

## ASOCIACIÓN ENTRE CYBERBULLYING Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Bernardo Samuel Kerman<sup>1</sup>

(Recibido en abril 2022, aceptado en mayo 2022)

<sup>1</sup>Médico, Universidad de Buenos Aires (UBA) Argentina, Especialista en Psiquiatría infanto Juvenil, Universidad de Buenos Aires, Dr. en Psicología y Posdoctor en Psicología con Orientación en Metodología de la Revisión, Universidad de Flores UFLO. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3066-007X>  
bskerman@gmail.com

---

**Resumen:** En los últimos años, ante el incremento del uso del ciberespacio, ha florecido la violencia, y con ella la aparición de diversos trastornos mentales, entre ellos la depresión. Objetivo: Realizar una revisión sistemática de las investigaciones ejecutadas entre 2019 y 2022 sobre la relación cyberbullying y depresión en población adolescente. Método: Selección de artículos en búsquedas de 90 estudios, escritos en español o en inglés, 2 en REDIB y 88 PubMed, en la fecha 2/2/2022. Método: Los términos de búsqueda fueron: “cyberbullying” and “depresión” and “depression” and “adolescencia”. Resultados: Los artículos seleccionados por sus resúmenes para su análisis fueron 33: 7 muestras de Estados Unidos de Norteamérica, 5 de China, 5 de España, 2 de Perú, 2 de Turquía, y 1 de Rumania, Qatar, Bélgica, Taiwán, Singapur, Bangladesh, Suecia y Australia y 4 revisiones y metaanálisis de diversos países no especificados en los resúmenes. Participaron un total de 14.300 adolescentes y los de revisión sistemática y metaanálisis fueron 237960. Se detallan en una tabla los instrumentos utilizados, cuantitativos, donde predominan escalas de Cyberbullying y Depresión tanto, para investigar la correlación entre las mismas, además de la medición de otras variables mediadoras y moderadoras. Conclusiones: Confirma hallazgos sobre la asociación significativa cibervictimización y depresión y el efecto predictivo significativo del Cyberbullying sobre la depresión.

**Palabras clave:** Cyberbullying, Depresión, Adolescencia, Violencia, Acoso escolar, Victimización, Rechazo de pares, Revisión sistemática, Salud mental, Suicidio.

---

## ASSOCIATION BETWEEN CYBERBULLYING AND DEPRESSION IN ADOLESCENTS. A SYSTEMATIC REVIEW

**Abstract:** Introduction: In recent years, due to the increased use of cyberspace, cyberviolence has flourished, and with it the appearance of various mental disorders, including depression. Objective: Carry out a systematic review with the objective of analyzing investigations, between 2019 and 2022, on the relationship between cyberbullying and depression in the adolescent population, of articles selected in searches of 90 studies, written in Spanish or in English, 2 in REDIB and 88 in PubMed on the date 2/2/2022. The search terms were “cyberbullying” and “depresión” and “depression” and “adolescencia”. The articles selected for their abstracts for analysis were 33: 7 samples from the United States of America, 5 from China, 5 from Spain, 2 from Peru, 2 from Turkey, and 1 from Romania, Qatar, Belgium, Taiwan, Singapore, Bangladesh, Sweden, and Australia and 4 reviews and meta-analyses from various countries not specified in the abstracts. A total of 14,300 adolescents participated and those of the systematic review and meta-analysis were 237,960. The quantitative instruments used, where the Cyberbullying and Depression scales predominate, are detailed in a table, to investigate the disturbance between them, in addition to the measurement of other mediating and moderating variables. This study confirms the demonstration of a significant association between cibervictimization and depression and the significant predictive effect of cyberbullying on depression.

**Keyword:** Cyberbullying, Depression, Adolescence, Violence, Bullying, Victimization, Peer rejection, Systematic review, Mental health, Suicide.

---

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años niños y adolescentes han modificado sus procesos cognitivos, en función de la aparición de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) lo que ha generado, por un lado la necesidad de una reevaluación tanto de las teorías del conocimiento como de la comunicación en general así como de los cambios relacionales entre pares que se vinculan a través del cristal de la neo tecno estructura, vía Internet por el chat, el mail, Facebook, Twitter, Tik Tok, Instagram, Snapchat y numerosas redes sociales electrónicas (Kerman, 2018). También en este ciberespacio florece la violencia. Esta ha sido definida como el uso deliberado de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otro individuo o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas posibilidades de producir lesiones, muerte, daños psicológicos, perturbaciones del desarrollo o privaciones (Kerman, 2018; Krug et al., 2003). Una de las alternativas de violencia en las redes es el Cyberbullying (CB), que consiste en utilizar las TIC, con el objetivo de ejercer el acoso entre iguales (Garaigordobil, 2011; Kerman, 2018; Kerman et al., 2021). Este fenómeno afecta a los adolescentes, quienes, de haber sufrido alguna forma de acoso escolar en sus colegios, transitan hacia el Cyberbullying, o acoso cibernético entre iguales. El adolescente en su desarrollo social rompe el lazo de protección de las figuras parentales, para dirigirse a una aproximación mayor con sus compañeros de colegio, amistades de barrio y pares en diversos contextos, que pasan a ser sus principales referentes. Así fortalece sus vínculos y su pertenencia a grupos sociales, siendo la aceptación de estos un factor trascendente para su consolidación y seguridad como persona autónoma, aunque convive con conflictos, dudas, contradicciones, crisis, rivalidades y enfrentamientos entre pares (Sánchez et al., 2016; López, 2015).

Por otra parte, podría definirse al bullying como una forma de violencia mantenida, mental o física, conducida por un individuo o un grupo, dirigida contra otro/s individuo/s incapaz/incapaces de defenderse a sí mismo/s en esa situación, desplegada en general en la escuela, premeditada, perniciosa y persistente;

posee una dinámica asidua de exclusión, violencia y deterioro de la socialización (Cerezo, 1996, citado en Kerman, 2019). En el ciberespacio también existen manifestaciones de acoso que consisten en exclusión social, agresión directa / indirecta, amenazas / chantajes, acoso sexual, bullying homófobo, discriminación en general (Smith et al., 2008, citado en Kerman, 2018). Así, definen el CB como una serie de acciones agresivas e intencionadas realizadas de forma repetida y sostenidas a lo largo del tiempo, a través de dispositivos electrónicos por parte de un grupo o de una persona contra una víctima que no se encuentra en condiciones de defenderse con facilidad. Más tarde, Garaigordobil (2011) y Kerman (2018) señalan que el CB era un fenómeno en crecimiento y que cuanto mayor fuera el nivel de uso de las TIC mayor sería la probabilidad de ser víctima o agresor. También Garaigordobil (2018), en una revisión de estudios epidemiológicos nacionales e internacionales describe que la prevalencia de CB es realmente relevante (2-12 % víctimas; 1-10 % cibervíctimas). Por otra parte, Muñoz-Ruiz et al., señalan que en una investigación realizada con adolescentes españoles por *Save the Children* durante 2016 se encuentran datos también significativos (9,3 % víctimas; 6,9 % cibervíctimas). Dado el rápido desarrollo y crecimiento de esta nueva forma de agresión y los efectos en la salud mental de los adolescentes, entre ellos la depresión, se ha planteado la apremiante necesidad evaluar la relación entre CB en la adolescencia y depresión. Este trastorno es, a nivel mundial, la causa más importante de discapacidad en individuos entre los 15 y 44 años y su prevalencia en adolescentes entre 12 y 17 años es del 3,5% (Bonin, 2018, Sánchez et al., 2014).

