

Enfoque de Gestión Universitaria

en la vinculación educativa comunitaria



Resumen

El incremento de la densidad poblacional y la incesante dificultad que se vive en las áreas urbano-populares hace que los recursos económicos del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal, asignados para "invasiones" de solares, lotes y sectores no urbanizados, no puedan satisfacer sus necesidades. La universidad asume la corresponsabilidad social frente a los indicadores de calidad de vida que promueve el Plan Nacional del Buen Vivir, mediante la implementación de proyectos de investigación, vinculación, convenios interinstitucionales, actividades culturales y otras; lo que requiere tanto de un modelo educativo adecuado, como de una gestión universitaria pertinente. El modelo se afianza en propuestas comunitarias acorde a los cambios sociales que vive nuestra región. Por ende, amerita un diagnóstico situacional que refleje las etapas de asentamiento poblacional, su visión y esperanza de mejores días. Partiendo de esta realidad, se promueve la participación educativa para mejorar la calidad de vida de los habitantes. El compromiso universitario se fundamenta en una estrategia motivacional hacia los estudiantes para que conozcan la realidad social de su entorno, lo que se logra haciendo que ellos participen en todas las instancias de un plan de vinculación con la comunidad.

Palabras clave: Vinculación, comunidad, calidad educativa, compromisos sociales, evaluación comunitaria.

Abstract

The increase in population density and the constant difficulties that exist in low-income urban areas means that the financial resources which the autonomous decentralized municipal government has designated for dealing with "invasions" of plots of land and undeveloped sectors are not sufficient to meet the needs which exist. The university shares a social responsibility to work towards meeting the indicators of quality of life indicators promoted as part of the National Plan of Living Well,

through the implementation of research projects and community programs, inter-agency agreements and cultural activities amongst others. This requires an effective educational model and university management. The model is rooted in community proposals in line with the social changes that our region is experiencing. That merits a situational diagnosis that reflects the stages of population settlement, their vision and hope of permanence, promoting the participation of educational institutions to improve the quality of life of inhabitants. The university's commitment is based on a strategy of motivating students to be aware of the social reality in their area which can be achieved by requiring their participation in all aspects of a plan for community involvement.

Keywords: Link, community, educational quality, social commitments, community assessment.



Jaime Orozco Hernández, Msc.¹

Unidad Académica de Educación Semi presencial y a Distancia
jorozcoh@unemi.edu.ec



Alexandra Astudillo Cobos, Lic.¹

Unidad Académica de Educación Semi presencial y a Distancia
aastudiloc@unemi.edu.ec

Recibido: Agosto, 2011
Acceptado: Diciembre, 2011

¹ Ex profesor de Ciencias Sociales, en la especialidad Historia y Geografía del Colegio Fiscal Dr. José María Velasco Ibarra de la ciudad de Milagro, docente de la Universidad Estatal de Guayaquil, Extensión Milagro y actual Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), donde impartió la cátedra de Cartografía Básica y Avanzada, entre otras. Máster en Gerencia Educativa, se desempeña actualmente como Director del Área de Educación Básica, de la Unidad Académica de Educación Semi presencial y a Distancia de la UNEMI.

² Profesora de Educación Primaria, Profesora de Segunda Enseñanza, Licenciada en Ciencias de la Educación, Diplomado en Liderazgo Educativo, Diplomado Superior en Desarrollo Curricular por Competencia. Magister en Desarrollo Educativo. Ejerció la docencia en la Escuela fiscal # 36 Humberto Centanaro Gando del cantón Milagro durante 25 años. Capacitadora Nacional, Provincial y Cantonal de la DINAMEP/DIPROMED. Docente titular de la Universidad Estatal de Milagro, UNEMI.



“La educación es el más vital de todos los recursos... La esencia de la educación, sugiero, es la transmisión de valores, pero los valores no nos ayudan a escoger nuestro sendero en la vida hasta que los hagamos propios, una parte de nuestro modelo mental”.

