

Estudio orientado al Perfil del profesional graduado como Licenciado en Ciencias de la Educación, de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la UNEMI

En Función de la pertinencia del entorno

Resumen

El presente documento es el producto de la investigación del perfil del profesional graduado, como licenciado en Ciencias de la Educación, de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia, de la Universidad Estatal de Milagro, UNEMI, desde la actualidad competitiva y en función a la pertinencia del entorno al que se avocan. Se exponen una serie de datos estratificados de los egresados, en las distintas dimensiones de su desempeño profesional, que se presentan dentro de la demanda que el Ministerio de Educación exige, para cumplir con el Objetivo 2 del Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013, que propone "mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía". El propósito de este trabajo, es marcar un punto de partida para contribuir a su inserción laboral y vincularlos con la UNEMI u otras universidades, a través de programas de postgrado, cursos de actualización profesional, redes de graduados u otro servicio. De los resultados se constatan aspectos positivos y negativos: los egresados cuentan con sólidas competencias generales y específicas, por su parte los empleadores confirman la necesidad de fortalecer el aspecto laboral, en cuanto al ámbito que les corresponde desempeñarse.

Palabras clave: formación docente, seguimiento, graduados, pertinencia, entorno.

Abstract

This document is the product of research into the graduate profile in the Educational Sciences degree program offered by the Faculty of Blended and Distance Education at the State University of Milagro (UNEMI). It is based on the current competitive realities and the relevance of the environment which graduates are focused on. The paper presents stratified data of the graduates drawn from various aspects of their professional performance, in response to the demands of the Ministry of Education. These demands must comply with Goal 2 of the National Plan for Living Well 2009-2013 which proposes "to improve the capabilities and potential of the citizens". The purpose of this study is to mark a starting point in the work to help graduates enter employment and link them with UNEMI or other universities through graduate programs, professional development courses, graduates networks or other services. The results reveal both positive and negative aspects: the graduates have strong general and specific skills, whilst employers confirmed the need to strengthen job skills, with regard to the areas where they aspire to work.

Keywords: teacher training, monitoring, graduates, relevance, environment.

Recibido: enero, 2013
Aceptado: mayo, 2013



Ing. Amalín Ladaysé
Mayorga Albán, MSc.¹
amayorgaa@unemi.edu.ec

Lcda. Alexandra
Astudillo Cobos, MSc.²
aastudilloc@unemi.edu.ec

1. INTRODUCCIÓN

La educación es el motor del desarrollo y el medio por el cual un país forma y prepara a sus hombres y mujeres, para construir y consolidar la democracia, defender la paz, “mejorar las capacidades y potencialidades de la población” [1]. En base a estos objetivos la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia [2], de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) [3], forma profesionales en Ciencias de la Educación, preparados para el desafío de los nuevos enfoques pedagógicos y tecnológicos, con principios éticos y respeto a la diversidad étnica, cultural, lingüística, etc., que les permitirá desarrollar sus actividades, acorde a las demandas del medio en el que se desempeñarán como docentes.

La titulación universitaria de estos nuevos profesionales les da la oportunidad de trabajar en instituciones, organizaciones y empresas, públicas o privadas, que ofertan la formación de niñas, niños y adolescentes. Egresan para desempeñarse, de acuerdo con los programas de Educación Básica, Educación Parvularia, Administración Educativa, Informática y Programación, Educación Media y Superior, como docente y/o asesor pedagógico; manejan sistemas de evaluación, formación de profesores, elaboración de materiales didácticos. Además pueden ejercer actividades en las áreas de Investigación y Administración educativa.

El perfil del profesional en Ciencias de la Educación de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia está acorde a la Ley General de Educación, Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional y otros reglamentos que rigen los niveles determinantes para su preparación y enseñanza, tomando en consideración los diferentes niveles del campo educativo nacional vigente [4].

El estudio de seguimiento de profesionales es una competencia importante para la Unidad Académica, el que se concibe como una respuesta de la UNEMI para saber en dónde están sus egresados, contribuyendo a determinar cuál es el nivel de relación entre el entorno socio-académico en el que se desenvuelven y en el que fueron formados. Además, considera la manera en que la UNEMI puede aportar a la inserción laboral de los profesionales, y vincularlos con la universidad a través de programas de postgrado, cursos de actualización continua, creación de redes de graduados, entre otros servicios educativos.

En este marco, el problema de estudio se refiere a la determinación de la inserción y desempeño laboral del profesional graduado, como licenciado en Ciencias de la Educación, de la Unidad Académica Semipresencial y a Distancia, de la UNEMI, menciones Educación Básica, Informática y Programación, Educación Parvularia y Administración Educativa, de acuerdo con el mercado

ocupacional y la pertinencia del entorno: social, económico, ambiental y tecnológico.

