

Revista  
**PSICOLOGÍA**  
UNEMI

## **DOSSIER**

**AVANCES CIENTÍFICOS EN PSICOLOGÍA,  
INVESTIGACIONES DE REVISIÓN  
SISTEMÁTICA**

**Editora principal**

Dra. Carmen Zambrano Villalba

**Editores temáticos invitados**

Dra. Analia Losada

Dra. Julieta Marmo

Revista  
**PSICOLOGÍA**  
UNEMI

**AVANCES CIENTÍFICOS EN PSICOLOGÍA,  
INVESTIGACIONES DE REVISIÓN SISTEMÁTICA**

Carmen Zambrano-Villalba; Analía Verónica Losada; Julieta Marmo  
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador; Universidad de Flores UFLO, Argentina

**Introducción**

Los avances disciplinares de la ciencia psicológica y las publicaciones con referato que dan cuenta de las investigaciones en psicología posibilitan a la Revista Psicología UNEMI la presentación del Dossier Revisiones Sistemáticas, comprendiendo la necesidad de aunar conocimientos y presentar de forma abreviada resultados múltiples de pesquisas en el plano de la psicología.

En este contexto el objetivo del Dossier fue revisar de manera conjunta los avances científicos de la psicología a través de investigaciones de Revisiones Sistemáticas, la misma que se inició con dos artículos de desarrollo teórico: Clasificación de métodos de investigación en Psicología y Propuestas metodológicas en estudios revisión sistemática, metasíntesis y metaanálisis. Ambos buscaron enmarcar y clasificar estas novedosas modalidades investigativas en el saber psicológico, Gutiérrez-Peláez, y Ramírez, 2020; Reyes-Rodríguez, 2021).

Los avances científicos consolidados en el dossier de revisión sistemática, permitió determinar de manera integrativa diferentes áreas de la psicología ilustrados en el estudio referente a la *Condición epistemológica de la Psicopedagogía Iberoamérica entre los años 2000 y 2020. Una Revisión Sistemática* de Cristina Ricci, Argentina. Los resultados indicaron que hay una pluralidad de sentidos epistemológicos asociados con disciplina, profesión, perspectiva, conocimientos, saberes, prácticas, área y campo disciplinar, interdisciplinar profesional y formativo, que se intersectan en torno a su objeto y quehacer, profesional con distintas formaciones se perciban y sean percibidos como miembros y artífices de esa disciplina, resultados que evidenciaron procesos

situados de aprendizajes en todas las edades de la vida de los sujetos los mismos que tienen implicancias para el desarrollo, consolidación y legitimación en el campo de las Ciencias Sociales y de las Humanidades, donde la polisemia epistémica en el 2022 es un rasgo distintivo de la Psicopedagogía en Iberoamérica, (Carrasco-Cursach, 2018; Figueroa, y Sánchez-Cubides, 2018; Ocampo-González, 2019).

Por otro lado, la *Revisión sistemática sobre la relación entre Apego y Regulación Emocional* de Silvana Milozzi y Julieta Marmo de Argentina cuyo objetivo fue relevar las investigaciones científicas sobre la relación existente entre apego temprano y regulación emocional en 40 unidades de análisis, evidenció una relación positiva entre vínculos de apego y regulación emocional en las distintas etapas de la vida y entre apego inseguro y distintos padecimientos psicológicos tales como trastornos de ansiedad, depresión, somatización, trastorno obsesivo compulsivo, trastorno límite y consumo problemático de sustancias, tabaco y alcohol (Bonet, 2020; Arrivillaga, et al., 2021; González-Yubero, 2021).

Los impactos de COVID-19 y las medidas para controlarlo plantean aún más preguntas sobre la preparación para desastres que abarca el conocimiento y las capacidades desarrolladas por gobiernos, organizaciones, comunidades e individuos para anticipar, responder y recuperarse de los impactos de desastres probables, inminentes o actuales. Por tal motivo el estudio de *Revisión sistemática de la preparación para desastres en el contexto de la pandemia COVID-19* de João Luiz da Matta Felisberto de Brasil, hacen referencia a la salud mental de las personas involucradas en desastres, tema poco desarrollado en los

---

estudios sobre preparación para desastres, recomendando la formulación de políticas públicas con la capacidad de implementar una estrategia coherente para proteger a las poblaciones, (Allen, et al., 2020; Aven y Zio, 2021).