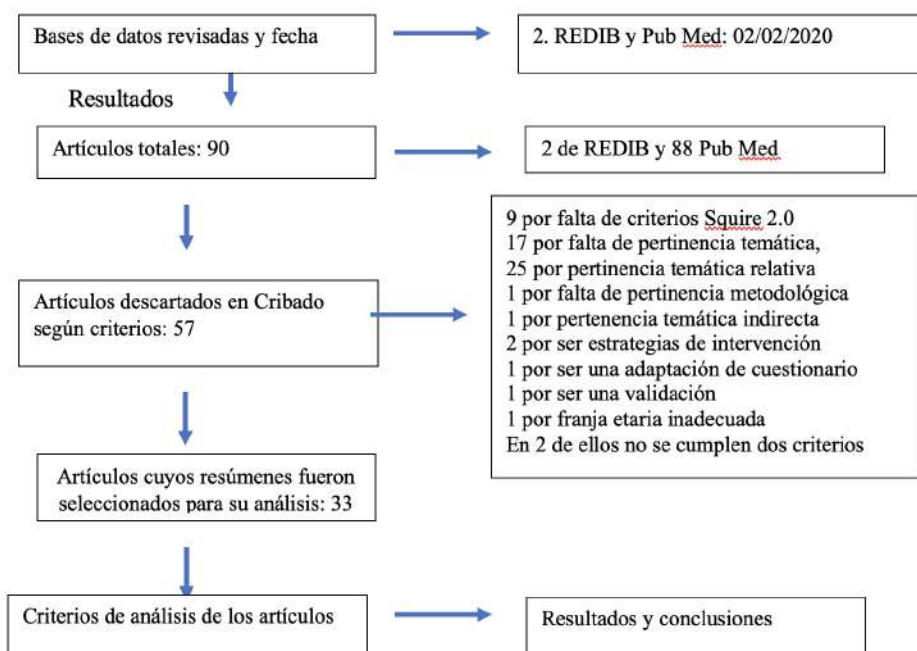
Como se observa, la aparición de esta patología en esta etapa evolutiva es un fenómeno de alto impacto en la salud mental y se caracteriza por un permanente estado de tristeza y pérdida de motivación en lo que hace a lo cotidiano y afecta tanto las emociones, pensamientos y conductas del adolescente como en lo biológico (Alvites y Huamani, 2019).

Se hace necesario destacar entonces que, según diversos estudios el cyberbullying constituye un problema de salud pública a nivel mundial (Herrera

López et al., 2017), puesto que, si se es víctima de ciberacoso o ciberbullying, es posible padecer sintomatología depresiva, así como de ansiedad, estrés o baja autoestima. Por ello este estudio se propone realizar una revisión sistemática

con el objetivo de analizar los resultados de las investigaciones realizadas entre 2019 y 2022 sobre la relación entre ciberbullying y depresión en la población adolescente.

**Gráfico 1.** Diagrama de flujo



## MÉTODO

Se realizó una búsqueda bibliográfica el 2/2/22 con los términos de búsqueda “ciberbullying” and “depresión” and “depression” and “adolescencia” en las bases de datos REDIB y PUB Med.

Se incluyeron trabajos en idioma español e inglés, y se consideró límites en año de publicación de los artículos incluidos entre 2019 y 2021. Se incluyeron 4 estudios de revisión sistemática y metaanálisis. Los criterios de inclusión para los estudios han sido: a) haberse publicado entre 2019 y 2021; b) estar escrito en español o en inglés; c) abordar la relación entre cyberbullying y depresión; d) referirse a estudios realizados en adolescentes; e) adecuarse a las normas para la Excelencia en los Reportes sobre la Mejora de la Calidad (SQUIRE 2.0, Standards for Quality Improvement Reporting Excellence). Fueron excluidos aquellos artículos o revisiones que no han sido cuantitativos, aunque si se han incorporado

las revisiones sistemáticas y metaanálisis. Para el desarrollo de la presente revisión Sistemática se aplicaron los ítems del método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) inherentes a las revisiones, dejando de lado aquellos propios del metaanálisis (Urrutia y Bonfil, 2010).

## RESULTADOS

De un total de 88 resultados, y luego de lectura de títulos y abstracts se seleccionaron 33 artículos que cumplían los objetivos de la revisión. 55 de ellos no lo hicieron; 9 por falta de criterios Squire 2.0, 17 por falta de pertinencia temática, 25 por pertinencia temática relativa, 1 por falta de pertinencia metodológica, 1 por pertenencia temática indirecta, 2 por ser estrategias de intervención, 1 por ser una adaptación de cuestionario, 1 por ser una validación, 1 por franja etaria inadecuada; en 2 de ellos no se cumplen dos

criterios Los 33 artículos originales que cumplen con los criterios de búsqueda corresponden a 7 muestras de Estados Unidos de Norteamérica, 5 de China, 5 de España, 2 de Perú, 2 de Turquía, y 1 de Rumania, Qatar, Bélgica, Taiwán, Singapur, Bangladesh, Suecia y Australia y 4 revisiones y metaanálisis de

diversos países no especificados en los abstracts. Participaron de los estudios un total de 14.300 adolescentes y los estudios de revisión sistemática y metaanálisis abarcaron 237.960 participantes. Los artículos, muestras, e instrumentos utilizados luego del cribado se resumen en la tabla 1.