Se determinó que las posibles causas del problema de la inserción del docente, al ámbito laboral, se dan en vista del perfil profesional no adaptado a las condiciones y exigencias del ámbito de su profesión. Algunos docentes manifiestan poca vocación para el magisterio y una escasa actualización pedagógica y tecnológica, debido a esto las consecuencias son notables: escasez de espacios laborales en los que se inserte el profesional en Ciencias de la Educación, marcado desinterés en la población juvenil por laborar en el ámbito educativo y enfrentarse al uso de herramientas pedagógicas.

En el desarrollo de la investigación se constata que el perfil del profesional en Ciencias de la Educación, correspondiente a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia, está relacionado con lo establecido en el Art. 118 literal b) de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, CEAACES (2000) [5]. Esto constituye un eje fundamental para alcanzar la excelencia académica, en el Ecuador, y lograr su reconocimiento a nivel internacional, acorde con los principios de calidad y pertinencia.

El modelo que establece el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, CEAACES (2012) [6], tiene el rigor necesario para ser comparado a nivel internacional, pero también la flexibilidad requerida para ser adaptado al propio contexto de cada carrera, en particular. En base a este último principio, las ponderaciones correspondientes, a los diferentes ámbitos e indicadores, se deberán ajustar de conformidad con el tipo de universidad. La pertinencia del Currículo del perfil profesional del graduado en la Unidad Académica Educación Semipresencial y a Distancia, está relacionado con el cumplimiento del Objetivo 2, del Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía [7]. La información, producto de este estudio, permitirá actualizar los conocimientos acerca de lo que los egresados de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia, de la UNEMI, estén generando a través de su desempeño profesional y así determinar la pertinencia del ejercicio laboral, con las necesidades del entorno de las instituciones educativas, en las cuales están insertos. De la problemática que aqueja a la mayoría de nuevos profesionales, cabe destacar, la importancia de tomar en cuenta las características del perfil del Licenciado(a), en Ciencias de la Educación, de la Unidad Académica Semipresencial de la UNEMI en relación al entorno educativo, social, cultural, en el cual se va a desenvolver.

2. MARCO REFERENCIAL

Calidad, Eficiencia e Innovación

El estudio del seguimiento a graduados, se realizó en función de las necesidades del entorno de las instituciones educativas, ubicadas en el radio de influencia de la UNEMI. Se hizo notorio, para los intereses educativos, que la propuesta curricular del nuevo profesional de educación, tome en consideración, identificar la situación laboral actual de los Licenciados en Ciencias de la Educación, de la Unidad Académica Educación Semipresencial y a Distancia. De esta manera se pudo obtener un análisis objetivo y técnico del entorno institucional, pertinente con el perfil del nuevo profesional en Ciencias de la Educación; además permitió determinar las variables significativas que debe componer el perfil profesional, acorde a las exigencias del entorno e innovación.

Intereses conceptuales

Como referente de la formación de profesores, se menciona la necesidad permanente de actualizar el sistema curricular del docente, en términos generales, pero con mayor interés en los casos del educador universitario, en relación con la eficacia de los profesores; incluso el caso relativo a la autonomía del profesor. *“Estas dificultades tienen que ver con su situación laboral, realidad cultural, clima organizacional y escolar, dominio de competencias genéricas y específicas, interacciones con sus pares, etc., que lo afectan profundamente e inciden en una alta rotación de empleadores, por ende, bajas expectativas de permanencia y estabilidad laboral”* [8].

En el medio socio económico ecuatoriano no existen programas de acompañamiento a la inserción profesional, sin embargo, en países desarrollados y en algunos de Latinoamérica, sí se han dado programas de este tipo, con la finalidad de abordar, al menos cinco ámbitos de problemas: aquellos de naturaleza estrictamente pedagógica (dominio de contenidos disciplinares, didáctica y metodologías, manejo del clima de aula, etc.); relaciones con los pares (jerarquía, horizontalidad, igualdad, calificación, etc.); directivos (asunción de roles, subordinación, responsabilidad, pro actividad, etc.); padres y apoderados (reuniones,

compromiso, adhesión, apoyo, creatividad, etc.) y la comunidad (proyectos de extensión).

Los problemas abordados y la propuesta de solución, *“responden a un proceso que permite dar seguimiento y una adecuada evaluación de apoyo a los nuevos graduados, la misma que se orienta a lograr tres objetivos”* [9].

1. Organizar un sistema que permita dar seguimiento y evaluación de resultados
2. Fomentar el conocimiento y el aprendizaje de evaluaciones de resultados
3. Tratar de simplificar las políticas y procedimientos

Esquema procedimental

Con el fin de realizar la investigación de seguimiento y evaluación del perfil profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación, de la Unidad Académica Semipresencial y a Distancia de la UNEMI, considerando las necesidades del entorno de las instituciones educativas, se utilizó los siguientes tipos de investigación:

Según el objetivo gnoseológico, es descriptiva, el problema de investigación se da a conocer de manera minuciosa, se buscó medir variables de manera cualitativa, evaluar aspectos de la población en estudio y determinar propiedades que permitieron dar a conocer acerca del desempeño profesional. De acuerdo al contexto es de campo, ya que se realizó el levantamiento de datos *in-situ*, donde estaban ubicados los profesionales. Según la orientación temporal es transversal; la investigación se ejecutó desde octubre de 2011 a julio de 2012.

