

Revista

PSICOLOGÍA

Volumen 6 - Número 11, Julio-Diciembre, 2022

UNEMI

DOSSIER

AVANCES CIENTÍFICOS EN PSICOLOGÍA,
INVESTIGACIONES DE REVISIÓN SISTEMÁTICA



Educación Comercial y Derecho de la
Universidad Estatal de Milagro
Milagro - Ecuador

Revista Psicología UNEMI

Ciencias Sociales y del Comportamiento.

Vol. 6, N° 11, julio - diciembre 2022

Revista semestral, editada por la Universidad Estatal de Milagro, Facultad Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho, carrera de Psicología.

INDIZACIÓN:

2602-8379 en línea

REGISTRO:

Latindex 2.0, DOAJ Directory of Open Access Journals, ERIHPLUS, European Reference Index for the Humanities and Social sciences, MIAR Matriz de Información para el Análisis de Revistas. Actualidad iberoamericana, Bielefeld Academic Search Engine BASE, Red Iberoamericana de innovación y conocimiento científico REBID y Google Scholar

FINANCIAMIENTO:

• Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, UNEMI

Revista Psicología UNEMI.

Es una revista científica de producción semestral dirigida a la población universitaria que difunde conocimiento científico, basados en proyectos de investigación, divulgación de proyectos de vinculación, trabajos originales y arbitrados en la línea de ciencias sociales y del comportamiento con secciones de ciencias relacionadas al bienestar psicológico y salud mental, enmarcados en cualquiera de las áreas de investigación, básica o aplicada, propias de la psicología, psicología social, comunitaria, clínica, educativa, jurídica, deportiva, entre otros y que contribuyan al avance, crecimiento inter-disciplinario de esta, así como a su impacto social.

Se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos, siempre y cuando se cite su procedencia. Las opiniones de los autores son de su exclusiva responsabilidad y la revista no se solidariza con doctrinas, ideas o pensamientos expresados en ellos.

Solicitudes, comentarios y sugerencias favor dirigirse a: Universidad Estatal de Milagro, Carrera de Psicología, Revista PSICOLOGÍA UNEMI. km 1.5, vía Milagro a Parroquia Virgen de Fátima o comunicarse por +593-0984396325 - ext. 9169

Dirección electrónica: revistapsicologia@unemi.edu.ec

Envíos: <http://ojs.unemi.edu.ec/>

Portada:

Características:

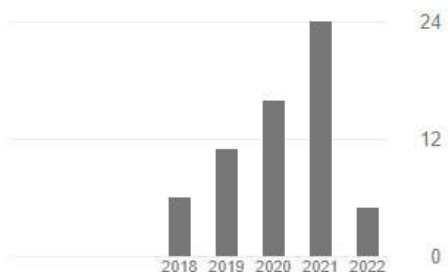
La propuesta de la revista al lado izquierdo contiene el nombre, el registro ISSN y al lado derecho la palabra psicología en una presentación vertical con fondo celeste azulado verdoso.



Citas Google Scholar

Cited by

	All	Since 2017
Citations	63	63
h-index	4	4
i10-index	3	3



Administración de la revista:

Directora Revista Psicología UNEMI

Ps. Carmen Zambrano Villalba MSc.

Coordinadora de Soporte a la Investigación CRAI

Lcda. Carmen Hernández Domínguez, Ph.D

Diseño Portada

Lic. Victor Zea Raffo

**COMITÉ
EDITORIAL**

EDITORA PRINCIPAL

MSc. Carmen Zambrano Villalba

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador
czambranov@unemi.edu.ec

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

PhD. Alexis Lorenzo Ruiz

Universidad de la Habana, Cuba
Alexislorenzo64@gmail.com

PhD. María Richaud de Minzi

Pontificia Universidad Católica Argentina
richaudmc@gmail.com

MSc. Paola Ahumada Contreras

Universidad de Chile
paolaahumada83@gmail.com

PhD. Marmo Julieta

Pontificia Universidad Católica Argentina
julietamarmo@yahoo.com.ar

Dr. Alejandro Chávez Rodríguez

Universidad de Guadalajara, México
cualitativainvestigacionrev@hotmail.com

Dra. Analía Lozada

Universidad de Flores Argentina
analía_lozada@yahoo.com.ar

Dr. Bernardo Kerman

Universidad de Flores, Argentina
bskerman@gmail.com

Dr. Ricardo Sánchez

Universidad Nacional Autónoma de México
ricardo.sanchez@iztacala.unam.mx

Dra. Consuelo Rubi Rosales Piña

Universidad Nacional Autónoma de México
rubi.rosales@iztacala.unam.mx

Dr. David Javier Enríquez Negrete

Universidad Nacional Autónoma de México
david.enriquez@iztacala.unam.mx

Dra. Sandra Muñoz Maldonado

Universidad Nacional Autónoma de México
sandra.munoz@iztacala.unam.mx

Dra. Esperanza Guarneros Reyes

Universidad Autónoma de México
esperanzagr@iztacala.unam.mx

COMITÉ EDITORIAL

MSc. Shirley Arias Rivera

Universidad de Sevilla
shirleyariasrivera@gmail.com

PhD. Carlos Ramos Galarza

Universidad SEK
ps_carlosramos@hotmail.com

PhD. Leanet Alonso Jiménez

Universidad Estatal de Guayaquil
lianet.alonsoj@ug.edu.ec

MSc. Yasel Santisteban Díaz

Universidad Estatal de Guayaquil
Yasel83@gmail.com

MSc. Johana Espinel

Universidad Estatal de Milagro
jespinelg@unemi.edu.ec

Dr. Holguer Romero Urréa

Universidad Estatal de Milagro
hrmerou@unemi.edu.ec

PhD. Manuel Cañas

Universidad de Riobamba/España
mcañas@unach.edu.ec

MSc. Víctor Aldás Rovayo

Universidad Técnica de Ambato
vd.aldasr@uta.edu.ec

MSc. Elka Almeida Monge

Universidad Estatal de Milagro
ealmeidam@unemi.edu.ec

MSc. Patricia Gavilanes

Universidad de Guayaquil
pat_gav@hotmail.com

Contenido

Editorial DOSSIER	07
Parte 1	
Clasificación de métodos de investigación en psicología Analía Verónica Losada; Carmen Zambrano-Villalba; Julieta Marmo	13
Propuestas metodológicas en estudios de revisión sistemática, metasíntesis y metaanálisis Julieta Marmo; Analía Verónica Losada; Carmen Zambrano-Villalba	32
Parte 2	
Condición epistemológica de la psicopedagogía iberoamérica entre los años 2000 y 2020. Una revisión sistemática Cristina Rafaela Ricci	46
Revisión sistemática sobre la relación entre apego y regulación emocional Silvana Milozzi; Julieta Marmo	69
Revisión sistemática de la preparación para desastres en el contexto de la pandemia COVID-19 João Luiz da Matta Felisberto	87
Revisión sistemática sobre la necesidad de cierre cognitivo en el contexto hispano hablante Marcelo Agustín Roca; Carolina Expósito; Luis Carlos Jaume; Manuel Tomás Passero	110
Revisión sistemática sobre metodologías evaluativas en la gestión de conflictos interpersonales en el sector sanitario Luis Fidel Abregú-Tueros	126
Revisión sistemática sobre el desempeño de habilidades socioemocionales en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje Michele Aparecida Cerqueira Rodrigues	143
Ansiedad y COVID-19 en estudiantes universitarios: una revisión sistemática Gustavo G. Cortina Rodríguez	156
Asociación entre cyberbullying y depresión en adolescentes. Una revisión sistemática Bernardo Samuel Kerman.....	166
Revisión sistemática: ventajas e inconvenientes de la atención psicológica a través de medios telemáticos Leonel Alexander Llerena Aguirre; María Isabel Ramos Noboa.....	181
Salud mental y bienestar psicológico en trabajadores mineros. Una revisión sistemática Marcelo Gamero-Aliaga.....	192
Un estudio de revisión sistemática del enactment desde el psicoanálisis Valeria Corbella	208
Revisión sistemática sobre procrastinación en estudiantes universitarios en el contexto latinoamericano Wilmer Casasola-Rivera	227
Revisión sistemática sobre psicoterapias efectivas y/o tratamientos combinados con pacientes con severidad y comorbilidad Elena Diana Scherb	245
Revisión sistemática de estrategias de afrontamiento en cuidadores principales de personas con demencia Lorena Etcheverry Domeño; Adivaldo Vitor Barros De Oliveira Jr.....	258
Normas de publicación	273

Contenido

Editorial DOSSIER	07
Part 1	
Classification of Research Methods in Psychology Analía Verónica Losada; Carmen Zambrano-Villalba; Julieta Marmo	13
Methodological proposals in studies of systematic review, meta-synthesis and meta-analysis Julieta Marmo; Analía Verónica Losada; Carmen Zambrano-Villalba	32
Part 2	
Epistemological condition of Ibero-American Psychopedagogy between 2000 and 2020. A systematic review Cristina Rafaela Ricci.....	46
Systematic review of the relationship between attachment and emotional regulation Silvana Milozzi; Julieta Marmo	69
Systematic review on disaster preparedness in the context of the COVID-19 pandemic João Luiz da Matta Felisberto	87
Systematic review on the need for cognitive closure in the spanish-speaking context Marcelo Agustín Roca; Carolina Expósito; Luis Carlos Jaume; Manuel Tomás Passero	110
Systematic review of evaluative methodologies in the management of interpersonal conflicts in the health sector Luis Fidel Abregú-Tueros	126
Systematic review on the performance of socio-emotional skills in students with specific learning difficulties Michele Aparecida Cerqueira Rodrigues	143
Anxiety and COVID-19 in university students: A systematic review Gustavo G. Cortina Rodríguez	156
Association between cyberbullying and depression in adolescents. A systematic review Bernardo Samuel Kerman	166
Advantages and disadvantages of psychological care through telematic media Leonel Alexander Llerena Aguirre; María Isabel Ramos Noboa.....	181
Mental health and psychological well-being in mining workers. A systematic review Marcelo Gamero-Aliaga.....	192
A systematic review study of enactment from psychoanalysis Valeria Corbella	208
Systematic review on procrastination in university students in the Latin American context Wilmer Casasola-Rivera	227
Systematic review on effective psychotherapies and/or Combined treatments with patients with severe and Comorbidity Elena Diana Scherb	245
Systematic review of coping strategies in main caregivers of people with dementia Lorena Etcheverry Domeño; Adivaldo Vitor Barros De Oliveira Jr.	258
Publication Rules.....	273

Revista
PSICOLOGÍA
UNEMI

DOSSIER

**AVANCES CIENTÍFICOS EN PSICOLOGÍA,
INVESTIGACIONES DE REVISIÓN
SISTEMÁTICA**

Editora principal

Dra. Carmen Zambrano Villalba

Editores temáticos invitados

Dra. Analia Losada

Dra. Julieta Marmo

Revista **PSICOLOGÍA** UNEMI

AVANCES CIENTÍFICOS EN PSICOLOGÍA, INVESTIGACIONES DE REVISIÓN SISTEMÁTICA

Carmen Zambrano-Villalba; Analía Verónica Losada; Julieta Marmo
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador; Universidad de Flores UFLO, Argentina

Introducción

Los avances disciplinares de la ciencia psicológica y las publicaciones con referato que dan cuenta de las investigaciones en psicología posibilitan a la Revista Psicología UNEMI la presentación del Dossier Revisiones Sistemáticas, comprendiendo la necesidad de aunar conocimientos y presentar de forma abreviada resultados múltiples de pesquisas en el plano de la psicología.

En este contexto el objetivo del Dossier fue revisar de manera conjunta los avances científicos de la psicología a través de investigaciones de Revisiones Sistemáticas, la misma que se inició con dos artículos de desarrollo teórico: Clasificación de métodos de investigación en Psicología y Propuestas metodológicas en estudios revisión sistemática, metasíntesis y metaanálisis. Ambos buscaron enmarcar y clasificar estas novedosas modalidades investigativas en el saber psicológico, Gutiérrez-Peláez, y Ramírez, 2020; Reyes-Rodríguez, 2021).

Los avances científicos consolidados en el dossier de revisión sistemática, permitió determinar de manera integrativa diferentes áreas de la psicología ilustrados en el estudio referente a la *Condición epistemológica de la Psicopedagogía Iberoamérica entre los años 2000 y 2020. Una Revisión Sistemática* de Cristina Ricci, Argentina. Los resultados indicaron que hay una pluralidad de sentidos epistemológicos asociados con disciplina, profesión, perspectiva, conocimientos, saberes, prácticas, área y campo disciplinar, interdisciplinar profesional y formativo, que se intersectan en torno a su objeto y quehacer, profesional con distintas formaciones se perciban y sean percibidos como miembros y artífices de esa disciplina, resultados que evidenciaron procesos

situados de aprendizajes en todas las edades de la vida de los sujetos los mismos que tienen implicancias para el desarrollo, consolidación y legitimación en el campo de las Ciencias Sociales y de las Humanidades, donde la polisemia epistémica en el 2022 es un rasgo distintivo de la Psicopedagogía en Iberoamérica, (Carrasco-Cursach, 2018; Figueroa, y Sánchez-Cubides, 2018; Ocampo-González, 2019).

Por otro lado, la *Revisión sistemática sobre la relación entre Apego y Regulación Emocional* de Silvana Milozzi y Julieta Marmo de Argentina cuyo objetivo fue relevar las investigaciones científicas sobre la relación existente entre apego temprano y regulación emocional en 40 unidades de análisis, evidenció una relación positiva entre vínculos de apego y regulación emocional en las distintas etapas de la vida y entre apego inseguro y distintos padecimientos psicológicos tales como trastornos de ansiedad, depresión, somatización, trastorno obsesivo compulsivo, trastorno límite y consumo problemático de sustancias, tabaco y alcohol (Bonet, 2020; Arrivillaga, et al., 2021; González-Yubero, 2021).

Los impactos de COVID-19 y las medidas para controlarlo plantean aún más preguntas sobre la preparación para desastres que abarca el conocimiento y las capacidades desarrolladas por gobiernos, organizaciones, comunidades e individuos para anticipar, responder y recuperarse de los impactos de desastres probables, inminentes o actuales. Por tal motivo el estudio de *Revisión sistemática de la preparación para desastres en el contexto de la pandemia COVID-19* de João Luiz da Matta Felisberto de Brasil, hacen referencia a la salud mental de las personas involucradas en desastres, tema poco desarrollado en los

estudios sobre preparación para desastres, recomendando la formulación de políticas públicas con la capacidad de implementar una estrategia coherente para proteger a las poblaciones, (Allen, et al., 2020; Aven y Zio, 2021).

La *Revisión sistemática sobre la necesidad de cierre cognitivo en el contexto hispano hablante* de Marcelo Roca, Carolina Expósito, Luis Carlos Jaume y Manuel Tomás Passero, Argentina en 25 unidades de análisis aporta con herramientas para comprender cómo se manifiesta el cierre cognitivo en contextos hispano hablante. Además de identificar el tipo de estudio y los países que han contribuido al desarrollo teórico en este campo como Argentina, España y Perú se ha presentado un resumen de los resultados de cada estudio cuantitativo a fin de poder informar sobre las distintas variables con las que se ha relacionado (Jaume, 2021; Pica, 2020).

El estudio de *Revisión sistemática sobre metodologías evaluativas en la gestión de conflictos interpersonales en el sector sanitario* de Luis Fidel Abregú Tueros de Perú, tuvo como objetivo sintetizar las metodologías evaluativas en la Gestión de Conflictos Interpersonales, GCI utilizadas por los profesionales y funcionarios del sector sanitario en 34 unidades de análisis. En el recorrido deja claro que las intervenciones multinivel aportan significativamente en la resolución de conflictos desde varios estilos de manejo dentro de un diseño cuasi experimental (Zhang, 2021; De Clercq, & Belausteguigoitia, 2021; Abregú, 2021).

Por la trayectoria del dossier se encuentra la *Revisión sistemática sobre el desempeño de habilidades socioemocionales en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje* de Michele Aparecida Cerqueira Rodrigues de Argentina, cuyo objetivo fue analizar trabajos científicos que examinen las relaciones con el mejor desempeño de los estudiantes con TEAp o Dificultad de Aprendizaje (DA) a través del desarrollo de habilidades y competencias socioemocionales que aumentan el grado de motivación, como el trabajo en equipo en 16 unidades de análisis, las acciones se enfocan en el desarrollo y aprendizaje y los posibles cambios en la percepción emocional que provocan dificultades de aprendizaje. Hace un llamado a la reflexión sobre las prácticas pedagógicas a través de la formación docente y el trabajo cercano entre las partes involucradas en el

proceso, (Bonifacci et al., 2020; Caixeta et al., 2021).

Continuando con el recorrido se encuentra el estudio referente a la *Ansiedad y COVID-19 en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática* de Gustavo Cortina Rodríguez de Puerto Rico, el mismo que hace una reseña de diversos estudios relevantes a los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la pandemia de la enfermedad COVID-19. logra conceptualizar lo que es la ansiedad, efectos de la pandemia y percepciones distintas en varios lugares alrededor del mundo en la población de estudiantes universitarios, detectando distintos enfoques en las investigaciones permitiendo una comprensión profunda de como la ansiedad ha afectado a los estudiantes universitarios en este proceso pandémico (Íñiguez-Berrozpe, 2020; Chávez- Márquez, 2021; González-Aguilar, 2021; González Jaimes et al., 2021).

Entre los estudios del dossier se encuentra la *Asociación entre Cyberbullying y depresión en adolescentes. Una revisión sistemática* de Bernardo Kerman de Argentina, cuyo objetivo fue analizar los resultados de las investigaciones ejecutadas entre 2019 y 2022 sobre la relación cyberbullying y depresión en población adolescente, de artículos seleccionados en búsquedas de 90 estudios, escritos en español o en inglés, obteniendo resultados que revelaron una relación significativa entre ambas variables en 33 unidades de análisis, Estévez et al., 2019; Estévez et al., 2020).

También se presenta el estudio de *una revisión sistemática del enactment desde el psicoanálisis* de María Valeria Corbella de Argentina, entre los años 2020 y 2021 con 44 unidades de análisis en 8 bases científicas, en la investigación establece que su uso varía dependiendo de los diversos enfoques teóricos que esta disciplina presenta, además define una situación clínica específica que interpela tanto al paciente como al terapeuta es que, más allá de las dificultades epistemológicas del constructo, permanece dentro de los conceptos fundamentales de la técnica psicoanalítica (Barahona, 2020; Fulgencio, 2020; Gerhardt, 2020).

Por otro lado, la *Revisión sistemática: ventajas e inconvenientes de la atención psicológica a través de medios telemáticos de Leonel Alexander Llerena Aguirre y María Isabel Ramos Noboa de*

Ecuador, tuvo como objetivo comparar la eficacia de la telepsicología frente a la presencialidad e identificar las ventajas e inconvenientes durante la pandemia en 37 unidades de análisis que permitieron encontrar una relación significativa con prevalencia del modelo cognitivo conductual, con un crecimiento incipiente ante la necesidad de adaptarse a las restricciones sanitarias en la población, (Gutiérrez, 2020; Grondin et al., 2021; Hewitt, y Loring, 2020).

También es notorio el aporte significativo referente a la *Salud mental y bienestar psicológico en trabajadores mineros. una revisión sistemática* de Marcelo Gamero Aliaga de Chile, quien hace hincapié en que el trabajo minero es de alto riesgo, no solo para la salud física de los trabajadores, sino también, para la salud mental, advierte que el trabajo minero impacta de manera silenciosa, afecta al bienestar psicológico con prevalencia en trastornos de ansiedad, depresión, estrés ocupacional, aislamiento social, tensiones en la conciliación trabajo-familia debido a los turnos de trabajo agotamiento laboral, la angustia psicológica, los trastornos del sueño, el abuso de alcohol, la despersonalización y las ideaciones suicidas, las que generan conductas de riesgo en el desarrollo de sus tareas son otros de los síntomas asociados, (James, 2020).

La *Revisión sistemática sobre procrastinación en estudiantes universitarios en el contexto latinoamericano* de Wilmer Casasola-Rivera de Costa Rica, permitió describir qué factores intervienen en la conducta procrastinadora en la población universitaria, relacionado con ciertos hábitos socioculturales donde el ambiente familiar y social juegan un rol importante, no encontraron estudios determinantes que demuestren una mayor conducta procrastinadora entre hombres y mujeres. Arosemena, 2020; Burgos-Torre, y Salas-Blas, 2020; Calderón, y Gustems, 2020).

Como parte del eje temático del dossier se encuentra la *Revisión Sistemática sobre Psicoterapias Efectivas y/o Tratamientos Combinados con pacientes con severidad y comorbilidad* de Elena Scherb de Argentina desde la perspectiva de las prácticas basadas en evidencias y tratamiento combinado donde examina la eficacia y efectividad de las mismas en 53 unidades de análisis, las mismas que se pone a consideración en este proceso de divulgación científica,

Jimeno Peón, (2020).

Por último, se incluye la *Revisión sistemática de estrategias de afrontamiento en cuidadores principales de personas con demencia* de Lorena Etcheverry Domeño y Adivaldo Vitor Barros de Oliveira Junior de Argentina y Brasil. Los aportes más significativos de este estudio están en relación a la utilización de las estrategias de afrontamiento en cuidadores principales de personas con diagnóstico de demencia con predominio de las emociones, apoyo social y religión/espiritualidad en relación a la salud mental integral (Yuan et al., 2021).

CONCLUSIONES

Los diferentes metaanálisis de revisiones sistemáticas, dan cuenta del desarrollo de las ciencias psicológicas, permite visualizar los avances disciplinares de la psicología en diferentes contextos de Latinoamérica y en diferentes épocas vislumbrando su trayectoria y adelantos significativos.

Los estudios de revisión sistemática permiten al lector acceder de modo resumido y con alta calidad científica a los ejes temáticos relevantes a la psicología clínica en las últimas décadas en el área de la psicología clínica y de la salud, psicología educativa, de la familia, psicología de emergencias y desastres, atención primaria de salud y en el área laboral y organizacional.

Los aportes científicos volcados en el dossier exhiben la sinergia de investigadores de toda Latinoamérica desde Chile, Perú, Puerto Rico, Costa Rica, Brasil, Argentina, Ecuador, por tal motivo animamos a la lectura crítica, y más aún a la producción de nuevas investigaciones en el marco de los estudios de revisión.

REFERENCIAS

- Abregú, L.F., Galván, Y.J., Gonzáles, C.K., & Cruz, G.E. (2021). Psychometric validation of the Peruvian version of a short scale to assess psychological violence in health professionals: A cross-sectional study. *Medwave*, 21 (7), artículo e8452. <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Estudios/Investigacion/8452.act>
- Allen, A., Sarmiento, J. P., y Sandoval, V. (2020). Los estudios latinoamericanos de reducción del riesgo de desastres en el contexto de la

- pandemia del COVID-19. *Revista de Estudios Latinoamericanos sobre Reducción del Riesgo de Desastres*, 4 (2), 1-6. <http://revistareder.com/handle-0719-8477-2020-066>.
- Arosemena, V. S. (2020). Procrastinación académica en estudiantes universitarios: una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos 10 años [Trabajo de investigación]. Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/25959>
- Aven, T., y Zio, E. (2021). Globalization and global risk: how risk analysis needs to be enhanced to be effective in confronting current threats. *Reliability Engineering and System Safety*, 205 (107270), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.ress.2020.107270>.
- Arrivillaga, C.; Rey, L. y Extremera, N. (2021) Perfil emocional de adolescentes en riesgo de un uso problemático de internet. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 8 (1), Marzo 2021, 47-53.
- Barahona, R. (2020). Living the Non-Dream: An Examination of the Links Between Dreaming, Enactment, and Transformations in hallucinosis. *Psychoanalytic Quarterly*, 89, 689-714.
- Bonifacci, P., Tobia, V., Marra, V., Desideri, L., Baiocco, R. y Ottaviani, C. (2020) Rumination and Emotional Profile in Children with Specific Learning Disorders and Their Parents. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(2), 389. <https://doi.org/10.3390/ijerph17020389>
- Bonet, C.; Palma, C. y Gimeno-Santos, M. (2020) Riesgo de suicidio, inteligencia emocional y necesidades psicológicas básicas en adolescentes tutelados en centros residenciales. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7 (1) enero 2020, 30-37. DOI 10.21134/rpcna.2020.07.1.4
- Burgos-Torre, K. S., & Salas-Blas, E. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Propósitos Y Representaciones*, 8(3), 1-16. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.790>
- Calderón, C., & Gustems, J. (2020). Gestión del tiempo en Educación Superior. Prácticas de eficiencia y procrastinación. Edicions Universitat Barcelona
- Carrasco-Cursach, J. (2018). Análisis epistemológico y construcción del objeto de estudio de la Psicopedagogía. *Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía*. 15(2), 37-42. <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2172>
- Caixeta, C.A.D., Melo, H.C.S., Antonissi, Jr., y Pereira, S.G. (2021). Transtornos e dificuldades de aprendizagem: conceitos, diferenças e a atuação do professor. *Revista Acadêmica Faculdade Progresso*, 7(2). <https://www.revista.progressoead.com.br/index.php/academico/article/view/263>
- Chávez Márquez, I. L. (2021). Ansiedad en universitarios durante la pandemia de COVID-19: un estudio cuantitativo. *Psicumex*, 11(1), 1-26. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.420>
- De Clercq, D., & Belausteguigoitia, I. (2021). The links among interpersonal conflict, personal and contextual resources, and creative behaviour. *Canadian Journal of Administrative Sciences*, 38 (2), 135-149. <https://doi.org/10.1002/cjas.1591>
- Estévez, E., Estévez, J. F., Segura, L., & Suárez, C. (2019). The Influence of Bullying and Cyberbullying in the Psychological Adjustment of Victims and Aggressors in Adolescence. *International journal of environmental research and public health*, 16(12), 2080. <https://doi.org/10.3390/ijerph16122080>
- *Estévez, J. F., Cañas, E., & Estévez, E. (2020). The Impact of Cybervictimization on Psychological Adjustment in Adolescence: Analyzing the Role of Emotional Intelligence. *International journal of environmental research and public health*, 17(10), 3693. <https://doi.org/10.3390/ijerph17103693>
- Fields, N.L., Xu, L. & Miller, V.J. (2019). Caregiver Burden and Desire for Institutional Placement-The Roles of Positive Aspects of Caregiving and Religious Coping. *American Journal of Alzheimer's Disease and other Dementias*, 34(3),199-207. <https://bit.ly/3uPJAPa>
- Fulgencio, L. (2020). Incommensurability between paradigms, revolutions and common ground in the development of psychoanalysis. *International Journal of Psychoanalysis*, 101, 13-4.
- Figueroa, C. y Sánchez-Cubides, P. (2018). De las ciencias pedagógicas a la psicopedagogía. Un aporte histórico a la educación. *Revista Espacios*. 39 (20), 26-31. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n20/18392026.html>
- Gerhardt, J. (2020). The Traumatic No Man's Land of Psychic Devastation: Beyond Mourning and Melancholia. *Psychoanalytic Perspectives*, 17, 84-106.

- Gimeno Peón, A. (2020). Hacia la evidencia basada en la práctica en psicoterapia., *Revista de psicoterapia*, 31, (117), 179-194.
- González-Aguilar, D. W. (2021). Bienestar psicológico, resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 4(1), 43-58. <https://doi.org/10.46954/revistages.v4i1.53>
- González Jaimes, N. L., Tejeda Alcántara, A. A., Méndez, C. M., & Ontiveros Hernández, Z. O. (2020). Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. <https://doi.org/10.1590/scielopreprints.756>
- González-Yubero, S.; Lázaro-Visa, S. y Palomera, R. (2021) ¿Qué Aporta la Inteligencia Emocional al Estudio de los Factores Personales Protectores del Consumo de Alcohol en la Adolescencia? *Psicología Educativa*, 27(1), 27-36.
- Gutiérrez, R. (2020). Propuesta de atención para los servicios de psicoterapia en línea (tele psicoterapia) derivados del Covid-19 en México. *Psicología y Salud*, 30(1), 133–136. <https://doi.org/10.25009/pys.v30i1.2640>
- Gutiérrez-Peláez, M., y Ramírez, L. F. (2020). Avances en Psicología Latinoamericana (APL) 2015-2020: estado del arte, hitos, logros y perspectivas. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(3), 1-5.
- Grondin, F., Lomanowska, A., Békés, V., & Jackson, P. (2021). A methodology to improve eye contact in telepsychotherapy via videoconferencing with considerations for psychological distance. *Counselling Psychology Quarterly*, 34(3-4), 586-599. <https://doi.org/10.1080/09515070.2020.1781596>
- Hewitt, K., & Loring, D. (2020). Emory university telehealth neuropsychology development and implementation in response to the COVID-19 pandemic. *The Clinical Neuropsychologist*, 34(7–8), 1352–1366. <https://doi.org/10.1080/13854046.2020.1791960>
- Iñiguez-Berrozpe, T., Lozano-Blasco, R., Quílez-Robres, A., & Cortés Pascual, A. (2020). Universitarios y confinamiento. factores socio-personales que influyen en sus niveles de ansiedad y empatía. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 301-316. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.016>
- James, C., Rahman, M., Bezzina, A., & Kelly, B. (2020). Factors associated with patterns of psychological distress, alcohol use and social network among Australian mineworkers. *Australian and New Zealand journal of public health*, 44(5), 390–396. <https://doi.org/10.1111/1753-6405.13037>
- Jaume, L. C., Schetsche, C., Roca, M. A., & Quattrocchi, P. (2021). Factor Structure and Internal Consistency on a Reduced Version of the Revised Test of Need for Cognitive Closure. *Frontiers in Psychology*, 12, 813115-813115. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.813115>
- Ocampo-González, A. (2019). Sobre el déficit epistémico y metodológico de la Psicopedagogía: notas para su reconfiguración". *Revista Inclusiones*, 6. (Núm. Especial), 268-311. https://www.researchgate.net/publication/333985163_Sobre_el_deficit_epistemico_y_metodologico_de_la_Psicopedagogia_notas_para_su_reconfiguracion
- Pica, G., Jaume, L. C., & Pierro, A. (2020). Let's go forward, I forgive you! On motivational correlates of interpersonal forgiveness. *Current Psychology*, 1-9. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01180-7>
- Reyes-Rodríguez, M. L. (2021). A dos años de una pandemia: Cuando la ciencia no es la única respuesta. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 32(2), 168-170.
- Yuan, Q., Wang, P., Tan, T.H., Devi, F., Poremski, D., Magadi, H., Goveas, R., Ng, LL., Chong, S.A. & Subramaniam, M. (2021). Coping Patterns Among Primary Informal Dementia Caregivers in Singapore and Its Impact on Caregivers-Implications of a Latent Class Analysis. *The Gerontologist*, 61(5),680-692. <https://bit.ly/3DzqRvk>
- Zhang, J., Raza, M., Khalid, R., Parveen, R., y Ramírez-Asís, E.H. (2021). Impact of team knowledge management, problem solving competence, interpersonal conflicts, organizational trust on project performance, a mediating role of psychological capital. *Ann Oper Res*, 06 Noviembre 2021. <https://doi.org/10.1007/s10479-021-04334-3>

CLASIFICACIÓN DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

Analia Verónica Losada, Carmen Zambrano-Villalba y Julieta Marmo

Universidad de Flores UFLO, Argentina;

Universidad Estatal de Milagro UNEMI, Ecuador

Resumen: Se revisan las clasificaciones vigentes de métodos en psicológica, analizando los postulados de los métodos teóricos, empíricos cualitativos, empíricos cuantitativos y mixtos. Por fuera de las clasificaciones vigentes se analiza y postula una clasificación que incluya los estudios de Revisión, subagrupando los mismos en: 1. Estudios teóricos de análisis bibliográfico y/o documental que aporten una visión sobre una temática específica de la ciencia psicológica con un recorte propio del investigador. El desarrollo de estas pesquisas presenta un contenido teórico y conceptual. 2. Estudios empíricos cuantitativos. 3. Estudios empíricos cualitativos. 4. Estudios mixtos, que aúnen investigaciones tanto del paradigma cualitativo como del paradigma cuantitativo. 5. Estudios de Revisión, que alojen a los estudios de: 5.1 Revisiones narrativas, 5.2 Revisiones sistemáticas. 5.3 Metasíntesis. 5.4 Metaanálisis. 5.5 Estudios bibliométricos. Se estima que esta propuesta de codificación da lugar a la inclusión de investigaciones actuales en pos al avance de la psicología como ciencia.

Palabras Clave: Investigación en Psicología, Metodología, Métodos de investigación, Estudios de Revisión, Metasíntesis, Revisión sistemática.

CLASSIFICATION OF RESEARCH METHODS IN PSYCHOLOGY

Abstract: Current classifications of methods in psychology are reviewed, analyzing the postulates of theoretical, qualitative empirical, quantitative empirical and mixed methods. Outside of the current classifications, a classification that includes Review studies is analyzed and postulated, subgrouping them in: 1. Theoretical studies of bibliographic and/or documentary analysis that provide a vision on a specific theme of psychological science with a clipping researcher's own. The development of these investigations presents a theoretical and conceptual content. 2. Quantitative empirical studies. 3. Qualitative empirical studies. 4. Mixed studies, which combine research from both the qualitative paradigm and the quantitative paradigm. 5. Review Studies, which host the studies of: 5.1 Narrative reviews, 5.2 Systematic reviews. 5.3 Metasynthesis. 5.4 Meta-analysis. 5.5 Bibliometric studies. It is estimated that this codification proposal gives rise to the inclusion of current research in pursuit of the advancement of psychology as a science.

Keyword: Research in Psychology, Methodology, Research Methods, Review Studies, Metasynthesis, Systematic Review.

INTRODUCCIÓN

La investigación en psicología permite el avance de la disciplina como ciencia. La psicología cuenta con una tradición investigativa con diferentes clasificaciones y denominaciones según la concepción del autor y del contexto donde se ha llevado adelante. Marradi et al., (2010) exponen las bases ontológicas, gnoseológicas y epistemológicas sobre las cuales descansan los métodos, ya que estas conllevan implicancias académicas y prácticas. Ello refiere al establecimiento de definiciones terminológicas: Metodología, Método y Técnica. La metodología es la reflexión acerca de los procedimientos científicos y sus instrumentos de investigación, ocupándose de relacionar y analizar críticamente los métodos, poniéndolos en relación con los estándares de la comunidad. La metodología enuncia lo que debe hacerse en la actividad para ser denominada ciencia. Aunque la disciplina metodológica tiene un aspecto descriptivo que comparte con la historia de las ciencias o de la disciplina, las escuelas actuales resaltan su carácter prescriptivo y empírico, que consiste en relacionar las experiencias de diversos investigadores y evaluar sin preconcepciones sus caminos de descubrimiento. La metodología propiamente dicha cuando se hace referencia a las técnicas utilizadas en la puesta en marcha de un diagrama de investigación refiere a la utilización de métodos para la obtención de nuevos conocimientos y métodos para validar tal obtención. En el primer caso se trata de metodología y en el segundo se alude a la epistemología. Los científicos utilizan los métodos, que los epistemólogos validan, diseñados por los metodólogos.

El método es un conjunto sistemático de reglas o pasos a seguir para arribar a un conocimiento. No siempre consiste en una secuencia rígida de movimientos, aunque la idea central del método es que economiza energía en la investigación porque ha sido probado y resultó exitoso en otros casos. Cada problema específico exige al investigador una modificación del método, más allá de poseer una base general para la aplicación de la ciencia en ese momento histórico. Etimológicamente del griego, *meta* significa hacia, detrás de, a continuación de, también más allá de. Y *odos* representa camino a recorrer, sendero. El método se contrapone a la suerte y al azar porque es un orden manifestado en un conjunto de reglas. Se podría alegar que, si la suerte y el azar

conducen al mismo fin propuesto, entonces el método no es necesario. Sin embargo, ni la suerte, ni el azar suelen conducir al fin propuesto; un método adecuado no es sólo un camino, sino un camino que puede abrir otros de manera tal que o se alcanza el fin propuesto más plenamente que por medio del azar y la suerte, o se alcanzan inclusive otros fines que no se habían precisado al inicio del recorrido, otros conocimientos o tipos de conocimientos de los que no se tenía idea o se tenía solamente una idea vaga, el método tiene, o puede tener valor por sí mismo. Esto último empieza a tener sentido pleno especialmente dentro de la época moderna cuando las cuestiones relativas al método comienzan a considerarse centrales y como objeto de estudio de la metodología que se desarrolló previamente. Los métodos de investigación reconocen lógicas preestablecidas, que componen un orden sistemático, una estructura dinámica o dispositivos organizados. Un sistema está formado por un grupo de elementos dispuestos para lograr cierta finalidad. El sistema es más abarcativo que el método. El método asociado firmemente con la verdad y regulador del quehacer científico es un invento moderno. La voluntad de saber que se despliega a partir del renacimiento hasta la actualidad es manifiestamente metodológica. La técnica es recolección de información sobre un aspecto de un objeto de estudio y contiene una cantidad limitada de operaciones, procedimientos e instrumentos concretos que se adoptan o aplican, como componentes de un método general, para disipar problemas particulares (Marradi et al., 2010).

El término técnica deriva del griego, en que *tecné* inviste una capacidad artística, no aquella individual e irreplicable del genio, sino aquella más doméstica del artesanado y transmisible de padre a hijo. Asimismo, el término tiene cierto parentesco con *tecnon*, que equivale a hijo. La técnica es un medio específico utilizado por una ciencia o por un investigador en una ciencia. En su origen griego el vocablo designa una capacidad artística para manejar objetos y modificar la realidad material, dicha capacidad es ante todo transmisible. En la antigüedad era el saber hacer que el artesano enseñaba a sus descendientes. La técnica supone una actividad pretendiente que requiere de una sistematización para que se realice con éxito. La investigación científica requiere de la aptitud para seleccionar los mejores métodos y más

eficientes técnicas con las que producir conocimiento. Debe llevarse adelante, además, teniendo en cuenta los recursos materiales limitados, como así también las capacidades del equipo humano de trabajo. Las técnicas forman parte de la elección del método porque son los dispositivos para alcanzar y registrar el objeto de estudio (Marradi et al., 2010).

Clasificación de Métodos de Investigación en Psicología Hernández Sampieri et al., (2010) postulan una notoria apertura hacia el pluralismo metodológico y a la libertad del metodólogo. Refieren a modo de regla de tres simple, a mayor investigación mayor progreso. En el proceso de investigación científica cobra relevancia la organización, la rigurosidad y el cuidado. Sin embargo, este proceso no es rígido, ya que la pesquisa científica se constituye como dinámica, cambiante y evolutiva. Los investigadores sostienen que la investigación científica es un conglomerado de procesos sistemáticos y empíricos asignados al estudio de un fenómeno.

Montero y León, (2002) delinearon un sistema de clasificación de las diversas metodologías de investigación de los que se vale la ciencia psicológica en la actualidad. Organizan esta agrupación en nueve grandes unidades temáticas, a saber: 1). En primer término, los investigadores postulan los estudios teóricos sin contenido de datos empíricos. Es decir, estudios teóricos que no incluyan datos experienciales de los autores originales. 2). En segunda parte, se puntualizan los estudios descriptivos a través de observación. Tales pesquisas descriptivas mediante observación conforman una categoría de las erudiciones que se nutren de observación sistemática, natural o estructurada, con un objetivo del tipo descriptivo. 3). En tercer lugar, Montero y León, (2002) exponen a los estudios descriptivos mediante encuestas, refiriéndose a todas las investigaciones que han de recurrir a encuestas con un objetivo descriptivo, pormenorizando el tipo de diseño utilizado, ya sea transversal, o longitudinal o de panel. Los diseños de investigación componen la planificación general del investigador para adquirir respuestas a sus preguntas de investigación o comprobar las hipótesis de investigación. Los diseños transversales aluden a investigaciones observacionales y descriptivas en una única instancia temporal. A la vez los diseños longitudinales sostienen evaluaciones e

investigaciones de un mismo grupo en diversos años.

4). Los estudios cualitativos al decir de Montero y León, (2002) se sub clasifican en pesquisas etnográficas, estudio de casos e investigación acción. 4.1). Las investigaciones etnográficas estudian un conjunto específico por sus características en el que se integra el investigador y acopia los axiomas a través una batería de técnicas no estructuradas en las que prevalece la observación participante. 4.2). Los estudios de casos se constituyen como indagaciones descriptivas no estructuradas que aluden a una única unidad muestral, bien sea una persona, un grupo, una institución u organización, un área de un establecimiento. A la vez si el investigador no lo elige, mantiene su carácter intrínseco o instrumental si el investigador lo selecciona para tal fin. 4.3). La investigación acción analiza un contexto social a través de un proceso de pasos encadenados en espiral posibilitando la investigación y en simultaneidad la intervención.

5). Montero y León, (2002) señalan a los experimentos a modo de aquellas exploraciones donde al menos una de las variables independientes trabajadas es manipulada explícitamente por el investigador. Las variables son propiedades cuyos valores pueden variar, es loable que puedan ser observadas o medidas. La variable independiente es aquella cuyo valor no depende de otra variable. Los autores realizaron una sub clasificación de experimentos simples y complejos, con la siguiente diferenciación:

5.1). Los experimentos simples se constituyen donde se aborda la investigación con una sola variable independiente. 5.2). En tanto se postula como experimentos complejos en la medida que se utilizan más de una variable independiente, clasificándolos como factoriales, anidados, con reducción de grupos. Al respecto también debe considerarse la forma de estudiar cada variable independiente considerando, si se trata de variables manipuladas o no manipuladas y si refiere a un tipo de diseño inter o intra sujetos empleado con cada una de ellas. Los experimentos complejos factoriales combinan una manipulación simultánea de diversas variables independientes, es decir dos o más denominadas factores en un mismo experimento.

6). La sexta agrupación es destacada por Montero y León, (2002) como cuasi experimentos, delimitando en este grupo a las pesquisas que, aun poseyendo el objetivo de comprobar una hipótesis de relación causal, mantiene limitaciones para obtenerlo de modo exitoso. En estos diseños se consideran las investigaciones con intervención en los que se forjan aplicaciones en contextos naturales. En estas asignaciones es imposible establecer al azar a los participantes o intervenir el orden de aplicación de los niveles de la variable independiente. Los cuasi experimentos se constituyen como diseños de investigación en los cuales los sujetos o grupos de sujetos de estudio no coexisten con una asignación aleatoria.

Los metodólogos Montero y León, (2002) realizaron cuatro sub clasificaciones, investigaciones cuasi experimentales pre post, solo post, serie temporal interrumpida y discontinuidad en la regresión, que describen del siguiente modo:

6.1). En la modalidad pre post se administra una evaluación previa de la intervención y otra posteriormente. En esta línea investigativa se han sabido esgrimir los diseños, con un grupo único, con un grupo de cuasi-control, con cuasi control en una segunda variable dependiente y con cuasi control en una unidad preliminar.

6.2). En las investigaciones solo post pueden realizarse medidas tras la intervención. Este espacio se vale de los diseños simples con cuasi control en una masa, con un grupo duplicado simultáneo, con cuasi control en una cohorte duplicada, con dos o más tratamientos. 6.3). A la vez las series temporales interrumpidas aluden a las tomas de puntuaciones en forma previa y posterior a los procesos de intervención, atento a las características de la variable dependiente. Consideran Montero y León, (2002) los diseños simples con grupo de cuasi control, o con cuasi control en una segunda variable dependiente en estas series temporales interrumpidas. 6.4). Por último y dentro del grupo de los cuasi experimentos se presenta la discontinuidad en la regresión. La oficiosidad se promueve a partir de un valor pre en el ejemplar y se analizan los valores post en el medio de ese punto.

7). En las investigaciones ex post facto se ciñen aquellos en los que las restricciones para el contraste

de las relaciones causales han sido otorgadas por el impedimento de manipular la variable independiente. Se incluyen pesquisas ex post facto retrospectivas, prospectivas y evolutivas.

7.1). Las investigaciones retrospectivas inician su indagación analizando la variable dependiente y a posteriori se examinan posibles variables independientes. Considerando esta modalidad investigativa se analizan los diseños simples con grupos cuasi control o con grupo único. A la vez Montero y León, (2002) han incluido en esta clasificación y dentro de los estudios ex post facto en el subgrupo de investigaciones retrospectivas. los estudios historiográficos y bibliométricos. Los estudios bibliométricos se basan en leyes e indicadores bibliométricos. 7.2). En tanto los estudios ex post facto prospectivos inician investigando una variable independiente y ulteriormente se evalúa la dependiente. En este agrupamiento se han de utilizar diseños simples o complejos, con grupo único o con más de un eslabón causal. 7.3). Las investigaciones ex post facto evolutivas se constituyen en diseños en los que la variable independiente es el contexto temporal, valiéndose de diseños del corte transversal, longitudinal o secuencial.

En los diseños transversales se forja la investigación en un único momento temporal.

Los estudios longitudinales despliegan un seguimiento de los mismos sujetos a lo largo de un determinado lapso temporal.

En el diseño secuencial se perpetra de modo periódico un análisis estadístico y se incorporan nuevos sujetos o se efectúa el cierre finiquitando el estudio en función de los resultados alcanzados. En los diseños de corte secuencial no se fija el tamaño muestral preliminarmente, sino que éste es variable en función de los efectos que se van adquiriendo. Atento a los resultados obtenidos en cada estudio intermedio corresponden ajustarse los intervalos de confianza y las pruebas de hipótesis alcanzando las pautas manifiestas por el diseño secuencial.

8). Los experimentos de caso único aluden a las investigaciones experimentales en los que un solo individuo es su propio control. Montero y León, (2002)

postulan las opciones de AB, ABAB, variantes de ABAB y línea de base múltiple. 8.1). Los experimentos de caso único AB refieren a diseños en el que no se puede retirar el proceso, citan a modo de ejemplo el trabajo de Montorio et al., (1998 en Montero y León, 2002) en relación con las caídas en personas mayores. 8.2). Los ABAB se postulan como diseño básico de caso único con repliegue del tratamiento y terminación con intervención. 8.3). Las variantes de ABAB señalan cualquier variante del diseño básico ABAB, debiendo explicitarse la secuencia usada con la terminología al uso. A-B-A-C-A-B-B-C-C mostraría interacción y alternancia por sobre el diseño de ABAB. 8.4). En las líneas base múltiple pueden presentarse varias conductas en el mismo sujeto, similar conducta en varias situaciones e la igual conducta en varios sujetos.

9). Los estudios instrumentales incluyen el desarrollo de pruebas y aparatos, conteniendo tanto el diseño como la adaptación de los mismos.

A posteriori, Montero y León, (2005) revisan su publicación previa de métodos utilizados en la ciencia psicológica y postulan la siguiente clasificación: 1). Estudio teórico, en tanto se alude a las investigaciones en el que no se contribuyan con datos empíricos originales de los autores. Aclarando que refieren todos los trabajos de Revisión que no son el informe de una exploración empírica.

2). Los estudios descriptivos mediante observación se valen de la visualización sistemática con un objetivo que, a priori, es descriptivo, sin que en su diseño se contengan hipótesis conformemente expuestas. Es decir que si contiene hipótesis puede señalarse dentro de las pesquisas ex post facto. Montero y León, (2005) exponen las posibilidades de estudios descriptivos naturales o estructurales. 2.1). Las investigaciones de esta modalidad del subtipo natural se desarrollan en el marco del contexto habitual en el que se produce el fenómeno y el científico no media en lo que se observa. 2.2). En referencia a las pesquisas descriptivas mediante observación estructurada se produce el proceso investigativo en el contexto habitual en el que se manifiesta el fenómeno, pero el investigador implanta transformaciones para extender la posibilidad de aparición del hecho.

3). El estudio de poblaciones a través de encuestas con muestras probabilísticas abarca a los estudios que han sabido administrar encuestas con el objetivo de describir poblaciones sin incorporar en su planteamiento a hipótesis conformemente explicitadas, al igual que en los estudios descriptivos mediante observación. Del mismo modo que si estuvieran descriptas las hipótesis podría tratarse de una investigación ex post facto. A la vez pueden sub agruparse en estudios de poblaciones a través de encuestas con muestras probabilísticas transversales e investigaciones de poblaciones a través de encuestas con muestras probabilísticas longitudinales o de panel.

3.1). El estudio de poblaciones a través de encuestas con muestras probabilísticas transversales en la descripción se realiza en un único momento temporal. Los nuestros probabilísticos posibilitan generalizar los resultados al conjunto de la población. 3.2). El estudio de poblaciones a través de encuestas con muestras probabilísticas longitudinal o de panel bajo la descripción que se efectúa mediante comparaciones en desiguales períodos temporales, ya se trate con muestras distintas de participantes es decir longitudinal, o bien con el igual conjunto de partícipes, por panel.

