

REVISIÓN NARRATIVA: UN ENFOQUE MARTIANO A LA ORIENTACIÓN  
PROFESIONAL-VOCACIONAL DE LOS JÓVENES

María del Carmen Ramos Morales<sup>1</sup>, Sindy Perez Borroto Vergel<sup>2</sup>, Iliana María Ruiz Moreno<sup>3</sup>,  
Eglys Salinas Pacheco<sup>4</sup>, Belkis Lázara García Bello<sup>5</sup>  
(Recibido en mayo 2021, aceptado en agosto 2021)

<sup>1</sup>Licenciada en Español y Literatura. Máster en Ciencias de la educación.

Profesora asistente de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Cuba. ORCID: 0000-0003-3311-4656.

<sup>2</sup>Licenciada en Psicología.

Profesora instructora de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. ORCID: 0000-0002-5470-3057. <sup>3</sup>Licenciada en  
Matemática. Máster en Ciencias de la educación.

Profesora asistente de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Cuba ORCID: 0000-0003-0917-0316.

<sup>4</sup>Licenciada en Educación Primaria.

Profesora asistente de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Cuba ORCID: 0000-0002-6901-7287.

<sup>5</sup>Licenciada en Matemática. Máster en Ciencias de la educación.

Profesora auxiliar de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Cuba ORCID: 0000-0003-1241-1600  
maramos@uclv.cu, sperezborroto@uclv.cu, ilianamrm@uclv.cu, epacheco@uclv.cu, belkisgb@uclv.edu.cu

**Resumen:** La orientación vocacional-profesional no es un problema reciente, a través del tiempo, la sociedad ha tratado de que el individuo se ajuste a la profesión, como una de las cuestiones fundamentales para que obtenga mejores resultados en su actividad fundamental, el trabajo; por lo que este tema ha estado en el pensamiento de filósofos, sociólogos, psicólogos y pedagogos en general. La presente investigación parte de un paradigma interpretativo que tiene como objetivo profundizar en los valores morales y sociales que emergen de la obra pedagógica martiana. De acuerdo a los resultados del análisis, la práctica de la orientación profesional-vocacional ha tenido cambios notables desde su definición, alcance y proyección. En Latinoamérica se ha logrado una mayor conciencia sobre la importancia de dirigir esos esfuerzos de orientación, al desarrollo integral de la personalidad del joven, a estimular su capacidad de decisión mediante una adecuada información y autoconocimiento. Desde Cuba se desarrolla esta labor apoyado en el pensamiento de José Julián Martí Pérez, que enfatiza la formación integral de los jóvenes, sensibiliza con el perfil profesional del maestro entre otros, se concluye que este enfoque es importante en la sociedad a través de la orientación profesional-vocacional.

**Palabras clave:** enfoque martiano, orientación profesional-vocacional, jóvenes.

NARRATIVE REVIEW: A MARTI APPROACH TO THE PROFESSIONAL-VOCATIONAL GUIDANCE OF  
YOUNG PEOPLE

**Abstract:** Vocational-professional orientation is not a recent problem, over time, society has tried to make the individual adjust to the profession, as one of the fundamental issues to obtain better results in their fundamental activity, work ; reason why this subject has been in the thought of philosophers, sociologists, psychologists and pedagogues in general. This research is based on an interpretive paradigm that aims to delve into the moral and social values that emerge from Marti's pedagogical work. According to the results of the analysis, the practice of professional-vocational guidance has undergone notable changes since its definition, scope and projection. In Latin America there has been a greater awareness of the importance of directing these orientation efforts to the integral development of the young person's personality, to stimulate his decision-making capacity through adequate information and self-knowledge. From Cuba, this work is developed supported by the thought of José Julián Martí Pérez, which emphasizes the comprehensive training of young people, sensitizes with the professional profile of the teacher among others, it is concluded that this approach is important in society through guidance professional-vocational.

**Keyword:** Marti approach, professional-vocational guidance, youth.

## INTRODUCCIÓN

La preocupación por la orientación vocacional-profesional de los jóvenes al terminar el bachillerato, no es un problema reciente; desde 1906 varios países realizan acciones para incidir en esta dirección. A través del tiempo, la sociedad ha tratado de que el individuo se ajuste a la profesión, como una de las cuestiones fundamentales para que obtenga mejores resultados en el trabajo; por lo que este tema ha estado en el pensamiento de filósofos, sociólogos, psicólogos y pedagogos. La orientación es una actividad educativa que tiene su génesis en el siglo pasado.

España, ha sido un país bastante adelantado en la orientación, aunque a un nivel exclusivamente legislativo. En América Latina, específicamente en México, se inició el estudio y aplicación de la orientación cuando Santamaría y Cols (1916) tradujeron al español la escala de inteligencia Binet-Simon. Posteriormente Herrera y Montes (1952), establecieron la oficina de Orientación Educativa, dependiente del subsistema de secundarias federales y en 1954 la Universidad Iberoamericana de la ciudad de México fundó el Centro de Orientación Psicológica, en donde se ofrecían servicios de orientación vocacional (Repetto, 2002)

En el contexto cubano la orientación educativa tiene sus antecedentes en el ideario pedagógico de: José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933), Manuel Valdés Rodríguez (1849-1914), Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948) y José Martí Pérez (1853-1895). Para los cubanos los textos escritos por José Martí, constituyen un notable ejemplo, de un producto creativo auténtico, cuyas ideas han jugado un papel esencial en la historia de la pedagogía cubana.

Desde el enfoque martiano se concibe a la escuela y al maestro en el contexto más amplio de la sociedad, para poder contribuir de modo eficaz al objetivo de preparar al hombre para la vida y ponerlo en consonancia con su pueblo y su tiempo. El cultivo de los nuevos conocimientos a través de la relación

con la práctica educativa, el tipo de comunicación y la formación de valores en los estudiantes; constituyen orientaciones precisas e indicadores para la formación integral del individuo (Rodríguez et al., 2020). La formación martiana es una tarea de todos los agentes socializadores.

