

INFLUENCIA DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES EN LA CONDUCTA IMPULSIVA DE LOS ADOLESCENTES

Tannia Cordero Zambrano¹

(Recibido en octubre 2019, aceptado en noviembre 2019)

¹ Técnico Superior Desarrollo de Aplicaciones Informáticas, Egresada psicología UNEMI, <https://orcid.org/0000-0003-4214-8364>.

tanniacordero2002@gmail.com

Resumen: La impulsividad es un factor predominante en la conducta de los adolescentes. El objetivo principal del estudio fue determinar los factores psicosociales que inciden en la conducta impulsiva de los participantes. El diseño de la investigación fue de tipo cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 214 participantes de 13, 14 años donde el 49,3% es de sexo masculino y el 56,1% femenino. Para determinar los factores psicosociales se utilizó el cuestionario de "Riesgo psicosocial para la conducta impulsiva en adolescentes" adaptado al contexto, que mide los factores genético-biológico, personal, socio-familiar y social-escolar y para identificar los tipos de impulsividad se utilizó la "Escala de impulsividad de Barratt" (BIS-11) que mide tres tipos de impulsividad; motora, cognitiva y no planeada validada en el contexto. Los resultados evidenciaron que el factor personal ha incidido en el 59,8% generando la conducta impulsiva en los adolescentes, seguido del factor socio-familiar con 58,6%, factor social-escolar 57,4% y el factor genético-biológico con el 51,7%. Por otro lado, el 54,8% tuvo la impulsividad no planeada, el 53,3% impulsividad cognitiva y el 52,8% impulsividad motora. Al correlacionar los resultados se encontró una relación significativa entre los factores psicosociales y la conducta impulsiva en los adolescentes. ($r=1, -,051$); ($r=-,051,1$). Se puede concluir, que el factor psicosocial personal, seguido del socio-familiar, social-escolar y genético-biológico, influyen significativamente en la conducta impulsiva no planeada, cognitiva y motora.

Palabras Clave: Impulsividad, factores psicosociales, adolescentes, conducta.

INFLUENCE OF PSYCHOSOCIAL FACTORS IN THE IMPULSIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

Abstract: Impulsivity is a predominant factor in adolescent behavior. The main objective of the study was to determine the psychosocial factors that affect the impulsive behavior of the participants. The research design was of quantitative, transversal, descriptive and correlational nature. The sample consisted of 214 participants aged between 13 between 14 years, where 49.3% are male and 56.1% female. To determine the psychosocial factors, the questionnaire "Psychosocial risk for impulsive behavior in adolescents" adapted to the context was used, which measures the genetic-biological, personal, socio-family and social-school factors. To identify the types of impulsivity the "Barratt impulsivity scale" (BIS-11) was used that measures three types of impulsivity; motoric, cognitive and unplanned validated in context. The results showed that the personal factor has affected 59.8% generating impulsive behavior in adolescents, followed by the socio-family factor with 58.6%, social-school factor 57.4% and the genetic-biological factor with 51.7% On the other hand, 54.8% had unplanned impulsivity, 53.3% cognitive impulsivity and 52.8% motoric impulsiveness. When correlating the results, a significant relationship was found between psychosocial factors and impulsive behavior in adolescents. ($r = 1, -, 051$); ($r = -, 051.1$). It can be concluded that the personal psychosocial factor, followed by the socio-family, social-school and genetic-biological factors, significantly influence the unplanned, cognitive and motoric impulsive behavior.

Keyword: Impulsivity, psychosocial factors, adolescents, conduct.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se explica uno de los problemas significativos que afecta a los adolescentes como es la impulsividad, la misma que es un rasgo del comportamiento humano que ha sido ampliamente estudiado a nivel mundial ya que no hay una definición científica consensuada para varios investigadores en el campo de la psicología, la neurociencia o la psiquiatría relacionado con otros aspectos como: agresión, consumo de sustancias, malas relaciones interpersonales, depresión, problemas socioeducativos, personales, laborales, entre otras, por lo que se trata de indagar a través de este estudio que factores están considerablemente relacionados con su aparición. Está claro que la impulsividad es una fuerza interna que produce descontrol y dificultad para gestionar dichos impulsos.

Al enfocarse en los factores psicosociales que influyen en la conducta impulsiva de los adolescentes, de acuerdo con la OMS (2014), describe que la influencia de varios factores psicosociales sobre la impulsividad es causa principal de suicidios, asaltos, delincuencia, entre otros, a partir de los últimos años la conducta impulsiva y agresiva ha incrementado en los adolescentes evidenciados más en hombres y se estima que el 85 % de estas conductas impulsivas se asocia con trastornos psiquiátricos, (Morales & Ocampo, 2016).

A través de la investigación y de acuerdo con las teorías revisadas por diferentes autores, se evidencia que la conducta impulsiva en los adolescentes es una de las principales preocupaciones de los padres de familias siendo este no solo una problemática de las mismas, sino también de las comunidades debido a que hay un alto nivel de adolescentes impulsivos vinculados a problemas familiares, personales y educativos. Por tal motivo esta investigación tiene como objetivo determinar la influencia de los factores psicosociales en la conducta impulsiva de los adolescentes de 13 y 14 años.

Según los investigadores Juárez y Camacho (2011), el término psicosocial se refiere al infinito número de variables utilizadas en el cuerpo teórico y metodológico de múltiples disciplinas, entre ellas la psicología, sociología, economía, medicina, antropología, entre

otras. (Uribe Prado, 2014). Es decir que el factor psicosocial enmarca una gran gama de componentes que posiblemente podrían determinar la razón o causa de alguna problemática que se relacione con varias ciencias a nivel educativo, familiar, psicológico o social del individuo.

