

Desempeño Académico del escolar sin padres: Reducción y Recuperación

Resumen

La presente investigación muestra, en relación con la ausencia permanente de los padres de un estudiante escolar, una definición matemática de rendimiento académico, particular a cada uno y cuatro situaciones de alteración en ella, con base estadística. También evidencia qué efecto tienen los diferentes factores como el nivel de estudios, el sexo, etc., sobre dicho rendimiento y cuáles son los tipos de ausencia que más lo afectan negativamente. Ello con la finalidad que las autoridades y los docentes puedan detectar al escolar que necesita apoyo (y brindárselo), para su recuperación en el desempeño académico, cuando sus padres se han ausentado de manera permanente.

Palabras clave: desempeño académico, rendimiento escolar, padres ausentes.

Abstract

This investigation shows, in relation to the continued absence of a parent of a school student, a mathematical definition of the academic performance of each case. It also shows four states of alteration in the absence. The findings are based on statistical analysis. It also shows what effect various factors such as level of education, sex, etc. have on performance and what types of absence affect it most negatively. The objective is that authorities and school teachers can detect when there is a need for support (and provide it) in order to effect an improvement in academic performance when there is a permanent parental absence.

Key words: academic performance, school student, absent parents.

Recibido: mayo, 2012
Aceptado: mayo, 2013



Ec. Pedro Fabricio
Zanzzí Díaz, Ph.D.¹
pzanzzi@espol.edu.ec
zzio1@yahoo.com

Lcda. Liliana Annabell
Arias Guevara, MSc.²
lariasg@unemi.edu.ec

¹ Doctor y master en Economía, economista. Docente e investigador de la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL), departamento de Economía.
² Master en Diseño Curricular y Licenciada en Ciencias de la Educación. Docente investigadora en el área de educación. Labora en el Centro de Educación Básica "Eugenio Espejo" del cantón Milagro.

1. INTRODUCCIÓN

Este documento [1] fue elaborado para conocer el proceso evolutivo, del rendimiento académico de niños y niñas, que pasan por el trauma de ver a sus padres ausentarse de manera permanente de su hogar y con ello ofrecer información, que posibilite a los directivos escolares decidir sobre medidas integradoras, que les permitan alcanzar un desempeño académico, equiparable al de los años anteriores a aquel en el que se inició dicha ausencia [2].

Se decidió centrar el análisis en la evidencia empírica hallada en San Francisco de Milagro que, como ciudad intermedia, bien podría ser un ejemplo de lo que pudiera estar ocurriendo en otras ciudades latinoamericanas. He allí su importancia, partiendo de la consideración, que cuando los padres no se encuentran presentes pudieran sus hijos ser vulnerables a situaciones de abuso sexual [3], explotación laboral, malnutrición, baja autoestima, bajo desempeño estudiantil [4], conflictos emocionales (depresión, agresividad, apatía), la exclusión por parte del mismo niño, entre otras. Luego, sigue una adecuada síntesis teórica y la explicación de la estrategia metodológica aplicada, para pasar, ya en la quinta sección, al análisis e interpretación de los resultados numéricos, que permitirán llegar a la

sección de las conclusiones y sugerencias.

2. PLANTEAMIENTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

Se analizó la reducción del desempeño académico de los escolares cuyos padres se han ausentado de manera permanente, enmarcando el estudio en los siguientes supuestos principales:

- 1) El escolar estuviera más feliz si viviera con sus padres, que sin ellos;
- 2) Cada escolar tiene una reducción, gradual e individual, en su desempeño académico a medida que atraviesa por su proceso educativo, lo cual no significa que el método de impartición de clases no esté funcionando sino que, únicamente, persiste el supuesto [5] que si las demás variables permanecieran constantes, la atención del estudiante sufriera un desgaste inercial, que desembocaría en la reducción de sus calificaciones;
- 3) El desempeño académico del escolar es un reflejo de la problemática general que atraviesa. Además, se adoptará a las calificaciones trimestrales como variable aproximativa a su desempeño académico [6].

El Gráfico 1 de calificaciones, de un escolar tipo, queda así:

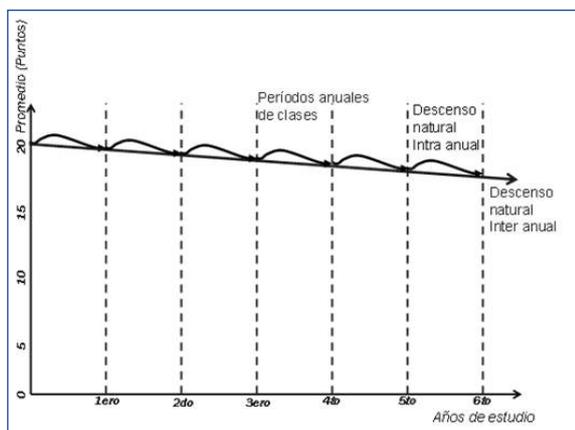


Gráfico 1. Curva de desempeño académico (Sit. normal) de estudiante con padres presentes en hogar
Elaboración: Zanzzi, Fabricio; Arias, Liliana

Nótese que el gráfico refleja la estructura del sistema educativo ecuatoriano, de la escuela primaria, comprendido en seis años [7] y tiene un límite máximo de calificaciones de veinte puntos. Sin embargo, esto bien pudiera aplicarse a otros sistemas educativos si se modifican ambas variables. Se espera entonces, como se ve, que haya un pequeño ascenso intra anual durante las primeras evaluaciones de cada año lectivo, debido a la reducida acumulación de conocimiento, prevaleciendo durante el resto de evaluaciones, hasta

el final del período anual, un descenso gradual mayor que el mencionado ascenso inicial. Por tal motivo, se espera también que haya una reducción gradual en el promedio de calificaciones, a medida que el estudiante avanza en el sistema escolar (interanualmente). Dicha curva de desempeño académico se ve alterada cuando se produce un trauma en el infante, en una magnitud que sólo puede ser producida por la ausencia permanente de su hogar, de al menos uno de sus padres, debido a que ellos han

sido sus protectores, proveedores y sostenes emocionales, ante las situaciones difíciles que hasta ese momento haya tenido que vivir. Se entiende como ausencia permanente a aquella situación de alejamiento de al menos uno de los progenitores, que se haya sostenido o que se avizora se sostendrá en el largo plazo [8]. La

definición matemática estuvo en aquellos casos cuyo(s) padre(s) se ausentaron de manera definitiva, mientras duró el período escolar completo; no se consideró aquellos casos cuyos padres retornaron. Esta ausencia puede producir situaciones como las siguientes. Gráfico 2.