4). Los estudios cualitativos al decir de Montero y León, (2005) son aquellas pesquisas que esgrimen un plan de investigación autocalificado como cualitativo. Se sub clasifican en etnográfica, estudios de casos e investigación acción. 4.1). En la etnografía se realiza el estudio de un grupo en el que se constituye el investigador y recoge la evidencia mediante un conjunto de técnicas no estructuradas en las que prevalece la observación participante.

4.2). Los estudios de casos son investigaciones descriptivas no estructuradas que aluden a una única unidad muestral, tanto puede evaluarse a una persona, un grupo determinado o una institución. A la vez los estudios de casos pueden considerarse intrínsecos o instrumentales. 4.2.1). Las investigaciones de corte intrínseco se constituyen como aquellas en las que el investigador se encuentra con la unidad muestral, no lo elige. 4.2.2). A la vez los estudios de casos instrumental señalan metodologías donde el investigador lo selecciona por tratarse de un fenómeno prototípico.

4.3). En relación con la investigación acción se desarrolla el estudio de un contexto social a través de un proceso de pasos sucesivos en espiral se investiga y se interviene en simultaneidad.

5). Los estudios experimentales incluyen al menos una de las variables independientes estudiadas siendo manipulada manifiestamente por el responsable del proceso investigativo. Montero y León, (2005) separan los experimentos en simples y en factoriales o complejos.

5.1). Los experimentos simples a su vez se sub clasifican experimentos simples con una variable bloqueada y experimentos simples con grupos ya formados. En los experimentos simples los planes de investigación en los que se manipula una única variable independiente instituyendo grupos al azar, inter sujeto, o re-equilibrando el orden de exposición de las labores, intra sujeto. 5.1.1). Los experimentos simples con una variable bloqueada refieren a comprobaciones simples inter sujeto en los que se interviene una variable extraña a través de la formación de bloques, es decir agrupaciones de participantes con valores análogos en una variable extraña. 5.1.2). Las experiencias simples que incluyen grupos ya formados aluden a experimentos simples inter sujeto en los que los partícipes no son asignados de forma individual a las condiciones, sino que previamente se hallan ya agrupados, siendo que se sitúan los grupos acabados a las condiciones empíricas.

5.2). Los experimentos factoriales o complejos poseen más de una variable independiente, en los que los niveles de las variables se despliegan combinados, pudiendo ser factoriales completas, anidados, con reducción de grupos, entre otros. Debiendo consignar el número de variables independientes y sus niveles, la forma de instruir cada variable independiente operada o no manipulada y la pauta de diseño inter o intra sujeto utilizada con cada una de las variables en cuestión.

6). Al decir de Montero y León, (2005) los estudios pre post, solo post, serie temporal ininterrumpida y discontinuidad en la regresión conforman el grupo de pesquisas cuasi experimentos. Estas investigaciones incluyen aquellos estudios que con el objetivo de contrastar una hipótesis de relación causal exhiben limitaciones para obtener su cometido. Los diseños

con intervención en los que se hacen diligencias en escenarios naturales donde se presenta la imposibilidad de otorgar al azar a los participantes o regular el orden de aplicación de los horizontes de la variable independiente.

6.1). Las investigaciones cuasi experimentales pre post se efectúa una medición previamente a la intervención y otra a posteriori. A la vez en esta modalidad los diseños pueden variar desde un solo grupo, con grupo de cuasi control o con otras formas de cuasi control. 6.1.1). Las investigaciones cuasi experimentales pre post con un solo grupo reciben un tratamiento que es brindado a un único grupo. Siendo que la validez se valora a través de la diferencia entre la medida pre y la medida post. 6.1.2). Las investigaciones cuasi experimentales pre post con un conjunto de cuasi control. Es decir, el tratamiento se aplica al grupo de referencia y a otro grupo de comparación que no recibe el tratamiento, ponderando en los dos mismos momentos la variable dependiente.

6.1.3). Las investigaciones cuasi experimentales pre post con otras formas de cuasi control. El paralelo se hace bien en una segunda variable dependiente bien en una cohorte antepuesta, ejecutando las medidas pre y post en idéntico lapso de tiempo que en el grupo al que se emplea el tratamiento.

6.2). Las investigaciones cuasi experimentales solo post designan aquellas donde se pueden tomar medidas a posteriori de la intervención, injerencia que ha alcanzado a hacer el investigador o no. En tanto las investigaciones cuasi experienciales solo post pueden incluir diseños simples, con un grupo cuasi control o con dos o más tratamientos. 6.2.1). Las investigaciones cuasi experienciales solo post de diseños simples exponen que no hay otro grupo para comparar. 6.2.2).

Las investigaciones cuasi experienciales solo post con un grupo cuasi control simultáneo o en una cohorte anterior. Se posee la medida de la variable dependiente en dos conjuntos, tras la aplicación del tratamiento en uno de ellos; el otro es de comparación, no formado al azar. Asimismo, este segundo grupo puede pertenecer a una cohorte anterior. 6.2.3). Las investigaciones cuasi experienciales solo post con dos o más tratamientos. La variable dependiente en grupos que han sido sometidos

a disímiles modos de tratamiento.

6.3). Las pesquisas cuasi experimentales de serie temporal ininterrumpida se describen como aquellas en las que la naturaleza de la variable dependiente ha consentido tomar repetidas puntuaciones antes y después de la intervención. Pueden clasificarse en pesquisas cuasi experimentales de serie temporal ininterrumpida simple, con grupo cuasi control y con grupo cuasi control en la segunda variable dependiente.

6.3.1). La investigación cuasi experimental de serie temporal ininterrumpida simple se constituye donde a un único grupo se le destina un tratamiento, se le administran varias medidas de la variable dependiente a lo largo de un espacio de tiempo previo y en el transcurso de un periodo posterior. 6.3.2). Los estudios cuasi experimentales de serie temporal ininterrumpida con grupo de cuasi control presentan similares condiciones a la serie interrumpida simple, bajo el agregado de que en paralelo se administran las mismas medidas en otro grupo de comparación que no ha sido formado al azar. 6.3.3). Siendo que las investigaciones cuasi experimentales de serie temporal ininterrumpida con cuasi control en una segunda variable dependiente el grupo de comparación por las medidas en otra variable dependiente no expuesta a tratamiento, no siendo por otras personas.

6.4). Los estudios cuasi experimentos con discontinuidad en la regresión aluden a la intervención que se ocasiona a partir de un valor pre en la muestra y se estudian los valores post en el entorno de ese punto.

7). Además los autores en referencia sostienen que los estudios ex post facto refieren aquellos en los que las limitaciones para el contraste de las relaciones causales son otorgadas por el impedimento de maniobrar la variable independiente. Aluden a sistemas de clasificación que citan como correlacionales a algunos de los estudios que se presentan. Siendo que para la opinión de los autores Montero y León el termino correlacional hace mención a un índice estadístico y lo perciben impreciso en relación a algunos elementos del plan de investigación como en la distinción entre estudio prospectivo y retrospectivo de grupo único. Conforman el bloque de pesquisas ex post facto retrospectivos,

prospectivos y evolutivos.

7.1). Los estudios ex post facto retrospectivos analizan en primer lugar la variable dependiente y a posteriori se prueban posibles variables independientes.

Se sub clasifican en estudios ex post facto retrospectivos simple, estudios ex post facto retrospectivos con grupo cuasi control, estudios ex post facto retrospectivos con grupo único y estudios ex post facto retrospectivos historiográficos bibliométricos.

7.1.1). Los estudios ex post facto retrospectivos simple sostienen la elección de quien lleva adelante la pesquisa de los participantes por la presentación de un determinado síndrome, con historias particulares, signos específicos que elige a los participantes por poseer una característica de relevancia para la investigación.

7.1.2). Los estudios ex post facto retrospectivos con grupo cuasi control se constituyen como aquellos en los que se añade un grupo de participantes que ostentan equivalentes valores que el grupo clave en un grupo de variables que se pretenden examinar, pero que no poseen ese rasgo cuya causa se estudia. 7.1.3). Los estudios ex post facto retrospectivos con grupo único evidencian la opción del examinador de incorporar en su investigación sujetos con específicos valores en la variable dependiente y a la vez la mayor heterogeneidad posible en las variables potencialmente independientes.

7.1.4). Los estudios ex post facto retrospectivos historiográficos bibliométricos ponen a prueba relaciones entre variables en un escenario pasado, ex post facto, en tanto que las unidades de análisis no son personas sino objetos, regularmente documentos.

7.2). Los sondeos ex post facto prospectivos se inician a través de la medición una variable independiente y ulteriormente se mide la dependiente. Montero y León (2005) explicitan que la sola ubicación y ordenación temporal del registro de las variables independiente y dependiente no otorga el carácter de estudio ex post facto prospectivo. La extensión temporal entre variables independiente y dependiente debe condescender que las iniciales operen sobre la segunda.

Los estudios ex post facto prospectivos pueden sub agruparse en los estudios ex post facto prospectivos simple, factoriales o complejos, con grupo único y con más de un eslabón causal. 7.2.1). Las exploraciones ex post facto prospectivas simples investigan acerca el efecto de una única variable independiente que no se manipula, sino que se optan por partícipes por poseer un expreso valor en la misma. 7.2.2). Las exploraciones ex post facto prospectivas factoriales o complejas indagan sobre la consecuencia de más de una variable independiente sobre una dependiente. Las variables independientes no son manipuladas, sino que se seleccionan sujetos que ostentan combinaciones de valores en ellas. 7.2.3). Las exploraciones ex post facto prospectivas con grupo único analizan la secuela de una agrupación de variables independientes que se evalúan en una única muestra, lo más magna y característica viable, previa al surgimiento de sus valores en la variable dependiente. 7.2.4). Las exploraciones ex post facto prospectivas con más de un eslabón causal investigan el efecto de un conglomerado de variables independientes en, al menos, dos eslabones causales, de forma que coexisten variables que son a la vez independientes con relación a la dependiente y dependientes con respecto a las que emergen en un eslabón causal anterior.

7.3). Las indagaciones ex post facto evolutivas representan investigaciones en las que la variable independiente es el transcurso del tiempo, variable que no se puede manipular.

Se agrupan en las pesquisas ex post facto evolutivas los diseños transversales, las indagaciones ex post facto evolutivas longitudinales y los estudios ex post facto evolutivos secuenciales. 7.3.1). En las investigaciones ex post facto evolutivas transversales se contrastan grupos con disimiles valores en la variable edad en un único período temporal. 7.3.2). A la vez, en las indagaciones ex post facto evolutivas longitudinales se compara al propio conjunto de individuos a través del tiempo va modificando los valores de la variable edad. 7.3.3). Las indagaciones ex post facto evolutivas secuenciales analizan la consecuencia de la variable edad armonizando un diseño longitudinal con el cotejo de dos o más cohortes diferentes.

8). Los experimentos de caso único es la agrupación

de investigaciones experimentales en los que un solo sujeto es su propio control. Montero y León (2005) postulan las posibles opciones de experimento de caso único, a saber, AB, ABAB, variantes de ABAB y línea de base múltiple. 8.1). Los experimentos de caso único AB refieren a las pesquisas en las que no se puede descartar el procedimiento. 8.2). Los estudios de caso único ABAB postulan diseños básicos de caso único con retroceso del tratamiento y desenlace con intervención. 8.3). En estudios de caso único con variantes de ABAB se alude a las posibles variante del diseño básico ABAB, explicitando la secuencia usada con la terminología al uso. 8.4). Las pesquisas de caso único de línea de base múltiple explicitan e investigan diferentes conductas en el mismo sujeto, la misma conducta en diversos contextos y los mismos actos en varios individuos.

9). Finalizando su exposición de 2005, Montero y León postulan las investigaciones instrumentales incluyendo en esta clasificación a los estudios enfocados al desarrollo de pruebas y aparatos, incluyendo tanto el diseño o adaptación como el análisis de las propiedades psicométricas de los mismos.

Montero y León, (2007) en una nueva exploración postulan una clasificación en agrupadas en tres conjuntos investigativos, a saber: estudios teóricos, estudios empíricos cuantitativos y estudios teóricos cualitativos. 1). Las pesquisas de estudio teórico refieren a las investigaciones en las que no se contribuyan datos empíricos originales de los examinadores, ni se presenten nuevos análisis de datos ya aglomerados y divulgados. Bajo esta modalidad estas exploraciones incluyen avances teóricos, estudios de Revisión, modernización, cotejo y análisis crítico de teorías o modelos en una temática específica. Montero y León (2007) sub clasifican a los estudios teóricos en clásicos y Metaanálisis. 1.1). Las investigaciones teóricas clásicas esbozan los estudios que gestionan la Revisión de ideas sin utilizar estadísticos para llevar a cabo la fundamentación de sus postulados. 1.2). Los estudios teóricos Metaanalíticos se valen de diversos estimadores de la dimensión del efecto para asimilar la evidencia acumulada acerca de un específico problema de investigación.

2). Las investigaciones empíricas con metodologías cuantitativas conforman un conjunto de categorías

que agrupan aquellos estudios que despliegan datos empíricos originales originados por los autores y encuadrados dentro de la lógica epistemológica de usanza objetivista (Montero y León, 2007).

Los desarrollos empíricos del tipo cuantitativo se subclasifican en investigaciones descriptivas mediante un código arbitrario de observación, estudio descriptivo de poblaciones mediante encuestas con muestras probabilísticas, experimentos, cuasi experimentos, estudios *ex post facto*, experimentos de caso único e investigaciones instrumentales.

2.1). Los estudios descriptivos mediante un código arbitrario de observación conciernen esta categoría las pesquisas que se valen de observación sistemática. Este proceso se desarrolla a través de un código arbitrario alzado preliminarmente y asumen un objetivo que en primera instancia es de corte descriptivo, sin que en su diseño se contengan hipótesis debidamente explicitadas. En el caso inverso, sería asentable como tratado *ex post facto*.

A la vez las modalidades investigativas descriptivas mediante un código arbitrario de observación se agrupan en dos conglomerados naturales y estructurados. 2.1.1). Las investigaciones descriptivas mediante un código arbitrario de observación naturales se contextualizan en el ambiente habitual en el que se manifiesta el fenómeno. El responsable de la pesquisa investigativa observa sin intervención. 2.1.2). Las investigaciones descriptivas mediante un código arbitrario de observación estructuradas se producen en sistemas donde se desarrolla el fenómeno, aunque a diferencia de los estudios naturales citados en el párrafo precedente, el científico implanta modificaciones para extender la contingencia de visión de dicho fenómeno.

2.2). Las exploraciones cuantitativas descriptivas de grupos a través de encuestas con muestras probabilísticas se valen de encuestas para describir grupos, sin exponer inicialmente hipótesis conformemente explicitadas. Al igual que en lo explicitado en los párrafos anteriores sería clasificable como estudio *ex post facto* y se referiría a la encuesta como instrumento para la obtención de evidencia empírica.

A la vez este tipo de estudios descriptivos de poblaciones mediante encuestas probabilísticas se pueden considerar transversales o longitudinales.

2.2.1). Investigaciones descriptivas de poblaciones mediante encuestas probabilísticas transversales son aquellas donde se narra el fenómeno poblacional en un único momento temporal. 2.2.2). Indagaciones descriptivas de poblaciones mediante encuestas probabilísticas se pueden considerar transversales o longitudinales, aluden a la delineación de la población a través de comparaciones en disímiles momentos. Puede desarrollar la investigación con los mismos sujetos en otro contexto temporal, como así también bien con muestras representativas de participantes, es decir muestras independientes sucesivas. Los estudios como la obra de Lazcano Ponce et al. (2000 en Montero y León, 2007) ilustran acerca de la representatividad muestral.

2.3). Los estudios empíricos con metodología cuantitativa de experimentos son aquellos en los que al menos una de las variables independientes expuestas haya sido manipulada manifiestamente por el investigador. Las investigaciones que conforman este apartado se sub clasifican en experimentos con grupos distintos, experimentos con el mismo grupo y experimentos factoriales. A su vez cada una de estas categorías se sub clasifican.

2.3.1). Los estudios empíricos con metodología cuantitativa del tipo de experimentos con grupos distintos, también denominados experimentos inter sujeto se sub clasifican en experimentos con grupos diferentes de diseño con una variable independiente de grupos aleatorios, diseño con una variable independiente, grupos aleatorios y una variable bloqueada y diseño con una variable independiente en grupos ya conformados.

A los fines de justipreciar la acción de los distintos niveles de la variable independiente se estipula al azar, y uno a uno, a los partícipes a cada uno de los niveles; de modo tal que las variables extrañas se mantienen en equilibrio en los desiguales grupos. La virtud de este procedimiento de control se adquiere en la medida que los grupos formados son magños. Montero y León, (2007) sugieren que se especifique

cómo se ha cristalizado la adscripción. A la vez los autores destacan que la mera utilización de la palabra aleatorio no garantiza el proceso, ni es constituyente. Las muestras aleatorias posibilitan que cada sujeto de la población posea la misma posibilidad de ser elegido o seleccionado.

2.3.1.1). En el marco de los experimentos con grupos distintos inter sujeto, los diseños con una variable independiente de grupos aleatorios refieren a las modalidades pesquizativas en el que se ha manipulado una única variable independiente constituyendo tantos grupos al azar, es decir inter sujeto, como niveles posea la variable.

2.3.1.2). Al a vez el diseño con una variable independiente, grupos aleatorios y una variable bloqueada refieren a las investigaciones experimentales inter sujeto en los que, a la vez, se ha fiscalizado una variable extraña a través de conformación de bloques. Estos bloques se configuran con copartícipes con valores similares en una variable extraña. Montero y León (2007) destacan la relevancia en este tipo de estudios de analizar estadísticamente e advertir del efecto de la variable bloqueada.

2.3.1.3). Dentro de esta sub clasificación se incluyen los diseños con una variable independiente de grupos ya conformados. En tanto los experimentos con varios grupos en los cuales los miembros partícipes no han sido estipulados de modo individual a las condiciones, sino que, al no ser posible de desligar de su grupo, se anejaron completos a las situaciones empíricas.

2.3.2). En el marco de los estudios empíricos con metodología cuantitativa del tipo de experimentos con el mismo grupo, es decir intrasujeto Montero y León, (2007) señalan un sub agrupamiento, especificando diseño con una variable independiente intrasujeto con ordenación aleatoria simple en versión completo, diseño con una variante independiente intrasujeto con orden aleatorio por bloques completo, diseño con una variable independiente intrasujeto con orden equilibrado AB, BA completo o incompleto y por ultimo diseño con una variable independiente intrasujeto con orden en cuadrado latino incompleto.

Los experimentos con el mismo grupo intrasujeto

aluden a las pesquisas en las que cada uno de los copartícipes ha absorbido todos los niveles de la variable independiente en todos los órdenes a modo completo o en un orden único es decir a modo incompleto. La virtud de este diseño dependerá del haber controlado la resulta de la práctica acumulada por la duplicación de tareas, por lo que Montero y León, (2007) destacan que debe revelarse la forma utilizada, junto a la denominación del diseño.

2.3.2.1). En cuanto al diseño con una variable independiente intrasujeto con ordenación aleatoria simple completo se considera la naturaleza de la variable independiente que ha sido loable de múltiples repeticiones de cada nivel, por lo que la exposición final de los niveles y sus duplicaciones se han llevado adelante de forma aleatoria simple.

2.3.2.2). Los diseños con una variable independiente intrasujeto con orden aleatorio por bloques completos aluden a aquellos experimentos en los que el tiempo de ejecución de cada exposición de los niveles de la variable independiente ha permitido llevar adelante una cantidad moderada de repeticiones. A los fines de asegurar la compensación del efecto de la práctica, la disposición al azar de los niveles Montero y León, (2007) postulan una configuración por bloques en los que en cada uno de ellos surgen todos los niveles. En el caso de estos diseños cada miembro partícipe ha pasado por el total de repeticiones, por tanto, es considerado completo.

2.3.2.3). Los diseños con una variable independiente intrasujeto con orden reequilibrado AB, BA del tipo completo o incompleto refieren a aquellas investigaciones en las que las labores proporcionadas a cada uno de los dos niveles A, B de la variable independiente requieren un tiempo de ejecución que no permite hacer repeticiones. La mitad de los copartícipes asignados al azar ha ejecutado el experimento en la secuencia AB y la otra mitad en la forma BA, de modo incompleto. En las pesquisas si el científico ha utilizado el diseño completo, ABBA, corresponderá evidenciar que los efectos de la práctica sobre la variable dependiente son lineales.

2.3.2.4). Los diseños con una variable independiente, intrasujeto, con orden en cuadrado latino incompleto se constituye al decir de Montero y León, (2007) como las

investigaciones en las que la variable independiente, con tres o más niveles, posee un lapso de presentación que no permite repeticiones. Los partícipes se han fraccionado en grupos al azar en los que cada grupo se ha determinado a cada una de las permutaciones de órdenes de los niveles elegidos para configurar el cuadrado latino.

2.3.3). Los experimentos factoriales se constituyen como experimentos con más de una variable independiente, en los que los niveles de las variables se presentan combinados entre sí. Pudiendo ser factoriales completas, anidados o con reducción de grupos, lo cual se registrará en el nombre del diseño. Debiendo indicarse el número de variables independientes y sus niveles, como así también la forma de estudiar cada variable ya sean inter o intra sujeto y las variables que no hayan sido manipuladas, en el posible caso de que el diseño contenga alguna. En los experimentos factoriales se cuentan con dos o más factores con dos o más valores o niveles cada uno. Los experimentos factoriales consienten el estudio del efecto de cada factor sobre la variable respuesta y el conocimiento de las consecuencias de las interacciones entre factores sobre esta variable.

2.4). Los cuasi experimentos ostentan el objetivo de contrastar una hipótesis de relación causal con algunas limitaciones.

Los diseños con intervención en el marco cuasi experimental los que se hacen aplicaciones en circunstancias naturales, en las cuáles existe la imposibilidad de asignar al azar a los participantes o intervenir el orden de aplicación de los niveles de la variable independiente, (Cifuentes-Muñoz, 2019; Arce, 2019).

Los cuasi experimentos se clasifican en pre post, solo post y de serie temporal interrumpida. A la vez cada una de estas agrupaciones se sub clasifican en varios posibles diseños. 2.4.1). Montero y León, (2007) exponen a los cuasi experimentos pre post donde se efectúa una medición antes de la intervención y otra en otra instancia temporal.

Los estudios pre post se clasifican en pre post de un

grupo único, pre post de dos grupos con un grupo cuasi control, pre post conformado por dos grupos siendo que uno responde a una cohorte previa y por ultimo pre post de un grupo con cuasi control en una segunda variable dependiente.

2.4.1.1). En las investigaciones cuasi experimentales pre post de un grupo el tratamiento se ha aplicado a un grupo único. Montero y León, (2007) destacan la necesidad de exponer los fundamentos de la aplicación de este diseño, ya que lo perciben como débil en términos metodológicos. 2.4.1.2). Las pesquisas pre post constituidas por dos grupos, siendo que uno es postulado como grupo de cuasi control. En el mismo contexto temporal se lleva adelante la medición de la variable en el grupo que ha recibido el tratamiento y en otro grupo de participantes similar, no tratado y no formado al azar.

La denominación cuasi control es en alusión a que el grupo cuasi control no se conforma al azar, a diferencia de los grupos control. 2.4.1.3). Los cuasi experimentos pre post de dos grupos con uno de una cohorte anterior representan a un diseño en el que se ha enmendado el control de variables al esgrimir como cuasi control un grupo de una cohorte anterior.

Montero y León, (2007) destacan que debe señalarse la equivalencia de los grupos a través de las variables que así lo posibiliten en términos de equivalencia.

2.4.1.4). Los cuasi experimentos pre post de un grupo con cuasi control en una segunda variable dependiente certificación que dado que no ha sido loable valerse un grupo de cuasi control la pesquisa ha esgrimido otra medida dependiente para mostrar que la intervención ha sido eficaz. Añaden Montero y León, (2007) que la segunda variable no debe presentarse conectada con la dependiente principal, a los fines de poder utilizarse el cuasi control a través de otra variable dependiente.

2.4.2. En tanto los cuasi experimentos solo post exponen contextos en los que de forma excluyente para estos diseños las medidas son evaluadas con posterioridad a la intervención, la cual ha sido efectuada el propio científico o no.

La clasificación de los cuasi experimentos se desarrolla

con solo post de unos grupos con uno cuasi control, solo post dos grupos siendo que uno forma parte de una cohorte anterior, solo post de grupos duplicados con cuasi control simultaneo, solo post grupos duplicados con cuasi control en cohortes sucesivas y por ultimo solo post con dos o más tratamientos (Montero y León, 2007).

2.4.2.1). Los cuasi experimentos solo post de dos grupos con un grupo de cuasi control. Quien lleva adelante la pesquisa compara el grupo que recibió tratamiento y sus mediciones con otro agrupamiento cuasi control al que no le fue asignado tratamiento. Adquiere particular relevancia metodológica la fundamentación acerca de la equivalencia entre ambos conjuntos. 2.4.2.2). Aquellas exploraciones solo post de dos grupos con grupo de una cohorte anterior posibilitan un avance a partir de que el cuasi control se mejora dada su proveniencia de una cohorte previa. 2.4.2.3). Los desarrollos solo post de grupos duplicados con cuasi control simultáneo postula un progreso con respecto al post simple al reproducir tanto el grupo experimental como a la vez el cuasi control. El investigador expondrá la analogía de las derivaciones entre los grupos experimentales frente a la diferencia en proporción al conjunto del cuasi control.

2.4.2.4). Los diseños solo post con grupos duplicados y con cuasi control en cohortes sucesivas intentaron acrecentar la validez duplicando los grupos y controlando las variables institucionales. El grupo cuasi control es dividido y se ha seleccionado en una cohorte del mismo centro (Montero y León, 2007). 2.4.2.5). Las pesquisas cuasi experimentales solo post con dos o más tratamientos aluden a las exploraciones con una variable independiente con dos o más peculiaridades. En estas investigaciones se poseen datos acerca de la variable dependiente en conjuntos que han sido sometidos a disímiles singularidades de tratamiento.

2.4.3). Los estudios cuasi experimentales de serie temporal interrumpida exponen la naturaleza de la variable dependiente que ha posibilitado tomar periódicas apreciaciones antes y después de la interposición. Las indagaciones cuasi experimentales de serie temporal interrumpida se subclasifican en serie temporal interrumpida de un grupo, serie temporal interrumpida con dos grupos y uno de cuasi control,

una serie temporal interrumpida de un grupo con un cuasi control en una segunda variable independiente y discontinuidad en la regresión.

2.4.3.1). Los estudios de serie temporal interrumpida de un grupo refieren al decir de Montero y León, (2007) a un único conjunto de sujetos que reciben un tratamiento que son ponderados con varias medidas de la variable dependiente a lo largo de un ciclo previo y a lo largo de un ciclo ulterior.

2.4.3.2). Las series temporales interrumpidas con dos grupos y uno de cuasi control postulan similares características a los cuasi experimentos de series temporales interrumpidas de un grupo con la adición de que en el mismo periodo se administran similares medidas en otra agrupación de comparación que no ha sido conformada al azar.

2.4.3.3). Los cuasi experimentos de serie temporal interrumpida de un grupo con cuasi control en una segunda variable dependiente difieren de los previos dado que la caterva de comparación no está compuesta por otros individuos sino por las medidas en otra variable dependiente no asignada a tratamiento.

2.4.3.4). En aquellas pesquisas en las que la intervención se ha llevado adelante a partir de un valor pre en la muestra y han sido evaluados los valores post en el ambiente de ese punto se las postula como cuasi experimentos de serie temporal interrumpida con discontinuidad en la regresión (Montero y León, 2007).

2.5). Las indagaciones empíricas con metodologías cualitativas del tipo de estudios ex post facto son sub agrupadas por Montero y León, (2007) en retrospectivos, prospectivos y evolutivos. A la vez cada uno de tres conjuntos se sub clasifican con características particulares relativas a los procesos investigativos.

Las investigaciones ex post facto son prototípicas por las limitaciones para el contraste de las relaciones causales dadas por el impedimento de manipular la variable independiente. Los autores destacan con respecto a los estudios ex post facto que otros sistemas de clasificación los denominan correlacionales, aunque estos autores deciden y lo explicitan, no citarlos de esto

modo dada la coincidencia con el un índice estadístico y a la vez por la imprecisión al decir de algunos elementos del plan de investigación, como la diferencia entre estudio prospectivo y retrospectivo de grupo único.

2.5.1). Las investigaciones empíricas con metodología cuantitativas ex post facto retrospectivas postulan el análisis de la variable dependiente y a posteriori se prueban posibles variables independientes. Los modelos retrospectivos se escinden en investigaciones de un grupo de carácter simple, de dos grupos con uno de cuasi control, retrospectivos de un grupo con múltiples medidas e estudios historiográficos bibliométricos.

2.5.1.1). Las investigaciones ex post facto retrospectivas de un grupo de estilo simple son definidas por la elección del pesquisador de un conjunto de sujetos que presentan un atributo determinado loable de interés para su estudio. 2.5.1.2). En tanto los estudios retrospectivos de dos grupos con uno de cuasi control se constituyen como aquellos en los que se adiciono un grupo de participantes que invisten equivalentes valores que el grupo clave en un conjunto de variables que se aspiran controlar, pero que no son portadores ese rasgo cuya causa es investigada.

2.5.1.3). Las pesquisas retrospectivas con un grupo de múltiples medidas denotan la opción del científico de la inclusión en su muestra de partícipes que poseen explícitos valores en la variable dependiente y la mayor heterogeneidad dable en todas las variables latentemente independientes.

2.5.1.4). Los estudios ex post factos retrospectivos historiográficos bibliométricos colocan a prueba relaciones entre variables en una situación ya pasada, prototípicos de las investigaciones ex post facto.

En este tipo de pesquisas las unidades de análisis son objetos, especialmente documentos no sujetos o grupos de personas.

2.5.2). La perspectiva de estudios empíricos de metodología cuantitativa ex post facto prospectiva es postulada en una clasificación de cuatro subgrupos de acuerdo con Montero y León, (2007) conformada por estudio prospectivo con una variable independiente

simple, prospectivo con más de una variable independiente factorial, prospectivo de un grupo con múltiples medidas y prospectivo con varios eslabones causales.

Inicialmente, en estas indagaciones, se analiza una variable independiente y ulteriormente se mide la dependiente. Siendo que llevar adelante el orden de este modo en términos de registro de las variables independiente y dependiente no permite por si solo considerar un diseño como prospectivo. Asume relevancia el lapso temporal entre variables independiente y dependiente que debe consentir que las primeras intervengan sobre la segunda.

2.5.2.1). En la naturaleza del estudio prospectivo de una variable independiente, simple. Se ha estudiado el efecto de una única variable independiente que no se manipula, sino que ha actuado de forma natural y a la vez la actividad investigativa ha escogido partícipes por investir un explícito valor en la misma. 2.5.2.2). En los saberes prospectivos con más de una variable independientes factorial se considera el efecto de una variable independiente que se ostenta combinada con los niveles de otra u otras variables independientes, sobre una dependiente.

En este tipo de investigación prospectiva las variables independientes no han sido manipulada dado que la selección se ha establecido tomando grupos de participantes que poseían combinaciones de valores en ellas. 2.5.2.3). Las perspectivas prospectivas de un grupo con múltiples medidas dan lugar al análisis del efecto de un conjunto de variables independientes que han sido medidas en una única muestra, desde ya lo más grande y representativa que fuese viable, previamente del surgimiento de sus valores en la variable dependiente.

2.5.2.4). Las investigaciones ex post facto prospectivas con más de un eslabón causal exponen los efectos de un grupo de variables independientes en dos o más eslabones causales. Siendo que coexisten variables que se constituyen a la vez como independientes con respecto a la dependiente y dependientes con respecto a las que surgen en un eslabón causal previo.

2.5.3). Los estudios evolutivos de diseños se conforman como aquellas perspectivas metodológicas en los que la variable independiente es el transcurso temporal y por tanto no se puede manipular. Las investigaciones ex post facto evolutivos se sub clasifican en evolutivo transversal, evolutivo longitudinal y evolutivo secuencial. 2.5.3.1). Las investigaciones ex post facto evolutivas transversales han comparado grupos que poseen diversos valores en la variable edad en una única instancia temporal. 2.5.3.2). Las comparaciones del mismo grupo de copartícipes en una determinada variable dependiente a lo largo del tiempo reciben la denominación de investigaciones evolutivas longitudinales. 2.5.3.3). Los estudios investigativos evolutivos secuenciales analizan el efecto de la variable edad combinando un diseño longitudinal con la comparación entre dos o más cohortes diferentes.

2.6). Los experimentos de caso único aluden a todos los saberes experimentales en los que un solo individuo es su propio control. Asimismo, se los conoce como estudios $n=1$. (Flick, 2012 en Montero y León, 2007).

Con respecto a los estudios de caso único, Cazabat, (2013) aporta que los diseños experimentales de caso único (DECU) se postulan como un contiguo de diseños desarrollados taxativamente para su uso en el ámbito clínico. El designio de los DECU es justipreciar el efecto de una intervención aplicada a un paciente y se constituye como un modo de ensamblar la acción científica con la práctica clínica, consintiendo la integración de métodos formales de investigación con la práctica diaria.

Ademas, postulan ocho diseños de experimentos de caso único, denominándolos diseño sin retirada AB, diseño de retirada ABAB, diseño con dos tratamientos ABACA, diseños con tres niveles de tratamiento ABAB'AB", diseños para contrastar la interacción A-B-A-C-A-B-BC-C, líneas de base múltiple de varias conductas con el mismo paciente, estudios de línea base múltiple con varios pacientes y la misma intervención y por último en este grupo de experimentos de caso único se citan las investigaciones línea base múltiple de varias situaciones con la misma intervención.

2.6.1). Los diseños sin retirada AB se postulan como

aquellas investigaciones en el que no se puede retirar el tratamiento. En este diseño se ostenta una secuencia en la que se confecciona una línea base A y se aplica un tratamiento B. 2.6.2). El diseño de retirada ABAB se constituye como un diseño básico de caso único con repliegue del tratamiento y finalización con intervención. 2.6.3). Montero y León, (2007) sostienen que el diseño con dos tratamientos ABACA indaga acerca de la eficacia de dos tratamientos distintos, comparándolos, sobre el mismo sujeto. En el esquema general B y C simbolizan a los tratamientos.

2.6.4). Los diseños con tres niveles de tratamiento ABAB'AB" comparan las diferencias en términos de eficacia entre distintos niveles de intensidad progresiva de una intervención. 2.6.5). Los diseños para contrastar la interacción A-B-A-C-A-B-BC-C. Con este diseño se ha estudiado consideran la interacción de dos tratamientos, postulados como B y C. Si es asignada otra variante de este plan y sugieren circunscribir intervenciones y retiradas de cada terapia y a la vez la presentación conjunta de ambas.

2.6.6). Las líneas de base múltiple de varias conductas con el mismo paciente se presentan a través del registro de varias conductas de forma simultánea, a posteriori se postulan de forma escalonada en el tiempo y el modo de intervención en cada una.

Se establecen las comparaciones entre las fases tratadas y la línea de base. 2.6.7). El grupo conformado por los estudios de línea base múltiple con varios pacientes y la misma intervención donde el diseño del escalonamiento temporal se ha aplicado a los pacientes, quienes han absorbido la intervención de forma secuencial, a la vez que los otros sujetos han sido registrados en línea base. 2.6.8). Por ultimo en este grupo de experimentos de caso único se citan las investigaciones línea base múltiple de varias situaciones con la misma intervención.

El escalonamiento temporal se ha asignado a contextos diversos. La intencionalidad radica en la observación del cambio en diferentes ambientes a la vez que la conducta recoge el refuerzo adecuado. Bajo este diseño es loable estudiar un grupo o un sujeto solo.

2.7). Los estudios instrumentales se constituyen como

las investigaciones en las que el desarrollo de pruebas y aparatos, circunscribiendo tanto el diseño, como asimismo la adaptación, y el estudio de las propiedades psicométricas.

3). Las investigaciones empíricas cualitativas son el tercer y último grupo postulado por Montero y León, (2007) dentro de la clasificación de los estudios metodológicos.

Las investigaciones encuadradas dentro de la lógica epistemológica de usanza subjetivista de carácter fenomenológica, interpretativa o crítica y que parten de la perspectiva de los copartícipes son denominadas estudios empíricos cualitativos.

Las indagaciones prácticas cualitativas se subdividen en pesquisas etnográficas, estudio de casos e investigación acción.

3.1). Los estudios etnográficos destacan el análisis de un grupo en el que se integra el investigador y acopia la evidencia a través de un conjunto de técnicas no estructuradas en las que prevalece la observación participante. 3.2. La investigación de corte cualitativo de estudio de casos aloja a estudios descriptivos no estructurados que describen a una única unidad muestral pudiendo tratarse de un sujeto, un grupo o una institución.

Montero y León (2007) realizan una sub clasificación en tres agrupamientos, señalando que pueden tratarse de estudio de caso intrínseco, estudio de caso instrumental y estudios de casos múltiples.

3.2.1). Los estudios de caso intrínseco aluden a aquellas investigaciones en las que el estudioso se topa con la cuestión, con el caso, sin elegirlo. 3.2.2). En tanto los estudios de caso instrumental son seleccionados por su carácter prototípico. 3.2.3). Las pesquisas de caso múltiple corresponden a las selecciones del científico de diversos casos prototípicos que instruyen acerca de variantes del fenómeno bajo estudio.

3.3). La simultaneidad entre intervención e investigación en un mismo contexto social de espacio y tiempo son denominadas por Montero y León (2007).

En distinto modo Hernández Sampieri et al., (2010) realizan una clasificación de los enfoques de la investigación en tres grandes grupos a saber, cuantitativos, cualitativos y mixtos. (Forni & Grande, 2020).

1). Los enfoques cuantitativos miden fenómenos, utilizan estadísticas, prueban hipótesis, realizan análisis del tipo causa y efecto. Esta dirección investigativa se vale de la recolección de datos para probar una hipótesis, con basamento en la medición numeral y el análisis estadístico, a los fines de establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Los procesos aluden a instancias secuenciales, deductivas, probatorias y analizan la realidad objetiva. Entre sus fortalezas Hernández Sampieri et al., (2010) destacan los niveles de generalización de los resultados obtenidos, el control sobre el fenómeno de estudio, la precisión, la réplica y los aspectos predictivos. Los autores se niegan a señalar que realizar una clasificación dentro del enfoque, exponiendo que aluden a alcances exploratorios, correlacionales, descriptivos y explicativos. 1.1). Los estudios exploratorios se llevan adelante cuando un hecho ha sido poco estudiado o al inicio de la investigación de los otros alcances. Estas aproximaciones cobran vital importancia frente a fenómenos nuevos, desconocidos o novedosos.

Los estudios de alcance exploratorio dan lugar a identificar conceptos o variables provisorias, investigar problemas nuevos o no investigados y a la vez pueden constituirse como base para investigaciones venideras. 1.2). Los estudios de alcance correlacional tienden al intento de lograr la asociación de variables mediante un patrón predecible.

En estas investigaciones se busca conocer el grado de relación o de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto determinado.

Los estudios de este alcance de cierta forma otorgan un valor explicativo parcial, dado el conocimiento de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables. 1.3). Los estudios de alcance descriptivos pretenden especificar propiedades, perfiles, caracteres

y rasgos distintivos en el fenómeno pesquisado, permitiendo la descripción de las tendencias en un grupo. Estas indagaciones no intentan especificar las relaciones entre las variables.

Su utilidad está dada por la precisión descriptiva para la comprensión de un fenómeno o hecho, posibilitando el conocimiento del grupo de análisis a través de sus propiedades y características. 1.4). Los estudios de alcance explicativo escudriñan acerca de las causas de los fenómenos, hechos, eventos o sucesos de análisis. En el haber de estos estudios no intentan describir los conceptos o relacionarlos entre sí como fin investigativo. Su objetivo se halla en línea con la explicación de porqué ocurre un fenómeno o la posible relación entre dos o más variables que explicitan ese fenómeno.

Su fortaleza radica en la proporción de un sentido de comprensión y entendimiento sobre el fenómeno investigado.

2). El enfoque cualitativo explora los fenómenos en profundidad, se conduce en ambientes que le son propios al hecho investigativo, a la vez que los significados son extraídos de los datos.

La investigación cualitativa se sustenta en el proceso mismo de recolección y análisis de los datos. Los procesos se constituyen como inductivos, recurrentes, devienen del análisis de múltiples realidades subjetivas y no cuentan necesariamente con una secuencia del tipo lineal (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010). Las bondades de este enfoque radican en la profundidad que adquieren los significados, la amplitud, la riqueza interpretativa y la contextualización del fenómeno.

Hernández Sampieri et al., (2010) señalan que el termino diseño en los enfoques cualitativos posee una significancia diferente a su utilización e modelos cuantitativos. En las investigaciones cualitativas se toman las decisiones metodológicas en función del ambiente, escenario y contexto en el que se lleva adelante la pesquisa, configurando el diseño como un abordaje del que se valdrá el investigador en su proceso investigativo.

Álvarez Gayou, (2003) destaca el progresivo beneplácito entre los investigadores de las ciencias humanas, ampliándose su utilización y desarrollo. Esta modalidad investigativa posibilita el conocimiento a la realidad social, el comportamiento humano, y la interacción entre personas. Las pesquisas cualitativas ambicionan la comprensión y es sensitiva a los efectos que el investigador provoca en los sujetos que se constituyen como sus unidades de análisis.

Hernández Sampieri et al., (2010) destacan la imposibilidad de presentar los diseños cualitativos en forma acabada y estanca, ya que los autores refieren una yuxtaposición metodológica. A los fines explicativos los autores presentan los diseños de teoría fundamentada, diseños etnográficos, diseños narrativos y diseños de investigación acción.

2.1). La teoría fundamentada presenta sus albores en 1967 con la publicación del texto *The Discovery of Grounded Theory* de Barney Glaser y Ansel Strauss. En este diseño se lleva adelante un procedimiento sistemático cualitativo que posibilita la construcción de una teoría explicativa que explicita un fenómeno determinado, citándola como teoría sustantiva o intermedia ligada una teoría formal que presenta una perspectiva de mayor amplitud. Las teorías sustantivas aluden un contexto situacional específico y sus interpretaciones refieren a un ámbito delimitado. En esta teoría las proposiciones surgen en el marco de la pesquisa, siendo que el procedimiento lo que da luz a la comprensión del hecho. Se inscribe en el marco formal del interaccionismo simbólico, situado en el paradigma interpretativo y posibilita la comprensión social desde un espacio comunicacional. Los diseños de teoría fundamentada pueden interpretarse desde los diseños sistemáticos, los diseños emergentes y los diseños constructivistas (En Hernández Sampieri et al., 2010).

2.1.1). Los diseños sistemáticos exponen la utilización de determinados pasos a seguir en el análisis de datos. El análisis de datos conlleva a desarrollar conceptos mediante procesos de codificación. La codificación es un procedimiento a través del cual los conceptos son segmentados y contextualizados en nuevos conceptos. La codificación puede desarrollarse en como abierta, axial y selectiva. La codificación abierta

posibilite nombrar, comparar y clasificar los datos hasta la saturación de los mismos. En tanto la codificación axial expone todos los datos y postula las conexiones entre las categorías y las subcategorías. Por último, la codificación selectiva propone la integración de las categorías y son expuestas a través de herramientas cualitativas como matrices, mapas o cuadros, valiéndose asimismo de códigos en vivo, es decir palabras o frases prototípicas del decir de los participantes acerca del tema en cuestión (Corbin y Strauss, 2007 en Hernández Sampieri et al., 2010).

2.1.2). El diseño emergente surge en contraposición al diseño sistemático de Corbin y Strauss por parte de Glaser en 1992. Glaser crítico la preconcepción del fenómeno en el establecimiento de categorías con, a su modo de ver, se verifica más teoría que lo que se la genera. Postula Glaser que la teoría debe emerger de los datos y no de una categorización prefijada como existe en la codificación axial. En el diseño emergente se utiliza una codificación abierta y de estas surgen categorías y por comparación constante que se asocian entre sí y posibilitan construir teoría (Glaser, 2007 en Hernández Sampieri et al., 2010).

2.1.3). Los diseños constructivistas en teoría fundamentada sostienen la búsqueda y sostén en los significantes que aportan los sujetos del estudio. No incluyen los mapas, los diagramas, los términos complejos. Se basan en las creencias, los valores, los sentimientos, las ideologías y las visiones de los participantes. (Henderson, 2009 en Hernández Sampieri et al., 2010).

2.2). Los diseños etnográficos son descritos por Hernández Sampieri et al., (2010) como aquellas pesquisas que comprenden la descripción e interpretación en profundidad de un grupo, un sistema cultural o social. Este diseño analiza las prácticas, los conocimientos, las ideas y creencias contextualmente, in situ. Los resultados de esta delineación investigativa resaltan las regularidades del proceso cultural, aportando un retrato de los eventos cotidianos del grupo de estudio.

2.3). Los diseños narrativos obtienen los datos de documentos, historias de vida, autobiografías, biografías, objetos personales y testimonios, posibilitando una

comprensión de una sucesión de acontecimientos. Cobra interés el individuo de estudio y su contexto, de un momento determinado, varias instancias o de toda la vida del sujeto. Revisan la cronología, la historia y el espacio donde acontecieron los hechos (Hernández Sampieri et al., 2010).

2.4). Los diseños de investigación acción persiguen el objetivo informar para la toma de decisiones y a la vez resolver problemas cotidianos e inmediatos mejorando acciones concretas. Hernández Sampieri et al., (2010) sustentan la idea de que estos diseños postulan soluciones a problemáticas sociales, propiciando el cambio y a la vez empoderando al sujeto de conciencia de su papel en la transformación.

3). Los enfoques mixtos se sostienen en el marco de la combinación de los enfoques cuantitativos y cualitativos (Hernández Sampieri et al., 2010, 2014). En las siguientes publicaciones ponen énfasis en las rutas de investigación desde una perspectiva práctica manteniendo la misma estructura metodológica para las revisiones Metaanalíticas.

Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill.

Propuesta de Clasificación de Métodos en Psicología

Las diferencias más significativas entre Montero y León, (2002, 2005, 2007) y Hernández Sampieri et al., (2010) radican en que los primeros agrupan en tres grandes grupos diferenciando investigaciones teóricas, empíricas cualitativas y cuantitativas. A la vez Montero y León no acuerdan con una clasificación que incluya enfoques mixtos ya que aluden a tratamientos cuantitativos de datos cualitativos y viceversa. La clasificación Hernández Sampieri et al., (2010) agrupa coincidentemente los estudios cuali y cuantitativos, pero adiciona el campo de investigación mixta y no expone los trabajos teóricos por separado como lo realizan Montero y León. (Hernández Sampieri et al., 2010, 2014; Fernández Collado, 2014).

Los postulados analizados que clasifican las perspectivas metodológicas no ponderan las Revisiones y los Meta análisis como una entidad de cuerpo propio y no el campo teórico, siendo que el avance que

permiten estas representaciones daría lugar al avance de la psicología como ciencia, aunando resultados y comparando los resultados obtenidos.

La clasificación propuesta da lugar a sub agrupar los métodos de investigación en Psicología en: 1) Estudios teóricos de análisis bibliográfico y/o documental que aporten una visión sobre una temática específica de la ciencia psicológica con un recorte propio del investigador. El desarrollo de estas pesquisas presenta un contenido teórico y conceptual. 2) Estudios empíricos cuantitativos. 3) Estudios empíricos cualitativos. 4) Estudios mixtos, que aúnen investigaciones tanto del paradigma cualitativo como del paradigma cuantitativo. 5) Estudios de Revisión, que alojen a los estudios de: 5.1) Revisiónes narrativas, 5.2) Revisiónes sistemáticas. 5.3) Metasíntesis. 5.4) Metaanálisis y 5.5) Estudios bibliométricos.

La codificación propuesta busca sistematizar las opciones de investigación disponibles actualmente en el marco de la investigación en psicología. Ofrece una apertura e inclusión de los métodos actuales y da lugar, en el marco del paradigma de la complejidad, a un avance disciplinar incluyen recursos que ya son empleados en la investigación psicológica.