La investigación, de tipo cuantitativa, deviene porque presenta resultados estadísticos, asociados a las variables de investigación. El trabajo se relacionó con el estudio del perfil del profesional graduado, como Licenciado en Ciencias de la Educación, de la Unidad Académica Educación Semipresencial y a Distancia, en función de las necesidades del entorno. El diseño es de tipo no experimental, no se manipularon o controlaron variables. Los métodos utilizados corresponden a: método científico, analítico-sintético, inductivo – deductivo y empíricos.

Datos de egresados en el período octubre de 2011 a julio de 2012

CARRERA	CANTIDAD
Licenciados en Informática y Programación	99
Licenciados en Educación Básica	278
Licenciados en Educación Parvularia	59
Licenciados en Administración Educativa	10
Total de la población (Egresados)	446

Tabla 1. Egresados del Período Octubre 2011 a Julio 2012. Ver Gráfico 1

En base a los datos de la Tabla 1 se calculó la muestra a los estratos, aplicando la fórmula de población finita:

$$n = \frac{N p q}{\frac{(N - 1) E^2}{Z^2} + p q}$$

Se obtuvo los siguientes resultados, que dan a conocer las muestras:

CARRERA	CANTIDAD
Licenciados en Informática y Programación	79
Licenciados en Educación Básica	172
Licenciados en Educación Parvularia	51
Licenciados en Administración Educativa	10
Total de la muestra (Egresados)	312

Tabla 2. Muestra de egresados consultados.

Además, formó parte de este proceso investigativo los empleadores, cuya población fue determinada de acuerdo a la presencia de los graduados en cada institución educativa, puesto que un empleador tenía bajo su responsabilidad laboral más de un graduado. Para determinar esta población, se realizó visitas a cada lugar de trabajo de los graduados, situados en el área de influencia de las instituciones educativas de nivel básico y

bachillerato, de la Cuenca baja del Río Guayas [10]. Área que comprende los cantones: San Jacinto de Yaguachi, El Triunfo, Naranjal, General Antonio Elizalde (Bucay), Simón Bolívar, Naranjito, Coronel Marcelino Maridueña, Durán, Guayaquil, Milagro [11], La Troncal, Jujan [12]. Se determinó la siguiente población y se trabajó con todos, no hubo muestra:

CARRERA	CANTIDAD
Empleadores de Licenciados en Informática y programación	23
Empleadores de Licenciados en Educación Básica	72
Empleadores de Licenciados en Educación Parvularia	19
Empleadores de Licenciados en Administración Educativa	8
Total empleadores	122

Tabla 2. Muestra de empleadores consultados.

Los datos se procesaron de manera técnica y representaron mediante gráficos estadísticos para su análisis e interpretación, los cuales se muestran a continuación.

CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

Profesionales Encuestados

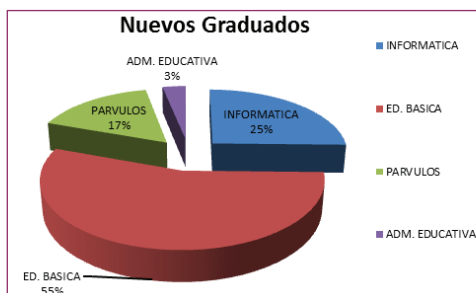


Gráfico 1. Porcentaje total de graduados en el período octubre 2011 a julio 2012.

Licenciatura en Administración Educativa

Fueron encuestados el 90% de los graduados que formaban parte de la muestra, este grupo presenta un promedio de edad de 42 años; todos cursaron 5 años de estudios y se graduaron con una nota promedio de 94 puntos/100. Al indagar acerca de estudios posteriores a su graduación de licenciados, se estableció que ninguno ha realizado estudios de Especialización Universitaria, el 33% ha ejecutado Maestrías, además el 45% aún no ha realizado ningún tipo de estudio de postgrado, Gráfico 2.

Los Graduados en Administración Educativa, el 78% trabaja como docente fiscal, el 22% como docente por cuenta propia. Cabe destacar que este grupo de graduados no está desempleado.

