

## NIVELES DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES

María José Avila<sup>1</sup>, Manuel Cañas Lucendo<sup>2</sup>

(Recibido en diciembre 2021, aceptado en mayo 2022)

<sup>1</sup>Psicóloga Clínica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato (PUCESA), Coordinación del Departamento de Consejería Estudiantil Unidad Educativa Fisco misional "La Inmaculada" de la ciudad de Latacunga. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1088-3957>.

Doctor en Neuropsicología, docente en la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH)

Facultad de Ciencias de la Salud, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6700-6605>

[maria.j.avila.a@pucesa.edu.ec](mailto:maria.j.avila.a@pucesa.edu.ec); [mcanas@unach.edu.ec](mailto:mcanas@unach.edu.ec).

---

**Resumen:** Es importante conocer la realidad psicológica actual de los adolescentes, esto puede garantizar un mejor acompañamiento, dentro de una etapa que involucra varios cambios, que pueden generar malestar emocional, que finalmente afectarían el desarrollo de la identidad y estilo de vida. El objetivo principal de la presente investigación fue conocer la relación existente entre los niveles de satisfacción con la vida y la autoestima en adolescentes, a través de un estudio de diseño no experimental, de alcance descriptivo, correlacional y de corte transversal. Se contó con la participación de 145 adolescentes (44,1 % hombres y 55,9 % mujeres) entre 14 y 17 años de edad, estudiantes de primero a tercero de bachillerato de una Unidad Educativa Fiscomisional de la provincia de Cotopaxi, quienes fueron seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia. El estudio se realizó con la aplicación de las escalas de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Se encontró una relación estadísticamente significativa entre las variables, es decir a mayor satisfacción con la vida mayores niveles de autoestima. Además, es importante recalcar que los y las adolescentes presentaron niveles bajos tanto de satisfacción con la vida como de autoestima.

**Palabras Clave:** adolescencia, satisfacción con la vida, autoestima.

---

## LEVELS OF LIFE SATISFACTION AND ITS RELATIONSHIP WITH SELF-ESTEEM IN TEENAGERS.

**Abstract:** It is important to know the current psychological reality of adolescents, this can guarantee a better accompaniment, within a stage that involves several changes, which can generate emotional discomfort, affecting the development of identity and lifestyle. The main objective of this research was to determine the relationship between levels of life satisfaction and self-esteem in adolescents, for which a non-experimental design methodology of descriptive, correlational and cross-sectional scope was used. A total of 144 adolescents between the ages of 14 and 17 years old, students from first to third year of high school of a Fiscomisional Educational Unit of the province of Cotopaxi, participated in the study through a non-probabilistic sampling by convenience. The study was carried out with the application of the Rosenberg Self-Esteem Scale and the Satisfaction with Life Scale (SWLS). Among the results, it was found that in the sample the levels of dissatisfaction with life satisfaction and low self-esteem prevailed more frequently. A significant relationship was found between the variables, example the higher the life satisfaction, the higher the self-esteem. In addition, adolescents presented low levels of life satisfaction and low levels of self-esteem.

**Keyword:** adolescence, life satisfaction, self-esteem.

---

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa significativa en el desarrollo del ser humano, que involucra aspectos singulares y decisivos en la construcción de la identidad de una persona, que se asume de forma diferente, de acuerdo a las experiencias previas vividas durante la niñez (García Suárez y Parada Rico, 2018). Es una etapa con una gran importancia que engloba no solo el desarrollo físico sino también sexual, cognitivo, psicológico, social, entre otros (Güemes-Hidalgo et al., 2017; Hidalgo y González, 2017; Iglesias-Diz, 2013).

En Ecuador residen alrededor de seis millones de niños, niñas y adolescentes, de los cuales el 32,8 % pertenece a adolescentes entre 12 y 17 años (Observatorio Social del Ecuador, 2019). Este indicador justifica la importancia de conocer la realidad de los adolescentes, con el objetivo de crear programas de prevención, que permitan brindar un mejor estilo de vida, con mayores oportunidades. Veenhoven, (1994) en su estudio sobre la satisfacción con la vida, establece como uno de los indicadores de la calidad de vida en las personas, enfocado en cómo es una buena vida o lo bien que vive el ser humano desde su propia perspectiva.

La satisfacción con la vida, tiene una importancia significativa a lo largo de la vida y puede ser concebida, como el bienestar que una persona percibe con relación a su propia existencia, siendo la adolescencia una etapa marcada de profundos cambios y esencial para el desarrollo de la vida adulta, por ello es importante conocer los niveles de satisfacción con la vida en los adolescentes (Ruiz-González et al., 2018), sobre todo cuando se sabe que para que un chico o una chica adolescente muestre un desarrollo positivo, dependerá en gran medida de si tiene relaciones saludables con su entorno (Oliva et al., 2010). Soares et al. (2019) refiere que la percepción que los adolescentes tienen sobre la satisfacción con la vida, basada en las experiencias en relación a los elementos externos como internos propios del desarrollo, varía en relación al sexo, nivel escolar y la edad.