CONCLUSIONES

Las clasificaciones vertidas en el presente artículo (Montero y León, 2002, 2005, 2007; Hernández Sampieri et al., 2010, 2014; Fernández Collado, 2014) presentan una ubicación contextual de los estudios de Revisión en el marco de investigaciones teóricas y a su vez sitúan a los estudios Metaanalíticos en el ámbito de las investigaciones cuantitativas.

Los estudios de Revisión, en especial las revisiones sistemáticas, de metasíntesis, metaanálisis y bibliométricos cuentan con unidades de análisis que a diferencia de tratarse de sujetos refieren a artículos. Sus unidades básicas de análisis son los artículos científicos. Los hallazgos de estas investigaciones se constituyen como comunicaciones formales de la ciencia (Romani et al., 2011).

La apertura de métodos sin dudas permitirá nuevos avances en la construcción del saber disciplinar,

aumentado las competencias en investigación del profesional psicólogo y generando la gestión del conocimiento basado en evidencia. Se sugiere, como futuras líneas de investigación, una revisión permanente de las propuestas de clasificación, logrando así una actualización del avance de la disciplina.

REFERENCIAS

- Álvarez Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós educador.
- Arce, R., Selaya, A., Palmer, A. L., & Sanmarco, J. (2019). En busca de una definición empírica de la multi-autoría desproporcionada para la evaluación de la actividad investigadora en Psicología. *Revista de Investigación en Educación*, 17(3), 196-207.
- Cifuentes-Muñoz, A. (2019). Tendencias en metodología de investigación en Psicoterapia: Una aproximación epistemométrica. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 201-210.
- Cazabat, E. H. (2013). De clínico a investigador: La aplicación de diseños experimentales de caso único al contexto clínico. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 22(3), 239-248.
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill.
- Forni, P., & Grande, P. D. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista mexicana de sociología*, 82(1), 159-189.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio 2014. *Metodología de la Investigación*. Editorial México. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714
- Marradi, A., Archenti, N., y Piovani, J. I. (2010). *Metodología de las ciencias sociales*. Emecé.
- Montero, I., y León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and*

- Health Psychology, 2(3), 503-508.
- Montero, I., y León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of clinical and health psychology*, 5(1), 115-127.
- Montero, I., y León, O. G. (2007). Guía para nombrar los estudios de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Reyes-Reyes, F., Reyes-Reyes, A., & Díaz-Narváez, V. P. (2019). Acerca de los sistemas de clasificación de diseños de investigación en psicología: Importancia y alcance. *Interciencia*, 44(5), 303-309.
- Romaní, F., Huamaní, C., y González-Alcaide, G. (2013). Estudios bibliométricos como línea de investigación en las ciencias biomédicas: una aproximación para el pregrado. *CIMEL Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana*, 16 (1), 52-62.

PROPUESTAS METODOLÓGICAS EN ESTUDIOS DE REVISIÓN SISTEMÁTICA, METASÍNTESIS Y METAANÁLISIS

Julieta Marmo, Analía Verónica Losada y Carmen Zambrano-Villalba
Universidad de Flores, UFLO; Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Resumen: El conocimiento científico acerca de la Metodología de la Investigación abarca a las diversas disciplinas, y postulándose en este artículo los estudios Metaanalíticos, de Metasíntesis y de Revisión Sistemática en el marco de su aplicabilidad a las ciencias sociales, y en particular a la ciencia psicológica. En el marco del crecimiento y avance de la ciencia, las demandas imperiosas de ordenar el saber, compararlo y contrastarlo dan lugar a estudios de Revisión Sistemática, Metasíntesis y Metaanalíticos, que, si bien no aportan un conocimiento acabado del tema, nutren acerca de las publicaciones y aportan mayor evidencia científica. Las Revisiones Sistemáticas indican análisis de estudios de carácter primario llevados adelante con carácter reproducible a través de métodos explícitos. Los Metaanálisis deben incluir una síntesis matemática de resultados primarios dirigidos frente a problemas de investigación similares o hipótesis con diseños similares. La pesquisa postula el avance de la psicología como ciencia en el marco interdisciplinar a través de las metodologías de Revisión.

Palabras Clave: Revisión Sistemática, Metasíntesis, Meta análisis, Psicología, Ciencia Psicológica.

METHODOLOGICAL PROPOSALS IN STUDIES OF SYSTEMATIC REVIEW, META-SYNTHESIS AND META-ANALYSIS

Abstract: Abstract: The scientific knowledge about the Research Methodology covers the various disciplines, and in this article the Meta-analytical, Meta-synthesis and Systematic Review studies are postulated in the framework of their applicability to the social sciences, and in particular to science. psychological. Within the framework of the growth and advancement of science, the imperative demands of ordering knowledge, comparing and contrasting it give rise to studies of Systematic Review, Metasíntesis and Meta-analysis, which, although they do not provide a complete knowledge of the subject, nurture about the publications and provide more scientific evidence. Systematic Reviews indicate analyzes of studies of a primary nature carried out with a reproducible character through explicit methods. Meta-analyses should include a mathematical synthesis of primary results directed against similar research problems or hypotheses with similar designs. The research postulates the advancement of psychology as a science in the interdisciplinary framework through Revision methodologies.

Keyword: Systematic Review, Metasynthesis, Metaanalysis, Psychology, Psychological Science.

INTRODUCCIÓN

La complejidad conlleva a que difícilmente una disciplina pueda aprovisionarse a sí misma (Díaz, 2005). La articulación de distintos trazos de la realidad escribiendo puntos de confluencia y fecundidad, tramitando aportes que ensanchen las mancomunidades tradicionales, causando intercambios entre disciplinas apreciadas como distantes y generando recapitulaciones en las que se pronuncien los diferentes aportes, es la solución epistemológica que postula Díaz frente a la complejidad e interdisciplinariedad.

De modo simultáneo a la necesidad interdisciplinaria, avanza el requerimiento de investigar empírica y teóricamente dentro del área de competencia y formarse al respecto. El conocimiento científico acerca de la Metodología de la Investigación abarca a las diversas disciplinas, y sin escapar a ello este trabajo busca postular los estudios Metaanalíticos, de Metasíntesis y de Revisión Sistemática en el marco de su aplicabilidad a las ciencias sociales, y en particular a la ciencia psicológica (Losada, 2016).

El avance del conocimiento científico deja a la luz la relevancia de reunir y exponer el abanico vasto del saber. A la vez la sumatoria de estudios posibilita confirmar, corroborar y comparar resultados similares o diversos, acerca de determinados objetos de estudio. Los estudios de Revisión posibilitan un desarrollo intradisciplinar y a la vez una opción de consulta ampliada para quien desea un acceso al conocimiento del asunto desde otra área disciplinar.

Labourdette, (2003) señala que las ciencias sociales se caracterizan por la posesión de un objeto de conocimiento complejo. Esta vertiente busca su cauce en el paradigma de la complejidad. Este paradigma se nutre de los principios de distinción, conjunción e implicación. Morín, (1994) expone los principios esenciales del pensamiento complejo: el dialógico, la recursividad organizada y el hologramático. El compendio dialógico refiere a dos términos que son en simultaneidad complementarios y antagónicos. La recursividad organizada supone la retroalimentación de dos sistemas dados. En tanto el principio hologramático aporta una visión gestáltica de la cuestión, donde la parte integra el todo y el todo está en la parte.

Díaz, (2007) consideró que, según la mirada del conocimiento seleccionada por el investigador, el estudio en las ciencias sociales posee diferentes denominaciones como hombre, prácticas sociales, individuo, relaciones de producción y hechos sociales. La autora señala la consideración de desarrollar un marco integrativo similar, ya que se alude a lo humano en tanto social. Los vínculos entre los científicos y los sujetos de investigación plantean diferencias sustantivas de la relación sujeto objeto, prototípica de las investigaciones de las ciencias naturales. Las ciencias sociales postulan relaciones dialógicas postulando al investigador como sujeto participante el mundo social (Schuster y Pecheny, 2002).

Zúñiga, (2002) analiza el recorrido de la ciencia psicológica en el campo investigativo mencionando que las visiones críticas integradoras no formaron parte del corpus fuerte de esta disciplina, ligadas al contexto de su origen. Ante los postulados del autor como reflexión científica se incluye el germen de una acción práctica, ello devela que éste espacio puede favorecerse con Estudios de Revisión que den lugar a una dinámica de la acción y una mayor comprensión integrativa de los hechos sociales y las relaciones sociales. A través del postular en las ciencias sociales es plausible significar al mundo social en carácter de espacio de varias dimensiones, edificando sobre la base de nociones de diferenciación o distribución, dados por el conjunto de propiedades que operan en el universo social (Bordieu, 1990).

Las disciplinas se inscriben en el campo del poder inherente al saber y a los procesos propios del disciplinamiento, es decir aquellas construcciones que buscan disciplinar a través del conocimiento. El conocimiento en esta línea ejercida por el disciplinamiento, recortado y carente de la complejidad que alude y emana de la transdisciplinariedad, organiza el reduccionismo en el proceso de construcción y de deconstrucción del proceso científico. La marcada hiperespecialidad convive paradójicamente con la necesidad imperante de la transdisciplinariedad. Al modo que algunos estados intentan globalizarse y otros independizarse de sus países de origen, globalizando y glocalizando en los mismos tiempos (Losada, 2016).

Los procesos complejos refieren a la comprensión de desarrollos amplios en términos de análisis del contenido del mundo social y la multiplicidad relacional del conocimiento. La investigación es concebida como un cuerpo de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se utilizan para el estudio de un fenómeno (Hernández Sampieri et al., 2010). Diferentes enfoques, como cualitativo, cuantitativo o mixto comparten procesos cuidados, sensibles, metódicos y empíricos para la producción del conocimiento. Los autores señalan cinco fases en la generación del saber comunes a las disímiles perspectivas metodológicas: observación y evaluación del fenómeno, desarrollo de suposiciones o ideas consecuentes de la observación y del proceso de evaluación, exhibición del grado de fundamento de los supuestos, revisión de las ideas o suposiciones desde el análisis o pruebas, y por último postulación de nuevas observaciones y ponderaciones en términos ampliar, clarificar, modificar, profundizar los aparentes iniciales.

El método meta analítico como síntesis cuantitativa de resultados debe encuadrarse en el marco de un proceso más amplio, que posibilite en diversos pasos sucesivos, ser explícitos y reproducibles a través del denominado método de Revisión Sistemática. En tanto la utilización del manual Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions aporta una Revisión sistemática y explícita en términos de desarrollo de los procedimientos de la pesquisa (Higgins, 2008).

Vieytes, (2004) definió a la unidad de análisis como el elemento nimio de tratado observable en relación con un cumulo de otros elementos de estilo similar. Samaja, (2008) adicionó el indicador a los tres elementos que Galtung describió como componentes del dato científico, es decir unidad de análisis, variable y valor. El aporte de Samaja en términos de indicador posibilitará en este estudio la dimensión de las variables. Los indicadores estructurales son construidos a partir de operaciones que presuponen dimensiones globales relacionales.

Los datos científicos provenientes se vuelcan en una matriz de datos. Samaja, (2008) describe a la matriz de datos como una forma de ordenar los datos que posibilita en la investigación la estructura de interpelación de la realidad con la teoría. En sí misma la matriz de datos es una estructura funcional que refiere

a un esquema complejo de consideración del contexto y de los componentes que inciden en el objeto de estudio. Las unidades de análisis en un Estudio de Revisión son los artículos con los que se trabajará y las matrices de datos son las tablas y diagramas de flujo.

La cronología del proceso de análisis de los datos se describe en los postulados de Hernández Sampieri et al. (2010), que establecen la secuencia cronológica para la exploración temática. Urrutía y Bonfill, (2010) ofrecen directrices para la metodología de Revisión sistemática y metaanalítica. Este modelo de investigación se conoce como PRISMA, *Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses*.

Moher et al., (2009) postularon este modelo PRISMA que contempla la inclusión de artículos de destacados para Revisiones sistemáticas y meta análisis. En 1999 publicaron la declaración QUOROM, cuyo objetivo era establecer normas para optimizar la calidad de la presentación del metaanálisis de ensayos clínicos aleatorizados que se publican en revistas especializadas biomédicas. La declaración *Quality Of Reporting Of Meta-analysis* estableció una evaluación de la calidad de los informes que incluyen meta análisis e incluyó una lista de comprobación estructurada que deben considerarse para Revisiones de este tipo.

En 2009 se publicó PRISMA a modo de actualización y ampliación de QUOROM. La manifestación *Preferred reporting items for systematic reviews and metaanalyses* proporciona una elucidación detallada de metodología y la conducción de Revisiones sistemáticas en términos de terminología, formulación de la pregunta de investigación, identificación de los estudios y extracción de datos, calidad de los estudios y riesgo de sesgo, combinación de datos, meta análisis y análisis de la consistencia. El acrecentamiento expuesto posee comprobación estructurada de veintisiete ítems. Munive-Rojas y Gutiérrez-Garibay, (2016) señalan que PRISMA transita la estructura básica de un artículo científico, detallando los contenidos científicos para efectuar una Revisión sistemática o Metaanálisis. La Red Cochrane proporciona la herramienta Revman, de descarga gratuita para el ordenador, con fácil aplicabilidad a los fines de aportar medidas de sumario, análisis de sesgos, apreciación de la calidad de las

erudiciones, arquitectura de gráficas y estudio de sensibilidad. Cochrane durante las dos últimas décadas buscó modificar los procesos de tomas de decisiones en el terreno de la salud, a través de compendios y síntesis de datos derivados de investigaciones; pudiendo consultarle por expertos de la salud como así también por pacientes y familiares. La evidencia Cochrane busca potenciar conocimientos y toma de decisiones en materia de salud, sin patrocinios comerciales o de intereses se compone de más 37000 miembros de 130 países, constituyéndose como un modelo de referencia internacional de investigación íntegro y de eficacia. Se agrupan en sistemas más pequeños por áreas y por región.

La importancia de esta metodología en la ciencia psicológica da lugar al compendio de estudios en el área, en forma sistemática en el desarrollo de los procesos de investigación y en la esfera clínica psicológica a la opción de tratamientos eficaces en función de la edad, sexo, diagnóstico y otras variables demográficas relevantes (Losada, 2016).

Ramos et al., (2003) destacaron que las Revisiones escudriñan la bibliografía publicada y la disponen en cierta perspectiva acerca de una temática determinada. A la vez Day (2005) explicita que estas pesquisas seleccionan artículos de un tema, se analizan y se extraen conclusiones al respecto. Diferenciándose de un estudio primario en las unidades de análisis, ya que las éstas unidades son en los estudios de Revisión las investigaciones seleccionadas. El análisis de Icart-Isem y Canela-Soler, (1994) destaca la multiplicidad de la utilidad de las investigaciones de Revisión. En la Revisión se buscará conocer el grado de sapiencia de la temática, las investigaciones que se llevaron adelante y cuales áreas aún quedan pendientes de investigación. Guirao Goris et al., (2008) puntúan como objetivos de las investigaciones de Revisión: extraer información sobre una temática especificada, identificar los semblantes relevantes conocidos, los desconocidos y los controvertidos, describir las contigüidades teóricas circunscriptas al área, explicitar las proximidades metodológicas con las que se ha investigado la cuestión de referencia y citar las variables inscriptas al estudio del tema. Asimismo, los investigadores imprimen la importancia de suministrar información vasta, ahorrando

tiempo y esfuerzo en la leída de documentaciones básicas y contribuyendo con el lector en la elaboración de comunicaciones, clases y protocolos. Las investigaciones de Revisión posibilitan descollar las barreras idiomáticas, discutir críticamente conclusiones antípodas procedentes de disímiles estudios, vislumbrar la evidencia disponible, analizar las futuras líneas de investigación que postulas las exploraciones con las que se trabajó y, a la vez, instar sobre futuras líneas de investigación en función de las repeticiones y/o controversias de las pesquisas.

Guirao Goris et al., (2008) exponen que las Revisiones clásicamente residían en Revisiones narrativas o cualitativas, con una etapa inicial de selección de artículos, luego se las clasificaba mayormente de acuerdo con los resultados obtenidos, analizando los aspectos metodológicos de las pesquisas, elaborando finalmente una conclusión. Esta modalidad investigativa arrojaba el dato de cuantificación simple de los resultados, expresando cuales resultados respondían a una determinada afirmación y cuantos no, fundamentando en tal sentido. Los autores explicitan las críticas que ha recibido esta modalidad, dada la posible falta de inclusión de la comparabilidad de los estudios y diseño. Icart Isem y Canela Soler, (1994) clasifican y describen cuatro tipos de Revisión, a saber, la Revisión exhaustiva, descriptiva, evaluativa y casos clínicos analizados con bibliografía de la materia.

La Revisión exhaustiva se constituye como una búsqueda cabal e íntegra de todo lo publicado sobre el tema, debiendo especificarse si se trata de libros, artículos con referato, publicaciones en línea, el idioma de selección, el periodo de tiempo por el que se optó para la búsqueda. Estas investigaciones en general exponen las publicaciones en forma minuciosa y son extensos. Su interés es aunar y exponer conocimiento sin la búsqueda específica a una pregunta investigativa (Icart Isem y Canela Soler, 1994).

La Revisión descriptiva actualiza a modo de estado del arte informando acerca del concepto, colocando al día de las investigaciones sobre la temática. Reviste de particular importancia poder hallar un resumen sistematizado de las investigaciones hasta el momento acerca del tema de interés. Así también acerca a

investigadores de áreas conexas con una vasta información actualizada (Icart Isem y Canela Soler, 1994; Day, 2005).

La Revisión evaluativa indaga con relación a una búsqueda específica sobre aspectos etiológicos, diagnósticos, clínicos, terapéuticos o eficacias. Esta modalidad revisionista expone una pregunta clínica y busca una respuesta al interrogante basada en la evidencia científica (Icart Isem y Canela Soler, 1994; Day, 2005; Guirao Goris, Olmedo Salas y Ferrer Ferrandis, 2008).

La Revisión que liga casos clínicos en combinación con Revisión bibliográfica, alude a exposiciones investigativas que aúnan la clínica con las Revisiones del material documental (Icart Isem y Canela Soler, 1994; Day, 2005; Guirao Goris et al., 2008).

La exposición del Grupo MBE Galicia, (2007) alude al surgimiento de la tendencia de práctica clínica cimentada en pruebas como icono de la división de las Revisiones en dos grandes grupos, a saber, Revisiones sistemáticas o Revisiones evaluativas y las Revisiones narrativas o clínicas.

Las investigaciones de Revisión sistemática aúnan evidencias, generalmente realizadas por especialistas de la temática en cuestión, que esgrimen un proceso que incluye la minimización de los sesgos identificando, justipreciando y resumiendo erudiciones para responder a una pregunta de investigación y extraer conclusiones sobre los datos acerca de la problemática analizada (Melnyk y Fineout Overholt, 2005).

En relación con las investigaciones que se valen de la Revisión se desataca la exploración de las pesquisas de mayor relevancia de forma sistematizada y exhaustiva y se lleva adelante una síntesis rigurosa, valiéndose de técnicas estadísticas avanzadas como el Metaanálisis (Grupo MBE Galicia, 2007). Los autores postulan que desde el surgimiento del Metaanálisis como técnica analítica, se utilizan en forma errática y como sinónimos los constructos Revisión sistemática y Metaanálisis.

Fernández et al. (2001) y Guirao Goris et al., (2008) coinciden en destacar al Metaanálisis como una combinación cuantitativa, valiéndose de técnicas estadísticas adecuadas, de los corolarios de

exploraciones previas, publicadas como estudios empíricos y/o hallazgos específicos temáticos. El Metaanálisis se constituye en sí mismo como un tipo de diseño metodológico, siendo loable considerársele una investigación original, dado que las unidades de análisis son saberes específicos publicados preliminarmente acerca de una problemática de indagación determinada.

En el exhaustivo estudio de Munive Rojas y Gutiérrez Garibay, (2016) de la metodología PRISMA describen los veintisiete ítems para el desarrollo de la investigación sistemática y de Revisión, independientemente que incluya o no Metaanálisis:

- El título debe postular a la pesquisa como Revisión sistemática, Metaanálisis o ambos.
- Explicitar una síntesis a través de un resumen estructurado, citando los antecedentes, objetivos de la investigación, fuente de los datos, criterios de elegibilidad de los estudios, resultados, limitaciones e implicancia de los hallazgos.
- A modo introductorio, se postula justificar la investigación señalando en forma resumida el estado del conocimiento hasta el momento citando las investigaciones relevantes predecesoras a la presente.
- A través de verbos en infinitivo, y en lo posible sin reiterarse, se expresan los objetivos del proceso investigativo incluyendo las preguntas que motivan al investigador y características del grupo participante y diseño de estudio.

Ligados al Método se detalla:

- Protocolo y Registro, ítem de volcado de datos que puede estar o no disponible en forma online, si es así puede citarse en número bajo el que se ha registrado y la plataforma.
- Los criterios de elegibilidad dan cuenta de las características determinadas de las investigaciones de referencia, delimitando periodos, grupos, idiomas, entre otras variables.
- Las fuentes de información utilizadas a modo de recurso se señalan mencionando las bases de datos, los períodos de búsqueda, datos adicionales para la búsqueda, cargas iniciales y finales. Asimismo, adquiere importancia señalar si se realizó búsqueda manual.
- La búsqueda refiere a la exposición de la estrategia

completa de exploración en por lo menos una base de datos relevante, explicitando los términos usados como palabras clave, términos de entrada o descriptores. La búsqueda debe poder ser reproducida y duplicada en la misma base con idénticas tecnologías.

- La selección de los estudios alude a los desarrollos selectivos de las investigaciones incluidas en la Revisión sistemática o Metaanálisis. Asimismo, si existieron términos de exclusión, éstos debieran especificarse.
- El proceso de extracción de datos implica la postulación de los métodos para la extracción de datos de las publicaciones. Ante ampliaciones y/o explicitaciones dadas a través del contacto de los investigadores, incluso datos no publicados en el artículo consultado, esto debe señalarse y citarse; esta inclusión tenderá a uniformizar la extracción de datos y los resultados. Así también posibilita la replicación el detalle de utilización de algoritmos de extracción de datos, explicitándose la evitación de la duplicación de estudios y los análisis afines ante las inconsistencias entre las pesquisas.
- La lista de datos se enmarca en la nominación de listar y definir las variables para las que se buscaron datos.
- El riesgo de sesgo en estudios individuales debe referir a la descripción de los métodos esgrimidos a los efectos de justipreciar el riesgo de sesgo en los estudios individuales. A los fines de la plausibilidad de replicar el estudio se debe especificar si la evaluación del riesgo de sesgo se llevó adelante a nivel de los estudios o de los resultados, cómo esta información se ha utilizado en el sumario de datos.
- Las medidas de resumen incluyen la especificación de las medidas centrales de resumen. A los fines de sintetizar la distribución de un conjunto de datos de una variable cuantitativa, aparte de gráficos, se computan medidas resumen de posición como modo, mediana y media. Razón, índice, proporción, porcentaje y tasas pueden citarse como medidas de resumen para variables cualitativas.
- Los procesos de síntesis de resultados refieren a los métodos de procesamiento de datos y combinación de resultados de los estudios, incluyendo, cuando esto es posible, medidas de consistencia para Metaanálisis, ligadas a la homogeneidad y

heterogeneidad de las investigaciones.

- Los riesgos de sesgos requieren de descripciones de cualquier evaluación del riesgo de sesgo que pueda afectar la evidencia acopiada.
- Los análisis adicionales como análisis de sensibilidad y análisis de subgrupos posibilitan vislumbrar el grado en que los resultados se ven afectados por emplear desemejantes métodos estadísticos para el mismo resultado y si los efectos de sinopsis varían en relación con las particularidades específicas de los estudios comprendidos o sus participantes, respectivamente.

En tanto relacionado a los Resultados:

- La selección de estudios debe puntualizar la cantidad de estudios escogidos, con las razones y los criterios de exclusión en cada etapa del proceso investigativo. Para este Urrutia y Bonfill, (2010) aportan un diagrama de flujo para la selección de estudios en cada instancia de la pesquisa.
- El narrar las características de los estudios alude a la inclusión de los detalles del tamaño de la investigación, intervalos de seguimiento, métodos, participantes, intervenciones si las hubiera.
- El riesgo de sesgo en los estudios pueden ser descritos en los resultados.
- En los resultados la inclusión de corolarios de estudios individuales posibilitaría vislumbrar la extrapolación de las resultantes y la apertura de nuevas consideraciones investigativas.
- La síntesis de los resultados da lugar a la exposición de las principales derivaciones, conteniendo los intervalos de confianza y las medidas de consistencia.
- Los análisis adicionales aportan datos de pruebas de interacción, de estimados y de intervalos de confianza, debiendo señalar los análisis realizados.

Con referencia a la discusión, se señala:

- El resumen de la evidencia alude a la inclusión de los hallazgos y de la fuerza de la evidencia de cada uno de los estudios.
- Los sesgos encontrados a modo de limitaciones, deben registrar limitaciones por búsqueda en determinados idiomas, información incompleta y otras dificultades que recortan la pesquisa.
- Es esperable que las conclusiones aporten una

definición general de los resultados en el ámbito de los recursos obtenidos. En este apartado suele mencionarse las futuras líneas de investigación y las sugerencias de ampliación en relación a los resultados obtenidos.

- Los costos del proceso de investigación deben estimarse y explicitarse con la mayor claridad.
- El financiamiento es esperable que se mencione a las fuentes colaboradoras y de financiamiento, explicando el grado y tipo de participación.

Las Revisiones sistemáticas y los Metaanálisis se han afirmado como un instrumento cardinal para la destreza clínica basada en la evidencia. El Metaanálisis primariamente fue postulado como una técnica que podría optimizar la precisión y la fuerza estadística de la pesquisa oriunda de estudios individuales con pequeños tamaños muestrales (Catalá López et al., 2014).

A la vez los Metaanálisis en red se nutren de novedosas técnicas de análisis que consienten unir la información originaria de comparaciones directas e indirectas desde una red de estudios que pondera los efectos de desemejantes tratamientos de un modo más abarcativo. La utilización del Metaanálisis en red en el campo de la epidemiología clínica podría ser contenidamente útil en condiciones en las que coexisten diversos tratamientos que se han cotejado frente a un comparador común. Los Metaanálisis consiguen relevancia ante una pregunta de investigación cuando concurren múltiples tratamientos que deben ser estimados, y a la vez ante la información directa como indirecta en el cuerpo de la evidencia (Catalá López et al., 2014).

Los Metaanálisis en red se postulan como una extensión del Metaanálisis clásico de comparaciones directas efectuando una valoración de la red completa combinando los cotejos directas e indirectas entre diversos tratamientos que contienden entre sí en la práctica clínica. Los Metaanálisis en red son un instrumento en favor de los científicos y de los responsables de programas de salud en la toma de decisiones inherentes a la clínica y a la salud pública. Los Metaanálisis en red circunscriben una Revisión sistemática que en conjunto revestirá con carácter de fuente de información, dando lugar a aportes en la epidemiología clínica y en la salud pública (García

Perdomo y Tobías, 2016). En tanto, la metarregresión para Metaanálisis en red se postula a modo de una forma de análisis de subgrupos que se esgrime para investigar la heterogeneidad mediante de múltiples ensayos (Molinero, 2002).

El tipo de efectos aleatorios multivariante se constituye como una generalización del modelo univariante estándar, a la vez que el Metaanálisis multivariante se encuentra en desarrollo y con mayor utilización. Jackson et al., (2011) sostienen que los métodos multivariados se posicionan como ventajosos, aportando estimaciones con superiores propiedades estadísticas.

El Metaanálisis se establece como un instrumento estadístico estándar para justipreciar la resistencia global y las particularidades relevantes de una relación sobre la base de diversos estudios independientes. Nam et al., (2003) apuntan una modificación en el enfoque de una sola contestación al análisis de derivaciones múltiples. Los autores postulan tres modelos multivariados Metaanalíticos, a saber, dos análogos multivariados de los modelos de efectos aleatorios univariados de corte tradicional que conjeturan hipótesis acerca de las relaciones entre los saberes y apreciaciones, y un tipo de efectos aleatorios multivariante que es un acercamiento del enfoque del modelo mixto.

La Revisión sistemática con Metaanálisis de cotejos directos posibilita determinar qué tipo de tratamiento es comparativamente más adecuado en términos de eficacia, permitiendo la obtención de estimadores combinados directos, los resultados de los estudios individuales son ponderados en función de su puntualidad mediante disímiles técnicas y modelos. La selección del modelo empleado es inherente a la consideración de la hipótesis de uniformidad de consecuencias entre los resultados de los estudios individuales comprendidos en la Revisión sistemática (Tobías et al., 2014).

Ante la ausencia de estudios que exhiban comparaciones directas de dos modelos, es loable establecer una comparación indirecta y estimar la medida del efecto, como la diferencia entre los dos cotejos directos. Tobías et al. (2014) señalan que los tipos de comparaciones indirectas son citadas a la vez como comparaciones indirectas ajustadas o comparaciones de método de

Bucher. Siendo que las comparaciones indirectas dan lugar a la exposición de las potenciales mercedes relativos de los disímiles cotejos.

En la medida que se cuenta con evidencia de estudios que ostentan Metaanálisis de comparaciones directas, es viable combinar la evidencia directa e indirecta en una comparación del tipo mixta, como un promedio loando por el contrapuesto de sus respectivas varianzas. Las comparaciones mixtas permiten complementar la información para comparaciones en las cuales existe poca información y a la vez otorgar la opción de mejorar la precisión de las estimaciones de los resultados de los tratamientos (Tobías et al., 2014). La exploración de inconsistencia a través de la descripción de los resultados de las pesquisas de inconsistencia, pueden incorporar información como las medidas de ajuste del modelo para confrontar los modelos de consistencia e inconsistencia, valores estadísticos, como así también las estimaciones de inconsistencia (Hutton et al., 2016).

La ampliación de la declaración PRISMA para Revisiones sistemáticas que incluyen Metaanálisis en red, denominándola PRISMA NMA (Hutton et al., 2016). La extensión PRISMA NMA ha sido divulgada en 2015. Suministra una guía para informar de las revisiones sistemáticas que cotejan los tratamientos múltiples usando pruebas directas e indirectas en la red Metaanálisis, aporta orientación y enfatiza datos relacionados con deferencias claves en la pericia de la red Metaanálisis.

Los Metaanálisis en red se presumen como una propuesta metodológica atrayente para su diligencia en epidemiología clínica y salud pública, ya que desde una orientación más compleja puede suministrar estimaciones del efecto respecto a las múltiples alternativas disponibles, facilitando el acceso a la información notable en situaciones en las que la evidencia oriunda de cotejos directos es escasa o inexistente (Catalá López et al., 2014).

Catalá López et al. orientan acerca de los Metaanálisis en red en el marco de Revisiones sistemáticas rigurosas que certifiquen la aptitud metodológica de las erudiciones contenidas. A los fines de obtener el efectivo potencial debe planificarse, ejecutarse y presentarse de forma sistemática y transparente, exponiendo las

evaluaciones que concentren Metaanálisis en red con comparaciones indirectas y mixtas.

El grupo MOOSE, Meta-analysis of observational studies in epidemiology, notició en el año 2000, una proposición para el reporte de Metaanálisis de saberes observacionales aportando una nómina de comprobación de identificaciones determinadas para informar un Metaanálisis que describa la estrategia de búsqueda, métodos, consecuencias, discusión y conclusión (Stroup et al., 2000).

La primordial motivación original del Metaanálisis residía en que entre diversos estudios sobre similar temática es muy factible que coexista variación entre las resultas, sobre todo si éstos se verificaron en muestras pequeñas o si la dimensión del resultado es modesta, ya se trate de ligero merced de la intervención o se refiera a ligera incidencia del factor de riesgo. La diferencia de algunos estudios quizá se halle ligada al azar, por lo que congregando todos los estudios notables se puede acrecentar la potencia estadística, reduciendo el efecto del error aleatorio, a la vez de obtener estimaciones globales focales acerca del efecto o de la magnitud del factor de riesgo. En las pesquisas Metaanalíticas las resultantes investigativas se combinarán, en la medida que sea posible, aportando una estimación global del efecto. A los fines de exponer una evaluación de un efecto global, el contexto debería aportar estudios de pequeño tamaño, de carácter homogéneo en términos de diseño y resultados, arrojando una sólida estimación global del efecto (Moliner, 2002).

En el mismo sentido los Estudios Bibliométricos aplican métodos matemáticos y estadísticos a la literatura científica y a los autores que la producen con el objetivo de conocer la actividad de la ciencia (Castillo y Carretón, 2010). Los análisis bibliométricos pueden desarrollarse en dos temas: la inicial de sondeo de información en la base de datos con una especificación de ecuación de búsqueda, y en segundo término obtención de indicadores bibliométricos como cantidad, calidad y estructura. Esta herramienta da cuenta de la producción, comunicación y uso de la información científica y su evolución (Arias et al., 2016).

Gálvez Toro, (2003) describe a la Metasíntesis

como un estudio de revisión en el que se resumen pormenorizadamente estudios de corte cualitativos., y a la vez se emplean métodos cualitativos. En estos casos se trabaja con el artículo completo como unidades de análisis y se busca producir una interpretación nueva e integrativa de los hallazgos, más allá de exponer los resultados individuales de cada una de las investigaciones. Se trata de un estudio en profundidad de los trabajos que componen la pesquisa y ello conlleva a una menor cantidad de artículos-unidades que en el resto de las revisiones.

DISCUSIÓN

Cazabat, (2013) señaló con atino una creciente necesidad de evidencia científica de la efectividad de las diferentes formas de psicoterapia. A la vez Cazabat dio cuenta las dificultades del terapeuta para el acceso a grandes grupos de sujetos y a recursos materiales. La actualidad requiere al profesional de la salud mayor injerencia en el campo de la investigación y sobre todo desde los espacios académicos se presenta una exigencia en torno a la formación de posgrado del psicólogo clínico. Los Estudios de Revisión posibilitan el acceso a grandes muestras, aunando el conocimiento. En el marco del crecimiento y avance de la ciencia, las demandas imperiosas de ordenar el saber, compararlo y contrastarlo dan lugar a Estudios de Revisión que, si bien no aportan un conocimiento acabado del tema, nutren acerca de las publicaciones y aportan mayor evidencia científica.

Las revisiones narrativas permiten un aporte arbitrario a un tema de investigación, sin el desarrollo sistemático y reglado que ofrece el Método PRISMA. Las Revisiones Sistemáticas indican análisis de estudios de carácter primario llevados adelante con carácter reproducible a través de métodos explícitos. Los Metaanálisis deben incluir una síntesis matemática de resultados primarios dirigidos frente a problemas de investigación similares o hipótesis con diseños similares.

El modelo PRISMA funda cánones para escalar la calidad de exposición de las pesquisas de las revisiones, su exploración contribuye en acumulación y reunión del conocimiento, en un vasto abanico del saber convergente. Las acciones de recopilar, sintetizar y resumir las sapiencias existentes se constituyen como pilares. Los Metaanálisis han experimentado un auge

exponencial en las últimas tres décadas (Moliner, 2002). Se incrementaron las investigaciones, las revistas científicas, movimientos médicos y psicológicos basados en basada en la evidencia, combinados con la exigencia de mayor formación de posgrado al profesional.

En línea con las necesidades de eficacia surgen claras demandas de información científica. El acceso a la red y la velocidad e inmediatez de acceso que aportan el uso de las nuevas tecnologías aportan al científico un abanico amplio de información que debe procesar de modo relevante, eficaz y constructivo de nuevos saberes.

Las Revisiones Sistemáticas de las investigaciones refieren a una búsqueda de dotación a la práctica profesional de los argumentos más objetivos posibles (Moliner, 2002). A la vez, ello permite el desarrollo de programas y políticas de salud en términos convergentes a las necesidades comunitarias reales, aportando soluciones mayores, de mayor economía, eficacia y acercamiento a las dificultades humanas, como asimismo programas de promoción de salud y acciones preventivas.

Por tanto, la lista de comprobación PRISMA NMA se llevó adelante por un grupo de expertos participó con el Método Delphi en discusiones y en un encuentro de consenso señalando nuevos ítems para extender la lista de comprobación PRISMA. Del mismo modo los investigadores explicitaron algunos ítems previos a los agregaron mayor detalle explicativo. PRISMA NMA se conforma de 32 ítems, siendo que cinco ítems se adicionaron y once ítems han sido modificados. La extensión PRISMA NMA concentra nuevas concepciones y técnicas a la disciplina de la síntesis de la evidencia científica, las Revisiones sistemáticas y los Metaanálisis (Hutton, Catalá López y Moher, 2016). Por tanto, la extensión de la declaración PRISMA para Revisiones sistemáticas incluyen Metaanálisis en red PRISMA NMA.

Las clasificaciones vertidas por (Montero y León 2002, 2005, 2007; Hernández Sampieri et al. 2010,2014; Fernández Collado et al., 2014; Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), presentan una ubicación contextual de

los estudios de Revisión en el marco de investigaciones teóricas y las investigaciones cuantitativas en el ámbito de los estudios Metaanalíticos. Si bien, estos aportes han sido clasificaciones relevantes y de gran organización y aporte para el investigador en el área se estima que la vertiginosidad con la que la ciencia se desarrolla en conjunción con la demanda de mayor profesionalización en el ámbito de la investigación hacia el psicólogo plantea una localización diferente para los Estudios de Revisión.

CONCLUSIONES

En el podio de las clasificaciones metodológicas, aquellos estudios que aúnan otros, sistematizan, mejoran la evidencia científica, permiten estudiar la eficacia entre tratamientos, postulan propuestas superadoras la atención sanitaria y los programas de salud pueden ser alojados en un sector singular. Es decir, si se retoma la clasificación de Montero y León, (2007) puede asignarse una nueva categoría para los estudios Metaanalíticos y de Revisión. Montero y León subclasifican en estudios de agrupadas en tres conjuntos investigativos, estudios teóricos, estudios empíricos cuantitativos y estudios teóricos cualitativos. También puede consignarse en el marco del trabajo de Hernández Sampieri et al., (2010, 2017), quienes exponen los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos. Al respecto y para lograr una futura reclasificación, aportando una nueva perspectiva, se destacan los: Estudios teóricos de análisis bibliográfico y/o documental, Estudios empíricos cuantitativos, Estudios empíricos cualitativos, Estudios mixtos y Estudios de Revisión. Dentro de los Estudios de Revisión se sugiere la subclasificación en: Revisiones narrativas, Revisiones sistemáticas, Metasíntesis, Meta análisis y Estudios bibliométricos.

El avance de la psicología como ciencia debe mantener el dialogo interdisciplinar, incluir estudios y conceptos de diferentes áreas del saber y construirse en el marco de su objeto de estudio: el hombre en sociedad. La metodología posibilita como llevar adelante el objetivo científico. Los estudios de Revisión en sus diferentes vertientes se posicionan como un vehiculizador frente al desafío de la ampliación del conocimiento.

REFERENCIAS

Arias, A. V., Restrepo, I. M., & Restrepo, A. M.

(2016). Intención emprendedora en estudiantes universitarios: Un estudio bibliométrico. *Intangible Capital*, 12(4), 881-922.

Bourdieu, P. (1990). Espacio social y génesis de las clases. *Sociología y cultura*, 281-309.

Castillo, A., y Carretón, M. C. (2010). Investigación en Comunicación. Estudio bibliométrico de las Revistas de Comunicación en España. *Communication & society*, 23(2), 289-327.

Catalá López, F., Tobías, A., y Roqué, M. (2014). Conceptos básicos del Metaanálisis en red. *Atención Primaria*, 46(10), 573-581.

Cazabat, E. H. (2013). De clínico a investigador: La aplicación de diseños experimentales de caso único al contexto clínico. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 22(3), 239-248.

Day, R. A. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos* (3ª ed.). Organización Panamericana de Salud.

Díaz, E. (2005). *El desafío de las investigaciones disciplinarias e interdisciplinarias, articuladas con una pedagogía del orden y el caos*. Conferencia leída en el Primer Simposio Internacional de Investigación; La investigación en la Universidad: Experiencias Innovadoras Contemporáneas en Investigación y Desarrollo Tecnológico, UCSE, realizadas en el Teatro Mitre de San Salvador de Jujuy, 19 al 22 de octubre de 2005.

Díaz, E. (2007). *Entre la tecnociencia y el deseo*. Biblos.

Fernández, E., Borrell, C. y Plasència, A. (2001). El valor de las Revisiones y el valor de Revisiones. *Gaceta Sanitaria*. 15, sup 4, 1-2.

Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill.

Gálvez Toro, A. (2003). Actualidad de la enfermería basada en la evidencia. Superando la "evidencia científica": la metasíntesis. *Index de Enfermería*, 40(41), 7-8.

García Perdomo, H. A., & Tobías, A. (2016). Metaanálisis en red: comparaciones indirectas y mixtas, un nuevo método al servicio de la epidemiología clínica y la salud pública. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 33(1), 149-153.

Grupo MBE Galicia. (2007). ¿Cómo hacer una Revisión

- clínica con fuentes MBE? *Fisterra.com*, Disponible en http://www.fisterra.com/mbe/mbe_temas/revClinica/revClinica.asp
- Guirao Goris, J. A., Olmedo Salas, A., y Ferrer Ferrandis, E. (2008). El artículo de Revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1(1), 1-25.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P (2010). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio 2014. *Metodología de la Investigación*. Editorial México. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p
- Higgins, J. P. (2008). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions*. Wiley-Blackwell.
- Hutton, B., Catalá-López, F., & Moher, D. (2016). La extensión de la declaración PRISMA para Revisiones sistemáticas que incorporan Metaanálisis en red: PRISMA-NMA. *Medicina Clínica*, 147(6), 262-266.
- Jackson, D., Riley, R., & White, I. R. (2011). Multivariate meta-analysis: Potential and promise. *Statistics in Medicine*, 30(20), 2481-2498.
- Icart Isern, M. T., y Canela Soler, J. (1994). El artículo de Revisión. *Enfermería Clínica*, 4(4), 180-184.
- Labourdette, S. D. (2003). *Pensar el mundo social. Estrategias de conocimiento. Estrategias de transformación*. Grupo Editor Iberoamericano.
- Losada, A. V. (2016). *Metodología de la Investigación Metaanalítica y de Revisión*. Tesis de Posdoctorado en Psicología. Universidad Argentina John F. Kennedy.
- Melnyk, B. M. y Fineout Overholt, E. (2005). *Evidence-based practice in nursing y healthcare. A guide to best practice*. Lippincott Williams y Wilkins.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., y Altman, D. G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *Annals of internal medicine*, 151(4), 264-269.
- Moliner, L. M. (2002). Interpretación, utilidad y limitaciones del Metaanálisis. *Gastroenterol Hepatol Continuada*, 1(6), 311-8.
- Montero, I., y León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3), 503-508.
- Montero, I., y León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of clinical and health psychology*, 5(1), 115-127.
- Montero, I., y León, O. G. (2007). Guía para nombrar los estudios de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.
- Munive Rojas, S., y Gutiérrez Garibay, M. (2016). ¿Cómo realizar una Revisión sistemática y meta-análisis?. *Revista de Cardiología del Cuerpo Médico del Instituto Nacional Cardiovascular*, 1(2), 32-37.
- Nam, I. S., Mengersen, K., & Garthwaite, P. (2003). Multivariate meta-analysis. *Statistics in medicine*, 22(14), 2309-2333.
- Ramos, M. H., Ramos, M. F., y Romero, E. (2003). Cómo escribir un artículo de Revisión. *Revista de postgrado de la Via Catedra de Medicina* (126), 1-3.
- Samaja, J. (2008) *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. EUDEBA.
- Schuster, F., y Pecheny, M. (2002). *Objetividad sin neutralidad valorativa según Jürgen Habermas. Filosofía y métodos de las Ciencias Sociales*. Manantial.
- Stroup, D. F., Berlin, J. A., Morton, S. C., Olkin, I., Williamson, G. D., Rennie, D., Moher D, Becker, B. J., Sipe, T. A, & Thacker, S. B. (2000). Meta-analysis of observational studies in epidemiology: a proposal for reporting. *Jama*, 283(15), 2008-2012.
- Tobías, A., Catalá-López, F., & Roqué, M. (2014). Development of an Excel spreadsheet for meta-analysis of indirect and mixed treatment comparisons. *Revista Española de Salud Pública*, 88(1), 5-15.
- Urrutia, G., y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de Revisiones sistemáticas y Metaanálisis. *Medicina clínica*, 135(11), 507-511.

Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones mercado y sociedad: epistemología y técnicas*. Editorial de las

Ciencias.
Zúñiga, R. (2002). Las resonancias prácticas de la metateoría en *psicología social*. En Morales, Jf, D. Paez, Al Kornblit, D. Asun (Eds.). Psicología

Revista
PSICOLOGÍA
UNEMI

CONDICIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA PSICOPEDAGOGÍA IBEROAMÉRICA
ENTRE LOS AÑOS 2000 Y 2020. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA RELACIÓN
ENTRE APEGO Y REGULACIÓN EMOCIONAL

REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA PREPARACIÓN PARA DESASTRES
EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA NECESIDAD DE CIERRE
COGNITIVO EN EL CONTEXTO HISPANO HABLANTE

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE METODOLOGÍAS EVALUATIVAS EN LA
GESTIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES EN EL SECTOR SANITARIO

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE EL DESEMPEÑO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
EN ESTUDIANTES CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

ANSIEDAD Y COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS:
UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

ASOCIACIÓN ENTRE CYBERBULLYING Y DEPRESIÓN EN
ADOLESCENTES. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

REVISIÓN SISTEMÁTICA: VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA
ATENCIÓN PSICOLÓGICA A TRAVÉS DE MEDIOS TELEMÁTICOS

SALUD MENTAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
TRABAJADORES MINEROS. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

UN ESTUDIO DE REVISIÓN SISTEMÁTICA DEL
ENACTMENT DESDE EL PSICOANÁLISIS

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE PSICOTERAPIAS EFECTIVAS Y/O TRATAMIENTOS
COMBINADOS CON PACIENTES CON SEVERIDAD Y COMORBILIDAD

REVISIÓN SISTEMÁTICA DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN
CUIDADORES PRINCIPALES DE PERSONAS CON DEMENCIA

CONDICIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA PSICOPEDAGOGÍA IBEROAMÉRICA ENTRE LOS AÑOS 2000 Y 2020. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Cristina Rafaela Ricci¹

(Recibido en septiembre 2021, aceptado en octubre 2021)

¹ Doctora, Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. Psicopedagoga, Licenciada en Psicopedagogía y Doctoranda en Psicopedagogía. Magister y Especialista en Metodología de la Investigación Científica. Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones psicopedagógicas [CIPsp]. Coordinadora General. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8092-5027>
cristinaricci@yahoo.com.ar

Resumen: Esta Revisión Sistemática tuvo por objetivo caracterizar la condición epistemológica de la Psicopedagogía en Iberoamérica entre los años 2000 y 2020. El diseño fue cualitativo y el método de revisión se realizó en dos etapas en diez buscadores de acceso libre y de factor de impacto. Las unidades de análisis fueron cuarenta y cuatro artículos científicos. Los resultados indicaron que hay una pluralidad de sentidos epistemológicos que la asociaran con disciplina, profesión, perspectiva, conocimientos, saberes, prácticas, área y campo disciplinar, interdisciplinar profesional y formativo. Estas categorías, que se intersectan en torno a su objeto y quehacer, permiten que profesionales con distintas formaciones se perciban y sean percibidos como miembros y artífices de esa disciplina y profesión. Los hallazgos evidenciaron que los procesos situados de aprendizajes en todas las edades de la vida de los sujetos se constituyen como su núcleo y fenómeno convocante. Estos hallazgos tienen implicancias para su desarrollo, consolidación y legitimación en el campo de las Ciencias Sociales y de las Humanidades. La conclusión es que en las dos primeras décadas del siglo XXI la polisemia epistémica es un rasgo identitario y distintivo de la Psicopedagogía en Iberoamérica.

Palabras Clave: Psicopedagogía. Aprendizaje. Estatus. Epistemología. Ciencias sociales y humanas. Ciencia. Profesionales de la educación. Iberoamérica. Revisión Sistemática.