Así también Flores (2011), manifiesta que lo psicosocial y psicociología contiene un significado que oscila entre la psicología y la sociología en un dualismo entre el individuo y la sociedad, que es utilizado para orientar intervenciones en los ámbitos comunitarios y organizacional, por lo tanto, se aplica a problemáticas como psicoterapia, violencia, intervención comunitaria con respecto a la salud de los individuos, (Uribe Prado, 2014). Con respecto a lo mencionado anteriormente, lo psicosocial se relaciona con la psicología y la sociología para poder identificar los problemas de tipo social y psicológico en determinadas áreas para buscar estrategias de intervención y dar posible solución a tales problemáticas.

Los factores psicosociales tienen distintas características que influyen negativamente en las personas y en su entorno. (Buenaño & Villalón, 2014), entre las cuales tenemos: Se extienden en el espacio y tiempo, son aspectos propios de las actividades, pero que no circunscriben a los mismos. La dificultad de objetivación en la que los individuos buscan una percepción de acuerdo con sus necesidades y no en una percepción de manera colectiva como la cohesión familiar, la comunicación, sino que se basan en su experiencia, por tal razón uno de los mayores problemas psicosociales es la dificultad para encontrar unidades de medida objetiva. Afecta a otros riesgos, en la que todos los factores externos afectan a las personas debido a que somos seres biopsicosociales, por lo tanto, un factor psicosocial puede ser la causa de un efecto y este puede convertirse en otro. Los factores psicosociales afectan a las personas a través de sus características contextuales y personales que pueden afectar a si mismo o no, esto dependerá de su personalidad y la dificultad de intervención en donde los factores psicosociales son factores ambientales por lo que es difícil realizar cambios de todo su entorno.

Los factores psicosociales pueden causar distintos

problemas a las personas y estas consecuencias afectan distintos ámbitos como social, familiar, laboral, en la salud, en su conducta y en entorno social en el que se desenvuelve, (Buenaño & Villalón, 2014), sostuvo que las consecuencias psicológicas: tales como las actitudes negativas, irritación, depresión, aburrimiento, fatiga, irritabilidad, melancolía, nerviosismo, soledad, entre otras. Las consecuencias con la conducta: impulsividad, agresión, bajo rendimiento, exceso de bebidas, inquietud, entre otros. Las consecuencias cognitivas: incapacidad para tomar decisiones y concentrarse, olvidos frecuentes, hipersensibilidad a la crítica y bloqueo mental. Las consecuencias en la salud: tensión, síntomas cardiovasculares, respiratorios (somatización), estrés, tendencia a la depresión, entre otros. Y, por último, las consecuencias en lo laboral: estrés laboral, insatisfacción, mal organizado en su desempeño laboral se deben a la falta de manejo de impulsos.

Factores Psicosociales y la adolescencia siendo esta última, una etapa de transición, de cambios importantes tanto físicos como psicológicos, sexuales y sociales, desde el enfoque cognitivo conductual es la etapa de aprendizaje y desarrollo de la identidad a través de cambios influenciados por su entorno social, individual, percepciones y creencias. Ante esto (Bandura, 1983) desarrollo la teoría sociocognitiva, en la que los determinantes internos como las creencias, pensamientos y expectativas forman parte de un sistema de influencias que interactúan afectando la salud negativamente en la conducta impulsiva de los adolescentes, cabe describir que los factores psicosociales inciden en esta conducta, para lo cual se lo describirá de acuerdo con los factores psicológicos y los factores sociales.

Los factores psicológicos de la conducta impulsiva en los adolescentes pueden ser de tipo emocional y que pueden llegar a condicionar una situación y dar paso a alguna conducta o estilo de vida en las personas, estos factores psicológicos están relacionados con la conducta impulsiva en los adolescentes, entre los que se encuentran: La Baja tolerancia a la frustración, en muchas ocasiones se junta un alto nivel de ira, si a esto se une un bajo control de impulsividad se pueden activar comportamientos violentos imprevisibles, lo importante es que la educación emocional tiene entre

sus objetivos aprender a aumentar el nivel de tolerancia a la frustración, controlar la impulsividad y poder regular la vida de las personas. (Bisquerra, 2008).

El estrés en la adolescencia va acompañado de cierto grado relacionado con lo académico, lo familiar, los pares; este estrés en ocasiones es difícil de manejar, pero los individuos difieren en su capacidad para afrontar incluso las peores condiciones. (Morris & Maisto, 2005). La crisis de identidad que se atraviesa en la etapa de la adolescencia es una crisis normativa o una fase normal del desarrollo, con un aumento de conflictividad acorde al contexto en que se desarrolle, esta es caracterizada por una aparente fluctuación de la fuerza del ego, así como también por un elevado potencial del desarrollo. (Aguirre, 1994). Los rasgos están relacionados con la conducta observable que determinan el comportamiento en el individuo esperando que se comporte de una manera consistente en distintos momentos y en diferentes situaciones, siendo un factor determinante de la conducta impulsiva en los adolescentes son sus rasgos de la personalidad.