En relación con variables sociodemográficas como el sexo, un estudio realizado por el mismo autor, encontró que las chicas tienden a manifestar niveles bajos de satisfacción con la vida, lo que difiere del estudio

realizado por Sánchez-Fuentes et al., (2018); en el cual no se evidenciaron cambios significativos de acuerdo al sexo; mientras que al relacionar con la edad se encontró que, a mayor edad, menor es el nivel de satisfacción con la vida, aunque Huamaní y Arias, (2018) no consideran la edad como un indicador del nivel de satisfacción con la vida que tiene una persona. Por otro lado, Chen et al., (2020) determina que la escolaridad no influye de forma significativa sobre la satisfacción con la vida. En concreto, pareciera que los factores sociodemográficos tienen una baja influencia en la perspectiva que los adolescentes tienen sobre la satisfacción con la vida.

Si bien la felicidad puede considerarse un indicador de niveles altos de satisfacción con la vida en una persona, aún más lo son el esfuerzo que este ejerce para cumplir con objetivos y metas planteadas, aspecto considerado como un indicador dentro del aspecto académico y el autodesarrollo (Moreta Herrera et al., 2017); otras variables relacionadas positivamente con altos niveles de la satisfacción con la vida son la resiliencia y las estrategias de afrontamiento; lo cual permite predecir, el alcance de éxitos dentro del ámbito académico (Villalba y Avello, 2019). A mayor reconocimiento dentro del desenvolvimiento académico y otras áreas, mayor es la satisfacción con la vida en adolescentes (Calizaya et al., 2020). Por lo cual, es importante trabajar en programas desde el contexto académico, enfocados a desarrollar estrategias para mejorar la calidad de vida en los adolescentes (Barcelata y Rivas, 2016).

Los niveles de satisfacción con la vida en adolescentes, pueden determinar factores de riesgos o bien una calidad de vida futura (García et al., 2020). Un adolescente con un alto nivel de satisfacción con la vida, suelen presentar una estabilidad psicológica (Zubieta y Delfino, 2010). Por ende, tiene mayores probabilidades de desarrollar estrategias de afrontamiento, ante situaciones de estrés, por el contrario aquellos adolescentes que presentan un bajo nivel de satisfacción con la vida, son propensos a desarrollar rasgos ansiosos o depresivos, debido a que ven truncados el alcance de sus objetivos de vida (Proctor et al., 2016).

Existen estudios que han relacionado los niveles de satisfacción de vida con el auto concepto. Así, según Palacios et al., (2015), la satisfacción con la vida influye

en el autoconcepto, autoaceptación y en el bienestar psicológico. También de manera bidireccional, el autoconcepto afecta de forma significativa la perspectiva que los jóvenes tienen sobre la satisfacción con la vida, como una particularidad psicológica que permite explicar dicha dinámica (Vera Noriega et al., 2018).

Rosenberg define la autoestima como aquellos pensamientos y sentimientos que cada una de las personas tienen de sí mismo, es además un fenómeno actitudinal influenciado por fuerzas sociales y culturales (Rosenberg, 2015). El desarrollo de la autoestima, es uno de los procesos más complejos en la etapa de la adolescencia, ya que el sujeto se encuentra en la búsqueda constante de su identidad (Roca, 2013). En consecuencia, el adolescente no puede establecer una percepción completa de sí mismo; generando así inseguridad en relación a su autoestima (Zenteno, 2017). Por lo que necesita de figuras significativas que le ayuden a desarrollar una percepción positiva de sí mismo (Oliva et al., 2010). Un pilar fundamental en el desenvolvimiento personal, académico y social es la confianza que tiene una persona acerca de su forma de pensar y la capacidad de enfrentar las diferentes problemáticas (Roa, 2013). La preparación de la familia, es importante en el acompañamiento del adolescente, ante los diferentes factores de riesgos y a la par generar espacios que brinden una estabilidad psicológica que prevea un desenvolvimiento social óptimo (Díaz, Dayana, Fuentes, Iselys, y Sendra, Nielvis, 2018; Jiménez y Hidalgo García, 2016).

Los niveles altos de autoestima, denotan una autovaloración positiva, que genera confianza en sí mismo y en sus capacidades (Panesso y Arango, 2017). En tanto, los niveles bajos de autoestima, pueden generar sentimientos de incapacidad, por la falta de confianza en sí mismo y en sus capacidades (Sigüenza et al., 2019). A diferencia de la satisfacción con la vida, el desenvolvimiento dentro del área académica, es posible que no tenga mayor afectación en la autoestima de un adolescente (Minev et al., 2018).

Es importante estudiar la relación entre la satisfacción con la vida y la autoestima, ya que son considerados referentes importantes del bienestar subjetivo, en las personas, siendo este sinónimo de estar bien

en todos los aspectos (Cuadra y Florenzano, 2003; Torres y Flores, 2018) Las prácticas parentales influyen significativamente en la satisfacción con la vida y la autoestima en los adolescentes (Guijarro et al., 2021). Además, se evidencia que la autoestima se establece como mediadora entre la relación de padres e hijos. Por último, tiene un rol importante en como los adolescentes perciben los niveles de satisfacción con la vida (Pérez-Fuentes et al., 2019). Así pues, es apropiado afirmar que el afecto positivo que recibe un adolescente influye en la autoestima y la satisfacción con la vida. Es decir, a mayores respuestas positivas ante el afecto que recibe, mayor es el nivel de autoestima y de satisfacción con la vida (Gomez-Baya et al., 2018).