EPISTEMOLOGICAL CONDITION OF IBERO-AMERICAN PSYCHOPEDAGOGY BETWEEN 2000 AND 2020. A SYSTEMATIC REVIEW

Abstract: The objective of this Systematic Review was to characterize the epistemological condition of Psychopedagogy in Ibero-America between 2000 and 2020. The design was qualitative and the review method was carried out in two stages in ten search engines with free access and an impact factor. The units of analysis were forty-four scientific articles. The results indicated that there is a plurality of epistemological meanings that associate it with discipline, profession, perspective, knowledge, knowledge, practices, disciplinary area and field, interdisciplinary professional and formative. These categories, which intersect around their object and work, allow professionals with different backgrounds to perceive themselves and be perceived as members and architects of that discipline and profession. The findings showed that the situated learning processes at all ages of the life of the subjects are constituted as their nucleus and convoking phenomenon. These findings have implications for its development, consolidation and legitimation in the field of Social Sciences and Humanities. The conclusion is that in the first two decades of the 21st century, epistemic polysemy is an identity and distinctive feature of Psychopedagogy in Latin America.

Keyword: Psychopedagogy. Learning. Status. Epistemology. Social and human sciences. Science. Education professionals. Iberoamerica. Systematic review.

I. INTRODUCCIÓN

¿Qué es la Psicopedagogía? ¿Cuál es su condición epistemológica en Iberoamérica en las dos primeras décadas del siglo XXI?

Ante estas preguntas hay que reconocer que, frecuentemente los debates y discusiones acerca de la base epistemológica de la Psicopedagogía, como también de otras disciplinas y profesiones sociales, se efectúan sin comprender la complejidad de sus prácticas, su objeto, su dominio y su campo. Sin embargo, como plantea Ricci (2021), la conciencia de la complejidad de las intervenciones de los profesionales de este campo, lleva a profundizar en la condición epistemológica de la misma y en su relación con los saberes y conocimientos que la fundamentan en el campo de las Ciencias Sociales y de las Humanidades ligada al ámbito educativo, escolar, clínico, laboral, sanitario, recreativo, entre otros. En este sentido, se coincide con Ricci (2020a) cuando sostiene que, el objeto psicopedagógico es, a la vez, específico y complejo que, por su carácter multidimensional y situacional, reclama un abordaje sinérgico disciplinar, interdisciplinar y/o transdisciplinar. Este objeto puede ser conceptualizado con los procesos situados de aprendizajes que los sujetos en contexto construyen a lo largo de sus distintos ciclos vitales o edades de la vida y las vicisitudes o avatares que esos procesos de construcción de aprendizajes conllevan focalizándose en las formas de subjetividad que se construyen en su acontecer (Ricci, 2020b). También se acuerda con la autora cuando plantea que el quehacer psicopedagógico es un tipo particular de práctica del conocimiento.

Las prácticas del conocimiento son un saber hacer en un campo específico según la formación recibida en las instituciones habilitadas a tal fin tales como, universidades, institutos superiores de enseñanza, institutos de profesorado, academias, entre otras. Son prácticas regladas que se articulan en regímenes institucionales y gubernamentales, organizados como dispositivos que permiten ver, enunciar, implicarse en relaciones de poder y vincularse de una determinada manera con el conocimiento (Guyot, 2011). Al interior de las prácticas del conocimiento, se reconoce y diferencia prácticas de intervención profesional, prácticas docentes y prácticas de investigación, prácticas que

están, necesariamente, sustentadas en una actitud investigativa, es decir, en la capacidad y disposición de extrañamiento, desnaturalización, toma de distancia y asunción de compromiso cognitivo, afectivo y ético que todo profesional e investigador tiene que poder realizar y manifestar en la cotidianidad de su quehacer.

Las prácticas del conocimiento permiten la conformación de comunidades de prácticas sobre la base de tres elementos: (1) El dominio, porque tiene una identidad definida por un campo de interés compartido; (2) la comunidad porque se funda en perseguir su interés ya que los miembros participan en actividades y debates conjuntos, se ayudan mutuamente y comparten información construyendo relaciones que les permiten aprender unos de otros y, (3) la práctica compartida que lleva tiempo e interacción sostenida que hace que los miembros desarrollen un repertorio compartido de recursos, experiencias, historias, herramientas, formas de abordar problemas recurrentes (Lave y Wenger 1991).

En el campo psicopedagógico las prácticas del conocimiento enmarcadas en comunidades de prácticas emergen, parafraseando a Filidoro (2018), del encuentro entre unas conceptualizaciones y lo singular, donde ni las conceptualizaciones ni lo singular son anteriores al encuentro que las interdefine. Por lo tanto, este quehacer puede ser definido como el acaecer de la praxis, como prácticas de investigación, de intervención o de docencia en relación a su objeto (Ricci 2020a).

Desde esta visión, para algunos la Psicopedagogía es la disciplina profesional que se ocupa de los problemas, dificultades y/o trastornos del aprendizaje en el ámbito escolar, en tanto patología de época generada en y por la Modernidad; para otros, es una técnica o rama de la Psicología, de la Pedagogía o de la Didáctica con la misma finalidad lo que hace que se presente como un terreno y una trama conceptual y de prácticas que cuestionan al formalismo epistemológico tradicional (Ricci, 2003).

Esto plantea la necesidad de estudiar la condición epistemológica de un quehacer cuyos bordes son inespecíficos y tienden a colisionar y superponerse con otros quehaceres profesionales y disciplinares que

develan un estatus plástico, poroso y difuso. Visto así, el dominio psicopedagógico se convierte en un espacio 'tierra de nadie' o, 'tierra de todos', caracterizado como señala Ocampo-González (2019) por la indeterminación epistemológica y, por lo tanto, en un campo de conflicto en sus configuraciones epistémicas y metodológicas. Por lo tanto, describir el estado actual del campo psicopedagógico significa comprenderlo como producto de un proceso histórico desarrollado en el marco de determinadas condiciones sociales y científicas (Baravalle, 1995).

Siguiendo a Mombrú-Ruggiero (2016), se considera que la Epistemología es un campo de luchas del que participan distintas formas de entenderla y que está sujeta a una multiplicidad de interpretaciones. Así, para algunos es lógica de la investigación, justificación o validación lógico metodológica; para otros, filosofía de la ciencia, historia de la ciencia, gnoseología, espacio crítico para la reflexión sobre teorías y prácticas científicas con miras a la transformación de la sociedad. En esta investigación es vista como la disciplina que se ocupa de las condiciones de posibilidad del conocimiento científico entendido como la conformación intrínseca de la ciencia y como la posibilidad de una ciencia en su existencia histórica. Porque distinto tipo de prácticas encuentran en ella el ámbito capaz de opacar o transparentar, de ocultar o evidenciar, de justificar o cuestionar, de legitimar o denunciar las dinámicas conformadoras de distintas esferas sociales, tales como la política, la tecnológica, la económica, la psicológica, la comunicacional, la didáctica, la sociológica, entre otras y de algunas profesiones que la miran como referente la búsqueda de legitimación y reconocimiento.

Desde una perspectiva de época diacrónica, el objetivo general de la presente Revisión Sistemática (RS) es caracterizar el estado epistemológico de la Psicopedagogía en Iberoamérica entre los años 2000 y 2020, siendo su propósito contribuir a su legitimación y reconocimiento en el campo de las Ciencias Sociales y de las Humanidades.

MÉTODO

La presente investigación sobre la condición epistemológica de la Psicopedagogía en Iberoamérica entre los años 2000 y 2020, se realizó utilizando el método PRISMA (*Preferred Reporting Items for*

Systematic reviews and Meta-Analyses), en tanto actualización y ampliación de método QUOROM (*Quality Of Reporting Of Meta- analysis*) centrado en la presentación de los metaanálisis de ensayos clínicos aleatorizados. Por lo tanto, se excluye ocho ítems de la declaración PRISMA específicos para revisiones de metaanálisis: 5 (protocolo y registro), 12 (riesgo de sesgo en los estudios individuales), 13 (medidas de resumen), 14 (síntesis de resultados), 15 y 22 (riesgo de sesgo entre los estudios) 19 (riesgo de sesgo en los estudios), 27 (financiación). Así, esta RS se desarrolla de acuerdo con los estándares de la declaración PRISMA, siguiendo los pasos de calidad para la revisión sistemática considerando los ítems: 1 (título), 2 (resumen estructurado), 3 (justificación), 4 (objetivo), 6 (criterios de elegibilidad), 7 (fuentes de información), 8 (búsqueda), 9 (selección de los estudios), 10 (proceso de extracción de datos), 11 (lista de datos), 16 (análisis adicionales), 17 (selección de estudios), 18 (características de los estudios), 20 (resultados de los estudios individuales), 21 (síntesis de los resultados), 23 (análisis adicionales), 24 (resumen de la evidencia), 25 (limitaciones), y 26 (conclusiones) (Urrutia y Bonfill, 2010).

Para el análisis de los artículos se combinan dos estrategias: PICO (Problema, Intervención, Comparación, Resultados) y SQUIRE 2.0 (*Standards for Quality Improvement Reporting Excellence*, Ogrinc, et al, 2015). El análisis de los resúmenes se realiza utilizando PICO mientras que, el análisis completo del artículo en aquellos casos en los que el resumen no ofrezca la información necesaria, se realiza utilizando SQUIRE 2.0. De esta estrategia, a partir de la estructura IMYRD (Introducción, Metodología, Resultados y Discusión) del artículo, se analiza: título y resumen: 1. Título. 2. Resumen. Introducción: 3. Problema. 4. conocimientos disponibles. Métodos: 7. Contexto. 10. Medidas 11. Análisis. Resultados: 13. Resultados. Discusión: 14. Resumen. 15. Interpretación. 16. Limitaciones. 17. Conclusiones. Se excluyen los siguientes ítems: Introducción: 5. Justificación. 6. Especificaciones. Métodos: 8. Intervención (es) 9. Estudio de la (s) Intervención (es). 12. Consideraciones éticas. Otra información: 18. Financiamiento (da Costa Santos et al., 2007).

El recorte geo-referencial considerado para la selección del artículo es Iberoamérica conformado por 22 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. El recorte temporal para la búsqueda de artículos se ubica entre los años 2000 y 2020. El criterio por el cual se establece este rango para la RS coincide con el registro de epistemologías y metodologías emergentes en la post-modernidad o modernidad tardía que manifiestan cierta ruptura epistemológica con concepción heredada de la modernidad (Pardo, 2000). La RS tuvo dos etapas: la 1° RS se realiza en entre el 12 de junio y el 12 de septiembre del año 2020 utilizando el buscador Google Scholar, programando a partir del mes de septiembre de 2020 hasta el 12 de julio de 2021 seis alertas en el mismo buscador. La segunda se realiza el 13 y 14 de julio de 2021, en 9 bases de datos: REDIB, DOAJ, Redalyc, SciELO, Dialnet, Portal Regional en Salud Organización Panamericana de Salud (OPS), Philosopher's Index, Latindex y Semantic Scholar.

Los términos de búsqueda utilizados en la 1° etapa fueron: "Psicopedagogía + ciencia + Iberoamérica". "Psicopedagogía + profesión + Iberoamérica". "Psicopedagogía + historia + Iberoamérica". "Epistemología + Psicopedagogía + Iberoamérica". Los mismos términos de búsqueda reemplazando el constructo 'Iberoamérica' por el nombre de cada uno de los 22 países (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela). Los mismos términos de búsqueda adicionando "+ entre 2000-2020". En la 2° etapa, los términos de búsqueda empleados fueron: a. (psicopedagogía OR psicopedagógico) AND "condición epistemológica". b. (condición epistemológica) AND "psicopedagogía OR psicopedagógico". c. (condición epistemológica) AND "psicopedagogía". d. (condición epistemológica) AND "psicopedagógico". Al no obtener resultados, se siguió la indicación recibida del buscador REDIB reducir los términos de búsqueda: e. (psicopedagogía) AND "disciplina". f. (psicopedagogía) AND "profesión". g. (psicopedagogía) AND "campo de prácticas". h.

(psicopedagogía) AND "área formativa".

Una vez obtenida la totalidad de los artículos sumando los resultados de ambas etapas, se aplican los siguientes criterios de inclusión-exclusión.

Los criterios de inclusión son: (1) Artículos (investigación o ensayo) que en su título, resumen y/o palabras clave incluya por lo menos uno de los siguientes términos de búsqueda: psicopedagogía, psicopedagógico, disciplina, ciencia, epistemología (o derivado de familia de palabras o categorías conceptuales afines, tales como: episteme, epistémico, condición epistemológica, perspectivas/ desarrollos científicos, carácter científico, otros), profesión/profesional/es, campo de prácticas, intervención, área formativa, aprendizaje/s (o derivado de familia de palabras o constructo, tales como: aprendiente, modalidades de aprendizaje, estilos de aprendizajes, matrices de aprendizaje, otros). (2) Artículos (investigación o ensayo) referidos a Iberoamérica o por lo menos a uno de los 22 países incluidos categoría geo-política Iberoamérica. (3) Artículos (investigación o ensayo) publicados entre el 2 de enero de 2000 y recibidos y/o aprobados hasta el 31 de diciembre del año 2020, por lo que se incluyen aquellos publicados durante el año 2021.

Los criterios de exclusión son: (1) Artículos (investigación o ensayo) que, en su título, resumen y/o palabras clave incluyan términos relacionados con: psicología, psicología educativa, psicología de la educación, psicología escolar, psicología del aprendizaje y términos afines, orientador/es, orientador/es escolares/educacionales/profesionales y términos afines, pedagogía, pedagogía social y términos afines. (2) Textos tales como ponencias, entrevistas, reglamentaciones, legislación, libros, planes de estudios, otros.

A partir de la aplicación de estos criterios, a la muestra obtenida se la somete a un 1° cribado, separando artículos científicos (investigaciones) de artículos de reflexión (ensayos), reservando estos últimos para realizar una Revisión de Meta síntesis. En ambos grupos de artículos, se identifican artículos duplicados y triplicados retirándolos de la muestra. A los artículos científicos, se los somete a un 2° cribado en el que se utiliza como criterio la expertiz de la investigadora en el

campo de la Psicopedagogía, quien toma como eje de discernimiento al objeto y al quehacer psicopedagógico en los términos definidos en la Introducción (Ricci 2003, 2020 a, 2020 b y 2021).

RESULTADOS

La 1° RS realizada en la Base Google Scholar arrojó 898 artículos, mientras que las 6 alertas en la misma base un total de 2880 artículos, siendo el sumatorio total parcial de 3778 textos. La 2° RS realizada en nueve buscadores, arrojó los siguientes resultados: REDIB (n= 9), DOAJ (n= 15), Redalyc (n= 17), SciELO (n= 0), Dialnet (n= 164), Portal Regional en Salud OPS (n= 15), Philosphoer's Index (n= 0), Latindex (n= 0) y Semantic Scholar (n= 5), siendo el sumatorio total parcial de N= 225. El sumatorio total es de 4003 artículos. A partir de esto, de los 11 buscadores quedan 7 bases de datos con textos disponible.

Aplicados los criterios de inclusión-exclusión, los resultados obtenidos son: se incluyen de Google Scholar n= 135, REDIB n= 7, DOAJ n= 4, Redalyc n= 7, Dialnet n= 21, Portal Regional en Salud OPS n= 5, Semantic Scholar n= 2 arrojando un total de N= 141 textos; se excluyen de Google Scholar n= 3642, REDIB

n= 2, DOAJ n= 11, Redalyc n= 10, Dialnet n= 143, Portal Regional en Salud OPS n= 10, Semantic Scholar n= 3, arrojando una sumatoria de N= 3862 textos.

A partir del 1° cribado al total de 181 textos, se separan artículos científicos (Investigaciones) de artículos de reflexión (Ensayos). Estos últimos, se reservan para ser analizados en una Revisión de Meta-síntesis. Los resultados son, para las Investigaciones (I): Google Scholar n= 33, REDIB n= 3, DOAJ n= 3, Redalyc n= 3, Dialnet n= 9, Portal Regional en Salud OPS n= 5, Semantic Scholar n= 2, siendo la sumatoria total N= 58 artículos. Para los Ensayos (E): Google Scholar n= 45, REDIB n= 3, DOAJ n= 3, Redalyc n= 3, Dialnet n= 9, Portal Regional en Salud OPS n= 5, Semantic Scholar n= 2, sumatoria total N= 83 artículos.

Se detectaron, en el caso de las Investigaciones se encontró 5 artículos duplicados, 3 artículos triplicados y 1 artículo cuadruplicado, arrojando una sumatoria de n = 9. Para el caso de los ensayos, 4 artículos duplicados, siendo que en un caso se triplica en el mismo buscador y 3 artículos triplicados, arrojando una sumatoria de n= 6. En la Tabla 1 se presentan los artículos duplicados, triplicados, cuadruplicados.

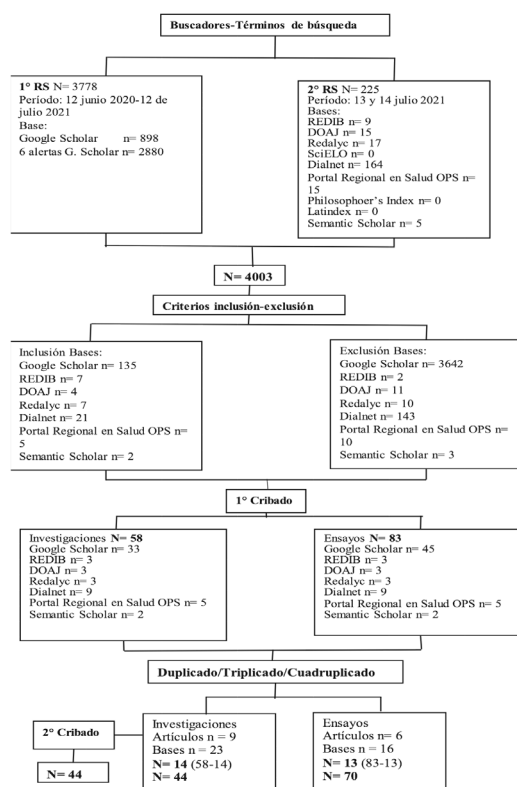
Tabla 1. Artículos duplicados, triplicados, cuadruplicados

Base/buscador	Autor/es-Artículo	Tipo
Google Scholar REDIB Dialnet	Poveda, D. (2003). La psicopedagogía como disciplina: una perspectiva contextualista y de ciclo vital. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP).	E
Google Scholar REDIB DOAJ Dialnet	Tello Díaz, J (2007). Implicaciones formativas del Prácticum de Psicopedagogía en los centros de Educación Secundaria.	I
REDIB Dialnet	Espinoza Vásquez, R. (2016). Entre la escolarización y el sentido de educar en Psicopedagogía: una reflexión. Rodrigo Alberto Gestión de la educación.	E
Google Scholar REDIB DOAJ	Figueroa, C. et al. (2020). La psicopedagogía y la orientación en la formación de educadores en Colombia	I
Google Scholar DOAJ Redalyc	Navarro Guillén, M. (2021). Psicopedagogía en Costa Rica: antecedentes y práctica.	I
Google Scholar Redalyc Dialnet	Ventura, A. et al. (2012). Carácter científico y profesional de la psicopedagogía. Representaciones de estudiantes de la carrera de psicopedagogía en Rosario, Argentina.	I
Google Scholar Redalyc Dialnet	Ortiz, E. et al. (2014). Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía.	E

Google Scholar Redalyc	Ramírez Nieto, L. et al. (2014). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos.	I
Google Scholar Dialnet (3 veces)	Azar, E, (2003). Reflexiones sobre el campo psicopedagógico. La psicopedagogía escolar.	E
Google Scholar Dialnet	Lima, F. (2016). Preconstrucción del status de la psicopedagogía en la carrera de grado: algunas consideraciones.	E
Google Scholar Dialnet	Ventura, A. (2012). Perspectivas y desarrollos científicos actuales de la psicopedagogía en el contexto iberoamericano.	I
Google Scholar Dialnet	Ocampo González, A. (2019). Sobre el déficit epistémico y metodológico de la psicopedagogía: notas para su reconfiguración..	E
Google Scholar Dialnet	Espinoza Vásquez, R. (2018) Antecedentes históricos en el desarrollo de la Psicopedagogía en Chile.	I
Google Scholar Portal Regional en Salud OPS	Rodríguez, F. et al. (2011). El campo de la psicopedagogía: discusiones, procesos de formación, identidad y prácticas.	I
Google Scholar Portal Regional en Salud OPS	da Costa, K., et al. (2015). Psicopedagogía en foco: caracterización del estado actual de los estudios en Brasil. Aspectos destacados de la psicología educativa: caracterización de los estudios brasileños	I

A partir de esto, quedan 44 Unidades de Análisis (UA) para los artículos científicos y 70 (UA) para los artículos de reflexión. Aplicando el 2° cribado quedan 44 (UA) para esta Revisión Sistemática y 70 (UA) para la Revisión de Metasíntesis. La Figura 1. presenta el diagrama de flujo que sintetiza el proceso realizado.

Figura 1. Diagrama de flujo



La sistematización de las 44 UA se realizó teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: Autor/es y País/es en el que se realizó el estudio y/o donde se escribió el artículo; Título del artículo y Buscador (en el caso de artículos duplicados, triplicados o cuadruplicados se consigna el 1° buscador en el que se lo encontró); Tipo de estudio/Instrumento; Muestra y; Resultados relevantes. Para ordenar los artículos se estableció como criterio, agrupar los artículos por año de publicación y,

al interior de cada grupo-año ordenar los artículos por orden alfabético. Para ello, se consideró el apellido del primer autor que figura en la referencia. Esto permite una lectura diacrónica de los Resultados relevantes y analizar longitudinalmente la conceptualización de la Psicopedagogía en Iberoamérica entre los años 2000 y 2020. A continuación, se presenta la Tabla 2 en la que se sistematiza la información.

Tabla 2. Resultados de la búsqueda: UA.

Orden/ Año	Autor/ País	Resultados relevantes
1.2001	Siqueira de Andrade, M./ Brasil	Aborda aspectos epistemológicos de la Psicopedagogía en cuanto disciplina con un objeto, área y estatus científico definidos buscando comprender los límites de su conocimiento.
2.2003	García Álvarez, A./España	La Psicopedagogía es profesión, ubicada en el ámbito de las Ciencias de la Educación, que abarca una amplia y variada temática ligada a la pedagogía escolar del ámbito público y privado.
3.2004	Benavent-Oltra, J./España	La AEOP ha contribuido a vertebrar a la Orientación y Psicopedagogía como profesión para la intervención psicopedagógica en diversas áreas para profesionales con diversas titulaciones. Sus publicaciones científicas han aportado al desarrollo teórico-doctrinal, metodológico, técnico para la intervención, investigación y socialización del conocimiento. Esto contribuyó al desarrollo de la Orientación y de la Psicopedagogía en sus vertientes teórica y aplicada a nivel regional, nacional e internacional. Finalmente la AEOP se consolidó y contribuyó a la creación de la Federación Española de Orientación y Psicopedagogía (FEOP) y de la Confederación de Organizaciones de Orientación y Psicopedagogía de España (COPOE)
4.2004	Godoy, M., et al./Chile	Los inicios de la Psicopedagogía en Chile se relacionan con los primeros intentos de brindar atención a grupos de niños con algún tipo de dificultad sensorial. Luego la Psicopedagogía se estructura ligada a la Educación Especial y como unas disciplinas focalizadas en niños con Dificultades de Aprendizaje no vinculadas a Problemas de Desarrollo.
5.2004	Rubinstein, E. et al./Brasil	El objeto de investigación y estudio, que se refieren a (1) Historia de las bases teóricas; (2) Entrenamiento (formación); (3) Concepto / idea que profesionales de áreas afines tienen sobre el psicopedagogo y la psicopedagogía; (4) Encuesta de instrumentos de evaluación e intervención; (5) Análisis del objeto de estudio e investigación del psicopedagogo; (6) Situación actual de la Regulación de la profesión. En este artículo se tratan los temas 1 (uno); 2 (dos) y 6 (seis). Concluyendo que la legitimidad de la psicopedagogía, como praxis, y del psicopedagogo, como Profesional, ya se ha logrado; que hay una relación profunda entre los aspectos teóricos, la formación y el modo de intervenir del profesional en psicopedagogía. No hay uniformidad de modelos teóricos, no hay una sola praxis psicopedagógica orientada a asimilar la diversidad y a considerar la alteridad en el proceso educativo.
6.2004	Siqueira de Andrade, M./ Argentina- Brasil	Dentro de lo que se llama psicopedagogía, se puede distinguir al menos tres connotaciones distintas: como práctica; como campo de investigación del acto de aprender; como conocimiento científico. Si bien, la psicopedagogía aún se encuentre en una etapa del conocimiento precientífico, esto no implica no pueda producir teoría sobre la multidimensionalidad del objeto psicopedagógico: el ser humano en situación de aprendizaje contextualizado. No existe, hasta el momento, una teoría referencial hegemónica de la praxis psicopedagógica, porque ninguna de las teorías contemporáneas puede comprender al mismo tiempo las múltiples dimensiones que intervienen en el objeto psicopedagógico.

- 7.2006 Fernández-Sierra, J. et al./ España
El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha vuelto a poner sobre el tapete la pertinencia de las antiguas y nuevas titulaciones. La titulación de Psicopedagogía y la profesión se ven en riesgo por estos factores: a) Las visiones restrictivas de algunos sectores de la Psicología universitaria. b) Las posiciones un tanto partidarias de sectores de la pedagogía. c) La hegemonía de las concepciones tecnocráticas y de las 'pedagogías psi' en el pensamiento y práctica educativos. d) La baja capacidad explicativa de las investigaciones realizadas sobre la profesión y la práctica psicopedagógica en relación al cambio y al aporte de calidad educativa a los centros en los que ejercen su actividad los psicopedagogos y psicopedagogas. e) Las presiones administrativas consecuencia de los intentos proselitistas propios de las disputas y contradicciones políticas. Estos factores llevan a la reconstrucción del perfil psicopedagógico en el sistema educativo (académica, legislativa y prácticamente), mostrando, al tiempo, la disociación argumental respecto a dicha labor profesional cuando se discute sobre la pervivencia del título.
- 8.2006 García Fuentes-de la Fuente, M. et al. /España
El objeto de estudio son las competencias profesionales de los Psicopedagogos/as y sus características. Diferencian entre competencias generales (CG) del Psicopedagogo como parte del campo de las Ciencias de la Educación y competencias específicas (CE).
CG: conocimientos generales básicos del área de estudio, conocimientos básicos de la profesión, comunicación oral y escrita en lengua, capacidad crítica y auto-crítica, trabajo en equipo y apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
CE: capacidad de aprender, capacidad de aplicar conocimientos a la práctica, compromiso ético y conocimientos básicos de la profesión.
Otro aporte del estudio: baja expectativa de empleabilidad una vez obtenido el título.
- 9.2006 Peña-Rodríguez, F./ Colombia
La tendencia es concebir a la Psicopedagogía como una interdisciplina y, al recurrir a la transversalidad e interdisciplinariedad se trabaja con una totalidad que se está lejos de cumplir.
En cuanto a la identidad profesional, el/la psicopedagogo/a interviene y orienta en los procesos educativos ligados a la escuela, si bien las nuevas exigencias educativas, amplía ese campo al trabajo con otros colegas de las Ciencias sociales y humanas.
El campo de la Psicopedagogía está orientado por epistemologías y categorías disímiles. Desde estas categorías los psicopedagogo/a actúan sin haber realizado un trabajo teórico y práctico pertinente.
- 10.2006 Godoy do Nascimento, C. / Brasil
Este estudio coincide con otros, en definir al objeto de estudio de la Psicopedagogía dentro del campo del conocimiento es el aprendizaje humano y sus patrones evolutivos normales y patológicos. También en considerar que, actualmente, la psicopedagogía se ha consolidado en el mundo del trabajo como profesión. Asimismo, con que el campo de acción se está expandiendo, ya que lo que inicialmente se caracterizó solo en el aspecto clínico (Psicopedagogía Clínica), hoy puede ser aplicada en el segmento escolar (Psicopedagogía Institucional) y también en los segmentos hospitalario y empresarial y en otro tipo de organizaciones. Sin embargo, el principal aporte de este estudio es considerar a la psicopedagogía como pedagogía social, la cual se presenta como una ciencia que proporciona conocimiento, como una disciplina que posibilita la sistematización, reorganización y transmisión del conocimiento y como profesión con una dimensión práctica, con acciones orientadas e intencionales.
- 11.2007 Ramos, G./ Brasil
La psicopedagogía es un área de conocimiento y desempeño profesional centrado en el tema del aprendizaje. Si bien, en sus inicios, se centró en las dificultades de aprendizaje y el fracaso escolar, actualmente tu preocupación gira, de manera más integral, para la comprensión del proceso de aprendizaje, dentro de o fuera del entorno escolar, considerando la influencia de factores físicos, emocionales, psicológicos, pedagógicos, sociales y culturales, entre otros. La psicopedagogía tiene actualmente dos fuertes tendencias de acción: la clínica (consultorio y/o servicios de salud) y la prevención. En todos los casos, la práctica psicopedagógica tiene una base científica y ética.

- | | | |
|---------|---|---|
| 12.2007 | Tello-Díaz, J./
España | <p>Se considera insuficiente la carga crediticia del <i>Prácticum</i> como asignatura fundamental en la formación del alumnado de Psicopedagogía.</p> <p>El alumnado considera escasos el asesoramiento y la supervisión que lleva a cabo el profesorado universitario en el contexto del <i>Prácticum</i>. El amplio espectro de asignaturas de la titulación de Psicopedagogía causa que la aportación formativa y la conexión de aquéllas con el <i>Prácticum</i> se perciban de diferente manera, según la materia de que se trate. El <i>Prácticum</i> puede aportar una importante formación teórico-práctica al alumnado de Psicopedagogía siempre que exista concordancia entre el currículum de la titulación y las acciones realizadas en el desarrollo de las prácticas. Para aprovechar el potencial formativo del <i>Prácticum</i> es preciso que las personas que tutelan al alumnado tengan una preparación como agentes formadores de esta materia, teniendo constancia de los elementos constituyentes y perfiles profesionales de la titulación de Psicopedagogía. Se hace necesario que los alumnos comprendan la importancia que el <i>Prácticum</i> juega en la integración de los conocimientos teóricos y prácticos aportados por las distintas materias cursadas. El alumnado valora positivamente la tutela recibida a lo largo del desarrollo de sus prácticas, pero principalmente en lo que respecta al apoyo para la realización de las tareas. Finalmente, el alumnado del <i>Prácticum</i> de Psicopedagogía realiza una amplia variedad de actividades en los centros, cuya vinculación con la formación psicopedagógica, en algunas ocasiones, es bastante difusa.</p> |
| 13.2008 | Bossa, N./
Brasil | <p>El campo de la psicopedagogía está constituido por un conjunto de prácticas de intervención institucionalizadas vinculadas al aprendizaje. Estas prácticas son de prevención, diagnóstico e intervención en torno a las dificultades del aprendizaje. Siendo sus dominios específicos, el sujeto de conocimiento o agente de transmisión y el sujeto-objeto de la psicopedagogía, el ser humano contextualizado en situaciones de aprendizajes y los procesos psico-educativos, escolares y extra-escolares (multi-dimensión del objeto psicopedagógico). La legitimación de la producción teórica en el campo psicopedagógico, si bien ha sido buscada por estos profesionales, aún no logra reconocimiento académico específico.</p> |
| 14.2009 | Bravo, L. et
al./ Argentina,
Colombia,
Chile,
Paraguay,
Perú, Uruguay. | <p>Se parte de considerar a la Psicopedagogía como una ciencia y que las investigaciones que la configuran son el punto de partida para la comprensión de su nivel de conocimiento actual y de la validez de los estudios efectuados. Las investigaciones en Psicopedagogía se centran en los trastornos del Aprendizaje escolar en Sud América parte principalmente, de dos ámbitos: educación y salud. El 1° pone de relevancia el fracaso escolar y la deserción. Dentro de esta perspectiva los trastornos específicos del aprendizaje, especialmente las dislexias, surgen como una de las causales más directas y aparecen con frecuencia asociados con factores socio económicos y emocionales familiares. El 2°, salud ligado a los servicios de psiquiatría y neurología de los hospitales de niños, los cuales se ven inundados de consultas de niños con hiperkinesia, impulsividad, dificultades en la atención y concentración y el aprendizaje de la lectura.</p> |
| 15.2010 | Chaves, H. et
al. / Brasil | <p>A partir del análisis de bibliografía de autores relevantes, se buscó construir una epistemología da teoría y práctica psicopedagógica y, a partir del análisis de prácticas psicopedagógicas en clínica acceder a los fundamentos epistemológicos. Se concluye que la Psicopedagogía clínica en Brasil aún sigue muy ligada a cuestiones vinculadas con problemas de aprendizajes. La psicopedagogía clínica en Brasil se presenta como una práctica nueva y multi-referenciada, altamente dependiente de la psicología, la pedagogía, del psicoanálisis, entre otras disciplinas. Por lo que, la psicopedagogía todavía necesita desarrollar más sus bases epistemológicas</p> |
| 16.2010 | Ventura, A. et
al. / Argentina | <p>Sobre las representaciones acerca del campo disciplinar y formación profesional de la Psicopedagogía, cuanto al campo disciplinar, los tres grupos plantearon diversas conceptualizaciones en torno a la Psicopedagogía. Del mismo modo, este rasgo particular fue observado en la literatura académica en torno al tema. En alusión a la formación profesional, los estudiantes acuerdan que el perfil académico del graduado se encuentra orientado, fundamentalmente, hacia la aplicación de instrumentos ante problemas de aprendizaje. Asimismo, consideran que existe una predominancia de la Psicología Genética en la formación y que la mayoría de sus docentes son Psicólogos.</p> |

- | | | |
|---------|---|--|
| 17.2011 | Blanco-Encomienda, F. et al./España | El objetivo de la investigación es, descifrar el sentido de la Psicopedagogía en el contexto hospitalario. A este respecto, la literatura deja constancia de que la intervención psicopedagógica en las aulas hospitalarias cobra sentido e importancia al tener, como objetivo último, ayudar a reforzar y apoyar psicológica y educativamente los procesos de enfermedad y hospitalización infantil, con el fin de conseguir la mayor normalización en la vida del paciente y su familia. Asimismo, profundiza en el estudio de una formación adecuada para el profesional de la Psicopedagogía Hospitalaria, identificando cuatro clústers de competencias: competencias pedagógico-didácticas, competencias político-institucionales, competencias interactivas y competencias específicas. Finalmente concluyen que, las implicaciones educativas de la atención psicopedagógica en estos centros extraordinarios pueden clasificarse en dos grandes grupos: por un lado, actividades lúdicas, que son aquéllas que inciden en el desarrollo de la personalidad; y, por otro lado, actividades educativas, que son las que inciden en materias de aprendizaje escolar, según las condiciones de cada paciente pediátrico. |
| 18.2011 | Ramírez-Nieto, L. et al./Colombia | Los hallazgos permiten corroborar que la escuela, sin necesidad de alterar sus procesos de trabajo, tiene la posibilidad de convertirse en un contexto protector para el niño. Se evidencia una vez más como la intervención psicopedagógica tiene la posibilidad de convertirse en una herramienta de apoyo para el trabajo al interior del aula y para realizar acciones integradoras que posibiliten un mejor desempeño de los menores que participan de ellas, no sólo en lo que tiene que ver con aspectos cognitivos sino también conativos y emocionales como parte esencial en el futuro del menor en los diferentes contextos y habilidades de desempeño cotidiano. |
| 19.2012 | Bertoldi, S. et al./Argentina | La intervención interdisciplinar no es un criterio compartido entre los técnicos. Es posible apreciar estas dos acepciones en los discursos de los técnicos: En medio, cuando articulan saberes y experiencias en la búsqueda de un punto en común, un eje, acuerdos o premisas de trabajo. Entre varios, ya que frente a situaciones que, desde la perspectiva de ellos, son de mayor complejidad, el "estar todos" los posiciona en mejores condiciones para dar respuesta, aunque les exige estar "más en contacto con el otro" e ir, en algunos casos, más allá de la mera circulación de información.
La intervención interdisciplinar no es natural, no es una tarea fácil, implica un trabajo construido y sostenido por todo el equipo. |
| 20.2012 | Nogueira dos Santos, J. et al./ Argentina, Brasil, España | A partir de los criterios utilizados para la comparación (perfil profesional, duración del curso y análisis del plan de estudios) y las materias que componen el currículo (educación, salud, social, psicología y psicopedagogía), los resultados indican que, incluso con una variación en el énfasis de las materias que componen el plan de estudios, la formación ofrecida es similar entre los países analizados. Concluyendo que, la educación de los psicopedagogos en estos países busca garantizar un cuerpo de conocimientos que garantice el desempeño tanto en el área de salud mental como en el área escolar. |
| 21.2012 | Ventura, A. et al. /Argentina | Los resultados muestran una tendencia a definir a la psicopedagogía como un quehacer profesional con un carácter fundamentalmente práctico que se destaca por una escasa producción científica. Este campo de conocimiento se ocuparía de estudiar al sujeto en situación de aprendizaje. En la formación académica, sostuvieron que la disciplina predominante es la psicología, siendo sus vertientes principales el psicoanálisis y la psicología genética. Acerca de la formación profesional, el perfil del psicopedagogo se orienta hacia la detección de problemas de aprendizaje. También demuestran la necesidad de impulsar espacios de discusión y participación colectiva en ámbitos académicos a los fines de que la psicopedagogía pueda consolidar su identidad y generar sus propias tradiciones conceptuales. |

- 22.2013 Siqueira de Andrade, M. et al./Brasil Predomino de la mujer como productora de conocimiento en el área psicopedagógica. Dicha participación ha aumentado considerablemente en el período 2000-2011. En las revistas de Psicología (143 artículos) predominan los artículos sobre Psicopedagogía, siendo en las de Neurociencia inferiores (1 artículo). No se encontraron artículos de Psicopedagogía en revistas de otras áreas. En cuanto al tipo de artículos: investigación (50%), de revisión (30%) y ensayos (10%) y relatos de experiencias (10%). Las temáticas, el orden de importancia es: problemas de aprendizaje (40%), comportamiento (20%), caracterización de la Psicopedagogía, historia, educación especial y lectura y escritura, 10% cada uno. El discurso predominante es sobre la visión de especialistas, diagnóstico, tratamiento y conceptos varios. En la década 2001-2011 es en la que se registra el mayor número de publicaciones, lo que demuestra la consolidación del conocimiento y de la Psicopedagogía como disciplina en Brasil.
- 23.2013 de la Vega, A./ Perú La creación de conocimientos por la vía de la investigación científica fue vista como un acto aislado. El Boletín resultó insuficiente como instrumento para la difusión del conocimiento y la visibilidad de la institución puesto que existía una desvinculación entre los investigadores y los que tomaban las decisiones en el sector educativo o entre los primeros y los que debían ser usuarios directos de los productos generados por la investigación. En cuanto al comportamiento de las comunidades científicas en el Perú, lógica burocrática administrativa inherente al funcionamiento del aparato estatal se contraponen abiertamente con la lógica flexible, creativa y de búsqueda sistemática de la verdad que caracterizaría a la investigación científica.
- 24.2013 Iuri, T. / Argentina La reconstrucción histórica del proceso de institucionalización de la Psicopedagogía, raíces históricas y socio-culturales en Viedma, Río Negro (Argentina). Identifican el quehacer psicopedagógico como el conjunto de prácticas y saberes se fueron definiendo -que eso lo hacen y lo harán los psicopedagogos-, a partir de relatar un conjunto de hechos que dan cuenta cómo la Psicopedagogía va teniendo expresión institucional y académica.
- 25.2015 Bertoldi, S. et al./Argentina Presentan una herramienta metodológica de investigación de 6 etapas para analizar e las producciones teóricas escritas de los profesionales psicopedagogos/as. De la aplicación de esta herramienta, se concluye que, un mismo término puede recubrir categorías conceptuales diferentes. Esto se constituye en un préstamo teórico de un dominio científico a otro. También permite establecer el grado de rigurosidad de un concepto y la consistencia epistemológica en los intentos de articulaciones o combinaciones que se realizan con conceptos teóricos y/o instrumentales de posicionamientos diferentes.
- 26.2015 da Costa, K./ Brasil Los resultados indican que hay tres ejes temáticos principales: aprendizaje, intervención y campo de acción psicopedagógica, quedando por analizar el papel del psicopedagogo en los diferentes campos de inserción laboral.
- 27.2016 Bertoldi, S. et al./Argentina Concluyen que para el análisis del encuadre cultural de la producción hay que considerar, por lo menos, formación académica, trayectoria profesional y, el contexto teórico-técnico de la clínica y su posición 'reflexiva' ante la misma.
- 28.2016 Messi, L., et al. /Argentina Los docentes representaron la intervención psicopedagógica como la reeducación de dificultades de aprender de los alumnos, sustentada frecuentemente mediante mecanismos terapéutico/clínicos individuales y adaptaciones curriculares. Si bien la complementación entre docentes y psicopedagogos/as pareció ser escasa, es el punto sobre el que más expectativas manifestaron los docentes. Se discute la necesidad de impulsar un modelo de intervención que habilite al psicopedagogo/a a trabajar con la institución educativa en su conjunto.
- 29.2017 Bertoldi, S. et al./Argentina Concluyen que cuando se alude a la 'teoría' de un autor hay que considerar, por lo menos, cinco apartados: su compromiso con la teorización; su posición teórica y sus claves de lectura; su posición ante la teoría/ referentes teóricos en psicopedagogía; su propuesta y apuesta sobre lo que habría que teorizar en psicopedagogía y su modo de teorización.

- | | | |
|---------|---|---|
| 30.2018 | Carrasco-Cursach, J. / Chile | El análisis realizado, permite determinar tres matrices que van construyendo el objeto de estudio, el cual termina emergiendo desde la interrelación de las dimensiones asociadas al aprendizaje humano y la praxis psicopedagógica. Concluyen que, la identidad de la Psicopedagogía dentro del campo científico de las ciencias sociales y humanas, como aquella ciencia encargada del estudio y conocimiento de la naturaleza del aprendizaje humano. Consideran que naturaleza del aprendizaje se caracteriza por ser multidimensional, individual (subjetiva), de construcción colectiva (social), dinámica y consciente; desplazando las prenociones tradicionales de que el aprendizaje debe cumplir con parámetros normativos y que necesariamente se da dentro de contextos institucionalizados. Además, propone una nueva concepción de la persona que aprende, denominándola "ser humano psicopedagógico", el cual se constituye a partir de su propia naturaleza para aprender durante todo su ciclo vital. |
| 31.2018 | Espinoza-Vásquez, R. et al./ Cuba y Chile | Este estudio comparado del desarrollo histórico de la Psicopedagogía entre Chile y Cuba indica que hay con una evolución previa de la Psicología y la Pedagogía, como ciencias basales. Asimismo, que, a partir de las influencias de concepciones extranjeras de gran arraigo en el campo educativo, Los profesionales de la Psicopedagogía, pero con una labor creativa, contextualizada y exitosa han logrado adecuarlas a las necesidades históricas de cada país y la solución científica de los problemas educativos, enriqueciendo así a la ciencia psicopedagógica. Finalmente, concluyen que la Psicopedagogía posee cierta madurez como ciencia interdisciplinar en pleno desarrollo en las condiciones actuales de Cuba y de Chile. |
| 32.2018 | Espinoza-Vásquez, R./ Chile | Concluye que, para considerar el avance de la Psicopedagogía como ciencia hay que considerar, al menos, los hallazgos históricos en el avance científico de la Psicopedagogía, el desarrollo investigativo y los procesos de institucionalización profesional de Psicopedagogo a partir del momento en que alguna/s instituciones otorgan el título habilitante. En el caso particular de Chile, el surgimiento de la "psicopedagogía como ciencia aplicada" se encuentra ligada al avance coyuntural de la Pedagogía, la Psicología y la Educación Especial de principios del S. XX. Inicialmente la Educación Especial. Dichas disciplinas, comprendidas desde un enfoque positivista que, influenciadas por las corrientes científicas de la época en cuestión consideraban al aprendizaje como el resultado de una conducta condicionada, abriendo los primeros espacios para que la Psicopedagogía surgiera como tal. |
| 33.2018 | Fernández, M. et al./Argentina | A partir del análisis de la categoría 'Hora de juego diagnóstica con material no figurativo' (H.J.D con M. no F.) desde las dimensiones: denominación, definición y función interpretación y, del encuadre cultural de la formación del concepto concluyen que, Atrio propone la técnica Hora de Juego Diagnóstica sólo con el material no figurativo para realizar una 'lectura articulada' del proceso simbólico y del cognitivo puesto en juego. También que se trata de un tipo de relación -entre el origen y el comienzo- en el que se hace funcionar el concepto en una nueva situación no prevista en su versión inicial (una nueva aplicación). Este tipo de relación en el modo de producción de conceptos conlleva consideraciones respecto a la rigurosidad epistemológica. |
| 34.2018 | Figueroa, C. et al./Colombia | Concluyen que los aportes pedagógicos, investigativos y psicológicos de la Licenciatura en Ciencias Pedagógicas, que dieron origen a la Licenciatura en Psicopedagogía implicó la creación de instituciones que suplieran las necesidades sociales y formaran a un mayor número de maestros. De esta forma parte el devenir de las facultades de Pedagogía o Educación, masculina y femenina, con modelos curriculares propios de las nuevas pedagogías modernas provenientes de la influencia de filósofos, sociólogos, pedagogos y psicólogos nacionales e internacionales. También, se visibilizó la relevancia de la psicología en la pedagogía como medio para afianzar las relaciones sociales. |

- 35.2018 Yahari, H./ Paraguay
La orientación educativa debe entenderse como una labor compleja y a su vez importante en especial en los centros de formación donde se ofrecen los servicios de Educación Inicial y Escolar Básica, lo es por su carácter diverso y complejo de elementos que componen su esencia de trabajo; por lo cual requiere de destrezas y conocimientos que se desarrollan más en la práctica que durante la formación profesional o académica de los responsables de poner en marcha al Equipo como tal, diferentes perfiles profesionales, entre ellos Psicólogos, Psicopedagogos, Fonoaudiólogos, Trabajador Social, Terapeuta Ocupacional y Especialistas por Discapacidad, esta pluralidad multidisciplinar de profesionales expresa la riqueza de los Equipos Técnicos contemplados en la normativa vigente. A partir de este estudio, proponen la creación e implantación de una Unidad General de Orientación Educativa y Psicopedagógica en el Departamento Central de Paraguay.
- 36.2019 Gil-Dutra F. et al./Brasil
La inmunología animal busca comprender cómo el estado estacionario influye en la calidad de vida y la supervivencia de los animales. Desde la perspectiva de la psicopedagogía, el estudio del comportamiento bajo la influencia de la enseñanza/aprendizaje, expresado aquí por los marcos mentales (diagrama de flujo del pensamiento), tiende a presentar un mejor resultado de los actos empleados en el aula. Con la revisión de la literatura y la investigación de los participantes, se observó que la enseñanza/aprendizaje bajo la influencia de los mapas mentales influye significativamente en la perspectiva del aprendizaje, favoreciendo el crecimiento de los estudiantes de medicina veterinaria.
- 37.2019 Heffes, A. et al. / Argentina
Han identificado 3 dimensiones de la representación sobre la psicopedagogía que, al parecer, serían constitutivas de su núcleo central: el objeto/fenómeno sobre el que se interviene; el sujeto objeto de la psicopedagogía —el “otro”, como es referido por las estudiantes y, la relación entre la psicopedagoga y ese “otro” como mediadora de los aprendizajes. Nos centramos, a continuación, en el análisis de la representación de quienes ingresan a la carrera. En relación a qué palabras asocian a “psicopedagoga/o”, si bien el término “aprendizaje” es el más mencionado (74%), es “sujeto” el que aparece como la palabra más relevante para las ingresantes, ese sujeto sigue apareciendo como ahistórico, descontextualizado y aislado. Respecto del fenómeno que es objeto de estudio y de intervención la totalidad de los dibujos expresan al aprendizaje como vertebrador de la práctica psicopedagógica. Este estudio permite dar cuenta que las RS construyen identidades profesionales.
- 38.2019 Ortiz-Torres, E. et al./Cuba
La inserción de la carrera Pedagogía Psicología en las universidades pedagógicas constituye una manifestación expedita del desarrollo de la psicopedagogía en Cuba. A partir del análisis de los antecedentes del surgimiento de la carrera de Pedagogía Psicología, el contexto social, histórico y político de su surgimiento y evolución, los contenidos esenciales de los planes de estudio con sus modificaciones progresivas, los enfoques teóricos predominantes y el perfil profesional del psicopedagogo, permiten establecer regularidades. Entre las identificadas están, el predominio de la psicología de orientación marxista en el inicio y evolución de la carrera en los planes y programas de estudio, el enriquecimiento progresivo con otros enfoques contemporáneos de la psicopedagogía mundial, la evidente contradicción entre la práctica y la investigación psicopedagógicas y la supervivencia de diseños curriculares que no reflejan explícitamente dicha integración.
- 39.2019 Ramos, P./ Brasil
Concluyen que, el lugar de Psicología en la educación ha sido cuestionado por los profesionales de la enseñanza, debido al proceso de psicologización de la infancia. Esto concuerda con que la manifiesta cierta obsesión por los diagnósticos. En este proceso de psicologización la entrada de la Psicopedagogía, y de la Psicología en el sistema escolar favorecen dicho proceso. Asimismo, se sostiene que dicha inclusión es el producto generado por ese proceso. Finalmente, se afirma que el conocimiento psi co-construye un dispositivo de seguridad apoyado en los diagnósticos como etiquetas.
- 40.2019 Santos, J. et al./Brasil
Del análisis bibliográfico sobre la línea de base (período en el que se evalúa el comportamiento del alumno sin la presencia de la intervención educativa), concluyen que los modelos intrasujeto pueden ser utilizados como evaluaciones en la práctica educativa como productores de evidencia.