Estudios Posteriores

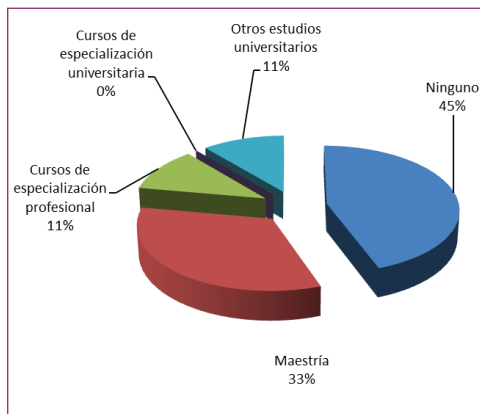


Gráfico 2. Estudios posteriores a su graduación

Campo Laboral

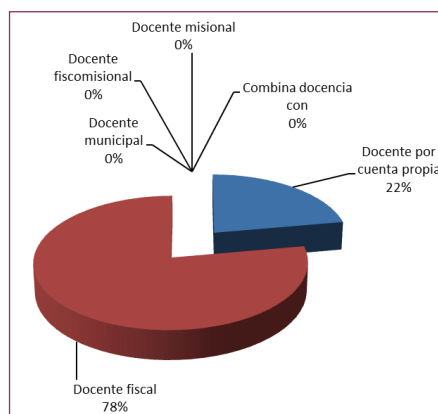


Gráfico 3. Campo Laboral

Relación del Trabajo

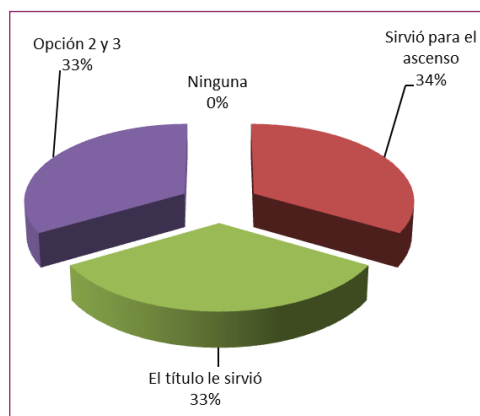


Gráfico 4. Relación del trabajo con su titulación

Tipo de Contrato

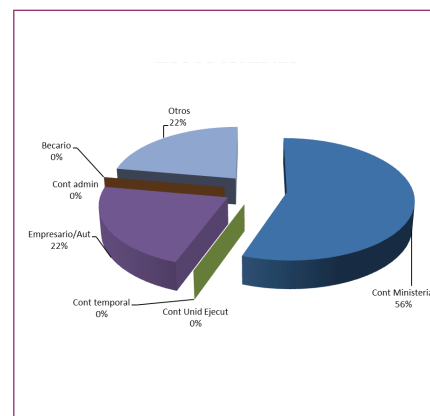


Gráfico 5. Tipo de Contrato

El 34% de los graduados asevera que el título obtenido les sirvió para ascenso en el trabajo que desarrollan. La mayor parte de ellos ya tenía empleo cuando se graduaron, sólo el 11% demoró 2 años en conseguir trabajo. Este grupo de graduados ejerce funciones de docencia en Educación Básica; el 22% trabaja en Educación Inicial y cargos directivos y el 11% es docente de Bachillerato. Ninguno es docente universitario. Gráficos 3 y 4.

El tipo de contrato que manejan los graduados, 56% son de tipo ministerial, de empresarios autónomos 22% y otros contratos 22%, Gráfico 5. La remuneración a la que acceden los graduados está en su mayoría entre USD801- USD1000, que corresponde al 34%; el resto recibe entre USD401-USD600, el 22%; USD601-USD800, 22% y menos de USD400 el mismo porcentaje.

De acuerdo al estudio realizado, las asignaturas más importantes para los graduados son Legislación Educativa, Planificación y Supervisión. Para ellos las menos importantes, de acuerdo a su experiencia profesional, son: Fundamento de la Educación, Contabilidad Gubernamental y Realidad Nacional y Globalización. Aspectos a tomar en cuenta para posibles reformas en la malla curricular de la carrera, sin dejar de lado las disposiciones legales de los organismos de educación.

Licenciatura en Informática y Programación

Los graduados en Informática y Programación tienen una edad promedio de 42 años, cursaron 5 años de estudio y se graduaron con una nota promedio de 91 puntos/100. De este grupo no se encuestaron a 5 individuos que corresponden al 2% (1 fallecido, 2 en el ex-

tranjero y 2 con inconvenientes de salud). El 3% ha realizado estudios de Especialización Universitaria, sólo el 8% ha realizado Maestrías; cabe indicar que el 66% de estos graduados aún no han realizado ningún tipo de estudio de postgrado, Gráfico 6.



Gráfico 6. Estudios posteriores realizados

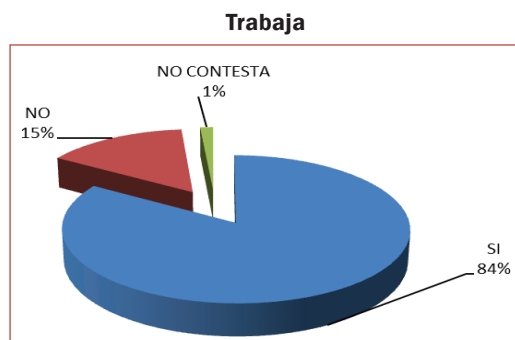


Gráfico 7. Relación de dependencia actual

De los graduados en Licenciatura en Informática y Programación, el 15% está desempleado, Gráfico 7. El 50% trabaja como docente fiscal, el 26% en otras actividades, el 4% es docente por cuenta propia y el 16% prefirió no contestar, ya que, de acuerdo a sus expresiones, teme que esta información sea utilizada para instancias de control educativo, a nivel de Ministerio de Educación, Gráfico 8.