E.F. Schumacher

INTRODUCCIÓN

Los “*conflictos sociales*” [1] vistos como herencia de una seria afectación a las generaciones pasadas, que en el Siglo XX se dieron a las nefastas reacciones que conocemos como Guerras Mundiales I y II, Conflictos de Medio Oriente, Crisis de Valores, Enfermedades del Siglo (VIH SIDA), Culturas urbanas, Terrorismo, delitos cibernéticos, entre otras; son parte desencadenante de la caída de valores humanos que se presentan en la “*sociedad globalizada de este nuevo siglo*” [2], y afectan de manera contundente la conducta de las personas, modificando sus hábitos y costumbres.

La acción docente, en torno a este aspecto sociológico, según lo establece François Vallaey, debe estar orientada hacia: “*la problematización de los contenidos disciplinarios y su secuenciación y jerarquización en la transposición didáctica, la revalorización del proceso formativo vertebrado en el espacio de supervisión y el reemplazo de la búsqueda de técnicas y modelizaciones por la construcción de una actuación docente crítica y creativa*” [3].

También François Vallaey, hace referencia a una responsabilidad social que parte de una “*sed de ética*” [4], haciendo alusión a rasgos de irresponsabilidad que advierte el autor, se han convertido en hechos cotidianos. En el mismo sentido que una sociedad justa, equilibrada, y racional, debe hacer la diferencia entre vivir y convivir.

El trabajo universitario -en el aspecto puntual de vinculación- debe tener como mecanismo de identificación la acción de aprender, considerando el enfoque socio-histórico-cultural inspirado en Lev Vygotsky, basado en desarrollar posibilidades de apropiación participativa de

conocimientos y herramientas de la cultura, interactuando, tomando parte y siendo parte de experiencias plenas de diferentes sentidos: “*dando el fundamento intrínseco para el enriquecimiento del aprendizaje significativo*” [5].

Se presenta así la oportunidad “*de fortalecer la idea de hacer de la comunidad educativa*” [6] un eje de relaciones interculturales, sociales y académicas en el contexto social de una comunidad urbano popular o marginal y rural, que en estado creciente no puede desconocer que “*se incrementa el vacío de muchos valores de convivencia en torno a los fenómenos sociales de migración masiva*” [7], agrupaciones juveniles en pandillas (Latin Kings), separación de familias; lo cual incide en una clara disminución de valores, baja autoestima y la preocupante pérdida de interés por respetar y hacer respetar la ética en todo su sentido.

Decía Baden Powell que “*la educación por el temor es la metodología más ineficaz del proceso de aprendizaje, sin resultados positivos en la permanencia de las actividades para el desarrollo*” [8]. Frente a esta realidad visible a inicios del siglo XX (1907) el mismo Powell antepone una tesis de “*enseñar con amor*” que enfrenta una sociedad costumbrista, donde la imagen de la comunidad no se presenta como una alternativa de participación, sino como una asistencia administrativa de “*dar y recibir favores*”.

Antes de que esta transformación pueda ocurrir en la sociedad; tiene que ocurrir en la mente de las personas que la conforman. La transformación se inicia con una nueva visión por parte de una minoría creativa, y gradualmente es adoptada por un número siempre mayor de miembros de la sociedad. “*Trabajando juntos,*

gradualmente tratan de realizar la visión en la sociedad y desarrollar sus detalles en la práctica” [9]. La gestión educativa de desarrollo comunitario afianza este propósito, pues convoca los intereses de la mayoría y busca el bienestar común.

Todos los factores que inciden en la baja calidad de vida se ponen de manifiesto ante la necesidad de llevar a cabo gestiones socialmente aceptables y de compromiso bidireccional, donde la comunidad sienta la presencia de organismos transformadores como el de la intervención universitaria, con raíces históricas, sociales y culturales. Es una alternativa tan coherente como difícil de alcanzar. Oropeza García, completando la idea agrega que “*debe tenerse en cuenta la crisis económica y la caída general de los índices de desarrollo a nivel mundial*” [10], pues estos factores contribuyen a agravar más aún la situación de los países de la región latinoamericana.