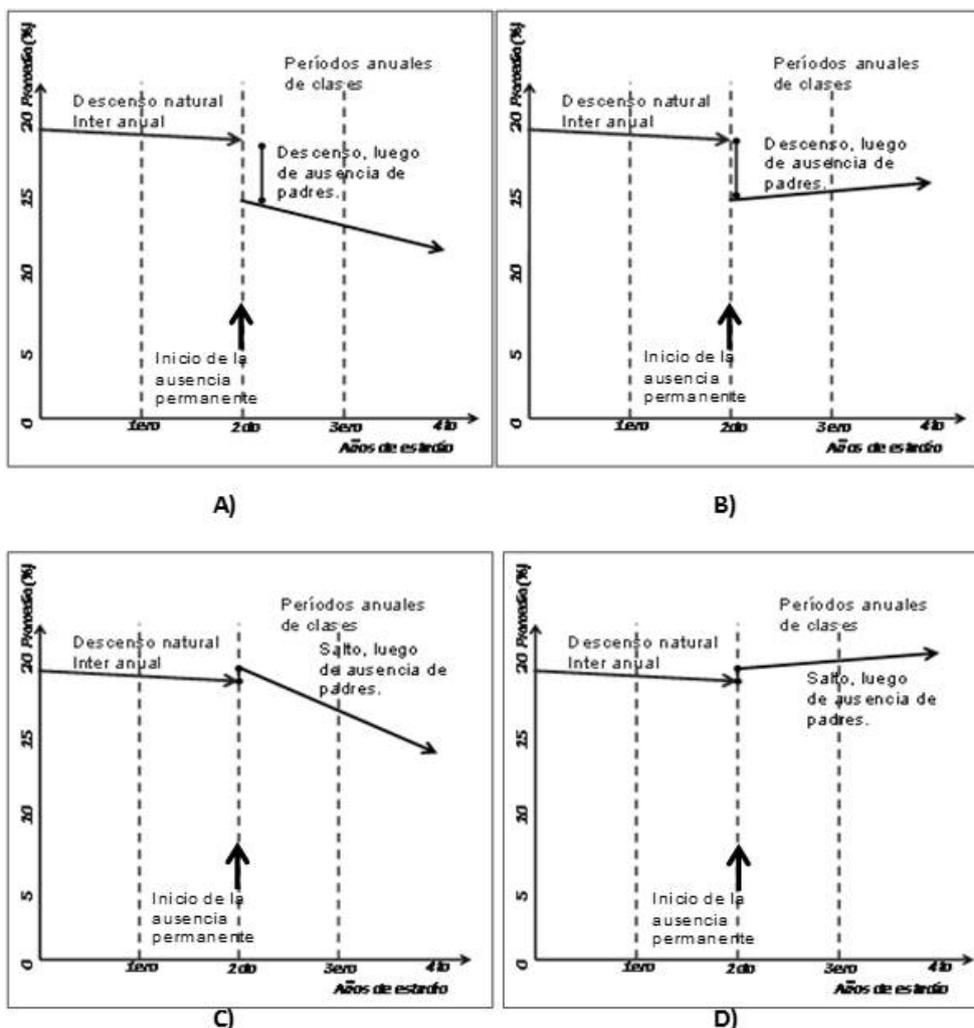


Gráfico 2. Situaciones posibles de reducción de desempeño académico de niños(as) con padres ausentes
Elaboración: Zanzzi, Fabricio; Arias, Liliana

La situación óptima sería aquella en la que el problema es informado a las autoridades y estas empiezan de inmediato, junto a los responsables del menor, a tomar medidas que conlleven a atenuarlo. Así, el estudiante no reduciría su desempeño académico y, por consiguiente, no habría pérdida en su beneficio.

Cuando no se da tal situación óptima se incurre en alguna de las situaciones mostradas en el gráfico anterior, así:

- Situación A. Se presenta una “caída” con “empeoramiento”.
- Situación B. Se presenta una “caída” con “mejoramiento”.
- Situación C. Se presenta un “salto” con “empeoramiento”.
- Situación D. Se presenta un “salto” con “mejoramiento”.

Se define, aritméticamente, aquí como “caída” a aquella diferencia negativa entre la primera calificación obtenida por el infante, luego de iniciada la ausencia permanente de su progenitor y la última calificación obtenida antes de ello. Obviamente, con el tratamiento estadístico se suavizarán ambas para proceder a su análisis. La definición de “salto” es la misma, pero el resultado de tal diferencia será positivo.

Se define, aritméticamente, aquí como “empeoramiento” a aquella situación en la que la gradiente de la evolución del desempeño académico, posterior al inicio de la ausencia del padre es menor a la gradiente anterior a ello. La definición de “mejoramiento” corresponde a lo contrario.

De allí que, si se quisiera, caso por caso, se pudieran medir las pérdidas del beneficio resultante de dichas “caídas”, y “saltos” con “empeoramiento”,

producidas por la ausencia permanente de los progenitores y la no detección a tiempo de este problema, por parte del maestro del infante. En consecuencia, tales pérdidas estarán definidas, geoméricamente, por las áreas “A” y “B” del Gráfico 3, formadas por la diferencia entre la potencial curva de desempeño académico normal y la real curva de desempeño académico en ausencia permanente de sus padres, en donde:

Área A. (o de pérdida parcial del beneficio), situación que ocurre, cuando fue posible lograr la recuperación del infante mientras se encontraba en el sistema escolar primario.

Área B. (o de pérdida total del beneficio), situación que ocurre cuando fue posible iniciar, pero no fue posible terminar con éxito, la recuperación del infante mientras se encontraba en el sistema escolar primario.

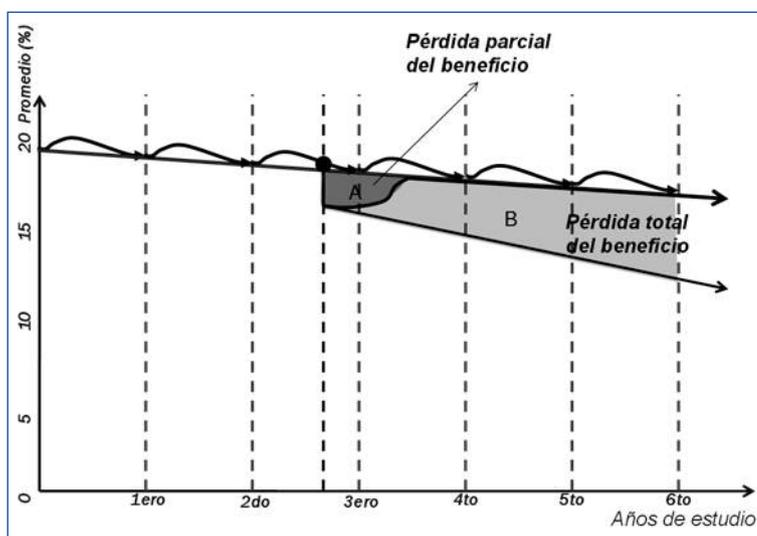


Gráfico 3. Área de pérdida de desempeño académico del escolar en ausencia permanente de padres
Elaboración: Zanzzi, Fabricio; Arias, Liliana

Se entenderá como etapa de “recuperación” a aquel período de tiempo, en el que la situación de “mejoramiento” se acerque al nivel de la potencial curva de desempeño académico normal, para cada estudiante (ha sido considerado como “potencial” al desempeño inercial que antes ya se señaló). En igual sentido, se entenderá como “recuperado” a aquel infante, que luego de pasar por el problema ya ha alcanzado dicho nivel potencial.