Campo Laboral

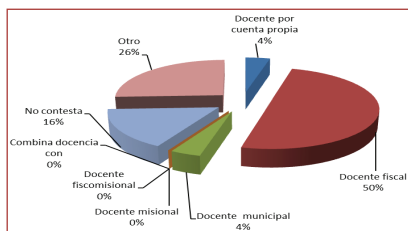


Gráfico 8. Ubicación en el campo laboral

Tipo de Contrato

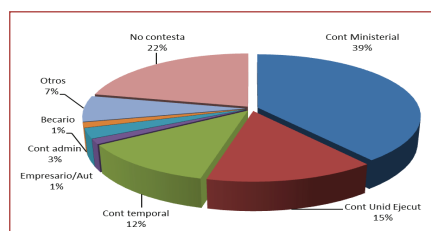


Gráfico 9. Tipo de contrato

El 54% de graduados aseveró que el título obtenido les sirvió para ascender en su trabajo, el 12% para desempeñarse en relación con las labores que desarrollan, el 11% no comparte ninguna de las afirmaciones, mientras que el 23% no contestó esta pregunta. El 82% de los graduados manifestó que ya laboraba en alguna institución educativa antes de graduarse. La mayor parte de los graduados ejercen funciones de docencia, en Bachillerato y Educación Básica. El 1%

ejerce como docente universitario. El tipo de contrato que suscriben los graduados en su mayoría son Contratos ministeriales, seguido por Unidades ejecutoras y Contratos temporales, Gráfico 9. Entre los datos más representativos, acerca de la remuneración a la que acceden los graduados, está que el 53% gana menos de USD400, el 20% no contestó la pregunta. El 15% recibe entre USD601- USD800 y el 10%, USD401- USD600.

Licenciatura en Educación Básica

El 100% de los graduados que formaban parte de la muestra fueron encuestados. Este grupo presenta un promedio de edad de 37 años, todos cursaron 5 años de estudios, y se graduaron con una nota promedio 92 puntos/100. Mantienen un promedio de 5 años en su lugar de trabajo. El 75% de ellos ya trabajaba cuando iniciaron sus estudios.

Trabaja

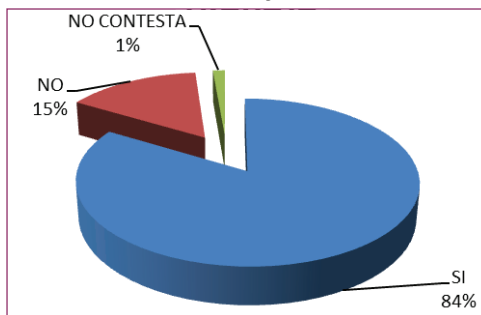


Gráfico 10. Situación laboral actual

Estudios Posteriores

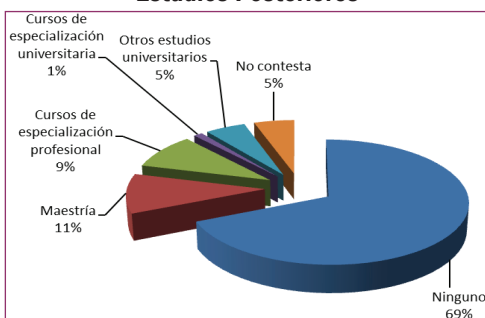


Gráfico 11. Estudios posteriores a la titulación

De este grupo de graduados sólo el 1% ha realizado estudios de Especialización Universitaria, el 11% ha realizado Maestrías; cabe indicar que el 69% de ellos aún no han realizado ningún tipo de estudio posterior a su graduación. El 84%, si se encuentra desarrollando actividades laborales. Gráficos 10 y 11. El 66% de los Graduados como Licenciados

en Educación Básica trabajan como docentes fiscales. El 62% de ellos aseveró que el título obtenido les sirvió para ascender en el trabajo que desempeñan. El 53% maneja Contratos ministeriales, seguido por contratos por Unidades ejecutoras en un 11%, Gráficos 12 y 13. El 54% de los graduados, recibe una remuneración menor a USD400.

