

# Orientación del trabajo independiente y el uso de las TIC

Patricia, Aguirre-Borja<sup>1</sup>; Jacqueline, Maridueña-Macancela<sup>2</sup>; Brigita, Ledesma-Acosta<sup>3</sup>

## Resumen

*El trabajo independiente de los estudiantes demanda la orientación y motivación y el buen uso de las TIC'S; y, específicamente de Internet por parte de los docentes de la Universidad Estatal de Milagro. Encuestas realizadas a los educandos verificaron la problemática referente al desconocimiento de los docentes en el uso básico y avanzado de las herramientas colaborativas, desmotivando a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Ello ha limitado la calidad del producto, provocando desinterés e insatisfacción en maestros y estudiantes por el trabajo independiente. Se propone la incorporación de un Centro de Asesoría y Servicio Tecnológico, para orientar el trabajo independiente de los estudiantes, dirigido por docentes en sus horas de gestión y vinculación. La preparación de los docentes en el uso del Internet, permitirá cambiar el modelo de estudio, acorde a las exigencias actuales.*

**Palabras Clave:** herramientas colaborativas, orientación, trabajo independiente de los estudiantes.

## Focus of independent study and the use of ICT

### Abstract

*The independent work of students demands guidance, motivation and a proper use of ICT or more specifically the Internet by teachers at the Public University of Milagro. Surveys that were applied to students proved that there is a problem related to the lack of knowledge of teachers about the basic and advanced use of these tools which results in the students demotivation during the learning process. This fact has limited the quality of the product, causing disinterest amongst students and dissatisfaction in teachers. It is therefore proposed that a Counseling and Technological Service Centre be created in order to guide the independent work of students; the guidance will be provided by teachers during their hours dedicated to academic and community work. The training of teachers in the use of the Internet will allow them to change the model of study in line with the current requirements.*

**Keywords:** collaboration tools, independent student work, guidance.

**Recibido:** 22 de enero de 2015

**Aceptado:** 31 de mayo de 2015

<sup>1</sup>Máster en Administración de Empresas. Licenciada en Lengua Inglesa y Lingüística. Email: paguirre51@yahoo.es.

<sup>2</sup>Máster en Administración de Empresas. Diploma Superior en Currículo por Competencias. Licenciada en Lengua Inglesa y Lingüística, Catedrática y Tutora de Proyectos de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Email: jmariduenam@unemi.edu.ec

<sup>3</sup>Máster en Administración de Empresas. Diploma Superior en Currículo por Competencias. Licenciada en Lengua Inglesa y Lingüística. Catedrática de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Email: bledesmaa@unemi.edu.ec.

## I. INTRODUCCIÓN

El trabajo independiente de los estudiantes, requerido por el docente y asociado a las TIC, es una necesidad para la mejora continua, individual y colectiva, constituye uno de los indicadores más importantes dentro del proceso educativo, pues genera desarrollo del pensamiento crítico, analítico y sistémico. Como consecuencia de ello, mejora la calidad educativa y se garantiza un nivel de salida a los egresados del nivel superior, acorde con las exigencias de la Ley Orgánica de Educación Superior, el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior [1] y el Plan Nacional del Buen Vivir 2014-2017 [2].

Está considerado parte importante para alcanzar el logro educativo exigido a la Educación Superior desde el año 2011, en Ecuador, en lo que concierne a la Universidad Estatal de Milagro es el trabajo autónomo a desarrollar por el estudiante, lo cual implica de su parte responsabilidad, desarrollo de habilidades y destrezas, en aras de ser competitivo y eficaz en los diferentes campos de estudio. Pese a ello, un número indeterminado de estudiantes no saben cómo realizar sus tareas de manera independiente, sean estos ensayos, banco de respuestas, investigaciones acordes con la asignatura de especialidad u otras.

Como parte de un programa de maestría, en el año 2008, Aguirre, Maridueña y Ledesma (2008), presentaron un proyecto de investigación con el tema “Asesoría y Servicio Tecnológico para orientar el trabajo independiente de los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro”, en él se proponía la preparación tecnológica del docente, a través de capacitaciones en el uso de herramientas TIC y la creación de un centro tecnológico [3].