Existen varios estudios realizados en universitarios en los que se encontró una relación entre la satisfacción con la vida y la autoestima; además estas variables pueden influir de forma significativa, en la elección de una carrera profesional (Nuñez et al., 2019). También, estas dos variables (satisfacción con la vida y la autoestima) fueron correlacionadas, en poblaciones de la tercera de edad, obteniendo relaciones similares significativas (Bedmar et al., 2011).

De acuerdo con la revisión bibliográfica realizada, se considera importante el desarrollo de más estudios, que busquen relacionar dichas variables en adolescentes, puesto que los estudios realizados con este grupo son escasos. Se hallaron varios estudios realizados sobre estas variables, pero en universitarios, bajo diferentes aspectos de importancia para el desarrollo personal, asociado al área académica, con una perspectiva hacia el área laboral (Ruiz-González et al., 2018).

Sobre la base de que la psicología positiva busca dar una perspectiva holística basada en la competencia y el desarrollo y no en el déficit, a fin de poder comprender y conocer el objetivo de varios fenómenos en la vida de los adolescentes, se considera que es importante aportar con resultados que relacionen estas variables (Nuñez et al., 2019). La presente investigación tiene como objetivo, por un lado, identificar los niveles de satisfacción con la vida y de autoestima y por el otro identificar la relación existente entre estas dos variables en adolescentes.

## METODOLOGÍA

### Diseño

La presente investigación está basada en un paradigma positivista, que permite explicar el fenómeno de los patrones comportamentales encontrados a partir del análisis de los datos. El estudio se centra en un enfoque cuantitativo, de corte transversal, que brinda un aspecto explicativo al estudio no experimental en los resultados estadísticos obtenidos. Con un alcance correlacional, que busca determinar la relación entre las variables de los niveles de satisfacción con la vida y la autoestima en adolescentes.

### Participantes

Los participantes del presente estudio son adolescentes (44,1 % hombres, 55,9 % mujeres), residentes de

la provincia de Cotopaxi. Los estudiantes fueron seleccionados, bajo un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la disponibilidad y fácil acceso a los participantes. Se estableció como criterio de inclusión, todos aquellos adolescentes pertenecientes a una misma Institución Educativa de entre primero y tercero de bachillerato, no fueron partícipes del estudio, aquellos estudiantes que no contaron con el consentimiento informado de los padres, siendo este un criterio de exclusión. Así, aunque la población total fue de 172 participantes, la muestra final de estudio fue de 145 adolescentes con edades comprendidas entre 14 y 17 años ( $M=16,13$ ;  $DT=0,81$ ). La Tabla 1 describe las características de la muestra con relación a variables sociodemográficas.

**Tabla 1.** Caracterización de la muestra

Edad	N	145	100 %
	Mín	14	-
	Máx	17	-
	M	16,13	-
	DT	,819	-
F	14	2	1,4
	15	34	23,4
	16	52	35,9
	17	57	39,3
Sexo	Hombre	64	44,1
	Mujer	81	55,9
Nivel Académico	1ro BGU	37	25,5
	2do BGU	55	37,9
	3ro BGU	53	36,6
Nivel Socioeconómico	Alto	11	7,6
	Medio	131	90,3
	Bajo	3	2,1

*M= Media; DT= Desviación típica; BGU= Bachillerato general unificado*

### Instrumentos

Con el objetivo de evaluar la relación entre las variables planteadas, se aplicaron las siguientes pruebas psicológicas:

#### *Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS).*

Se aplicó la Escala de Satisfacción con la Vida

(SWLS), esta escala permite identificar los niveles de satisfacción con la vida, que los evaluados tienen, a partir de una perspectiva cognitiva del bienestar (Diener et al., 1985). Adaptada a versión española por Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita y validada en población adolescente hispanohablante, la consistencia interna encontrada es muy buena, similar a la de

su antecesora, siendo recomendada para estudios cuantitativos y cualitativos (Álvarez et al., 2018; Martell Muñoz et al., 2018). Además, estudios realizados en población ecuatoriana, dieron como resultados índices psicométricos y consistencia interna adecuados, igualmente denota correlación entre los ítems, lo cual corrobora su confiabilidad (Arias y García, 2018). Consta de 5 ítems positivos, con una escala likert de 5 puntos, distribuidos de la siguiente manera: 5 puntos (totalmente de acuerdo); 4 puntos (de acuerdo); 3 puntos (indiferente); 2 puntos (en desacuerdo); 1 punto (totalmente en desacuerdo); mientras mayor es el puntaje obtenido, entre el rango de 5-25 puntos mayor es la satisfacción con la vida. Se interpreta entre 21-25 puntos, una persona que se encuentra muy satisfecha con su vida; 16-20 puntos, una persona que se encuentra satisfecha con su vida; 15 puntos, estabilidad media; 10-14 puntos, personas insatisfechas con su vida; 5-9 puntos, corresponde a personas muy insatisfechas con su vida (Atienza et al., 2000; Blanco y Salazar, 2014; Vinaccia et al., 2019). Para la presente investigación se obtuvo un alfa de Cronbach del 0.78, que corresponde a una fiabilidad adecuada.