Campo Laboral

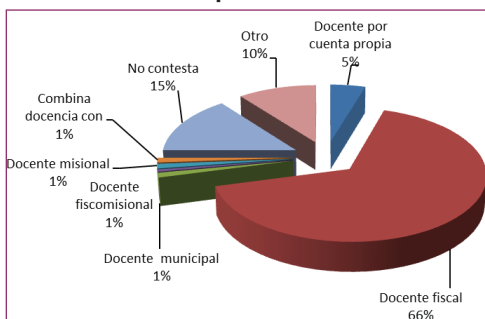


Gráfico 12. Campo Laboral

Tipo de Contrato

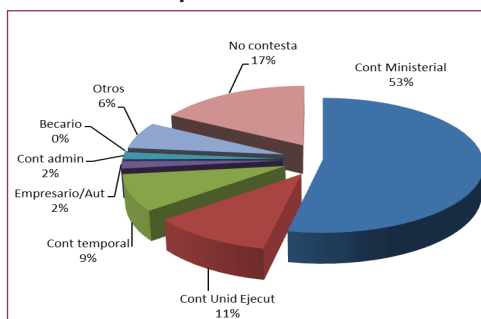


Gráfico 13. Tipo de Contrato

Licenciatura en Educadores de Párvulos

El 100% de profesionales que formaron parte de la muestra son de sexo femenino. Este grupo presenta un promedio de edad de 38 años, tienen una media de 5 años en sus trabajos, todas cursaron 5 años de estudios, y se graduaron con una nota, cuya media aritmética es de 95 puntos/100. El 90% de las encuestadas ya laboraban en instituciones de educación cuando iniciaron sus estudios en la UNEMI.

Estudios Posteriores

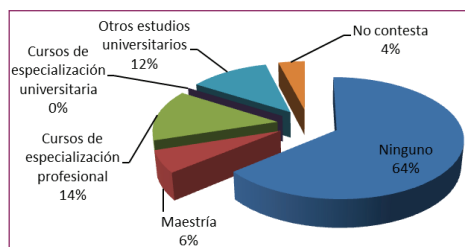


Gráfico 14. Estudios realizados, posterior a la titulación

Trabaja

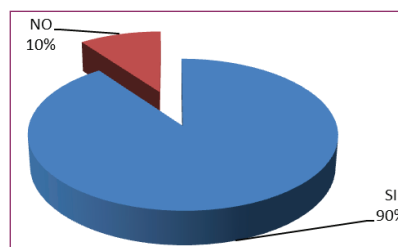


Gráfico 15. Relación de dependencia actual

De este grupo de graduadas sólo el 6% ha realizado maestrías y el 64% aún no ha realizado ningún tipo de estudio de cuarto nivel, Gráfico 14; el nivel desempleo es del 10%, Gráfico 15. El 56% trabaja como docente fiscal, el 10% es docente por cuenta propia (emprendimientos), Gráfico 16.

Campo Laboral

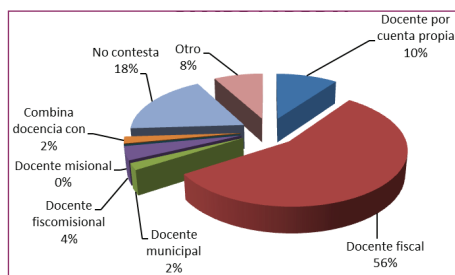


Gráfico 16. Campo laboral en que se desempeñan

Relación de Trabajo

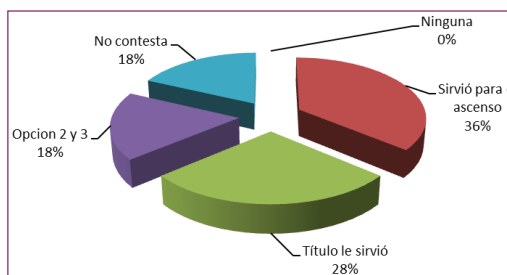


Gráfico 17. Relación laboral

El 62%, de graduadas opinó que el título obtenido le sirvió en su trabajo para obtener ascensos, Gráfico 17.

Tipo de Contrato

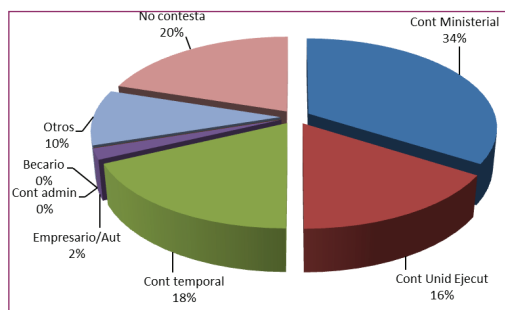


Gráfico 18. Tipo de Contrato

Remuneración

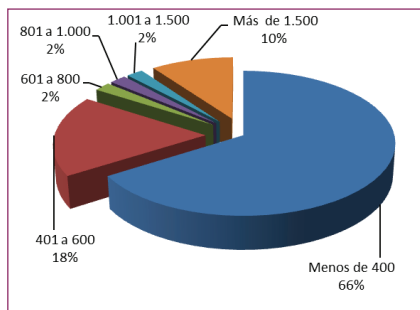


Gráfico 19. Remuneración

El 34% de las graduadas suscribieron Contratos de tipo ministerial, el 16% en Unidad ejecutora, y 18% Contratos temporales, Gráfico 18. El 66% de las graduadas accede a remuneraciones menores a USD400, Gráfico 19.