Para esta nueva generación de jóvenes, inmersos en un mundo tecnológico, la preparación para la vida futura permeada de los valores morales y sociales que emanan de la obra martiana, conlleva a la formación de un joven más reflexivo y sensible ante profesiones importantes para el futuro de las naciones, sobre todo el magisterio, a pesar de que los objetivos del desarrollo sostenible reconocen la importancia del profesorado para lograr el cumplimiento de la Agenda de Educación 2030 (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019).

Se dice, además, que, para alcanzar la universalización de la enseñanza en 2030, sería necesario contratar a 69 millones de docentes. Sin embargo, la orientación profesional-vocacional no ha sido suficientemente tratada, desde este enfoque martiano. Por lo que se elabora el presente trabajo con el objetivo de realizar un análisis desde lo axiológico, de la obra pedagógica martiana, que demuestra cómo pueden estimularse valores morales y sociales en los jóvenes a través de una orientación profesional-vocacional que propicia el desarrollo integral de la personalidad.

## METODO

Mediante un paradigma interpretativo y la revisión narrativa, a partir de métodos teóricos, tales como el histórico-lógico, el análisis-síntesis, la inducción-deducción desde una perspectiva lógica se realizó una valoración de la teoría existente sobre la orientación profesional-vocacional dirigida a la preparación integral del joven, y el análisis de los valores morales y sociales contenidos en la obra pedagógica martiana, que pueden ser estimulados. Desde la revisión narrativa se investigó el tópico en cuestión de forma exhaustiva (Letelier, Maríquez y Rada, 2005).

Esta metodología permite desarrollar una descripción de los resultados de estudios incluidos y aspectos clave, comparar y contrastar las relaciones encontradas en los documentos (Popay et al., 2006). La revisión partió de la formulación de la pregunta orientadora, palabras clave y búsqueda bibliográfica, organización y selección de los estudios. La pregunta orientadora del estudio fue: ¿Qué contribuciones ofrecen las investigaciones realizadas para la orientación profesional-vocacional de los jóvenes, con un enfoque martiano?

Para la búsqueda bibliográfica se establecieron las siguientes palabras clave: obra pedagógica martiana, valores morales, sociales, orientación profesional-vocacional. Los criterios de inclusión para la revisión bibliográfica fueron, fundamentalmente: marco temporal (2000-2021); resultados investigativos de carácter cualitativos y/o cuantitativo; investigaciones teóricas, de revisión, relacionados con la orientación profesional- vocacional e investigaciones realizadas por educadores relacionadas con el proceso formativo de la obra martiana y publicadas en revistas.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Caracterización de la orientación educativa en el contexto internacional

La orientación es una actividad educativa que ha sido tratada de forma abundante en la literatura pedagógica y psicológica pero que a pesar de ello no ha alcanzado una consolidación científica que integre los criterios y concepciones de los diversos autores que la estudian. Por tanto, para su comprensión es necesario hacer un recorrido conceptual que abarque las diferentes definiciones y movimientos a nivel nacional e internacional. Primeramente, es importante destacar que la Orientación surge a principios del siglo XX en los Estados Unidos, sus principales exponentes fueron Parsons: padre de la orientación vocacional (1905), Davis, (1900) y Kelley (1914, citados en Castellanos, 2020).

En 1905 Pearson fundó el Breadwinnet Institute de Boston y el Boston Civic House para asesorar a inmigrantes y jóvenes desempleados en orientación profesional, pues identificó carencias (Cobos, 2010).

Posteriormente, en 1908, fundó el Vocational Bureau, Oficina de orientación vocacional, que más adelante fue absorbida por la Universidad de Harvard, transformándose en un departamento de orientación (Repetto, 2002). La integración de la orientación en los programas escolares lo promovió Davis, en 1900 con un programa de "Orientación vocacional y moral" en escuelas secundarias.

Otros intentos relevantes por generalizar estos conceptos están dados en países como: Alemania, Bélgica, Francia, Reino Unido y España. Es en Europa que se crea el primer servicio de orientación profesional (Parras *et al.*, 2008). En Alemania se promulgó la primera ley para regular los servicios de orientación, encaminados en un principio, a la orientación laboral. Francia tuvo su primera oficina de información y orientación en 1912, creándose luego, en 1928, el Instituto Nacional de Estudio del Trabajo y de Orientación Profesional.

España, ha sido un país bastante adelantado en la orientación, aunque a un nivel exclusivamente legislativo. En América Latina, específicamente en México, se inició el estudio y aplicación de la orientación cuando Santamaría y Cols, (1916) tradujeron al español la escala de inteligencia Binet-Simon. Posteriormente Herrera y Montes, (1952), establecieron la oficina de Orientación Educativa, dependiente del subsistema de secundarias federales y en 1954 la Universidad Iberoamericana de la ciudad de México fundó el Centro de Orientación Psicológica.

Mientras que en el contexto de Cuba la orientación educativa tiene sus antecedentes en el ideario pedagógico de figuras del magisterio: José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933), Manuel Valdés Rodríguez (1849-1914), José Martí (1853-1895), Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948). La orientación educativa como proceso interdisciplinario y transdisciplinario posee 3 áreas de intervención psicoeducativa desde la perspectiva de Cobos (2010): la acción tutorial, la orientación académica y profesional.