#### *Escala de autoestima de Rosenberg.*

Se utilizó la escala propuesta por Rosenberg, validada por Bueno-Pacheco et al., (2020), en población ecuatoriana, dicho estudio demuestra una consistencia interna adecuada, con un alfa de Cronbach de .837, esta escala permite determinar los niveles de autoestima, con medidas fiables y una consistencia interna adecuada para su aplicación. Está compuesta por 10 ítems con una escala Likert de 1 a 4 puntos: 4 puntos (Muy de acuerdo); 3 puntos (De acuerdo); 2 puntos (En desacuerdo); 1 punto (Muy en desacuerdo), entre mayor es el puntaje obtenido, mayores son los niveles de autoestima. Entre 30 y 40 puntos, se puede interpretar como una autoestima elevada, dentro de los parámetros normales, de 26 a 29 puntos se interpreta como una autoestima media, menos de 25 puntos se considera una autoestima baja, con una posible existencia de problemas importantes de autoestima. Su estructura consta de dos apartados, expresados de forma positiva y negativa; con cinco ítems en cada uno (Ventura-León et al., 2018). Para esta investigación, la escala de autoestima obtuvo un alfa de Cronbach del 0.72, que representa una buena fiabilidad.

#### **Procedimiento**

Una vez que el proyecto fue aprobado por la oficina de postgrado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, se procedió a pedir el permiso correspondiente en la Unidad Educativa, debido a la pandemia por COVID todo el proceso se realizó bajo estrategias digitales y virtuales. Una vez que las autorizaciones de los padres de familia y representantes fueron receptadas de forma digital, los instrumentos fueron transformados mediante la plataforma Google Forms a un solo cuestionario digital. El instrumento constó con tres apartados; 1) el primero correspondiente a la ficha sociodemográfica, 2) en segundo lugar, la escala de autoestima y por último 3) la escala de satisfacción con la vida. A continuación, se realizó la aplicación de los reactivos a través de la plataforma zoom, posterior a las indicaciones generales correspondientes, que se brindó a los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato. La evaluación tuvo una duración de una hora. No se reportaron inconvenientes. Se realizó un acompañamiento permanente durante todo el proceso de recogida de la información.

#### **Análisis de datos.**

Una vez terminada la aplicación de los reactivos, los datos fueron descargados de la plataforma Google Forms, en un documento de Excel, los mismos que fueron procesados, para luego ser trasladados al programa estadístico IBM SPSS Statistics versión 25. Se inicia con el análisis de la consistencia interna de la muestra, mediante el análisis del alfa de Cronbach de los instrumentos de evaluación, teniendo niveles de fiabilidad muy buenos. Al tener una muestra mayor a 50 sujetos, se utiliza el test de Kolmogorov Smirnov, para contrastar la normalidad del presente estudio. Se prosigue con la obtención de las frecuencias y porcentajes de los aspectos sociodemográficos de la muestra, al igual que de las variables de estudio. Finalmente, para realizar la correlación de variables, se aplica la prueba no paramétrica de Spearman, obteniendo una relación significativa.

#### **Tratamiento ético de la información.**

Mediante un comunicado escrito se dio a conocer a los padres de familia, sobre los objetivos en el manejo de la información recabada y el grado de confidencialidad de la presente investigación, al mismo tiempo se solicitó

el consentimiento informado de los representantes, de las y los adolescentes motivados a participar. Dichos consentimientos fueron receptados de forma digital con ayuda de los docentes tutores. Durante la evaluación y con el objetivo de mantener la confidencialidad de las y los participantes, las evaluaciones fueron anónimas y de manipulación directa por el evaluador; además no se solicitó otra información como el nombre de Unidad Educativa o dirección de participante. Generando como criterio de exclusión, no considerar dentro del proceso, aquellos adolescentes que no contaban con la autorización, a fin de guardar el proceso ético correspondiente.

## RESULTADOS

Se exploraron los niveles de satisfacción con la vida y de autoestima para dar respuesta al primer objetivo planteado. En relación con la evaluación de los niveles de satisfacción con la vida. Los resultados (tabla 2) pueden ser categorizados en cinco niveles; siendo el mayor rango de 50, 3 % del total de la muestra, que corresponde a 73 adolescentes, quienes se encuentran insatisfechos con su vida; en cuanto al menor rango es de 2,1 % del total de la muestra, que corresponde a solo 3 adolescentes, están muy satisfechos con su vida.

**Tabla 2.** Frecuencia relacionada con niveles de Satisfacción con la vida

	F	%
Muy insatisfecho	35	24,1
Insatisfecho	73	50,3
Media	10	6,9
Satisfecho	24	16,6
Muy satisfecho	3	2,1
<b>Total</b>	<b>145</b>	<b>100,0</b>

Con respecto a los resultados obtenidos en los niveles de autoestima. El 81,4 %, que representa a 118 adolescentes, del total de la muestra, denotan una autoestima baja; mientras que el 13,8 %, que equivale

a 20 adolescentes, del total de la muestra, reflejan una autoestima media; por último, el 4,8 %, que corresponde a 7 adolescentes, indican una autoestima elevada.

