

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE EL DESEMPEÑO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Michele Aparecida Cerqueira Rodrigues¹

(Recibido en febrero del 2022, aceptado en mayo del 2022)

¹Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad de Flores, Buenos Aires, Argentina
Investigadora Postdoctoral en Psicología. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4948-6462>
michele.profmatematica@gmail.com

Resumen: Actualmente, más del 10 % de la población está afectada por algún tipo de Trastorno Específico del Aprendizaje (TEAp). Por tal motivo, el objetivo fue analizar trabajos científicos que examinen las relaciones con el mejor desempeño de los estudiantes con TEAp o Dificultad de Aprendizaje (DA) a través del desarrollo de habilidades y competencias socioemocionales que aumentan el grado de motivación, como el trabajo en equipo. Para ello se realizó una revisión sistemática de artículos publicados entre 2014 y 2021, a través de bases de datos de indexación de acceso abierto, en inglés, portugués y español. De los 146 artículos encontrados, siguiendo el método PRISMA y mediante el cribaje definitivo, se incluyeron 16 publicaciones, en las que se encuentran presentes la tríada docente, padres de familia y estudiantes de educación básica. Los resultados indican que las acciones se enfocan en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes con DA o TEAp y los posibles cambios en la percepción emocional que provocan dificultades de aprendizaje. Como sugerencia, están la creación de políticas públicas adecuadas para la evaluación continua de los estudiantes, la reflexión sobre las prácticas pedagógicas a través de la formación docente y el trabajo cercano entre las partes involucradas en el proceso.

Palabras clave: afectividad, socioemocional, habilidad, competencia, motivación, dificultades específico del aprendizaje, discalculia, disortografía, dislexia, estudiantes.

SYSTEMATIC REVIEW ON THE PERFORMANCE OF SOCIO-EMOTIONAL SKILLS IN STUDENTS WITH SPECIFIC LEARNING DIFFICULTIES

Abstract: Currently, more than 10 % of the population is affected by some type of Specific Learning Disorder (SLD). This article presents the objective of analyzing scientific works that analyze the relationships with the best performance of students with SLD or Learning Disorder (LD) through the development of socio-emotional skills and competencies that increase the degree of motivation, such as teamwork. For this, a systematic review of articles published between 2014 and 2021 was carried out, through open access indexing databases, in English, Portuguese and Spanish. Of the 146 articles found, following the PRISMA method and through definitive screening, 16 publications were included, in which the triad of teachers, parents and basic education students are present. The results indicate that the actions focus on the development and learning of students with LD or SLD and the possible changes in emotional perception that cause learning difficulties. As a suggestion, there is the creation of adequate public policies for the continuous evaluation of students, reflection on pedagogical practices through teacher training and close work between the parties involved in the process..

Keyword: affectivity, socioemotional, ability, competence, motivation, specific learning disorder, dyscalculia, dysorthography, dyslexia, students.

INTRODUCCIÓN

Según el University College London (2013) más del 10 % de la población está afectada por algún tipo de Trastorno Específico del Aprendizaje (TEAp). Aislada, esta condición ya representaría un desafío para el maestro. Sin embargo, la dificultad de aprendizaje puede combinarse con otro trastorno como el Trastorno por Desatención e Hiperactividad (TDAH), en este caso específico el niño también puede sufrir discalculia (33 % a 45 %) o dislexia (11 %). En TEAp específico en matemática o en el Dificultad de Aprendizaje (DA), todavía se puede encontrar junto a la ansiedad matemática, que hace referencia a un sentimiento negativo con la disciplina derivada de factores emocionales (Alkan, 2018).

Para que el proceso de aprendizaje sea efectivo, independientemente de que haya dificultad o no, el profesor necesita adaptar la mediación y el contenido. El proceso de aprendizaje es algo continuo, personal, activo, dinámico e interactivo, por lo que el mayor desafío para los docentes es adaptar el contenido de manera que tenga sentido para el estudiante. (Agra et al., 2019).

Partiendo de estos preceptos, el proceso de aprendizaje implica afectividad que, según Piaget, despierta la motivación. Este proceso permite que el estudiante construya su inteligencia a partir de procesos significativos, ya que el interés genera necesidad y, en consecuencia, mayor compromiso (Taille et al., 1992). De esta manera, se propone una revisión sistemática de artículos que aporten análisis relacionados con el mejor desempeño de los estudiantes con TEAp o DA a través del desarrollo de habilidades y competencias socioemocionales que aumentan el grado de motivación, como la autogestión, el liderazgo y el trabajo en equipo. A esto le siguió el uso del método PRISMA para la selección de artículos que contienen el tema

y descripción de los resultados, explorando las estadísticas presentadas.

MÉTODO

Las bases utilizadas han sido BVS Salud, Dialnet, Redalyc y DOAJ, ya que cuentan con artículos en alguna de las lenguas analizadas: inglés, español y portugués. Además, son bases abiertas y cuentan con artículos relevantes para el tema abordado. En primer lugar, se definieron las palabras clave empleadas como cadena para las búsquedas en todos los idiomas elegidos, portugués por ser el idioma oficial del país del autor en cuestión, inglés considerado a nivel internacional y español por ser el idioma oficial de la universidad vinculada a la investigación.