Condición indispensable para que los estudiantes de la UNEMI adquieran el imprescindible dominio en la búsqueda de información, es el inicial empoderamiento de los docentes de las herramientas TIC, lo cual les permitirá fortalecer los estándares de aprendizaje significativo, de manera holística e innovadora. Mientras, la creación de un Centro de Asesoría y Servicio Tecnológico, tendrá como objetivo orientar el desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes, y concretamente la búsqueda de información en Internet, y garantizar un excelente nivel de salida de los egresados.

## II. DESARROLLO

### 1. Marco Teórico

#### **El trabajo independiente de los estudiantes**

El trabajo independiente de los estudiantes ha evolucionado conforme al avance del conocimiento y la incorporación a la enseñanza de nuevas herramientas didácticas, fundamentalmente las relacionadas con la informática.

Las bases fundamentales de los estudiantes, para la elaboración de los trabajos, es la motivación a recibir por parte del docente, la cual conlleva a la realización del trabajo independiente a partir de los procesos cognitivos que generan estos, como trabajos autónomos [4].

Para Herrera y Román (2009) el trabajo independiente se resume en la autonomía a desarrollar por el estudiante dentro de un programa de estudio, a partir de la solución de problemas por su propia cuenta. Para ello, el docente deberá proporcionar la guía necesaria para la elaboración del trabajo [5].

Proporcionar la guía necesaria para la elaboración del trabajo, implica que los docentes enseñen a los estudiantes a desarrollar su pensamiento, en aras de que sean proactivos y dinámicos. No se trata de enseñar métodos y técnicas universales de aprendizaje, sino de enseñarles a ser estratégicos, competentes, a actuar para obtener los objetivos de aprendizaje, considerando las características del trabajo autónomo a realizar.

El aprendizaje está asociado al desarrollo del pensamiento de los estudiantes. En ello juega determinado papel el uso de las herramientas tecnológicas, las cuales, según Fainholc (2006) son indispensables en todo campo de estudio, a la vez que crean cambios en el comportamiento de los programas [6]. El uso de las herramientas tecnológicas permite la evolución de los modelos educativos así como los cambios de escenarios, a partir del aprendizaje que se brinda con la innovación tecnológica, Maridueña y Ledesma (2008) [3].

#### **La ironía de contar con el recurso tecnológico y la barrera del desconocimiento**

Los avances tecnológicos son determinantes hoy día en todos los campos de estudio. La tradicional forma de localización de información en bibliotecas y similares para cubrir la demanda de las tareas extra-clase, de unos años a la fecha ha

sido sustituida por la búsqueda en Internet, una vía favorecedora de la rapidez, el poco esfuerzo y la “solución rápida” de las tareas.

La presentación del trabajo independiente de los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro es insatisfactoria por su calidad. Estos no cuentan con la correcta orientación para realizar búsquedas en Internet, pese a que la universidad cuenta con tecnología informática de punta. Existen 8 laboratorios en el Bloque H; 7 laboratorios en el Bloque P; equipados con 444 computadoras y servicio de internet, donde los docentes pueden adquirir conocimiento en el uso de internet y utilitarios, además 2 laboratorios de inglés, con 68 computadoras con programas de inglés, tanto para estudiantes como docentes.

La UNEMI tiene 5 Facultades: Ciencias de la Educación y la Comunicación, con 59 docentes; Ciencias de la Salud, con 54 docentes; Ciencias de la Ingeniería, con 50 docentes; Ciencias Administrativas y Comerciales, con 63 docentes; Educación Semi-Presencial y a Distancia, con 22 docentes. De igual manera, el Área de Idiomas cuenta con 16 docentes. Cuenta con 264 docentes, de los cuáles, el 63% no maneja las herramientas tecnológicas de manera ajustada, a pesar de contar con las bondades tecnológicas apropiadas, de acuerdo a la información proporcionada por las secretarías de cada una de las Facultades. Ello contrasta con el criterio de la UNESCO (2008) al respecto, la cual exige estándares de calidad de los docentes en la preparación en el uso de las bondades tecnológicas [7].

El desconocimiento parcial del docente del uso de las herramientas informáticas, desmotiva a los estudiantes, no solo al momento de realizar el trabajo y presentarlo, sino también a la hora de recibirlo, momento en el que, con frecuencia, no reciben las observación hechas a su trabajo, ni tampoco los criterios con que serán validados sus trabajos. Ello ocasiona incertidumbre en los estudiantes [8].

Contrasta la situación antes descrita con lo que sucede en la Universidad de Medellín y Católica del Norte de Chile, en las cuales la situación fue similar a la nuestra, por consiguiente ambos establecimientos crearon un Centro de Innovación Metodológica y Tecnológica, para ayudar a sus

estudiantes en la búsqueda de orientación previa a la realización de sus trabajos independientes [9].