**Tabla 3.** Frecuencia relacionada con los niveles de Autoestima

	f	%
Autoestima baja	118	81,4
Autoestima media	20	13,8
Autoestima elevada	7	4,8
<b>Total</b>	<b>145</b>	<b>100,0</b>

En relación con los resultados del segundo objetivo que fue identificar la relación existente entre niveles de satisfacción con la vida y la autoestima, se obtuvo una significancia estadística de 0,031; esto se interpreta como una no normalidad, en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Para realizar la correlación entre las variables, se aplica la

prueba no paramétrica de Spearman. En los resultados obtenidos, se interpreta una relación alta y significativa entre la autoestima y la satisfacción de la vida ( $r = .398$ ;  $p < 0.01$ ). En base a los resultados obtenidos se pueden concluir que, a mayor satisfacción con la vida, mayor es la autoestima en las y los adolescentes evaluados.

**Tabla 4.** Correlaciones entre las variables de Satisfacción con la Vida y la Autoestima.

	1	2
1. Satisfacción con la vida	1	,398**
2. Autoestima		1

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla 5.** Relación de los niveles de la satisfacción con la vida y los niveles de autoestima

	Autoestima			Total	
	Baja	Media	Elevada		
Satisfacción con la vida	Muy insatisfecho	31	1	3	35
	Insatisfecho	64	8	1	73
	Media	7	2	1	10
	Satisfecho	15	8	1	24
	Muy satisfecho	1	1	1	3
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>145</b>	
<b>Chi-cuadrado</b>	<b>Valor</b>	<b>Significancia</b>			
	22,302 <sup>a</sup>	,004*			

a. 10 casillas (66,7 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,14.

## DISCUSIÓN

En el presente estudio se analizó la frecuencia de cada una de las variables en la muestra seleccionada. Se evidenció que más del 74 % de las y los adolescentes evaluados, no se encuentran satisfechos con su vida actual o bien algunas de las área de desenvolvimiento no son percibidas de manera satisfactoria (Rodríguez y Álvarez, 2016). Es importante explorar las causas de estos resultados, puesto que podrían estar asociados a un sinnúmero de factores desde los diferentes niveles de interacción adolescente (López & Guaimaro, 2006), así como la realidad estresante por las consecuencias de la pandemia por covid. En oposición a estos resultados, Urrelo y Huamani (2019) encuentran en su estudio similares características que el 71.8 % de la muestra (872 adolescentes) refieren niveles de satisfacción con la vida en un rango de satisfecha y muy satisfecha.

Los bajos niveles de autoestima encontrados en la muestra concuerda con los hallazgos de Delgado-Floody et al., (2018), quienes refieren niveles de autoestima bajos en adolescentes, con características de sobrepeso y obesidad; al igual que los estudios realizados por Taibah y Al-Hummayani (2017), en adolescentes con maloclusión, que es una alineación

incorrecta de los dientes; sin embargo esto difiere de lo encontrado por (Daniel Rubén et al., 2020), quienes manifiestan que el autoconcepto de tipo físico, social, personal tienen una relación significativa con los niveles altos de autoestima; Schoeps et al., (2019), por otro lado refiere que a mayor autoestima mayor es el ajuste psicológico a nivel emocional. Si bien la adolescencia es considerada una etapa de transiciones y en la cual se estructura la autoestima (Sánchez-Villena et al., 2021), es importante determinar los factores que influyen sobre los resultados encontrados en este apartado.

También se ha analizado la relación entre los niveles de satisfacción con la vida y la autoestima en adolescentes de primero a tercero de bachillerato, ya que se consideran referentes importantes del ajuste psicológico del adolescente, al medio en el cual se desenvuelven (Reina-Flores y Oliva-Delgado, 2015). No obstante, existen varios estudios que indican la relación existente entre estas variables, son pocos realizados en adolescentes y escasos los realizados en el Ecuador. Si bien otros estudios, indican la existencia de una relación positiva entre la satisfacción con la vida y la autoestima, era importante determinar esta relación en adolescentes dentro del contexto ecuatoriano, ya que la información

encontrada es escasa. Por tanto, estos resultados contribuyen a incrementar la información actualizada en relación con estas variables.

En el presente estudio se encontró que existe una relación alta y significativa entre las variables, es decir a mayores niveles de satisfacción con la vida, mayores son los niveles de autoestima en adolescentes, lo cual es similar a lo encontrado en el estudio de la autoestima, apoyo social y satisfacción vital en adolescentes, realizado en Chile, en el cual refiere haber encontrado asociaciones positivas importantes (San Martín y Barra, 2013). En otro estudio realizado en España sobre la satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar, se encontró que la autoestima tiende a influir en la variable de la satisfacción con la vida (Martínez-Antón et al., 2007).

Trabajos relacionados con el desarrollo de una adecuada autoestima confirman la importancia que tiene el sistema familiar, así como la calidad de la relación en otros contextos como el escolar (profesores) y el grupo de pares (Oliva et al., 2007; Reina-Flores y Oliva-Delgado, 2015). Pareciera que los adolescentes estructuran su autoestima en función del feedback recibido en los contextos relacionales como son la familia, la escuela y las redes sociales (Martínez-Antón et al., 2007). En este sentido resulta fundamental trabajar en los diferentes contextos relacionales de él y la adolescente para que sean valorados desde una perspectiva de desarrollo y competencia y no desde el déficit (Oliva et al., 2010).