El período comprendido entre 2014 y 2021 se consideró más adecuado a la realidad actual en cuanto a las investigaciones publicadas en el área de la psicopedagogía, por ser un campo relativamente nuevo. Con base en los dos términos clave “trastornos específicos del aprendizaje” y “afectividad”, se buscaron, de manera apartada, resultados en tres idiomas con el operador booleano AND. En portugués se ha utilizado: “transtorno específico de aprendizagem” AND “afetividade”, en inglés “specific learning disorder” Y “affective” y en español “trastorno específico del aprendizaje” AND “afectividad”. Además, se añadió en las tres búsquedas el filtro por los idiomas en cuestión.

Inicialmente se obtuvieron 146 artículos de las bases de datos consultadas en los tres idiomas buscados. La plataforma Redalyc presentó una gran cantidad de resultados en español, por lo que se aplicaron los filtros disciplinares: Educación y Psicología. Después de aplicar los criterios de exclusión quedaron 16 artículos, 6 en español, 9 en inglés y 1 en portugués. De esta manera, se obtuvieron los resultados presentados en la Figura 1.

Figura 1. Resultados de la Búsqueda por Palabras Claves

NUMERO DE REGISTRO	NUMERO DE ARTICULOS CON FILTROS	CRIBADO DEFINITIVO
	Idioma Español Disciplina Educación, Psicología Año 2014-2021	
trastorno específico del aprendizaje AND afectividad	→ trastorno específico del aprendizaje AND afectividad	→ trastorno específico del aprendizaje AND afectividad
BVSahd n= 0 Dialnet n= 6 Redalyc n= 87	BVSahd n= 0 Dialnet n= 6 Redalyc n= 41	BVSahd n= 0 Dialnet n= 1 Redalyc n= 5
NUMERO DE REGISTRO	NUMERO DE ARTICULOS CON FILTROS	CRIBADO DEFINITIVO
	Idioma Inglés	
specific learning disorder AND affective	→ specific learning disorder AND affective	→ specific learning disorder AND affective
BVSahd n= 42 Dialnet n= 0 Redalyc n= 6 DOAJ n= 3	BVSahd n= 24 Dialnet n= 0 Redalyc n= 4 DOAJ n= 3	BVSahd n= 4 Dialnet n= 0 Redalyc n= 3 DOAJ n= 2
NUMERO DE REGISTRO	NUMERO DE ARTICULOS CON FILTROS	CRIBADO DEFINITIVO
	Idioma Portugués	
trastorno específico de aprendizagem AND afetividade	→ trastorno específico de aprendizagem AND afetividade	→ trastorno específico de aprendizagem AND afetividade
BVSahd n= 1 Dialnet n= 0 Redalyc n= 1	BVSahd n= 1 Dialnet n= 0 Redalyc n= 1	BVSahd n= 0 Dialnet n= 0 Redalyc n= 1
TOTAL ARTÍCULOS ENCONTRADOS		146
EXCLUÍDOS		130
TOTAL ARTÍCULOS RELEVADOS		16

La revisión priorizó, adicionalmente a las palabras clave de búsqueda definidas, una lectura más profunda, inicialmente basado en tres criterios que sirvieron para incluir o excluir los artículos en el análisis final: 1) Los títulos de los artículos resultaron adecuados al tema; 2) Guardaban pertinencia temática en el resumen con resultados compatibles

con TEAp o DA; 3) Presentaban una coincidencia con las palabras clave y términos de búsqueda. Dicho esto, las investigaciones seleccionadas pueden ser verificadas a través de los hallazgos presentados en la Tabla 1 que compete a los 16 artículos finales. Además, durante la búsqueda no fueron encontrados ninguna cita duplicada.

Tabla 1. Artículos Cribados

#	Base	Idioma	Autor	Año	Título
1	BVSalud	inglés	Stuart Woodcock	2021	Teachers' beliefs in inclusive education and the attributional responses toward students with and without specific learning difficulties
2	BVSalud	inglés	Paola Bonifacci, Valentina Tobia, Vanessa Marra, Lorenzo Desideri, Roberto Baiocco, Cristina Ottaviani	2020	Rumination and Emotional Profile in Children with Specific Learning Disorders and Their Parents
3	BVSalud	inglés	Maria Cristina Matteucci, Luciana Scalone, Carlo Tomasetto, Giulia Cavrini, Patrizia Selleri	2019	Health-related quality of life and psychological wellbeing of children with Specific Learning Disorders and their mothers
4	BVSalud	inglés	Paola Bonifacci, Michele Storti, Valentina Tobia, Alessandro Suardi	2016	Specific Learning Disorders: A Look Inside Children's and Parents' Psychological Well-Being and Relationships
5	Dialnet	español	Frelly Brisnelli Castro Morrillo, Jisson Oswaldo Vega Intriago, Oscar Elías Bolívar Chávez	2021	Influencia de la comunicación oral de los docentes en la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje
6	DOAJ	español	Roberto Palumbi, Antonia Peschechera, Mariella Margari, Francesco Craig, Arcangelo Cristella, Maria Giuseppina Petruzzelli, Lucia Margari	2018	Neurodevelopmental and emotional-behavioral outcomes in late-preterm infants: an observational descriptive case study
7	DOAJ	español	Damla Eyuboglu, Nurullah Bolat, Murat Eyuboglu	2018	Empathy and theory of mind abilities of children with specific learning disorder (SLD)
8	Redalyc	portugués	Linda Zuppardo, Antonio Rodríguez Fuentes, Concetta Pirrone, et al.	2020	Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares
9	Redalyc	inglés	Francislaine Flâmia Inácio; Katya Luciane de Oliveira; Acácia Aparecida Angeli dos Santos	2018	Memory and intellectual styles: Performance of students with learning disabilities
10	Redalyc	portugués	Okendy Melissa Martelo Ortiz, Jessica Marcela Arévalo Parra	2017	Funcionamiento cognitivo y estado s emocionales de un grupo de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico

11	Redalyc	español	Annia Cano Pérez, Edilia Perdomo González, Iliá Curbelo Heredia	2016	La prevención educativa de la discalculia en la primera infancia
12	Redalyc	español	Juan Mora-Figueroa, Arturo Galán, Marta López-Jurado	2016	Efectos de la implicación familiar en estudiantes con riesgo de dificultad lectora
13	Redalyc	inglés	Mariana Coelho Carvalho; Ricardo Franco de Lima; Gláucia Gabriela Bagattini de Souza, et al.	2016	Characterization of school-related problems and diagnoses in a Neuro- Learning Disorder Clinic
14	Redalyc	portugués	Rita Signor	2015	Dislexia: uma análise histórica e social
15	Redalyc	portugués	Jessica Mercader Ruiz, Rebeca Siegenthaler Hierro, Ana Miranda Casas, Maria Inmaculada Fernandez Andres, Maria Jesus Presentacion Herrero	2015	Características motivacionales de preescolares con bajo rendimiento matemático
16	Redalyc	inglés	Laura Elvira Prino, Tiziana Pasta, Francesca Giovanna Maria Gastaldi, Claudio Longobardi	2014	A study on the relationship between teachers and students with special needs

RESULTADOS

Esta investigación ha presentado como objetivo una revisión sistemática de artículos que aporten análisis relacionados con el mejor desempeño de los estudiantes con TEAp o DA a través del desarrollo de habilidades y competencias socioemocionales que aumentan el grado de motivación, como la autogestión, el liderazgo y el trabajo en equipo.

Entonces, basado en las búsquedas, los datos presentados en la Tabla 2 demuestran que las

encuestas tienen en espacio muestral de 1962 personas divididas en tres grupos: solo niños y jóvenes (75 %), solo docentes (13 %) y niños y tutores (13 %). Apenas 1 artículo no presentó muestra descripta, ya que se trata de un análisis documental y bibliográfico. A la vez, se evaluaron tres criterios cualitativos para verificar la presencia de afectividad o motivación en el estudiante (94 %), TEAp como tema central (63 %), Dificultad de Aprendizaje (DA) como tema central (31 %) y TEAp y DA al mismo tiempo (6 %).

Tabla 2. Características de los Artículos Cribados

#	¿Refiere a TEAp o DA?	Influencias de la afectividad y la motivación del estudiante	Presenta soluciones y estrategias	Instrumento	Muestra	Población
1	DA	Sí	Sí	Cuestionario de encuesta autoinformado	276	Profesores de la primaria y secundaria
2	TEAp	Sí	Sí	Cuestionario de encuesta autoinformado	150	Niños con TEAp, compañeros con desarrollo típico y sus padres

3	TEAp	Sí	Sí	Escalas para evaluar la Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS) y el bienestar psicológico	30	Niños de 8 a 14 años con TEAp y sus madres
4	TEAp	Sí	Sí	Cuestionarios de encuesta y Cuestionarios de autoevaluación	68	Padres, niños con TEAp y niños con desarrollo típico
5	TEAp	Sí	Sí	Observación directa y encuesta	30	Profesores de la Unidad Educativa Naciones Unidas
6	TEAp	Sí	Sí	Cuestionarios de encuesta y Cuestionarios de autoevaluación	68	Bebés prematuros tardíos de 2 a 16,3 años
7	TEAp	Sí	Sí	Calendario infantil para trastornos afectivos y esquizofrenia para niños en edad escolar (K-SADS-PL), tareas de teoría da mente y escalas de reconocimiento de emociones y Cuestionarios de autoevaluación	83	Niños
8	TEAp	Sí	Sí	Pruebas estandarizadas que evaluaban la autoestima, la ansiedad y los problemas de comportamiento socioemocional	66	Niños y adolescentes con dislexia y compañeros de su misma clase sin dificultades
9	TEAp	Sí	No	Test de Figuras Complejas de Rey y el Inventario de Estilos Intelectuales	370	Niños y jóvenes
10	DA	Sí	Sí	La Escala Wechsler de Inteligencia para Niños, a escala de ansiedad manifiesta en niños CMAS-R y el cuestionario de depresión infantil CDI	30	Niños y adolescentes entre 7 y 14 años con bajo rendimiento académico