De acuerdo al análisis de José Manuel Peña Galaviz, la variedad de recursos tecnológicos que pueden utilizarse en el salón de clase y los beneficios que prestan tanto a estudiantes como a docentes, ya que son bondades de apoyo que permiten dar un enfoque distinto, atractivo y dinámico a los sentidos de los educandos, permitiendo la adquisición de conocimientos de una manera diferente [10].

### **Orientación del trabajo independiente de los estudiantes**

La orientación del trabajo independiente de los estudiantes se vincula con el conocimiento y el desarrollo de las habilidades a adquirir por éstos. Tal vinculación demanda extrema responsabilidad por parte del docente y una alta dedicación al estudio y a la investigación científica. *“Actividad que es el resultado de un trabajo sistemático, científico y paciente, en aras que el estudiante se desarrolle al máximo”* [11]. Por ello, corresponde a los docentes brindar la correcta motivación, orientación y control de sus objetivos.

La correcta planificación de las tareas de carácter independiente determina los niveles de asimilación del contenido. En la planificación tiene un papel relevante la motivación cognoscitiva hacia lo concreto de la investigación y la ejecución de las tareas a realizar. Orientación que requiere que los maestros, desde el inicio, indiquen cómo realizar la búsqueda de información detallada, con la finalidad que los estudiantes aprovechen su tiempo en la investigación, así como, que señalen cuáles serán los criterios de evaluación.

Al papel protagónico del docente, como constructor del conocimiento del estudiante, y la interacción profesor-estudiante, debe sumarse el manejo de la tecnología como sistema en la ejecución del trabajo independiente. De ahí la importancia que los docentes de la Universidad utilicen las herramientas tecnológicas en grado aceptable, al no dominarlas todos, como ya antes se señaló, lo les es imposible trabajar con este recurso. En consecuencia, es indispensable reciban la capacitación necesaria para que laboren con sus estudiantes de manera correcta.

### Planificación del trabajo independiente de los estudiantes

Sin lugar a dudas, el trabajo independiente de los estudiantes del nivel superior afronta una serie de problemas de fondo y forma puesto que los docentes deben enfrentar la preparación continua como parte del proceso para orientar el trabajo de sus educandos. Uno de los principales factores que generan un buen trabajo lo constituye la presencia de una bibliografía adecuada guiada por el docente, de tal manera que valore la calidad de la información, teniendo en cuenta que el trabajo independiente debe reflejar la profundidad del conocimiento cognoscitivo y científico de los estudiantes.

Para cumplir con uno de los indicadores del perfil de salida de los estudiantes universitarios, se requiere que exista la orientación de sus trabajos por parte de los docentes, que les permita mejorar la calidad de los mismos, confirmando el planteamiento de Bruner, al decir que: *“Si el alumno no se forma a sí mismo, no educa su gusto y no profundiza en su visión del mundo, de poco le servirá el contenido de la materia”*[12], sin embargo, es imprescindible la orientación del docente para obtener un resultado satisfactorio.

### 2. Metodología

Para realizar el presente trabajo investigativo se consideró la Facultad de Ciencias Administrativas y Comerciales, la misma que cuenta con 1350 estudiantes y se tomó como muestra sujeta de estudio, a los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Contaduría Pública Autorizada, CPA, que son 540, lo que representa el 40%, como referencia la muestra descriptiva, cualitativa y cuantitativa, realizándose el formato de encuesta que permitió la verificación y conclusión de esta investigación. La Carrera de Ingeniería en Contaduría Pública cuenta con 32 docentes, 16 Semestres de estudio, 15 paralelos y 6 asignaturas por paralelo. Se entrevistó a 8 docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Comerciales como muestra del presente trabajo investigativo. Ver Tabla 1.

Tabla 1. Población y muestra.

Sujetos de estudio	Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	1350	540	40%
Docentes	32	8	25%

### 3. Resultados

En relación con la información que brinda el docente en torno a la manera de investigar en internet, se muestra en la Figura 1 que el 63% de los estudiantes manifestó que los docentes brindan regular información previa a la investigación que demanda el trabajo independiente. Esto permite proyectar la emergente necesidad de cursos de capacitación en el uso de herramientas tecnológicas.