Otro de los rasgos que se evidencian en la conducta impulsiva son estar a la defensiva, estar alerta, así como también el deseo de autoridad, atención y miedo, es decir que los factores de la personalidad son claves en el desarrollo de la conducta agresiva o impulsiva, señalando esta respuesta que se debe a una inadaptación en la codificación de la información que en muchas ocasiones dificulta la elaboración de respuesta adecuada. En los Factores sociales de la conducta impulsiva las influencias sociales desempeñan un papel importante en el adolescente, en algunas sociedades los medios de difusión han contribuido a esta conducta tomando fuerza debido a que se dejan influir por su percepción como algo "normal", así como la impulsividad, la influencia de sus pares es un factor de riesgo complejo.

En la actualidad se encuentran situaciones sociales que se encuentran relacionados y pueden dar lugar a la conducta impulsiva, estos factores sociales son: Familia conflictiva, sistema económico y medios de comunicación Las familias conflictivas son muy comunes en la actualidad, tienen características particulares como la carencia afectiva; el hogar lugar

donde vivimos es el reflejo de lo que somos y de cómo el individuo actúa fuera del hogar, es decir con nuestras actitudes, estados de ánimo, sentimientos, emociones hace que en algunos momentos de tensión pueda resultar que ocurran expresiones de enojo que se podría lamentar.

Existen, además ciertos factores que colaboren a que la impulsividad se desarrolle como el contexto educativo, el contexto familiar y las conductas adoptadas por los hijos; de igual manera los divorcios, separaciones en las que los padres disponen de un menor nivel de afectividad genera la impulsividad en los hijos que en muchas ocasiones se desencadenan en la etapa de la adolescencia.

Por ello, al referirse a estos tipos de familias donde sus integrantes tienen conductas inapropiadas, conflictos interpersonales, abusos, adicciones, enfermedades mentales, ausencia de valores, maltrato hace que los participantes adapten estas circunstancias como algo "normal". Bandura en su teoría del aprendizaje social mencionada que los conflictos familiares son parte de la vida que influye directamente en el aprendizaje de las personas determinando conductas impulsivas. Además, en las familias conflictivas es frecuente que los padres son figuras autoritarias que causa en sus hijos sentimientos de hostilidad y miedo, es así como los adolescentes repiten estos comportamientos como la conducta impulsiva para tratar de recibir respeto ante los demás. (Buenaño & Villalón, 2014).

El sistema económico es otro factor social de la conducta impulsiva, dado a que los padres solo se preocupan por generar ingresos económicos y son más permisivos con sus hijos, tratando de llenar el vacío emocional los convierte en personas que no puedan resolver sus propios problemas. Los medios de comunicación son herramientas y que a través de ellos se trasmite una amplia diversidad de información, sean estos medios la radio, televisión, periódico, teléfono, correo y redes sociales que tienden a formar estereotipos lo cuales influyen en el comportamiento de las personas. Es por eso por lo que estos medios de comunicación afectan en la cognición, la conducta a través de imágenes, sonido, contenido, por lo tanto, en ellos se difunden programas con alto grado de impulsividad, consumo

de alcohol, sexo sin censura, influencia al consumo de drogas tanto en niños como adolescentes adoptando conductas similares.

Con lo que respecta a la conducta impulsiva, el término impulsividad proviene del latín impulsus que significa golpear o empujar, haciendo alusión a comportamientos primitivos como el impulsivo; la impulsividad tiene en su concepto polisémico y que se ha designado en diversos aspectos psicopatológicos en el que se le atribuye tres significados: como síntoma, tipo específico de agresión, y rasgo general de la personalidad. Tanto el síntoma como el tipo específico de agresión da lugar a actos perjudiciales sin planificación y el rasgo general de la personalidad es aplicable en dos trastornos de la personalidad como la antisocial y el límite.

Para una mayor comprensión del tema de investigación se define la conducta impulsiva por separado, es decir que la conducta es la expresión particular de cada persona lo que determina su manifestación de la personalidad. Desde el enfoque conductual las conductas son susceptibles de ser aprendidas o alteradas mediante el proceso de aprendizaje, dichos comportamientos pueden atacar a las propiedades o contra las personas. (Gratacós, 2019).

Por otra parte para Barratt (1993), define la impulsividad como un rasgo de la personalidad complejo relacionado con una tendencia a realizar acciones motoras rápidas sin considerar las consecuencias negativas como la impulsividad, la cual está relacionada con aspectos psiquiátricos que incluye síndromes de inatención e hiperactividad en niños y adolescentes, así como también trastornos límites de la personalidad, trastorno de la personalidad antisocial, trastorno de la conducta alimenticia, trastorno de conducta, abuso de sustancias.

Es así también como Dickman (1990), distinguió dos tipos de impulsividad: la impulsividad disfuncional como la tendencia a realizar acciones poco planificadas, es uno de los rasgos de la personalidad más correlacionados con adicciones sociales llevando a la persona a tener dificultades de desempeño, la impulsividad funcional es la disposición a actuar con poca previsión cuando la situación es óptima, de acuerdo con las conclusiones de este autor no todo comportamiento impulsivo es

desventajoso necesariamente. (Jiménez Barbero, 2013)

Entonces con lo antes anotado tenemos que la conducta impulsiva es la tendencia a responder ante estímulos internos o externos en función a una reacción de manera inmediata como la ira sin dar lugar a las consecuencias negativas posteriores que podrían tener esta conducta con terceras personas.