Este trabajo no estuvo exento de limitaciones, los pocos trabajos relacionados con el estudio en el contexto ecuatoriano actual dificultó la revisión teórica previa. Otras de las limitaciones fue el acceso a la muestra para el estudio, debido a la emergencia sanitaria, ante lo cual la aplicación de los instrumentos se dio de forma colectiva, mediante reuniones virtuales. En cuanto a las implicaciones prácticas de nuestro estudio, se recomienda para estudios posteriores realizar un acercamiento más estrecho con los evaluados, que permita determinar los factores que posiblemente influyen en los niveles bajos, encontrados en relación con cada una de las variables. Es importante considerar el impacto de la pandemia, como uno de dichos factores, para posteriores estudios, ya que puede

generar afectaciones considerables en el bienestar de la población adolescente (Organización Panamericana de la Salud, 2020), así como los factores relacionados con el sistema familiar, escolar y de grupos de iguales

## CONCLUSIONES

Si bien Ecuador no es un importante precursor, en relación con las investigaciones realizadas en el área de la psicología, el presente estudio establece un punto de partida para posteriores estudios con enfoque en la psicología positiva, en la población adolescente. También es importante, ya que, de acuerdo con los resultados obtenidos, se pueden plantear proyectos de prevención, relacionados con una determinada problemática.

Se encontraron niveles bajos, tanto en la satisfacción con la vida y la autoestima, lo cual genera preocupación. Sin embargo, es importante determinar, los factores que pueden influir sobre estos resultados. Además, no se puede dejar de lado, que este estudio se llevó a cabo durante la emergencia sanitaria debido al COVID-19, siendo este un posible factor influyente, además estas circunstancias, generaron ciertas limitaciones para el estudio.

Por último, se pudo corroborar la hipótesis planteada, los resultados mostraron una fuerte relación entre la satisfacción con la vida y la autoestima en una muestra de adolescentes, que cursan el primero, segundo y tercero de bachillerato. Siendo este un indicador de que, a pesar de la diversidad cultural y geográfica, se obtuvieron resultados consistentes, al igual que en otros países.

## REFERENCIAS

- Álvarez, C. A., Briceño, A. M., Álvarez, K., Abufhele, M., & Delgado, I. (2018). Transcultural adaptation and validation of a satisfaction with life scale for Chilean adolescents. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(1), 51–58. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062018000100051>
- Arias, P., & García, F. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en población ecuatoriana adulta. *Pensamiento Psicológico*, 16(2), 21–29. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI16-2.ppes>



- Atienza, F. L., Pons, D., Balaguer, I., & García-Merita, M. (2000). Propiedades Psicométricas de la Escala de Satisfacción con la vida en Adolescentes. *Psicothema*, 314–319. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7597/7461>
- Barcelata-Eguiarte, B., & Rivas-Miranda, D. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios / Psychological well-being and life satisfaction in Mexicans at early and mid-adolescence. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 119–137. <https://doi.org/10.22544/rcps.v35i02.04>
- Bedmar, M., Montero, I., & Fresneda, D. (2011). Autoestima y satisfacción vital en personas mayores. *Profesorado, Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*, 15(1), 237–252. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/20185/19668>
- Blanco, M., & Salazar, M. (2014). Escala de Satisfacción con la Vida para adultos mayores de Emmons, Larsen, y Griffin. *Compendio de Instrumentos de Medición IIP-2014*, 227–231. <https://hdl.handle.net/10669/30349>
- Bueno-Pacheco, A., Lima-Castro, S., Arias-Medina, P., Peña-Contreras, E., Aguilar-Sizer, M., & Cabrera-Vélez, M. (2020). Estructura Factorial, Invarianza y Propiedades Psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en el Contexto Ecuatoriano. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*, 3(56), 87–100. <https://doi.org/10.21865/RIDEP56.3.07>
- Calizaya, J. M., Monzón Alvarez, G. I., Miaury Vilca, A. R., Pinto Pomareda, H. L., & Evangelista Aliaga, J. L. (2020). Satisfacción Con La Vida En Grupos Etarios De La Ciudad De Arequipa, Perú. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(107), 56–62. <https://doi.org/10.47460/uct.v24i107.414>
- Chen, X., Cai, Z., He, J., & Fan, X. (2020). Gender Differences in Life Satisfaction Among Children and Adolescents: A Meta-analysis. *J Happiness Stud*, 21, 2279–2307. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10902-019-00169-9>
- Cuadra, H., & Florenzano, R. (2003). El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. *Revista de Psicología*, 12(1), 83. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2003.17380>
- Daniel Rubén, T. H., Renzo, C. C., & Roberto, Q. H. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/riise.2020.5186>
- Delgado-Floody, P., Carter-Thuillier, B., Jerez-Mayorga, D., Cofré-Lizama, A., & Martínez-Salazar, C. (2018). Relación entre sobrepeso, obesidad y niveles de autoestima en escolares. *Retos*, 2041(35), 67–70. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.62313>
- Díaz, Dayana, Fuentes, Iselys, & Sendra, Nielvis. (2018). Adolescencia y Autoestima: Su desarrollo desde la Unidades Educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98–103. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400098](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098)
- Diener, E. D., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71–75. [https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901\\_13](https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13)
- García, D., Hernández, J., Espinosa, J., & Soler, M. J. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068398>
- García Suárez, C. I., & Parada Rico, D. A. (2018). “Construcción de adolescencia”: una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Universitas Humanística*, 85(85). <https://doi.org/10.11144/javeriana.uh85.cach>
- Gomez-Baya, D., Mendoza, R., Gaspar, T., & Gomes, P. (2018). Responses to positive affect, life satisfaction and self-esteem: A cross-lagged panel analysis during middle adolescence. *Scandinavian Journal of Psychology*, 59(4), 462–472. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/sjop.12450>
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M. J., & Hidalgo Vicario, M. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 21(4), 233–244. [https://cdn.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/01/n4-233-244\\_InesHidalgo.pdf](https://cdn.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/01/n4-233-244_InesHidalgo.pdf)
- Guijarro, A., Martínez, A., Fernández, V., Alcántara-López, M., & Castro, M. (2021). Satisfacción con la vida en adolescentes: relación con el estilo parental, el apego a los iguales y la inteligencia