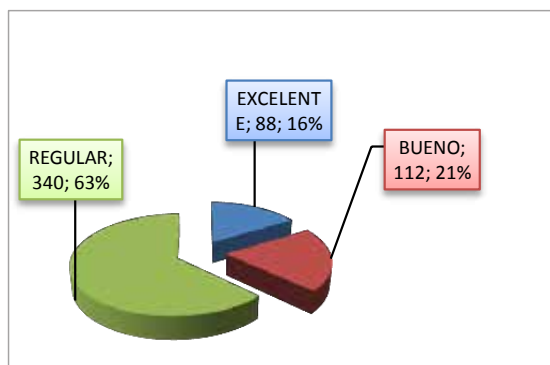


Figura 1. Información en torno a la manera de investigar en internet

En la Figura 2 con respecto a si el docente proporciona al estudiante los links o páginas de internet relacionadas a la información, para la elaboración del trabajo independiente, el 78% de los estudiantes, afirmó que no se les entrega esa información, lo cual evidencia la necesidad de un Centro de Asesoría, el cual contará con un programa de capacitación continuo.

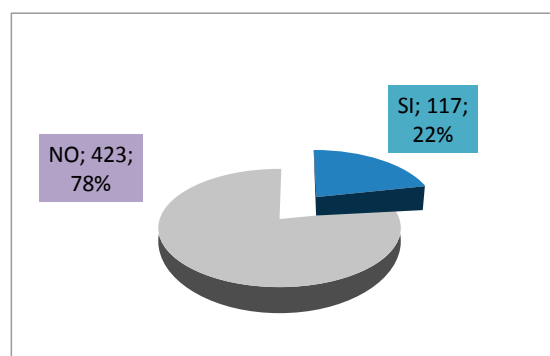


Figura 2. Información sobre links o páginas de internet relacionadas a la información

En la Figura 3, al respecto de la existencia de un Cyber en la UNEMI, como soporte para el trabajo extra-clase que deben realizar los estudiantes dentro

de su proceso educativo, el 61% de los estudiantes manifestó que existe el Centro de Información de Servicios (CSIA), pero no brinda el soporte necesario para la elaboración del trabajo independiente, puesto que los estudiantes realizan sus actividades sin contar con asesoría alguna.

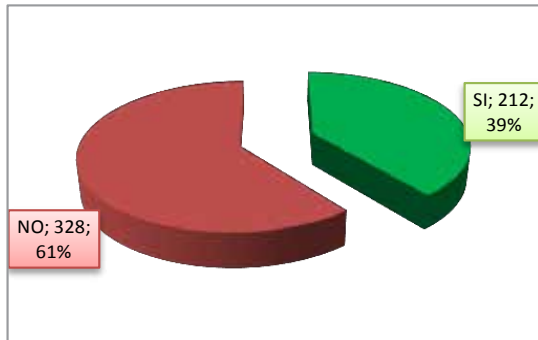


Figura 3. Existencia de un Cyber en la UNEMI

En cuanto a la calificación que los docentes otorgan a los trabajos extra-clase de los estudiantes, en la Figura 4 se observa que el 65% de los encuestados indicó que su trabajo es calificado como “regular”, debido a la limitada información presentada y a la falta de asesoría para buscar la información pertinente, que direccione a la presentación de un producto de calidad.

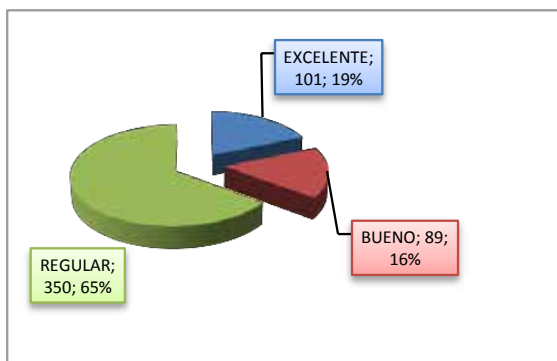


Figura 4. Calificación que los docentes otorgan a los trabajos extra-clase

Concerniente a la revisión del trabajo independiente de los estudiantes y sus correcciones, el 52% de los estudiantes manifestó que el profesor no revisa su trabajo independiente, ni brinda ningún tipo de comentarios para saber si estuvo correcto o no, lo cual desmotiva a los educandos, ya que se

sienten afectados, puesto que se hace notoria el desperdicio de su tiempo y la falta de desarrollo de sus habilidades. Ver Figura 5.