La *Revisión sistemática sobre la necesidad de cierre cognitivo en el contexto hispano hablante* de Marcelo Roca, Carolina Expósito, Luis Carlos Jaume y Manuel Tomás Passero, Argentina en 25 unidades de análisis aporta con herramientas para comprender cómo se manifiesta el cierre cognitivo en contextos hispano hablante. Además de identificar el tipo de estudio y los países que han contribuido al desarrollo teórico en este campo como Argentina, España y Perú se ha presentado un resumen de los resultados de cada estudio cuantitativo a fin de poder informar sobre las distintas variables con las que se ha relacionado (Jaume, 2021; Pica, 2020).

El estudio de *Revisión sistemática sobre metodologías evaluativas en la gestión de conflictos interpersonales en el sector sanitario* de Luis Fidel Abregú Tueros de Perú, tuvo como objetivo sintetizar las metodologías evaluativas en la Gestión de Conflictos Interpersonales, GCI utilizadas por los profesionales y funcionarios del sector sanitario en 34 unidades de análisis. En el recorrido deja claro que las intervenciones multinivel aportan significativamente en la resolución de conflictos desde varios estilos de manejo dentro de un diseño cuasi experimental (Zhang, 2021; De Clercq, & Belausteguigoitia, 2021; Abregú, 2021).

Por la trayectoria del dossier se encuentra la *Revisión sistemática sobre el desempeño de habilidades socioemocionales en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje* de Michele Aparecida Cerqueira Rodrigues de Argentina, cuyo objetivo fue analizar trabajos científicos que examinen las relaciones con el mejor desempeño de los estudiantes con TEAp o Dificultad de Aprendizaje (DA) a través del desarrollo de habilidades y competencias socioemocionales que aumentan el grado de motivación, como el trabajo en equipo en 16 unidades de análisis, las acciones se enfocan en el desarrollo y aprendizaje y los posibles cambios en la percepción emocional que provocan dificultades de aprendizaje. Hace un llamado a la reflexión sobre las prácticas pedagógicas a través de la formación docente y el trabajo cercano entre las partes involucradas en el

proceso, (Bonifacci et al., 2020; Caixeta et al., 2021).

Continuando con el recorrido se encuentra el estudio referente a la *Ansiedad y COVID-19 en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática* de Gustavo Cortina Rodríguez de Puerto Rico, el mismo que hace una reseña de diversos estudios relevantes a los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la pandemia de la enfermedad COVID-19. logra conceptualizar lo que es la ansiedad, efectos de la pandemia y percepciones distintas en varios lugares alrededor del mundo en la población de estudiantes universitarios, detectando distintos enfoques en las investigaciones permitiendo una comprensión profunda de como la ansiedad ha afectado a los estudiantes universitarios en este proceso pandémico (Íñiguez-Berrozpe, 2020; Chávez- Márquez, 2021; González-Aguilar, 2021; González Jaimes et al., 2021).

Entre los estudios del dossier se encuentra la *Asociación entre Cyberbullying y depresión en adolescentes. Una revisión sistemática* de Bernardo Kerman de Argentina, cuyo objetivo fue analizar los resultados de las investigaciones ejecutadas entre 2019 y 2022 sobre la relación cyberbullying y depresión en población adolescente, de artículos seleccionados en búsquedas de 90 estudios, escritos en español o en inglés, obteniendo resultados que revelaron una relación significativa entre ambas variables en 33 unidades de análisis, Estévez et al., 2019; Estévez et al., 2020).

También se presenta el estudio de *una revisión sistemática del enactment desde el psicoanálisis* de María Valeria Corbella de Argentina, entre los años 2020 y 2021 con 44 unidades de análisis en 8 bases científicas, en la investigación establece que su uso varía dependiendo de los diversos enfoques teóricos que esta disciplina presenta, además define una situación clínica específica que interpela tanto al paciente como al terapeuta es que, más allá de las dificultades epistemológicas del constructo, permanece dentro de los conceptos fundamentales de la técnica psicoanalítica (Barahona, 2020; Fulgencio, 2020; Gerhardt, 2020).