Los circuitos neuronales intervienen en la conducta impulsiva debido a que la parte biológica y neuronal son factores importantes en la conducta impulsiva. De acuerdo con diversos estudios neurológicos existe alteraciones que interviene en las personas impulsivas que ocasionan comportamientos inflexibles y perseverativos, entre los que se encuentra:

La Disfunción del sistema que subyace a la función ejecutiva; muestra déficit en el procesamiento de información presentada de manera secuencial. El déficit atencional; es una importante dificultad para sostener la atención en un área determinada. La Pobre inhibición de respuestas aprendidas y procesos de programación; cuando las personas son capaces de inhibir ciertas conductas activando una respuesta motora inmediata. Mediante esta clasificación de los sistemas involucrados en la impulsividad menciona la alteración en el sistema de recompensas, que se refiere a que los individuos prefieren recompensas inmediatas sin analiza consecuencias posteriores relacionadas con las alteraciones emocionales a estímulos internos, externos o ambientales.

Los problemas y trastornos relacionados con la impulsividad producen conductas des adaptativas con síntomas que generen problemas psicológicos como consumo de drogas, adicciones entre los cuales los adolescentes no saben resolver problemas y desarrollar habilidades sociales. De acuerdo con el manual de psiquiatría CIE 10, DSM-IV, la conducta impulsiva desarrolla trastornos como: Trastorno de control de impulsos, trastorno límite de la personalidad, trastorno antisocial de la personalidad, trastorno histriónico de la personalidad, trastornos obsesivos. La conducta impulsiva en los adolescentes presenta características las cuales se pueden identificar por: Baja tolerancia

a la frustración, agresividad, impaciencia, estar en constante riñas

En ciertas ocasiones la conducta impulsiva se presenta desde la etapa de la niñez, en la etapa de la adolescencia debido a los cambios por los que se atraviesa, en busca de la identidad donde el individuo quiere “vivir el momento” y solo satisfacer sus necesidades de manera inmediata, así también se presenta los “arrebatos”, en algunas situaciones no analizan los comportamientos que inciden en el suicidio; en las mujeres se presentan las conductas impulsivas en la conducta alimentaria, la influencia social relacionado con la bulimia y la anorexia.

En los adolescentes la conducta impulsiva es expresada a través de riñas entre pares o personas que se encuentran a su alrededor debido a que creen que hablan de él y actúan mediante el impulso de dar golpes a quienes lo miran teniendo problemas no solo en su entorno social o familiar, sino que además lo hacen en el sistema educativo por el hecho que pasan mayor tiempo en las unidades educativas lo que lleva a que este adolescente tenga un probable fracaso académico.

Los tipos de impulsividad de acuerdo con Dickman en 1990 y a Barratt en 1993 se centraron en el estudio y en la tipificación de la impulsividad y se las divide en impulsividad funcional e impulsividad disfuncional. La Impulsividad funcional, es decir la impulsividad positiva donde el individuo reacciona ante un estímulo, asociada con la velocidad del procesamiento de la información en tareas atencionales. La Impulsividad disfuncional, hace referencia a la impulsividad negativa existe comportamiento desordenado al momento de tomar decisiones, al contrario de la impulsividad funcional se basa en la velocidad del procesamiento de información, se guía por la situación provocativa.

Esta clasificación, propone una definición biopsicosocial de la impulsividad definiéndola como predisposición a

realizar acciones rápidas y no reflexivas en respuesta de estímulos internos y externos, según Barratt la impulsividad tiene tres factores los cuales están presentes en su clasificación: Factor I planteado como impulsividad motora, este tipo de impulsividad combina la reacción motora motivado por las emociones del momento. Factor II definido impulsividad atencional, este factor combina la atención y la inestabilidad cognitiva refieren a un bajo control de intrusión de pensamientos y dificultades para la atención sostenida. y Factor III, llamado impulsividad por imprevisión, en este tipo de impulsividad combina el autocontrol y complejidad cognitiva dando dificultades de procesamiento de información apresurado y sin orientación.

En base a los estudios realizados por (Patton, 1995), quienes definen la impulsividad como una dimensión de la personalidad que está estrechamente relacionada con la extraversión de acuerdo con la teoría de Eysenck, así como las diferencias individuales de los individuos relacionadas para mantener la frecuencia de reacción que requieren la activación de los procesos cognitivos y conductuales que caracteriza la impulsividad. Los sujetos impulsivos se caracterizan por sobreestimar la cantidad de tiempo transcurrido como consecuencia, es decir que el tiempo de ejecución afecta la conducta, (Morales Vives, 2007). Según Barratt, la impulsividad está compuesta por tres factores, el primero es la impulsividad motora, implica actuar sin pensar dejándose llevar por el momento en segundo lugar, la impulsividad cognitiva en la que implica una propensión a tomar decisiones rápidas y finalmente la impulsividad no planificada que se caracteriza por la tendencia a no planificar mostrando un mayor interés por el presente que por el futuro, (Fossati, 2001).

METODOLOGÍA

El diseño de la presente investigación está relacionado con el método cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional, de esta manera se podrá medir, describir e identificar la incidencia de los factores psicosociales en la conducta impulsiva de los adolescentes a través de la escala de impulsividad de Barratt y del cuestionario que mide los factores psicosociales.

La población o universo es un subconjunto de individuos

que tiene ciertas características o propiedades que son las que se desea estudiar. (Icart, Fuentelsaz, & Pulpón, 2006). La población sujeta a estudio está constituida por adolescentes de 13 y 14 años que se encuentran en la ciudadela Dáger del cantón Milagro ubicada entre la avenida Napo y Río Tumbes del cual se escogió 214 adolescentes provenientes de diversos estratos sociales.