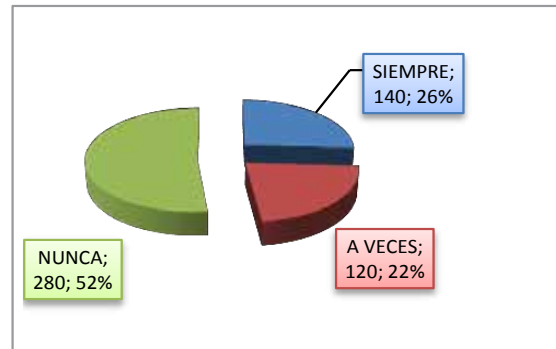


Figura 5. Revisión del trabajo independiente de los estudiantes y sus correcciones.

La Figura 6, la misma que guarda relación en la calidad del trabajo extra-clase y las habilidades que desarrollan, el 69% de estudiantes coincidió en que el trabajo independiente al no ser vigilado o asesorado por un experto, no cumple con las expectativas y sólo lo hacen por cumplir con el maestro. Este resultado es un componente de la pregunta anterior, puesto que existen limitaciones en la calidad del producto por parte de los estudiantes.

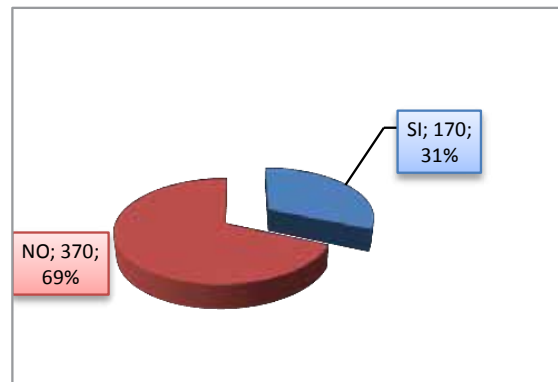


Figura 6. Calidad del trabajo extra-clase y las habilidades que desarrolla

En lo que atañe a la utilización de las TIC para la realización de los trabajos extra clase, se muestra en la Figura 7 que el 59% de los estudiantes indicó que sí utilizan las herramientas tecnológicas para la elaboración de su trabajo independiente.

En la Figura 8, relacionada a la calificación de su trabajo, sólo el 33% de los encuestados obtuvo calificaciones de excelente, lo que evidencia la

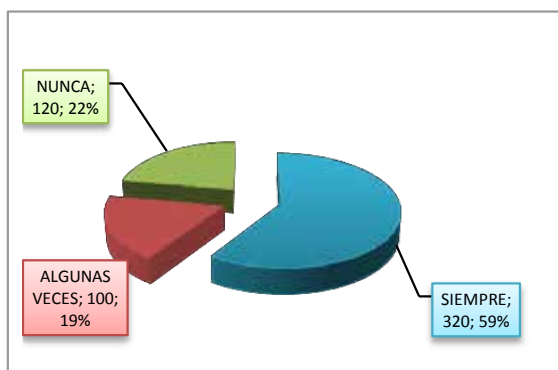


Figura 7. Utilización de las TIC para sus trabajos extra clase

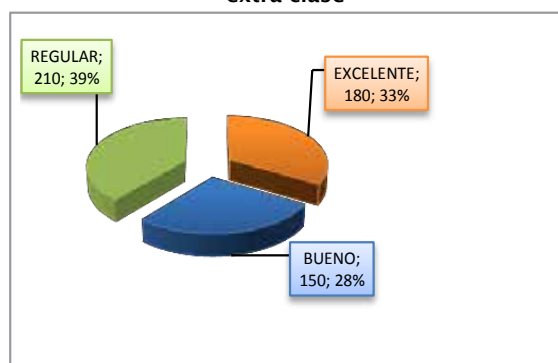


Figura 8. Calificación del trabajo independiente

existencia de desmotivación al no contar con la ayuda necesaria que les permita desarrollar sus habilidades en la búsqueda de información y así, mejorar su aprendizaje de manera práctica y efectiva, considerando los parámetros necesarios en el proceso académico.

En lo referente a la creación de un Centro de Asesoría Metodológica y Tecnológica para la elaboración del trabajo independiente, el 100% de los encuestados coincidió con la necesidad de contar con él, con el fin que sirva de medio que los oriente en la búsqueda de información correcta en la web, no sólo para la entrega del trabajo independiente sino también para potenciar su perfil de salida, puesto que serán activos, proactivos y desarrollarán un alto nivel de preparación.