11	TEAp	Sí	Sí	Análisis documental y bibliográfica	-	-
12	DA	Sí	Sí	Batería de lectura PROLEC-R	206	Niños de la primaria
13	DA	Sí	Sí	Evaluaciones interdisciplinarias	203	Niños y jóvenes entre 4 y 17 años
14	TEAp y DA	Sí	Sí	Estudio de caso	1	Niña
15	TEAp	Sí	Sí	Prueba estandarizada y escala de estimación para evaluar la motivación	209	Niños preescolares con bajo rendimiento matemático
16	DA	Sí	Sí	Escala de Relación Estudiante-Profesor	172	Niños con trastornos del espectro autista (14) y síndrome de Down (18), trastornos del aprendizaje (38) y trastornos por déficit de atención e hiperactividad (72).

El estudio de las publicaciones seleccionadas como unidades de análisis permitió un resultado favorable a la interferencia de la afectividad y la

motivación en la actuación de los participantes de las investigaciones, de acuerdo con los resultados relevantes extraídos de los artículos expuestos en la Tabla 3.

Tabla 3. Características de los Artículos Cribados

#	Autores	Resultados relevantes
1	Woodcock (2021)	Los docentes que creen en una educación verdaderamente inclusiva lograron el éxito, tuvieron poca frustración y menores expectativas de errores que otros.
2	Bonifacci et al. (2020)	La investigación ha demostrado que los estudiantes que tienen rumiación, un proceso cognitivo que permite la repetición de pensamientos negativos, cuando el entorno social es pobre. Además, los niños con TEAp tienden a favorecer las relaciones positivas.
3	Matteucci et al. (2019)	Los síntomas de ansiedad provocan problemas sociales, escolares y anímicos en niños y jóvenes con TEAp. Además, las madres presentaron un cuadro similar debido a los problemas intrínsecos de sus hijos. De esta manera, es necesario crear servicios de apoyo que sirvan de manera efectiva a ambos.
4	Bonifacci et al. (2016)	Los responsables de los niños con TEAp sufren angustia parental, a diferencia de los demás, sin embargo, la presencia de psicopatologías es similar. Los niños con TEAp tenían niveles más bajos de autoestima que aquellos con un desarrollo típico.
5	Morrillo et al. (2021)	La forma en que el profesor se comunica con el alumno tiene una gran influencia en los alumnos con un trastorno específico del aprendizaje. En el 70 % de los casos, los docentes no se comunican adecuadamente con los alumnos con TEAp, lo que genera problemas de enseñanza. Es necesario que los docentes tengan formación sobre el tema para sensibilizar y superar conceptos erróneos.
6	Palumbi et al. (2018)	Cerca del 30,8 % de los bebés que nacieron prematuramente y que presentan algún tipo de trastorno como TEAp, TDAH y TEA tenían problemas en las habilidades afectivas y sociales. Enfatizando la importancia de un seguimiento a largo plazo, así como la creación de más estudios sobre el tema.

- 7 Eyuboglu et al. (2018) Los niños con TEAp mostraron un retraso en las habilidades de empatía y teoría de la mente en comparación con los neurotípicos. Los programas de educación especial que se enfocan en el desarrollo de habilidades deficitarias son esenciales.
- 8 Zupardo et al. (2020) Los resultados mostraron que los estudiantes con dislexia tienen un nivel de autoestima más bajo, en cambio, los problemas de conducta son más altos que sus compañeros sin dificultades. También se destaca la ansiedad general, sin embargo, hay un énfasis en la separación y la ansiedad social. Así, es necesario trabajar en conjunto con las habilidades socioemocionales para que se palien las dificultades académicas.
- 9 Inácio et al. (2018) No existen políticas que sistematicen una evaluación de los estudiantes atendidos en el salón de recursos multifuncionales o en recuperación académica. El aumento considerable de diagnósticos de estudiantes con dificultades de aprendizaje nos lleva a pensar que algunos de ellos podrían haber sido atendidos solo con cambios en las prácticas pedagógicas en el aula.
- 10 Ortiz y Parra (2017) La memoria de trabajo es la más afectada en términos de funciones cognitivas. Esto dificulta directamente los procesos de lectura, escritura, cálculo y razonamiento lógico-matemático. Sin embargo, los niños no presentaron niveles de ansiedad o depresión que justificaran la dificultad de aprendizaje. Sin embargo, hay indicios de un enfoque conductual, lo que hace necesario profundizar en la motivación y el aprendizaje.
- 11 Pérezer al. (2016) Los análisis realizados previamente permitieron una evolución en la investigación que siguió con respecto a la discalculia. Sin embargo, los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales en la mayoría de los casos se tratan por separado. Las investigaciones que se centren en el análisis con una visión integral del tema permitirán futuras intervenciones más adecuadas.
- 12 Mora-Figueroa et al. (2016) Los estudiantes que participaron en el programa de lectura ofrecido tuvieron un mayor rendimiento, además de una reducción considerable en el riesgo de tener alguna dificultad de aprendizaje en lectura.
- 13 Carvalho et al. (2016) La investigación mostró que, de los niños y jóvenes enviados para análisis, cerca de 43,85 tenían dificultades relacionadas con el método de enseñanza y 32,2 % tenían discapacidad intelectual. Por lo tanto, la referencia es extremadamente necesaria para evaluar las quejas de la escuela con respecto al aprendizaje de los estudiantes.
- 14 Signor (2015) La sospecha planteada sobre la dislexia era plausible debido a un deterioro cerebral encontrado en la prueba metalingüística. Sin embargo, se detectó que el trastorno presentado en realidad estaba relacionado con problemas afectivos. Durante el proceso de intervención, el alumno logró una evolución satisfactoria en la competencia lectora a través del lenguaje escrito.
- 15 Ruiz et al. (2015) Hubo una diferencia significativa en la motivación entre el grupo con dificultades y el grupo con riesgo de discalculia. En el segundo grupo actuó mucho más corto que en el primero. Así, aspectos relacionados con la motivación deben ser considerados durante los procesos de evaluación e intervenciones psicopedagógicas y no solo las competencias matemáticas y metacognitivas.
- 16 Prino et al. (2014) Los lazos sociales difieren entre los niños encuestados, los que tienen dificultades tienen mayor dependencia mientras que los que tienen TDAH tienen mayores niveles de conflicto y dependencia. Sin embargo, ambos son vistos como menos autónomos por los profesores. Los estudiantes con Síndrome de Down no mostraron cambios.