- | | | |
|---------|--|---|
| 41.2020 | Menéndez-Martínez, R. et al./México | El impulso educativo de la década de 1920 en México tuvo en la SEP a la principal institución reguladora de un proyecto que, basado en la pedagogía de la acción o el aprender haciendo, estuvo centrado en combatir el analfabetismo en el campo y la ciudad, fomentar actividades manuales y de bellas artes, promover actividades al aire libre y gradualmente adecuar y/o construir nuevas escuelas que disminuyeran el déficit de inmuebles escolares heredado del porfiriato. Desde el Departamento de Psicopedagogía e Higiene un equipo interdisciplinario de maestros, pedagogos, arquitectos y médicos dictaron lineamientos para que los espacios escolares cumplieran con las necesidades educativas e higiénico-sanitarias de alumnos y maestros. Varias de estas directrices, expuestas en este artículo, son de gran actualidad y nos permiten comprender el vínculo pasado-presente al establecer una conexión del pasado educativo, de sus espacios, lineamientos sanitarios y normas de convivencia escolar con el actual contexto pandémico Covid-19 y la llamada nueva normalidad. |
| 42.2020 | Figueroa, C. et al./Colombia | Teniendo como base el análisis de y la historia social y de las instituciones educativas, concluyen que el quehacer y el sentido de la profesión del psicopedagogo se funda en soportes pedagógicos y psicológicos. Estos han caracterizado a la Psicopedagogía en Colombia desde sus orígenes hasta la actualidad. Los avances del programa de Psicopedagogía están inmersos en las reformas educativas del Ministerio de Educación Nacional en Colombia y los procesos de acreditación de alta calidad, la cual permite repensarse el programa y los horizontes que lo dinamizan. Uno de los grandes avances es el tema de sus énfasis y áreas de trabajo que da cuenta del tipo de profesional que necesita la sociedad, con múltiples funciones en su quehacer cotidiano, en la cual se espera desde su filosofía, que el profesional ejerza un liderazgo en el lugar donde esté, en sus prácticas y en su función misma de orientador educativo. |
| 43.2021 | Carrasco-Cursach, J. et al. et al./Chile | Concluyen que las competencias genéricas de los/as profesionales psicopedagogos/as tienen 4 áreas principales: investigación, evaluación, acompañamiento y orientación y/o asesoramiento psicopedagógico. Cada una de estas áreas se compone de dimensiones e indicadores que permiten a los/as profesionales de la Psicopedagogía accionar (despliegue de competencias disciplinares en la práctica psicopedagógica), las cuales son consecuentes con la complejidad del aprendizaje humano, entendiendo que el aprendizaje se da a lo largo de toda la vida y que este se hace posible mediante la confluencia de las variables multidimensionales que lo componen, tales como la cognición, la genética, la epigenética, contexto, cultura, emociones, entre otras. Esto en coherencia con una mirada desde lo ecológico, con el abordaje desde la mediación y con que el ser humano es descubridor de su propio aprendizaje, en un sentido autopoietico, productor de su propio vivir; y por tanto, el psicopedagogo actúa como el canal para llegar a él y en su identidad ontológica más natural, coopera desde el acompañamiento y la mediación. |
| 44.2021 | Navarro-Guillén, M./Costa Rica | Se resalta el papel protagónico de las universidades, las cuales forjaron el camino para el desarrollo de la psicopedagogía por medio de su intervención investigativa y formativa en el país. El creciente interés por mejorar los procesos de aprendizaje y la investigación educativa son acontecimientos significativos que impulsaron la institucionalización de la psicopedagogía como especialidad universitaria. No es hasta 1998, cuando surge como profesión, que se otorgan los primeros diplomas en Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Costa Rica. Actualmente, el campo psicopedagógico enfrenta desafíos como la consolidación epistemológica, la delimitación de las funciones profesionales y el aumento de los escenarios de ejercicio profesional. |

Los hallazgos pueden sistematizarse a partir de estas categorías emergentes: disciplina; profesión; perspectiva; área de conocimiento y desempeño profesional; campo disciplinar, profesional y de formación profesional; área interdisciplinar; campo de prácticas de

intervención, de investigación y de docencia. En Psicopedagogía, según señala Siqueira de Andrade (2004) se puede distinguir, al menos tres connotaciones distintas: como práctica, como campo de investigación del acto de aprender y como conocimiento

científico. Por su parte, Chaves et al. (2010) aportan a la construcción de una epistemología de la teoría y práctica psicopedagógica a partir del análisis de prácticas en clínica. Concluyendo que, aún muy ligada a cuestiones vinculadas con problemas de aprendizajes, por lo que, todavía necesita desarrollar más sus bases epistemológicas.

En cuanto al objeto y quehacer, en los inicios de la Psicopedagogía se relacionan con la atención a grupos de niños con algún tipo de dificultad sensorial, luego se estructura ligada a la Educación Especial y como unas disciplinas focalizadas en niños con dificultades de aprendizaje no vinculadas a problemas del desarrollo (Godoy et al., 2004; Bravo et al., 2009). Sin embargo, otros autores consideran que su objeto es el ser humano en situación de aprendizaje contextualizado y sus patrones evolutivos normales y patológicos lo que le da identidad dentro del campo científico de las Ciencias Sociales y Humanas es definida por (Siqueira de Andrade, 2004; Godoy do Nascimento, 2006; Bossa, 2008; Carrasco-Cursach, 2018). Coincide Ramos (2007) en definir al aprendizaje como su objeto, área de conocimiento y de desempeño profesional. Si bien, reconoce que, en sus inicios, se centró en las dificultades de aprendizaje y el fracaso escolar, plantea que hoy su preocupación es la comprensión del proceso de aprendizaje -dentro o fuera del entorno escolar- y la influencia de factores físicos, emocionales, psicológicos, pedagógicos, sociales y culturales, entre otros. Estas perspectivas desbordan los límites de la propia disciplina y profesión enriquecida por otras miradas profesionales y disciplinares. Por lo tanto, hay una multi-dimensión del objeto y del quehacer psicopedagógico.

Para algunos autores la Psicopedagogía como disciplina aún se encuentre en una etapa del conocimiento pre científico. Esto no implica no pueda producir teoría sobre su objeto construyendo un área de conocimiento lo que le asigna cierto estatus científico (Siqueira de Andrade, 2001; Siqueira de Andrade, 2004). Por su parte Peña-Rodríguez (2006), amplía esta consideración al poner de manifiesto la tendencia es concebirla como una interdisciplina. Godoy do Nascimento (2006) aporta que hay que considerarla como una Pedagogía social, la cual se presenta como una ciencia que proporciona conocimiento, como una disciplina que posibilita la

sistematización, reorganización y transmisión del conocimiento y como profesión con una dimensión práctica, con acciones intencionales orientadas al aprendizaje. Bravo et al. (2009) coinciden en visualizarla como una ciencia en la que las investigaciones son el punto de partida para la comprensión de su nivel de conocimiento actual y de la validez de sus estudios. Siqueira de Andrade et al. (2012), marcan que en la década 2001-2011 es en la que se registra el mayor número de publicaciones en este campo, lo que demuestra la consolidación del conocimiento y su condición de disciplina.

Por su parte, Espinoza-Vásquez (2018) señala que, para analizar el avance de la Psicopedagogía como ciencia hay que considerar los hallazgos históricos, el desarrollo investigativo y los procesos de institucionalización los profesionales en educación a partir del momento en que algunas instituciones otorgan títulos habilitantes. Por lo tanto, como profesión, está ubicada en el ámbito de las Ciencias de la Educación porque abarca una amplia y variada gama de temáticas y problemáticas ligadas a la Pedagogía escolar donde la intervención psicopedagógica se realiza en diversas áreas y está conformada por profesionales con diversas titulaciones (García-Álvarez, 2003; Benavent-Oltra, 2004). En este mismo sentido, Rubinstein et al., 2004 y Blanco-Encomienda et al. (2011) plantean que estos profesionales han logrado legitimidad también en el campo sanitario-asistencial. Sin embargo, Fernández Sierra et al. (2006), no dejan de señalar que en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se ha puesto en cuestión la titulación en Psicopedagogía y existencia como profesión la que se ve en riesgo por estos factores: a) Las visiones restrictivas de algunos sectores de la Psicología universitaria. b) Las posiciones un tanto partidarias de sectores de la Pedagogía. c) La hegemonía de las concepciones tecnocráticas y de las 'pedagogías psi' en el pensamiento y práctica educativos. d) La baja capacidad explicativa de las investigaciones realizadas sobre la profesión y la práctica psicopedagógica en relación al cambio y al aporte de calidad educativa a los centros en los que ejercen su actividad los psicopedagogos y psicopedagogas. e) Las presiones administrativas consecuencia de los intentos proselitistas propios de las disputas y contradicciones políticas. Estos factores llevan a la reconstrucción

del perfil psicopedagógico en el sistema educativo (académica, legislativa y prácticamente), mostrando la disociación argumental respecto a dicha labor profesional cuando se discute sobre la pervivencia del título.

Sobre el perfil profesional, García Fuentes-de la Fuente et al. (2006), señalan que las competencias profesionales de los Psicopedagogos/as pueden diferenciarse entre competencias generales (CG) del Psicopedagogo como parte del campo de las Ciencias de la Educación y competencias específicas (CE). Las CG son: Cocimientos generales básicos del área de estudio, conocimientos básicos de la profesión, comunicación oral y escrita en lengua, capacidad crítica y auto-crítica, trabajo en equipo y apreciación de la diversidad y multiculturalidad. Siendo las CE, capacidad de aprender, capacidad de aplicar conocimientos a la práctica, compromiso ético y conocimientos básicos de la profesión. Al mismo tiempo aportan la baja expectativa de empleabilidad una vez obtenido el título. Sobre esto Carrasco-Cursach et al. (2021) plantean que las competencias genéricas de estos profesionales cubren 4 áreas principales: investigación, evaluación, acompañamiento y orientación y/o asesoramiento. Cada una de ellas se componen, a su vez, de dimensiones e indicadores que les permite accionar desplegando competencias disciplinares consecuentes con la complejidad del aprendizaje humano, entendiendo que el aprendizaje se produce a lo largo de toda la vida y que es posible mediante la confluencia de las variables multidimensionales que lo componen, tales como la cognición, la genética, la epigenética, contexto, cultura, emociones, entre otras.

En cuanto a la identidad profesional, Peña-Rodríguez (2006) plantea que ella está dada por la intervención y orientación en los procesos educativos ligados a la escuela, si bien las nuevas exigencias educativas, amplía ese campo al trabajo con otros colegas de las Ciencias Sociales y Humanas. Godoy do Nascimento (2006) coincide en considerar que la Psicopedagogía se ha consolidado en el mundo del trabajo como profesión. En este mismo sentido, Ventura et al. (2012), muestran que hay una tendencia a definirla como un quehacer profesional con un carácter fundamentalmente práctico que se destaca por una escasa producción científica.

Estas mismas tendencias se registran en el estudio de Figueroa (2020).

La Psicopedagogía es definida por Ramos (2007) como área de conocimiento y desempeño profesional centrada en el tema del aprendizaje con fuertes tendencias de acción: la clínica (consultorio y/o servicios de salud) y la prevención. En todos los casos, la práctica psicopedagógica tiene una base científica y ética. Por su parte, Tello-Díaz (2007) plantea que el profesional tiene que integrar conocimientos teóricos y prácticos aportados por las distintas disciplinas. Con esto coinciden Chaves et al. (2010) cuando señalan que es altamente dependiente de la Psicología, la Pedagogía, del Psicoanálisis, entre otras disciplinas. En este mismo sentido, Ventura et al. (2012), la definen como un campo disciplinar, profesional y de formación, campos vinculados al sujeto en situación de aprendizaje.

Bertoldi et al. (2012, 2015) aportan que la intervención interdisciplinar no es natural, no es una tarea fácil, implica un trabajo construido y sostenido por todo el equipo y, sostienen que ha préstamo teórico de un dominio científico a otro y que, un mismo término puede recubrir categorías conceptuales diferentes. No obstante, Espinoza-Vásquez et al. (2018) concluyen que la Psicopedagogía posee cierta madurez como ciencia interdisciplinar en pleno desarrollo, esto en coincidencia con los planteos de Yahari (2018) y de Gil-Dutra (2019). El estudio de Godoy et al. (2004), señala que la también puede ser considerada como un área interdisciplinar, lo que también puesto de relieve por Menéndez-Martínez et al. (2020).

Como se muestra en la Tabla 2, Ventura et al. (2012), definen a la Psicopedagogía como un campo disciplinar de conocimiento, profesional y de formación profesional que se ocuparía de estudiar al sujeto en situación de aprendizaje. En cambio, Iuri, (2013) identifica al quehacer psicopedagógico como el conjunto de prácticas y saberes se fueron definiendo que dan cuenta cómo va teniendo expresión institucional y académica. Sin embargo, la representación de los docentes sobre el objeto la intervención psicopedagógica continúa vinculada a la reeducación de dificultades de aprender de los alumnos (Messi et al., 2016).

Esto parece validarse cuando Ramos (2019) pone en evidencia que proceso de psicologización de la Psicopedagogía en el sistema escolar favorecen procesos de patologización de los aprendizajes. Sin embargo, Carrasco-Cursach (2018; 2021), sigue planteando que es la naturaleza del aprendizaje humano, caracterizado por ser multidimensional, individual, subjetiva, de construcción colectiva social, dinámica y consciente, desplazando las prenociones tradicionales de que el aprendizaje debe cumplir con parámetros normativos y que necesariamente se da dentro de contextos institucionalizados, es el objeto psicopedagógico. Además, propone una nueva concepción de la persona que aprende, denominándola ser humano psicopedagógico, el cual se constituye a partir de su propia naturaleza para aprender durante todo su ciclo vital. En este mismo sentido, Heffes et al. (2019) plantean que las representaciones sociales de los profesionales de este campo lo asocian al término aprendizaje, si bien, el sujeto que aprende sigue apareciendo como ahistórico, descontextualizado y aislado. Por lo tanto, el aprendizaje es el eje vertebrador de la práctica psicopedagógica. Este estudio permite dar cuenta que las representaciones sociales construyen identidades profesionales.

En este estudio se encontró fuerte evidencia de que la Psicopedagogía construye un campo de prácticas de intervención, de investigación y de docencia. La legitimidad de la misma como praxis y del Profesional en muchos países de Iberoamérica ya se ha logrado, esto porque hay una relación profunda entre los aspectos teóricos, la formación y el modo de intervenir del profesional en. Sin embargo, en este campo no hay uniformidad de modelos teóricos ni una sola perspectiva. Tampoco hay una sola praxis orientada a asimilar la diversidad y a considerar la alteridad en el proceso educativo (Rubinstein et al., 2004). Esto coincide con lo planteado por Siqueira de Andrade (2004) en cuanto a que no existe, hasta el momento una teoría referencial hegemónica de la praxis psicopedagógica, porque ninguna de las teorías contemporáneas puede comprender al mismo tiempo las múltiples dimensiones que intervienen en el objeto.

Sin embargo, Fernández-Sierra et al. (2006), alertan sobre la baja capacidad explicativa de las

investigaciones realizadas sobre la profesión y la práctica psicopedagógica, ni en relación al cambio y al aporte de calidad educativa a los centros en los que ejercen su actividad los psicopedagogos y psicopedagogas. Peña-Rodríguez (2006), aporte que el campo de la Psicopedagogía está orientado por epistemologías y categorías disímiles desde las cuales los psicopedagogo/a actúan sin haber realizado un trabajo teórico y práctico pertinente. Godoy do Nascimento (2006) coincide con otros, con que el campo de acción se está expandiendo, ya que lo que inicialmente se caracterizó solo en el aspecto clínico, hoy puede ser aplicada en el segmento escolar y también en los segmentos hospitalario y empresarial y en otro tipo de organizaciones. Por su parte Ramos (2007) aporta que, en todos los casos, la práctica psicopedagógica tiene una base científica y ética. Tello-Díaz (2007) plantea que el profesional en Psicopedagogía realiza una amplia variedad de actividades en los centros, cuya vinculación con la formación que, en algunas ocasiones, es bastante difusa.

Bossa (2008) aporta que el campo psicopedagógico está constituido por un conjunto de prácticas de intervención institucionalizadas vinculadas al aprendizaje. Estas prácticas son de prevención, diagnóstico e intervención en torno a las dificultades del aprendizaje. Asimismo, señala que además del conjunto de prácticas de intervención en torno a las dificultades del aprendizaje, la legitimación de la producción teórica en el campo psicopedagógico -prácticas de investigación- si bien ha sido buscada por los profesionales en Psicopedagogía, aún no logra reconocimiento académico específico. Bravo et al. (2009) refieren que las investigaciones en Psicopedagogía se centran en los trastornos del Aprendizaje escolar en Sud América principalmente en dos ámbitos: educación y salud. El primero pone de relevancia el fracaso escolar y la deserción. Dentro de esta perspectiva los trastornos específicos del aprendizaje, especialmente las dislexias, surgen como una de las causales más directas y aparecen con frecuencia asociados con factores socio económicos y emocionales familiares. El 2segundo, salud ligada a los servicios de psiquiatría y neurología de los hospitales de niños, los cuales se ven inundados de consultas de niños con hiperkinesia, impulsividad, dificultades en la atención y concentración y el aprendizaje de la lectura.

Sobre esto, Chaves et al. (2010) señalan que, la psicopedagogía clínica se presenta como una práctica nueva y multi-referenciada. En este mismo sentido, Ramírez Nieto et al. (2011) indican que se evidencia que la intervención psicopedagógica tiene la posibilidad de convertirse en una herramienta de apoyo para el trabajo al interior del aula y para realizar acciones integradoras que posibiliten un mejor desempeño, no sólo en lo que tiene que ver con aspectos cognitivos sino también conativos y emocionales como parte esencial en el futuro del menor en los diferentes contextos y habilidades de desempeño cotidiano. En cuanto a la formación de los psicopedagogos en países como Argentina, Brasil y España, Nogueira dos Santos et al. (2012) aporta que busca garantizar un cuerpo de conocimientos que garantice el desempeño tanto en el área de salud mental como en el área escolar.

En este mismo sentido, cuando Ventura et al. (2012) definen a la Psicopedagogía como un campo disciplinar, de conocimiento, profesional y de formación profesional que se ocuparía de estudiar al sujeto en situación de aprendizaje, plantean que la formación profesional -perfil del psicopedagogo- se orienta hacia la detección de problemas de aprendizaje. También demuestran la necesidad de impulsar espacios de discusión y participación colectiva en ámbitos académicos a los fines de que la Psicopedagogía pueda consolidar su identidad y generar sus propias tradiciones conceptuales. Siqueira de Andrade et al. (2012), marcan el predominio de la mujer como productora de conocimiento en el área psicopedagógica, siendo que dicha participación ha aumentado considerablemente en el período 2000-2011, siendo que las temáticas de investigación, en orden de importancia son: problemas de aprendizaje, comportamiento, caracterización de la Psicopedagogía, historia, educación especial y lectura y escritura. El discurso predominante es sobre la visión de especialistas, diagnóstico, tratamiento y conceptos varios. Sin embargo, de la Vega (2013) sostiene que la creación de conocimientos por la vía de la investigación científica fue vista como un acto aislado.

Al presentar Bertolid et al. (2015) una herramienta metodológica de investigación para analizar las producciones teóricas escritas de los profesionales psicopedagogos/as, permite establecer que la

investigación en Psicopedagogía está en condiciones de garantizar cierto grado de rigurosidad y consistencia epistemológica. En cuanto a las prácticas de investigación en el campo psicopedagógico, da Costa (2015) reseña que son tres ejes temáticos los principales: aprendizaje, intervención y campo de acción psicopedagógica, quedando por analizar el papel del psicopedagogo en los diferentes campos de inserción laboral. Para lo cual, Bertolid et al. (2016; 2017) incluyen que para el análisis del encuadre cultural de la producción de conocimiento en Psicopedagogía hay que considerar, por lo menos, la formación académica, la trayectoria profesional y, el contexto teórico-técnico de la clínica y su posición 'reflexiva' ante la misma de los Psicopedagogos referentes que se estudian. A lo que agrega Fernández (2018) que, en el modo de producción de conceptos hay que proceder con rigurosidad epistemológica. Por otro lado, Ortiz-Torres et al. (2019) señalan que es evidente contradicción entre la práctica y la investigación psicopedagógicas y la supervivencia de diseños curriculares que no reflejan explícitamente la integración práctica-investigación. Por su parte, Santos et al. (2019) suman que los modelos intrasujeto pueden ser utilizados como evaluaciones en la práctica educativa como productores de evidencia.

Finalmente, Navarro-Guillén (2021) pone de relieve el papel protagónico de las universidades, las cuales forjaron el camino para el desarrollo de la psicopedagogía por medio de su intervención investigativa y formativa, al mismo tiempo que señala que, el campo psicopedagógico enfrenta desafíos como la consolidación epistemológica, la delimitación de las funciones profesionales y el aumento de los escenarios de ejercicio profesional. Estos resultados sugieren, en síntesis, que la condición epistémica de la Psicopedagogía, hoy en Iberoamérica, asume distintos sentidos como resultado de un proceso de construcción conceptual, de prácticas, de perspectivas y de interdependencia con otras disciplinas y profesiones sociales y humanas.

DISCUSIÓN

Esta RS se propuso el objetivo de caracterizar la condición epistemológica de la Psicopedagogía en Iberoamérica entre los años 2000 y 2020. Como ya se mencionó, los resultados indican que la ésta se

manifiesta como portadora de diversidad de sentidos. Esto puede afirmarse porque se encontró sólida evidencia de que está asociada, indistintamente y complementariamente con: disciplina; profesión; perspectiva; área de conocimiento, profesional, interdisciplinar; campo disciplinar, profesional y formativo y; conocimientos, saberes y prácticas. Estas categorías, que de una u otra forman se intersectan en torno al su objeto y quehacer, permiten que profesionales desde distintas formaciones, se perciban y sean percibidos como miembros y artífices de lo que todos coinciden en llamar Psicopedagogía, conformando experiencial y conceptualmente una Comunidad de prácticas (Lave y Wenger, 1991). Optar, arbitraria o fundadamente, por uno o algunos de estos sentidos implica cerrarse a su identidad y condición epistemológica, presente hoy en las Ciencias Sociales y Humanas e, incluso, en otros campos científicos y profesionales.

Por lo tanto, este estudio en su recorrido diacrónico, permitió realizar una primera caracterización de la condición epistemológica de la Psicopedagogía: la polisemia epistémica es un rasgo identitario y distintivo de la Psicopedagogía en Iberoamérica en las dos primeras décadas del siglo XXI. Esta afirmación, provisoria sin lugar a dudas, es la principal contribución de RS realizada. Esta afirmación, sin lugar a duda, contrasta y entra en tensión con algunos de los planteos de Ocampo-González (2019) cuando señala que lo que caracteriza a la Psicopedagogía es su indeterminación epistemológica.

Sin embargo, así como la Epistemología es un campo de luchas del que participan distintas formas de entenderla, donde no hay una única definición, donde el concepto mismo de Epistemología está sujeto a una multiplicidad de interpretaciones (Momburú-Ruggiero, 2016), bien podemos considerar que lo mismo ocurre con la Psicopedagogía.

Uno de los primeros sentidos, la posiciona en una doble dimensión: como sustantivo y como adjetivo. Como sustantivo, define y caracteriza una disciplina, en construcción para algunos autores y una profesión, consolidada o en vías de consolidación. Como adjetivo, define y caracteriza áreas, campos, conocimientos, saberes y prácticas, donde cada uno de ellos, al asumir

la adjetivación 'psicopedagógico' o 'psicopedagógica', constituyen un entramado que va más allá de la disciplina profesión, posicionándose en un quehacer mucho más amplio.

Otro hallazgo importante es pensar la condición epistemológica de la Psicopedagogía como disciplina profesión y como un quehacer, cuyos bordes son específicos, porosos y que tienden a colisionar y superponerse con otros quehaceres profesionales y disciplinares, devela un estatus plástico y una práctica nueva multi-referenciada (Chaves et al., 2010). Por lo tanto, este proceso de construcción de sentidos hay que comprenderlo como un producto histórico en condiciones sociales y científicas, como plantea Baravalle (1995). Este resultado es consistente con, la posibilidad de incluir en este proceso histórico, la lucha de intereses profesionales que, en la mayor parte de los casos, no consideran cuestiones epistemológicas sino laborales y de prestigio (Fernández Sierra et al., 2006; Tello Díaz, 2007).

Los resultados de este estudio muestran que la conciencia de la complejidad del objeto psicopedagógico, de su dominio, de su campo, del trabajo psicopedagógico y de las prácticas psicopedagógicas, es un común denominador presente en las investigaciones analizadas. En cuanto al objeto psicopedagógico, la tendencia general es a resaltar su carácter multidimensional y situacional, al mismo tiempo que revela la variación epocal y contextual en su definición. Si bien todos los investigadores acuerdan en que, es el aprendizaje el objeto de la Psicopedagogía y de lo psicopedagógico, hay una marcada tendencia en desplazar y reconfigurar la concepción de aprendizaje. El fenómeno 'aprendizaje' cada vez más, se aleja de algunos determinantes tales como, 'problema', 'dificultades', 'trastornos' que bien pueden ser consideradas como algunas de las vicisitudes por las que atraviesa el sujeto en el proceso de construcción de aprendizajes, tal y como lo plantean Godoy et al., 2004; Siqueira de Andrade, 2004; Godoy do Nascimento, 2006; Ramos, 2007; Bossa, 2008; Bravo et al., 2009; Carrasco-Cursach, 2018; Espinoza-Vásquez, 2018 y, es formulado por Ricci (2003, 2019, 2020b).

Este desplazamiento de categorías, al ser producto

de un mayor conocimiento y una mejor comprensión de la naturaleza de los procesos de aprendizajes y de la diversidad psicopedagógica propia de los sujetos. Esto permite poner en tensión al objeto inicial de la Psicopedagoga, los problemas de aprendizaje (Ricci 2004) con los modos, estilos y matrices de aprendizaje (Ricci, 2020b). Estos resultados han reforzado nuestro punto de vista sobre que la Psicopedagogía y lo psicopedagógico hoy transponen los límites restringidos de lo 'escolar', a todos aquellos ámbitos y edades de la vida en los que los sujetos construyen aprendizajes en concordancia con las investigaciones analizadas.

Los resultados proporcionan soporte para conceptualizar al objeto psicopedagógico como conformado por, los procesos situados de aprendizajes que los sujetos en contexto construyen a lo largo de sus distintos ciclos vitales o edades de la vida y las vicisitudes o avatares que esos procesos de construcción de aprendizajes conllevan focalizándose en las formas de subjetividad que se construyen en su acontecer (Ricci, 2020b).

Esta ampliación de las fronteras del aprendizaje, amplía también las fronteras de la Psicopedagogía y de lo psicopedagógico. Los hallazgos de este estudio son consistentes con los de García-Álvarez (2003), Godoy et al., (2004), Godoy do Nascimento (2006), Peña-Rodríguez (2006), Ramos (2007), Ventura et al. (2012), entre otros. Sin embargo, los datos obtenidos no pueden explicar adecuadamente la persistencia de representaciones sociales de los docentes que, continúan percibiendo a las dificultades de aprender de los alumnos, como el objeto la intervención psicopedagógica (Messi et al., 2016).

Los resultados de este estudio comparados con los resultados presentados por Benavent-Oltra (2004) coinciden en señalar que, se amplía también la definición del quehacer psicopedagógico en diversas áreas por profesionales con diversas titulaciones. Esto último, está señalando una de las dimensiones centrales del quehacer psicopedagógico en términos de Práctica del conocimiento, en el sentido definido por Guyot (2011): ambos autores, desde la investigación el primero y desde la epistemología, la segunda, coinciden en señalar que la condición básica para el hacer psicopedagógico es tener un título habilitante, el cual variará según la realidad

de cada país. Si bien hay evidencia limitada de que estas las Prácticas del conocimiento, enmarcadas en comunidades de prácticas, emerjan del encuentro entre las conceptualizaciones y lo singular como sostiene Filidoro (2018).

Asimismo, los presentes hallazgos parecen ser consistentes con los que otras investigaciones que ya encontraron que la Psicopedagogía es definida, también como un área interdisciplinar, tal y como lo señalan los estudios de Bertoldi et al. (2012), Espinoza-Vásquez (2018). Este hallazgo corrobora la hipótesis planteada por Peña Rodríguez (2009) quien señala la tendencia es concebir a la Psicopedagogía como una interdisciplina y, al recurrir a la transversalidad e interdisciplinariedad. Lo que también evidencia que el campo de la Psicopedagogía está orientado por epistemologías y categorías disímiles.

Existen varias explicaciones posibles para estos resultados, una explicación tentativa el reconocimiento de que la Psicopedagogía y lo psicopedagógico forman parte del campo de las Ciencias Sociales y de las Humanidades. Estos resultados concuerdan con los obtenidos en estudios previos, tales como los de Peña-Rodríguez (2006), Godoy do Nascimento (2006) y Carrasco-Cursach (2018), más precisamente como parte del campo de las de las Ciencias de la Educación (García-Álvarez, 2003; García Fuentes-de la Fuente et al., 2006) o de las Ciencias Pedagógicas (Figuroa et al., 2018) y/o de la Salud (Ramos, 2007; Bravo et al. 2009; Blanco-Encomienda et al., 2011; Nogueira dos Santos et al., 2012). Sorprendentemente, se encontró que la perspectiva que la Psicopedagogía aporta sobre el aprendizaje redundante en beneficio de otras disciplinas que en general no se asocian con las Ciencias Sociales o con las Humanidades, como por ejemplo la Medicina Veterinaria como surge del estudio de Menéndez-Martínez et al. (2020).

En definitiva, estos hallazgos y resultados tienen implicaciones importantes en el desarrollo y construcción de una epistemología de la teoría y práctica psicopedagógica, del quehacer profesional psicopedagógico con un carácter fundamentalmente práctico, con base en distintas Ciencias Sociales y Ciencias Humanas, pero con escasa producción

científica específica y propia (Ventura et al, 2012). Es decir que, distinto tipo de prácticas encuentran en la Epistemología, como señaló Mombrú-Rugiero (2016) el ámbito capaz de transparentar, de evidenciar, de justificar, de legitimarse en distintas esferas sociales, educativas, laborales, sanitarias, entre otras, bajo el nombre de psicopedagógicas en referencia a un Psicopedagogía.

Sin lugar a dudas, una futura Revisión de Metasíntesis de los ensayos presentados en el Diagrama de flujos (Figura 1), aportarán elementos para avanzar y profundizar esta caracterización epistemológica de la Psicopedagogía y lo psicopedagógico en Iberoamérica, entre los años 2000 y 2020.

CONCLUSIONES

Esta RS partió de las preguntas ¿Qué es la Psicopedagogía? ¿Cuál es su condición epistemológica en Iberoamérica en las dos primeras décadas del siglo XXI? El resultado más sorprendente que se puede observar a la luz de los resultados de este estudio es que la polisemia epistémica es un rasgo identitario y distintivo de la Psicopedagogía y lo psicopedagógico en Iberoamérica en las dos primeras décadas del siglo XXI. En esta pluralidad de sentidos, la Psicopedagogía es asociada con: disciplina, profesión, perspectiva, conocimientos, saberes y prácticas, área interdisciplinar y campo disciplinar, profesional y formativo. Estas categorías, que se intersectan en torno al objeto y al quehacer psicopedagógico, permiten que profesionales desde distintas formaciones, se perciban y sean percibidos como miembros y artífices de lo que todos coinciden en llamar Psicopedagogía. Los hallazgos evidencian que la Psicopedagogía y lo psicopedagógico transponen los límites de lo escolar, ampliándolos a distintos ámbitos y edades de la vida en que los sujetos construyen procesos situados de aprendizajes.

Los resultados tienen importantes implicancias para el desarrollo y construcción de una epistemología de la praxis psicopedagógica con base en distintas Ciencias Sociales, Humanas y otras encontrando en la Epistemología un ámbito capaz de transparentar, evidenciar, justificar y legitimar el quehacer científico profesional de la Psicopedagogía y de lo psicopedagógico.

Referencias

- Baravalle, L. (1995). La formación del campo profesional psicopedagógico: fundamentos teóricos y perspectivas como campo disciplinar. Jornadas Latinoamericanas Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología, Universidad Nacional de Quilmes, Argentina, 18-20.
- * Benavent-Oltra, J. (2004). XXV aniversario de la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (1979-2004). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*. 15 (2), 187-273. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1103589>.
 - * Bertoldi, S. Tovani, A. y Lacaze, C. (2017). ¿Cómo se construye teoría en Psicopedagogía? Una lectura epistemológica de la propuesta y apuesta de Liliana González. *Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía*. 14(2), 69-80. <http://revela.uncoma.edu.ar/htdoc/revela/index.php/psico/article/view/1802>
 - * Bertoldi, S. y Enrico, L. (2012). La intervención (inter) disciplinar de los equipos técnicos en educación: alcances y límites. *Ciencia, Docencia y Tecnología*. XXIII (45), 131-146. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14525317006.pdf>
 - * Bertoldi, S. y Porto, M. (2015). Una herramienta de lectura epistemológica para analizar textos psicopedagógicos. *Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía*. 12(2), 64-71. <http://revela.uncoma.edu.ar/htdoc/revela/index.php/psico/article/view/1518>
 - * Bertoldi, S. y Tovani, A. (2016). Epistemología y Psicopedagogía.: Encuadre Cultural de la producción escrita de la psicopedagoga Liliana González. *Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía*. 13(2), 10-19. <http://revela.uncoma.edu.ar/htdoc/revela/index.php/psico/article/view/1500>
 - * Blanco-Encomienda, F. y Latorre-Medina, M. (2011). Implicaciones de la acción educativa en espacios específicos de proyección profesional en España (intervención Psicopedagogía hospitalaria). *Educação e Pesquisa*. 37, (3), 583-598. <https://scienceon.kisti.re.kr/srch/selectPORSrchArticle.do?cn=NART85959358>
 - * Bossa, N. (2008). El surgimiento de la Psicopedagogía como ciencia. *Revista de Psicopedagogía*. 25 (76), 43-48. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/>

- libro/737248.pdf
- * Bravo, L., Milicic-Müller, N., Mejía, L., Eslava, J. (2009). Trastornos del aprendizaje: investigaciones psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de Sud América. *Ciencias Psicológicas*. III (2), 203-218. <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545420009.pdf>
- * Carrasco-Cursach, J. (2018). Análisis epistemológico y construcción del objeto de estudio de la Psicopedagogía. *Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía*. 15(2), 37-42. <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2172>
- * Carrasco-Cursach, J., Espinoza Vásquez, R., Villegas Gálvez, C. y Flores Silva, C. (2021). Competencias genéricas de/la profesional psicopedagogo/a. Análisis Transmetodológico para la actualización del perfil profesional por medio de una experiencia de Investigación Acción Participativa. *Revista Psicopedagogía*. 38(115), 121-132. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v38n115/11.pdf>
- * Chaves, H. y García-Pascual, J. (2010). Esboços epistemológicos em psicopedagogia clínica no Brasil. *Itinerarius Reflectionis*. 8(1). 1-14. https://www.researchgate.net/publication/271147819_ESBOCOS_EPISTEMOLOGICOS_EM_PSICOPEDAGOGIA_CLINICA_NO_BRASIL
- da Costa Santos, C., de Mattos-Pimenta, C. y Cuce-Nobre, R. (2007). Estrategia PICO para la construcción de la pregunta de investigación y la búsqueda de evidencias. *Revista Latinoam Enfermagem*. 15(3), 1-4.
- * da Costa, K. da Silva Gonçalves Fernandes, J.; Siqueira de Andrade, M.; Montiel, J. y Bartolomé, D. (2015). Psicopedagogia em foco: caracterização do status atual dos estudos no Brasil. *Revista Psychopedagogia*. 32 (98), 182-190. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862015000200008
- * de la Vega, A. (2013). La producción y difusión del conocimiento. El caso del Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional (1942-1953). *Summa Humanitatis*. 6, (2), 23- 46. https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/summa_humanitatis/article/view/7485
- * Espinoza-Vásquez, R. (2018). Antecedentes históricos en el desarrollo de la Psicopedagogía en Chile. *Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía*. 15(1), 1-12. <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/1912>
- * Espinoza-Vásquez, R. y Ortiz-Torres, E. (2018). Estudio comparado del desarrollo histórico de la Psicopedagogía en Cuba y Chile. *Revista Española de Educación Comparada*. 32, 33-51. https://www.researchgate.net/publication/330218990_Estudio_comparado_del_desarrollo_historico_de_la_Psicopedagogia_en_Cuba_y_Chile
- * Fernández-Sierra, J. y Fernández-Larragueta, S. (2006). Construcción y derribo de un perfil profesional en España: el caso de Psicopedagogía y la Convergencia Europea. *Estudios sobre Educación*. 11, 45-62. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/8960>
- * Fernández, M. y Assef, N. (2018). La hora de juego diagnóstica psicopedagógica como aporte de Nélida Atrio al campo disciplinar: un análisis desde una herramienta epistemológica. *Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía*. 15(1), 13-20. <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/1913>
- * Figueroa, C. y Farnum, F. (2020). La psicopedagogía y la orientación en la formación de educadores en Colombia. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas. Revista Científica Multidisciplinaria*. 3(3), 197-206. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/328>
- * Figueroa, C. y Sánchez-Cubides, P. (2018). De las ciencias pedagógicas a la psicopedagogía. Un aporte histórico a la educación. *Revista Espacios*. 39 (20), 26-31. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n20/18392026.html>
- Filidoro, N. (2018). Prácticas psicopedagógicas, conceptualizaciones teóricas, posición profesional. *Revista Pilquén, Sección Psicopedagogía*. 1, 42-50.
- * García-Álvarez, A. (2003). Análisis bibliométrico de la producción científica relativa a la psicopedagogía en revista de ciencias de la educación: 1970-1992. *Revista de Ciencias de la Educación*. (196), 1-24. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/35168>
- * García Fuentes-de la Fuente, M., Rodríguez-Rodríguez, O. y Rodríguez-Fernández, S. (2006). Características competenciales del psicopedagogo: una aproximación desde la comunidad autónoma de Galicia. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*.

- 17 (1), 99-116. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/68799>
- * Gil-Dutra F., Alves de Farias, L. y Diniz-Duarte, G. (2019). Mapa mental e a disciplina de imunologia animal na perspectiva da psicopedagogia em medicina veterinária: revisão literária. *Environ. Smoke*. 3, (2), 52-61. <https://www.environmentalsmoke.com.br/index.php/EnvSmoke/article/view/80>
- * Godoy do Nascimento, C. (2006). A importância da Psicopedagogia na educação básica como paradigma de uma cidadania ativa. Roteiro, Joaçaba. 31 (1-2), 65-88. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2659849.pdf>
- * Godoy, P., Meza, M. y Salazar, A. (2004). Inicios de la Psicopedagogía en Chile, en: P. Godoy, M. Meza L., A Salazar U. en Colaboración de O. Nieto, Ministerio de Educación, Programa de Educación Especial. 1-33. <https://estrategias.files.wordpress.com/2009/04/inicios-de-la-psicopedagogia.pdf>
- Guyot, V. (2011). *Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico: educación, investigación y subjetividad*. Lugar Editorial.
- * Heffes, A. y Surge, I. (2019). Representaciones sociales en torno a la práctica psicopedagógica: desplazamientos y reafirmaciones a lo largo de la trayectoria formativa. *Revista de Epistemología y Ciencias Humanas*. 11, 33-62. <https://www.revistaepistemologia.com.ar/wp-content/uploads/2019/02/www.revistaepistemologia.com.ar-r11-2.-a-heffes-n-surge-2019.pdf>
- * Iuri, T. (2013). Proceso de institucionalización académica de la Psicopedagogía en Viedma. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*. 10(1), 1-11. <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2446>
- Lave, J. y Wenger, É. (1991). *Aprendizaje situado. Participación periférica legítima*. Cambridge: University of Cambridge Press. [https://www.scrip.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1717435](https://www.scrip.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1717435)
- * Menéndez-Martínez, R. y Gudiño-Cejudo, M. (2020). El Departamento de Psicopedagogía e Higiene y los espacios escolares, una aproximación institucional. México, 1924-1930. *A&P continuidad*. 7(13), 19-23. <https://www.ayp.fapyd.unr.edu.ar/index.php/ayp/article/download/274/202/719>
- * Messi, L., Rossi, B. y Ventura, A. (2016). La Psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿Qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica? *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*. 55 (2), 110- 128. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333346580008.pdf>
- Mombrú-Ruggiero, A. (2016). Del estatus epistemológico de la epistemología. *Perspectivas Metodológicas*, 1 (17), 51-72. <http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/1066>
- * Navarro-Guillén, M. (2021). Psicopedagogía en Costa Rica: antecedentes y práctica. *Revista Espiga*. 19(40), 191-209. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/espiga/article/view/3365>
- * Nogueira dos Santos, J. (2012). Estudio comparativo sobre a formação em Psicopedagogia em três países: Argentina, Brasil e Espanha. *Reista Psychopedagia*. 29(90), 313-319. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862012000300005
- Ocampo-González, A. (2019). Sobre el déficit epistémico y metodológico de la Psicopedagogía: notas para su reconfiguración". *Revista Inclusiones*, 6. (Núm. Especial), 268-311. https://www.researchgate.net/publication/333985163_Sobre_el_deficit_epistemico_y_metodologico_de_la_Psicopedagogia_notas_para_su_reconfiguracion
- Ogrinc, G., Davies, L., Goodman, D., Batalden, P., Davidoff, F. y Stevens, D. (2015). SQUIRE 2.0 (Standards for Quality Improvement Reporting Excellence): Revised Publication Guidelines From a Detailed Consensus Process. *The Journal Contin Educ Nurs*. 46(11), 501-507.
- * Ortiz-Torres, E., Doc-Castillo, B. y Mendoza-Tauler, L. (2019). La formación inicial de psicopedagogos en Cuba. Regularidades y retos contemporáneos. *Opuntia Brava*. 11(2), 1-17. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/740>
- Pardo, R. (2000). Verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas. En E. Díaz, (Ed.) *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Biblos.
- * Peña-Rodríguez, F. (2006). Identidad profesional la problemática de la Psicopedagogía. *Pedagogía y Saberes*. 25, 109-120. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6818>
- * Ramírez-Nieto, L. y Henao-López, G. (2011). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. *International Journal of Psychological Research*. 4, (1), 29-39. <https://>

- www.redalyc.org/pdf/2990/299022819005.pdf
- * Ramos, G. (2007). Psicopedagogía: aparando arestas pela história. *VIDYA*. 27(1), 9-20. <https://periodicos.ufn.edu.br/index.php/VIDYA/article/view/346>
- * Ramos, P. (2019). Psicologização escolar: O lugar da psicologia e da psicopedagogia. *Revista Amazônica*. XXIV (2), 152-168. <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonica/article/view/6752>
- Ricci, C. (2003). Psicopedagogía Aportes para una reflexión epistemológica. *Revista Perspectivas Metodológicas*. 3(3), 1-10. <http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/589>
- Ricci, C. (2004) El no-aprender, ¿patología de época o síntoma de la época del no deseo? *Revista Aprendizaje Hoy*. XXIV (58), 59-63.
- Ricci, C. (2020a). Cuatro tesis para una Psicopedagogía. Apuntes sobre el quehacer psicopedagógico; el objeto psicopedagógico; la Psicopedagogía y la Ciencias Psicopedagógicas y, la investigación psicopedagógica e investigación en Psicopedagogía. *Revista Aprendizaje hoy*. XL (101/102), 75-116.
- Ricci, C. (2020b). Diálogo interdisciplinar Psicopedagogía, Didáctica, Pedagogía entorno a la interrelación modalidades diversas de aprendizajes, clases heterogéneas y educación como derecho. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*. 17(2), 1-18. <http://revela.uncoma.edu.ar/htdoc/revela/index.php/psico/article/view/2956/59814>
- Ricci, C. (2021). Investigación psicopedagógica e investigación en Psicopedagogía: Diferenciación necesaria desde una perspectiva epocal, de la complejidad, disciplinar, profesional, inter y transdisciplinar. *Revista Perspectivas Metodológicas*. 21, 1-22. <http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/3442>
- * Rubinstein, E., Castanho, M. y Noffs, N. (2004). *Rumbos de la Psicopedagogía en Brasil*. *Revista Psicopedagogía*. 21(66), 225-38. <https://cdn.publisher.gn1.link/revistapsicopedagogia.com.br/pdf/v21n66a05.pdf>
- * Santos, J., Sella, A. y Mendonça-Ribeiro, D. (2019). Delineamentos intrassujeitos na avaliação de práticas psicoeducacionais baseadas em evidência. *Psicologia em Estud.* 24, 1-17. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-73722019000100224
- * Siqueira de Andrade, M. (2001). Bases epistemológicas da psicopedagogia: iniciando a discussão. *Cuadernos de Psicopedagogía*. 1(1), 4-13. http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/facultades/f_educacion/pregrado/psicopedagogia/documentos/Psicopedagogia_1.pdf
- * Siqueira de Andrade, M. (2004). Instrucciones y pautas para los cursos de psicopedagogía: análisis crítico del surgimiento de la psicopedagogía en América Latina. *Cuadernos de Psicopedagogía*. 3(6), 70-71. http://www.uptc.edu.co/facultades/f_educacion/pregrado/psicopedagogia/documentos/psicopedagogia3.pdf
- * Siqueira de Andrade, M., Rodrigues, L., Souza, M. y Feira dos Santos, E. (2013). Bibliometría y difusión del conocimiento en psicopedagogía: contexto reciente, tendencias y relevancia. *Encuentro. Revista de Psicología*. 16(24), 133-141. <https://www.uautonoma.cl/revista-el-encuentro-psicologia/>
- * Tello-Díaz, J. (2007). Implicaciones formativas del Prácticum de Psicopedagogía en los centros de Educación Secundaria. *Revista de currículum y formación del profesorado*. 11 (1), 3-16. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711107.pdf>
- Urruía, G. y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica (Barc)*. 135(11), 507-511.
- * Ventura, A., Borgobello, A. y Peralta, N. (2012). Carácter científico y profesional de la psicopedagogía. Representaciones de estudiantes de la carrera de psicopedagogía en Rosario, Argentina. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 9, (3), 59-68. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483549016009.pdf>
- * Ventura, A., Borgobello, A., y Peralta, N. (2010). Representaciones acerca del campo disciplinar y formación profesional de la psicopedagogía en un contexto académico argentino. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 21, (3), 653-668. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230786008.pdf>
- * Yahari, H. (2018). Diseño y creación de la Unidad General de Orientación Educativa y Psicopedagógica en el Departamento Central de Paraguay. *Revista Científica. Estudios e Investigación*. 7, 56-65. <http://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/226>

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA RELACIÓN ENTRE APEGO Y REGULACIÓN EMOCIONAL

Silvana Milozzi¹, Julieta Marmo²

(Recibido en octubre 2021, aceptado en noviembre 2021)

¹Dra. en Psicología, Unisal, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6078-3551>.