En la Figura 9, en torno a si sería de su agrado, aprender cómo buscar la información adecuada en la Web para la elaboración de trabajo independiente, el 93% de los estudiantes manifestó sí, que permita brindar la ayuda adecuada, docentes y estudiantes sean beneficiarios de un mismo componente, con satisfacción, calidad y calidez en cada una de sus actividades.

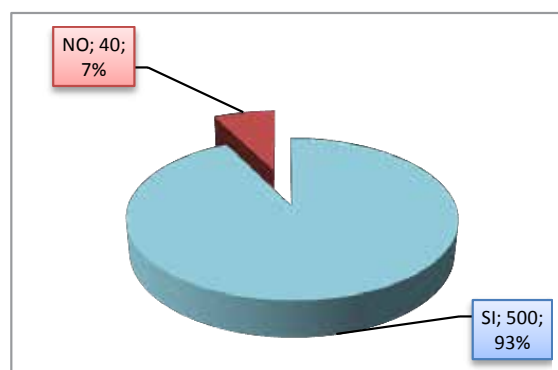


Figura 9. Aprender cómo buscar la información adecuada en la Web

En las entrevistas realizadas a los docentes, éstos manifestaron la necesidad de contar con una buena preparación en el uso de herramientas tecnológicas que ayuden a mejorar su destreza en el uso de estas bondades técnicas para beneficio de los estudiantes y a su vez, motivar el desarrollo del trabajo independiente con la utilización de este tipo de recursos que genere la pericia en la presentación del trabajo autónomo. Se suma a ello, las facilidades que brinda el uso de estas herramientas tecnológicas por la variedad de temas y ejercicios que estimulan el aprendizaje autónomo de los educandos.

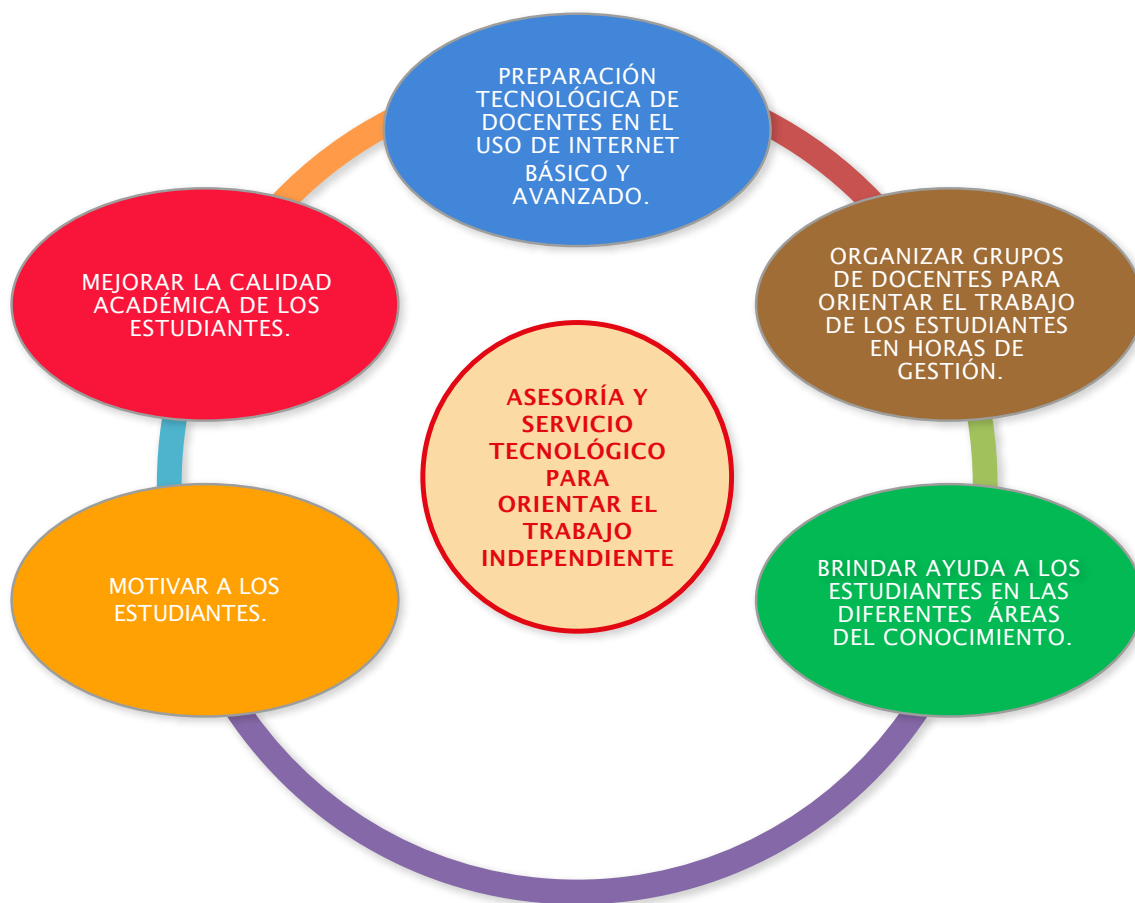
Para que exista esta mejora se debe contar con los recursos necesarios que optimicen la incorporación de programas de capacitación continua en el campo tecnológico para perfeccionar la calidad de enseñanza.