Por otro lado, la *Revisión sistemática: ventajas e inconvenientes de la atención psicológica a través de medios telemáticos de Leonel Alexander Llerena Aguirre y María Isabel Ramos Noboa de*

---

Ecuador, tuvo como objetivo comparar la eficacia de la telepsicología frente a la presencialidad e identificar las ventajas e inconvenientes durante la pandemia en 37 unidades de análisis que permitieron encontrar una relación significativa con prevalencia del modelo cognitivo conductual, con un crecimiento incipiente ante la necesidad de adaptarse a las restricciones sanitarias en la población, (Gutiérrez, 2020; Grondin et al., 2021; Hewitt, y Loring, 2020).

También es notorio el aporte significativo referente a la *Salud mental y bienestar psicológico en trabajadores mineros. una revisión sistemática* de Marcelo Gamero Aliaga de Chile, quien hace hincapié en que el trabajo minero es de alto riesgo, no solo para la salud física de los trabajadores, sino también, para la salud mental, advierte que el trabajo minero impacta de manera silenciosa, afecta al bienestar psicológico con prevalencia en trastornos de ansiedad, depresión, estrés ocupacional, aislamiento social, tensiones en la conciliación trabajo-familia debido a los turnos de trabajo agotamiento laboral, la angustia psicológica, los trastornos del sueño, el abuso de alcohol, la despersonalización y las ideaciones suicidas, las que generan conductas de riesgo en el desarrollo de sus tareas son otros de los síntomas asociados, (James, 2020).

La *Revisión sistemática sobre procrastinación en estudiantes universitarios en el contexto latinoamericano* de Wilmer Casasola-Rivera de Costa Rica, permitió describir qué factores intervienen en la conducta procrastinadora en la población universitaria, relacionado con ciertos hábitos socioculturales donde el ambiente familiar y social juegan un rol importante, no encontraron estudios determinantes que demuestren una mayor conducta procrastinadora entre hombres y mujeres. Arosemena, 2020; Burgos-Torre, y Salas-Blas, 2020; Calderón, y Gustems, 2020).

Como parte del eje temático del dossier se encuentra la *Revisión Sistemática sobre Psicoterapias Efectivas y/o Tratamientos Combinados con pacientes con severidad y comorbilidad* de Elena Scherb de Argentina desde la perspectiva de las prácticas basadas en evidencias y tratamiento combinado donde examina la eficacia y efectividad de las mismas en 53 unidades de análisis, las mismas que se pone a consideración en este proceso de divulgación científica,

Jimeno Peón, (2020).

Por último, se incluye la *Revisión sistemática de estrategias de afrontamiento en cuidadores principales de personas con demencia* de Lorena Etcheverry Domeño y Adivaldo Vitor Barros de Oliveira Junior de Argentina y Brasil. Los aportes más significativos de este estudio están en relación a la utilización de las estrategias de afrontamiento en cuidadores principales de personas con diagnóstico de demencia con predominio de las emociones, apoyo social y religión/espiritualidad en relación a la salud mental integral (Yuan et al., 2021).

## CONCLUSIONES

Los diferentes metaanálisis de revisiones sistemáticas, dan cuenta del desarrollo de las ciencias psicológicas, permite visualizar los avances disciplinares de la psicología en diferentes contextos de Latinoamérica y en diferentes épocas vislumbrando su trayectoria y adelantos significativos.

Los estudios de revisión sistemática permiten al lector acceder de modo resumido y con alta calidad científica a los ejes temáticos relevantes a la psicología clínica en las últimas décadas en el área de la psicología clínica y de la salud, psicología educativa, de la familia, psicología de emergencias y desastres, atención primaria de salud y en el área laboral y organizacional.

Los aportes científicos volcados en el dossier exhiben la sinergia de investigadores de toda Latinoamérica desde Chile, Perú, Puerto Rico, Costa Rica, Brasil, Argentina, Ecuador, por tal motivo animamos a la lectura crítica, y más aún a la producción de nuevas investigaciones en el marco de los estudios de revisión.

## REFERENCIAS

- Abregú, L.F., Galván, Y.J., Gonzáles, C.K., & Cruz, G.E. (2021). Psychometric validation of the Peruvian version of a short scale to assess psychological violence in health professionals: A cross-sectional study. *Medwave*, 21 (7), artículo e8452. <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Estudios/Investigacion/8452.act>
- Allen, A., Sarmiento, J. P., y Sandoval, V. (2020). Los estudios latinoamericanos de reducción del riesgo de desastres en el contexto de la