- emocional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(53), 51–74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7871776>
- Hidalgo, M., & González, M. (2017). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales de Pediatría Continuada*, 12(1), 42–46. <http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Adolescencia.Aspectos físicos, psicológicos y sociales.pdf>
- Huamani, J., & Arias, W. (2018). Modelo predictivo del Bienestar Psicológico. *Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 10(2), 1–20. <https://doi.org/10.5872/psiencia/10.2.21>
- Iglesias-Diz, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, XVII(2).
- Jiménez, L., & Hidalgo García, M. (2016). La incorporación de prácticas basadas en evidencias en el trabajo con familias: los programas de promoción de parentalidad positiva. *Apuntes de Psicología*, 34(2), 91–100.
- López, G., & Guaimaro, Y. (2006). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 54(6), 1–25.
- Martell Muñoz, J., García Cadena, C. H., Daniel-González, L., Sánchez Miranda, P., & Mendoza Martínez, A. (2018). Estructura factorial de la escala de satisfacción con la vida y validez convergente con la escala de calidad de vida en preparatorianos mexicanos. *Revista de Psicología y Ciencias Del Comportamiento de La Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(2), 30–45. <https://doi.org/10.29365/rpcc.20181207-70>
- Martínez-Antón, M., Buelga Vázquez, S., & Cava, M. J. (2007). La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. *Anuario de Psicología*, 38(2), 293–303.
- Minev, M., Petrova, B., Mineva, K., Petkova, M., & Strebkova, R. (2018). Self-esteem in adolescents. *Trakia Journal of Science*, 16(2), 114–118. <https://doi.org/10.15547/tjs.2018.02.007>
- Moreta Herrera, R., Gaibor, I., & Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud & Sociedad*, 8(2), 172–184. <https://doi.org/10.22199/s07187475.2017.0002.00005>
- Núñez, M., Clark, Y., Velarde, C., Esparza, I., Muñoz, S., & Parada, M. (2019). Autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de México, Bolivia y España. *Utopía y Praxis Latinoamericana: Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social*, 4, 104–115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7529039>
- Observatorio Social del Ecuador. (2019). *Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador*. 32,33,156. [https://www.eluniverso.com/sites/default/files/archivos/2019/02/infome\\_de\\_la\\_unicef.pdf](https://www.eluniverso.com/sites/default/files/archivos/2019/02/infome_de_la_unicef.pdf)
- Oliva, A., Parra-Jiménez, Á., Sánchez-Queija, I., & Gaviño, F. L. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23, 49–56.
- Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L., Parra, Á., Hernando, Á., & Pertegal, M.-Á. (2010). Más allá del déficit: construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 33(2), 0–11.
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). El Embarazo en la Adolescencia en América Latina y el Caribe. *Ops*, 3, 1–9. [https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/final\\_dec\\_10\\_spanish\\_policy\\_brief\\_design\\_ch\\_adolescent.pdf](https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/final_dec_10_spanish_policy_brief_design_ch_adolescent.pdf)
- Palacios, E. G., Echaniz, I. E., Fernández, A. R., & De Barrón, I. C. O. (2015). El autoconcepto personal y la satisfacción con la vida en la adolescencia, juventud y edad adulta. *Psicothema*, 27(1), 52–58. <https://doi.org/10.7334/psicothema2014.105>
- Panesso, K., & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Psyconex. Psicología, Psicoanálisis y Conexiones.*, 9(14), 1–14. <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/viewFile/328507/20785325>
- Pérez-Fuentes M, Jurado M, Linares J, Ruiz N, Márquez M, & Saracosti M. (2019). Parenting practices, life satisfaction, and the role of self-esteem in adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16 (20), 4045. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6844133/pdf/ijerph-16-04045.pdf>
- Proctor, C., Linley, P. A., Psychology, P., Peter, S., & Centre, V. (2016). *Encyclopedia of*