Para determinar los criterios de selección e inclusión de la población se consideró familias conflictivas, que habiten en las zonas que forman parte de la ciudadela Dáger, que dentro de los miembros de la familia tengas hijos e hijas adolescentes entre hombres y mujeres de 13 y 14 años. Como criterio de exclusión familias que evidencien bienestar emocional, buenas relaciones interpersonales y también se excluyeron familias con hijos menores a 13 años y mayores de 15 años y también hogares que no tengas hijos.

Los cuestionarios permitieron recabar información relevante para el presente estudio investigativo en el cual fue dirigido a los adolescentes en el que determina los factores psicosociales que intervienen en la conducta impulsiva y consta de cuatro factores: Factor 1: Genético/biológico, Factor 2: Personal, Factor 3: Socio familiar y Factor 4: Social-escolar, cada ítem contiene tres opciones de respuesta Si, No, A veces.

Para validar el Cuestionario de riesgo psicosocial para la conducta impulsiva en adolescentes, se procedió a realizar las pruebas de validez, fiabilidad y confiabilidad (alfa de Cronbach) en el contexto de Milagro, Guayas-Ecuador, para determinar si el cuestionario mide lo que se desea medir en este proyecto de investigación se realizó un muestreo previo para la validación del mismo. De acuerdo con el procesamiento alfa de Cronbach, se consideró a partir del universo de los ítems, como característica universal el rango del coeficiente alfa de Cronbach va del valor 0 a 1, donde el cero representa confiabilidad nula y el uno confiabilidad total, esto significa mientras más se aproxima a uno mayor confiabilidad tendrá el instrumento.

De acuerdo con la correlación de los ítems del cuestionario de la escala de riesgos psicosociales para la conducta impulsiva, el nivel de fiabilidad es muy aceptable ($A=0,888$), este valor indica un alto nivel de

precisión del instrumento con niveles muy aceptables de confiabilidad y estabilidad de este. En la consistencia interna de la prueba las mismas son corroboradas por la desviación estándar y la covarianza de cada uno de los ítems de la escala, por lo tanto, se puede concluir que los ítems están correlacionados unos con otros y que pueden medir con asertividad lo que se desea medir.

Se utilizó la escala de Barratt diseñado para evaluar la impulsividad, el cual es aplicado en un tiempo aproximado de 30 minutos, consta de 30 ítems agrupados en 3 subescalas de impulsividad motora (10 ítems: 2,6,9,12,15,18,21,23,26 y 29), cognitiva (atención) (8 ítems: 4,7,10,13,16,19,24 y 27) y la impulsividad no planeada consta de (12 ítems: 1,3,5,8,11,14,17,20,22,25,28 y 30). Cada ítem cuenta con cuatro opciones de respuesta (0: Raramente o nunca, 1: Ocasionalmente, 2: A menudo, 3: Siempre o casi siempre).

De acuerdo con la validación de la escala de impulsividad de Barratt, se procedió a realizar las pruebas de validez, fiabilidad y confiabilidad (alfa de Cronbach) en el contexto de Milagro, Guayas-Ecuador; para determinar si el cuestionario mide los tipos de impulsividad que se desea medir, se realizó un muestreo previo para la validación de este. En el procesamiento alfa de Cronbach, se consideró a partir del universo de los ítems como característica universal el rango del coeficiente alfa de Cronbach va del valor 0 a 1, donde el cero representa confiabilidad nula y el uno confiabilidad total, esto significa mientras más se aproxima a uno mayor confiabilidad tendrá el instrumento.

La correlación de los ítems del cuestionario de la escala de impulsividad de Barratt, el nivel de fiabilidad es muy aceptable ($A=0,793$), este valor indica un alto nivel de precisión del instrumento con niveles muy aceptables de confiabilidad y estabilidad. La consistencia interna de la prueba es corroborada por la desviación estándar

y la covarianza de cada uno de los ítems de la escala, por lo tanto, se puede concluir que los ítems están correlacionados unos con otros y que pueden medir con asertividad lo que se desea medir en la presente investigación.

El procedimiento realizado se inició con el acercamiento al jefe comunitario para solicitar la autorización y aplicar los cuestionarios a los adolescentes, dando la explicación pertinente de la importancia de su participación en esta investigación. Se tabulo los datos recopilados en el programa SPSS para el análisis de los mismos. Se obtuvieron los resultados para correlacionar las variables y determinar cuáles son los factores que influyen en un mayor porcentaje en la conducta impulsiva de los adolescentes de 13 y 14 años de la ciudadela Dáger del cantón Milagro. Por ultimo deducir conclusiones y recomendaciones.

RESULTADOS

Objetivo 1.- Identificar los factores psicosociales que influyen en la conducta impulsiva en los adolescentes de 13 y 14 años.

Según lo demuestra la figura 1, mediante el cuestionario que mide los factores psicosociales en la conducta impulsiva en adolescentes fue aplicado a 214 participantes de 13 y 14 años del cual se obtuvo como resultado en los siguientes factores psicosociales: el de mayor incidencia tiene en la conducta impulsiva de acuerdo con la presente investigación es el factor personal con el 59,8% , en segundo nivel de incidencia presenta el factor socio-familiar con el 58,6%, el tercer factor es en el ámbito social-escolar que ha generado un 57,4% en último factor se encuentra el genético-biológico con el 51,7%, lo que da como resultado que efectivamente la conducta impulsiva que se da en los adolescentes se origina en el ámbito personal debido a que los participantes toda la vida han tenido dificultad en el manejo de sus impulsos.

Figura 1. Nivel de impulsividad en 214 participantes



Objetivo 2.- Determinar la incidencia de la conducta impulsiva en los adolescentes de 13 y 14 años.