CRITERIOS DE LOS EMPLEADORES ACERCA DEL PERFIL DOCENTE DE LOS EGRESADOS

Criterios del perfil docente que observaron los empleadores de los licenciados(as) en Administración Educativa

Los empleadores encuestados valoran los conocimientos obtenidos por los graduados de Licenciados en Administración Educativa: el 100% opina que los profesionales en cuestión se preocupan por el desarrollo personal y profesional y aplican valores humanos, el 96% asevera que los graduados respetan la multiculturalidad e impulsan la investigación de aula. El 91% resalta que aplican la pertinencia social en la práctica pedagógica, median conflictos educativos, respetan el medio ambiente, fomentan relaciones interpersonales, aplican el pensamiento crítico y creativo, diseñan y aplican actividades de acuerdo a la necesidad del entorno y manejan tecnologías en los procesos de enseñanza.

Los empleadores encuestados dan un puntaje a las competencias específicas que demuestran los graduados, el 100% opina que los graduados generan y aplican metodologías interactivas de aprendizaje y demuestran solidaridad, el 96% expresa que dominan los contenidos de asignaturas que enseñan, crean clima de aula para el aprendizaje, construyen el conocimiento significativo, aplican planificación de aula acorde al plan institucional, demuestran responsabilidad y el 91% hace referencia que practican el valor de la tolerancia.

Cabe indicar que los empleadores dan un alto puntaje a los valores para el trabajo que demuestran los graduados en Administración Educativa, en el ejercicio de su accionar docente: el 96% expresa que practican la equidad; 100% solidaridad; 96% honestidad; 96% respeto a los demás y el 87% de ellos expresa que los profesionales son empáticos en su práctica profesional.

Criterios del perfil docente que observaron los empleadores de los licenciados(as) en Informática

Los empleadores encuestados valoran los conocimientos obtenidos por los graduados de Licenciados en Informática y Programación: el 100% opina que los profesionales en cuestión desarrollan y procesan la información actual, se preocupan por el desarrollo personal y profesional. El 95% asevera que los graduados aplican valores humanos, además resaltan, el 89% de ellos, que se preocupan por su desarrollo personal y

profesional, evidencian autonomía personal, respetan la multiculturalidad, diseñan y aplican estrategias didácticas y manejan tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los empleadores otorgan un puntaje a las competencias específicas que demuestran los graduados, opinan que el 100% de ellos aplica instrumentos pertinentes en la evaluación educativa, el 94% considera que dominan los contenidos de las asignaturas que enseñan, generan y aplican metodologías interactivas de aprendizaje. En la práctica de valores aseveran, el 94% desempeña sus labores demostrando responsabilidad y respeto hacia los demás.

Criterios del perfil docente que observaron los empleadores de los licenciados(as) en Educación Básica

Los empleadores encuestados valoran los conocimientos obtenidos por los graduados de Licenciados en Educación Básica: el 90% opina que los profesionales en cuestión se preocupan por el desarrollo personal y profesional, el 92% de ellos asevera que los graduados respetan el medio ambiente, el 97% que generan espacios de interacción humana, el 98% expresa que desarrollan y procesan la información actual, además resaltan que el 91% de los graduados diseñan y ejecutan proyectos educativos.

Los empleadores dan un puntaje a las competencias específicas que demuestran los graduados, el 92% opina que generan y aplican metodologías interactivas de aprendizaje, el 91% que dominan los contenidos de las asignaturas que enseñan, el 94%, que crean clima de aula para el aprendizaje, el 91% hace referencia a que practican la tolerancia. Además, ellos dan un puntaje a los valores en el trabajo que demuestran los graduados: 98%, expresa que practican la equidad, 96% solidaridad, 98% honestidad, 97% respeto a los demás, y 93% empatía.

Criterios del perfil docente que observaron los empleadores de los licenciados(as) en Educación Parvularia

Los empleadores encuestados valoran los conocimientos obtenidos por los graduados de Licenciados en Educación Parvularia: el 100% manifiesta que se preocupan por el desarrollo profesional y personal y practican los valores humanos. El 96% de ellos asevera que respetan la multiculturalidad e impulsan la investigación de aula; además resalta, el 91%, que aplican pertinencia social en la práctica pedagógica, median conflictos

educativos, respetan el medio ambiente, fomentan las relaciones interpersonales, diseñan y aplican actividades de acuerdo a la necesidad del entorno y manejan tecnologías en el proceso de enseñanza.