**Tabla 1.** Artículos seleccionados

Red	Cita	País	Muestra N	Instrumentos
REDIB	Huamaní, C. G. A. (2019). Adolescencia, cyberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. <i>Etic@ net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento</i> , 19(1), 210-234.	Perú	363 estudiantes mujeres de 11 a 16 años	1. Cuestionario de cibervictimización (CBV). 2. Cuestionario de depresión de Kovacs (CDI)
REDIB	Gonzales, B. R. V. (2021). Impacto del cyberbullying en la depresión de estudiantes universitarios del distrito de Lima. <i>HAMUT'AY</i> , 8(3), 15-31.	Perú	150 universitarios entre los 16 y los 19 años	1. CBV 2. Inventario de depresión de Beck II- (DBI II)
Pub Med	Hu, Y., Bai, Y., Pan, Y., & Li, S. (2021). Cyberbullying victimization and depression among adolescents: A meta-analysis. <i>Psychiatry research</i> , 305, 114198. <a href="https://doi.org/10.1016/j.psychres.2021.114198">https://doi.org/10.1016/j.psychres.2021.114198</a>	17 países, metaanálisis	57 estudios empíricos de 17 países (74 tamaños de efecto y 105440 participantes)	Metaanálisis
Pub med	Azúa Fuentes, E., Rojas Carvallo, P., & Ruiz Poblete, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio [Bullying as a risk factor for depression and suicide]. <i>Revista chilena de pediatría</i> , 91(3), 432–439. <a href="https://doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230">https://doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230</a>	Chile	18 de 73 resultados para su revisión con un n de 52818 participantes	Revisión. Búsqueda bibliográfica en bases de datos PubMed, SciELO y LILACS
Pub med	Grigore, A. N., & Maffei, A. (2020). Exploring the Mediating Roles of State and Trait Anxiety on the Relationship between Middle Adolescents' Cyberbullying and Depression. <i>Children</i> (Basel, Switzerland), 7(11), 240. <a href="https://doi.org/10.3390/children7110240">https://doi.org/10.3390/children7110240</a>	Rumania	501 adolescentes de edad media entre 12 y 15 años (M = 14,00; DE = 0,80; 51,1% varones)	1. BDI II. 2. State-Trait Anxiety Inventory (STAI, Spielberger 3. European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ)
Pub med	Wright, M. F., & Wachs, S. (2019). Does Peer Rejection Moderate the Associations among Cyberbullying Victimization, Depression, and Anxiety among Adolescents with Autism Spectrum Disorder? <i>Children</i> (Basel, Switzerland), 6(3), 41. <a href="https://doi.org/10.3390/children6030041">https://doi.org/10.3390/children6030041</a>	Estados Unidos	128 participantes (89% hombres entre 11-16 años) trastorno del espectro autista en sexto, séptimo y octavo grado en 16 escuelas	1. Cyberbullying Victimization. Encuesta ad hoc 1. The Center for Epidemiological Studies Depression Scale (CES-D) 3. The Multidimensional Anxiety Scale for Children (adolescents' anxiety symptoms in the past week)

Pub med	Wang, W., Xie, X., Wang, X., Lei, L., Hu, Q., & Jiang, S. (2019). Cyberbullying and depression among Chinese college students: A moderated mediation model of social anxiety and neuroticism. <i>Journal of affective disorders</i> , 256, 54–61. <a href="https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.05.061">https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.05.061</a>	China	476 estudiantes universitarios	1. Encuesta ad hoc para ciberacoso, depresión, ansiedad social y neuroticismo
Pub med	Niu, G., He, J., Lin, S., Sun, X., & Longobardi, C. (2020). Cyberbullying Victimization and Adolescent Depression: The Mediating Role of Psychological Security and the Moderating Role of Growth Mindset. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 17(12), 4368. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph17124368">https://doi.org/10.3390/ijerph17124368</a>	China	755 adolescentes de dos escuelas secundarias	1. The cyberbullying victimization subscale in the Chinese version of the Cyberbullying Inventory 2. The Chinese version of the Security Questionnaire 3. The Growth Mindset Inventory 4. The Chinese version of the 20-item of CES-D
Pub med	Faura-García, J., Orue, I., & Calvete, E. (2021). Cyberbullying victimization and nonsuicidal self-injury in adolescents: The role of maladaptive schemas and dispositional mindfulness. <i>Child abuse &amp; neglect</i> , 118, 105135. <a href="https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105135">https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105135</a>	Estados Unidos	742 adolescentes españoles (50,20% chicas) entre 12 y 17 años (M = 14,58; DT = 1,00)	Encuestas ad hoc sobre 1. Cyberbullying victimization, 2. Non-Suicidal Self Injury (NSSI) 3. Early Maladaptive Schemes (EMS), depression and facets of mindfulness. 4. Mediation models moderated by facets of mindfulness
Pub med	Uçar, H. N., Çetin, F. H., Ersoy, S. A., Güler, H. A., Kılınc, K., & Türkoğlu, S. (2020). Risky cyber behaviors in adolescents with depression: A case control study. <i>Journal of affective disorders</i> , 270, 51–58. <a href="https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.03.046">https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.03.046</a>	Turquía	34 adolescentes con TDM y 39 controles sin ninguna psicopatología. Total. 73	1. Formulario de datos sociodemográficos, 2. The Cyber bullying Scale (CBS), 3. Cyber Victimization Scale (CVS), 5. Cyber bullying Sensibility Scale (CBSS), 6. Internet Addiction Scale (IAS), 7. Digital Game Dependence (DGA-7) 8. Children's Anxiety and Depression Scale-Refurbished (RCADS)
Pub med	Alrajeh, S. M., Hassan, H. M., Al-Ahmed, A. S., & Alsayed Hassan, D. (2021). An investigation of the relationship between cyberbullying, cybervictimization and depression symptoms: A cross sectional study among university students in Qatar. <i>PloS one</i> , 16(12), e0260263. <a href="https://doi.org/10.1371/journal.pone.0260263">https://doi.org/10.1371/journal.pone.0260263</a>	Qatar	836 estudiantes de la Universidad de Qatar	1. The Revised Cyber Bullying Inventory–II (RCBI-II) 2. The Patient Health Questionnaire-9 (PHQ-9)