A través de la escala de impulsividad de Barratt se demostró que de acuerdo con los tipos de impulsividad que mide este instrumento dio como resultado de acuerdo con la tabla 1, que la impulsividad motora la cual implica actuar sin pensar en las consecuencias dejándose llevar por la situación del momento está presente en los participantes con el 52,8%, la impulsividad cognitiva la cual manifiesta la toma de decisiones rápidas que se actúa en el momento dio el resultado 53,3% y la impulsividad no planeada el 54,8% que manifiesta que los participantes viven del momento y no planifican el futuro.

De tal manera se ha verificado que la impulsividad no planeada ha incidido en el 53,6% de los participantes determinando que los mismos no miden las consecuencias de su impulsividad de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelven.

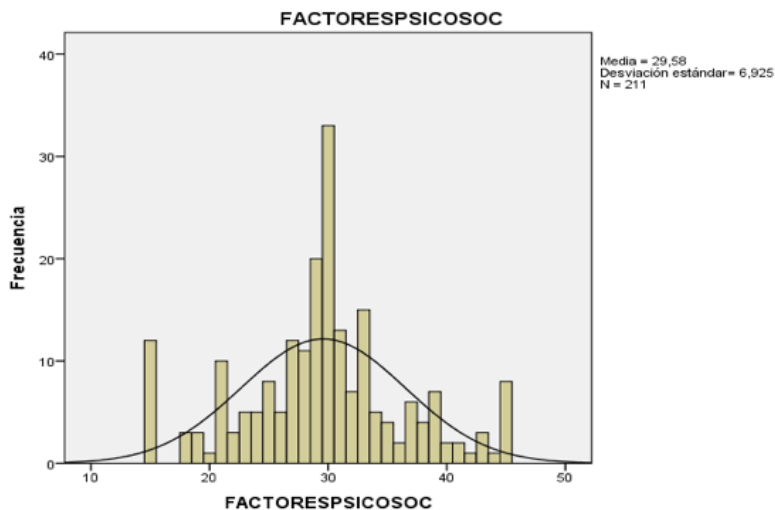
Tabla 1. Tipos de impulsividad

| TIPOS DE IMPULSIVIDAD (BARRATT) | % |
|---------------------------------|-------------|
| MOTORA | 52,8 |
| COGNITIVA | 53,3 |
| NO PLANEADA | 54,8 |
| TOTAL | 53,6 |

Objetivo 3.- Correlacionar la conducta impulsiva con los factores psicosociales que lo originan.

En la correlación de las variables dependiente factores psicosociales y la variable independiente conducta impulsiva a través del histograma se proyecta los siguientes resultados: la media es de 29,58, la desviación estándar es de 6,92 de acuerdo con los 214 participantes del proyecto de investigación, es decir que la curva de distribución normal muestra un nivel considerable en el factor personal. Véase figura 2

Figura 2. Histograma de los factores psicosociales



La conducta impulsiva muestra una media de 78,1, la desviación estándar de 11,58 el número participantes fue de 214 de los cuales 4 de los mismos se perdieron, lo que demuestra un alto índice de impulsividad en el contexto de la ciudadela Dáger del cantón Milagro,

logrando de esta manera cumplir con el objetivo propuesto en la investigación del cual se pudo corroborar que el factor personal influye negativamente en la conducta de los adolescentes generando la impulsividad en los mismos. Véase figura 3

Figura 3. Histograma de la conducta impulsividad

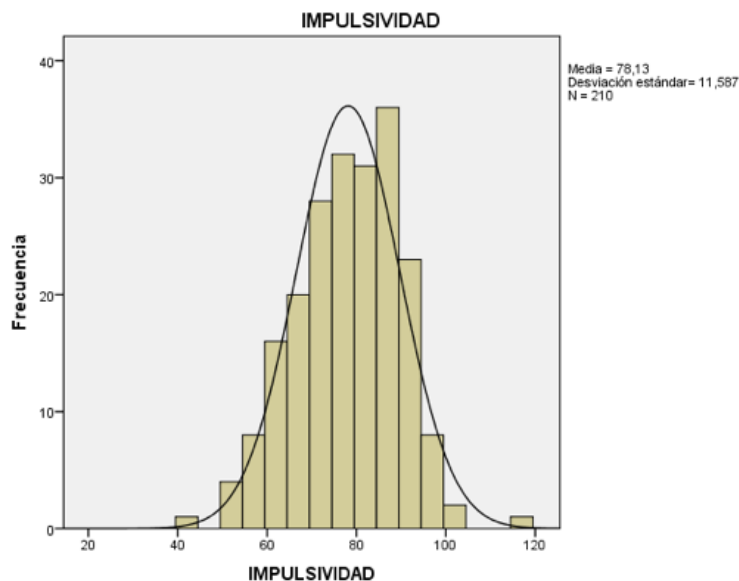


Tabla 4. Correlaciones de variables

| | | FACTORES PSICOSOC | IMPULSIVIDAD |
|-------------------|------------------------|-------------------|--------------|
| FACTORES PSICOSOC | Correlación de Pearson | 1 | -,051 |
| | Sig. (bilateral) | | ,468 |
| | N | 211 | 207 |
| IMPULSIVIDAD | Correlación de Pearson | -,051 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,468 | |
| | N | 207 | 210 |

Para indicar el nivel de relación entre las variables cuantitativas y continuas que se pretende comprobar en esta investigación entre factores psicosociales y la conducta impulsividad de los adolescentes, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson: Así como lo muestra la tabla 4, el valor del índice de correlación varía entre el intervalo (-1, 1), demostrando el sentido de la relación, si la correlación ($r=1$), es positiva evidenciando una dependencia total entre las dos variables, si la correlación se acerca a ($r=0$), la correlación es negativa, indicando la dependencia entre las dos variables pero de forma inversa ($r=1, -,051$); ($r=-,051,1$).

DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta que el objetivo de la investigación fue determinar la influencia de los factores psicosociales en la conducta impulsiva de los adolescentes, lo cual se muestra que el factor psicosocial personal se correlaciona con la conducta impulsiva, es decir que mientras mayor sea el factor de riesgo personal aumenta considerablemente la conducta impulsiva reportadas en la muestra tomada. Esto prueba que los adolescentes debido a los problemas personales generados por la dificultad de manejar los impulsos, estallar en furia, estar frecuentemente bajo impulsos emocionales, esto hace que aumente la conducta impulsiva de los mismos.

De acuerdo con la investigación realizada por (Cortés Arias & Chaves Méndez, 2018), en una población de 1517 adolescentes, se determinó una alta puntuación en la impulsividad no planeada indicando que los adolescentes no planifican sus tareas con antelación, gastan más dinero del presupuestado y muestran mayor interés por el presente que por el futuro mostrando

poco interés en las consecuencias de su conducta, mientras que la impulsividad cognitiva muestra que al no pensar las cosas cuidadosamente el adolescente toma una decisión arriesgada presente en la etapa de la adolescencia y por último la impulsividad motora muestra el mayor nivel de incidencia es decir que al analizar la impulsividad en sus tres tipos esta aumenta el número de conductas antisociales concluyendo que existe relación entre los factores familiares, conducta antisocial y la impulsividad evidenciando una alta relación entre las mismas.

Así mismo en otra investigación realizada con 719 adolescentes de 11 a 17 años de ambos sexos, la relación significativa e inversa entre autoconcepto familiar y la impulsividad muestran que cuando sean valorados y apoyados por sus familiares tendrán menor tendencia en actuar de manera impulsiva frente a diversas situaciones, esto significa que las percepciones positivas de sus habilidades y apariencia física están relacionadas en menor nivel de impulsividad, agresividad o conductas antisociales, consumos de drogas, entre otras. (Quispe Trujillo, 2019).

De igual manera los estudios expuestos en relación a la agresividad e impulsividad en la etapa adolescente se aplicaron instrumentos de cuestionario de agresión reactiva y proactiva junto con la escala de impulsividad de Barratt aplicado en 400 adolescentes de la comunidad de Madrid en edades comprendidas de 12 y 18 años los resultados mostraron que los adolescentes reactivos, proactivos y mixtos presentan mayor nivel de impulsividad motora que los no agresivos, los agresivos proactivos mostraron mayores niveles de impulsividad no planeada que los no agresivos, de los cuales

además no se encontró diferencias en la edad y sexo de los participantes. (Rodríguez & Fernández, 2012).

Otra investigación presentada en la revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, con una muestra de 245 estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas de Quito-Ecuador se aplicó la escala de impulsividad de Barratt (BIS-11), los mismo que presentan impulsividad, exhiben dificultades en su comportamiento y desempeño cognitivo, siendo el objetivo de tal investigación describir los niveles de impulsividad; el diseño de investigación se basa en el enfoque cuantitativo, no experimental descriptivo correlacional obteniendo como resultado que el 16,74 % de los estudiantes presentan altos niveles de impulsividad cognitiva, el 11,84 % de impulsividad motora y el 11.24 % un nivel elevado de impulsividad no planeada encontrando una relación significativa entre la impulsividad y el género de los participantes. (Ramos, Niveles de impulsividad en una muestra de estudiantes ecuatorianos, 2017).

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos demuestran que los factores psicosociales están altamente relacionados con la conducta impulsiva en los adolescentes. En cuanto a la relación de objetivos, hipótesis y preguntas de investigación presentadas en este estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los resultados demuestran que en un 59,8% del factor personal ha incidido en un mayor nivel que desencadena la impulsividad en los adolescentes, el 58,6% de acuerdo con el factor socio-familiar, el 57,4% según el factor social-escolar y el factor genético-biológico con el 51,7%.
- Se encontró una relación significativa en el factor psicosocial personal de los participantes, lo cual ha incidido en un alto nivel en la conducta impulsiva de los mismos.
- En cuanto al porcentaje de adolescentes que presentan altos niveles de impulsividad se encontró en la muestra de 214 participantes en la cual se obtuvo que el 52,8% muestra impulsividad motora, el 53,3% de los mismos impulsividad cognitiva y el 54,8% de acuerdo

con la impulsividad no planeada.

- De acuerdo con la correlación de Pearson se demostró que existe un nivel considerable de influencia en los factores psicosociales y la conducta impulsiva en los adolescentes, si ($r=1$), es positiva evidenciando una dependencia total entre las dos variables.
- No hubo relación significativa en esta investigación entre los factores psicosociales en el área genético-biológico que haya influido considerablemente en la impulsividad de la muestra sujeta a investigación.