²Especialista en Psicología Clínica de la niñez y adolescencia, Universidad de Flores, Argentina,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9861-3272>

smilozzi@unisal.edu.ar; julietamarmo@yahoo.com.ar

Resumen: El presente estudio tiene como objetivo relevar las investigaciones científicas sobre la relación existente entre apego temprano y regulación emocional. Para ello se realizó una Revisión Sistemática utilizando la declaración PRISMA sobre las bases científicas Scielo, Redalyc y Bvsalud. Se utilizaron como términos de búsqueda Apego, encontrándose un total de 25.966 artículos y Regulación OR Desregulación Emocional, encontrándose 33.109. Se han incluido artículos de acceso abierto en idioma español publicados durante los últimos diez años. Luego del filtraje, cribado y cribado definitivo, los cuáles se encuentran expresados en el diagrama de flujo, se excluyeron 59.035 artículos, seleccionándose 40, tomando en consideración una muestra de 8933 individuos, 373 díadas madre-hijo, 190 tríadas madre-padre-hijo y 133 parejas. Los datos hallados, confirman que hay una relación positiva entre vínculos de apego y regulación emocional en las distintas etapas de la vida y entre apego inseguro y distintos padecimientos psicológicos tales como trastornos de ansiedad, depresión, somatización, TOC, Trastorno límite y consumo problemático de sustancias, tabaco y alcohol.

Palabras Clave: Apego, Regulación Emocional, Desregulación Emocional.

SYSTEMATIC REVIEW OF THE RELATIONSHIP BETWEEN ATTACHMENT AND EMOTIONAL REGULATION

Abstract: The present study aims to relieve scientific research on the relationship between early attachment and emotional regulation. For this, a Systematic Review was carried out using the PRISMA statement on the scientific bases Scielo, Redalyc and Bvsalud. The searching terms were Attachment, finding a total of 25,966 articles and Regulation OR Emotional Dysregulation, finding 33,109. Open access articles in Spanish published during the last ten years have been included. After filtering, screening and definitive screening, which are expressed in the flow diagram, 59,035 articles were excluded, selecting 40, taking into consideration a sample of 8933 individuals, 373 mother-child dyads, 190 mother-father-child triads and 133 couples. The data found confirm that there is a positive relationship between secure attachment and emotional regulation in the different stages of life and between insecure attachment and different psychological conditions such as anxiety disorders, depression, somatization, OCD, borderline disorder and problematic use of alcohol, drugs, tobacco and alcohol.

INTRODUCCIÓN

Cada vez hay mayor conocimiento de la complejidad, la interrelación y la importancia del universo interpersonal que se pone en marcha mediante la crianza. Es a partir de las relaciones tempranas con los cuidadores primarios que emerge la mente (Milozzi, 2018), y es a través de la interacción con ellos que se activarán los diversos centros funcionales innatos en el bebé que irán configurando los distintos sistemas motivacionales, es decir, las estructuras que gobernarán la afectividad, la cognición y la acción. Al mismo tiempo, los cuidadores irán imprimiendo modalidades de desarrollo en el bebé. Para comprender la vida subjetiva de un niño pequeño es necesario observar las condiciones de partida de la misma y éstas se asientan en la subjetividad de los adultos a cargo de él (Díó Bleichmar, 2005).

El apego es para Bowlby (1993), la tendencia a formar lazos emocionales con personas significativas y tiene dos finalidades básicas: la supervivencia y la formación de estructuras de significado que permitan interpretar la experiencia. Todo niño viene al mundo con la tendencia a apegarse a un cuidador, pero es este último el que determinará de qué manera se organiza esta conducta de acuerdo a sus posibilidades y a su propia historia de apego. La calidad del vínculo, las actitudes del cuidador, la consistencia en los cuidados, entre otros, constituyen un importante factor predictor de salud mental o psicopatología del niño en desarrollo (Milozzi, 2018).

Apego y Regulación Emocional:

Durante los últimos años se ha expandido mucho el conocimiento sobre el cerebro, su estructura y funcionamiento. Estos avances han generado cambios en la teoría del apego clásica (Milozzi, 2018). En 1994, Allan Schore ofreció gran cantidad de datos que comprueban que las relaciones de apego son cruciales para el desarrollo estructural del cerebro derecho. Esos sistemas están involucrados en el procesamiento de las emociones, la modulación del estrés y la auto-regulación.

Como todas las capacidades del infante, la regulación afectiva y el tono emocional, dependerán en gran medida de la capacidad del adulto a cargo para el reconocimiento del estado afectivo a través de las

expresiones faciales y de la conducta del infante. Las investigaciones demuestran que el control ejecutivo sobre la respuesta emocional es altamente dependiente de la interacción afectiva con la figura de apego (Schore, 2001).

Calmar la excitación excesiva, compartir la alegría, consolar un estado de mal humor, requieren una alta capacidad de auto-regulación por parte del adulto. La capacidad de regulación emocional determina la relación entre el impulso y la acción, refuerza la capacidad de tolerar la frustración, la ambivalencia y la ambigüedad. La importancia de las emociones de la madre, radica principalmente en que los niños toman las expresiones afectivas de los adultos como referencias para adecuar su conducta (Díó Bleichmar, 2005).

Emilce Dio Bleichmar (2005) esquematiza el proceso de regulación en la interacción de la siguiente manera: El adulto reconoce adecuadamente el estado emocional del infante, entona afectivamente con éste e implementa medidas de apaciguamiento mediante una respuesta comportamental adecuada: abraza al niño, lo arrulla, le habla suavemente. Simultáneamente, pone palabras a este estado emocional y lo relaciona con algún estímulo que lo causa. Es decir, reconoce y legitima los estados emocionales infantiles. El niño por su parte, vive la experiencia del afecto y su entonamiento por parte del adulto, recibe la definición que hace éste de su estado, reconoce subjetivamente el estado enunciado y vivencia los procedimientos que utiliza el adulto para disminuir el afecto displacentero (Díó Bleichmar, 2005).

Las relaciones de apego median la regulación emocional de la díada, la madre co-regula el incipiente sistema nervioso central y autónomo del niño en desarrollo. Cuanto más sincronizados están emocionalmente madre e hijo, más posibilidades de que la madre pueda calmarlo en momentos de malestar. Las madres sensibles, están constantemente regulando los cambios en el nivel de activación de sus hijos. Como consecuencia de haber sido expuestos a la capacidad regulatoria de sus cuidadores, se va expandiendo la capacidad infantil de evaluar los cambios estresantes que se dan en su entorno,

especialmente el entorno social, y así pueden ir desarrollando respuestas coherentes para afrontar estresores (Schore, 2001).

La infancia constituye un período crítico, el crecimiento del cerebro es muy vulnerable a factores ambientales adversos como déficits en la nutrición y experiencias emocionales desregulatorias que afectan negativamente la salud mental infantil (Schore, 1994). Las historias de apego severamente comprometidas, se asocian con organizaciones cerebrales que son ineficientes en la regulación del afecto y el afrontamiento del estrés (Schore, 1997). Este déficit se expresa en la dificultad para iniciar respuestas neuroquímicas al estrés cuando son necesarias, o para restablecer estados de homeostasis cuando éstas ya no se necesitan. Las alteraciones se pueden manifestar a nivel biológico y fisiológico (autónomas, motoras, neuroendócrinas y en conductas basales como el sueño y la alimentación), cognitivo (afectando los procesos de atención, percepción, memoria y lenguaje), y psicosocial (alerta, evitación, problemas vinculares, hostilidad, hiperactivación sostenida y aumento de conflictos interpersonales) (Dobordieu, 2011). Esto concuerda con las formulaciones de Main, (1996) de que las formas inseguras de apego son factores de riesgo primario para el desarrollo de trastornos mentales. Las personas que tuvieron figuras de apego rechazantes, indiferentes o inconsistentes, desarrollan un apego inseguro, caracterizado por modelos mentales negativos sobre ellas mismas y de desconfianza hacia las demás personas.

Este trabajo busca relevar las publicaciones científicas sobre la relación entre apego temprano y regulación emocional. Desde una perspectiva cognitivo-conductual, la regulación emocional es un proceso interno que permite modular la conducta (Ribero-Marulanda y Vargas Gutiérrez, 2013). Los déficits en la capacidad de regulación emocional, se asocian en los niños a trastornos de conducta, pobre control de impulsos, dificultades en las habilidades sociales, somatización, etc. Y en la adolescencia y edad adulta, con fallas en el control de impulsos, hiperemotividad,

somatización, relaciones interpersonales caóticas, tabaquismo, sexualidad promiscua, y consumo problemático de alcohol y drogas (Millozzi, 2018).

MÉTODO

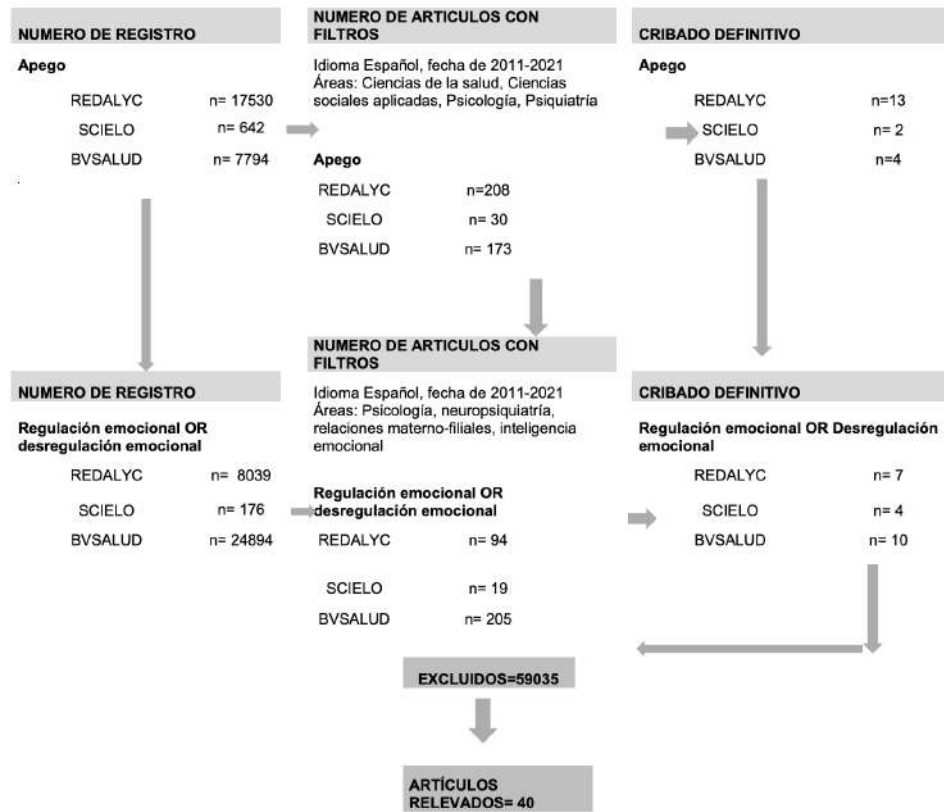
El presente estudio se realizó siguiendo los estándares de la declaración PRISMA (Urrutia y Bonfill, 2010; Munive-Rojas y Gutiérrez-Garibay, 2015), de acuerdo pasos de calidad para la revisión sistemática exceptuando los ítems 5, 12, 13, 14, 15, 19, 22 y 27, específicos para estudios de revisión meta analíticos. Procedimiento: En relación al objetivo del estudio y considerando el método elegido, se decidió incluir los siguientes ítems de la declaración PRISMA: 1 (título), 2 (resumen estructurado), 3 (justificación), 4 (objetivo), 6 (criterios de elegibilidad), 7 (fuentes de información), 8 (búsqueda), 9 (selección de los estudios), 10 (proceso de extracción de datos), 11 (lista de datos), 16 (análisis adicionales), 17 (selección de estudios), 18 (características de los estudios), 20 (resultados de los estudios individuales), 21 (síntesis de los resultados), 23 (análisis adicionales), 24 (resumen de la evidencia), 25 (limitaciones), 26 (conclusiones).

La búsqueda exhaustiva realizada en los repositorios mencionados en el apartado de método permitió seleccionar un total de 40 artículos: 6 de la red SCIELO, 7 de la red BVSALUD y 27 de REDALYC.

Estrategia de Búsqueda: Se llevó a cabo el día 2 de agosto de 2021 una búsqueda exhaustiva de artículos científicos publicados en las bases Scielo, Redalyc y Bvsalud de acuerdo a dos categorías de palabras clave: (a) Apego, (b) Regulación Emocional OR Desregulación Emocional. Originalmente se encontraron 59075 artículos

Criterios de Inclusión/Exclusión: La búsqueda se realizó teniendo utilizando los siguientes criterios de inclusión: (a) Artículos publicados en español, (b) Artículos publicados durante los últimos 10 años. Se obtuvieron un total de 720 artículos. Se realizó un cribado definitivo en el que se excluyeron los artículos que no se circunscribían a la temática seleccionada y los artículos duplicados. Siguiendo los criterios mencionados, se incluyeron finalmente 40 artículos.

Figura 1. Diagrama de flujo de la búsqueda de la información en las distintas fases de revisión



RESULTADOS

En los artículos considerados, se reporta: el título del artículo, la base de datos de la cual se recogió

la información, el/los autor/es y año de publicación, la muestra y los resultados relevantes. La información mencionada se reporta en la tabla 1.

Tabla 1. Revisión sistemática de la relación entre Apego y Regulación emocional

Autor/ Año	Título/Base	Instrumento	Muestra	Resultados relevantes
1 Alzate-Duque, V. et al (2017)	Relacionamiento Apego y Agresividad: Preadolescentes en colegios públicos de Santa Marta, Colombia. REDALYC	Test de Figuras Humanas (DFH) Prueba Familiar de Corman Inventario de Apego con Padres y Pares (IAPP) Escala Abreviada del Cuestionario de Intimidación Escolar.	70 estudiantes entre 8 y 12 años	Se observa una comunicación moderada-baja de los preadolescentes hacia sus padres. Los tipos de apego prevalentes entre ellos son ansioso-inseguros, ambivalentes y evasivos. En relación a los compañeros hay bajos sentimientos de culpa, y mínima admisión de algún tipo de intimidación escolar. Las prácticas más frecuentes de esta población implican signos de agresividad pasiva como exclusión, ocultamiento de cosas y ser llamado por sobrenombres

2	Arrivillaga, C. et al (2021)	Perfil emocional de adolescentes en riesgo de un uso problemático de internet. BVSalud	Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS) Internet Addiction Test (IAT)	2195 adolescentes entre 12 y 19 años de ambos sexos	En la mayoría de los casos, nunca o casi nunca los padres saben lo que hacen sus hijos en internet. El 46,3 % usa internet más de 6 hs. Al día. Los adolescentes con riesgo de uso problemático de internet puntúan más bajo en percepción intrapersonal, facilitación y regulación emocional.
3	Bonet, C. et al (2020)	Riesgo de suicidio, inteligencia emocional y necesidades psicológicas básicas en adolescentes tutelados en centros residenciales. BVSALUD	Inventory of Suicide Orientation (ISO-30) Basic Needs Satisfaction in General Scale (BNSG-S) Trait Meta-Mood Scale (TMMS)	65 adolescentes de ambos sexos entre 12 y 17 años tutelados en centros.	Un 42.6 % de los participantes presenta valores altos en riesgo suicida. el 39.3% de los participantes presentaron ideaciones suicidas. La incapacidad para afrontar las emociones es el principal indicador de riesgo entre los participantes, seguido de los sentimientos de desesperanza respecto al futuro y la baja autoestima. Hay una relación positiva entre el maltrato infantil y el riesgo de suicidio, por el contrario, los adolescentes que fueron tutelados por negligencia parental crónica son los menos afectados. El tiempo de institucionalización, en cambio, no afecta significativamente ni al riesgo suicida.
4	Camps Pons, S. et al(2014)	Apego y psicopatología en adolescentes y jóvenes que han sufrido maltrato: implicaciones clínicas. REDALYC	Cuestionario de relaciones (RQ) Symptom Checklist 90 Revised (SCL-90-R)	40 adolescentes entre 13 y 22 años	La puntuación en apego preocupado correlaciona significativamente con la sintomatología ansiosa, fóbica y paranoide). Las puntuaciones en apego temeroso correlacionan significativamente con las dimensiones de somatización, depresión, ansiedad e ideación paranoide.
5	Castañeda-Ibáñez, N. et al. (2016)	Prevención psicológica y neuropsicológica de factores de riesgo suicida en estudiantes universitarios. REDALYC	No se utilizan ya que se trata de un estudio de revisión sistemática.		Los factores de riesgo son el padecer un trastorno psiquiátrico (Principalmente trastorno bipolar), alteraciones ejecutivas, trastornos del comportamiento y los factores ambientales como falta de apoyo familiar, divorcio de los padres, consumo de alcohol y cansancio crónico. Entre los factores protectores se encuentra la pertenencia a una religión.
6	Castaño-Cervantes, S. et al (2015)	Niñas y adolescentes en riesgo de calle: Bienestar subjetivo y salud mental. REDALYC	Se diseñaron 5 instrumentos que evalúan sintomatología ansiosa, depresión, asertividad, regulación emocional y bienestar subjetivo usando una escala Likert de 6 opciones de respuesta.	26 niñas y adolescentes en riesgo de calle	Se observan serias repercusiones en la salud mental de las participantes: 76.92% desarrolló sintomatología ansiosa y 65.38 sintomatología depresiva. Se observan dificultades para la asertividad y para la regulación emocional. El 88.5% del total de menores lleva a cabo conductas de automutilación, consumo de sustancias psicoactivas, aislamiento y evitación, entre otras, para manejar y controlar sus sentimientos negativos y afrontar situaciones estresantes.

7	Díaz-Mosquera, E. et al (2018)	Cuidado sensible y seguridad del apego en preescolares. REDALYC	Maternal Behavior for Preschooler Q-set Attachment Behavior Q-set Version 3.0	16 díadas mamá-niño entre 36 y 71 meses de edad.	Se observa una relación positiva entre cuidado sensible y la edad y grado de instrucción de la cuidadora. La sensibilidad materna es predictora de la seguridad del apego; se hallaron también, asociaciones entre la sensibilidad de la figura cuidadora y la calidez y búsqueda por parte del niño de su proximidad, y entre la seguridad del niño y la contribución a interacciones armoniosas por parte de la madre.
8	Electra-González, A. (2013)	Reacciones maternas y percepción del impacto de esta maternidad en la vida de sus hijas adolescentes. BVSALUD	Cuestionario elaborado para la investigación.	255 mujeres y sus hijas embarazadas con edad promedio de 16.2 años	El 54,5 % cree que el embarazo arruinó futuro de la hija. El 72,9 % de las madres opino que hija no está preparada para asumir la maternidad. El 55,7 % de las madres indicó que su reacción inicial ante la noticia fue de dolor y tristeza, el 27,8 % expresó reacciones de rabia, ira y violencia. Solo un 7,5% indicó que su reacción fue tranquila, comprensiva y de apoyo. Las variables asociadas a la reacción maternal violenta fueron: percepción materna que el embarazo arruinó el futuro de la hija e incluso su vida y mala relación madre-hija
9	Ferrán, J. et al (2019)	Trastorno límite de la personalidad e inteligencia emocional en adolescentes institucionalizados. BVSALUD	Entrevista clínica estructurada para desórdenes del eje II del DSM IV (SCID II) Trait meta Mood Scale (TMMS) Escala de satisfacción vital	61 adolescentes entre 13 y 17 años institucionalizadas	El Síntoma más frecuente que se observa es ira inapropiada, seguida de alteración de la identidad, inestabilidad emocional e impulsividad. El 98.3% de los menores fue víctima de violencia física o psicológica, abuso sexual o una combinación de ambos. Los síntomas de TLP correlacionaron negativamente con la satisfacción vital.
10	Firpo-Rifigi, M. (2014)	La importancia del constructo mindmindedness (Mente-Mentalizante) en el diseño de un programa de intervención como promoción de la salud mental infantil.	Mind mindedness coding manual.	14 díadas mamá-bebé entre 6 y 8 meses.	A través de una buena mentalización se puede proveer un andamiaje, que favorecerá al niño, estimulando la atención conjunta, hacia sus estados mentales, y la toma de conciencia de la existencia y características de los mismos. El apego seguro promueve un buen clima relacional, ayuda a la regulación, la auto-regulación emocional y el control de impulsos en etapas posteriores.
11	García-Sánchez, P. et al (2017)	Apego y ciber-violencia en la pareja de adolescentes REDALYC	Cuestionario socio-demográfico Escala de estilos de apego adulto para la población mexicana. Cyber Dating Abuse Questionnaire (CDAQ)	726 estudiantes Mejicanos entre 14 y 19 años	Se observa prevalencia de apego evitativo en las participantes y de apego ansioso y seguro en los hombres. Se encontraron diferencias significativas, en el control sufrido, y agresión directa cometida y sufrida, con mayores puntuaciones en hombres. Se detectaron bajas pero significativas relaciones entre el apego adulto y la ciber-violencia de pareja, tanto en ambos sexos.

- | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|--|
| 12 | Gayá-Ballester, C. et al(2014) | Desorganización del apego y Trastorno Traumático del Desarrollo.

REDALYC | No se utilizan ya que se trata de un estudio de revisión bibliográfica. | | Hay una fuerte correlación entre la DA en el niño y los estados mentales de hostilidad o impotencia en el cuidador. Existen dos vías que conducen a la DA, el maltrato explícito, la violencia familiar o el contagio de un miedo impotente. La DA precoz tiene como consecuencia, dificultades en las relaciones interpersonales, una baja capacidad para regular las emociones y para el ejercicio de la capacidad metacognitiva y de mentalización. |
| 13 | González-Yubero, S. et al (2021) | ¿Qué Aporta la Inteligencia Emocional al Estudio de los Factores Personales Protectores del Consumo de Alcohol en la Adolescencia?

BVSALUD | Cuestionario de consumo de alcohol
Cuestionario de variables sociodemográficas
Escala de Autoestima de Rosemberg
Escala de Autoeficacia general
Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCAS)
Trait Meta-Mood Scale (TMMS)
Test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín para Adolescentes (TIEFBA) | 799 estudiantes entre 12 y 16 años. | Se concluye que los factores de percepción emocional, claridad emocional, reparación emocional, autoestima y asertividad se asocian de manera significativa e inversa con las conductas de consumo de alcohol, lo contrario ocurre con el componente de atención emocional. |
| 14 | Gordo, L. et al (2017) | La relación entre las competencias paterna y materna y el ajuste socioemocional de bebés de 0 a 2 años de la CAV.

BVSALUD | Escala de Competencia Parental Percibida (versión para padres/madres) (ECP-p)
Ages & Stages Questionnaires (ASQ:SE) | 676 padres de ambos sexos de niños entre 0-2 años. | Los resultados indican que la competencia parental se relaciona de forma positiva y significativa con el desarrollo socioemocional de los/las menores. |
| 15 | Lemos, M. (2015) | La teoría de la alóstatís como mecanismo explicativo entre los apegos inseguros y la vulnerabilidad a enfermedad-des crónicas.

REDALYC | No se utilizan ya que se trata de un estudio de revisión narrativa. | | El apego inseguro impacta en la respuesta frente al estrés a edad temprana aumentando la carga alostática
Una valoración cognitiva de amenaza lleva al desarrollo de la hipervigilancia e impacta en los sistemas de regulación del estrés en el cuerpo. |

16	López-Bauta, A. et al (2020)	El cuidado parental durante el primer año de vida	Cuestionario de relación madre-hijo/hija Cuestionario de relación padre-hijo/hija. Entrevista sobre el desarrollo de la comunicación y el desarrollo socioemocional del niño/la niña. Observación	20 tríadas (Infantes entre 8 y 11 meses y sus cuidadores)	El cuidado que un progenitor brinda a su hijo está influido por múltiples factores: Los recuerdos sobre su propia crianza, información proveniente de distintas fuentes, sugerencias de profesionales, expectativas. En la mayoría de los casos es la madre quién está más disponible física y psicológicamente. Ella media las experiencias del niño con el ambiente. Los padres encuentran más dificultades para responder sensiblemente a las señales de sus hijos.
		BVSALUD			
17	López-Jiménez, M. et al (2011)	Funcionamiento familiar, creencias e inteligencia emocional en pacientes con trastorno obsesivo-compulsivo y sus familiares.	Pacientes: Escala de cohesión y adaptación familiar de Olson (FACES-II) Perfil de Inteligencia Emocional de Cortés (PIEMO) Inventario de Ansiedad de Beck Inventario de depresión de Beck Familiares: Cuestionario de Creencias y Atribuciones sobre la enfermedad de Salori	48 pacientes con TOC y 61 familiares.	Se encontraron 3 tipos de familia: Las de alta cohesión con lineamientos caóticos para la expresión de emociones e ideas, las de alta cohesión con adaptación y las de baja cohesión con escasa expresión de ideas y emociones. Las del segundo grupo fueron las menos frecuentes pero las más inteligentes emocionalmente, menos ansiosas y deprimidas y con creencias más apegadas a la realidad.
		SCIELO			
18	Mamani, B. et al (2018)	La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida.	Escala de ideación suicida de Beck Inventario de inteligencia emocional de Baron Ice.	33 adolescentes mujeres de 5to. Año de la secundaria	Se observa en los adolescentes con ideación suicida baja capacidad para atender, comprender y regular sus emociones. Un programa de intervención en IE ayuda a disminuir la ideación suicida.
		BVSALUD			
19	Martínez-Alvarez, J. et al (2014)	Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual.	NRI- Behavioral Systems Version (NRI-BSV) Experiences in Close Relationships-Revised (ECR-R)	133 parejas heterosexuales entre 17y 25 años.	Las mujeres que perciben a los padres y a las madres como fuentes de seguridad presentan menores niveles de Ansiedad en sus relaciones de pareja. En cambio, en los hombres sólo es relevante la percepción que tenían de sus madres. En ellos, cuanto mayor es la vinculación afectiva en la infancia con ambos padres, menor es el grado de Evitación en sus parejas. En las mujeres, es la seguridad proporcionada por el padre en la infancia la que se relaciona con una mayor comodidad en la proximidad en la pareja. Hay una correlación entre el apego en la infancia y las representaciones de apego posteriores.
		REDALYC			

- | | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|--|---|
| 20 | Mestre, V. (2012) | Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia.

REDALYC | Escala de Agresividad Física y Verbal (AFV)
Escala de Inestabilidad Emocional (IE)
Índice de empatía para niños y adolescentes
y Escala de Afrontamiento para Adolescentes. | 1557 niños de ambos sexos entre 12 y 15 años escolarizados | No se observan diferencias en empatía relacionadas con la edad. Los de mayor edad presentan mayor agresividad física y verbal e inestabilidad emocional. Los que puntúan más bajo en agresividad utilizan una estrategia de resolver el problema, esforzarse y tener éxito, buscar apoyo social, preocuparse y enfocarse en lo positivo. Los que puntúan más alto utilizan una estrategia de falta de afrontamiento, ignorar el problema, reservarlo para sí. Hay una correlación negativa entre empatía e inestabilidad emocional. |
| 21 | Mira, A. et al (2017) | Control esforzado (CE): componente regulatorio del temperamento y sus implicancias en el desarrollo socio emocional de los niños.

BVSALUD | No se utilizan ya que se trata de un estudio de revisión sistemática. | | El CE es fundamental para el bienestar socioemocional de los niños. Les permite planificar, regular e inhibir sus conductas para poder cumplir sus metas. El ambiente social influye en el desarrollo del CE, siendo de gran importancia las relaciones afectivas tempranas entre el niño o niña y sus cuidadores. |
| 22 | Momeñe, J. et al. (2021) | El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes.

SCIELO | Scale of emotional dependence in the courtship of young people and adolescents (DEN)
Scale of Difficulties in Emotional Regulation (DERS)
Individual relationship models. | 1533 adolescentes escolarizados (826 hombres y 707 mujeres) entre 13 y 22 años | Se observa una relación positiva entre consumo de sustancias dependencia emocional. las personas consumidoras refirieron dificultades de regulación emocional, un estilo de apego de permisividad parental, autosuficiencia y rencor contra los padres. Asimismo, manifestaron traumatismo infantil y relaciones negativas con la seguridad, preocupación familiar, interferencia parental y valor a la autoridad parental. |
| 23 | Mónaco, E. et al (2021) | La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: el rol mediador de la regulación emocional.

SCIELO | Cuestionario Experiencias en Relaciones Íntimas (ECR-S),
Escala Española de Meta-Estado de Ánimo (TMMS24)
Escala de Satisfacción con la vida (SWLS) Escala de Experiencias Positivas y Negativas (SPANÉ) | 126 jóvenes entre 19 y 26 años | Se observa una fuerte correlación entre satisfacción con el estilo de vida y bienestar y entre regulación emocional, satisfacción con el estilo de vida y bienestar. La dimensión ansiedad en el apego correlaciona negativamente con regulación emocional, bienestar y satisfacción con el estilo de vida. La dimensión evitación no correlaciona significativamente con ninguna de las variables estudiadas. |

24	Montalvini, P. et al(2014)	Estilos de apego y su relación con el patrón alimenticio de restricción-sobrealimentación en sujetos dietantes crónicos.	Escala Revisada de Restricción Alimentaria (ERA) Escala de Estilos de Apego	65 individuos entre 20 y 40 años	Los estilos de apego influyen en el patrón alimenticio de los sujetos dietantes crónicos Se observó un predominio del estilo temeroso-evitativo, seguido por el estilo ansioso.
		REDALYC			
25	Quezada, C. et al (2012)	Aportes desde el apego al entendimiento del trastorno de personalidad limítrofe.	No se utilizan ya que se trata de un estudio de revisión narrativa		
		REDALYC			
26	Ofly, A. et al (2021)	El uso excesivo de pantallas está asociado con labilidad emocional en niños preescolares.	Emotion Regulation checklist para padres (ERC)	240 madres de niños entre 2 y 5 años.	Un 40,8 % de los niños del grupo utiliza más de 4 hs. diarias de pantalla. El uso de más de 4 hs. de pantalla se relaciona positivamente con ser cuidado por la madre, haber sido expuesto a la pantalla a los doce meses o más y usar la pantalla estando solo. El uso excesivo de pantallas se asocia a dificultades en las habilidades sociales y para el reconocimiento de las emociones. Se observó que los niños que las usan en exceso son más inestables y negativos.
		BVSALUD			
27	Olhaberry, M. et al. (2013)	Presencia del padre y calidad de la interacción madre-hijo: un estudio comparativo en familias chilenas nucleares y monoparentales.	CARE-Index	80 díadas, 40 monoparentales a cargo de la madre y 40 familias nucleares. Edad de los niños: Entre 4 y 17 meses	En el 87.5 % de los hogares de familias nucleares no hay otros adultos viviendo además de los padres, mientras que en el 77.5 de los monoparentales sí los hay. Se observa que la edad del niño es una variable predictora importante de sensibilidad materna y que, junto con la pertenencia a una familia nuclear, predicen cooperatividad en el niño.
		REDALYC			
28	Paredes-Alvarado, L. et al (2020)	Vínculo de padres e hijos explicado desde la Neuropsicología.	No se utilizan ya que se trata de un estudio de revisión sistemática.		
		REDALYC			

- | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|--|---|---|---|
| 29 | Reguera-Nieto, E. (2015) | Apego, Cortisol y estrés en adultos, una revisión narrativa. | No se utilizan ya que se trata de un estudio de revisión narrativa. | | Los estilos de apego inseguros son generadores/perpetuadores estados de hipocortisolismo, incluso en ausencia de sintomatología psiquiátrica. Es posible revertir tal disfunción con técnicas psicoterapéuticas o farmacológicas |
| | | REDALYC | | | |
| 30 | Ribero-Marulanda, S. et al (2013) | Análisis bibliométrico sobre el concepto de regulación emocional desde la aproximación cognitivo-conductual: Una mirada desde las fuentes y los autores más representativos. | No se utilizan ya que se trata de un estudio de análisis narrativo. | | La mayor parte de los artículos sobre la temática están en idioma inglés. Se hace referencia en los mismos a términos como metacognición, evaluación cognitiva, regulación cognitiva y despliegue atencional. En los últimos años se incluyeron aspectos relacionados con lo biológico y las estructuras cerebrales para dar cuenta de la emoción. La década de mayor productividad fue la del 2000. |
| | | SCIELO | | | |
| 31 | Rodríguez-Viglieri, R. et al (2012) | Regulación emocional en pacientes con trastornos de ansiedad: un estudio comparativo con una muestra comunitaria. | Cuestionario sociodemográfico (CSD)
Mini entrevista neuropsiquiátrica internacional (MINI)
Inventario de depresión de Beck II (BDI II)
Cuestionario de ansiedad estado-rasgo (STAI)
Inventario de respuestas de afrontamiento para adultos(CRI-A) | 62 pacientes con Trastorno de ansiedad y 61 de grupo control. | No se hallaron diferencias significativas en cuanto al sexo, edad, escolarización o estado civil ni en cuanto a estrategias de aproximación. Los pacientes con ansiedad presentaron mayor puntuación en estrategias de evitación, búsqueda de apoyo, resignación-aceptación, evitación cognitiva y descarga emocional y menor puntuación en resolución de problemas. |
| | | SCIELO | | | |
| 32 | Ruiz, P. et al (2018) | Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. | Family Social Environment Scale
Emotional Intelligence Scale | 127 adolescentes entre 13 y 15 años | Las mujeres puntúan significativamente más alto en empatía y habilidades sociales. No se observan diferencias significativas en los puntajes generales de IE. Los jóvenes provenientes de familias nucleares puntúan más alto en auto-regulación y automotivación que los provenientes de familias monoparentales. No se observan diferencias en empatía, autoconciencia y habilidades sociales. |
| | | BVSALUD | | | |
| 33 | Sagardoy,R. et al. (2013) | Procesamiento emocional en pacientes TCA adultas vs. adolescentes. Reconocimiento y regulación emocional. | Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) y Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS). | 89 mujeres adolescentes y adultas (48 pacientes con TCA que realizan tratamiento en dispositivos de salud mental del Hospital "La Paz" de Madrid y 41 que componen el grupo control). | Se observan mayores dificultades en el reconocimiento y regulación de las emociones en los sujetos del grupo pacientes que en el grupo control independientemente del diagnóstico y el IMC. Aparecen diferencias en la intensidad de las dificultades relacionadas con la edad y gravedad del trastorno. Las pacientes adultas muestran un mayor grado de alexitimia que las adolescentes y las pacientes más graves más alexitimia y descontrol emocional. |
| | | REDALYC | | | |

34	Sánchez, H. (2016)	Los estilos de apego en mujeres con y sin violencia conyugal. REDALYC	Cuestionario de Formas de Convivencia Escala de Estilos de Apego para Relaciones Románticas y No Románticas.	60 mujeres.	80% de las mujeres manifiestan no ser víctimas de violencia conyugal, Se observa menor prevalencia de estilo evitativo ante mayor frecuencia de situaciones de violencia conyugal. La permanencia con el agresor se mantendría debido a dificultades económicas, sociales y culturales.
35	Sanchez-García, M. (2012)	Proceso psicológico en la somatización: La emoción como proceso REDALYC	No se utilizan ya que se trata de un estudio de revisión sistemática.		Los sujetos somatizadores se implican menos con tareas positiva y tienden a valorar como más negativos los estímulos neutros o negativos. La afectividad negativa se relacionaría con la somatización y afectaría la imagen corporal. La atención se centra en estímulos amenazantes y hay una dificultad para la distracción respecto al síntoma. Los estudios de neuroimagen sugieren un déficit en los procesos de regulación emocional que modulan en SNC.
36	Sánchez-Nuñez, M. (2012)	Inteligencia emocional y clima familiar BVSALUD	Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) Perceived Emotional Intelligence Scale-24 (PTMMS-24) Mental Health-5 (MH-5)	170 adolescentes y sus padres	Existe evidencia de la importancia de los padres en las percepciones de sus hijos y la influencia que ejercen en su desarrollo emocional y salud mental. También se destaca la influencia de las expectativas que los padres tienen sobre la capacidad de sus hijos respecto a la IE
37	Sardiña-López, G. (2012)	Importancia de desarrollar la inteligencia emocional en la infancia para la prevención del tabaquismo. BVSALUD	No se utilizan ya que se trata de un estudio de revisión narrativa.		Promover el desarrollo de la inteligencia emocional y el desarrollo de estrategias para afrontar el estrés desde edades tempranas constituye un factor protector frente al consumo de drogas, alcohol, cigarrillo, etc. La persona consciente de sí misma es capaz de tomar decisiones responsables y afrontar las consecuencias de éstas.
38	Tognarelli-Guzmán, A. (2012)	Representaciones de apego de niños y niñas con obesidad y la respuesta sensible de sus madres. REDALYC	Child Attachment Interview observación	8 días de niños entre 7 y 12 años y sus madres.	Se observa negligencia en el cuidado del niño, problemas con el control y contención de la conducta del hijo, inversión de roles, dificultad para detectar hambre y saciedad y para respetar la autonomía del hijo. Hay una fuerte correlación entre obesidad y apego inseguro.
39	Vargas-Gutiérrez, R. (2013)	La regulación emocional: precisiones y avances conceptuales desde la perspectiva conductual. SCIELO	No se utilizan ya que se trata de un estudio de revisión sistemática.		Se encuentran grandes dificultades al intentar explicar la regulación emocional dejando de lado los mecanismos cognitivos. Es importante profundizar las investigaciones que permitan dar cuenta de los mecanismos conductuales implicados en la misma. Se sugiere que los estudios en el campo aplicado se enfoquen en el establecimiento de los factores contextuales involucrados en la Regulación emocional.

40	Weydmann, G. et. Al (2019)	Interferencia de imágenes de apego en adultos con trastorno de personalidad borderline.	Instrumento de Vínculo Parental (IVP)	12	Los individuos con TBP presentan un vínculo parental significativamente más perjudicado que el grupo control. El grupo con tpb evaluó los estímulos de apego inseguro (IE) como significativamente más representativos de un apego del tipo inseguro que del grupo control y los psicólogos.
REDALYC					

Como se puede observar en la tabla, 28 artículos hacen referencia a la muestra estudiada y 12 de ellos no lo hacen, ya que se trata de revisiones sistemáticas o narrativas. En cuanto a la distribución de artículos por año, se relevaron: 1 artículo publicado en 2011, 7 en 2012, 5 en 2013, 5 en 2014, 3 en 2015, 2 en 2016, 4 en 2017, 3 en 2018, 2 en 2019, 3 en 2020 y 5 en 2021. Se relevaron artículos con población adolescente, niños, adultos, díadas madre-hijo y tríadas madre-padre e hijo.

Los artículos arrojan datos homogéneos. En relación a los vínculos de apego, Paredes-Alvarado y Garzón-Graziano, (2020) concluyen que las hormonas implicadas en el vínculo son la oxitocina, prolactina y endorfina y que el tacto es fundamental para el establecimiento del vínculo desde los momentos posteriores al parto. Los autores sostienen que las tareas de cuidado fortalecen el vínculo y que el trato negligente se asocia a inseguridad y ansiedad en el niño. Olhaberry y Santelices-Álvarez, (2013) observan que los niños entre 4 y 17 meses que nacen dentro de una familia nuclear, donde ambos padres están presentes, son más cooperativos, por lo que tienen más posibilidad de desarrollar un apego seguro. En concordancia con estos estudios, Ruiz, Carranza y Renzo, (2018) encontraron que los adolescentes provenientes de hogares nucleares puntúan más alto en auto-regulación y auto-motivación que los provenientes de hogares monoparentales. El hecho de ser cuidado sólo por la madre, también se relaciona con la labilidad emocional y el uso excesivo de pantallas en pre-escolares (Ofli, Tezol, Yalcin, Yildiz, Caylan, Ozdemir, Ciceky Nergiz, 2021). López-Bauta y Hernández-Cedeño, (2020) sostienen que el cuidado que los padres brindan a sus hijos está determinado por los recuerdos sobre su propia crianza, información proveniente de distintas fuentes, sugerencias de profesionales y expectativas. También

encontraron en su estudio realizado con tríadas mamá-papá- niño entre 8 y 11 meses de edad, que las madres son más sensibles que los padres y son las encargadas de mediar entre el niño y las experiencias ambientales. Gordo, Martínez, Pampliega e Iriarte sostienen que la competencia parental percibida se relaciona de forma positiva y significativa con el desarrollo socioemocional de los/las menores. Similares resultados obtuvieron Firpo-Rifigi, (2014), quién sostiene que el apego seguro en la primera infancia promueve un buen clima relacional, ayuda a la auto-regulación emocional y el control de impulsos en etapas posteriores de la vida. Por su parte, Díaz-Mosquera, Andrade-Zúñiga, Espinosa-Marroquín, Nóbrega y Núñez del Prado, sostienen que el niño con apego seguro contribuye al buen vínculo con la madre, retroalimentando el bienestar en el mismo. Mónaco, Barrera y Montoya-Castilla (2021) observaron una fuerte correlación entre satisfacción con el estilo de vida, bienestar, regulación emocional y apego seguro. Otros factores que influirían en la capacidad de regularse son las percepciones y expectativas de los padres respecto a ésta (Sánchez-Nuñez, 2012).

En contraposición a eso, el apego desorganizado correlaciona fuertemente con sentimientos de hostilidad e impotencia en los cuidadores (Gayá-Ballester, 2014). En todos los estudios relevados, los autores encontraron una correlación entre apego inseguro y desregulación emocional. Lemos, (2015) afirma que el apego inseguro, impacta en los sistemas de regulación del estrés del cuerpo predisponiendo a la somatización. Esto coincide con lo hallado por Reguera-Nieto, (2015) quién refiere que el apego inseguro predispone/perpetúa un estado de hipercortisolismo. Otros autores, encontraron que la alexitimia se relaciona también al descontrol emocional. (Sagardoy, Solórzano, Morales, Kassem, Codesal, Blanco, Gallego-Morales y Tomás, 2014). Asimismo,

se ha encontrado evidencia de que el apego inseguro está asociado al trastorno límite de la personalidad (Weydmann, Bizarro y Barcellos-Serralta, 2019) (Quesada, 2012), la obesidad (Tognarelli-Guzmán, 2012) (Montalvini, Lucero y Baldi-López (2014), la automutilación, el abuso de sustancias, dificultades para la asertividad, depresión y ansiedad, tal como señala Castaños-Cervantes (2015) en un estudio realizado con niñas y adolescentes en riesgo de calle. Resultados acordes a estos obtuvieron González-Yubero, Lázaro-Visa y Palomera, (2021) quienes estudiaron el consumo de alcohol en adolescentes y encontraron que éste se relaciona negativamente con la asertividad, capacidad para discriminar las propias emociones y la autoestima. Los autores sostienen que lo contrario ocurriría con la dependencia emocional. El uso problemático de internet en los adolescentes estaría relacionado positivamente con un pobre control parental (Arrivillaga, Rey y Extremera, 2021).

Momeñe, Estévez, Pérez-García, Jiménez, Chávez-Vera, Olave y Iruarrizaga (2021), asociaron el abuso de sustancias a la desregulación emocional y a un estilo de apego caracterizado por la permisividad parental y los traumas infantiles. Estos últimos, especialmente el abuso sexual y el maltrato infantil, se encuentran asociados al riesgo de suicidio en la adolescencia (Bonet, Palma, Gimeno-Santos, 2020). Coinciden con estas apreciaciones Ferran, Jordi; Fernández-Puig, y Sánchez-Matas (2019) quienes observaron en una muestra de adolescentes institucionalizados que el 98.3 % de ellos fueron víctimas de abuso sexual, maltrato físico o psicológico o una combinación de ambos, siendo el síntoma más característico que presentaban la ira inapropiada, seguida de alteración de la identidad, inestabilidad emocional e impulsividad. Camps Pons, Castillo-Garavoa, y Cifre, (2014) encontraron una correlación entre apego preocupado y sintomatología ansiosa, depresiva, somatización e ideación paranoide en adolescentes. López-Jiménez, Barrera-Villalpando, Cortés-Sotres, Guines y Jaime, (2011), hallaron una relación entre TOC y estilo familiar. Estos autores observaron que predominan dos tipos de familia entre los pacientes con ese padecimiento. Estas se caracterizan por una alta cohesión con lineamientos caóticos para la expresión de las emociones o una baja cohesión con escasa expresión

emocional.

Los vínculos de apego, también tendrían relación con la violencia y cyberviolencia (García-Sánchez, Guevara-Martínez, Rojas-Solís, Peña-Cárdenas, González-Cruz, 2017), siendo las estrategias de apego que prevalecen la evitativa y la ansiosa. Los resultados obtenidos por Alzate (2017), confirman que entre los pre-adolescentes agresivos, predomina el apego inseguro y un bajo nivel de comunicación con sus padres. En relación al vínculo con pares, el autor sostiene que predomina la falta de empatía y el no reconocimiento de su propia contribución a los problemas. Esto coincide con lo hallado por Mestre, (2012). La autora encontró una correlación entre agresividad en la adolescencia, dificultades en las tareas de afrontamiento, falta de empatía y una estrategia evitativa con dificultades para confiar en los demás. El apego inseguro también predomina entre las mujeres víctimas de violencia conyugal (Sánchez, 2016). Por su parte, Castañeda y Nolly, (2016) hallaron que entre los factores de riesgo de patología psiquiátrica se encuentra el pobre apoyo familiar y el divorcio de los padres.

Por último, la percepción que las personas tienen de su vínculo con las figuras de apego está relacionada con las relaciones de pareja en adolescentes y adultos jóvenes. Las personas que perciben a sus cuidadores como fuente de seguridad se sienten más cómodas en la intimidad y proximidad con la pareja. (Martínez, Fuertes-Martín, Orgaz-Baz, Vicario-Molina, González-Ortega, 2014).

DISCUSIÓN

En el presente trabajo, se incluyeron los artículos en español publicados en los últimos diez años utilizando como términos de búsqueda Apego y Regulación OR Desregulación Emocional en los repositorios REDALYC, SCIELO y BVSALUD. Se relevaron un total de 40 artículos. Los hallazgos obtenidos en los artículos relevados confirman la relación existente entre vínculos de apego en la infancia y regulación emocional en las distintas etapas de la vida. También se encontraron correlaciones entre los distintos tipos de apego inseguro y diferentes padecimientos psicológicos como los trastornos de ansiedad, la depresión, la somatización, el TOC, el

trastorno límite de la personalidad e incluso el riesgo de suicidio. Este último estaría relacionado al hecho de haber experimentado situaciones traumáticas, principalmente abuso sexual y maltrato infantil en sus distintas formas. Asimismo, los estilos inseguros de apego se relacionan con la obesidad y uso problemático de alcohol, sustancias, internet y la violencia conyugal.

Considerando los datos obtenidos, se considera de gran importancia trabajar en la prevención por medio del asesoramiento a padres, los talleres, y la detección temprana de formas de apego disfuncional por medio de los profesionales de atención primaria. Esto es factible, pero requeriría la formación de los distintos agentes en los distintos instrumentos de screening que permiten evaluar las relaciones de apego.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo, se realizó una revisión sistemática con el objetivo de investigar la relación existente entre apego y regulación emocional. Se relevaron un total de 40 artículos científicos extraídos de las bases REDALYC, SCIELO y BVSALUD. Se utilizó como criterio de cribado que los artículos estuvieran en español y hayan sido publicados durante los últimos 10 años y se descartaron los artículos duplicados. Los datos hallados, confirman que hay una relación positiva entre vínculos de apego y regulación emocional en las distintas etapas de la vida y entre apego inseguro y distintos padecimientos psicológicos tales como trastornos de ansiedad, depresión, somatización, TOC, Trastorno límite y consumo problemático de sustancias, tabaco y alcohol.

REFERENCIAS

*Alzate Duque, V., & Zabarain Cogollo, S. (2017). Relacionamiento, apego y agresividad: Preadolescentes de colegios públicos en Santa Marta, Colombia. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 10(1), 73-82. DOI 10.33881/2027-1786.rip.10109

*Arrivillaga, C.; Rey, L. y Extremera, N. (2021) Perfil emocional de adolescentes en riesgo de un uso problemático de internet. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 8 (1), Marzo 2021, 47-53.

*Bonet, C.; Palma, C. y Gimeno-Santos, M. (2020) Riesgo de suicidio, inteligencia emocional y necesidades psicológicas básicas en adolescentes tutelados en centros residenciales. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7 (1) enero 2020, 30-37. DOI 10.21134/rpcna.2020.07.1.4

Bowlby, J. (1993) *El Apego y la Pérdida*. Paidós Ibérica.

*Camps-Pons, S.; Castillo-Garayoa, J. y Cifre (2014), I. Apego y psicopatología en adolescentes y jóvenes que han sufrido maltrato: implicaciones clínicas. *Clínica y Salud*, 25(1), 67-74.

*Castañeda-Ibañez N. y Nolli, N. (2016) Prevención psicológica y neuropsicológica de factores de riesgo suicida en estudiantes universitarios *Psicogente [online]*. 2016, 19(36), 336-346. ISSN 0124-0137. DOI 10.17081/psico.19.36.1302.