Los empleadores dan un alto puntaje a las competencias específicas que demuestran los graduados. El 100% opina que generan y aplican metodologías interactivas de aprendizaje y el 96% que dominan los contenidos de las asignaturas que enseña, crean clima de aula para el aprendizaje, construyen el conocimiento significativo, aplican planificación de aula acorde al plan institucional. En relación a los valores que viven en el trabajo: 100% expresa que los profesionales practican la solidaridad; 96% responsabilidad, honestidad, respeto, equidad, solidaridad.

3. CONCLUSIONES

En el seguimiento a los nuevos profesionales de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia, tanto graduados como empleadores, se mostraron cordiales y dispuestos al diálogo en el momento de contestar las encuestas, a algunos les agradó mucho saber el interés que tiene la UNEMI por la situación profesional de los graduados.

Los graduados de la Unidad Académica Educación Semipresencial y a Distancia se encuentran desempeñando actividades laborales relacionadas con la profesión obtenida, existe sólo un 15% de desempleo en cada especialidad.

Al analizar los resultados, de los criterios considerados, se puede generalizar que los empleadores se encuentran a gusto con los graduados que trabajan en sus instituciones educativas, debido a su desempeño profesional, en cuanto a conocimientos académicos como convivencia armónica.

Los graduados cuentan con una edad pro-

medio de 37 años, lo que constituye una característica de los estudiantes, en la Unidad Académica Educación Semipresencial y a Distancia, ya que se presentan para continuar o empezar una carrera profesional.

Una de las dificultades, en la articulación y construcción de los programas de estudio, es la falta de programas de seguimiento a graduados, que evidencien la realidad de su actuar profesional y a su vez sirvan de insumo para elaborarlos.

4. RECOMENDACIONES

- Fomentar el interés demostrado por empleadores y graduados, mediante continuos programas de vinculación y/o convenios de cooperación mutua, entre la Universidad y las instituciones educativas del área de influencia de la UNEMI.

- Implementar un programa de Bolsa de Trabajo, con el fin de propiciar la inserción laboral de todos los graduados de la Unidad Académica Educación Semipresencial y a Distancia.

- Ejecutar programas de capacitación continua en base a los criterios del perfil docente, por el que manifiestan su complacencia los empleadores.

- Continuar ofertando carreras profesionales bajo la modalidad Semipresencial, con la finalidad que personas de un rango de edad superior a los 30 años, puedan continuar o culminar sus estudios universitarios.

- Desarrollar programas de seguimiento a graduados, de manera continua, a todas las cohortes, con el fin de obtener información, que propicie la toma de decisiones académicas y de gestión.

- Se recomienda utilizar los datos de esta investigación, como línea base, para ejecutar el proyecto institucional de Seguimiento a Graduados en la UNEMI.

Referencias Bibliográficas

Bibliografía consultada

1. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, SENPLADES. (s.f.). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Recuperado el 7 de Octubre de 2011, de Objetivos para el Buen Vivir: <http://plan.senplades.gob.ec/objetivo-2>
2. Universidad Estatal de Milagro. (s.f.p.). *Unidad Académica Educación Semipresencial y a Distancia*. Recuperado el 21 de enero de 2011, http://www.unemi.edu.ec/esad_unemi/index.php/carreras/licenciatura-en-informatica-y-programacion/perfil-profesional
3. Universidad Estatal de Milagro. (s.f.). *Visión y misión de la Universidad Estatal de Milagro*. Recuperado el 21 de enero de 2012, de: http://www.unemi.edu.ec/unemi/unemi_opciones/vision_mision.php
4. República del Ecuador. *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Superior*, LOES. Recuperado el 5 de enero de 2012, de <http://www.utb.edu.ec/files/REGLAMENTO%20LOES.pdf>
5. CONEA – CEAACES. (2011). *Modelo General para la Evaluación de Carreras*. Recuperado el 15 de febrero de 2012 de: <http://es.scribd.com/doc/54669602/Modelo-General-Evaluacion-Carreras>
6. CEAACES. (s.f.). Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. Recuperado el 22 de diciembre de 2011, de <http://www.ceaaces.gob.ec>
7. SENPLADES. (s.f.). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Recuperado el 7 de enero de 2012, de Objetivos para el Buen Vivir: <http://plan.senplades.gob.ec/objetivo-2>
8. Fingermann, H. (2010). *Autonomía docente*. Recuperado el 2 de enero de 2012, de <http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/autonomia-docente>.
9. Gonzalez, A. (2005). *Inducción profesional docente*. Recuperado el 2 de febrero de 2012, de http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000100003-&script=sci_arttext
10. Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, INEC. (2010). *Censo de población y vivienda 2010*. Recuperado el 2 de septiembre de 2011 de: www.inec.gob.ec/estadisticas.
11. GAD Milagro, (2011). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial del cantón San Francisco de Milagro*. Milagro: GACETA.
12. guayas.gov.ec. *Cantones del Guayas*. Recuperado el 9 de Febrero de 2012 de <http://www.guayas.gov.ec/html/cantones/milagro/historia.asp>