Debe considerarse que los fenómenos sociales afectan tanto al trabajador común como a las amas de casa y demás miembros de una familia; en consecuencia, deben ser abordados con la intervención responsable de entidades como la Universidad Estatal de Milagro, encontrando en la sociedad una escuela de experiencias y de formación para sus estudiantes y docentes.

MARCO CONCEPTUAL

El crecimiento urbano popular

El crecimiento de una comunidad en forma desordenada y paulatina como en el caso de muchas ciudades de América latina, se debe a factores como: la migración a la ciudad por falta de oportunidades en el campo o falta de planifica-

ción urbana; y con ello “crece el descontento social por la falta de vinculación entre el poder político y los inversionistas empresariales que deciden sobre la dirección del crecimiento poblacional” [11]. Es necesario que las autoridades locales establezcan planes de crecimiento orientados a abastecer de servicios básicos a los habitantes y reducir los cinturones de pobreza.

En la obra de Consuelo Corredor, “Pobreza humana”, pone de manifiesto que: “En la actualidad, la idea más generalizada de pobreza es aquella que asocia la pobreza con carencia, escasez y privación de bienes materiales que impiden la satisfacción de las necesidades fundamentales a importantes núcleos de población” [12], en desmedro de valores morales, culturales, convivencia pacífica y respeto a los derechos humanos.

Esta visión de un “submundo” está enmarcado en la visión que da Toynbee acerca de la creciente y decreciente actitud de la sociedad, “cuando vemos que la motivadora presencia de un líder o líderes comunitarios no han hecho su aparición para prevenir la caída de la sociedad, tal como la conocemos hoy en día” [13]. Enriquecidos de las experiencias de 6 mil años de surgimiento de imperios y decadencia de la raza humana, su historia debe ser tomada en cuenta para evitar errores pasados.

La Responsabilidad Social Universitaria

Se entiende como Responsabilidad Social al: “compromiso institucional avocado hacia los miembros de una determinada comunidad, de manera personal o colectiva” [14], para trabajar en bien de los recursos comunes, que hacen de compartir la vida una convivencia pacífica y pro activa.

Francoise Vallaeys señala como “responsabilidad social universitaria el cambio de paradigma asistencialista que ha tenido la presencia de la universidad frente a los cambios sociales de todos los tiempos” [15]. No debe entenderse la vinculación como la planificación de campañas meramente asistencialistas, sino más bien debe promover la superación personal de quienes son beneficiados.

Al igual que la empresa que ha debido superar el enfoque filantrópico de la inversión social (como gasto extra) para concebirse a sí misma bajo el nuevo paradigma de la Responsabilidad Social, la Universidad debe tratar de superar el enfoque de la “proyección social y extensión universitaria” como “apéndices” [16], pues trasciende junto con la docencia e investigación, como la razón de su existencia.

En este mismo sentido Camacho y otros se refieren a que: “la Responsabilidad Social es a la vez una exigencia ética y una estrategia racional de desarrollo para la inteligencia organizacional” [17], debe considerarse que al contar con la participación de todos los actores comunitarios se estará logrando articular mecanismos que posibiliten el desarrollo autónomo de cada localidad.

Vinculación y Desarrollo

La importancia de vincular un proyecto en la conciencia popular de la comunidad tiene como base la socialización de los intereses comunes de cada familia, como célula fundamental de la sociedad; aspecto que conlleva a reconocer el Plan Nacional del Buen Vivir en el Ecuador, así como de articulados propios de la Constitución ecuatoriana y la Ley de participación ciudadana vigente.