*Castaño-Cervantes y Sánchez-Sosa, J. (2015). Niñas y adolescentes en riesgo de calle: Bienestar subjetivo y salud mental. *CES Psicología*, 8(1), 119-133.

*Díaz-Mosquera, E.; Andrade-Zuñiga, I; Espinosa-Marroquín, E.; Nóbrega, M y Núñez-del-Prado, J. (2018) Cuidado sensible y seguridad del apego en preescolares. *Cienc. Psicol.* 12, (1), 97-107, mayo 2018. DOI 22235/cp.v12i1.1600.

Dio Bleichmar E. (2005). *Manual de Psicoterapia de la Relación Madre-Hijo*. Paidós.

Dobordieu, M. (2011). *Psicoterapia Integrativa PNIE*. Psicolibros.

*Electra-González, A. (2013) Reacciones maternas y percepción del impacto de esta maternidad en la vida de sus hijas adolescentes. *Cuadernos médico-sociales*, 53(4), 241-247, 2013.

*Ferran Burgal, J. ; Bernal-Segura, J.; Fernández-Puig, V. y Matas-Sánchez, M. (2019) *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 19(2), Jun 2019, 229-238.

*Firpo-Rifigi, M. (2014) La importancia del constructo mindmindedness (Mente-Mentalizante) en el diseño de un programa de intervención como promoción de la salud mental infantil. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 57(1), 95-99.

*García-Sánchez, P.; Guevara-Martínez, C.; Rojas-Solís, J.; Peña-Cárdenas, F.y González-Cruz, G. (2017) *International Journal of Developmental*

- and Educational Psychology*. 2(1), 2017, 541-549.
- *Gayá-Ballester, C.; Molero-Mañes, R. y Gil-Lliario, M. (2014) Desorganización del apego y Trastorno Traumático del Desarrollo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 375-383. DOI 10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.515
- *González-Yubero, S.; Lázaro-Visa, S. y Palomera, R. (2021) ¿Qué Aporta la Inteligencia Emocional al Estudio de los Factores Personales Protectores del Consumo de Alcohol en la Adolescencia? *Psicología Educativa*, 27(1), 27-36.
- *Gordo, L; Martínez-Pampliega, A.; e Iriarte, L. (2017) La relación entre las competencias paterna y materna y el ajuste socioemocional de bebés de 0 a 2 años de la CAV. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y Adolescente*, 641(), 113-118.
- *Lemos, N. (2015). La teoría de la alóstatas como mecanismo explicativo entre los apegos inseguros y la vulnerabilidad a enfermedades crónicas. *Anales de Psicología*, 31(2), 452-461. DOI 10.6018/analesps.31.2.176361
- *López-Bauta, A. y Hernández-Cedeño, E. (2020). El cuidado parental durante el primer año de vida. *Rev. iberoam. psicol. (En línea)* 2020, 13(1) 13-22.
- *López-Gimenez, M.; Barrera-Villapaldo, M.; Cortes-Sotrés J. y Metz-Guines, M. (2011). Funcionamiento familiar, creencias e inteligencia emocional en pacientes con trastorno obsesivo-compulsivo y sus familiares. *Salud mental*, 34(2), 111-120.
- Main, M. (1996) Introduction to the special section on attachment and psychopathology. Overview of the field of attachment. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 64 (2), 237-243. DOI 10.1037/0022-006X.64.2.237
- *Mamani-Benito, O. J., Brousett-Minaya, M. A., Ccori-Zúñiga, D. N., y Villasante-Idme, K. S. (2018). La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida. *Duazary*, 15(1), 39–50. DOI 10.21676/2389783X.2142
- *Martínez-Álvarez, J. L., Fuertes-Martín, A., Orgaz-Baz, B., Vicario-Molina, I., & González-Ortega, E. (2013). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(1), 211–220. DOI 10.6018/analesps.30.1.135051
- *Mestre, V.; Samper, P.; Tur-Porcar, A.; Richaud de Minzi, M. y Mesurado, B. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1263-1275.
- Milozzi, S. (2018). *Tesis Doctoral Trastorno Negativista Desafiante y Apego: Factores específicos de la Conducta Parental concordantes con la presencia de patrones comportamentales congruentes con trastorno negativista desafiante*. DOI: 10.13140/RG.2.2.12277.70884
- *Mira, A. y Vera-Nuñez, L. (2017) Control esforzado (CE): componente regulatorio del temperamento y sus implicancias en el desarrollo socio emocional de los niños. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12 (1), 24-28.
- *Momeñe, J., Estévez, A.; Pérez-García, A. M.; Jiménez, J., Chávez-Vera, M. D.; Olave, L., y Iruarrizaga, I. (2021). El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 37(1), 121–132. DOI 10.6018/analesps.404671
- *Mónaco, E.; de la Barrera, U.; y Montoya-Castilla, I. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: el rol mediador de la regulación emocional. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 37(1), 21–27. DOI 10.6018/analesps.345421
- *Montalvini, P.; Lucero, M. y Baldi-López, G. (2014). *Revista Chilena de Neuropsicología*, 9, (1-2), 8-11.
- Munive-Rojas, S., y Gutiérrez-Garibay, M. (2015). ¿Cómo realizar una revisión sistemática y meta-análisis? Basado en la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses), directrices para la publicación de revisiones sistemáticas y meta-análisis de estudios que evalúan intervenciones sanitarias. *Rev Card CM Ins Nac Card*, 2, 32-37.
- *Ofli, A. ; Tezol, O.; Yalcin, S. ; Yildiz, D.; Caylan, N.; Ozdemir, D. ; Cicek, S. y Nergiz, M (2021). Arch. argent. Pediatr abril 2021 119(2): 106-113,
- *Olhaberry, M.; y Santelices-Álvarez, M. (2013).

- Presencia del padre y calidad de la interacción madre-hijo: un estudio comparativo en familias chilenas nucleares y monoparentales. *Universitas Psychologica*, 12(3), 833-843.
- *Paredes-Alvarado, L. y Garzón-Graciano, C. (2020). *Poliantea*, 15(27), 64-69.
- *Quezada, C.; Guendelman, S. Aportes desde el apego al entendimiento del trastorno de personalidad límite. *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la infancia y adolescencia*, 23(2), 129-136.
- *Reguera-Nieto, E. (2015). Apego, Cortisol y estrés en adultos, una revisión narrativa. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(125), 53-77. DOI 10.4321/S0211-57352015000100005
- *Ribero-Marulanda, S. y Vargas-Gutiérrez, R. (2013) Análisis bibliométrico del concepto del concepto de regulación emocional desde la aproximación cognitivo-conductual: una mirada desde las fuentes y los autores más representativos. *Psicología desde el Caribe*. 2013(30) 495-525.
- *Rodríguez Biglieri, R.; Auné, S. y Vetere, G. (2021). Regulación emocional en pacientes con trastornos de ansiedad: un estudio comparativo con una muestra comunitaria. *Anuario de Investigaciones*, XIX, 273-280 Universidad de Buenos Aires.
- *Ruiz, P.; y Carranza, F. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-211. DOI 10.14718/acp.2018.21.2.9
- *Sagardoy, R.; Solórzano, G.; Morales, C.; Kassem, M.; Codesal, R.; Blanco, A. y Gallego-Morales, L. (2014). *Clínica y Salud*, 25(1), 19-37.
- *Sánchez J. (2016). Los estilos de apego en mujeres con y sin violencia conyugal. *Revista De Investigación En Psicología*, 19(1), 35-49. DOI 10.15381/rinvp.v19i1.12444
- *Sánchez-García, M. (2013) Proceso psicológico en la somatización: La emoción como proceso. *International journal of psychology and psychological therapy*, 13, (2), 255-270.
- *Sánchez-Nuñez, M. y Latorre-Postigo, J. (2012) Inteligencia Emocional y clima familiar. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 20(1), 103-117.
- *Sardiñas-López, G. (2012) Importancia de desarrollar la inteligencia emocional en la infancia para la prevención del tabaquismo. *MediCiego* [Internet]. 2012.
- Schore, A.N (1994) Attachment and regulation of the right brain. *Attachment & Human Development*, 2(1) April 2000 23-47.
- Schore, A.N (1997) Early organization of the nonlinear right brain and development of a predisposition to psychiatric disorders. *Development and Psychopathology*, 9(1), 595-631.
- Schore, A. N (2001) Effects of a secure attachment relationship on right brain development, affect regulation, and infant mental health. *Mental Health Journal*, 22(1-2), 7-66. DOI: 10.1002/1097-0355(200101/04)22:1<7::AID-IMHJ2>3.0.CO;2-N
- *Tognarelli-Guzmán, A. (2012) Representaciones de apego de niños y niñas con obesidad y la respuesta sensible de sus madres. *Summa Psicológica*, 9(2), 57-67.
- Urrutia, G., y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Med Clin*, 135(11), 507-511.
- *Vargas-Gutiérrez, R.; Muñoz-Martínez, A. (2013). La regulación emocional: precisiones y avances conceptuales desde la perspectiva conductual. *Psicología USP*, 24(2), 225-240. DOI 10.1590/S0103-65642013000200003
- *Weidmann, G.; Bizarro, L. y Barcellos-Serralta, F. (2019). Interferencia de imágenes de apego en adultos con trastorno de personalidad borderline. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 37(2), 205-218. DOI 10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.6601

REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA PREPARACIÓN PARA DESASTRES EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19

João Luiz da Matta Felisberto¹

(Recibido en octubre 2021, aceptado en noviembre 2021)

¹Lcdo. en Ciencias Militares y en Derecho, Especialista en Derecho y Seguridad Pública, Doctor en administración pública, Master en Gestión Estratégica de Organizaciones, Doctor en Administración, Policía Militar de Minas Gerais, Post-Doctorado en Psicología - Revisión de Métodos de Investigación, Universidad de Flores, Argentina (en proceso). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7917-6919>
jlmfelisberto@gmail.com

Resumen: Los impactos de COVID-19 y las medidas para controlarlo plantean aún más preguntas sobre la preparación para desastres que abarca el conocimiento y las capacidades desarrolladas por gobiernos, organizaciones, comunidades e individuos para anticipar, responder y recuperarse de los impactos de desastres probables, inminentes o actuales. Este estudio tiene como objetivo analizar las publicaciones realizadas entre 2020 y 2021 sobre la preparación para desastres en el contexto de la pandemia COVID-19. Por tanto, utiliza la Revisión Sistemática, de tal forma que encaja como multidisciplinaria, abarcando, en particular, las áreas de las Ciencias Humanas y Sociales, a partir de un conjunto teórico-conceptual para dar respuesta al objetivo propuesto. Se siguieron los pasos de calidad del método PRISMA-NMA, de tal manera que se analizaron 27 artículos científicos publicados en el período de 2020 a 2021, con acceso al texto completo, publicados en el área de las ciencias humanas, sociales y multidisciplinarias, y cuyo objeto de investigación esté relacionado con la preparación para desastres. De los 27 artículos seleccionados para esta Revisión Sistemática, 66,7 % hacen sus inferencias a partir de una revisión de la literatura, 70,4 % abordan directamente temas relacionados con las políticas públicas y solo 7,4 % abordan temas relacionados con la salud mental de los involucrados en desastres. La salud mental de las personas involucradas en desastres sigue siendo un tema poco desarrollado en los estudios sobre preparación para desastres. La formulación de políticas públicas requiere la capacidad de implementar una estrategia coherente para proteger a las poblaciones.

Palabras Clave: Revisión sistemática. Preparación para desastres. COVID-19.

SYSTEMATIC REVIEW ON DISASTER PREPAREDNESS IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC

Abstract: The impacts of COVID-19 and the measures to control it plant a few more questions about disaster preparedness that encompasses the knowledge and capabilities developed by governments, organizations, communities and individuals to anticipate, respond to and recover from the impacts of probable, imminent disasters the current ones. This study aims to analyze the publications made between 2020 and 2021 on disaster preparedness in the context of the COVID-19 pandemic. Therefore, it uses the Systematic Review, in such a way that it fits as multidisciplinary, covering, in particular, the areas of Human and Social Sciences, starting from a theoretical-conceptual set to respond to the proposed objective. The quality steps of the PRISMA-NMA method were followed, in such a way that 27 scientific articles published in the period from 2020 to 2021 were analyzed, with access to the full text, published in the area of human, social and multidisciplinary sciences, and whose research object is related to disaster preparedness. Of the 27 articles selected for this Systematic Review, 66.7 % make their inferences from a review of the literature, 70.4 % directly address issues related to public policy and only 7.4 % address issues related to health mental health of those involved in disasters. The mental health of people involved in disasters remains an underdeveloped topic in disaster preparedness studies. The formulation of public policies requires the ability to implement a coherent strategy to protect populations.

Keyword: Systematic review. Disaster Preparedness. COVID-19.

INTRODUCCIÓN

El desastre es cualquier evento repentino cuyo impacto puede aumentar en intensidad, alterar el orden social y causar pérdidas a la vida, la economía y el medio ambiente (Govindan et al., 2020). La pandemia de COVID-19 provocó una alteración sin precedentes de los sistemas y sociedades en la órbita de la Tierra, se perdieron millones de vidas humanas, lo que retrata implacablemente la narrativa persistente de los riesgos y vulnerabilidades globales cada vez más intensos de las sociedades y organizaciones, incluidas las amenazas y políticas ambientales, tecnológicas, de modo que sus impactos llevaron a sociedades y organizaciones a buscar herramientas para asegurar su resiliencia (Schmid et al., 2021).

Raikes et al. (2019) destacan que los eventos extremos están aumentando en frecuencia e intensidad hasta tal punto que exponen a las poblaciones a mayores riesgos de desastres y sus impactos, por lo que la pandemia COVID-19 ha demostrado que nosotros, como sociedad global, no estamos plenamente resilientes a un desastre de esta escala (Chatterjee et al., 2020). Por lo tanto, los impactos de esta pandemia y las medidas para controlarla han planteado aún más preguntas sobre la preparación para desastres (Leach et al., 2021), que abarca el conocimiento y las capacidades desarrolladas por gobiernos, organizaciones, comunidades e individuos, para anticipar, responder y recuperarse de los impactos de desastres probables, inminentes o actuales (UNISDR, 2019).

La preparación para desastres, asociada con la gestión del riesgo de desastres, surge como un enfoque sistemático para reducir el impacto de los desastres en el entorno construido (Etinay et al., 2018). La fase de preparación para desastres se centra, en particular, en mejorar las habilidades de las personas y la capacidad de respuesta de las ciudades ante cualquier brote (Rivera et al., 2020). Mohammed (2018) indica que la preparación para desastres está permeada por fronteras multidisciplinarias, de tal manera que las ciencias sociales, humanidades, salud, políticas públicas, educación, entre muchas otras áreas del conocimiento, debido a las numerosas ocurrencias de desastres en todo el mundo, promueven estudios sobre este tema. Además, Izumi et al. (2019) traen los

puntos de preparación para desastres a la ciencia como un proceso que proporciona una base para la toma de decisiones y la identificación de estrategias óptimas y contramedidas necesarias.

Es notorio que el brote de COVID-19 ha cambiado abruptamente el orden social y empresarial de las comunidades globales de formas que requieren investigación sobre la preparación para desastres. En este sesgo, Koehler et al. (2018) argumentan que el progreso global hacia los objetivos sociales y ambientales está determinado por la relación dinámica entre riesgos, valores e instituciones, por lo tanto, en todo el espectro de la preparación para desastres, los nuevos desafíos y las demandas contemporáneas en evolución indican la necesidad de agregar y comprender nuevos conocimiento en límites multidisciplinarios para que se atiendan las preocupaciones sociales (Felisberto et al., 2019).

La evaluación de la preparación puede, de hecho, usarse para ilustrar el progreso y detectar brechas con el fin de informar a los tomadores de decisiones y señalar las inversiones y actitudes necesarias (Chiossi et al., 2021). En esta línea de pensamiento, surge la importancia de estudiar la preparación ante desastres, especialmente en un momento en el que el conocimiento sobre este tema es fundamentalmente importante y multidisciplinario, surge la interrogante: COVID-19. ¿Estamos preparados para ser más resilientes a futuros desastres? ¿Qué se necesita cambiar para mitigar los daños de futuras amenazas? ¿Cuáles son las soluciones a los problemas identificados? En cualquier caso, Ritchie y Gill (2021) enseñan que, en esencia, los desastres ponen a prueba la resiliencia, de modo que la ventaja práctica de estudiarlos es promover el conocimiento de las condiciones sociales y psicológicas que provocan.

Con base en lo anterior, bajo el sesgo de la preparación ante desastres como una conducta fundamental para reducir el riesgo de desastres y prevenirlos (Nyanga, 2018), el objetivo de esta investigación fue analizar las publicaciones realizadas entre 2020 y 2021, a través de una revisión sistemática, sobre preparación para desastres durante la pandemia COVID-19. Entre tanto, este estudio se enmarcó como multidisciplinario,

abarcando, en particular, las áreas de las Ciencias Humanas y Sociales, y en estas líneas se sustenta en un conjunto teórico-conceptual para dar respuesta al objetivo propuesto.

MÉTODOS

Revisión de literatura

Se realizó una búsqueda de artículos científicos en cuatro bases de datos: Directory of Open Access Journals (DOAJ); ELSEVIER (ScienceDirect); Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB); y Biblioteca Electrónica Científica en Línea (SciELO). Estos se caracterizan por cumplir con un riguroso proceso de arbitraje con una gran diversidad de opiniones de expertos de todo el mundo, proporcionando un horizonte global de trabajo académico. Además, son bases de datos que históricamente publican estudios de calidad irrefutable en el área de la reducción del riesgo de desastres, con amplias discusiones sobre este tema y resultados rigurosos y específicos para profundizar en el tema.

Los términos de búsqueda se realizaron en inglés, español y portugués. Se utilizaron los conectivos “y”, “a” y “o”. En cada base de datos se utilizaron tres palabras clave (y sus respectivas combinaciones): preparación, desastres y COVID-19. Los términos de búsqueda se consultaron en las categorías de título, resumen y palabras clave.

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión de los artículos fueron publicaciones comprendidas en el período 2020 a 2021, artículos de revistas, con acceso al texto completo (acceso abierto), y editadas en las ciencias humanas, sociales y multidisciplinarias. Como criterio de exclusión se consideraron las publicaciones cuyo objeto de investigación esté vinculado a la preparación para desastres y contenga al menos uno de los términos de búsqueda en su título, resumen y / o palabras clave. También se descartaron artículos similares publicados en dos o más de las bases de datos seleccionadas (duplicados).

Procedimiento

El presente estudio utilizó el método PRISMA-NMA, siguiendo los pasos de calidad para una revisión sistemática (Hutton et al., 2016) en vista de la claridad de sus instrucciones y reconocida vigencia en el área de Humanidades y Ciencias Sociales y en otras áreas. áreas de investigación (Azevedo y Scarpa, 2017). La búsqueda de información en las bases de datos especializadas DOAJ, ScienceDirect, REDIB y SciELO se realizó en julio de 2021. Luego de evaluar la información recolectada en las bases de datos antes mencionadas, se decidió abordar la investigación a través del DOAJ, ScienceDirect y REDIB, ya que no se encontró ningún artículo en la base de datos SciELO. Así, tras seleccionar las bases de datos definitivas, se realizó una primera búsqueda con las tres palabras clave de búsqueda, cuando los primeros resultados arrojaron un total de 801 artículos publicados entre 2020 y 2021. Luego, se excluyeron siete artículos publicados en más de una de las bases de datos anteriores (duplicados). En el primer cribado de la investigación, los demás criterios de inclusión se trasladaron al corazón del estudio, de manera que se obtuvieron un total de 102 artículos, que fueron artículos de revista, con acceso al texto completo, y publicados en el área de Ciencias humanas y sociales, y multidisciplinar. Posteriormente, se realizó un análisis considerando los criterios de exclusión, focalizando el análisis en la preparación para desastres y en las publicaciones que tengan al menos uno de los términos de búsqueda utilizados en su título, resumen y / o palabras clave, en el cual la evaluación de aceptabilidad o factibilidad, totalizando 32 artículos. Más adelante, estos artículos fueron tratados en el programa NVivo. A continuación, con base en la escala de calidad de las guías SQUIRE 2.0 (Ogrinc et al., 2015), se revisaron individualmente con el fin de determinar su calidad respectiva en vista del objetivo propuesto para la revisión sistemática, especialmente en lo que se refiere al enfoque en preparación para desastres. Con base en lo anterior, bajo la égida del enfoque propuesto para la investigación, se compararon los resultados de inclusión y exclusión para que los artículos seleccionados fueran elegidos o descartados para esta revisión sistemática (síntesis cualitativa). Finalmente, se eligieron 27 artículos. Figura 1.

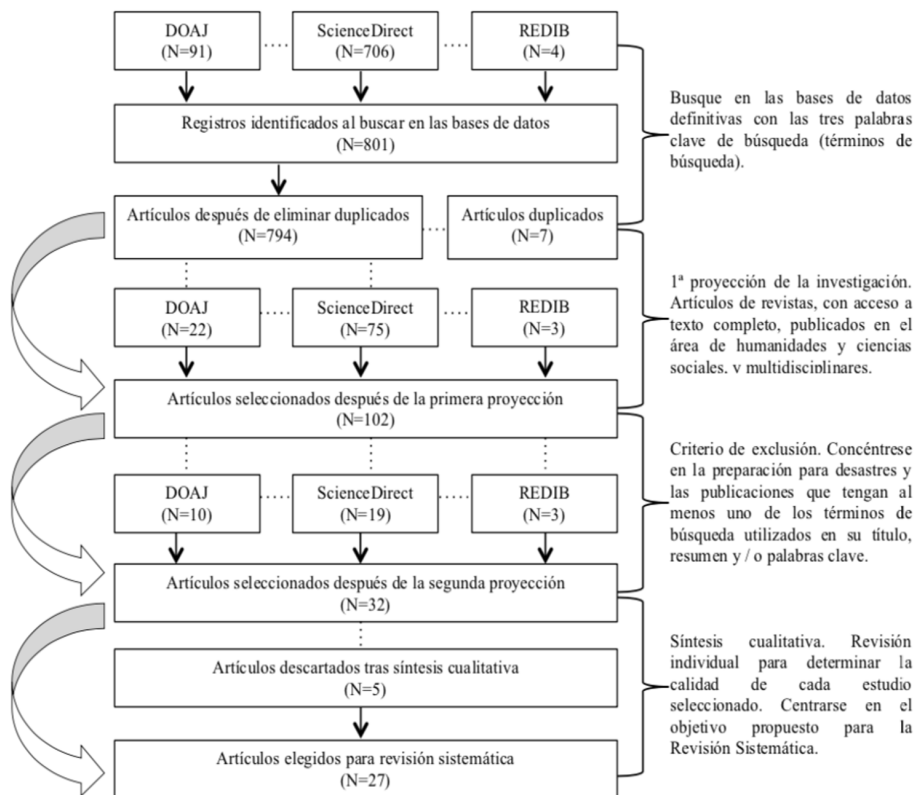


Figura 1. Diagrama de flujo para la selección y elección de artículos para la Revisión Sistemática sobre preparación ante desastres en el contexto de la pandemia COVID-19.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Revisión sistemática de la relación entre Apego y Regulación emocional

ESTUDIO	ÁREA TEMÁTICA	MÉTODOS
1 Afrin et al. (2021)	Políticas públicas. Planificación urbana. COVID-19.	Revisión sistemática. Análisis de 62 artículos científicos.
2 Allen et al. (2020)	Políticas públicas. Salud pública. COVID-19.	Reflexión teórica sobre la reducción y prevención del riesgo de desastres en América Latina.
3 Aven y Zio (2021)	Gestión y Políticas Públicas. COVID-19.	Discusión teórica sobre evaluación y gestión del riesgo de desastres.
4 Chatterjee et al. (2020)	Gestión y evaluación de riesgos. Salud y políticas públicas. COVID-19.	Evaluación del riesgo de COVID-19 mediante la herramienta RIKA, que se basa en cuatro factores principales: salud, exposición, comportamiento y política social. Análisis estadístico de los datos generados para comprender las principales áreas de intervención para la respuesta y manejo del COVID-19. Uso del software SPSS (IBM Statistics 20) para clasificar datos y comprender la relación entre variables mediante porcentajes, gráficos y correlación de Pearson.

- | | | | |
|----|----------------------------|--|--|
| 5 | Cheshmehzangi (2021) | Planificación urbana. Políticas públicas. Arquitectura. Ingeniería Civil. COVID-19. | Estudio realizado a partir de las opiniones de expertos de dos sectores: construcción y entorno edificado. Solicitud de cuestionario. Análisis de peso acumulativo. |
| 6 | Cole et al. (2021) | Gestión institucional de desastres. Políticas públicas. Ciencia del clima. COVID-19. | Evaluación y síntesis de planes de desastres, realizando un taller transdisciplinario con los entrevistados (focus group). Entrevistas semiestructuradas con personas clave (autoridades municipales con experiencia que trabajaron en la planificación y respuesta a desastres por sequía). |
| 7 | Djalante et al. (2020) | Gestión del riesgo de desastres. Gestión y políticas públicas. COVID-19. | Discusión teórica sobre resiliencia, gestión del riesgo de desastres y respuesta a la pandemia de COVID-19. |
| 8 | Fakhrudin et al. (2020) | Comunicación de riesgos. Reducción de Desastres. Gestión y políticas públicas. COVID-19. | Discusión teórica sobre gestión y reducción del riesgo de desastres, comunicación de riesgos y respuesta a la pandemia COVID-19. |
| 9 | Farhoud et al. (2021) | Economía. Emprendimiento. COVID-19. | Discusión teórica sobre emprendimiento, financiamiento colaborativo y respuesta a la pandemia COVID-19. |
| 10 | Fior y Mpampatsikos (2021) | Planificación urbana. Salud pública. Políticas públicas. COVID-19. | Análisis estadístico comparativo entre dos fuentes de datos oficiales: una (por Istat) relacionada con el total de muertes registradas y la otra (por HIH) relacionada con las muertes con una prueba positiva para COVID-19. Análisis de datos para estimar el número de muertes por COVID-19, investigando la relación entre las muertes y la pirámide demográfica en Lombardía. |
| 11 | Govindan et al. (2020) | Gestión y planificación sanitaria. Políticas públicas. COVID-19. | Estudio de caso. Análisis de escenarios con reglas de inferencia difusas y funciones de pertenencia para diferentes grupos en cuatro escenarios propuestos. |
| 12 | Hemmonsby et al. (2021) | Gestión de crisis. Turismo deportivo. COVID-19. | Revisión de literatura. Análisis de contenido de catorce documentos seleccionados para revisión. Estos incluyeron diez artículos académicos y cuatro informes de la industria. Se utilizó un enfoque de codificación temática de abajo hacia arriba. |
| 13 | Leach et al. (2021) | Políticas públicas. COVID-19. | Discusión teórica que aborda aspectos de los cambios socio-político-económicos, el desarrollo y las incertidumbres durante la pandemia de COVID-19. |
| 14 | Nakano (2020) | Gestión de desastres. Salud mental. Psicología Positiva. COVID-19. | Revisión de la literatura que aborda los constructos de la psicología positiva y los aspectos de preparación, respuesta y recuperación ante desastres. |
| 15 | Nhamo et al. (2020). | Gestión pública. Salud pública. Políticas públicas. COVID-19. | Estudio de caso. Análisis de las estrategias adoptadas en Nueva Zelanda durante la pandemia de COVID-19. |
| 16 | Ritchie y Gill (2021) | Gestión de desastres. Gestión del riesgo de desastres. Políticas públicas. COVID-19. | Discusión teórica sobre la gestión del riesgo de desastres, la gestión de desastres y la pandemia COVID-19. |

- | | | | |
|-----------|------------------------------|---|---|
| 17 | Rittichainuwat et al. (2020) | Turismo de negocios. Religión. COVID-19. | Utiliza un método de investigación mixto de diseño cualitativo y cuantitativo. Utilización de entrevistas semiestructuradas, observaciones de los participantes y cuestionarios. |
| 18 | Roche et al. (2021) | Psicología. Salud mental. Adicción a sustancias psicoactivas. COVID-19. | Revisión narrativa de publicaciones que abordan el impacto de situaciones críticas en personas con adicciones. Se consideraron artículos, informes y otros documentos publicados entre 2018 y 2020. |
| 19 | Rodrigues et al. (2020) | Gestión de desastres. Políticas públicas. COVID-19. | Estudio de caso. Process Tracing. Recorte de noticias (revisión de publicaciones de las principales agencias de noticias del mundo y de los periódicos de mayor circulación en Brasil). Discusión teórica sobre la gestión de desastres en Brasil, centrada en las fases de preparación y respuesta al COVID-19. |
| 20 | Sakamoto et al. (2020) | Gestión de desastres. Políticas públicas. COVID-19. | Revisión sistemática de estudios e informes disponibles sobre desastres naturales y epidemias. Análisis de 24 documentos y trabajos académicos y no académicos sobre las medidas adoptadas para hacer frente a los brotes de enfermedades infecciosas en los centros de evacuación y otros lugares en caso de desastre. |
| 21 | Schmid et al. (2021) | Gestión de negocios. COVID-19. | Estudio de caso. Entrevistas cualitativas semiestructuradas con actores privados y humanitarios en Kenia. |
| 22 | Serrano y Kazda (2020) | Gestión aeroportuaria. COVID-19. | Discusión teórica sobre la gestión aeroportuaria (salud y seguridad de los viajeros aéreos, protección de los trabajadores y aspectos de su lugar de trabajo) y la pandemia COVID-19. |
| 23 | Venter et al. (2021) | Planificación urbana. Medio ambiente (uso recreativo de áreas verdes). Políticas públicas. COVID-19. | Estudio de caso. Cruce geométrico con polígonos de uso del suelo de la base de datos STRAVA (aplicación móvil utilizada para monitorear la actividad deportiva personal. Datos de rastreo por GPS de crowdsourcing utilizados para cuantificar el uso recreativo de áreas verdes). Calibración de un modelo de regresión múltiple que predice los niveles esperados de recreación según el clima predominante y la época del año. Regresión lineal. |
| 24 | Workie et al. (2020) | Agricultura. Seguridad alimenticia. COVID-19. | Discusión teórica abordando los temas de agricultura y seguridad alimentaria ante la pandemia COVID-19. |
| 25 | Yurisch et al (2020) | Administración de redes. Cooperación interurbana. Políticas públicas. Gestión de desastres. COVID-19. | Estudio de caso. Análisis de contenido de 202 convenios formales firmados por municipios en 2009-2019. Análisis comparativo de redes intermunicipales planificadas y reales que operan en el contexto de la respuesta pandémica. Uso de software R para evaluar la eficacia de las redes de gestión de emergencias entre ciudades. Incluye medidas de densidad, centralización y fragmentación de redes. |

26	Zhang et al. (2021)	Transporte. Planificación y políticas públicas. COVID-19.	Encuesta a expertos sobre opiniones sobre los impactos del COVID-19 en el sector del transporte y la logística. Aplicación de cuestionarios estructurados a 357 expertos. 284 proporcionaron respuestas válidas (79,6%).
27	Zhang (2020)	Transporte. Planificación y políticas públicas. COVID-19.	Discusión teórica abordando los temas de planificación y gestión de políticas públicas, el sector transporte y la pandemia de COVID-19.

De la Tabla 1 se desprende que la mayoría de los estudios que abordan la preparación para desastres en el contexto de la pandemia COVID-19 utilizan discusiones / reflexiones teóricas, a través de revisiones de literatura y / o estudios de casos. De los 27 artículos seleccionados para esta Revisión Sistemática, 18 de ellos (66,7 %) hacen sus inferencias a partir de una revisión de la literatura. Este hallazgo puede explicarse por el hecho de que la pandemia de COVID-19 es un desastre sin precedentes para la gran mayoría de académicos y administradores activos. Además, este desastre está en curso y tampoco ha completado el tiempo suficiente para realizar estudios sólidos bajo la tutela de otros métodos de investigación. En este sentido, Rahman et al. (2021) indican que, a pesar de los pocos estudios disponibles, los resultados aún son escasos. Por lo tanto, considerando una amplia variedad de factores y variables que orbitan el tema de la pandemia actual (salud, social, económica, ambiental, demográfica, entre otros), es necesario realizar más investigaciones, en diferentes contextos, para obtener un panorama completo sobre el desastre causado por COVID-19.

Por otro lado, entre los artículos analizados en esta Revisión Sistemática, solo dos de ellos (7,4 %) abordan temas relacionados con la salud mental de los involucrados en desastres, reflejando un vacío en esta temática en el área de preparación para desastres. Roche et al. (2021) destacan que la preparación para desastres se puede facilitar con recursos de las ciencias psicológicas, como promover la preparación temprana de personas con trastornos adictivos para enfrentar eventos / desastres críticos, desarrollar estrategias de capacitación para optimizar la recuperación de pacientes sometidos a tales contingencias, entre otros. Además, Nakano (2020) señala que la psicología posibilita el crecimiento de los individuos eventualmente sometidos

a desastres, ayudándolos a reformular experiencias negativas, reflexionar sobre prioridades y reevaluar riesgos, por lo que los constructos de esta ciencia actúan como factores protectores para la salud mental, y se puede aplicar en las diferentes fases del desastre, minimizando los impactos negativos, aumentando la resiliencia y disminuyendo la vulnerabilidad.

En cualquier caso, reducir la vulnerabilidad y aumentar la respuesta a los desastres es un subproducto de la acción política (UNISDR, 2015). Además, la estructura institucional y / o administrativa de la gestión de desastres es fundamental para lograr con éxito los objetivos programáticos (Rivera, 2016). Así, para cumplir con sus compromisos institucionales, capaces de construir resiliencia específica y sostenible, los gobiernos y sus comunidades necesitan marcos claros de políticas públicas globales respaldados por compromisos fiscales, de manera que la salud sea un tema transversal dentro de estos marcos (Djalante et al., 2020a).

No es casualidad que 19 (70,4 %) de los 27 estudios analizados en esta investigación aborden directamente temas relacionados con las políticas públicas y los otros ocho estudios abordan indirectamente este tema. Además, todos los estudios de esta revisión sistemática impregnan, directa o indirectamente, problemas de salud pública (Tabla 1). Independientemente, los gobiernos adoptan políticas públicas de diferentes formas. Teniendo en cuenta que la pandemia actual proviene de un nuevo coronavirus, existe un alto grado de incertidumbre de conocimiento y desinformación al respecto (Djalante et al., 2020a). Sin embargo, antes de que un gobierno pueda comenzar a desarrollar o mejorar un marco de gestión del riesgo de desastres en línea con los acuerdos internacionales, es necesario tener la voluntad política y la capacidad para hacerlo,

en este sentido, para comprender las necesidades y perspectivas de la gestión de desastres. es el primer paso para reducir la vulnerabilidad (Rivera et al., 2020). Mische y Wilkerson (2016) enseñan que la preparación, junto con la mitigación, la respuesta y la recuperación, es una de las cuatro etapas principales de la planificación de desastres, ya que se define como un ciclo continuo de planificación, evaluación y acción correctiva en un esfuerzo con un con el fin de garantizar una coordinación eficaz ante eventos adversos. Además, la preparación ante desastres es la ocasión en que se transmite a la población en general la información principal sobre la existencia de un posible desastre, además de las

posibles consecuencias relacionadas con el mismo (Faro et al., 2020).

En cualquier caso, Megahed y Ghoneim (2020) advierten que para que la sociedad responda a los futuros choques y estreses de forma sostenible, con un enfoque en un medio ambiente más saludable, es fundamental una dispensación segura de suficiente salud. En esta discusión, la Tabla 2 presenta las principales inferencias de los estudios elegidos para la Revisión Sistemática sobre la preparación para desastres durante la pandemia de COVID-19.

Tabla 2. Principales inferencias de los estudios elegidos para la revisión sistemática sobre preparación para desastres durante la pandemia COVID-19.

ESTUDIO	MÉTODOS
1 Afrin et al. (2021)	Destaca un marco conceptual del enfoque de Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) de una manera única para una estrategia urbana resiliente ante una pandemia, incorporando la resiliencia en la planificación y el diseño urbanos por primera vez. Las recomendaciones se proporcionan en tres niveles (vivienda, ciudad y lugares públicos) para aumentar la eficiencia de las fases de respuesta, mitigación y preparación para epidemias y pandemias en el futuro. Los organismos a nivel nacional y local pueden tomar medidas preventivas, tanto a corto como a largo plazo, en una perspectiva de planificación urbana resiliente. Las tres escalas espaciales (vivienda, ciudad y espacios públicos) están interconectadas con el objetivo de lograr la resiliencia en la planificación y el diseño urbanos. La planificación y el diseño urbanos deben incorporar un nuevo concepto del aspecto social del espacio público. El concepto emergente de espacio social público puede cambiar el nivel de vida humano para que interactúen y funcionen para construir un entorno resiliente.
2 Allen et al. (2020)	Cinco aspectos merecen atención: el subregistro de los impactos de la crisis, la importancia de diferenciar entre medidas de protección 'similares' y medidas de protección 'iguales', cómo prevenir nuevos procesos de estigmatización, la adopción de un enfoque de derechos humanos para el hábitat en el diseño y la implementación de respuestas, y la urgencia de actuar sobre los desafíos del desarrollo retrasados. A pesar de la pandemia en curso, es necesario asegurar la continuidad de los programas regulares de prevención, promoción y atención de la salud, así como la gestión de riesgos y gestión de emergencias y desastres asociados a otros fenómenos y eventos socio-naturales como terremotos, huracanes, inundaciones, que puede ocurrir al mismo tiempo que la pandemia de COVID-19.
3 Aven y Zio (2021)	El pensamiento precautorio, la solidez y la resiliencia son enfoques necesarios para desarrollar políticas adecuadas para hacer frente a situaciones de alto riesgo y grandes incertidumbres. La ciencia no prescribe la mejor política de tratamiento de riesgos, pero puede proporcionar información para su definición por parte de los tomadores de decisiones. Factores como la densidad de población, la urbanización, la globalización y el cambio climático influyen en la ocurrencia de desastres y sus consecuencias. Se necesitan más transparencia, diálogo y participación en todos los niveles para hacer frente a amenazas globales como el Coronavirus.

- 4 Chatterjee et al. (2020) La herramienta de evaluación de riesgos COVID-19 - RIKA se puede utilizar para verificar el comportamiento individual, el cumplimiento social y los factores de exposición con el fin de descubrir áreas relevantes de intervención y, al mismo tiempo, aumentar la conciencia de la comunidad. La gestión de una pandemia está entrelazada con la gobernanza global, la tecnología y la comunicación de riesgos. La inteligencia artificial se ha utilizado para la gestión de datos de emergencia, especialmente para la gestión de redes sociales. La gente está utilizando tecnologías digitales para respaldar la gestión de desastres. La ciencia ciudadana se está volviendo más popular y eficaz antes, durante y después de los desastres.
- 5 Cheshmehzangi (2021) Son posibles diez cambios en el desarrollo. Cinco en el sector de la construcción y 5 en el sector del entorno construido. Construcción: disminución de la infraestructura de transporte basada en automóviles; impulsar métodos de gestión de la construcción basados en información; aumento e innovaciones en las estrategias de construcción que requieren menos tiempo en los sitios de construcción; aumento de sistemas estructurales ligeros; y oportunidades para nuevos materiales para aislamiento performativo. Entorno construido: revisión de problemas de densidad en ciudades y entornos urbanos; medidas más adaptativas en la planificación espacial de estrategias para el diseño de lugares públicos; diseños internos individuales más pequeños; aumentar la atención a las estrategias de escala a nivel de vecindario / comunidad del entorno construido; y nuevas oportunidades para los sistemas de construcción no centralizados: sistemas integrados más eficaces.
- 6 Cole et al. (2021) Hay desafíos de desastres a escala urbana, sin embargo, cinco lecciones importantes se aplican a las sequías, así como a otros desastres de inicio lento como la pandemia COVID-19: las habilidades estratégicas y de gestión de proyectos son esenciales para la planificación y gestión de desastres; Los datos integrados, actualizados y adecuados son esenciales para diseñar respuestas a desastres; la transición de la planificación conceptual a la operacionalización requiere simulación, costos rápidos y comunicación; el uso calificado de la experiencia y la capacidad externas puede acelerar la planificación y la escala de la respuesta, de modo que conserve la propiedad y el liderazgo en la gestión y; la aplicación de procesos de planificación y gestión de desastres previamente utilizados contribuye a la resiliencia local. Al proponer un marco visual simple para la gestión del riesgo de desastres, este marco refleja los elementos clave que deben tenerse en cuenta para institucionalizar las lecciones de la respuesta a la sequía, y ahora la pandemia.
- 7 Djalante et al. (2020) Las estrategias actuales de resiliencia ante desastres pueden contribuir a las respuestas al COVID-19. Respuestas generales y ajustes sociales: necesidad urgente de protocolos globales, acordados y firmados por los gobiernos, para responder a la pandemia global; fortalecer el intercambio de información y otros mecanismos de coordinación para cuestiones humanitarias relacionadas con la salud; los estilos de vida saludables son importantes para aumentar la resiliencia y; buscar aprender de experiencias anteriores. Reducción del riesgo de desastres: búsqueda de un mayor conocimiento y provisión de ciencia para comprender los desastres relacionados con la salud y los riesgos de emergencia; movilizar la estructura de gobernanza del riesgo de desastres existente para gestionar el riesgo de desastres y las posibles emergencias sanitarias; utilizar los mecanismos existentes de coordinación de desastres a nivel regional para informar la respuesta a la epidemia; comprender las implicaciones económicas y de resiliencia de COVID-19; preparar planes inclusivos de recuperación temprana (comenzar a desarrollar un plan de recuperación temprana que incluya género y discapacidad) y; fortalecer la preparación y la respuesta a nivel local.

- 8 Fakhruddin et al. (2020) La comunicación de riesgos es un proceso, no un producto, es un componente crítico de los sistemas de alerta temprana y explora los desafíos continuos que enfrentan las comunidades vulnerables. Recomendaciones para mejorar la comunicación de riesgos: comprender lo que las personas piensan, sienten y hacen sobre el riesgo, y qué les facilita o dificulta la realización de determinadas acciones; instalar la tecnología junto con un sistema de alerta temprana; es necesario ir más allá del riesgo individual y pensar en el riesgo colectivo; participación de la comunidad (mantener conversaciones abiertas y públicas sobre incertidumbres, decisiones complicadas, turnos y responsabilidades); participación de los medios (trabajar juntos entre los profesionales de los medios y los gobiernos para brindar información abierta y transparente sobre los riesgos de desastres); generar confianza en la comunicación de riesgos (es esencial que las personas perciban la fuente como confiable); y promoviendo una mejor gobernanza de Internet, sistemas educativos que apoyen la alfabetización mediática y las habilidades de pensamiento crítico, los líderes políticos y otras personas influyentes no pueden tolerar el intercambio de información errónea y desinformación.
- 9 Farhoud et al. (2021) Tres perspectivas sobre el crowdfunding eficaz para el emprendimiento social durante y después de las crisis: perspectiva de la empresa social (¿cómo construir resiliencia y esperanza para el futuro?); perspectiva de la multitud que financia (¿qué y cómo quieren escuchar?) y; perspectiva de las plataformas de crowdfunding (¿cómo pueden recuperarse del impacto del mercado?). Las principales sugerencias sobre cómo las plataformas de financiación colectiva pueden restaurar sus operaciones, mantener o mejorar su apoyo a las empresas sociales en tiempos de la pandemia de COVID-19: apoyar a las empresas sociales como clientes; movilizar a la multitud como fuente de financiación; y nuevas funciones para recuperarse de las perturbaciones del mercado (enfoque en los objetivos de desarrollo, prudencia del modelo de negocio a través de soluciones basadas en el mercado y funciones intermediarias para atender rápidamente a las poblaciones más vulnerables en tiempos de crisis).
- 10 Fior y Mpampatsikos (2021) La salud ya no es un tema restringido a la salud, se ha visto fuertemente influenciado por el modo de vida de las personas y, en consecuencia, por las estrategias de planificación y programación urbanísticas y edilicias. Dos perspectivas del urbanismo para preparar a la comunidad y evaluar su exposición: reconociendo la utilidad del enfoque de "salud urbana", especialmente en ciudades compactas y densas, para reducir / mitigar las características urbanas que influyen en la propagación de enfermedades contagiosas; y desarrollar conocimientos sobre accesibilidad y servicios hospitalarios (tiempo de viaje para llegar a los hospitales o tiempo de respuesta a emergencias).
- 11 Govindan et al. (2020) Los resultados ilustran que debido a que las personas mayores de 60 años y aquellas con enfermedades cardíacas, diabetes o hipertensión tienen un sistema inmunológico deficiente, son más vulnerables al COVID-19 y deberían recibir más atención. Las reglas de inferencia difusa y las funciones de pertenencia se definen para diferentes grupos de acuerdo con su vulnerabilidad. Propone un sistema práctico de apoyo a la toma de decisiones para clasificar a los miembros de la comunidad y, por lo tanto, gestionar la demanda y controlar los brotes epidémicos en la cadena de suministro de atención médica.

- 12** Hemmonsbey et al. (2021) La mitigación y prevención de las amenazas de la industria ya no es solo social y económicamente justificable, sino que ahora también es imperativa. Es fundamental que la industria del turismo deportivo desarrolle un plan de gestión de crisis actualizado. Es necesario establecer un sistema claro de seguimiento y evaluación para orientar la gestión de crisis en este sector. Existe una evidente falta de conocimiento sobre la gestión de crisis en el turismo deportivo. La futura agenda académica en este sector debe basarse en la teoría de la gestión de crisis, así como en el área de conocimiento emergente de "resiliencia" a fin de proporcionar la base académica y conceptual para la política de gestión de crisis y el desarrollo dentro del sector. Para lograr una mayor resiliencia, es fundamental un mayor grado de cooperación entre una variedad de partes interesadas a nivel nacional, local y del sector privado.
- 13** Leach et al. (2021) Se necesitan enfoques que puedan anticipar y responder a las conmociones inciertas y futuras, ya sean pandemias, cambio climático o cualquier otro tipo de desastre. Esto revela y desafía las condiciones estructurales, aceptando la necesidad de respuestas flexibles, contingentes y negociadas ante la incertidumbre y la complejidad específica del contexto. La transformación pospandémica significa asumir la incertidumbre y promover alternativas que permitan transformar los sistemas económicos, sociales y políticos en vías de desarrollo más equitativas y sostenibles. El conocimiento y el aprendizaje de diversas personas y lugares desempeñan un papel importante para complementar las medidas institucionales formales. En todo el mundo se plantean ahora cuestiones de protección social, ingresos básicos para medios de vida sostenibles, apoyo a las economías informales y prestación universal de salud. La "universalidad" respaldada y prometida en los objetivos globales de la ONU debe ser plenamente adoptada.
- 14** Nakano (2020) La psicología positiva puede permitir que las personas crezcan, incluso después de experimentar un evento traumático, ayudándolas a reformular sus experiencias negativas, reflexionar sobre sus prioridades y reevaluar sus valores. Los constructos de la psicología positiva pueden actuar como factores protectores de la salud mental y pueden aplicarse en diferentes fases de crisis, pandemia o desastre, con el fin de minimizar los impactos negativos y las consecuencias más graves.
- 15** Nhamo et al. (2020). Institución de estrategias no farmacéuticas para la preparación y respuesta a la pandemia COVID-19 con promoción del compromiso político y liderazgo proactivo. Las estrategias no farmacéuticas incluyeron distanciamiento físico, etiqueta de toser y estornudos, higiene de manos, control de infecciones en el sistema de atención médica, aislamiento y cuarentena de casos, tareas, cierre de escuelas, restricción de reuniones masivas y cierre de fronteras. El mensaje principal del gobierno fue eliminar la estigmatización y movilizar a todos para luchar contra la pandemia. Fue importante el desarrollo de la estrategia de eliminación de COVID-19, el plan de acción de respuesta con niveles de alerta y el mensaje que eliminó la ansiedad y el estigma entre los residentes. Además, el gobierno estaba dispuesto a escuchar y ser dirigido por expertos. La principal lección que queda es prepararse de antemano para las pandemias.