DISCUSIÓN

Durante el proceso de aprendizaje, varias áreas del cerebro están involucradas, dependiendo de la habilidad utilizada, sin embargo, siempre involucrará

a la memoria y a la percepción. La primera se encarga de adquirir, adaptar, conservar y recuperar la información. En tanto la percepción combina la información sensorial con la memoria y la cognición

(Carvalho, 2010).

Así, por aprendizaje se entiende siempre el proceso gradual donde se adquieren conocimientos, valores, habilidades y actitudes a partir de la experiencia adquirida previamente (Tabile y Jacometo, 2017) a través de conexiones neuronales (Souza y Alves, 2017). La DA puede sufrir interferencias de ámbitos pedagógicos o socioculturales, como, por ejemplo, la desnutrición. Ya los trastornos son de orden cognitiva derivada de algún tipo de disfunción. (Mattos, 2016).

A partir de los estudios se encontró que muchos trastornos neurológicos pueden desencadenar alguna discapacidad de aprendizaje, incluso en niños con coeficientes intelectuales dentro o por encima de los estándares (University College London, 2013). Por lo tanto, es necesario adecuarse en el aula para un mejor servicio, que permita al niño o joven tener una educación de calidad.

La perspectiva de la enseñanza

Los docentes han demostrado que quien cree en una educación verdaderamente inclusiva comprenden las deficiencias, poniendo expectativas más bajas en los estudiantes y evitando así la frustración (Woodcock, 2021). Además, se encontró que la comunicación es un factor relevante para los estudiantes con TEAp, siendo que el 70 % de los docentes entrevistados que expresaron haber fallado de alguna manera en los procesos de comunicación detectaron problemas de aprendizaje en los estudiantes (Morrillo et al., 2021).

La angustia de los padres

La DA puede hacer de la clase un lugar de exclusión donde, en ocasiones, se culpabiliza a las familias por los problemas (Mattos, 2016). De esta manera, las dificultades de aprendizaje generan insatisfacción no solo en los niños y docentes, siendo que los responsables del niño sufren angustia y se sienten responsables del niño. Como resultado, surgen problemas sociales y baja autoestima para ambas partes: hijos y padres (Bonifacci et al., 2020; Matteucci et al., 2019; Bonifacci et al., 2016). Para Freitas et al. (2017) y Santos y Marturano (1999), los momentos dedicados al aprendizaje se tornan

tensos, ya que los estudiantes se sienten inseguros ante el docente por la posibilidad de críticas.

Perfil del estudiante con dificultades o trastorno de aprendizaje

En los artículos dedicados a las dificultades de aprendizaje, de los estudiantes enviados para diagnóstico, el 43,8 % tenía problemas reales, lo que hizo necesario la intervención (Carvalho et al., 2016). Además, los estudiantes muestran un cierto grado de dependencia y los docentes los ven como menos autónomos que sus compañeros (Prino et al., 2014). Cuando los niños y jóvenes son acogidos con más cariño y, en consecuencia, motivados, las dificultades tienden a paliarse (Ortiz y Parra, 2017).

Otro dato relevante reporta los problemas emocionales como el factor responsable de la EA (Signor, 2015). De acuerdo con Rodrigues et al., (2018), se puede agregar que los niños y las niñas a veces expresan características diferentes: los niños tienden a externalizar su comportamiento y tienen poca eficacia; las niñas reaccionan al entorno en el que viven y están más centradas. En consecuencia, hay una mayor incidencia de DA en niños que en niñas.