Ante esta particularidad sobresale la progresiva transición conceptual y metodológica de la orientación educativa como proceso de mediación, acción continua, dinámica, integral, dirigida a todas las personas a lo largo de su ciclo vital. Es un proceso destinado al estudiante que le permitirá superar conflictos y estimular su desarrollo individual. Por tanto, se reconoce como un tipo de actividad profesional con un enfoque comprensivo y procesual de carácter preventivo y desarrollador. Sin embargo, los requisitos de la orientación educativa, limitaron el reconocimiento en esta práctica (Sánchez *et al.*, 2018a).

Las principales áreas de orientación educativa están dirigidas a la orientación para el desarrollo de la carrera u orientación académica y profesional que debe incorporar a la escuela y al contexto comunitario como parte de su objetivo. También se destina a todos los estudiantes y puede ser integrada en cualquier experiencia educativa. La orientación en los procesos de enseñanza aprendizaje se direcciona a toda la comunidad pedagógica, dígase docentes, estudiantes y padres. Mientras que la orientación para el desarrollo humano trata de promover el desarrollo de las competencias emocionales (Sánchez, 2018b).

La polémica en torno a los límites de los conceptos educación y orientación ha sido tratada por varios de los autores consultados: Collazo & Puentes (1992 y Rodríguez Moreno (1998, citados en Castellanos *et al.*, 2020). Sin embargo, este concepto ha evolucionado, desde los que se limitaban a elección de la profesión a partir de las condiciones innatas o impulsos de la persona, hasta las más actuales que la enfocan como un proceso más integral de desarrollo de la personalidad (Mendoza *et al.*, 2016). La orientación es una parte integrante de la educación

### **Orientación Vocacional-profesional en Cuba**

Los adjetivos profesional y vocacional se utilizan indistintamente como sinónimos. Otras veces, a algunos de los sustantivos señalados se le hace acompañar de los adjetivos profesional y

vocacional. La orientación, en sus orígenes (primera y segunda décadas del siglo XX), fue vocacional en Estados Unidos y profesional en Europa, y desde el punto de vista etimológico los términos vocacional y profesional, al indicar inclinación hacia una profesión o carrera, pueden ser usados como sinónimos cuando acompañan, como adjetivos, a los sustantivos orientación, educación y formación (Castellano *et al.*, 2020).

No se debe establecer la singularidad de los conceptos formación vocacional y orientación profesional a partir de los adjetivos, identificando lo vocacional con lo general y a largo plazo, y lo profesional con la preparación específica y a corto plazo. La precisión en el uso de estos conceptos debe buscarse en los sustantivos y no en los adjetivos. Hoy es muy utilizado en Cuba el concepto educación u orientación vocacional y profesional y en otros países de América del Norte y Europa el de educación para la carrera.

Podemos diferenciar la orientación vocacional y profesional mediante los siguientes aspectos: la orientación vocacional está dirigida a la formación de la vocación mientras que la orientación profesional se dirige a brindar información respecto a las diferentes carreras para facilitar la elección de la profesión. En la orientación vocacional el orientador posee un rol determinante, así como lo agentes educativos. No así en la orientación profesional donde el rol determinante está en la actividad consciente del estudiante en su autopreparación (Mangano, 2017).

La primera se centra en buscar y desarrollar habilidades personales y preferencias para facilitar al estudiante elección de carrera, mientras que la orientación profesional busca desarrollar la automotivación. La orientación vocacional-profesional en Cuba se consolida en la etapa de estudios profesionales mediante el enfoque personológico. La figura principal en esta labor sería el estudiante. Es un reto durante este proceso respetar la autodeterminación profesional a la vez que se conducen las principales motivaciones sociales de las carreras priorizadas por el desarrollo socioeconómico del país (Vázquez & Cabezas,

2019).

La orientación profesional-vocacional es un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, de los intereses profesionales, para establecer una relación de ayuda donde se le ofrece al estudiante vías, métodos, procedimientos para la elección dentro del sistema de profesiones. Se prepara al estudiante para que realice una elección de forma autodeterminada y consciente, en consonancia a las necesidades sociales. Esta es la definición más abarcadora, que toma elementos relevantes de teorías precedentes y resuelve la dicotomía de los enfoques anteriores (Matos, 2008).

Esta intervención no puede perder de vista su objetivo común: preparar para la vida futura. La conducción de esta actividad intenciona conducir las motivaciones sociales de forma tal que los estudiantes contemplen en su selección aquellas carreras que son prioridad social por su importancia para el desarrollo socioeconómico del país, sin obviar sus intereses, motivaciones, aspiraciones y sueños. (García, 2018). Para llevarla a cabo, se hace necesario diseñar situaciones de aprendizaje, que estimulen la autorreflexión, autoconocimiento, autoorientación, el protagonismo debe tenerlo el sujeto orientado.

Las notables transformaciones que se están produciendo requiere una atención especial en el problema de la autodeterminación profesional y la elección de la profesión futura por parte de los estudiantes. Es en las escuelas donde ocurre la formación del personal profesional del siglo XXI. Esta formación debe realizarse para obtener una educación profesional de alta calidad y garantizar la competitividad (Afanasyev *et al.*, 2019). El inicio del trabajo depende de contenidos objetivos y subjetivos, hasta la fecha no existe un sistema de orientación vocacional-profesional eficaz (Nemova *et al.*, 2017).

En este proceso se deben fomentar motivaciones hacia las distintas profesiones (Cervantes, 2019). Dichos autores coinciden en expresar, desde esta perspectiva, que la orientación profesional-

vocacional como contenido de la educación, no debe limitarse a preparar al estudiante para la elección de la profesión, sino que debe contribuir también a la formación integral de la personalidad. En el análisis de las concepciones actuales acerca de la orientación vocacional es necesario detenerse en el enfoque histórico-cultural de L.S Vygotsky.