3. ANTECEDENTES

3.1. Aproximación teórica al tratamiento del problema

De acuerdo al Ministerio de Educación Pública de Chile (1964) [9] el fin de la educación es generar individuos libres, responsables con la sociedad. Así, el rendimiento escolar se colige como la manera en la que se controla el cumplimiento de dicho postulado, más por las competencias cognitivas adquiridas, que por los procesos afectivos-sociales,

que debieran estar presentes en el desarrollo del aprendizaje. Es así que para autores como Coleman y Morales el rendimiento escolar depende de las aportaciones que hagan la familia y la escuela, así como de la inteligencia, aptitudes y capacidades del estudiante, respectivamente. En cambio, según Saavedra, el rendimiento escolar (considerado normal [10] es independiente a cada individuo y depende más de las creencias del colectivo. De entre esas diversas perspectivas se puede destacar, que al parecer convergen en la necesidad, que antes del abordaje cognitivo es necesario trabajar desde la parte emocional de los estudiantes [11], y más si el infante sufre problemas de ausencia familiar.

Entre los principales motivos de la ausencia permanente de los padres se encuentran los siguientes, estos han sido agrupados según la voluntad del ausente:

Voluntarias: dependen del individuo.	Involuntarias: no dependen del individuo.
Divorcio (o separación).	Fallecimiento.
Emigración laboral (internacional o no).	Enfermedad [12] (desastrosa, crónica o terminal).
Abandono (familiar, al ser único sostén).	Cárcel [13] (prisión o reclusión).

Tabla 1. Causas de ausencia permanente
Elaboración: Zanzzi, Fabricio; Arias, Liliana

De ellas, se puede deducir que el abandono es una de las causas que peor hace sentir al infante, pues implica que el único progenitor cercano lo abandona, dejándolo sumido en una extrema baja autoestima. El encarcelamiento, en cambio, suele ser la situación más vergonzante para el infante, para quien las visitas a la cárcel son frustrantes, pues no entiende por qué su progenitor está allí. De acuerdo a Romo et al (2008) [14], eso repercute en su socialización, en tanto que más si fuera el caso de la madre [15], entonces fuera doblemente estigmatizadora [16]. Por otro lado, el divorcio es lo que más dificultades emocionales encierra, ya que, de manera general, implica la ruptura del vínculo familiar, lo cual -aunque varía de acuerdo a la edad- se traslada al bajo rendimiento escolar de los estudiantes [17].

En cambio, la emigración, al menos en teoría, es la más comprensible por el escolar, pues al ser uno de los fenómenos sociales del siglo, aumenta en cantidad e intensidad. En este tipo de ausencia, los menores no rompen el círculo familiar dada la tecnología comunicacional que actualmente se puede adoptar. Sin embargo, hay que cuidarse de la desintegración familiar a largo plazo y sus efectos [18], como el de quedar a cargo o cuidado de otras personas: parientes, amigos o conocidos, o el conocido por los psicólogos “Síndrome de Ulises” con características como la depresión, estrés, ansiedad, suicidios [19], o implicaciones en la salud como enfermedades tracto respiratorias, hipocrecimiento, y problemas de nutrición [20].

Por último, a las enfermedades se las considera como el paso previo al fallecimiento, por lo que se las suele tomar en cuenta como parte del mismo proceso evolutivo, con la diferencia que al ser dolorosas, para quien las padece, trasladan el sentimiento de desdicha a sus hijos. En cambio, el fallecimiento se destaca por cuanto el atenuamiento de la tristeza del menor no es de corto plazo, es más, el personal de las escuelas no está preparado para afrontar tal situación inevitable. Es necesario hablar de la muerte en las escuelas y educar para afrontarla y mitigar las secuelas en los niños. Para Barreto y Soler (2007), por el momento “la escuela hace lo mismo que la sociedad siente hacia este fenómeno: ocultar,

negar, ignorar la muerte”.

3.2. Caracterización de la ciudad de Milagro

Para la verificación empírica de la investigación propuesta se eligió a la ciudad de San Francisco de Milagro, en la Provincia del Guayas, Ecuador, por cuanto se trata -siguiendo a Michelini y Davies (2009; 8) [21]- de una *ciudad intermedia* de entre 150 000 y 200 000 habitantes [22], cuya importancia socioeconómica la ha llevado a ser la cuarta ciudad no-capital-provincial más grande del país [23].

En este tipo de ciudades (*intermedias*) es menos dificultoso prevenir errores, que en las grandes ya se están cometiendo, Llop (1999), por lo que pueden funcionar como un inventario de buenas prácticas, para las ciudades más pequeñas [24]. Esto se debe, estructuralmente, a que “*las ciudades intermedias presentan la ventaja de estar comprendidas usualmente en un solo municipio, por lo que tienen un gobierno de la ciudad. Disponen de lo que llamaremos gobierno local-global*” [25], a diferencia de las grandes, que abarcan variados poblados y centros urbanos.

4. SÍNTESIS DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA UTILIZADA

La presente investigación es de tipo aplicada y con modalidad de campo, con series de tiempo en las calificaciones de estudiantes de primaria [26]. Busca hallar evidencia empírica, sobre la reducción del desempeño académico de los(as) escolares cuyos padres se han ausentado, de manera permanente. El instrumental para la recolección de datos estuvo conformado por encuestas y entrevistas confidenciales, para la detección de especificidades.

Los sujetos de la muestra fueron los estudiantes del nivel primario de las escuelas, y para la determinación de su tamaño se procedió de acuerdo a lo que expresan Hernández/Fernández/Baptista (1998) [27]:

$$n = \frac{n^*}{1 + \left(\frac{n^*}{N}\right)} ; \text{ con las consideraciones previas que :}$$

$$n^* = \frac{S^2}{V^2} = \frac{p(1-p)}{(\text{errorestán dar})^2} ; \text{ en donde}$$

p : probabilidad de ocurrencia,
 v : error estándar,
 N : tamaño de la población,
 n' : muestra probabilística simple,
 n : tamaño de muestra a calcular.

Por otro lado, siguiendo a la conocida *Ley de Ockam* [28], se tratará de no congestionar el análisis con gráficos de difícil interpretación, ni métodos estadísticos demasiado complejos, por lo que para la agrupación de los datos se recurrió al auxilio del conocido Método de Frecuencias Relativas [29], ya que permite obtener una rápida visión comparativa de la situación a analizar y puede ser complementado con gráficas tipos pastel, barras, columnas o columnas apiladas al 100%.