Según Tabile y Jacometo, (2017), durante el proceso de aprendizaje se desarrollan habilidades desde el nivel social hasta el individual. Aún, las habilidades emocionales y sociales se ven comúnmente afectadas en presencia de TEAp, la autonomía, la autoestima, la socialización son algunas de ellas (Eyuboglu et al., 2018; Palumbi et al., 2018; Zuppardo et al., 2020). Estas habilidades son fundamentales para la formación integral del niño como ciudadano, sin embargo, urgen estudios basados en las esferas biológica, psicológica y social del sujeto (Pérez et al., 2016).

Diagnóstico e Intervención

Caixeta et al., (2021) revelan que el docente debe prestar atención al comportamiento y desempeño escolar para verificar posibles cambios. Las notas deben ser enviadas al profesional responsable del proceso de análisis e intervención. Para Darian et al., (2020), esta colaboración mutua es fundamental

debido a la complejidad del proceso de aprendizaje. Además, durante las evaluaciones psicopedagógicas, el profesional necesita buscar pruebas que evalúen tanto habilidades socioemocionales como matemáticas y metacognitivas (Ruiz et al., 2015). Aliado a esto, es necesario crear políticas públicas que evalúen los procesos de evolución de los niños con TEAp atendidos por escuelas que participan de actividades extraescolares, salas de recursos o intervenciones psicopedagógicas (Inácio et al., 2018).

Vale la pena mencionar que el apoyo de los padres es necesario para un proceso de aprendizaje efectivo, ya que es en la familia donde el niño tiene la oportunidad de lidiar con las frustraciones y desarrollar habilidades importantes. Pratta y Santos, (2007, p. 252) corroboran al decir “que, dentro de la familia, el individuo pasará por una serie de experiencias genuinas en términos de afecto, dolor, miedo, ira y un sinnúmero de emociones más, que permitir el aprendizaje esencial para su desempeño futuro”.

CONCLUSIONES

En general, los estudios revelan la importancia de las emociones en el contexto de la una tríada: estudiante, responsables y docente. Todos los componentes se influyen unos a otros, afectivamente y emocionalmente, durante la presencia de dificultades de aprendizaje, que afecta en el aprendizaje, así como en la motivación. Además, se sugiere la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que deben adaptarse al perfil de los estudiantes, respetando las particularidades de cada uno de ellos.

La formación docente es considerada un punto de atención, ya la mayoría de los encuestados en cada uno de los artículos relevados realizan prejuicios y etiquetan a los estudiantes en cuanto a su capacidad de aprendizaje. Es necesario crear formaciones que promuevan el concepto de educación inclusiva, priorizando la formación integral del niño.

Finalmente, los planes de intervención por parte de profesionales especializados deben contar con la ayuda de la tríada. Durante el análisis inicial son necesarias pruebas que evalúen tanto los

aspectos emocionales como los cognitivos, ya que se encontraron casos en los que, a pesar de los trastornos metacognitivos presentados, la causa principal era emocional, lo que constituye dificultad y no trastorno.

Además, también se sugiere la creación de políticas públicas que permitan una evaluación continua de los estudiantes atendidos con TEA y DA, así como una profundización a través de investigaciones dirigidas a la indagación en todas las esferas humanas en el marco de la concepción como sujetos biopsicosociales.

REFERENCIAS

- Acha, J. (2016). Hacia un modelo multidimensional del trastorno específico del lenguaje y la dislexia: Déficit compartidos y específicos. *Revista de Investigación en Logopedia*, 6(2), 107-141. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=350848567002>
- Agra, G., Formiga, N. S., Oliveira, P. S., Costa, M. M. L., Fernandes, M. G. M. y Nóbrega, M. M. L. (2019). Análise do conceito de Aprendizagem Significativa à luz da Teoria de Ausubel. *Rev. Bras. Enferm.* 72 (1), 248-255. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Alkan, V. (2018). A Systematic Review Research: “Mathematics Anxiety” in Turkey. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 5(3), 567–592. <https://doi.org/10.21449/ijate.445919>
- Barrera-Valencia, M., Calderón-Delgado, L. y Aguirre-Acevedo, D. C. (2017). Alteraciones en el funcionamiento cognitivo en una muestra de niños, niñas y adolescentes con trastorno de estrés postraumático derivado del conflicto armado en Colombia. *CES Psicología*, 10(2), 50-65. <https://doi.org/10.21615/cesp.10.2.4>
- Bausela-Herreras, E., Tirapu-Ustárriz, J. y Cordero-Andrés, P. (2019). Déficit ejecutivos y trastornos del neurodesarrollo en la infancia y en la adolescencia / Executive function deficits and neurodevelopmental disorders in childhood and adolescence. *Rev. neurol.*, 69(11), 461-469. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7155339>
- Benedicto-López, P. y Rodríguez-Cuadrado, S. (2019). Discalculia: manifestaciones clínicas,