El Plan Nacional de Buen Vivir, en su primer objetivo y política 1.4, señala con claridad que es política del Estado “auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial en la diversidad; Impulsar la protección social integral y seguridad social solidaria de la población con calidad y eficiencia a lo largo de la vida con principios de igualdad, justicia, dignidad, interculturalidad (...) promueve la relación directa de la sociedad en torno a la vinculación de los organismos de servicio estatales para involucrar a la población en su corresponsabilidad de llevar a cabo las mejoras que este plan nacional” [18]. Es enfático en lo que se pretende lograr: un desarrollo integral de las comunidades con el acompañamiento de las instituciones gubernamentales.

Al referirnos a la vinculación y desarrollo de las comunidades con incidencia de la responsabilidad social universitaria hay que considerar Principio de Pertinencia expresado en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en el Artículo 107 que expone: “(...) Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología” [19], poniendo de manifiesto que es responsabilidad de las Universidades responder a

las demandas de la sociedad en cuanto a sus necesidades educativas, productivas y de desarrollo.

Mecanismos de vinculación

La participación activa de la comunidad educativa universitaria y la planificación definitiva de los objetivos propuestos, en esta relación social, promueve la vinculación humana a través de las charlas de socialización de un problema común, como es el caso de la corresponsabilidad social de los miembros de una población que ha sido excluida de servicios sociales como la educación, salud y desarrollo autosustentable. El diseño de proyectos de vinculación promueve el mejoramiento académico del estudiante universitario y fortalece la capacidad operativa de la comunidad beneficiada.

Las actividades previas

al diseño, requieren de una preparación de temas desde la realidad social en que se encuentren los diferentes grupos de beneficiarios (etapa de diagnóstico). Incluso se debe estudiar la posibilidad de vincular otras organizaciones de la misma comunidad, como el caso de fundaciones, entidades del Estado, clubes y otros.

Una vez elaborados los planes de trabajo diario según los temas de inclusión social, se deberán establecer responsabilidades ente los actores sociales y grupos de estudiantes y maestros. Con este grupo de trabajo se podrá hacer el levantamiento de información para dejar constituida la línea base local, comunitaria y demográfica.

Con un alto nivel de compromiso será posible determinar las relaciones futuras con grupos sociales que posibiliten implementar futuros proyectos

encaminados a mejorar la calidad educativa y por ende el mejoramiento de sus condiciones de vida, como lo establece el Plan Nacional del Buen Vivir.

Proceso vinculante UNEMI - Comunidad

El proceso vinculante entre la Universidad Estatal de Milagro y la Comunidad contempla fases de atención que marcan la pauta en la formulación, diseño, aprobación y ejecución de proyectos:

- Concretar la Responsabilidad Social con el entorno urbano afectado.
- Priorizar alcance de los proyectos de investigación, vinculación, de gestión, de difusión cultural de la UNEMI.
- Promover un “Contrato Social” entre la Universidad y la Comunidad vinculante.
- Estimular al estudiante universitario como agente de

Nombre del proyecto	Presupuesto
Estudio del desarrollo productivo socioeconómico de las pequeñas, medianas y microempresas del cantón Milagro y análisis de factibilidad para la interacción institucional de fortalecimiento.	\$28.700
Estudio e Implementación de una estación de monitoreo y alerta temprana de la radiación ultravioleta en la ciudad de Milagro	\$20.000
Levantamiento de la línea de base sobre el manejo de equipos de Rayos X en hospitales y clínicas privadas de la ciudad de Milagro	\$ 33.500
Medición del tiempo de recuperación escolar cuyos padres se han ausentado	\$35.702
Estudio para el fortalecimiento y apoyo a la generación de emprendimientos productivos en el cantón Milagro	\$35.700

Tabla 1. Proyectos de Investigación ejecutados en la UNEMI (2010-2011)