Pub med	Tran, H., Thai, T. T., Dang, N., Vo, D. K., & Duong, M. (2021). Cyber-Victimization and Its Effect on Depression in Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. <i>Trauma, violence &amp; abuse</i> , 15248380211050597. Advance online publication. <a href="https://doi.org/10.1177/15248380211050597">https://doi.org/10.1177/15248380211050597</a>	Revisión sistemática y metaanálisis de diversos países (no explicitados)	Entre 1.008 artículos de investigación identificados, 17 fueron elegibles que comprendían una muestra total de 79.202 adolescentes	Revisión sistemática y metaanálisis
Pub med	Zhu, Y., Li, W., O'Brien, J. E., & Liu, T. (2021). Parent-Child Attachment Moderates the Associations Between Cyberbullying Victimization and Adolescents' Health/Mental Health Problems: An Exploration of Cyberbullying Victimization Among Chinese Adolescents. <i>Journal of interpersonal violence</i> , 36(17-18), NP9272–NP9298. <a href="https://doi.org/10.1177/0886260519854559">https://doi.org/10.1177/0886260519854559</a>	China	3232 adolescentes de 15 a 17 años de 18 escuelas secundarias en Xi'an, China, mediante un método de muestreo aleatorio estratificado	1. Encuesta ad hoc
Pub med	Yuan, G., & Liu, Z. (2021). Longitudinal cross-lagged analyses between cyberbullying perpetration, mindfulness, and depression among Chinese high school students. <i>Journal of health psychology</i> , 26(11), 1872–1881. <a href="https://doi.org/10.1177/1359105319890395">https://doi.org/10.1177/1359105319890395</a>	China	1390 estudiantes de secundaria seleccionados al azar de varias escuelas secundarias	1 The Chinese version of Revised Cyber Bullying Inventory-Cyberbullying Subscale 2. The Chinese version of the Mindfulness Attention Awareness Scale 3. CES-D for Children at two time points (6-month interval)
Pub med	Saltz, S. B., Rozon, M., Pogge, D. L., & Harvey, P. D. (2020). Cyberbullying and Its Relationship to Current Symptoms and History of Early Life Trauma: A Study of Adolescents in an Acute Inpatient Psychiatric Unit. <i>The Journal of clinical psychiatry</i> , 81(1), 18m12170. <a href="https://doi.org/10.4088/JCP.18m12170">https://doi.org/10.4088/JCP.18m12170</a>	Estados Unidos	50 pacientes adolescentes psiquiátricos de 13 a 17 años desde septiembre de 2016 hasta abril de 2017	1. The Trauma Symptom Checklist for Children 2. The Childhood Trauma Questionnaire 3. The Cyberbullying Questionnaire
Pub med	Martínez-Monteagudo, M. C., Delgado, B., García-Fernández, J. M., & Ruíz-Esteban, C. (2020). Cyberbullying in the University Setting. Relationship With Emotional Problems and Adaptation to the University. <i>Frontiers in psychology</i> , 10, 3074. <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03074">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03074</a>	España	1282 estudiantes universitarios (46,33% varones) entre los 18 y los 46 años	1. The Spanish version of the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ) 2. The Depression Anxiety Stress Scale-21 (DASS-21) 3. The Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) for use with Spanish Students
Pub med	Yuchang, J., Junyi, L., Junxiu, A., Jing, W., & Mingcheng, H. (2019). The Differential Victimization Associated with Depression and Anxiety in Cross-Cultural Perspective: A Meta-Analysis. <i>Trauma, violence &amp; abuse</i> , 20(4), 560–573. <a href="https://doi.org/10.1177/1524838017726426">https://doi.org/10.1177/1524838017726426</a>	Metaanálisis de diversos países (no explicitados)	56 estudios empíricos (que generaron 148 muestras independientes) con un tamaño de muestra total de 214 819 participantes	Metaanálisis



Pub med	Cava, M. J., Tomás, I., Buelga, S., & Carrascosa, L. (2020). Loneliness, Depressive Mood and Cyberbullying Victimization in Adolescent Victims of Cyber Dating Violence. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 17(12), 4269. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph17124269">https://doi.org/10.3390/ijerph17124269</a>	España	604 adolescentes (M edad = 14,32, DE = 1,67) que tenían una relación de noviazgo en el momento o en los últimos 12 meses	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cyber-violence in adolescent couples scale (Cib-VPA)</li> <li>2. Loneliness Scale. UCLA loneliness Scale factorization</li> <li>3. Depressive mood scale</li> <li>4. Cyber-bullying victimization scale CYBVICS</li> </ol>
Pub med	DeSmet, A., De Bourdeaudhuij, I., Walrave, M., & Vandebosch, H. (2019). Associations Between Bystander Reactions to Cyberbullying and Victims' Emotional Experiences and Mental Health. <i>Cyberpsychology, behavior and social networking</i> , 22(10), 648–656. <a href="https://doi.org/10.1089/cyber.2019.0031">https://doi.org/10.1089/cyber.2019.0031</a>	Bélgica	1037 adolescentes (49,8 por ciento mujeres, edad media = 15,17 años)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuestionario anónimo ad hoc. Escala de victimización de un solo ítem (cibervíctimas)</li> <li>2. Escala ad hoc de multiples ítems con ejemplos de cyberbullying (youth experiencing offensive practices).</li> <li>3. DASS-21</li> <li>4. The 10-item generic coping scale KIDCOPE for adolescents</li> </ol>
Pub med	Kwon, M., Seo, Y. S., Nickerson, A. B., Dickerson, S. S., Park, E., & Livingston, J. A. (2020). Sleep Quality as a Mediator of the Relationship Between Cyber Victimization and Depression. <i>Journal of nursing scholarship: an official publication of Sigma Theta Tau International Honor Society of Nursing</i> , 52(4), 416–425. <a href="https://doi.org/10.1111/jnu.12569">https://doi.org/10.1111/jnu.12569</a>	Estados Unidos	Muestra comunitaria de adolescentes (N = 801; 57 % mujeres; edad media = 14,45, SD = 0,85)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pittsburgh Sleep Quality Index (PSQI)</li> <li>2. The Cyber Victimization Scale assessed being bullied or sexually harassed online</li> <li>3. The Center for Epidemiologic Studies Depression Scale-Revised (CESD-R)</li> </ol>
Pub med	Chu, X. W., Fan, C. Y., Lian, S. L., & Zhou, Z. K. (2019). Does bullying victimization really influence adolescents' psychosocial problems? A three-wave longitudinal study in China. <i>Journal of affective disorders</i> , 246, 603–610. <a href="https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.12.103">https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.12.103</a>	China	661 adolescentes chinos en los grados 7 y 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encuesta autoadministrable</li> </ol>
Pub med	Wright, M. F., & Wachs, S. (2019). Adolescents' Psychological Consequences and Cyber Victimization: The Moderation of School-Belongingness and Ethnicity. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 16(14), 2493. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph16142493">https://doi.org/10.3390/ijerph16142493</a>	Estados Unidos	416 adolescentes latinos y blancos (46 % mujeres; edad M = 13,89, SD = 0,41) de una escuela secundaria	<p>Cuestionarios en 2 tiempos (7° y 8° grado)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cyber Victimization Scale</li> <li>2. Face-to-Face Victimization</li> <li>3. CES-D</li> <li>4. The Multidimensional Anxiety Scale for Children.</li> <li>5. The Multidimensional Anxiety Scale for Children (MASC):</li> <li>6. The Revised UCLA Loneliness Scale e (Version 3)</li> </ol>