- pandemia del COVID-19. *Revista de Estudios Latinoamericanos sobre Reducción del Riesgo de Desastres*, 4 (2), 1-6. <http://revistareder.com/handle-0719-8477-2020-066>.
- Arosemena, V. S. (2020). Procrastinación académica en estudiantes universitarios: una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos 10 años [Trabajo de investigación]. Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/25959>
- Aven, T., y Zio, E. (2021). Globalization and global risk: how risk analysis needs to be enhanced to be effective in confronting current threats. *Reliability Engineering and System Safety*, 205 (107270), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.ress.2020.107270>.
- Arrivillaga, C.; Rey, L. y Extremera, N. (2021) Perfil emocional de adolescentes en riesgo de un uso problemático de internet. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 8 (1), Marzo 2021, 47-53.
- Barahona, R. (2020). Living the Non-Dream: An Examination of the Links Between Dreaming, Enactment, and Transformations in hallucinosis. *Psychoanalytic Quarterly*, 89, 689-714.
- Bonifacci, P., Tobia, V., Marra, V., Desideri, L., Baiocco, R. y Ottaviani, C. (2020) Rumination and Emotional Profile in Children with Specific Learning Disorders and Their Parents. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(2), 389. <https://doi.org/10.3390/ijerph17020389>
- Bonet, C.; Palma, C. y Gimeno-Santos, M. (2020) Riesgo de suicidio, inteligencia emocional y necesidades psicológicas básicas en adolescentes tutelados en centros residenciales. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7 (1) enero 2020, 30-37. DOI 10.21134/rpcna.2020.07.1.4
- Burgos-Torre, K. S., & Salas-Blas, E. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Propósitos Y Representaciones*, 8(3), 1-16. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.790>
- Calderón, C., & Gustems, J. (2020). Gestión del tiempo en Educación Superior. Prácticas de eficiencia y procrastinación. Edicions Universitat Barcelona
- Carrasco-Cursach, J. (2018). Análisis epistemológico y construcción del objeto de estudio de la Psicopedagogía. *Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía*. 15(2), 37-42. <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2172>
- Caixeta, C.A.D., Melo, H.C.S., Antonissi, Jr., y Pereira, S.G. (2021). Transtornos e dificuldades de aprendizagem: conceitos, diferenças e a atuação do professor. *Revista Acadêmica Faculdade Progresso*, 7(2). <https://www.revista.progressoead.com.br/index.php/academico/article/view/263>
- Chávez Márquez, I. L. (2021). Ansiedad en universitarios durante la pandemia de COVID-19: un estudio cuantitativo. *Psicumex*, 11(1), 1-26. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.420>
- De Clercq, D., & Belausteguigoitia, I. (2021). The links among interpersonal conflict, personal and contextual resources, and creative behaviour. *Canadian Journal of Administrative Sciences*, 38 (2), 135-149. <https://doi.org/10.1002/cjas.1591>
- Estévez, E., Estévez, J. F., Segura, L., & Suárez, C. (2019). The Influence of Bullying and Cyberbullying in the Psychological Adjustment of Victims and Aggressors in Adolescence. *International journal of environmental research and public health*, 16(12), 2080. <https://doi.org/10.3390/ijerph16122080>
- \*Estévez, J. F., Cañas, E., & Estévez, E. (2020). The Impact of Cybervictimization on Psychological Adjustment in Adolescence: Analyzing the Role of Emotional Intelligence. *International journal of environmental research and public health*, 17(10), 3693. <https://doi.org/10.3390/ijerph17103693>
- Fields, N.L., Xu, L. & Miller, V.J. (2019). Caregiver Burden and Desire for Institutional Placement-The Roles of Positive Aspects of Caregiving and Religious Coping. *American Journal of Alzheimer's Disease and other Dementias*, 34(3),199-207. <https://bit.ly/3uPJAPa>
- Fulgencio, L. (2020). Incommensurability between paradigms, revolutions and common ground in the development of psychoanalysis. *International Journal of Psychoanalysis*, 101, 13-4.
- Figueroa, C. y Sánchez-Cubides, P. (2018). De las ciencias pedagógicas a la psicopedagogía. Un aporte histórico a la educación. *Revista Espacios*. 39 (20), 26-31. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n20/18392026.html>
- Gerhardt, J. (2020). The Traumatic No Man's Land of Psychic Devastation: Beyond Mourning and Melancholia. *Psychoanalytic Perspectives*, 17, 84-106.