Nombre del Proyecto	Objetivo
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del estado nutricional de la población infantil 2 – 5 años en la ciudadela “Las Palmas” 	No disponible
<ul style="list-style-type: none"> • Factores que influyen en el conocimiento sobre sexualidad y su aplicación sobre adolescentes del 10mo año de Educación Básica 	No disponible
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión educativa en la participación comunitaria 	Promover la participación de la comunidad local para mejorar la calidad de vida con calidez y eficiencia a través de la gestión educativa
<ul style="list-style-type: none"> • Barcamp Milagro 2009-2010-2011 	Intercambiar tecnología informática creando sus propias iniciativas tanto local como internacional mediante el uso de internet.
<ul style="list-style-type: none"> • Motivación y mejoramiento académico de futuros bachilleres que ingresen a la UNEMI 	Adiestrar a los futuros bachilleres en el proceso de avance académico a través de la motivación.
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de recolección, separación y clasificación de residuos sólidos 	Implementar un sistema de recolección, separación y clasificación de residuos sólidos para promover una comunidad saludable.
<ul style="list-style-type: none"> • Reciclaje de equipos informáticos. 	Mejorar el proceso de aprendizaje en instituciones educativas mediante el uso de equipos informáticos reciclados.

Tabla 2. Proyectos de mayor impacto ejecutados en la UNEMI (2010-2011)

desarrollo en el campo social, desinteresadamente de la profesión que estudie, más aún si se trata de vinculación profesional en temas de ciencias humanas.

- Corresponsabilizar a los gestores del contrato social en bien de una permanente evaluación de resultados, con enfoque sistémico de relaciones democráticas y progresistas.

El Dr. Rómulo Míncala Murillo, Rector de la Universidad Estatal de Milagro, ha apoyado resueltamente toda iniciativa de los(as) Directores (as), Coordinadores (as)



Foto 1. Autoridades de la UNEMI en clausura del proyecto de vinculación “Gestión Educativa en la Participación Comunitaria” (Diciembre, 2010).

Institución cooperante	Objetivo
• Universidad de Ciencias Médicas “Serafin Ruiz de Sárate Ruiz” - Cuba.	Promover el intercambio de docentes y estudiantes, formular proyectos de investigación.
• Instituto de Higiene y Medicina Tropical “Leopoldo Izquieta Pérez”	Promover el intercambio académico y científico de la UNEMI
• Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas (IECE)	Otorgar becas de estudio y postgrado a Docentes y estudiantes de la UNEMI
• Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC)	Evaluación del desarrollo social y económico de la región
• Instituto Superior de Cultura Física de la Habana	Considerar como área de cooperación todo lo relacionado con la Cultura Física, el deporte, la recreación, la terapéutica y la administración deportiva.
• Banco de Sangre de la Junta Cantonal de Milagro y Cruz Roja Ecuatoriana	Promover la donación voluntaria de sangre
• Cooperación con el Ministerio de Educación del Ecuador	Mejoramiento y perfeccionamiento profesional de la Educación pública.
• Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)	Coordinar y articular acciones, que permitan gestionar Recursos financieros, humanos y técnicos de la institución.
• Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL)	Intercambio de personal académico y administrativo
• Escuela Superior Politécnica del Ejército (ESPE)	Organizar y desarrollar proyectos y actividades de interés para ambas instituciones
• Fundación Natura	Desarrollar acciones de beneficio mutuo, Educación Ambiental General
• Hospital Luis Vernaza	Desarrollar programas específicos de Educación Continua en Salud y elevar la calidad de atención
• Compañía Azucarera Valdez	Intercambiar conocimientos con estudiantes de las carreras técnicas Agroindustriales
• Fundación “Amigo Árbol”	Planificar la siembra y mantenimiento de las especies forestales
• Cámara de Comercio de Milagro	Capacitar en aspectos tributarios
• la Junta General de usuarios de Riego “Mariscal Sucre”	Mejorar la calidad de vida de los habitantes
• Corporación Nacional de Electricidad (CNEL)	Desarrollar prácticas pre profesionales
• Universidad Técnica de Ambato (UTA)	Intercambio y cooperación en el campo de ciencia e investigación
• Universidad San Francisco de Quito	Establecer colaboración y acción conjunta en temas de investigación.
• Universidad de Guayaquil	Capacitar a estudiantes y profesores especializados en diferentes áreas, tecnológicas y científicas.