Pub med	González-Cabrera, J., Tourón, J., Machimbarrena, J. M., Gutiérrez-Ortega, M., Álvarez-Bardón, A., & Garaigordobil, M. (2019). Cyberbullying in Gifted Students: Prevalence and Psychological Well-Being in a Spanish Sample. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 16(12), 2173. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph16122173">https://doi.org/10.3390/ijerph16122173</a>	España	255 alumnos superdotados (M = 11,88 años, DT = 2,28 años). 155 varones, 60,8% y 100 mujeres, 39,2 %.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Cyberbullying Screening of Peer Harassment (technological scale)</li> <li>2. The Spanish version of Satisfaction with Life Scale (SWLS)</li> <li>3. DASS-21</li> <li>4. The Spanish version of the Interpersonal Support Evaluation List (ISEL)</li> <li>5. The Spanish version of the KIDSCREEN-10 Quality of Life</li> </ol>
Pub med	Liu, T. L., Hsiao, R. C., Chou, W. J., & Yen, C. F. (2021). Self-Reported Depressive Symptoms and Suicidality in Adolescents with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Roles of Bullying Involvement, Frustration Intolerance, and Hostility. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 18(15), 7829. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph18157829">https://doi.org/10.3390/ijerph18157829</a>	Taiwán	195 adolescentes con TDAH	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mandarin Chinese version of CES-D</li> <li>2. Kiddie Schedule for Affective Disorders and Schizophrenia to assess suicidal ideation</li> <li>3. Cyberbullying Experiences Questionnaire (CEQ)</li> <li>4. Mandarin Chinese version of the School Bullying Experience Questionnaire (C-SBEQ)</li> <li>5. Mandarin Chinese version of the Frustration Discomfort Scale (FDS)</li> <li>6. Buss–Durkee Hostility Inventory–Chinese Version–Short Form (BDHICSF)</li> <li>7. The caregiver-reported Chinese version of the Child Behavior Checklist (CBCL) for Ages 6–18</li> <li>8. Mandarin Chinese version of the Family APGAR para medir la percepción del apoyo familiar.</li> </ol>
Pub med	Eyuboglu, M., Eyuboglu, D., Pala, S. C., Oktar, D., Demirtas, Z., Arslantas, D., & Unsal, A. (2021). Traditional school bullying and cyberbullying: Prevalence, the effect on mental health problems and self-harm behavior. <i>Psychiatry research</i> , 297, 113730. <a href="https://doi.org/10.1016/j.psychres.2021.113730">https://doi.org/10.1016/j.psychres.2021.113730</a>	Turquía	6202 estudiantes de secundaria y preparatoria (edad 11-18, M= 14.4 ±1.9 años, 54% niños).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encuestas autoadministrables ad hoc sobre acoso, comportamiento de autoinjuria, ansiedad, depresión.</li> <li>2. Cuestionario de autoinforme ad hoc sobre las dificultades psicosociales</li> </ol>
Pub med	Fogleman, N. D., McQuade, J. D., Mehari, K. R., & Becker, S. P. (2021). In-person victimization, cyber victimization, and polyvictimization in relation to internalizing symptoms and self-esteem in adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. <i>Child: care, health and development</i> , 47(6), 805–815. <a href="https://doi.org/10.1111/cch.12888">https://doi.org/10.1111/cch.12888</a>	Estados Unidos	78 adolescentes (edades 13-17 años) diagnosticados con TDAH	<p>Encuesta ad hoc sobre</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Victimización en persona,</li> <li>2. Victimización cibernética,</li> <li>3. Ansiedad,</li> <li>4. Depresión y</li> <li>5. Autoestima.</li> <li>6. Encuesta para padres sobre la ansiedad y la depresión de sus hijos adolescentes</li> </ol>



Pub med	Estévez, J. F., Cañas, E., & Estévez, E. (2020). The Impact of Cybervictimization on Psychological Adjustment in Adolescence: Analyzing the Role of Emotional Intelligence. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 17(10), 3693. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph17103693">https://doi.org/10.3390/ijerph17103693</a>	España	1318 adolescentes de ambos sexos y con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años (M = 13,8, DT = 1,32)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cybervictimization Scale (CYBVIC-R)</li> <li>2. Self-Concept Form-5 Scale (AF5) dimensions of self-concept</li> <li>3. CES-D</li> <li>4. Escala de Satisfacción con la Vida</li> <li>5. Escala de Inteligencia Emocional Percibida (TMMS)</li> </ol>
Pub med	Lee J. (2021). Pathways from Childhood Bullying Victimization to Young Adult Depressive and Anxiety Symptoms. <i>Child psychiatry and human development</i> , 52(1), 129–140. <a href="https://doi.org/10.1007/s10578-020-00997-4">https://doi.org/10.1007/s10578-020-00997-4</a>	Singapur	356 estudiantes universitarios de 19 a 25 años (Mage = 20,7)	Encuesta en línea
Pub med	Mallik, C. I., & Radwan, R. B. (2020). Adolescent victims of cyberbullying in Bangladesh-prevalence and relationship with psychiatric disorders. <i>Asian journal of psychiatry</i> , 48, 101893. <a href="https://doi.org/10.1016/j.ajp.2019.101893">https://doi.org/10.1016/j.ajp.2019.101893</a>	Bangladesh	Adolescentes de 14 a 17 años. No se explicita N de muestra	<p>Estudio en 2 fases.</p> <p>Primera fase</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encuesta ad hoc para identificación de víctima de Cyberbullying.</li> <li>2. Encuesta ad hoc para identificación de Psicopatología.</li> </ol> <p>Segunda fase</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Detección de psicopatología. No se encontraron instrumentos específicos</li> </ol>
Pub med	Hellfeldt, K., López-Romero, L., & Andershed, H. (2019). Cyberbullying and Psychological Well-being in Young Adolescence: The Potential Protective Mediation Effects of Social Support from Family, Friends, and Teachers. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 17(1), 45. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph17010045">https://doi.org/10.3390/ijerph17010045</a>	Suecia	1707 adolescentes jóvenes (47,5 % niñas, de 10 a 13 años)	<p>Autoinforme a través de un cuestionario web</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revised Olweus' Bully/Victim Questionnaire (OBVQ), to assess cyberbullying</li> <li>2. Items from The Youth Self-Report (YSR) was used, an instrument based on the Achenbach System of Empirically Based Assessment</li> <li>3. The Spence Children's Anxiety Scale (SCAS)</li> <li>4. Subjective well-being was assessed using one item ("I enjoy life very much")</li> <li>5. The Multidimensional Scale of Perceived Social Support</li> </ol>