- evaluación y diagnóstico. Perspectivas actuales de intervención educativa. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(1). <https://doi.org/10.7203/relieve.25.1.10125>
- *Bonifacci, P., Storti, M., Tobia, N. y Suardi, A. (2016) Specific Learning Disorders: A Look Inside Children's and Parents' Psychological Well-Being and Relationships. *J Learn Disabil.*, 49(5), 532-545. <https://doi.org/10.1177/0022219414566681>
- *Bonifacci, P., Tobia, V., Marra, V., Desideri, L., Baiocco, R. y Ottaviani, C. (2020) Rumination and Emotional Profile in Children with Specific Learning Disorders and Their Parents. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(2), 389. <https://doi.org/10.3390/ijerph17020389>
- Caixeta, C.A.D., Melo, H.C.S., Antonissi, Jr., y Pereira, S.G. (2021). Transtornos e dificuldades de aprendizagem: conceitos, diferenças e a atuação do professor. *Revista Acadêmica Faculdade Progresso*, 7(2). <https://www.revista.progressoead.com.br/index.php/academico/article/view/263>
- Carvalho, F. A. H. (2010). Neurociências e educação: uma articulação necessária na formação docente. *Trabalho, Educação e Saúde*, 8(3), 537-550. <https://doi.org/10.1590/S1981-77462010000300012>
- *Carvalho, M. C., Lima, R. F., Souza, G. G. et al. (2016) Characterization of school-related problems and diagnoses in a Neuro-Learning Disorder Clinic. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 33(1), 161-171. <http://doi.org/10.1590/1982-027520160001000016>
- Córdova, E. A. E. (2014). Intervención de la lectoescritura en una niña con dislexia. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 55-69. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80131179004>
- Darian, M. S. Q., Dias, T. K. P., Silva, L. G. O. y Hora, G. S. (2020). ABORDAGEM PSICOMOTORA ALIADA A INTERVENÇÃO NEUROPSICOLÓGICA. *Estudos IAT*, 5(2). <http://estudosiat.sec.ba.gov.br/index.php/estudosiat/article/view/195>
- *Eyuboglu, D., Bolat, N. y Eyuboglu, M. (2018) Empathy and theory of mind abilities of children with specific learning disorder (SLD). *Psychiatry and Clinical Psychopharmacology*, 28(2), 136-141. <https://doi.org/10.1080/24750573.2017.1387407>
- Filippi-Peredo, C. y Aravena-Díaz, M. (2021). Didáctica e inclusión en las aulas de matemática. Análisis de un caso en Chile. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.23>
- Freitas, M. M. C., Ribeiro, AF, Ferreira, S. F. B. y Carvalho, A. C. R. (2017). Aspectos emocionais e cognitivos na dificuldade de aprendizagem. *Revista Primus Vitam*, (9), 1-10. http://delphos-gp.com/primus_vitam/primus_9/MariliaMotaAdriana_SandraArianeCristina.pdf
- Fuentes, S. S., Almara, R. A. M., Medina, I. M. y Chavarría, R. E. (2018). Revisión sobre la intervención precoz en dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(3), 35-46. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.3.335171>
- García, D. M. A. S. y Martínez, M. C. Q. (2014). Comprensión de las dificultades de la lectoescritura desde las escuelas neuropsicológicas cognitiva e histórico-cultural. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19(1), 55-75. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29232614004>
- García-Peñas, J. J. Trastornos de aprendizaje en la neurofibromatosis tipo 1. *Rev. neurol.*, 64(supl.1), s59-s63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5986473>
- Giménez, S. (2015). Delineamiento de políticas de educación inclusiva en educación superior en el Paraguay. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 1(1). <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4150>
- Hijon, A. C. (2012). *Elaboración y validación de un instrumento de observación para detectar las dificultades de aprendizaje en el cálculo aritmético*. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla. <https://hdl.handle.net/11441/70578>
- *Inácio, F. F., Oliveira, K. L. y Santos, A. A. A. (2018) Memory and intellectual styles: Performance of students with learning disabilities. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 35(1), 65-75. <http://doi.org/10.1590/1982-02752018000100007>
- Inostroza-Inostroza, F. (2018). Pedagogical Beliefs About the Specific Difficulties of Learning Mathematics from the Perspective of Special Education Teachers in a Public School in Chile. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-22. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.13>