Tabla 3. Convenios interinstitucionales que mantiene la UNEMI.

y docentes, orientada hacia democratizar la cultura, las artes, la ciencia, la tecnología, el bienestar.

En el año 2010, la institución ha desarrollado varios proyectos autofinanciados dirigidos hacia la comunidad; a través del Departamento de Investigación, de Vinculación, Bienestar Universitario, entre

otros; donde se han plasmado muchas estrategias de atención integral y de gestión educativa; con la participación de estudiantes de las diferentes carreras de las Unidades Académicas, y guiados por docentes de la Universidad.

Los resultados son significativos, se ha logrado beneficiar mediante este cometido

a más de 2000 familias [20].

En la Tabla 1. se nombran los proyectos realizados por el Departamento de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación [21]:

Los Proyectos de Vinculación con la Colectividad y los convenios realizados de mayor trascendencia se detallan en las Tablas 2 y 3 respecti-

vamente.

Dentro del inter-aprendizaje se realizan en todos los semestres "Proyectos de Aula", ejecutados por estudiantes juntos con sus asesores en todas las Unidades Académicas de la Unemi.

CONCLUSIONES

- La iniciativa y la participación comunitaria generan compromisos y responsabilidades en la formación organizativa de los involucrados.
- Al promover compromisos comunitarios a través de aplicación de planes de trabajo y la Gestión Universitaria, se deja el precedente de coordinación entre la banca, empresas tales como Ingenio Valdez, Hospitales Clínicas, Escuelas, Colegios, Academias Artesanales, Padres de familia, barrios urbanos-marginales, rurales; con sus respectivos líderes, en las entidades educativas, empresariales y tecnológicas.
- Se aplica las competencias adquiridas en los futuros profesionales, orientándolos con la motivación perceptiva de los estudiantes y docentes para reconocer y visibilizar las destrezas administrativas, económicas, educativas, tecnológicas, industriales, de amor al servicio por parte de estudiantes y maestros.
- Las comunidades Educativas participantes en el desarrollo de los proyectos podrán evidenciar la disposición de trabajar en equipo y como resultado llegar a practicar la responsabilidad social comunitaria.
- La UNEMI junto con sus Directivos, docentes y estudiantes tienen el compromiso de empoderarse de



Foto 2. Primer informe del convenio entre la UNEMI y las Juntas Parroquiales de Milagro (Julio, 2011)



Foto 3. Clausura del Programa Campaña de Desarrollo de Cultura Ambiental de la UNEMI (1 de agosto del 2011)

las gestiones innovadoras en las diversas actividades de las Comisiones de Educativas institucionales en las áreas: Sociocultural, Pedagógica, Defensa Civil, Ornato y salubridad y Deportes y Recreación.

- El esfuerzo de la Universidad Estatal de Milagro de vincularse con la colectividad está dando sus frutos en la transformación indi-

vidual y social como lo estipula el Plan Nacional del Buen Vivir en su Primer Objetivo por medio del Convenio Específico entre la Universidad Estatal de Milagro representada por el Señor Doctor Rómulo Minchala Murillo y diferentes Representantes antes mencionados, teniendo impacto en todas sus áreas de influencia.