5. ANÁLISIS CUANTITATIVO E INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO

Este apartado consta de dos partes: en la primera se encuentra el análisis estadístico y en

una segunda parte la interpretación de los resultados.

5.1. Sistematización e interpretación de resultados, caso Milagro

Siguiendo la aplicación de la formulación para determinar el tamaño de la muestra, indicada en el apartado de Metodología, se pudo analizar [30] la información académica de los escolares [31] de 21 escuelas (instituciones de educación primaria), las cuales se agruparon y seleccionaron así:

- a. Se consideró un universo de 101 escuelas [32].
- b. Ya que se consideró una $p = 0,90$ y un error estándar de 0,05: $n = 27$
- c. Fue posible oficiar la colaboración, en esta investigación, a 29 escuelas; 3 se abstuvieron y luego de filtrar los datos no se pudo utilizar la información de 5 instituciones debido a que era invariable, poco coherente, o demasiado difusa [33]:

Escuelas Categoría \ Tipo	Escuelas requeridas		Escuelas colaboraron		Escuelas participan	
	Estatales	Privadas	Estatales	Privadas	Estatales	Privadas
Reconocidas	6	6	5	6	4	5
Poco conocidas	6	4	6	3	4	3
Desconocidas	5	2	4	2	3	2
Subtotales	17	12	15	11	11	10
Totales	29		26		21	

Tabla 2. Instituciones participantes en el estudio
Elaboración: Zanzzi, Fabricio; Arias, Liliana

Nota: Inicialmente, se intentó requerir información a 37 instituciones, pero varias habían cesado sus actividades o no tenían alumnos en los niveles escolares superiores.

d. Para la agrupación en las categorías “reconocidas”, “poco conocidas” y “desconocidas”, en cada tipo de escuela, se realizó un sondeo a 1040 habitantes. Esta categorización, debe su importancia, a que se quiso obtener una muestra representati-

va y así reducir la posibilidad de sesgo. Tabla 2. En cuanto al número de estudiantes, sobre quienes se analizó sus récords académicos, ascendió a 1210, tomados de las 21 escuelas, de los cuales 785 se han mantenido junto a sus padres mientras estudiaron el nivel primario; los restantes han sufrido la ausencia de al menos uno de sus padres. La situación guarda las siguientes proporciones, Gráfico 4:

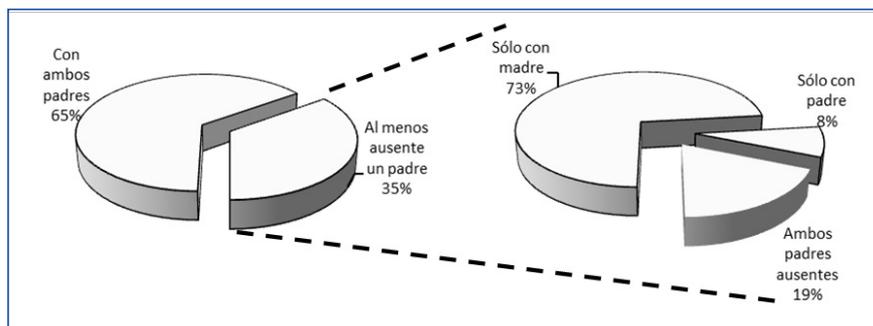


Gráfico 4. Los escolares habitan con...
Fuente: información primaria levantada para esta investigación
Elaboración: Zanzzi, Fabricio; Arias, Liliana

Ya estos números marcan intuiciones sobre ciertas situaciones que se pudieran presentar, ante una elevada ausencia del cuidado natural de los padres en, aproximadamente, 4 de cada 10 niños, como lo que se indicó en

el segundo párrafo del apartado introductorio. En el Gráfico 5 se observa, que los padres de los(as) escolares, se ausentaron de manera permanente en cada año, en proporciones no muy diversas.

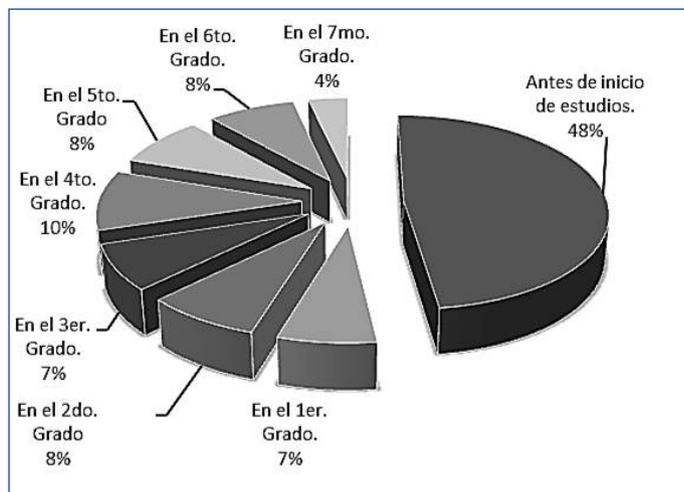


Gráfico 5. Año escolar de inicio de la ausencia permanente de los padres
Fuente: información primaria levantada para esta investigación
Elaboración: Zanzzi, Fabricio; Arias, Liliana

Nótese que la ausencia mayor empezó antes del inicio de la etapa escolar de los(as) estudiantes, en donde en 48 de cada 100 casos ya se había dado la situación, lo cual pudiera deberse a la no consolidación matrimonial. Luego de ello, en cada nuevo año escolar se da inicio a la ausencia en alrededor de 8 de cada 100 casos [34]. Este último dato es de especial atención, pues muestra una regularidad de ausencias permanentes de padres, que se inician cada año en una

cantidad promedio de 8 por cada 100 escolares con una desviación estándar de 1%. Por consiguiente, bien pudiera esperar un maestro escolar que, y estar alerta a que, independientemente del año académico en el que se halle impartiendo materias, en un aula de 13 escolares, al menos 1 de ellos estará pasando por el inicio de la ausencia de sus padres. Entre los motivos de la separación padre/hijo, se halló:

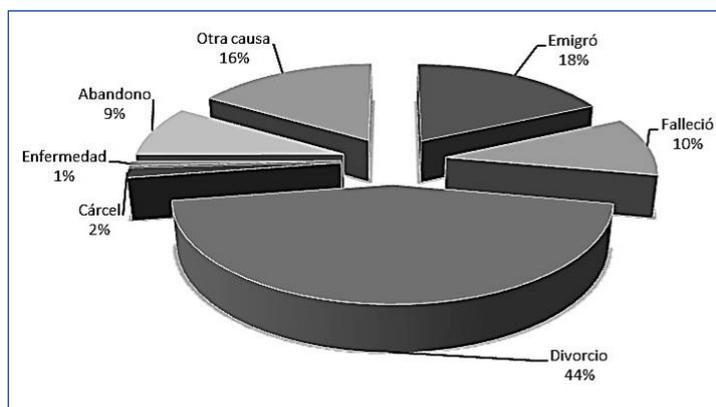


Gráfico 6. Causas de la ausencia permanente de los padres
Fuente: información primaria levantada para esta investigación
Elaboración: Zanzzi, Fabricio; Arias, Liliana

Observe que la gran mayoría de las causas son, en general, de índole voluntaria (divorcio, emigración y abandono) y tan solo en 13 de cada 100 casos, las causas no dependen de la voluntad (fallecimiento, enfermedad, cárcel) del padre que se ausenta de manera permanente del hogar, Gráfico 6

Ahora bien, en 32 de cada 100 casos de ausencia se presentó una “caída” en el desempeño escolar. De ellos, 53 de cada 100 cursaban el tercer grado, y a medida que van ascendiendo en edad se presentan menos “caídas”, lo que evidencia que el amortiguamiento del dolor se supera con mayo-

res niveles de sociabilidad.