- Jacob, A. V. y Loureiro, S. R. (1996). Desenvolvimento afetivo - o processo de aprendizagem e o atraso escolar. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, (10-11), 149-160. <https://doi.org/10.1590/S0103-863X1996000100011>
- La Taille, Y., Oliveira, M. K., y Dantas, H. (2019). *Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. (29. ed.). Summus.
- Lorenzo, S. T. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Revista de Currículo y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681021>
- *Matteucci, M. N., Scalone, I., Tomasetto, C., Cavrini, G. y Selleri, P. (2019) Health-related quality of life and psychological wellbeing of children with Specific Learning Disorders and their mothers. *Research in Developmental Disabilities*, 87, 43-53. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.02.003>
- Mattos, G. G. (2016). O papel do professor diante das situações de dificuldades e transtornos de aprendizagem. *Revista Científica Eletrônica da Pedagogia*, 15(27), 1-9. http://faef.revista.inf.br/imagens_arquivos/arquivos_destaque/72oLjtqH3lztS7_2017-11-8-13-48-33.pdf
- *Mora-Figueroa, J., Galán, A. y López-Jurado, M. (2016) Efectos de la implicación familiar en estudiantes con riesgo de dificultad lectora. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 15(1), 7-21. https://doi.org/10.18239/ocnos_2016.15.1.866
- *Morrillo, F. B. C., Intriago, J. O. V. y Chávez, O. E. B. (2021) Influencia de la comunicación oral de los docentes en la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje. *Revista EDUCARE*, 25(2), 132-160. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1491>
- Ocampo, T. y Fitzgerald, Ó. (2014). Análisis del funcionamiento de la memoria operativa en niños con trastornos en el aprendizaje. *Acta Colombiana de Psicología*, 17, 81-90. <http://dx.doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.9>
- *Ortiz, O. M. M. y Parra, J. M. A. (2017) Funcionamiento cognitivo y estado s emocionales de un grupo de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 9(3), 13-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439554381002>
- *Palumbi, R., Peschechera, A., Margari, M., Craig, F., Cristella, A., Petruzzelli, M. G. y Margari, L. (2018) Neurodevelopmental and emotional-behavioral outcomes in late-preterm infants: an observational descriptive case study. *BMC Pediatr*, 18, 318. <https://doi.org/10.1186/s12887-018-1293-6>
- Parra, D. J. L., & Rojas, M. J. L. (2015). Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo: Aspectos psicopedagógicos en un marco inclusivo. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 54(2), 59-73. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-Vol.54-Iss.2-Art.333>
- Pratta, E. M. M., y Santos, M. A. (2007). Família e adolescência: a influência do contexto familiar no desenvolvimento psicológico de seus membros. *Psicologia em Estudo*, 12(2), 247-256. <https://doi.org/10.1590/S1413-73722007000200005>
- *Pérez, A. C., González, E. O. y Heredia, I. C. (2016) La prevención educativa de la discalculia en la primera infancia. *Revista Científico-Metodológica*, (62), 1-11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360657458003>
- *Prino, L. E., Pasta, T., Gastaldi, F. G. M. y Longobardi, C. (2014) A STUDY ON THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHERS AND STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 119-127. <http://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.488>
- Rodrigues, L. L. S., Rodrigues, N. A. y Melo, M. R. A. (2018). Dificuldades de Aprendizagem em Meninos e Meninas: Uma Revisão Sistemática com Metanálise. *PSI UNISC*, 2(2), 133-148. <https://doi.org/10.17058/psiunisc.v2i2.11784>
- *Ruiz, J. M., Hierro, R. S., Casas, A. M., Andres, M. I. F. y Herrero, M. J. P. (2015). Características motivacionales de preescolares con bajo rendimiento matemático. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 79-88. <http://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.51>
- Sánchez-Acero, A. y García-Martín, M. B. (2021). Programa de entrenamiento en potencial de aprendizaje para niños colombianos con dificultades de aprendizaje en Matemáticas. *Interdisciplinaria*, 38(1), 163-180. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.11>

- Santamaría-Rodríguez, J. E., Nieto-Bravo, J. A., García-Díaz, J. J. y Martínez-Gómez, N. (2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. *Educação e Pesquisa*, 45, e214520. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945214520>
- Santander, O. A. E. (2016). La adaptabilidad en el aula: una reflexión desde los trastornos de integración sensorial, atención y conducta. *Tesis Psicológica*, 11(2), v36-52. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139053829003>
- Santos, L. C. y Marturano, E. M., (1999). Crianças com dificuldade de aprendizagem: um estudo de seguimento. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 12(2), 377-394. <https://doi.org/10.1590/S0102-79721999000200009>
- *Signor, R. (2015) Dislexia: uma análise histórica e social. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 15(4), 971-999. <https://doi.org/10.1590/1984-639820158213>
- Sousa, A. M. O. P. y Alves, R. R. N. (2017). A neurociência na formação dos educadores e sua contribuição no processo de aprendizagem. *Revista Psicopedagogia*, 34(105), 320-331. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862017000300009
- Tabile, A. F. y Jacometo, M. C. D. (2017). Fatores influenciadores no processo de aprendizagem: um estudo de caso. *Revista Psicopedagogia*, 34(103), 75-86. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862017000100008&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt
- University College London. (2013, April 18). Learning disabilities affect up to 10 percent of children. *ScienceDaily*. www.sciencedaily.com/releases/2013/04/130418142309.htm
- Vacas, J., Antolí, A., Sánchez-Raya, A. y Cuadrado, F. (2020). Análisis de Perfiles Cognitivos en Población Clínica Infantil con Trastornos del Neurodesarrollo. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación e Avaliação Psicológica*, 1(54), 35-46. <https://doi.org/10.21865/RIDEP54.1.03>
- *Woodcock, S. (2021) Teachers' beliefs in inclusive education and the attributional responses toward students with and without specific learning difficulties. *Dyslexia*, 27(1), 110-125. <https://doi.org/10.1002/dys.1651>
- *Zupardo, L., Fuentes, A. R., Pirrone, C. et al. (2020) Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. *Psicología Educativa*, 26(2), 175-183. <https://doi.org/10.5093/psed2020a4>