A partir de la década del 80 se aprecia un marcado avance en lo referente a los fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades de orientación vocacional en Cuba, sustentados en este enfoque. Varios investigadores se dedicaron a tan importante tarea entre los que se destacan González Rey (1982,1995) y González (2003) entre otros, desde un enfoque psicológico. Los abordajes hacia la temática provienen desde diferentes disciplinas, dígase la sociología, la psicología, la pedagogía entre otras (Mendoza *et al.*, 2016). No obstante, es una necesidad aún no resuelta por la ciencia.

En Uzbekistán promueven que los estudiantes de séptimo grado realicen cursos especiales bajo el tema "Viaje al mundo de las profesiones". Esta actividad tiene como objetivo que los estudiantes de octavo grado al menos una vez al trimestre realicen seminarios y capacitaciones sobre "Mi futura profesión" orientándoles hacia las futuras profesiones. Además de contar con una plataforma en línea "Profession my future" - profnavigator.uz, que realiza el psicodiagnóstico de los estudiantes. A través de este recurso los estudiantes logran identificar sus intereses y habilidades (To'lanovich, 2021).

La orientación profesional-vocacional, es una tarea priorizada para la educación cubana, pues el individuo requiere de orientación para hacer frente a las situaciones de la vida (Martín *et al.*, 2018). En tal sentido, en Cuba, José Martí se erige como un formador de generaciones, por los valores educativos que emergen de su obra; es necesario entonces, estimular la orientación hacia las profesiones aplicando la concepción martiana que hay que preparar a los jóvenes para dar respuestas a los problemas de sus tiempos y "estar a la vanguardia en la época que le ha tocado vivir" (Castillo *et al.*, 2020).

### **Martí en la orientación vocacional-profesional de los jóvenes.**

Los jóvenes son un grupo vulnerable a influencias de diversos tipos. Numerosos cambios cualitativos se producen en ellos, los cuales tienen en ocasiones, el carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenían anteriormente. Desde los contenidos psicológicos también ocurren cambios trascendentales y bastante complejos en el tránsito de la vida infantil a la vida adulta (Gutiérrez & Martínez, 2018). Por ello son importantes las influencias positivas, que como dijo José Martí, “les mueva, a menudo la compasión en el pecho y las lágrimas en los ojos” (Almendros, 1990a, p.49).

Respecto a esta etapa del desarrollo Erik Erikson atribuye a la adolescencia una crisis de identidad normativa, lo percibe como un estadio anormal y transitorio, pues sería el momento donde converge en la última etapa de la infancia los elementos de la identidad. Stanley Hall por su parte concibe la adolescencia como la recapitulación de un primitivo periodo de civilización, previo a la sedentarización de la edad adulta (Feixa, 2020). El enfoque histórico-cultural es el modelo teórico que plantea la necesidad de no esperar que la educación moral se produzca espontáneamente (Mitrany, 2017).

Vygotsky desarrolló los principios psicológicos de la educación de la personalidad: la interacción con los otros, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el principio del reflejo activo de la conciencia, la relación entre enseñanza y desarrollo, donde destaca el carácter social de la educación como actividad, un proceso que permite la construcción y reconstrucción por parte del sujeto, quien se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, valores, y sus formas de expresión. Este proceso de aprendizaje ocurre en un medio socio-histórico concreto (Mitrany, 2017).

El medio socio-histórico influye en el desarrollo de la personalidad, mediante la configuración de sentidos subjetivos que conforman las vivencias. Estos sentidos subjetivos no son reflejos de la realidad, sino una producción que realiza el sujeto. La personalidad sería el más complejo sistema de

contenidos y funciones psicológicas que permite la expresión general del sujeto, la regulación y autorregulación del comportamiento, generados en el curso de la acción. En este proceso de configuración de sentidos subjetivos resulta pertinente resaltar el rol interactivo y dinámico que poseen la familia, la escuela y los grupos etarios.

La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo, se caracterizan actualmente por evidenciar múltiples y dinámicos cambios respecto a las neoformaciones de las etapas.

Actualmente se habla de muchas juventudes, dada su heterogeneidad. Es más comprensible interpretarla desde su concepción como edad psicológica, de variados intereses cognoscitivos y de marcada diferenciación en función de la búsqueda y de la producción de la identidad.

La elección de una carrera, trabajo o profesión, es una decisión a tomar que va a matizar por siempre la vida del sujeto, sus relaciones, los contextos en los que se desenvolverá, sus responsabilidades, su aporte social, en fin, todo su camino a seguir. Esta decisión puede tomarse en diferentes momentos de la vida, puede hacerse incluso en más de una ocasión, pero en función de la organización del sistema educativo en Cuba, esto ocurre al concluir el nivel de enseñanza media superior. Desde las exigencias sociales los jóvenes deben decidir, pero su desarrollo psicológico no les posibilita un afrontamiento responsable y exitoso (Vázquez & Cabezas, 2019).

Los jóvenes pueden optar por diferentes carreras en dependencia de sus intereses y motivaciones (García y Argota, 2018). Desde etapas anteriores se preparan a través de la orientación profesional-vocacional. En este proceso se les brinda una información detallada, no solo del contenido de la profesión sino también de las necesidades del país. Cuando el joven elige una profesión, por su sensibilidad ante la importancia que la misma tiene para el país, la desarrolla con más responsabilidad (Sixto *et al.*, 2018). Existe teoría respecto a la orientación profesional-vocacional pero aún es

insuficiente (Dueñas, 2017).

El sólido pensamiento pedagógico de la obra de José Julián Martí y Pérez, el cual fue un observador extraordinario y analítico de los problemas educativos, constituye el basamento esencial del porqué se selecciona y se sugieren sus ideas para la orientación profesional-vocacional de los jóvenes. Martí, en su obra pedagógica manifiesta, de acuerdo con las condiciones concretas del momento, cómo debía ser la preparación ser humano para la vida, y hace énfasis en la responsabilidad de hacerlo para aquellos trabajos en los cuales podían desempeñarse en sus localidades.