RECOMENDACIONES

- Trabajar de acuerdo con los factores psicosociales de mayor incidencia en la conducta impulsiva de los adolescentes fortaleciendo las relaciones interpersonales, sociales y familiares de los adolescentes mejorando su calidad de vida y su salud emocional.
- Se recomienda trabajar simultáneamente con los adolescentes y disminuir los problemas personales que se originan en el ámbito familiar afianzando la comunicación entre padres e hijos disminuyendo los problemas que el adolescente pueda desarrollar en cualquier entorno empleando estrategias y técnicas de diferentes modelos teóricos.
- Se recomienda realizar un programa comunitario para incidir positivamente en el desarrollo personal de los sujetos de estudio y promover la disminución de la conducta impulsiva.
- Además, realizar estudios para futuros estudios correlacionales de los factores que afecten la conducta y altere su comportamiento con la finalidad de contrastar los niveles de impulsividad en relación con otras variables como la violencia intrafamiliar, filio-parental para conocer específicamente el problema y contribuir a la salud y bienestar de la comunidad.
- El jefe comunitario debe ser líder con estabilidad emocional para poder ayudar a dirigir la estabilidad emocional de los adolescentes siendo un guía y promuevan en los adolescentes conductas adecuadas.
- De acuerdo con el factor personal que demostró

ser de mayor incidencia en la conducta impulsiva, se recomienda trabajar el vínculo de unión y comunicación con los padres facilitando tareas psicoterapéuticas.

REFERENCIAS

- Aguirre, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Marcombo.
- Armigon Pallás, J., & Jiménez Villa, J. (2019). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. España: Elsevier - quinta edición.
- Bandura, A. y. (1983). *aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid España: Alianza.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia*. En *El enfoque de la educación emocional* (pág. 149). Madrid, España: Wolters Kluwer.
- Buenaño, J., & Villalón, C. (Febrero de 2014). Repositorio Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1176/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2014-0001.pdf>
- Celma, M. (2015). *En Bases teóricas y clinicas del comportamiento impulsivo*. Barcelona: San Juan de Dios.
- Cerezo, J., & Carriel, J. (30 de Julio de 2013). Repositorio UNEMI. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1905/1/Incidencias%20de%20las%20conductas%20disruptivas%20en%20la%20inteligencia%20emocional%20de%20los%20estudiantes%20de%20la%20Unidad%20educativa%20%20Agustín%20Alberto%20Freire%20Icaza%20de%20la%20pa>
- Céspedes, A. (2013). *Déficit atencional en niños y adolescentes*. Santiago de Chile : B Chile.
- Cortés Arias, A., & Chaves Méndez, J. (Junio de 2018). Universidad de La Sabana. Obtenido de Intellectum: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/33814>
- Figueroa Varela, M. (2013). Universidad de Granada. Obtenido de Programa de doctorado psicología de la salud, evaluación y tratamiento psicológico : <https://hera.ugr.es/tesisugr/21760949.pdf>
- Fossati, A. D. (2001). Fossati, A., Di Ceglie, A., Acquarini, E., & Barratt, E. S. (2001). Psychometric properties of an Italian version of the Barratt Impulsiveness Scale (BIS-11) in nonclinical subjects. *Journal of clinical psychology*, 57(6), 815-828.
- Gratacós, M. (2019). *Lifeder. Conducta antisocial; Concepto teorías y factores de riesgo*.
- Icart, M. T., Fuentelsaz, C., & Pulpón, A. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Barcelona: Ub.es.
- Jimenez Barbero, J. (2013). GRIN. Obtenido de <https://www.grin.com/document/281061>
- Jiménez Barbero, J. (2013). *Influencia de la socialización familiar y de las actitudes hacia la violencia sobre los problemas de conducta en el ámbito escolar*. España: Grin Verlag.
- Llaneza Álvarez, J. (2007). *Ergonomía y psicología aplicada*. En *Manual para la formación del especialista* (pág. 397). España: Lex Nova octava edición.
- Morales Vives, F. (2007). *Teorías de la impulsividad*. En *El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes* (págs. 38-44). España: Universidad Rovira.
- Morales, C., & Ocampo, E. (27 de Junio de 2016). Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1176/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2014-0001.pdf>
- Morris, C., & Maisto, A. (2005). *En Le ayudaría a aprender los conceptos psicologicos mas importantes* (pág. 355). España: Pearson educación.
- Naghi Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Limusa Noriega Editores Segunda Edición.
- Negrete Cortés, A. (2011). *Relacion de la violencia intrafamiliar y la impulsividad de jóvenes mexicanos*. Scielo.
- Patton, J. H. (1995). Factor structure of the Barratt impulsiveness scale. *Journal of clinical psychology*, 51(6), 768-774.
- Polaino Lorente, A., Cabanyes, J., & del Pozo, A. (2003). *Fundamentos de psicología de la personalidad*. España: Graficas Anzos.
- Quispe Trujillo, R. (Julio de 2019). Repositorio de Tesis. Obtenido de Universidad Peruana Unión: <https://repositorio.upeu.edu.pe>
- Ramos, C. (2015). *Niveles de impulsividad en una muestra de estudiantes ecuatorianos*. *Ciencias pedagógica e innovación*, 83-85.

- Ramos, C. (2017). Niveles de impulsividad en una muestra de estudiantes ecuatorianos. *Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 82-84.
- Rodriguez, J., & Fernández, M. (2012). Análisis de la impulsividad en diferente grupo de adolescentes agresivos. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*.
- Ruiz Olebuénaga, J. (2012). *Teoría y práctica de la investigación cualitativa*. Bilbao: deusto digital.
- Torres, R., Buenaño, J., & Villalón, C. (Febrero de 2014). Repositorio digital UNACH. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1176/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2014-0001.pdf>
- Uribe Prado, J. (2014). *Clima y ambiente organizacional. En Trabajo, salud y factores psicosociales*. México: El Manual Moderno.