Pub med	Estévez, E., Estévez, J. F., Segura, L., & Suárez, C. (2019). The Influence of Bullying and Cyberbullying in the Psychological Adjustment of Victims and Aggressors in Adolescence. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 16(12), 2080. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph16122080">https://doi.org/10.3390/ijerph16122080</a>	España	1318 adolescentes de ambos sexos y con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años	1. Victimization Scale of Mynard and Joseph 2. Scale of Violent Behavior of Little et al. 3. Self-concept Scale Form-5 (AF5) 4. "Test de Empatía Cognitiva y Afectiva" (TECA, Cognitive and Affective Empathy Test). 5. Trait Meta-Mood Scale (TMMS) adapted to Spanish 6. Perceived Stress Scale 7. Satisfaction with Life Scale 8. UCLA Loneliness Scale 9. CES-D 10. Social Anxiety Scale for Adolescents (SAS-A)
Pub med	Islam, M. I., Khanam, R., & Kabir, E. (2020). Bullying victimization, mental disorders, suicidality, and self-harm among Australian high schoolchildren: Evidence from nationwide data. <i>Psychiatry research</i> , 292, 113364. <a href="https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113364">https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113364</a>	Australia	2166 estudiantes de secundaria (1131 niños y 1035 niñas) de 12 a 17 años	ENCUESTA 1. Victimización por acoso (tradicional, cibernético y ambos) 2. Trastornos mentales, tendencias suicidas (ideación, plan e intento) y autolesión  No nombra los instrumentos
Pub med	Kim, Y. K., Yu, M., Cronley, C., & Yang, M. (2019). Peer victimization, depression, and sexual risk behaviors among high school youth in the United States: a gender-based approach. <i>International journal of adolescent medicine and health</i> , <i>ij/ijamh</i> . ahead-of-print/ijamh-2019-0139/ijamh-2019-0139.xml. Advance online publication. <a href="https://doi.org/10.1515/ijamh-2019-0139">https://doi.org/10.1515/ijamh-2019-0139</a>	Estados Unidos	estudiantes de secundaria que informaron haber tenido relaciones sexuales alguna vez (N = 5288).	Datos de the 2015 Youth Risk Behavior System Survey, collected by the U.S. Centers for Disease Control and Prevention. (CDC)

## DISCUSIÓN

Una de las preguntas que en este estudio pretendía responderse fue si existe una asociación entre el Cyberbullying y la depresión en adolescentes, a través de la revisión se verifica que existe una correlación positiva entre ambas variables (Alrajeh et al., 2021; Cava et al., 2020; Azúa Fuentes et al., 2020; González, 2021; Hellfeldt, et al., 2019; Hu et al., 2021; Huamani, 2019; Islam et al., 2020; Kim et al., 2019; Niu et al., 2020; Tran et al., 2021; Yuchang et al., 2019). Y más específicamente una correlación cibervictimización verbal y escrita con depresión (Huamani, 2019; González, 2021). Además, para Huamani (2019), existe mayor la significancia en la relación entre cibervictimización visual y depresión.

En cuanto el efecto predictivo del Cyberbullying sobre la depresión, para Wang et al., (2019), la perpetración de ciberacoso tuvo una derivación significativa y positiva sobre la depresión. A su vez, para Kim (2019), todas las variables de victimización entre pares predijeron positivamente los síntomas depresivos tanto para mujeres como para hombres. Por otra parte, Lee, (2021), indica que la victimización tradicional aumentó el riesgo de síntomas depresivos y de ansiedad, mientras que la victimización por ciberacoso aumentó el riesgo de síntomas de ansiedad solamente.

En cuanto a las ideas suicidas o comportamientos autolesivos, para Hu et al., (2019), ser víctima,

pero no perpetrador de ciberacoso se asoció significativamente con depresión, ansiedad y tendencias suicidas. Por otra parte, según Azúa Fuentes et al., (2020), el Cyberbullying asociado a depresión y suicidio es más frecuente en mujeres. Sin embargo, Faura García et al., (2021), sostienen que la habilidad de actuar con conciencia amortiguó la asociación entre la victimización por ciberacoso y autolesiones no suicidas mientras que no juzgar aumentó la asociación entre la victimización por ciberacoso y la depresión.

En cuanto a la relación Cyberbullying depresión con otras patologías entre ellas, Trastornos del espectro autista, el rechazo de los compañeros se relacionó positivamente con la depresión y la ansiedad y moderó la relación positiva entre la victimización por ciberacoso y la depresión, pero no la ansiedad (Wright y Wachs, 2019).

En cuanto a los niveles de neuroticismo la perpetración de ciberacoso tuvo un mayor impacto en la depresión de los estudiantes universitarios con niveles más bajos de neuroticismo (Wang et al., 2019). A su vez, la mentalidad de crecimiento podría calmar significativamente los efectos adversos de la victimización por ciberacoso sobre la seguridad psicológica y la depresión (Niu et al., 2020).

Por otra parte, y en lo que hace al estrés post traumático, aquellos que habían sido acosados obtuvieron puntajes significativamente más altos en las escalas de dicho trastorno, así como depresión, ira y disociación de la fantasía que aquellos que no fueron acosados (Saltz, et al., 2020). Otro hecho llamativo es que de acuerdo con Kwon, (2020), el efecto de victimización cibernética sobre la mala calidad del sueño indica que específicamente, la victimización cibernética de los adolescentes condujo a una mala calidad del sueño ( $\alpha = .039$ ,  $SE = .041$ ,  $p < .05$ ), lo que también condujo a un aumento de los síntomas depresivos

Otro dato interesante de la vinculación Cyberbullying y depresión y la ansiedad es que la relación entre cibervictimización, ciber agresividad y depresión estaba mediada por el estado de ansiedad y no por el rasgo de ansiedad (Grigore y Maftai, 2020). En definitiva es interesante agregar que según Martínez-

Monteagudo et al., (2020), los niveles elevados de depresión y el estrés aumenta la probabilidad de ser víctima de ciberacoso, mientras que altos niveles de depresión aumentan la probabilidad de ser agresor de ciberacoso.

En cuanto al apoyo familiar según Zhu et al., (2021) mayores niveles de apego entre padres e hijos fueron un factor protector contra los efectos negativos de la victimización por ciberacoso en los síntomas depresivos de los adolescentes. Así también Hellfeldt et al., (2021), concluyen que el grupo Ciberagresor-víctima tiene los niveles más altos de síntomas depresivos, y los más bajos de bienestar subjetivo y apoyo familiar.

Finalmente, es importante tener en cuenta algunos factores de índole cultural, Por ejemplo, Yuchang (2019), los efectos moderadores del país de origen eran significativos para la depresión, siendo el tamaño medio del efecto en América del Norte significativamente mayor que en China y Europa, lo que sugería que la cultura era un factor importante.

## CONCLUSIONES

Así como Herrera López et al., (2016) señalaban que el Cyberbullying constituye un problema de salud pública a nivel mundial y lleva a padecimientos severos, entre ellos la depresión, a través de esta revisión se verifican sus observaciones y la necesidad imperiosa de actuar tanto preventivamente como en forma contingente para paliar sus efectos en pos de una mejor salud mental de los adolescentes.