En la historia de la pedagogía cubana jugaron un papel fundamental sus ideas pedagógicas como aporte trascendental. Concibió la escuela y el maestro en el contexto más amplio de la sociedad, para poder contribuir de modo eficaz al objetivo de preparar al hombre para la vida y ponerlo en consonancia con su pueblo y su tiempo. Sus análisis y valoraciones sobre el papel de la educación, las características de los diferentes niveles de enseñanza, el papel de las escuelas que existían en su época, el tipo de clase, las materias necesarias a profundizar por los estudiantes.

También tuvo en cuenta el papel del maestro en los diferentes espacios en que desarrollaba su actividad docente, así como la necesaria unidad entre la teoría-práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el vínculo entre el estudio y el trabajo, la importancia de la relación entre lo instructivo y lo educativo, el estímulo a la independencia cognoscitiva de los estudiantes, el cultivo de los nuevos conocimientos a través de la relación con la práctica educativa, el tipo de comunicación y la formación de valores en los estudiantes; constituyen orientaciones precisas e indicadores para la formación integral del individuo (Rodríguez, *et al.*, 2018).

Ese pensamiento educativo del Apóstol en la unidad de la teoría y la práctica debe ofrecer la posibilidad de que los jóvenes vinculen los conocimientos a lo autóctono de su región, de la historia de su comunidad para que se pueda realizar un trabajo efectivo en cuanto a la orientación vocacional-

profesional de los mismos. En este sentido, para contribuir a la formación martiana hay que tener en cuenta tres aspectos esenciales (Chacón, 2015):

- Conocer a Martí por Martí mismo, desde el contacto con sus textos.
- Revelar la continuidad de sus ideas en las sucesivas generaciones de cubanos.
- Interpretar y contextualizar en la práctica de la vida cotidiana las significaciones de sus ideas que puedan ser aplicadas en las actividades.

Cuando realmente se necesita que los jóvenes se orienten a determinadas profesiones, es necesario brindarles una información detallada no solo del contenido de la profesión sino, también de su necesidad para el país, y desarrollar una labor educativa que estimule sus motivos. Cuando el joven elige una profesión, por su sensibilidad ante la importancia que la misma tiene para el país, la desarrolla con mucha más responsabilidad. (Sixto *et al.*, 2018). A tono con lo anterior el análisis debe dirigirse hacia aspectos, que desde la perspectiva martiana son válidos y se erigen, como fuente de imprescindible aplicación para la formación de un futuro profesional en Cuba (Rodríguez *et al.*, 2021)

- a. La existencia de claves pedagógicas para la formación martiana del profesional de la educación parte de sus consideraciones, aseveraciones y afirmaciones teóricas sobre el carácter educativo del proceso de la formación del hombre nuevo; de un sistema de saberes generalizados y sistematizados a partir de determinados aspectos de la realidad política, económica, social y filosófica de Cuba y de América reflejados en su vida y obra.
- b. El método pedagógico martiano para formar un hombre nuevo prioriza su propuesta del diálogo constante, persuasivo y afable a favor de la comunicación y para el convencimiento de multitudes; la unidad de la enseñanza de la ciencia con la educación de los sentimientos; la relación de lo cognitivo con los afectos y las motivaciones y la unidad entre los conocimientos adquiridos con la práctica sistemática del futuro

- profesor.
- c. Sus códigos comunicativos y la relación entre el querer y el saber, es decir, entre el porqué y el para qué de la actividad como proceso y sus fines más concretos hacia proyectos de vida duraderos y formadores, son revelados por el Maestro Mayor en su vida y obra desde una proposición que defiende reiteradamente: la cultura como eje integrador de todo acto humanista y la importancia de los sentimientos más elevados para alcanzar la felicidad reflejados y traducidos en: el amor, la virtud, el decoro y la honradez.

Piaget reconoció la presencia e influencia de los valores en las decisiones humanas pues el sentido de la existencia del hombre en su vida se debe a la multiplicidad de los valores y las jerarquizaciones que dan sentido a su existencia, a través de opciones que sobrepasan las fronteras de su conocimiento efectivo (Riol-Hernández *et al.*, 2020). Los valores morales están compuestos por normas y costumbres que se transmiten desde la sociedad a los individuos, a fin de que sean respetadas y cumplidas. Estos valores buscan mantener el equilibrio de las buenas conductas de las personas (Morales, 2020).

Los valores sociales son el conjunto de valores reconocidos en una sociedad y que determinan el comportamiento social de las personas que conforman una comunidad. Estos valores pretenden fortalecer las relaciones humanas y alcanzar el equilibrio del bienestar social a través de las cualidades que se consideran positivas. El amor hacia la profesión de maestro, despertaría el análisis con el joven acerca del milagro de la educación en las aulas, la transformación del hombre, donde se pudiesen contar experiencias de las enseñanzas precedentes, de ese "milagro".

Madura estaba la espiga en aquellas inteligencias. En las tierras de América no cuesta mucho trabajo la sazón. Descalzos, huraños, hoscos, bruscos, llegan de las soledades interiores niños y gañanes, y de pronto, por íntima revelación y obra maravillosa del contacto con la distinción y

el libro, el melenudo cabello se asienta, el pie encorvado se adelgaza, la mano dura se perfila, el aspecto mohíno se ennoblece, la doblada espalda se alza, la mirada esquiva se despierta: la miserable larva se hace hombre. (Almendros, 1990b, p.43)

Una reflexión sobre el sacrificio en pos del bienestar ajeno, la humildad, que debe caracterizar al maestro, se propiciaría con el fragmento donde Martí habla sobre José de la Luz y Caballero, (Capítulo I. Precursores), el cual desborda la admiración que sentía por ese gran hombre.