*Sin embargo, hay que dejar en claro que, aunque en lo sucesivo no se utiliza el indicador del sépti-

mo año, aquí sirve para establecer, o no, una regularidad en la cantidad de ausencias permanentes de padres a nivel anual.

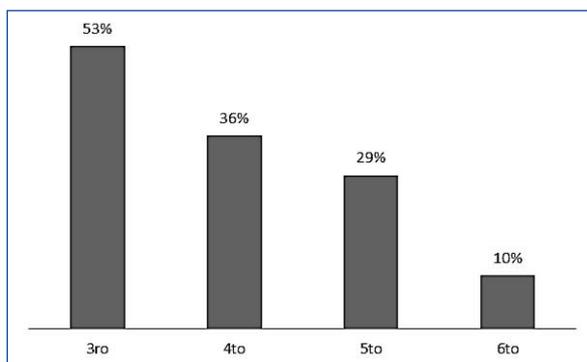


Gráfico 7. Niños(as) de padres ausentes y reducción en su desempeño académico, por grados
Fuente: información primaria levantada para esta investigación
Elaboración: Zanzzi, Fabricio; Arias, Liliana.

No se incluyó el 1er. grado, dado que su calificación no es numérica sino cualitativa [35], tampoco se incluye al 2do. ni 7mo. grado, pues son los límites inferior y superior, por tanto no se pudiera establecer comparación antes/después de producida la ausencia permanente. Gráfico 7.

Por otro lado, si se considera como problema no sólo la “caída” sino también la situación de “salto con empeoramiento” [36], la predicción cualitativa señalada antes del último gráfico se mantiene.

Por ello, en lo sucesivo, para simplificar el análisis, al mencionar “niños(as) con problemas en su desempeño académico” se considerará a los niños con “caída”.

Ya desde la perspectiva del tipo de ausencia, los niños y niñas con más problemas académicos, fueron aquellos cuyos padres sufrieron una enfermedad desastrosa, crónica o terminal, seguidos, muy de lejos, por quienes pasaron por la muerte de uno de sus progenitores. Gráfico 8.

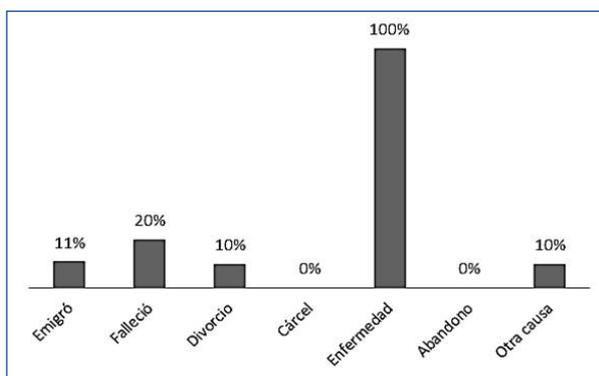


Gráfico 8. Niños y niñas con padres ausentes y reducción en desempeño académico causado por ausencia
Fuente: Información primaria levantada para esta investigación
Elaboración: Zanzzi, Fabricio; Arias, Liliana

Mientras que, por el lado de las causas voluntarias, 1 de cada 10 niños (as), cuyos padres se ausentaron por emigrar, sufrieron una caída en sus calificaciones, seguido de aquellos cuyos motivos fueron el divorcio.

De aquellos niños (as) con problemas, se pudieron recuperar (o se encuentran en franca recupera-

ción) la totalidad de los(as) niños(as) que presentaron reducciones en sus calificaciones, cuando sus padres se ausentaron por motivos de enfermedades. En las demás situaciones la recuperación baja a dos terceras partes del total, tal como se muestra en el Gráfico 9.

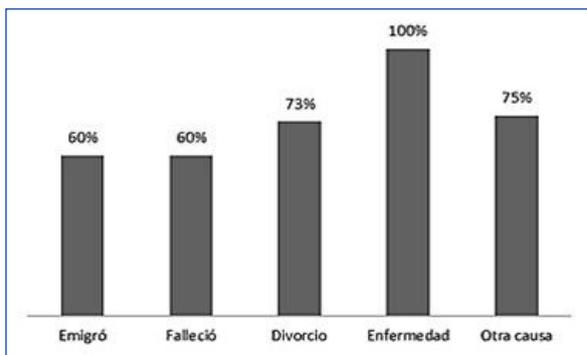


Gráfico 9. Niños(as) de padres ausentes con recuperación en desempeño académico, por causa de ausencia
Fuente: información primaria levantada para esta investigación
Elaboración: Zanzzi, Fabricio; Arias, Liliana

Tal como la mayor proporción de niños(as) afectados en forma negativa en su desempeño académico, por la ausencia permanente de sus padres, se dio por causas involuntarias a ellos, la mayor proporción de niños(as) que se recuperaron académicamente también correspondió a este subgrupo de análisis. Sin embargo, aunque la intensidad de la afectación negativa en el grupo de ausencia voluntaria fue menor, su recuperación, también.

Para evitar confusiones con las cifras, vale recordar que, en términos generales, 7 de cada 10 casos de estudiantes, con reducción tipo “caída” de su desempeño académico, se recuperaron (4,8 de cada 10) o se encuentran en

franca recuperación en la actualidad (2,2 de cada 10).

Se puede verificar, además, que el subgrupo más golpeado en el desempeño académico es el de las niñas, las cuales mientras menor sea su grado académico mayor será el efecto negativo. Sus recuperaciones se corresponden a medida que avanzan en sus períodos lectivos. Con los niños, al parecer, ocurre lo contrario: a medida que transitan la etapa escolar primaria, la ausencia permanente de sus padres aumenta el efecto negativo en su desempeño académico. Sin embargo, sus recuperaciones sí se corresponden a medida que avanzan en sus períodos lectivos. Gráfico 10.