## REFERENCIAS

- \*Alrajeh, S. M., Hassan, H. M., Al-Ahmed, A. S., & Alsayed Hassan, D. (2021). An investigation of the relationship between cyberbullying, cybervictimization and depression symptoms: A cross sectional study among university students in Qatar. *PloS one*, 16(12), e0260263. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0260263>
- Alvites, C., Huamani, C. G. A. (2019). Adolescencia, cyberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. Eitc@net, *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19(1), 210-

234. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v19i1.11867>
- \*Azúa Fuentes, E., Rojas Carvallo, P., & Ruiz Poblete, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio [Bullying as a risk factor for depression and suicide]. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 432–439. <https://doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Bonin L. Depresión Unipolar Pediátrica: Epidemiología, características clínicas, evaluación y diagnóstico. UptoDate 2018. [internet].2018, [citado 2019-03-10], Disponible en: [uptodate/150](http://uptodate/150)
- \*Cava, M. J., Tomás, I., Buelga, S., & Carrascosa, L. (2020). Loneliness, Depressive Mood and Cyberbullying Victimization in Adolescent Victims of Cyber Dating Violence. *International journal of environmental research and public health*, 17(12), 4269. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124269>
- \*Chu, X. W., Fan, C. Y., Lian, S. L., & Zhou, Z. K. (2019). Does bullying victimization really influence adolescents' psychosocial problems? A three-wave longitudinal study in China. *Journal of affective disorders*, 246, 603–610. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.12.103>
- \*DeSmet, A., De Bourdeaudhuij, I., Walrave, M., & Vandebosch, H. (2019). Associations Between Bystander Reactions to Cyberbullying and Victims' Emotional Experiences and Mental Health. *Cyberpsychology, behavior and social networking*, 22(10), 648–656. <https://doi.org/10.1089/cyber.2019.0031>
- \*Estévez, E., Estévez, J. F., Segura, L., & Suárez, C. (2019). The Influence of Bullying and Cyberbullying in the Psychological Adjustment of Victims and Aggressors in Adolescence. *International journal of environmental research and public health*, 16(12), 2080. <https://doi.org/10.3390/ijerph16122080>
- \*Estévez, J. F., Cañas, E., & Estévez, E. (2020). The Impact of Cybervictimization on Psychological Adjustment in Adolescence: Analyzing the Role of Emotional Intelligence. *International journal of environmental research and public health*, 17(10), 3693. <https://doi.org/10.3390/ijerph17103693>
- \*Eyuboglu, M., Eyuboglu, D., Pala, S. C., Oktar, D., Demirtas, Z., Arslantas, D., & Unsal, A. (2021). Traditional school bullying and cyberbullying: Prevalence, the effect on mental health problems and self-harm behavior. *Psychiatry research*, 297, 113730. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2021.113730>
- \*Faura-García, J., Orue, I., & Calvete, E. (2021). Cyberbullying victimization and nonsuicidal self-injury in adolescents: The role of maladaptive schemas and dispositional mindfulness. *Child abuse & neglect*, 118, 105135. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105135>
- \*Fogleman, N. D., McQuade, J. D., Mehari, K. R., & Becker, S. P. (2021). In-person victimization, cyber victimization, and polyvictimization in relation to internalizing symptoms and self-esteem in adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Child: care, health and development*, 47(6), 805–815. <https://doi.org/10.1111/cch.12888>
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: una revisión. *International journal of psychology and psychological therapy*, 11(2), 233-254
- Garaigordobil, M., & Martínez-Valderrey, V. (2018). Technological resources to prevent cyberbullying during adolescence: The cyberprogram 2.0 program and the cooperative cybereduca 2.0 videogame. *Frontiers in Psychology*, 9, 745.
- \*Gonzales, B. R. V. (2021). Impacto del ciberbullying en la depresión de estudiantes universitarios del distrito de Lima. *HAMUT'AY*, 8(3), 15-31
- \*González-Cabrera, J., Tourón, J., Machimbarrena, J. M., Gutiérrez-Ortega, M., Álvarez-Bardón, A., & Garaigordobil, M. (2019). Cyberbullying in Gifted Students: Prevalence and Psychological Well-Being in a Spanish Sample. *International journal of environmental research and public health*, 16(12), 2173. <https://doi.org/10.3390/ijerph16122173>
- \*Grigore, A. N., & Maftei, A. (2020). Exploring the Mediating Roles of State and Trait Anxiety on the Relationship between Middle Adolescents' Cyberbullying and Depression. *Children* (Basel, Switzerland), 7(11), 240. <https://doi.org/10.3390/children7110240>
- \*Hellfeldt, K., López-Romero, L., & Andershed, H. (2019). Cyberbullying and Psychological Well-being in Young Adolescence: The Potential Protective Mediation Effects of Social Support from Family,

- Friends, and Teachers. *International journal of environmental research and public health*, 17(1), 45. <https://doi.org/10.3390/ijerph17010045>
- Herrera-López, M., Romera, E. & Ortega-Ruiz, R. (2017). Bullying y ciberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 49, pp. 163-172. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2016.08.001>
- \*Hu, Y., Bai, Y., Pan, Y., & Li, S. (2021). Cyberbullying victimization and depression among adolescents: A meta-analysis. *Psychiatry research*, 305, 114198. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2021.114198>
- \*Huamaní, C. G. A. (2019). Adolescencia, ciberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. *Etic@ net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19(1), 210-234.
- \*Islam, M. I., Khanam, R., & Kabir, E. (2020). Bullying victimization, mental disorders, suicidality and self-harm among Australian high schoolchildren: Evidence from nationwide data. *Psychiatry research*, 292, 113364. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113364>
- Kerman, B. (2018). El Ciberbullying: Una mirada cognitiva sistémica. *Actualidad Psicológica* 478.
- Kerman, B. (2019). Creencias de los docentes acerca de los factores causales, medidas preventivas y contingentes sobre el fenómeno Bullying. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 23(1), 10.
- Kerman, B., Gaggino, M., Calvo, F., Mortara, G., Morrongiello, N., & Kobylanski, R. (2021). Niveles de Ciberacoso durante el período de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio en adultos residentes en Argentina: Levels of Cyberbullying during the period of Preventive and Mandatory Social Isolation in adults living in Argentina. *South Florida Journal of Health*, 2(4), 442-455.
- Krug, E. G., Dahlberg, L. L., Mercy, J. A., & Zwi, A. B. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Organización Panamericana de la Salud.
- \*Kim, Y. K., Yu, M., Cronley, C., & Yang, M. (2019). Peer victimization, depression, and sexual risk behaviors among high school youth in the United States: a gender-based approach. *International journal of adolescent medicine and health*, [/ijamh.ahead-of-print/ijamh-2019-0139/ijamh-2019-0139.xml](https://doi.org/10.1515/ijamh-2019-0139). Advance online publication. <https://doi.org/10.1515/ijamh-2019-0139>
- \*Kwon, M., Seo, Y. S., Nickerson, A. B., Dickerson, S. S., Park, E., & Livingston, J. A. (2020). Sleep Quality as a Mediator of the Relationship Between Cyber Victimization and Depression. *Journal of nursing scholarship: an official publication of Sigma Theta Tau International Honor Society of Nursing*, 52(4), 416–425. <https://doi.org/10.1111/jnu.12569>
- \*Lee J. (2021). Pathways from Childhood Bullying Victimization to Young Adult Depressive and Anxiety Symptoms. *Child psychiatry and human development*, 52(1), 129–140. <https://doi.org/10.1007/s10578-020-00997-4>
- \*Liu, T. L., Hsiao, R. C., Chou, W. J., & Yen, C. F. (2021). Self-Reported Depressive Symptoms and Suicidality in Adolescents with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Roles of Bullying Involvement, Frustration Intolerance, and Hostility. *International journal of environmental research and public health*, 18(15), 7829. <https://doi.org/10.3390/ijerph18157829>
- López, F. (2015). Adolescencia: Necesidades y problemas. Implicaciones para la intervención. *ADOLESCERE Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, vol. 3, núm. 2, 9-17.
- \*Mallik, C. I., & Radwan, R. B. (2020). Adolescent victims of cyberbullying in Bangladesh- prevalence and relationship with psychiatric disorders. *Asian journal of psychiatry*, 48, 101893. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2019.101893>
- March, J.S.; Parker, J.D.A.; Sullivan, K.; Stallings, P.; Conners, C.K. The multidimensional anxiety scale for children (MASC): Factor structure, reliability, and validity. *J. Am. Acad. Child Adolesc. Psychiatry* 1997, 36, 554–565. [CrossRef] [PubMed]
- \*Martínez-Monteaigudo, M. C., Delgado, B., García-Fernández, J. M., & Ruiz-Esteban, C. (2020). Cyberbullying in the University Setting. Relationship With Emotional Problems and Adaptation to the University. *Frontiers in psychology*, 10, 3074.