- 
- Gimeno Peón, A. (2020). Hacia la evidencia basada en la práctica en psicoterapia., *Revista de psicoterapia*, 31, (117), 179-194.
- González-Aguilar, D. W. (2021). Bienestar psicológico, resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 4(1), 43-58. <https://doi.org/10.46954/revistages.v4i1.53>
- González Jaimes, N. L., Tejeda Alcántara, A. A., Méndez, C. M., & Ontiveros Hernández, Z. O. (2020). Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. <https://doi.org/10.1590/scielopreprints.756>
- González-Yubero, S.; Lázaro-Visa, S. y Palomera, R. (2021) ¿Qué Aporta la Inteligencia Emocional al Estudio de los Factores Personales Protectores del Consumo de Alcohol en la Adolescencia? *Psicología Educativa*, 27(1), 27-36.
- Gutiérrez, R. (2020). Propuesta de atención para los servicios de psicoterapia en línea (tele psicoterapia) derivados del Covid-19 en México. *Psicología y Salud*, 30(1), 133–136. <https://doi.org/10.25009/pys.v30i1.2640>
- Gutiérrez-Peláez, M., y Ramírez, L. F. (2020). Avances en Psicología Latinoamericana (APL) 2015-2020: estado del arte, hitos, logros y perspectivas. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(3), 1-5.
- Grondin, F., Lomanowska, A., Békés, V., & Jackson, P. (2021). A methodology to improve eye contact in telepsychotherapy via videoconferencing with considerations for psychological distance. *Counselling Psychology Quarterly*, 34(3-4), 586-599. <https://doi.org/10.1080/09515070.2020.1781596>
- Hewitt, K., & Loring, D. (2020). Emory university telehealth neuropsychology development and implementation in response to the COVID-19 pandemic. *The Clinical Neuropsychologist*, 34(7–8), 1352–1366. <https://doi.org/10.1080/13854046.2020.1791960>
- Iñiguez-Berrozpe, T., Lozano-Blasco, R., Quílez-Robres, A., & Cortés Pascual, A. (2020). Universitarios y confinamiento. factores socio-personales que influyen en sus niveles de ansiedad y empatía. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 301-316. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.016>
- James, C., Rahman, M., Bezzina, A., & Kelly, B. (2020). Factors associated with patterns of psychological distress, alcohol use and social network among Australian mineworkers. *Australian and New Zealand journal of public health*, 44(5), 390–396. <https://doi.org/10.1111/1753-6405.13037>
- Jaume, L. C., Schetsche, C., Roca, M. A., & Quattrocchi, P. (2021). Factor Structure and Internal Consistency on a Reduced Version of the Revised Test of Need for Cognitive Closure. *Frontiers in Psychology*, 12, 813115-813115. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.813115>
- Ocampo-González, A. (2019). Sobre el déficit epistémico y metodológico de la Psicopedagogía: notas para su reconfiguración". *Revista Inclusiones*, 6. (Núm. Especial), 268-311. [https://www.researchgate.net/publication/333985163\\_Sobre\\_el\\_deficit\\_epistemico\\_y\\_metodologico\\_de\\_la\\_Psicopedagogia\\_notas\\_para\\_su\\_reconfiguracion](https://www.researchgate.net/publication/333985163_Sobre_el_deficit_epistemico_y_metodologico_de_la_Psicopedagogia_notas_para_su_reconfiguracion)
- Pica, G., Jaume, L. C., & Pierro, A. (2020). Let's go forward, I forgive you! On motivational correlates of interpersonal forgiveness. *Current Psychology*, 1-9. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01180-7>
- Reyes-Rodríguez, M. L. (2021). A dos años de una pandemia: Cuando la ciencia no es la única respuesta. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 32(2), 168-170.
- Yuan, Q., Wang, P., Tan, T.H., Devi, F., Poremski, D., Magadi, H., Goveas, R., Ng, LL., Chong, S.A. & Subramaniam, M. (2021). Coping Patterns Among Primary Informal Dementia Caregivers in Singapore and Its Impact on Caregivers-Implications of a Latent Class Analysis. *The Gerontologist*, 61(5),680-692. <https://bit.ly/3DzqRvk>
- Zhang, J., Raza, M., Khalid, R., Parveen, R., y Ramírez-Asís, E.H. (2021). Impact of team knowledge management, problem solving competence, interpersonal conflicts, organizational trust on project performance, a mediating role of psychological capital. *Ann Oper Res*, 06 Noviembre 2021. <https://doi.org/10.1007/s10479-021-04334-3>