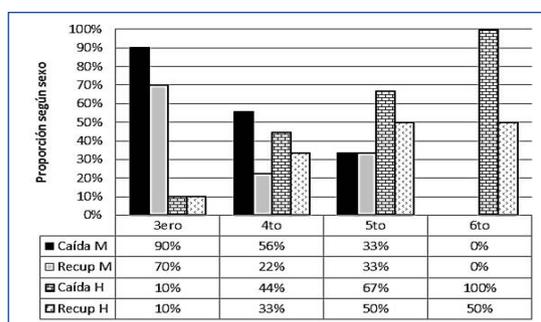


Gráfico 10. Del total de “caídas” en el desempeño académico, cuántos de cada género se recuperan.
Fuente: información primaria levantada para esta investigación.
Elaboración: Zanzzi, Fabricio; Arias, Liliana.

Las recuperaciones de los(as) estudiantes se lograron con la cooperación de los parientes cercanos, mostrados en el Gráfico 11.

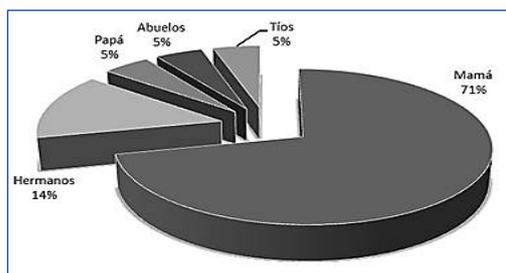


Gráfico 11. Cooperaron en la recuperación del menor en ausencia permanente de uno de sus padres.
Fuente: información primaria levantada para esta investigación.
Elaboración: Zanzzi, Fabricio; Arias, Liliana.

Por último, en cuanto al tiempo de recuperación, en términos generales, ocupó un período de entre 4 y 5 trimestres, es decir, que tardaría entre uno y menos de dos años lectivos.

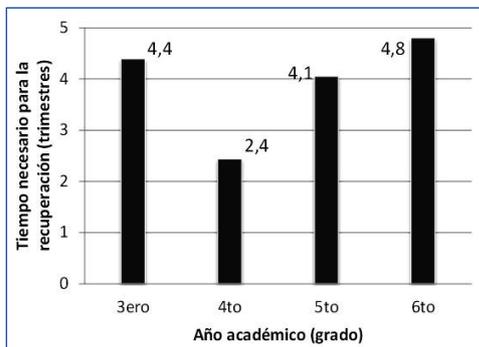


Gráfico 12. El tiempo de recuperación debido a la reducción del desempeño académico del escolar cuyos padres se han ausentado de manera permanente.
Fuente: Información primaria levantada para esta investigación.
Elaboración: Zanzzi, Fabricio; Arias, Liliana.

Nótese que, aunque en los demás años lectivos el tiempo de recuperación es muy parecido, en el 4to. grado desciende a 2,4 trimestres, lo cual constituiría una excepción a la regularidad observada. Sin embargo, para determinar el motivo de este descenso habría que realizar una profunda investigación de tipo psicológico, para estudiar el proceso mental de los infantes (interno al individuo), u otra de tipo histórico, para indagar la secuencia de los hechos (externo al individuo), lo cual escapa al ámbito en el cual se presenta este trabajo.

5.2. Interpretación global de los resultados numéricos para caso Milagro

El problema no es menor, pues los(as) escolares cuyos padres se han ausentado de manera permanente, ascienden a 35 de cada 100 de ellos. De esta proporción, el 32% sufrió, luego de iniciada dicha ausencia, una caída en sus calificaciones y cada nuevo año esa cifra aumenta en un 8% del total, por lo que cada maestro pudiera esperar que, cada año en un aula de 13 estudiantes, al menos uno empiece a vivir sin alguno de sus padres.

Otro aspecto importante es la recuperación, en 7 de cada 10 casos, de estudiantes con desempeño académico "caído" en un tiempo promedio de 4 a 5 trimestres; sin embargo no se recuperaron los restantes 3 de cada 10. La cifra no es menor.

6. CONCLUSIONES (Y SUGERENCIAS)

La situación óptima, al producirse el inicio de la ausencia permanente de al menos uno de los progenitores del infante, es aquella en la que dicho problema es informado a las autoridades educativas de la escuela y estas empiezan de inmediato, junto a los nuevos responsables del menor, a tomar las medidas necesarias que conlleven a atenuarlo. Así, el estudiante no vería reducido su desempeño académico y, por consiguiente, no hubiera pérdida en su beneficio.

Para el caso Milagro, se ha encontrado que al menos el 35% de los escolares sufren de la ausencia permanente de al menos uno de sus padres, por lo que se espera que esta proporción se replique en cada escuela. Además, se halló que cada nuevo año aumenta en un

8% la cifra de estudiantes con padres ausentes, por lo que cada maestro pudiera esperar -independientemente del nivel- que cada año en un aula de 13 estudiantes al menos uno no estuviere viviendo con alguno de sus padres. De allí que una tercera parte (el 32%) de ellos sufrió, luego de iniciada dicha ausencia, una caída en sus calificaciones, por lo cual se estableció que en al menos 7 de cada 10 casos, se dio una recuperación en un tiempo de 4 o 5 trimestres lectivos.

Ya que la cifra de los que no se recuperan no es menor, valdría la pena la elaboración de un plan de trabajo al respecto por parte del docente, a fin de aminorar tal cifra. Por otro lado, ya en la caracterización, se observa que aunque la mayoría de las ausencias se dan por causas voluntarias al padre, como el divorcio, las que más afectan de manera negativa son aquellas ausencias permanentes, determinadas por causas involuntarias como los fallecimientos y las enfermedades. Sin embargo los afectados por estas causas no voluntarias, son los que se recuperaron de la caída con mayor rapidez. Esto pudiera deberse a que los(as) niños(as) pueden comprender la inevitabilidad de la situación, mas tal determinación es motivo de otro estudio.

Otro aspecto, que no se puede ignorar, es el hecho que a medida que avanza en los períodos escolares, la afectación general va reduciendo. Así mismo, en el proceso evolutivo académico de los(as) escolares debe haber el apoyo suficiente de los responsables del menor, pues caso contrario la labor del docente se verá dificultada y el desempeño del menor se aletargará y no podrá alcanzar los niveles normales propios de su edad.

Hay que poner atención en este problema social, pues pudiera estarse repitiendo en otras ciudades intermedias de Latinoamérica, lo cual podría no ser público ni notorio debido a un mejor control observado en las ciudades grandes, control que no está presente en las ciudades más pequeñas.

Se propone la aplicación de una guía de recuperación [37] por parte de los docentes, a fin que el problema sea detectado luego de producido, eliminando de raíz la posible pérdida académica del estudiante por la reducción de su desempeño. Es su obligación legal intervenir y prestar el auxilio y apoyo necesario al menor. Es preciso

explicar a los(as) niños(as), afectados de manera negativa, que las situaciones no son voluntarias o involuntarias a ellos, sino a sus padres, y que respecto de ellos siempre serán inevitables. Así se podría disminuir su posible sentimiento de culpa, que los lleva luego a reducir su desempeño académico, y su odio o falta de cariño para con el progenitor que se aleja del hogar. Sería conveniente que esta investigación sea replicada en otras ciudades intermedias de América del Sur, a fin de registrar y dejar en evidencia este posible descuido de las autoridades estatales de educación. Sería positivo intentar la reducción de un daño que puede ser irreversible.