 Referencias Bibliográficas

- [1] Giner, Jesús. TEORÍAS DEL CONFLICTO SOCIAL. Valencia. Formato electrónico Consultado en: www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/C/conflicto_social_teorias.pdf
- [2] Compagnucci, Rosa. Dra. 2009. ENERGIAS ALTERNATIVAS: ¿Qué moverá el motor de la sociedad cuando se acabe el petróleo? Consultado en: www.jornada.unam.mx/2005/10/30/mas-andres.html
- [3] Vallaey, François. ¿QUÉ ES LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA? Consultado en: www.cedus.cl/?q=node/990.
- [4] Bernardo Kliksberg (2008) LA RESPONSABILIDAD SOCIAL ES LA GERENCIA DEL SIGLO XXI. Red Iberoamericana de Universidades por la Responsabilidad Social Empresarial.
- [5] www.revistamyt.com/myt/entrevista/142-drbernardo-kliksberg-la-responsabilidad-social-es-la-gerencia-del-siglo-xi?format=pdf
- [6] Eumed.com. 2009. COMPRENSIÓN DE LA INTERNALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SOCIALES, originadas desde Vygotsky, Bruner y Gergen. Consultado en: <http://www.eumed.net/libros/2011a/922/enfoque%20cognitivo%20comunicativo%20y%20sociocultural%20en%20la%20enseñanza%20de%20la%20Lengua%20Materna.htm>
- [7] Comunidad Educativa. Consultado como definición en: www.definiciónabc.com/general/comunidad-educativa.php
- [8] Latin King, en Ecuador. Grupos activos de violencia y narcotráfico que están buscando su identificación legal para actuar a favor de agrupar a los adolescentes y jóvenes en espacios de convivencia pacífica. Intentando regenerarse y dar continuidad a un proyecto de vida nacido en 1940 desde las calles de Chicago y NY. USA. Consultado en: www.20minutos.es/minuteca/latin-kings/
- [9] Powell, Baden, Lord/ 1911. La "EDUCACIÓN POR EL AMOR EN SUSTITUCIÓN DE LA EDUCACIÓN POR EL TEMOR". Editorial Scout Interamericana. Costa Rica, 2009.
- [10] Astudillo, Alexandra. 2010. MODULO DE DESARROLLO COMUNITARIO. UNE-MI, septiembre de 2010.
- [11] Camacho, I., Fernández, J., Miralles, J. (2005) "Ética de la empresa", 3ª edición, Serie Ética de las profesiones Desclee & Unijes, Bilbao, España.
- [12] Murillo, David (2007) "La RSE. Por qué, cómo y hacia donde" p. 203-216. En R. Alcobarro (coord.) "Ética, Economía y Empresa", Gedisa Editorial, Barcelona España.
- [13] Toynbee. Surgimiento y decaída de las civilizaciones.
- [14] Alexandra Astudillo, Elvia Valencia y Ninfa Piloso. INFORME 2010 Proyecto de vinculación con la colectividad "GESTIÓN EDUCATIVA EN LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA" departamento de vinculación de la Universidad Estatal de Milagro - UNEMI.
- [15] François Vallaey, 2008. ¿Qué es la Responsabilidad social universitaria?. Nuevo León, México. Consultado en: www.cedus.cl/?q=node/990.
- [16] François Vallaey, ¿Qué es la Responsabilidad social universitaria?. Nuevo León, México. Consultado en: www.cedus.cl/?q=node/990.
- [17] La Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo del BID: www.iadb.org/etica y en particular los trabajos de B. Kliksberg.
- [18] Registro Oficial N° 298 de la República del Ecuador. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior; p. 19
- [19] Oropeza García, Arturo. <http://www.ftaa-alca.org/ftaadraft/spa.asp>
- [20] Vanderbroeck, 2003 y Siraj-Blatchford, 2006. Investigaciones en EE.UU y Reino Unido para evidenciar respuestas de como se producen desigualdades en los estados de bienestar social tradicional en Europa.
- [21] Resultados de la gestión administrativa del Departamento de Investigación (2010). Revista CIENCIA UNEMI, N° 4, Año 3, p. 90.