Los cubanos veneran y los americanos todos conocen de fama al hombre santo que, domando dolores profundos del alma y el cuerpo, domando la palabra, que pedía por su excelsitud aplausos y auditorio, domando con la fruición del sacrificio todo amor a sí y a las pompas vanas de la vida, nada quiso ser para serlo todo, pues fue maestro y convirtió en una sola generación un pueblo educado para la esclavitud, en un pueblo de héroes, trabajadores y hombres libres. (Almendros, 1990c, p.3)

La responsabilidad social del maestro se recoge en estas otras expresiones sobre él: "Supo cuanto se sabía de su época, pero no para enseñar, sino para transmitirlo. Sembró hombres" "(...) y no escribió en los libros, que recompensan, sino en las almas, que suelen olvidar" (Almendros, 1990c, p.3). Una reflexión devendría del análisis: ¿Les gustaría ser un "sembrador o sembradora de hombres", como lo fue ese ilustre del siglo XIX? La honestidad del maestro, la lealtad a los principios más sagrados del ser humano y la dignidad del ser humano, emergen de este texto.

Rafael María de Mendive, maestro de Martí, fue el modelo inspirador del texto anteriormente mencionado que versa sobre sus atributos. Esto conlleva a la reflexión acerca de las cualidades que deber tener un profesional de la educación, por qué y el amor hacia la patria. Invitar a estos intercambios a un maestro destacado o jubilado de la localidad le



imprimiría vida al conversatorio, y los sensibilizaría hacia el magisterio como profesión futura:

Y ¿cómo quiere que en algunas líneas diga todo lo bueno y nuevo que pudiera yo decir de aquel enamorado de la belleza, que la quería en las letras como en las cosas de la vida, y no escribió jamás, sino sobre verdades de su corazón o sobre penas de la patria? De su vida de hombre yo no he de hablar, porque sabe poco de Cuba quien no sabe cómo peleó él por ella, desde su juventud, con sus sonetos clandestinos y sus sátiras impresas; cómo dio en España el ejemplo, más necesario hoy que nunca, de adquirir fama en Madrid sin sacrificar la fe patriótica, cómo empleó su riqueza, más de una vez, en hermostrar a su alrededor la vida, de modo que cuanto le rodeaba fuese obra de arte (...) cómo juntó, con el cariño que emanaba de su persona, a cuantos, desagradecidos o sinceros para con él, amaban como él la patria. Prefiero recordarlo, a solas, en los largos paseos del colgadizo, cuando, callada la casa, de la luz de la noche y el ruido de las hojas fabricaba su verso; o cuando, hablando de los que cayeron en el cadalso cubano, se alzaba airado del sillón, y le temblaba la barba. (Almendros, 1990d, p.6)

El respeto a sí mismo, y a los demás, cuando el maestro posee una cultura general, para enfrentar diversas situaciones de aprendizaje y conoce a sus estudiantes, cuando continúa diciendo: (...) Era maravilloso, y esto lo dice quien no usa en vano la palabra maravilla, aquel poder de entendimiento con que de una ojeada, sorprendía Mendive lo real de un carácter; o cómo sin saber de ciencias mucho, se sentaba a hablarnos de fuerzas en la clase de Física (...) y nos embelesaba. (Almendros, 1990e, p.7)

La sensibilidad que debe poseer un maestro, la satisfacción ante el deber cumplido aflora en sus palabras:

Puesto que hay tanto hombre-boca, debe

haber de vez en cuando un hombre-ala. El deber es feliz, aunque no lo parezca, y el cumplirlo puramente eleva el alma a un estado perenne de dulzura. El amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo. Lo que dijo Platón debe repetirse hasta que los hombres vivan conforme a su doctrina. (Almendros, 1990f, p.115)

En ese propio fragmento continúa y muestra la forma en que el maestro debe enseñar para que la enseñanza fructifique y despertar en el joven el amor hacia el magisterio, el gozo que deriva de esta profesión que es el centro de todas las demás, en las sociedades:

Se debe enseñar como Sócrates, de aldea en aldea, de campo en campo, de casa en casa. La inteligencia no es más que medio hombre y no lo mejor de él (...) Siéntese el maestro mano a mano con el discípulo, y el hombre mano a mano con su semejante, y aprenda en los paseos por la campiña el alma de la botánica, que no difiere de la universal, y en sus plantas y animales caseros y en los fenómenos celestes confirme la identidad de lo creado, y en este conocimiento, y en la dicha de la bondad, viva sin la brega pueril y los tormentos sin sentido, pesados como el hierro y vanos como la espuma, a que conduce aquel bestial estado del espíritu en que dominan la sensualidad y la arrogancia. (Almendros, 1990g, p.116)

La importancia del estudio y la preparación para el futuro, en el cumplimiento del deber, surge al analizar los sustantivos que utiliza Martí, en este fragmento del Capítulo III, para dar lo que la escuela proporciona al hombre; instar a los jóvenes a ofrecer criterios sobre las ideas que cierran el texto, los haría reflexionar al respecto:

Saber leer es saber andar. Saber escribir es saber ascender. Pies, brazos, alas, todo esto ponen al hombre esos primeros humildísimos libros de la escuela. Luego, aderezado, va

el espacio. Ve el mejor modo de sembrar, la reforma útil que hacer, el descubrimiento aplicable, la receta innovadora, la manera de hacer buena la tierra mala, la historia de los héroes, los fútiles motivos de las guerras, los grandes resultados de la paz. Una escuela es una fragua de espíritus; ¡Ay de los pueblos sin escuela! ¡Ay de los espíritus sin templo! (Almendros, 1990h, p.44)

Asimismo, dice: "(...) el hombre tiene que sacar de sí los medios de la vida. La educación, pues no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables" (Almendros, 1990i, p.33). En ese propio Capítulo III, Martí expresa: "Siémbrense química y agricultura y se sembrarán riqueza y grandeza", lo cual se puede relacionar con lo que expresa en el Capítulo V, titulado "Educación agraria" del que emana el amor a la tierra y sus frutos, que suscita una conversación, a la que pueden ser invitados ingenieros agrónomos, químicos e industriales de la comunidad o la localidad.