A continuación en la Figura 10 se presenta la Propuesta del Centro de Asesoría Metodológica y Tecnológica para la entrega de los trabajos independientes, el cual abarcará actividades de: (a) preparación tecnológica de los docentes en el uso de internet; y (b) asesoramiento a los estudiantes

a) *Preparación tecnológica de los docentes en el uso de internet*

Internet es un medio pedagógico que permite generar el cambio en la forma de aprender de los estudiantes, a través de páginas interactivas, lo que se reconoce como ente motivador.

Se propone la preparación a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas, es decir, que adquieran conocimiento en el funcionamiento de hardware y software, así como las aplicaciones de productividad de los buscadores de internet.



**Figura 10. Propuesta Centro de Asesoría Metodológica y Tecnológica para la entrega de los trabajos independientes**  
Fuente: elaborado por los autores

Esta preparación tendrá como prioridad el fácil acceso a medios y herramientas electrónicas para generar, almacenar, transmitir, compartir y reproducir información; al mismo tiempo que involucran amplios procesos de comunicación.

Se propone:

- Taller de funcionamiento de hardware y software como parte esencial en el uso y manejo de herramientas tecnológicas.
- Taller de Internet básico e intermedio direccionado para que el docente conozca los buscadores de internet y las bondades que la tecnología brinda a nivel mundial en la búsqueda de información de las diferentes ramas de estudio, para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Seminario-taller en el uso de presentaciones en power point, lo cual permitirá despertar el interés de los estudiantes en el salón de clase. Esta capacitación dará la ayuda al docente para que pueda diseñar diapositivas visualmente atractivas como herramienta útil en programa de estudio a dictar.
- Taller de Excel básico, que permita al docente la utilización de las bondades tecnológicas activas para incorporarlas en el aula, adquiriendo la habilidad para producir registros de participación de los estudiantes en varias actividades realizadas en el salón de clase.
- Taller para el manejo del aula virtual, proyectado en la línea de un proceso continuo que ayude al docente a comprender su uso, ventajas y

desventajas. Esto obedece en vista de éstos en su mayoría olvidan el manejo y las bondades de éste.

b) *Asesoramiento a los estudiantes*

- Brindar la ayuda a los estudiantes en todas las áreas del conocimiento, que sirva como medida oportuna para mejorar la calidad del trabajo independiente que deban presentar a los docentes.
- Capacitar a los estudiantes en la utilización de las herramientas tecnológicas, que brinden la seguridad y confianza en la realización de tareas.

**III. CONCLUSIONES**

Este trabajo da cuenta de la inseguridad de los estudiantes en la elaboración del trabajo independiente, puesto que no cuentan con la ayuda necesaria que debe partir del docente para que su trabajo tenga una excelente calificación. Los estudiantes evidencian su falta de conocimiento para la búsqueda de la información correcta y la poca importancia que el docente brinda a su trabajo, debido al desconocimiento que posee en el uso de las TIC. El 63% de los estudiantes manifestó la necesidad de contar con cursos de capacitación en el uso de herramientas tecnológicas y el 93% de ellos está presto para aprender cómo buscar la información adecuada en la web para la elaboración de trabajo independiente, pues sólo el 33% de los encuestados obtuvo calificaciones de excelente y una cantidad muy estimada, el 59% de los estudiantes indicó que sí utilizan las herramientas tecnológicas.