Para esto es necesario que las instituciones, de educación superior y los institutos de investigación, llamen la atención del Estado hacia este problema social, no sólo para las grandes ciudades sino también las pequeñas e intermedias. Al menos en Ecuador no hay programas gubernamentales que atiendan este problema y los pocos que existen se ocupan de otros asuntos de igual importancia (menores viviendo en la calle, menores trabajando por orden de sus padres, menores en situación de abuso sexual); deberían extenderse a las ciudades pequeñas.

Referencias Bibliográficas

1. Anthony, Carmen. (2007). "Mujeres invisibles, las cárceles femeninas en América Latina", *Revista Sociedad*, nro. 208.
2. Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro. 449, de octubre 20 de 2008.
3. Brito, Jorge. (2007). *Estadística 2, teoría y problemas*. Guayaquil: Interprint S.A.
4. Dirección Provincial de Educación del Guayas.
5. Dupret, Marie-Astrid. (s.f.). *Migración masiva, desestructuración psico-social y carencias institucionales en el Ecuador, parte I migración y catástrofe social*.
6. Fassio, Adriana; Pascual, Liliana; Suárez, Francisco. (2002). *Introducción a la metodología de la investigación aplicada al saber administrativo*. Buenos Aires: Ediciones cooperativas.
7. Galera, Laura. (2007). "Niños con sus madres en prisión, retos educativos". I Seminario Nacional sobre educación en prisiones (El Salvador).
8. Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar. (1998). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGraw-Hill / Interamericana Editores. 2da Ed.
9. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos - INEC. (2011). *Ecuador, proyección de población por áreas y años calendario para provincias y cantones, 2001 - 2010*. Quito.
10. Llop, Josep. (1999). *Ciudades intermedias y urbanización mundial*. Lleida, España: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, p. 42-44.
11. Mejía, W. (2008). La experiencia del modelo de contratación laboral temporal y circular de la unión de agricultores de Cataluña en Colombia, vista desde las comunidades de origen de los trabajadores. Pereira, Colombia: Grupo de Investigaciones en Movilidad Humana de la Red de Universidades Públicas del Eje Cafetero Alma Mater.
12. Mendenhall, William. (1990). *Estadística para administradores*. Ciudad de México: Grupo Ed. Iberoamericana. 2da Ed.
13. Michellini, Juan; Davies, Carina. (2009). *Ciudades intermedias y desarrollo territorial, un análisis exploratorio del caso argentino*. Madrid: Grupo de Estudios Sobre Desarrollo Humano - GEDEUR. Documento de trabajo Nro 5. 3er trimestre.
14. Ministerio De Educación Pública. (1964). *Algunos antecedentes para el planeamiento integral de la Educación Chilena*. Santiago: Editorial Universitaria.
15. Miranda, Liliana. (2008). "Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú", en Benavides, M. (2008) Ed., *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú*, contribuciones empíricas para el debate, Lima: GRADE.
16. Mizala, Alejandra; Romaguera, Pilar; Reinaaga, Teresa. (s.f.). *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia*. La Paz: FONDECYT.
17. Municipalidad de San Francisco de Milagro.
18. Nacher, V. (s.f.). *Personalidad y rendimiento académico*. Jornades de Foment de la Investigació de la Universitat Jaume I, España.
19. National Geographic. (2004). "Atlas". The National Geographic Society.
20. Navarro, Rubén. (2003). "El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo", *REICE* (Madrid), vol. 1, nro. 2.
21. Oliva, Laura; León, Dinorah; Rivera, Elsa. (2007). "La Emigración del Adulto como factor de Riesgo en la Autostima de los adolescentes", *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología, Universidad Veracruzana* (México), vol. 12, nro. 2.
22. Paredes, P. Bravo, L. Calle, A. (2004) "Impacto de la Migración en la Salud Infantil, Hospital Municipal Nuestra Señora de la Merced". *Boletín de la Sociedad Pediátrica de Asturias, Cantabria, Castilla y León* (España), vol. 44, nro. 189.
23. Paz-Navarro, Lucía; Rodríguez, Patricia; Martínez, Ma. Guadalupe. (2009). *Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara*. México.
24. Real Academia Española de la Lengua. (2007). *Diccionario Práctico del Estudiante*. Quito: Santillana Ediciones Generales.
25. Rodríguez, Jorge; Villa, Miguel. "Distribución espacial de la población, urbanización y ciudades intermedias, hechos en su contexto", en Jordán, Ricardo; Simioni, Daniela (1998) compiladores, *Ciudades intermedias de América Latina y el Caribe, propuestas para la gestión urbana*, Santiago: Comisión Económica Para América Latina y El Caribe - CEPAL y el Ministerio de Relaciones Exteriores de Italia.
26. Romo, Nohemí Anguliano, Bárbara; Pulido, Ricardo; Camacho, Gustavo. (2008). *Rasgos de Personalidad en niños con padres violentos*. México: Universidad Autónoma de Baja California, vol. 11.
27. Ruiz, Covadonga. (2001). "Factores Familiares vinculados al bajo rendimiento escolar". *Revista Complutense de Educación* (España), vol. 12 nro. 1.
28. Saavedra, Érika. (s. f.). "Niños con rendimiento escolar normal en el sistema educativo chileno, ¿un concepto teórico o una construcción social?". *Revista Iberoamericana de Educación de la Organización de Estados Iberoamericanos*. ISSN: 1631-5653.
29. Supervisión Milagro de la Dirección Provincial de Educación del Guayas. (2008). Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.
30. Vélez, Eduardo; Schiefelblein, Ernesto; Valenzuela, Jorge. (s.f.). *Factores que afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria. Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe*.
31. Zanzú, Fabricio (2007). *La división territorial político-administrativa con base en la participación ciudadana*. Milagro, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
32. Zanzú, Fabricio (2008). *Milagro socioeconómico en cifras*. Milagro, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.