- Adolescence*. Encyclopedia of Adolescence. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-32132-5>
- Reina-Flores, M., & Oliva-Delgado, A. (2015). From emotional competence to self-esteem and life-satisfaction in adolescents [De la competencia emocional a la autoestima y satisfacción vital en adolescentes]. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 23(2), 345–359. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84946822446&partnerID=40&md5=75fbc119781f56d56e5569d1f72d0019>
- Roa García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania: Estudios y Propuestas Socio-Educativas*, 44, 241–258. <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/210>
- Roca, E. (2013). Autoestima sana: una visión actual basada en la investigación. In *Acde*. [http://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/AE\\_sana\\_y\\_afines.pdf](http://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/AE_sana_y_afines.pdf)
- Rodríguez, P. & Álvarez, J. (2016). Rasgos de género, autoestima y satisfacción con la vida en adolescentes de la ciudad de Monterrey, México. *Revista de Psicología de La Salud*, 4, 1–23. <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/705>
- Rosenberg, M. (2015). 2. THE MEASUREMENT OF SELF-ESTEEM. In *Society and the Adolescent Self-Image* (pp. 16–36). Princeton: Princeton University Press. <https://doi.org/https://doi.org/10.1515/9781400876136-003>
- Ruiz-González, P., Medina-Mesa, Y., Zayas, A., & Gómez-Molinero, R. (2018). Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 67. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1170>
- San Martín, J. L., & Barra, E. (2013). Autoestima, Apoyo Social y Satisfacción Vital en Adolescentes. *Terapia Psicológica*, 31(3), 287–291. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082013000300003>
- Sánchez-Fuentes, M. del M., Flórez-Donado, J. P., Torres-Salazar, P. L., Herrera-Mendoza, K. M., De la Ossa-Sierra, J. C., Castro Correa, A. M. de, Rodríguez-Calderón, G. R., Mejía Puerta, E. A., Gómez Hernández, M. M., Parra-Barrera, S. M., Espinosa Jaimes, V. M., Montero Campo, D. I., & Rebolledo Quintero, J. D. (2018). Satisfacción con la vida y su relación con la religión y la salud en estudiantes universitarios de Colombia. *Revista Espacios*, 39(05). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7871776>
- Sánchez-Villena, A. R., de la Fuente-Figuerola, V., & Ventura-León, J. (2021). Factorial models of rosenbergs self-esteem scale in peruvian adolescents. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 47–55. <https://doi.org/10.5944/RPPC.26631>
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya-Castilla, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: Impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51–56. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.7>
- Sigüenza, W., Quezada, E., & Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios*, 40(15), 19. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>
- Soares, A. S., Pais-Ribeiro, J. L., & Silva, I. (2019). Developmental assets predictors of life satisfaction in adolescents. *Frontiers in Psychology*, 10(FEB), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00236>
- Taibah, S., & Al-Hummayani, F. (2017). Effect of malocclusion on the self-esteem of adolescents. *Journal of Orthodontic Science*, 6(4), 123. [https://doi.org/10.4103/jos.jos\\_16\\_17](https://doi.org/10.4103/jos.jos_16_17)
- Torres, W., & Flores, M. (2018). Factores predictores del bienestar subjetivo en adultos mayores. *Revista de Psicología (Peru)*, 36(1), 9–48. <https://doi.org/10.18800/psico.201801.001>
- Urrelo, A., & Huamani, J. (2019). Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios públicos en la ciudad de arequipa. *Revista de Psicología*, 9(2), 13–32. <http://35.161.26.73/index.php/psicologia/article/view/394>
- Veenhoven, R. (1994). Estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención Psicosocial*, 3, 87–116. <https://repub.eur.nl/pub/16195/>
- Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., & Barboza-Palomino, M. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana*

- de Psicología*, 52(1), 45–60. [http://200.9.234.120/bitstream/handle/ucm/1908/salas\\_g\\_evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.9.234.120/bitstream/handle/ucm/1908/salas_g_evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vera Noriega, J. Á., Rodríguez Carvajal, C. K., Tánori Quintana, J., & Grubits Freire, H. B. (2018). Recursos de ajuste psicosocial y su relación con la satisfacción con la vida en jóvenes de México. *Pensamiento Psicológico*, 16(2). <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi16-2.rapr>
- Villalba, K. O., & Avello, R. (2019). Resilience as a factor determining satisfaction with life among university students. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 33(3), 1–15. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen1.cgi?IDARTICULO=93206>
- Vinaccia, S., Parada, N., Quiceno, M., Riveros, F., & Vera, L. (2019). Escala de satisfacción con la vida (SWLS): análisis de validez, confiabilidad y baremos para estudiantes universitarios de Bogotá. *Psicogente*, 22(42), 1–13. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372019000200001&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372019000200001&script=sci_abstract&tlng=en)
- Zenteno, M. E. (2017). La autoestima y como mejorarla. *Revista Ventana Científica*, 8(13), 43–46. [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2305-60102017000100007&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2305-60102017000100007&script=sci_arttext&tlng=es)
- Zubieta, E., & Delfino, G. (2010). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Anuario de Investigaciones*, 17(1), 277–283. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139946018.pdf>