El 78% de los encuestados consideró que no cuenta con soporte tecnológico por parte del docente. El 100% de los encuestados manifestó la necesidad de contar con el Centro de Asesoría metodológica y tecnológica que les oriente el trabajo independiente de los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro.

Los docentes afirmaron que los recursos tecnológicos constituyen herramienta útil en la enseñanza del idioma inglés, sin embargo necesitan capacitación constante que les permita adquirir la destreza en el uso de estas bondades.

**IV. RECOMENDACIONES**

La situación mencionada puede cambiar capacitando

a los docentes en el uso y manejo de las TIC, a través de cursos y programas de estudio. Se recomienda que las autoridades capaciten a sus docentes en el uso de las herramientas colaborativas para que estos a su vez, orienten de manera correcta a sus estudiantes en la búsqueda de información acorde con los trabajos que deban presentar.

Se propone:

- a. Preparar a los docentes en el uso de Internet básico y avanzado para que sean ellos quienes atiendan a los estudiantes en sus horas de gestión dentro de los predios universitarios.
- b. Crear un Centro de Asesoría y Servicio tecnológico que permita brindar la ayuda a los estudiantes en todas las áreas del conocimiento, de tal manera que mejore la calidad educativa de los estudiantes en los cursos regulares y en el nivel de salida de los egresados de la Alma Mater del cantón Milagro.

El Centro de Asesoría en todas las áreas del conocimiento brindará la ayuda pertinente a los estudiantes en la presentación de los trabajos extra-clase mejorando el interés de los docentes en su revisión y los resultados del proceso de aprendizaje avanzarán de manera eficaz y se verán reflejados en las actas de calificaciones.

En definitiva, los procesos que coadyuvarían en la mejora de la enseñanza aprendizaje contribuirían con la calidad del sistema de educación superior, en lo referente a los trabajos extra clase o independiente y con ello se logrará la mejora continua de docentes y estudiantes.

**V. REFERENCIAS**

[1] CES (2010). Ley Orgánica de Educación Superior, Ecuador, p. 31-39. Recuperado de <http://www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior>

[2] SENPLADES (2013). Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, Ecuador. Recuperado de <http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf>

[3] Aguirre Borja, P. y Ledesma Acosta, B. (2008). Asesoría y servicio tecnológico para orientar el trabajo independiente de los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro. Tesis para



- optar por el título de Máster en Administración de Empresas, Universidad Tecnológica, Empresarial de Guayaquil.
- [4] Lillo Zúñiga, F. (2013). Aprendizaje Colaborativo en la Formación Universitaria de Pregrado. *Revista de Psicología - Universidad Viña del Mar*, 2( 4), 109-142
- [5] Román-Cao, E. Evolución histórica del concepto de trabajo independiente. *Educ. Educ.* 16 (1), 139-156. doi: 10.5294/edu.2013.16.1.9
- [6] Fainholc, B.; Nervi, H.; Romero, R.; Halal, C. (2013). La formación del profesorado y el uso pedagógico de las TIC. *RED Revista de Educación a Distancia*, 38, 1-14
- [7] UNESCO (2008). Estándares de competencias en Tics para Docentes, pp. 1–28, Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- [8] Maridueña Macancela, J. (2014). Recursos interactivos tecnológicos y su repercusión en el inter aprendizaje del idioma inglés. *Revista RES NON VERBA*, 5, 193-210, Recuperado de <http://biblio.universidadecotec.edu.ec/revista/edicion5/RECURSOS%20INTERACTIVOS%20TECNOL%C3%93GICOS.pdf>
- [9] Universidad de Medellín - Centro de Asesorías y Consultorías. Recuperado de <http://www.udem.edu.co/index.php/servicios/centro-de-asesorias-y-consultorias>.
- [10] Peña Galaviz J., (2014). Análisis comparativo en el uso de las tics para aplicaciones educativas de la competencia tecnológica. *Revista Académica de Investigación*, 15, 188-204. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/15/tecnologia-educacion.pdf>
- [11] Pérez de Cabrera, L. B. (2013). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. *Diálogos*. 11, 45–61. Recuperado de <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2090/1/3.%20El%20rol%20del%20docente%20en%20el%20aprendizaje%20autonomo%20la%20perspectiva%20del%20estudiante%20y%20la%20relacion%20con%20su%20rendimiento%20academico.pdf>
- [12] Bruner, J. S. (1899). *Desarrollo cognitivo y educación*. México, MORATA, pp. 1–16.