Notas

- [1]. Esta investigación se derivó de un programa investigativo sobre la recuperación académica del escolar cuyos padres se ausentaron permanentemente, financiado por la Universidad Estatal de Milagro, Guayas, Ecuador.
- [2]. Debido a la amplitud de la temática, en el presente estudio no se aborda a profundidad la psicología del infante ni las bondades de los métodos educativos, pues ello rebasaría su ámbito, sino se aborda la descripción de la problemática para proceder a sugerir posibles pautas de acción a los directivos escolares enmarcadas en el ámbito educativo.
- [3]. Ruiz, Covadonga. (2001). "Factores Familiares vinculados al bajo rendimiento escolar". *Revista Complutense de Educación* (España), vol. 12 nro. 1, p. 102.
- [4]. A este respecto puede consultarse un importante estudio sobre la realidad de Bolivia, un país en vías de desarrollo, como Ecuador, por lo que pudiera encontrarse varias similitudes. Véase Mizala/Romaguera/Reinaga, página 24.
- [5]. En otra ciencia social, la economía, para estudiar procesos sociales se utiliza este supuesto denominado *ceteris paribus* con resultados muy alentadores.
- [6]. Hay otros estudios realizados, incluso, en niveles de educación superior donde se puede conocer otras metodologías de análisis comparativo interanual de rendimientos bajos y rendimientos promedio como el de Paz-Navarro/ Rodríguez/Martínez (2009: 5).
- [7]. En realidad es de siete años, pero aquí sólo se consideran seis años por cuanto se requirió la información cuando el estudiante estaba en su último año lectivo.
- [8]. Aquí se ha acercado el concepto al del Diccionario de la Real Academia Española.
- [9]. Ministerio De Educación Pública (1964). *Algunos antecedentes para el planeamiento integral de la Educación Chilena*. Santiago: Editorial Universitaria.
- [10]. El paréntesis es de los autores.
- [11]. Revise literatura relacionada en Vélez/Schiefelblein/ Valenzuela.
- [12]. Las enfermedades desastrosas, crónicas o terminales, se refieren a situaciones enmarcadas y definidas legalmente para diferenciar enfermedades degenerativas, que lleven a la muerte a la víctima, o que ésta ya esté cercana a fallecer. No necesariamente implica un internamiento en un centro de salud.
- [13]. De acuerdo al país en el que el escolar se encuentre, la prisión pudiera admitir pago de fianza y la reclusión no. Hay otros términos con significados cercanos, lo importante para efectos de esta investigación es que el alejamiento sea de largo plazo.
- [14]. Romo, Nohemí Anguliano, Bárbara; Pulido, Ricardo; Camacho, Gustavo (2008). *Rasgos de Personalidad en niños con padres violentos*. México: Universidad Autónoma de Baja California, vol. 11.
- [15]. Galera, Laura (2007). "Niños con sus madres en prisión, retos educativos". I Seminario Nacional sobre educación en prisiones (El Salvador).
- [16]. Anthony, Carmen (2007). "Mujeres invisibles, las cárceles femeninas en América Latina", *Revista Sociedad*, nro. 208.
- [17]. Para conocer más sobre esta problemática véase Ruiz, Covadonga (2001).
- [18]. Véase más a este respecto en Dupret, Marie-Astrid.
- [19]. La fuente original es Moreira (2004), pero aquí ha sido referenciado desde Oliva/León/Rivera (2007).
- [20]. Paredes, P. Bravo, L. Calle, A. (2004) "Impacto de la Migración en la Salud Infantil, Hospital Municipal Nuestra Señora de la Merced". *Boletín de la Sociedad Pediátrica de Asturias, Cantabria, Castilla y León* (España), vol. 44, nro. 189.
- [21]. Michellini, Juan; Davies, Carina (2009). *Ciudades intermedias y desarrollo territorial, un análisis exploratorio del caso argentino*. Madrid: Grupo de Estudios Sobre Desarrollo Humano - GEDEUR. Documento de trabajo Nro 5. 3er trimestre.
- [22]. Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) o de la Municipalidad de la Ciudad, que aunque difieren son considerados oficiales en Ecuador.
- [23]. Solo superada por Manta, Eloy Alfaro (Durán) y Quevedo, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2011).
- [24]. Otras ciudades cercanas a la realidad de Milagro pudieran ser: Machala, Durán, Santo Domingo, Quevedo, o Sullana (Perú), Tumbes (Perú), Trinidad (Bolivia), Concepción y Villarrica (Paraguay), Aracua (Colombia), San Carlos (Venezuela), Copiapó (Chile), entre muchas otras. Fuente: National Geographic (2004).
- [25]. Rodríguez, Jorge; Villa, Miguel. "Distribución espacial de la población, urbanización y ciudades intermedias, hechos en su contexto", en Jordán, Ricardo; Simioni, Daniela (1998) compiladores, *Ciudades intermedias de América Latina y el Caribe, propuestas para la gestión urbana*, Santiago: Comisión Económica Para América Latina y El Caribe - CEPAL y el Ministerio de Relaciones Exteriores de Italia.
- [26]. La información fue confidencial. Sin esta garantía legal no hubiera sido posible recabar la información que ha permitido culminar la investigación exitosamente (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008: Art.66 Num.20).
- [27]. Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar (1998). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGraw-Hill / Interamericana Editores. 2da Ed, p. 215.
- [28]. Ley de Ockam dice que "Lo que puede ser hecho con menos es vano o hecho con más".
- [29]. Brito, Jorge (2007). *Estadística 2, teoría y problemas*. Guayaquil: Interprint S.A., p. 12.
- [30]. La conducción de la información y su respectivo tratamiento tuvo carácter confidencial.
- [31]. Un escolar es un estudiante "de la escuela o establecimiento de instrucción primaria", según el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (2009).
- [32]. Debido a que hay diversas fuentes a este respecto (INEC, Municipio, SIISE), se decidió utilizar el dato de la Dirección Provincial de Educación del Guayas debido a que, al necesariamente realizar un control anual a cada escuela, sería la más actualizada.
- [33]. Las escuelas participantes fueron: 17 de Septiembre, Abdón Calderón, Alborada, Antonio José de Sucre, Carlos Moreno Arias, Concha de Valdez, Divina Luz, Ebenezer, Eduardo Kingman, Einstein Albert, Eugenio Espejo, León de Febres Cordero, Lico Cristiano, Moderna, Paulino Milán, San Antonio, San José, Simón Bolívar, Valverde Miguel, Velásquez Eloy, Viteri Antonio.
- [34]. Si bien, en el 7mo año, se puede observar que el número baja a 4%, también valdría la pena recordar que el levantamiento de datos se realizó a la mitad de tiempo transcurrido en dicho año escolar y que dicha información bien pudiera tener un pequeño rezago que escapa al control de los autores de esta investigación. No estuviera mal esperar que hasta finalizar el año el valor se duplicara, hasta llegar al 8%. Sin embargo, hay que dejar en claro que, aunque en lo sucesivo no se utiliza el indicador del 7mo año, aquí sirve para establecer, o no, una regularidad en la cantidad de ausencias permanentes de padres anual.
- [35]. Así está normado en la República del Ecuador.
- [36]. Situación B de la presente investigación, ya mencionada en el apartado del planteamiento.
- [37]. En varios países se están desarrollando programas educativos de recuperación para diferentes grupos de afectados en los procesos educativos. Esta preocupación se ve reflejada para la realidad peruana en Miranda (2008: 21) cuyo artículo se publicó en Benavides (2008).