- <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03074>
- Muñoz-Ruiz, A., & Muñoz Ruiz, F. J. (2019). Cyberbullying: análisis de niveles de victimización y agresión en estudiantes de 5° y 6° de primaria. *Ciberbullying: análisis de niveles de victimización y agresión en estudiantes de 5° y 6° de primaria*, 221-234.
- \*Niu, G., He, J., Lin, S., Sun, X., & Longobardi, C. (2020). Cyberbullying Victimization and Adolescent Depression: The Mediating Role of Psychological Security and the Moderating Role of Growth Mindset. *International journal of environmental research and public health*, 17(12), 4368. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124368>
- Ogrinc, G., Davies, L., Goodman, D., Batalden, P., Davidoff, F., & Stevens, D. (2015). SQUIRE 2.0 (Standards for Quality Improvement Reporting Excellence): revised publication guidelines from a detailed consensus process. *American Journal of Critical Care*, 24(6), 466-473.
- Radloff, L. S. (1977). The CES-D scale: A self-report depression scale for research in the general population. *Applied psychological measurement*, 1(3), 385-401.
- Rodríguez-González, M.S., Tinajero, C., Guisande, M.A. & Páramo, M.F. (2012). The Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) for use with Spanish Students. *Psychological Reports*, 11, 624 - 640. doi: 10.2466/08.10.20.PR0.111.5.624-640
- \*Saltz, S. B., Rozon, M., Pogge, D. L., & Harvey, P. D. (2020). Cyberbullying and Its Relationship to Current Symptoms and History of Early Life Trauma: A Study of Adolescents in an Acute Inpatient Psychiatric Unit. *The Journal of clinical psychiatry*, 81(1), 18m12170. <https://doi.org/10.4088/JCP.18m12170>
- Sánchez O, Méndez X, Garber J. Prevención de la Depresión en niños y Adolescentes Revisión y Reflexión. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* 2014;19(1): 63-76. S U: uned. es/12983
- Sánchez, L., Crespo, G., Aguilar, R., Bueno, F.J., Benavent, R.A. & Valderrama, J.C. (Coords.), (2016). *Los adolescentes y el ciberacoso*. Martin Impresores, S.L.
- Topcu, Ç., & Erdur-Baker, Ö. (2018). RCBI-II: The second revision of the revised cyber bullying inventory. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 51(1), 32-41.
- \*Tran, H., Thai, T. T., Dang, N., Vo, D. K., & Duong, M. (2021). Cyber-Victimization and Its Effect on Depression in Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Trauma, violence & abuse*, 15248380211050597. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/15248380211050597>
- \*Uçar, H. N., Çetin, F. H., Ersoy, S. A., Güler, H. A., Kılınc, K., & Türkoğlu, S. (2020). Risky cyber behaviors in adolescents with depression: A case control study. *Journal of affective disorders*, 270, 51–58. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.03.046>
- Urrutia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina clínica*, 135(11), 507-511.
- \*Wang, W., Xie, X., Wang, X., Lei, L., Hu, Q., & Jiang, S. (2019). Cyberbullying and depression among Chinese college students: A moderated mediation model of social anxiety and neuroticism. *Journal of affective disorders*, 256, 54–61. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.05.061>
- \*Wright, M. F., & Wachs, S. (2019). Adolescents' Psychological Consequences and Cyber Victimization: The Moderation of School-Belongingness and Ethnicity. *International journal of environmental research and public health*, 16(14), 2493. <https://doi.org/10.3390/ijerph16142493>
- \*Wright, M. F., & Wachs, S. (2019). Does Peer Rejection Moderate the Associations among Cyberbullying Victimization, Depression, and Anxiety among Adolescents with Autism Spectrum Disorder? *Children* (Basel, Switzerland), 6(3), 41. <https://doi.org/10.3390/children6030041>
- \*Yuan, G., & Liu, Z. (2021). Longitudinal cross-lagged analyses between cyberbullying perpetration, mindfulness, and depression among Chinese high school students. *Journal of health psychology*, 26(11), 1872–1881. <https://doi.org/10.1177/1359105319890395>
- \*Yuchang, J., Junyi, L., Junxiu, A., Jing, W., & Mingcheng, H. (2019). The Differential Victimization Associated with Depression and Anxiety in Cross-Cultural Perspective: A Meta-Analysis. *Trauma, violence & abuse*, 20(4), 560–573. <https://doi.org/10.1177/1524838017726426>



\*Zhu, Y., Li, W., O'Brien, J. E., & Liu, T. (2021). Parent-Child Attachment Moderates the Associations Between Cyberbullying Victimization and Adolescents' Health/Mental Health Problems: An

Exploration of Cyberbullying Victimization Among Chinese Adolescents. *Journal of interpersonal violence*, 36(17-18), NP9272–NP9298.