Todo con el fin de ejemplificarles a los jóvenes, cómo pueden aportar al país, a través de esas especialidades y ponerles delante de sus ojos "los elementos vivos de la tierra que pisan, los frutos que cría y las riquezas que guarda"; por qué "La enseñanza de la agricultura es aún más urgente" (Almendros, 1990j, p.55) y explicarles, además el por qué esas experiencias con la tierra son "sabroso pago y animado premio de los que se dedican por sí mismo a la agricultura" "hombres queremos, que conozcan las fuerzas de la tierra y las sepan mover" (Almendros, 1990k, p.24).

Los hombres necesitan conocer la composición, fecundación, transformaciones y aplicaciones de los elementos materiales de cuyo laboreo les viene la saludable arrogancia del que trabaja directamente en la naturaleza, el vigor del cuerpo que resulta del contacto con las fuerzas de la tierra, y la fortuna honesta y segura que produce su cultivo. (Almendros, 1990l, p.49)

José Martí en otros fragmentos, habla sobre el amor al trabajo, que debe ser inculcado en esta generación naciente:

Del trabajo continuo y numeroso nace la única dicha, porque es la sal de las demás venturas, sin la que todas las demás cansan o no lo parecen: ni tiene la libertad de todos más que una raíz y es el trabajo de todos. (Almendros, 1990m, p.87)

El fragmento titulado "La escuela de sordomudos" del Capítulo XI, es propicio para estimular en los jóvenes el amor y la paciencia como cualidades del maestro de estudiantes con necesidades educativas especiales, en una enseñanza inclusiva, cómo deben ser tratados esos seres abrasados por su propia luz y relacionarlo con otro pensamiento del propio José Martí, que expresa: "El profesor se convierte en la madre: la lección ha de ser una caricia" Todo ello con la presencia de una maestra de esa enseñanza, que les aporte experiencias sobre la misma:

Las sombras tienen sus poemas, el espíritu, sus conmociones y la compasión sus lágrimas, todo esto se siente, y muchas cosas se aman, ante esos seres abrasados por su propia luz, sin sentidos con qué trasmitirla, ni aptitudes para recibir el calor vivificante de la ajena, nacidos como cadáveres, el amor los transforma, porque la enseñanza a los sordomudos es una sublime profesión de amor. (Almendros, 1990n, p.131)

Rodríguez (1999, citado en Oliva, 2015) hace alusión a la felicidad de los pueblos que dispongan de un tronco ideológico de la jerarquía del que Martí encarna, tronco que, además de nutrirse de las mayores y mejores raíces que le pertenecen, alimenta los más valiosos frutos, incluida la asimilación de los más grandes valores universales crecidos en otras latitudes y un inagotable poder de actualidad (p. 22).

## CONCLUSIONES

### Retos de la orientación profesional-vocacional desde un enfoque martiano

La orientación profesional-vocacional, es un

concepto que se redimensiona, se entiende a esta como un proceso de ayuda que facilita el crecimiento personal y social; esta relación de ayuda forma parte del sistema de influencias educativas dirigidas a la educación integral de la personalidad, para potenciar en los jóvenes una reflexión acerca de las necesidades sociales, con el fin de encauzar adecuadamente sus decisiones y formar profesionales con profundas concepciones humanistas. En Cuba, la obra de José Julián Martí Pérez, se erige como material importante en este sentido.

La obra martiana contiene valores educativos, que aportan a la formación humana, cultural y profesional del joven. En la literatura consultada no se aprecia una sistematización y profundización suficiente en este sentido, fundamentalmente, la pedagógica, una obra que contribuiría a mover sus procesos reflexivos y a sensibilizarlos hacia diferentes carreras que son necesarias en la sociedad, esencialmente, hacia el magisterio, por la importancia que posee en el contexto actual, en la sociedad civil. El análisis, por parte de los jóvenes, de las ideas contenidas en la obra pedagógica martiana constituye un medio para promover su reflexión, despertando en ellos motivaciones sobre opciones para su futuro y el de la sociedad.

Los jóvenes descubrirán una obra, llena de aciertos, un contenido de profundos valores morales y sociales, como el amor hacia la profesión del maestro, hacia la patria, hacia la tierra y sus frutos; la paciencia, la responsabilidad social, el respeto, el sacrificio en pos del bien ajeno, la humildad, la honestidad, la sensibilidad, la satisfacción del deber cumplido y la dignidad humana, que conducen a que se forme en ellos una conciencia de seres más consagrados, humanos, y lo proyecten en sus futuras profesiones, por lo que es necesario estudiar esa obra y llevarla a vías de hecho.

Por ello es a través de una orientación profesional-vocacional martiana, el proceso que apoyaría al joven en la toma de decisiones profesionales, despertando en él sensibilidades experienciales, vivenciales, donde se involucren actores, decisores

de los centros y las enseñanzas de los territorios. Por lo que se deja abierta una brecha para futuras investigaciones, donde este trabajo sea un material de apoyo en las estrategias elaboradas al respecto.

