De aquellos encuestados que indicaron que han realizado citas con personas que únicamente conocen por medio de la web, se les pidió contestar sobre las novedades presentadas en la cita (Ver Figura 3), el 38,39% indicó que no hubo novedad, puesto que Era

la persona con la que chateaba y lograron hacerse amigos, mientras que el 3,79% expresó que Era la persona con la que chateaba pero no le agradó, el 0,89 reveló que Hubo desilusión, puesto que no era la persona con la que chateaba, sin embargo pudieron entablar una amistad, el 1,56% dijo también haber tenido una desilusión puesto que no era la persona con la que chateaba y no le agradó. De estas respuestas se dedujo que 11 de los encuestados estuvieron altamente en peligro, puesto que tuvieron encuentros con personas que no eran lo que habían indicado ser a través de la web, además 200 de los 448 encuestados dijeron haber tenido citas con personas que conocieron a través de la web, estas citas que realizaron los encuestados pudieron haber marcado su existencia.

**III. CONCLUSIONES**

La tecnología de manera innegable, ha permitido grandes aportaciones en diferentes áreas, por ejemplo en educación, medicina, teletrabajo, comercio etc., permitiendo incluso romper fronteras mediante la utilización del internet. Sin embargo, el mal uso que se le da a esta herramienta tecnológica especialmente por parte de los niños y adolescentes ha ocasionado, muchas veces, situaciones indeseables al momento de enfrentarse a cibernautas inescrupulosos, escenario que se evidencia en la pregunta 12 donde el 22,10%



**Figura 3. Novedades al realizarse cita programada por la Web**

indicó en Algún momento haber recibido propuestas indecentes o amenazas por la web.

Además otra de las situaciones que se aprecia es el descontrol de la cantidad de horas que destinan a la utilización del internet, teniendo que el 23,88% lo utiliza más de 7 horas, y si a esto le sumamos que el 85,71% indicó utilizar el internet sin la supervisión de sus padres, entonces esto genera que los adolescentes tengan libre albedrío en la utilización del internet, sin ningún tipo de restricción, lo que ha ocasionado como el estudio evidencia, que sólo el 20,31% aprovecha las bondades de los buscadores con fines académicos.

#### IV. RECOMENDACIONES

- Los padres deben estar muy atentos controlando el tiempo que sus hijos pasan conectados al internet, la frecuencia con la que lo hacen, los motivos por los que dicen que se conectan, la reacción que tienen cuando se les interrumpe y la actitud que muestran mientras están navegando por la red.
- Es importante enseñarles progresivamente a seleccionar contenidos y fuentes de información confiables, desarrollando la capacidad de ser críticos con las mismas. Este proceso educativo debe empezar por advertir del peligro al que se enfrentan por facilitar datos personales en la web, relacionarse con personas desconocidas o el intercambio de archivos y mensajes en un entorno no seguro.
- Una buena práctica sería la instalación de programas de protección en los computadores que limiten el acceso a determinadas páginas web.
- Colaborar estrechamente con Rectores de colegios, profesores, profesoras, tutores para que

las instituciones educativas sean un espacio de uso constructivo, creativo y de enseñanza de las Tecnologías, para educar a la población escolar en cómo protegerse de los diferentes peligros que el Internet y las nuevas tecnologías puedan implicar, y que de este modo puedan “navegar” de forma responsable y segura.

- Insistir a los adolescentes en no dar ningún tipo de información personal, ni aceptar contactos con extraños.
- Advertir a los adolescentes para que nunca acudan a citas de desconocidos, ni leer correos en los que se desconozca su procedencia.

#### V. REFERENCIAS

- [1] Jiménez, A. (2011). Una perspectiva sobre los riesgos y usos de internet en la adolescencia. *Revista Icono* 14. 9(3), 396–411. doi: <http://dx.doi.org/10.7195/ri14.v9i3.62>
- [2] Mató, E. (2014). *Psicología Infantil*. MAPFRE. Recuperado de <http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/adolescentes-internet.shtml>
- [3] B García C., López MC., García A. (2014): “Los riesgos de los adolescentes en Internet: los menores como actores y víctimas de los peligros de Internet”. *Revista Latina de Comunicación Social*, 69, 462 - 485. doi: 10.4185/RLCS-2014-1020
- [4] Rocha, J. (2009). Riesgos, peligros y desventajas en uso de Internet. *Rol Nro.* 415. Recuperado de <http://www.san-pablo.com.ar/rol/nota.php?id=2652>
- [5] García-Piña, C. (2008). Riesgos del uso de internet por niños y adolescentes. *Estrategias de seguridad*. *Revista Acta Pediátrica México*. 29(5), 273-279. Recuperado de <http://www.imbiomed.com.mx/1/PDF/Apo85-06.pdf>