## Referencias

- Afanasyev, V., Kunitsyna, S., & Nechaev, M. (2019, May). *Formation of the Environment of Professional Self-Determination in Russian Schools*. In International Conference on the Development of Education in Eurasia (ICDEE 2019) (pp. 86-91). Atlantis Press.
- Almendros, H. (1990). *Ideario pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
- Castellanos Rodríguez, R., Baute Rosales, M., & Chang Ramírez, J. A. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 269-278. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202020000500269&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202020000500269&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Cervantes Hinojosa, N. (2019). *La Orientación profesional en el preuniversitario hacia las carreras de Ciencias Técnicas*.
- Chacón, N. (2015). Formación martiana: algunas propuestas metodológicas para la labor educativa. *Sello Editor Educación Cubana*. <http://www.josemarti.cu/dossier/formacion-martiana-algunas-propuestas-metodologicas-para-la-labor-educativa/>
- Cobos, A. (2010) *La construcción del perfil profesional del orientador y de la orientadora. Estudio cualitativo basado en la opinión de sus protagonistas en Málaga* [Tesis de Doctorado en Ciencias Psicológicas, Universidad de Málaga de España]. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=21983>
- Dueñas Bravo, N., & Iglesias Hernández, T. D. (2017) La formación vocacional en la educación preuniversitaria: tendencias que han primado en Cuba. *Revista de Educación*, 15(4), 523-537. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1235>
- Feixa, C. (2020). Identidad, juventud y crisis: el concepto de crisis en las teorías sobre la juventud. *RES: Revista española de sociología*, 29 (3), 11-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7685384>
- García, O. C., & Argota, Y. J. (2018). Sistema de

- acciones para la orientación profesional-vocacional de los estudiantes de preuniversitario. *Revista EduSol*, 18(1), 170-183.
- González, V. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva Histórico-Cultural del desarrollo humano. *Revista cubana de psicología*, 20(3), 260-268.
- Gutiérrez, E; Martínez, L. M (2018) *Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio* [Seminario de profundización en psicología educativa, Universidad Cooperativa de Colombia]. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/2018\\_i...](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/2018_i...)
- Letelier, L. M., Maríquez, J. y Rada, G. (2005). Revisiones sistemáticas y metanálisis: ¿Son la mejor evidencia? *Revista Médica de Chile*, 133, 246-249.
- Mangano Portal, L. (2017). *Sistema de actividades para perfeccionar el proceso de orientación profesional-vocacional en el preuniversitario Rubén Martínez Villena, de Caibarién* [Tesis de Diploma, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas]. <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/8420>
- Martin, G. M., Abadal, B. R., González, M. D. R., & Rodríguez, K. C. (2018). Diagnóstico de la orientación vocacional profesional con enfoque multifactorial. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/orientacion-vocacional-profesional.html>
- Matos, Z. (2008) *Sistema de acciones para el desarrollo de la Orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas en los diferentes niveles de educación*. [Informe Final de Resultados del Proyecto de investigación, Universidad de Guantánamo, Cuba].
- Mendoza, G; Machado, E., & Montes de Oca, N. (2016). La orientación vocacional y la elaboración de los proyectos personales de vida. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*.
- Mitrany, V. O. (2017). La educación de valores. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural. *Revista de Investigación e Innovación Educativa*, (30).
- Morales, A. (2020). *11 tipos de valores fundamentales en la vida social*. <https://www.significados.com/tipos-de-valores/>
- Nemova, O. A., Svadbina, T. V., Zimina, E. K., Kostyleva, E. A., Tsyplakova, S. A., & Shevchenko, N. A. (2017). Professional orientation of youth: problems and prospects. *Journal of Entrepreneurship Education*, 20(3), 1-6.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *Día Mundial del Docente: la importancia de los maestros en nuestra sociedad*. <https://www.unesco.org/education/tefl/2019/>
- Oliva, N; Hinojosa, Y; Martínez, M (2015). El trabajo con la obra de José Martí como estímulo a la formación cultural del graduado de las Carreras Pedagógicas en la Educación Superior cubana. *Revista Científico Pedagógica "Atenas"*
- Parras, A., Madrigal, A., Redondo, S., Vale, P., & Navarro, E. (2008) *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación, Política y Deporte. España.
- Popay, J., Roberts, H., Sowden, A., Petticrew, M., Arai, L., Rodgers, M., et al. (2006). Guidance on the conduct of narrative synthesis in systematic reviews. A product from the ESRC Methods Programme. London, England: ESRC.
- Repetto, E. (2002). *Antecedentes históricos de la orientación educativa. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.
- Riol-Hernández, M., Martínez-Leiva, M., & López-Salabarría, Y. (2020). La formación martiana de los profesores de Historia de Cuba del nivel educativo preuniversitario. *Educación y Sociedad*, 18(2), 119-133.
- Rodríguez, M., García, A., & Fernández, L. (2021). Acciones de la estrategia curricular: orientación profesional pedagógica. Impacto educativo. *Revista Márgenes*, 9(1), 42-54.
- Rodríguez, M de J, González, B. O, Velázquez, A. J & Ruiz, P.M. (2018). *El pensamiento educativo de José Martí, una herramienta transformadora de las nuevas generaciones* [Ponencia]. Taller "Historiadores en el Centro", La Habana, Cuba.
- Rodríguez, P., González, P., Arias, S., Ortega, M., Carbonell, D., & Ballester, C. (1999). Anuario del

- Centro de Estudios Martianos- Biblioteca CLACSO.  
Vol. 22. La Habana.
- Sánchez Cabezas, P. D. P., López Rodríguez del Rey, M. M., & Alfonso Moreira, Y. (2018). La orientación educativa en la actividad pedagógica profesional del docente universitario. *Conrado*, 14, 50-57.
- Sixto, E., Infante, A., & Milán, B. (2018). *La orientación vocacional y la formación profesional: un proyecto formativo*. Recuperado de: [Transformación versión On-line ISSN 2077-2955vol.14 no.1 Camagüey](#)
- To'lanovich, E. S. (2021). Vocational Guidance in General Secondary Schools. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 460-466.
- Vázquez, A. A., & Cabezas, A. G. (2019). Elección Profesional: referentes para la comprensión de sus dinámicas actuales en Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(4).