- 16** Ritchie y Gill (2021) La exposición de la pandemia a las desigualdades sociales sistémicas en la economía, la salud, la educación y otras instituciones sociales puede tener implicaciones políticas constructivas. Existe la posibilidad de una recuperación mejorada en el sistema de salud: una oportunidad para centrarse en reducir la vulnerabilidad en lugar de participar en respuestas reactivas específicas de un evento. La investigación sobre pandemias tiene el potencial de revelar cómo el mundo podría responder a futuras catástrofes globales, incluidas otras pandemias, los efectos del cambio climático, los disturbios políticos y otras formas de estrés global colectivo. Los encargados de formular políticas y tomar decisiones pueden beneficiarse de continuar reflexionando sobre lo que se sabe de la investigación de desastres. Es fundamental que se presenten tantas perspectivas como sea posible sobre la pandemia de COVID-19 para promover y fomentar más investigaciones en esta área.
- 17** Rittichainuwat et al. (2020) La experiencia, la práctica budista y la fidelidad contribuyen a la resistencia psicológica individual. El budismo sobre la impermanencia (el fracaso no es la condición permanente) alentó a las partes interesadas a recuperarse de la crisis, aumentando sus motivaciones para seguir manejando el negocio durante los tiempos difíciles y esperando el mejor momento por venir. Talentos como la empatía y la hospitalidad han consolado a los interesados a través de una red social que difunde información e identifica fuentes de ayuda. Las redes sociales son la fuente preferida de comunicación de crisis. Las personas con mayor capital social tienen un mejor acceso a la información, el conocimiento y los recursos materiales para la preparación para crisis. La rentabilidad es la clave para la recuperación del destino. La resiliencia financiera requiere accesibilidad general para atraer viajeros internacionales. El precio es una estrategia para la competitividad del destino, pero la calidad del precio debe ser considerada de manera realista y explicada a los operadores en el exterior. Los factores de éxito para la resiliencia requieren la disponibilidad de ubicaciones estándar, la rentabilidad, la profesionalidad del personal y la disponibilidad de atracciones turísticas.
- 18** Roche et al. (2021) El impacto de las situaciones críticas en las personas con conductas adictivas varía según el impacto de esta conducta en la experiencia de vida de cada individuo y en la dinámica familiar en la que se encuentra inmerso. Existen obstáculos para afrontar con éxito estas situaciones: dificultades para afrontar eventos y situaciones concretas, exacerbación de mitos relacionados con las drogas o conductas adictivas, tendencias irracionales y falta de control emocional. El proceso de recuperación suele ser complejo y varía según la presencia de factores de riesgo o protección psicosocial, sin embargo, se puede facilitar a través de recursos terapéuticos de las ciencias psicológicas y la psicoterapia en general. Son útiles tanto para la recuperación como para prepararse para afrontar situaciones críticas. Cabe mencionar: promover la preparación anticipada de personas con trastornos adictivos para enfrentar situaciones críticas relacionadas con emergencias, desastres y catástrofes; incluir el contenido de las dificultades descritas entre los temas de preparación psicológica; y desarrollar estrategias y programas de formación específicos para facilitar la recuperación de pacientes adictos sometidos a tales contingencias.

- 19** Rodrigues et al. (2020) La solidez legal no se traslada necesariamente a su implementación. A pesar de la experiencia en el manejo de crisis de salud pública, la negligencia en las fases de prevención y mitigación dificulta la preparación y respuesta al evento, dado el compromiso estructural de todo el ciclo de desastres. La implementación de los lineamientos de la 58 Asamblea Mundial de la Salud y Marco Sendai, además de ver el área de la salud desde una perspectiva estratégica, abre la posibilidad de gestionar las fases de preparación y respuesta de manera compleja, según lo requiera el problema. Por otro lado, la politización de la gestión de desastres agrava la estructura de gestión de desastres, reflejando la profundización de la crisis a expensas de la superación del fenómeno.
- 20** Sakamoto et al. (2020) Si bien es esencial evacuar a los residentes que viven en áreas de alto riesgo, es necesario revisar la práctica de mantenerlos concentrados en los centros de evacuación. Dadas las capacidades de los centros de evacuación y la necesidad de practicar el distanciamiento social, se necesita una estrategia de evacuación dispersa. En el caso de una evacuación dispersa bajo las condiciones de la pandemia COVID-19, las casas y los automóviles de los evacuados pueden proporcionar un refugio alternativo a los centros de evacuación. Es necesario resolver los problemas de intercambio de información, identificación de evacuados y vigilancia. Los métodos de evacuación pueden diferir según la duración de la evacuación (a corto o largo plazo). Es necesario desarrollar métodos de evacuación más específicos y apropiados. Los pacientes asintomáticos o levemente enfermos pueden tratarse en casa o en un alojamiento específico. Es necesario considerar opciones para evacuar a estas personas. Las directrices sobre métodos de evacuación y métodos de gestión de refugios específicos para COVID-19 deben prepararse y difundirse urgentemente a gobiernos nacionales y extranjeros, gobiernos locales y otras organizaciones administrativas.
- 21** Schmid et al. (2021) La pandemia de COVID-19 podría romper la barrera de la falta de conciencia sobre los riesgos, creando un terreno fértil para nuevos enfoques para la gestión de la continuidad empresarial. La alfabetización digital preexistente y la conectividad mejorada de cada ubicación, combinadas con las sinergias de las agendas de digitalización de COVID-19, pueden brindar o acelerar oportunidades para garantizar la resiliencia organizacional ante futuras pandemias. La continuidad del negocio se presenta como un enfoque potencial para asegurar la resiliencia organizacional durante las pandemias, aunque la preparación para una pandemia a menudo se percibe como un desafío e ineficaz debido a la incertidumbre y probabilidad asociadas. Esto ha provocado que muchas organizaciones, como fue el caso durante la pandemia de COVID-19, tengan dificultades para implementar esfuerzos de continuidad del negocio reactivos, parciales y centrados en la supervivencia del impacto debido a la falta de planificación preexistente impulsada por limitaciones de recursos y planificación a corto plazo. Un enfoque personalizado puede ser particularmente valioso para las organizaciones con escasos recursos. Las herramientas digitales semiautomáticas pueden desempeñar un papel y ayudar y, potencialmente, cerrar las brechas de capacidad, lo que permite una mejor priorización de los recursos y esfuerzos mínimos de preparación que se centran en componentes de respuesta ágil. La pandemia de COVID-19 podría crear una ventana de oportunidad para una nueva ola de resiliencia y conciencia organizacional.

22 Serrano y Kazda (2020)

Las organizaciones deben tener un plan de apoyo a los empleados que pueda brindar asesoramiento sobre salud mental y resiliencia a fin de brindar un apoyo rápido y confiable y oportunidades para asesoramiento y evaluación de salud mental. La transparencia y la comunicación clara con el empleado son importantes para garantizar el compromiso, evitando los rumores de los empleados. La organización debe adoptar un enfoque proactivo para enfrentar los escenarios, comunicando las diferentes resoluciones en relación a cada escenario y dejando que el equipo decida. Es imperativo desarrollar un plan de sucesión para el equipo crítico en caso de que el equipo central no esté disponible y garantizar que las actividades críticas puedan continuar en caso de falta de personal. Muchas organizaciones que anteriormente operaban con horas de trabajo fijas tendrán que introducir patrones de turnos variables para mantener entornos de trabajo seguros. Buscar el apoyo del gobierno para los salarios del personal, recortar costos para evitar despidos, reducir las horas de trabajo, vacaciones obligatorias pagadas y no pagadas, reducir el uso de proveedores / contratistas / subcontratación, pago de facturas más lento y cierre de instalaciones son las herramientas para administrar los costos de personal en la mayoría de los países. En el caso de que los trabajadores se vean obligados a no presentarse a trabajar debido a una enfermedad, la organización debe asegurarse de que tengan acceso a un salario básico o una compensación de acuerdo con su situación y la legislación laboral.

23 Venter et al. (2021)

La crisis del COVID-19 puede cambiar fundamentalmente la relación con el espacio público. Se incrementó el tiempo de permanencia al aire libre en espacios verdes dentro y fuera de la ciudad. Los parques y bosques periurbanos funcionan como "refugios verdes" y brindan un servicio de preparación para desastres, y deben considerarse "infraestructura crítica". El papel de los espacios verdes urbanos debe evaluarse como parte de la planificación municipal de preparación para desastres. Es importante mantener los bosques periurbanos protegidos tanto como refugio como por su valor cultural y estético. La proximidad y el acceso inmediato a la naturaleza urbana son los principales impulsores de la actividad al aire libre. Hay un cambio positivo en el ejercicio de los peatones en los parques de la ciudad. Además de ser importantes, los parques urbanos y los bosques marginales son espacios potenciales para la recreación y el retiro en el futuro. La actividad recreativa en los espacios verdes urbanos y la infraestructura urbana que la sustenta (ciclovías y senderos para caminar) fue y sigue siendo un importante mecanismo de supervivencia durante una pandemia mundial. La utilidad de los datos de movilidad recopilados en aplicaciones como STRAVA para el monitoreo temporal y espacial de alta resolución de las preferencias recreativas es notoria como una herramienta para prepararse para desastres como una pandemia.

24 Workie et al. (2020)

Los gobiernos deben planificar aumentar su capacidad en el sector agrícola mediante la implementación de programas y la gestión de riesgos, además de aislar los medios de vida de las personas mediante programas de asistencia alimentaria o en efectivo para satisfacer sus necesidades básicas. Las posibles estrategias pueden contener las consecuencias de la pandemia: ampliar los programas sociales (asistencia financiera, etc.) y la seguridad alimentaria para las familias con una reducción considerable de ingresos; gestión de la cadena de suministro (fortalecimiento de la capacidad de almacenamiento para aumentar el inventario de regulación, procesamiento y distribución); capitalizar las ventajas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para aumentar ampliamente el funcionamiento y la eficiencia de la gestión de la cadena de suministro; promover un sistema alimentario descentralizado para hacer que las economías emergentes sean autosuficientes y proteger el sistema alimentario local; aflojar gradualmente las restricciones necesarias sobre la importación de alimentos y los recortes de impuestos sobre los productos básicos; paquete de ayuda en casos de desastre (asistencia especial y políticas contra las crisis anunciadas); política de autosuficiencia (el gobierno debe centrarse en apoyar las empresas y la agricultura locales, asignar fondos públicos para apoyar a los agricultores locales para que los cultivos locales sean más accesibles para todos); y conciencia pública (fomentando la conciencia pública de no acumular lo esencial).

25 Yurisch et al (2020)

La red de gestión de emergencias planificada establecida entre los municipios no fue eficaz para responder a la pandemia de coronavirus, ya que las interacciones reales fueron más allá de los acuerdos planificados previamente, incorporando actores no planificados e interacciones entre pares de actores fuera de los procedimientos programados, revelando un desperdicio de recursos de la agencia local. Existe una brecha entre la posición esperada de las autoridades coordinadas en la red planificada y la actual. Las organizaciones de la sociedad civil u otras organizaciones privadas también pueden desempeñar un papel de coordinación. Esta brecha refleja diferencias en el tipo de actores centrales. En la red planificada, los municipios clave tienen más recursos y estatus superior, lo que sugiere una lógica instrumental subyacente al establecimiento de acuerdos formales: los actores con menos recursos y menos capacidad buscan socios más ricos para garantizar los recursos ante una emergencia. En cambio, en la red real, los actores centrales son aquellos que participaron activamente en las asociaciones municipales y, por tanto, comparten una historia de colaboración intermunicipal, sugiriendo una lógica de inmersión subyacente a los patrones reales de interacciones. La eficacia de las redes intermunicipales autoorganizadas puede mejorarse si las relaciones informales se mantienen mediante una colaboración intermunicipal más permanente, estable y formalizada.

- 26 Zhang et al. (2021) La pandemia reveló, a nivel mundial, que los cambios de comportamiento de las personas y las empresas privadas, así como de los gobiernos, son importantes para la sostenibilidad y la resiliencia. Las medidas de intervención conductual deben ocupar un lugar destacado en la agenda de políticas de desarrollo sostenible. El porcentaje máximo de ciudades con lineamientos y / o planes de contingencia en el sector del transporte y la logística frente a amenazas a la salud pública es, en promedio, alrededor del 30%. Los países en desarrollo fueron casi tan activos en la adopción de varias medidas estrictas contra la pandemia como los países desarrollados; sin embargo, las medidas económicas para abordar los impactos de la pandemia en los países en desarrollo fueron menos suficientes. En relación con los cambios a largo plazo en los estilos de vida de las personas, existe una gran preocupación por el potencial aumento de la dependencia del automóvil, equilibrada por la expectativa de que habrá más cambios en la participación en las actividades de los espacios físicos a los espacios virtuales. En el caso de cambios de largo plazo en la sociedad, hay más expertos que esperan cambios hacia una mayor sostenibilidad que los que muestran opiniones contrarias. Se debe realizar una comunicación eficaz sobre el riesgo, de forma repetida, a los distintos interesados. Debe considerarse la heterogeneidad espacial. En un futuro próximo, se deben realizar más esfuerzos políticos para promover aún más el transporte activo y desalentar el uso del automóvil.
- 27 Zhang (2020) Se propone un enfoque PASS (P: Preparar, Proteger, Proporcionar; A: Evitar, Ajustar; S: Cambiar, Compartir; S: Reemplazar, Detener) para diseñar sistemáticamente políticas que aborden las preocupaciones durante el COVID-19 y futuras pandemias. Lo más importante es prepararse bien para las pandemias. El gobierno debe tomar la iniciativa y alentar o exigir a otras partes interesadas que se preparen. La planificación debe orientar todas las medidas de preparación desde una perspectiva a largo plazo. Monitorear y supervisar las medidas de protección preparadas con anticipación; implementar medidas económicas e institucionales para proteger a los ciudadanos y las empresas; fomentar el uso de tecnologías inteligentes; y proteger a las personas de información falsa. El segundo papel más importante del gobierno es proporcionar bienes y servicios públicos que no pueden ser proporcionados por individuos o empresas. Proporcionar información científica y basada en evidencia; proporcionar orientación a las agencias de transporte público y a los pasajeros; y brindar apoyo financiero inmediato a las industrias cuyas operaciones están estrictamente reguladas. Evite decisiones políticas y / o información inconsistente. Ajustar los procesos organizativos y de formulación de políticas para incorporar medidas pandémicas en los departamentos gubernamentales. Haga que los servicios en línea sean accesibles para todas las personas y mejore el entorno construido basándose en un mejor diseño de distancia física. Las medidas contra la pandemia requieren decisiones y acciones colectivas. Compartir información y recursos es la clave para las decisiones y acciones colectivas.

De la literatura en estudio se infiere que la gestión integrada de riesgos y los esfuerzos para ampliar e involucrar a las partes interesadas son factores que retratan estrategias recientes para lograr la resiliencia (Vicari et al., 2019). De todos modos, Fakhruddin et al. (2019) destacan que la preparación efectiva ante desastres requiere una coordinación integral, el establecimiento de alianzas sólidas y un desarrollo urbano adecuado.

De la revisión sistemática desarrollada aquí, las preguntas elaboradas en el capítulo introductorio de este trabajo (¿qué hemos aprendido de la pandemia COVID-19 para prepararnos mejor y ser más resilientes a futuros desastres?; ¿qué se necesita cambiar para mitigar el daño? de amenazas futuras; ¿cuáles son las soluciones a los problemas identificados?) son susceptibles de respuesta. Las inferencias presentadas en el marco de la Tabla 2 tienen el poder de responder, de

manera sólida y comprensiva, las preguntas formuladas para este estudio. En este sesgo se infiere que ante situaciones de alto riesgo y grandes incertidumbres, factores como el pensamiento preventivo, la resiliencia y la robustez, son enfoques fundamentales para el desarrollo de políticas adecuadas. Además, se deduce que el nivel de precaución y las decisiones sobre cuán resistentes y robustas deben ser siguen siendo decisiones políticas, que deben estar respaldadas por el conocimiento científico. En cualquier caso, la ciencia no prescribe la mejor política, pero puede entregar información para su definición por parte de los tomadores de decisiones (Aven y Zio, 2021).

Scoones et al. (2020) señalan que la transformación pospandémica también representa aceptar la incertidumbre y promover alternativas, a veces indisciplinadas, que permitan convertir los sistemas sociales, económicos y políticos en un desarrollo más equitativo y sostenible. Además, la relación con el espacio público se modifica esencialmente de modo que la aplicación de espacios verdes urbanos debe interpretarse como un sesgo en la planificación local de preparación ante desastres, dado el manejo del estrés de la población (Venter et al., 2021).

Teniendo en cuenta la interconexión de los riesgos, la pandemia de COVID-19 crea un terreno fértil para nuevos enfoques, desmantelando la barrera de la falta de conciencia sobre los riesgos. La alfabetización digital preexistente y la conectividad mejorada, sumadas a las sinergias de las agendas de digitalización que surgen de la pandemia actual, pueden brindar o acelerar oportunidades hacia la resiliencia organizacional ante pandemias futuras (Azadegan et al., 2020; Raju y Niekerk, 2020). En este contexto, bajo los auspicios del Marco de Sendai, surgen aspectos del ciclo de gestión de desastres, incluida la preparación y la alerta temprana, el socorro y la respuesta, y la recuperación y la reforma. Además, el Marco de Sendai conlleva el concepto de reconstruir mejor después de pandemias globales y otros desastres (Nhamo et al., 2020). Por lo tanto, la pandemia de COVID-19 muestra la importancia de la preparación para desastres y la gestión de crisis, en este entendimiento, es innegable que una organización bien administrada se destacará después de la crisis y se volverá más resistente.

Es notorio que la pandemia actual ha cambiado drásticamente los sistemas sociales y económicos, de modo que necesitan cambiar a un nuevo estado de equilibrio, donde se necesitan cambios de comportamiento y esfuerzos minuciosos. De cualquier manera, el impacto de la pandemia es similar al de un desastre natural, por lo que requiere el desarrollo de estrategias de prevención y reducción de riesgos (Benight et al., 2018). En este escenario, parece que los esfuerzos combinados y una respuesta global integrada son inevitables para la respuesta, el control y la prevención efectivos de la pandemia. Además, es imperativo que se realicen más investigaciones para llenar las lagunas de conocimiento sobre los impactos de la pandemia (Workie et al., 2020). La futura agenda académica debe basarse en la teoría de la gestión de crisis, asociada a la resiliencia, un área de conocimiento emergente, a fin de proporcionar la base académica y conceptual para la política y el desarrollo de la gestión de crisis. Para lograr una mayor resiliencia, es esencial un mayor grado de cooperación entre las partes interesadas a nivel nacional, local y del sector privado (Hemmonsby et al., 2021). Sin embargo, las soluciones para mitigar los daños de las amenazas futuras y los problemas identificados involucran el conocimiento y el aprendizaje de diferentes personas y lugares, que tienen roles importantes para complementar las medidas institucionales formales (Leach et al., 2021).

En particular, la investigación sobre la pandemia de COVID-19 conlleva el potencial de revelar cómo el mundo podría responder a futuros desastres globales, incluidas otras pandemias, conflictos políticos, los efectos del cambio climático y otros modos de malestar global colectivo. Los encargados de formular políticas y tomar decisiones pueden beneficiarse al reflexionar sobre lo que se sabe de la investigación de desastres. Respecto a la pandemia actual, es fundamental que se presenten tantas perspectivas como sea posible, promoviendo y fomentando más estudios en esta área (Ritchie y Gill, 2021).

Mientras tanto, el Estado, actor social concreto, es acusado del desafío de promover, además de la coacción, nuevas prácticas en la estructura institucional para que se observe la traducción del discurso a la práctica (Felisberto, 2021). Sin embargo, de los

hallazgos de este trabajo se infiere que la influencia de los instrumentos políticos de gobernanza (decisiones políticas) figura como una de las causas raíz tanto para la obtención de resiliencia como para la ocurrencia de vulnerabilidades. Así, los actores que gravitan en la órbita de preparación para desastres deben desarrollar alternativas estratégicas efectivas y eficientes a fin de minimizar las presiones institucionales que impactan en este campo (Pardini et al., 2018), a pesar de la naturaleza profundamente entrelazada y la influencia arraigada de las políticas públicas en la gestión de desastres y la resiliencia se desvela tan pronto (Crosweiler y Tschakert, 2021). De cualquier manera, como lo identifica Chandler (2014), los gobiernos, sus líderes y los ciudadanos tienen la oportunidad de compartir la responsabilidad de las crisis interrelacionadas de hoy a través de la autorreflexión y la capacidad de respuesta. Tal oportunidad tiene el potencial de reafirmar un contrato social robusto, anclado en la resurrección del ciudadano como sujeto político y del Estado como agente de cuidado.

CONCLUSIONES

Esta investigación tuvo como objetivo analizar las publicaciones realizadas entre 2020 y 2021 sobre preparación para desastres en el contexto de la pandemia COVID-19. Se centra en las inferencias eminentes de artículos científicos que contienen las principales lecciones y conocimientos que pueden adoptarse para la planificación resiliente pospandémica relacionada con la preparación ante desastres asociados a aspectos que giran en torno a la gestión del riesgo de desastres, las políticas públicas de salud, la planificación urbana, entre otros áreas de conocimiento. En los próximos años, en el mundo post-COVID-19, será un desafío evaluar los diversos cambios en el desarrollo de políticas públicas y de salud, planificación y diseño urbano, emprendimiento y gestión económica, y en todos y cada uno de los campos.

Mientras tanto, este estudio revela sistemáticamente buenas oportunidades para que los formuladores de políticas y los planificadores urbanos tomen acciones significativas, transformadoras y avanzadas durante la preparación para desastres durante la gestión del riesgo de desastres en el ámbito de la reducción del riesgo de desastres, pandemias y / o otros desastres. Además,

también ayuda de manera crucial a los planificadores y tomadores de decisiones a evaluar mejor los proyectos estratégicos y resilientes en salud, urbanismo, económico y social desde la planificación para el futuro. En cualquier caso, las investigaciones teóricas y observaciones empíricas de esta investigación ofrecen alternativas conjeturales de determinantes de salud y no salud, de tal manera que contribuye a los gobiernos locales, tomadores de decisiones y planificadores para el desarrollo de políticas efectivas para enfrentar catástrofes futuras.

En resumen, se espera que un enfoque estratégico de preparación ante desastres y sus implicaciones para la toma de decisiones contribuyan significativamente a la mejora de la planificación urbana, económica, sanitaria, ambiental y social, promoviendo la resiliencia y, por lo tanto, combatiendo eficazmente la situación de pandemia. No obstante, a partir de las necesarias medidas preparatorias y preventivas, los organismos a nivel nacional y local pueden adoptar decisiones y recomendaciones, tanto a corto como a largo plazo, en una perspectiva de planificación resiliente frente a una pandemia, aunque es necesario que se saquen lecciones de estudios adicionales para luchar contra los retos actuales y futuros. En todo caso, este trabajo contribuye a la adecuación de una trayectoria planificada hacia el desarrollo sostenible, contribuyendo al mejoramiento de las políticas públicas y estructuras de gobernanza, ofreciendo inferencias que convergen a una mejor calidad de vida para la sociedad y fortalecen la gestión del riesgo de desastres en el país. curso de reducción de daños humanos y materiales y pérdidas económicas, sociales y ambientales, mejorando así la resiliencia.

La nueva normalidad resulta incierta, las sociedades están luchando con una serie de medidas de preparación, mitigación y recuperación. Es difícil e inapropiado ofrecer conclusiones definitivas para una discusión sobre un desastre en curso. El desafío y la paradoja de la investigación que surge de la pandemia enfatiza que todos están experimentando este evento adverso mientras intentan estudiarlo. En cualquier caso, es cierto que la preparación para los desastres es fundamental, y la eficacia de esta preparación solo es posible si se realiza a través de la ciencia. El progreso actual de la

ciencia no ha presentado evidencia definitiva, suficiente y universalmente aceptada para mitigar el COVID-19, sin embargo, las percepciones profesionales de los científicos merecen confianza en el juicio político de los llamados expertos. Tener esta mentalidad puede ser la única forma de permitir que diferentes países aprendan las mejores prácticas de los demás, dejando de lado los prejuicios políticos y culturales.

Es de destacar que los resultados alcanzados en este estudio no son definitivos ni absolutos, ya que se trata de un tema dinámico que cambia en el tiempo y el espacio, de acuerdo con las dinámicas y especificidades de la naturaleza y los recursos del hombre, por lo que estos no pueden ser resultados generalizados para todos los contextos y poblaciones. Sin embargo, como en cualquier estudio académico, este estudio tiene algunas limitaciones, lo que brinda oportunidades para futuras investigaciones.

Los estudios futuros, que incorporen datos a nivel individual y / o comunitario, con consistencia temporal sobre COVID-19, podrían producir mejores pautas, analizando los factores de riesgo en una unidad geográfica determinada y encontrando soluciones para diferentes grupos socioeconómicos. Además, los estudios que buscan comprender la preparación para desastres y sus factores institucionales frente a la pandemia de COVID-19, a través de la investigación de campo cuali-cuantitativa, también son importantes. La comprensión del tema, específicamente en el caso de la pandemia actual, debe ser considerada en futuras investigaciones basadas en discusiones metodológicas que incluyen un análisis de la fase de recuperación (manejo de la crisis post-COVID-19); la articulación entre los niveles de respuesta federal y local; las dificultades prácticas que entraña la gestión de una crisis; análisis de riesgo de desastres asociado con la preparación de los respondedores; y, finalmente, el debate entre desastres de salud asociados a factores psicológicos, económicos y sociales.

La formulación de políticas públicas requiere la capacidad de implementar una estrategia coherente para proteger a las poblaciones. Asimismo, para la implementación de las inferencias traídas al corazón de este estudio, se debe requerir una adecuada preparación (tanto a

largo plazo como inmediata) de todos los actores, para que la sociedad en su conjunto pueda responder mejor (Sheehan y Fox, 2020), porque cuando nuevas ideas y formas de actuar parten de reglas bien definidas y sustentadas por la ciencia, el oportunismo disminuye, la confianza aumenta, los costos de transacción se reducen y la estructura institucional se muestra eficiente (Fuentelsaz et al., 2019).

REFERENCIAS

- *Afrin, S., Chowdhury, F. J., y Rahman, M. (2021). COVID-19 pandemic: rethinking strategies for resilient urban design, perceptions, and planning. *Frontiers in Sustainable Cities*, 3 (668263), 1-13. <https://doi.org/10.3389/frsc.2021.668263>.
- *Allen, A., Sarmiento, J. P., y Sandoval, V. (2020). Los estudios latinoamericanos de reducción del riesgo de desastres en el contexto de la pandemia del COVID-19. *Revista de Estudios Latinoamericanos sobre Reducción del Riesgo de Desastres*, 4 (2), 1-6. <http://revistareder.com/handle-0719-8477-2020-066>.
- *Aven, T., y Zio, E. (2021). Globalization and global risk: how risk analysis needs to be enhanced to be effective in confronting current threats. *Reliability Engineering and System Safety*, 205 (107270), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.res.2020.107270>.
- Azadegan, A., Parast, M. M., Lucianetti, L., Nishant, R., y Blackhurst, J. (2020). Supply chain disruptions and business continuity: an empirical assessment. *Decision Sciences*, 51 (1), 38-73. <https://doi.org/10.1111/deci.12395>.
- Azevedo, N. H., y Scarpa, D. L. (2017). Revisão Sistemática de trabalhos sobre concepções de natureza da ciência no ensino de ciências. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, 17 (2), 579-619. <https://doi.org/10.28976/1984-2686rbpec2017172579>.
- Benight, C. C., Harwell, A., y Shoji, K. (2018). Self-regulation shift theory: a dynamic personal agency approach to recovery capital and methodological suggestions. *Frontiers in Psychology*, 9 (1738), 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01738>.
- Chandler, D. (2014). Beyond neoliberalism: resilience, the new art of governing complexity. *Resilience: International Policies, Practices and*

- Discourses*, 2 (1), 47-63. <https://doi.org/10.1080/21693293.2013.878544>.
- *Chatterjee, R., Bajwa, S., Dwivedi, D., Kanji, R., Ahammed, M., y Shaw, R. (2020). COVID-19 Risk Assessment Tool: Dual application of risk communication and risk governance. *Progress in Disaster Science*, 7 (100109), 1-11. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pdisas.2020.100109>.
- *Cheshmehzangi, A. (2021). Revisiting the built environment: 10 potential development changes and paradigm shifts due to COVID-19. *Journal of Urban Management*, 10 (2), 166-175. <https://doi.org/10.1016/j.jum.2021.01.002>.
- Chiossi, S., Tsoolova, S., y Ciotti, M. (2021). Assessing public health emergency preparedness: A scoping review on recent tools and methods. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 56 (102104), 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2021.102104>.
- *Cole, H. D., Cole, M. J., Simpson, K. J., Simpson, N. P., Ziervogel, G., y New, M. G. (2021). Managing city-scale slow-onset disasters: learning from Cape Town's 2015–2018 drought disaster planning. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 63 (102459), 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2021.102459>.
- Croweller, M., y Tschakert, P. (2021). Disaster management and the need for a reinstated social contract of shared responsibility. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 63 (102440), 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2021.102440>.
- Djalante, R., Nurhidayah, L., Minh, H. V., Phuong, N. T. N., Mahendradhata, Y., Trias, A., Lassa, J., y Miller, M. A. (2020a). COVID-19 and Asean responses: comparative policy analysis. *Progress in Disaster Science*, 8 (100129), 1-12. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pdisas.2020.100129>.
- *Djalante, R., Shaw, R., y DeWit, A. (2020). Building resilience against biological hazards and pandemics: COVID-19 and its implications for the Sendai Framework. *Progress in Disaster Science*, 6 (100080), 1-7. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pdisas.2020.100080>.
- Etinay, N., Egbu, C., y Murray, V. (2018). Building urban resilience for disaster risk management and disaster risk reduction. *Procedia Engineering*, 212 (2018), 575-582. <https://doi.org/10.1016/j.proeng.2018.01.074>.
- *Fakhruddin, B., Clark, H., Robinson, L., y Hieber-Girardet, L. (2020). Should I stay or should I go now? Why risk communication is the critical component in disaster risk reduction. *Progress in Disaster Science*, 8 (100139), 1-4. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pdisas.2020.100139>.
- Fakhruddin, B., Reinen-Hamil, R., y Robertson, R. (2019). Extent and evaluation of vulnerability for disaster risk reduction of urban Nuku'alofa, Tonga. *Progress in Disaster Science*, 2 (100017), 1-10. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pdisas.2019.100017>.
- *Farhoud, M., Shah, S., Stenholm, P., Kibler, E., Renko, M., y Terjensen, S. (2021). Social enterprise crowdfunding in an acute crisis. *Journal of Business Venturing Insights*, 15 (e00211), 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.jbvi.2020.e00211>.
- Faro, A., Bahiano, M. A., Nakano, T. C., Reis, C., Silva, B. F. P., y Vitti, L. S. (2020). COVID-19 e saúde mental: a emergência do cuidado. *Estudos de Psicologia*, 37 (e200074), 1-14. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e200074>.
- Felisberto, J. L. M. (2021). Ensino na preparação para desastres: análise de satisfação. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(6), 24-43. <https://doi.org/10.51896/atlanter/PHIL8214>.
- Felisberto, J. L. M., Rezende, P. R. B., y Pardini, D. J. (2019). Políticas públicas de gestión en protección y defensa civil: el modelo de Cedec/MG. *Anais do Quarto Congresso Virtual Internacional Desenvolvimento Econômico, Social y Empresarial en Iberoamérica*, Málaga, Espanha. <https://www.eumed.net/actas/19/desarrollo-empresarial/41-politicas-publicas-de-gestion-en-proteccion-y-defensa-civil-el-modelo-de-cedecmg.pdf>.
- *Fior, M., y Mpampatsikos, V. (2021). COVID-19 and estimates of actual deaths in Italy. Scenarios for urban planning in Lombardy. *Journal of Urban Management*, 10 (3), 275-301. <https://doi.org/10.1016/j.jum.2021.06.008>.
- Fuentelsaz, L., González, C., y Maicas, J. P. (2019). Formal institutions and opportunity entrepreneurship. The contingent role of informal institutions. *Business Research Quarterly*, 22 (1), 5-24.

- <https://doi.org/10.1016/j.brq.2018.06.002>.
- *Govindan, K., Mina, H., y Alavi, B. (2020). A decision support system for demand management in healthcare supply chains considering the epidemic outbreaks: a case study of coronavirus disease 2019 (COVID-19). *Transportation Research Part E: Logistics and Transportation Review*, 138 (101967), 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.tre.2020.101967>.
- *Hemmonsby, J., Tichaawa, T. M., y Knott, B. (2021). Strategic Conceptualisation of the South African Sport Tourism Sector's Response to the COVID-19 Pandemic. *African Journal of Hospitality, Tourism and Leisure*, 10 (1), 54-68. <https://doi.org/10.46222/ajhtl.19770720-86>.
- Hutton, B., Catalá-López, F., y Moher, D. (2016). La extensión de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas que incorporan metaanálisis en red: PRISMA-NMA. *Medicina Clínica*, 147 (6), 262-266. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2016.02.025>.
- Izumi, T., Shaw, R., Djalante, R., Ishiwatari, M., y Komino, T. (2019). Disaster risk reduction and innovations. *Progress in Disaster Science*, 2 (100033), 1-8. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pdisas.2019.100033>.
- Koehler, J., Rayner, S., Katuva, J., Thomson, P., y Hope, R. (2018). A cultural theory of drinking water risks, values and institutional change. *Global Environmental Change*, 50 (2018), 268-277. <https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2018.03.006>.
- *Leach, M., MacGregor, H., Scoones, I., y Wilkinson, A. (2021). Post-pandemic transformations: how and why COVID-19 requires us to rethink development. *World Development*, 138 (105233), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2020.105233>.
- Megahed, N. A., y Ghoneim, E. M. (2020). Antivirus-built environment: lessons learned from COVID-19 pandemic. *Sustainable Cities and Society*, 61 (102350), 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.scs.2020.102350>.
- Mische, S., y Wilkerson, A. (2016). Disaster and contingency planning for scientific shared resource cores. *Journal of Biomolecular Techniques*, 27 (1), 4-17. <https://dx.doi.org/10.7171%2Fjbt.16-2701-003>.
- Mohammed, M. (2018). Disaster risk reduction and management of Tarlac City. *Procedia Engineering*, 212 (2018), 77-84. <https://doi.org/10.1016/j.proeng.2018.01.011>.
- *Nakano, T. C. (2020). Crises, desastres naturais e pandemias: contribuições da Psicologia Positiva. *Ciencias Psicológicas*, 14 (2), 1-8. <https://doi.org/10.22235/cp.v14i2.2161>.
- *Nhamo, G., Kandawasvika, G. Q., y Sibanda, M. (2020). Non-pharmaceutical strategies win coronavirus disease 2019 battle in New Zealand. *Journal of Disaster Risk Studies*, 12 (1), 1-6. <https://doi.org/10.4102/jamba.v12i1.1010>.
- Nyanga, E. (2018). Disaster preparedness and management at the national archives and the National Library of Namibia. *Africa Journal of Library, Archives & Information Science*, 28 (1), 77-91. <https://www.ajol.info/index.php/ajlais/article/view/174153>.
- Ogrinc, G., Davies, L., Goodman, D., Batalden, P., Davidoff, F., y Stevens, D. (2015). SQUIRE 2.0 Standards for Quality Improvement Reporting Excellence: revised publication guidelines from a detailed consensus process. *The Journal of Continuing Education in Nursing*, 46 (11), 501-507. <https://doi.org/10.3928/00220124-20151020-02>.
- Pardini, D. J., Felisberto, J. L. M., y Goecking, O. H. P. (2018). Pressões institucionais e respostas estratégicas na gestão de barragens minerais: Análise da percepção de gestores de um órgão público mineiro. *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana*, noviembre (2018), 1-15. <https://www.eumed.net/rev/oel/2018/11/gestao-barragens-minerais.html>.
- Rahman, M. H., Zafri, N. M., Ashik, F. R., Waliullah, M., y Khan, A. (2021). Identification of risk factors contributing to COVID-19 incidence rates in Bangladesh: a GIS-based spatial modeling approach. *Heliyon*, 7 (2), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06260>.
- Raikes, J., Smith, T. F., Jacobson, C., y Baldwin, C. (2019). Pre-disaster planning and preparedness for floods and droughts: A systematic review. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 38, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2019.101207>.
- Raju, E., y Niekerk, D. V. (2020). Why do the impacts of coronavirus disease 2019 and the response surprise the world? *Jambá: Journal of Disaster Risk Studies*, 12 (1), 1-3. <https://doi.org/10.4102/jamba.v12i1.1010>.

- jamba.v12i1.1028.
- *Ritchie, L., y Gill, D. (2021). Considering COVID-19 through the lens of hazard and disaster research. *Social Sciences*, 10 (248), 1-20. <https://doi.org/10.3390/socsci10070248>.
- *Rittichainuwat, B., Laws, E., Maunchontham, R., Rattanaphinanchai, S., Muttamara, S., Mouton, K., Lin, Y., y Suksai, C. (2020). Resilience to crises of Thai MICE stakeholders: a longitudinal study of the destination image of Thailand as a MICE destination. *Tourism Management Perspectives*, 35 (100704), 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.tmp.2020.100704>.
- Rivera, J. D., Ceessay, A. A., y Sillah, A. (2020). Challenges to disaster risk management in the Gambia: a preliminary investigation of the disaster management system's structure. *Progress in Disaster Science*, 6, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.pdisas.2020.100075>.
- Rivera, J. D. (2016). Organizational structure and collaboration: emergency management agencies and their choice to work with voluntary organizations in planning. *Risk Hazards Crisis Public Policy*, 7 (4), 160-75. <https://doi.org/10.1002/rhc3.12105>.
- *Roche, J. R. F., Moré, S. I., y García, A. M. G. (2021). Psicología, adicciones y COVID-19: lecciones aprendidas para la recuperación y afrontamiento a otras situaciones críticas. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11 (1), 1-11. <http://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/902/1005>.
- *Rodrigues, K. F., Carpes, M. M., y Raffagnato, C. G. (2020). Preparação e resposta a desastres do Brasil na pandemia da COVID-19. *Revista de Administração Pública*, 54 (4), 614-634. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-761220200291>.
- *Sakamoto, M., Sasaki, D., Ono, Y., Makino, Y., y Kodama, E. N. (2020). Implementation of evacuation measures during natural disasters under conditions of the novel coronavirus (COVID-19) pandemic based on a review of previous responses to complex disasters in Japan. *Progress in Disaster Science*, 8 (100127), 1-6. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pdisas.2020.100127>.
- *Schmid, B., Raju, E., y Jensen, P. K. M. (2021). COVID-19 and business continuity - learning from the private sector and humanitarian actors in Kenya. *Progress in Disaster Science*, 11 (100181), 1-8. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pdisas.2021.100181>.
- Scoones, I., Stirling, A., Abrol, D., Atela, J., Charli-Joseph, L., Eakin, H., Ely, A., Olsson, P., Laura, P., Priya, R., Zwanenberg, P., y Yang, L. (2020). Transformations to sustainability: combining structural, systemic and enabling approaches. *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 42 (2020), 65-75. <https://doi.org/10.1016/j.cosust.2019.12.004>.
- *Serrano, F., y Kazda, A. (2020). Business continuity during pandemics – lessons learned about airport personnel. *Transportation Research Procedia*, 51 (2020), 56-66. <https://doi.org/10.1016/j.trpro.2020.11.008>.
- Sheehan, M. C., y Fox, M. A. (2020). Early warnings: the lessons of COVID-19 for public health climate preparedness. *International Journal of Health Services*, 50 (3), 264-270. <http://dx.doi.org/10.1177/0020731420928971>.
- UNISDR – United Nations International Strategy for Disaster Reduction. (2019). *Terminology on disaster risk reduction*. Autor. <https://www.undrr.org/terminology>.
- UNISDR – United Nations International Strategy for Disaster Reduction. (2015). Sendai Framework for Disaster Risk Reduction 2015-2030 – World Conference on natural disaster reduction. Sendai: Autor. https://www.preventionweb.net/files/43291_sendaiframeworkfordrren.pdf.
- *Venter, Z. S., Barton, D. N., Gundersen, V., Figari, H., y Nowell, M. S. (2021). Back to nature: norwegians sustain increased recreational use of urban green space months after the COVID-19 outbreak. *Landscape and Urban Planning*, 214 (104175), 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2021.104175>.
- Vicari, R., Tchiguirinskaia, I., Tisserand, B., y Schertzer, D. (2019). Climate resilience in Paris: a network representation of online strategic documents released by public authorities. *Progress in Disaster Science*, 3 (100040), 1-9. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pdisas.2019.100040>.
- *Workie, E., Mackolil, J., Nyika, J., y Ramadas, S. (2020). Deciphering the impact of COVID-19 pandemic on food security, agriculture, and livelihoods: a review of the evidence from developing countries. *Current Research in Environmental Sustainability*,

2 (100014), 1-6. <http://dx.doi.org/10.1016/j.crsust.2020.100014>.

*Yurisch, K. A., Soto, K. R., y Fuenzalida, C. R. (2020). COVID-19: network effectiveness of intermunicipal self-organized response in Chile. *Transylvanian Review of Administrative Sciences*, Special Issue (2020), 5-23. <https://doi.org/10.24193/tras.SI2020.1>.

*Zhang, J., Hayashi, Y., y Frank, L. D. (2021). COVID-19 and transport: findings from a world-wide expert survey. *Transport Policy*, 103 (2021), 68-85. <https://doi.org/10.1016/j.tranpol.2021.01.011>.

*Zhang, J. (2020). Transport policymaking that accounts for COVID-19 and future public health threats: a pass approach. *Transport Policy*, 99 (2020), 405-418. <https://doi.org/10.1016/j.tranpol.2020.09.009>.

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA NECESIDAD DE CIERRE COGNITIVO EN EL CONTEXTO HISPANO HABLANTE

Marcelo Agustín Roca¹, Carolina Expósito², Luis Carlos Jaume³, Manuel Tomás Passero⁴

(Recibido en enero 2022, aceptado en marzo 2022)

¹Licenciado en Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA).

Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones. Investigador UBACyT. Director de Proyecto, Universidad de Flores. Docente en la Universidad de Buenos Aires. Docente en la Universidad de Flores. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8539-2901>. ²Licenciada en Psicología, Profesora de Enseñanza Media y Superior en Psicología, Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones. Buenos Aires, Argentina. Investigadora del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología (UBA). Profesora de "Perspectivas acerca de los Sujetos de la Educación", Instituto Superior de Formación Docente. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6892-8954>. ³Licenciado en Psicología, Magister en Psicodiagnóstico y Evaluación Psicológica, Doctor en Psicología, Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones. Buenos Aires, Argentina. JTP de Psicología del ciclo vital I, Facultad de Psicología, UBA. Investigador del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología (UBA-CONICET). ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3700-5812>. ⁴Estudiante de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones. Buenos Aires, Argentina. Investigador del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología (UBA). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1823-7148>
marcelo87roca@gmail.com; caroexposito@gmail.com; luisarlosjaume@gmail.com; manuelpassero1998@gmail.com

Resumen: Según Kruglanski, el constructo de Necesidad de Cierre Cognitivo profundiza en las motivaciones del cómo y por qué los individuos adquieren conocimiento. Numerosos trabajos realizados en Corea del Sur, Estados Unidos, Italia y los Países Bajos han estudiado dicho constructo. Si bien existen estudios en el contexto hispanohablante sobre la Necesidad de Cierre Cognitivo, las contribuciones proceden de distintos entornos. Es por ello, que el objetivo de esta revisión sistemática es reunir organizadamente los trabajos sobre el constructo hechos en el ambiente hispanoparlante. Para esto se realizó una búsqueda sistemática en las bases de datos de: BASE, Dialnet, LA Referencia, Redalyc y de manera manual mediante Google Scholar. Los resultados sugieren un incipiente crecimiento en el avance teórico, habiendo registrado 25 artículos cuantitativos de los cuales solo 15 corresponden a publicaciones en revistas científicas y los 10 artículos restantes corresponden a presentaciones de congresos y tesis. Estos resultados proceden de tres países: Argentina, España y Perú; presentando una mayor elaboración del constructo en la última década. Es por ello que la presente revisión sistemática sirve como una herramienta para comprender cómo se manifiesta la variable en dichos contextos.

Palabras Clave: Necesidad de Cierre Cognitivo; Revisión sistemática; Contexto hispanohablante.

SYSTEMATIC REVIEW ON THE NEED FOR COGNITIVE CLOSURE IN THE SPANISH-SPEAKING CONTEXT

Abstract: According to Kruglanski, the Need for Cognitive Closure delves deeply into the motivations for how and why individuals acquire knowledge. Numerous works carried out in South Korea, the United States, Italy and the Netherlands have studied this construct. Although there are studies in the Spanish-speaking context on the Need for Cognitive Closure, the contributions come from different environments. For this reason, this systematic review aims to bring together in an organized way the works on the construct done in the Spanish-speaking environment. For this purpose, a systematic search was carried out in the databases of: BASE, Dialnet, La Referencia, Redalyc and manually through Google Scholar. The results suggest an incipient growth in theoretical progress, having registered 25 quantitative articles of which only 15 correspond to publications in scientific journals and the remaining 10 articles correspond to conference presentations and theses. These results come from three countries: Argentina, Spain and Peru; presenting a greater elaboration of the construct in the last decade. This is why the present systematic review serves as a tool to understand how the variable manifests itself in these contexts.

Keyword: Need for Cognitive Closure; Systematic Review; Spanish-speaking context.

INTRODUCCIÓN

La Necesidad de Cierre Cognitivo (NCC) es un constructo psicológico desarrollado por Kruglanski, (1989) que refiere a los tipos de motivación subyacente en las personas cuando se enfrentan a situaciones que presentan ambigüedad. De este modo, los niveles altos de NCC reflejan el interés del individuo en la búsqueda de un conocimiento seguro que proporcione predictibilidad para la acción y certeza (Roets et al., 2015), debido al deseo de los sujetos de poseer ciertas creencias firmes sobre un tema, evitando todas las explicaciones alternativas que surjan en pos de desmerecer aquel conocimiento obtenido (Horcajo et al., 2011; Jaume et al., 2015; Kruglanski et al., 2009), mientras que niveles bajos de NCC, se asocian a una mayor flexibilidad para asumir varias explicaciones posibles, tolerando la inconsistencia epistémica, y manifestando más creatividad (Kossowska et al., 2015). El constructo de NCC fue operacionalizado, por medio de una escala psicométrica realizada por Webster y Kruglanski (1994), la cual evalúa las diferencias individuales en relación al concepto. Originalmente, se han identificado cinco aspectos parcialmente distintos que representan este constructo: el deseo o la preferencia por el orden y la estructura, el malestar por la ambigüedad, la rápida capacidad de decisión en los juicios y elecciones, el deseo o la preferencia por tener un conocimiento que permita predecir situaciones o sucesos futuros y la mentalidad cerrada (Jaume et al., 2015). La escala consta de 42 ítems con un formato de respuesta tipo Likert con 6 grados de acuerdo, la misma cuenta con una unidimensionalidad (Webster & Kruglanski, 1994). No obstante, tras una revisión de dicha escala por parte de Neuberg et al., (1997), se demostró que la escala contaba con una baja homogeneidad inter-ítem, mientras que por medio de un análisis factorial se encontró que esta no coincidía con la estructura de una escala unidimensional como se había planteado, sino que el instrumento tenía una estructura multifactorial.

Posteriormente, Pierro y Kruglanski, (2005) reconceptualizan la NCC como una escala bidimensional bajo el nombre de Test Revisado de Necesidad de Cierre Cognitivo (TR-NCC), cuyas dimensiones fueron, por un lado “tendencia a la urgencia” (Seezing) y por el otro “tendencia a la permanencia” (Freezing). Estos

resultados fueron corroborados en diferentes trabajos (Horcajo et al., 2011), que lograron brindar un apoyo empírico al modelo de dos dimensiones para el estudio de la NCC.

Los trabajos sobre NCC realizados en distintos países han profundizado en las relaciones del constructo con otras variables; es así como en Corea del Sur se han realizado aportes que vinculan el constructo con la ansiedad (Kim, 2020); en Estados Unidos lo relacionan con el aprendizaje (DeBacker & Crowson, 2009), fenómenos interpersonales (Kruglanski & Webster, 1996), procesos atribucionales (Kruglanski, 1990) y fundamentalismo religioso (Brandt & Reyna, 2010); en Italia se desarrolló la relación con el punitivismo (Giacomantonio, 2017) y perdón (Pica et al., 2020), y en los Países Bajos con el autoritarismo (De Keersmaecker et al., 2017). Así también, se han encontrado trabajos colaborativos entre distintos países. Por ejemplo, en Estados Unidos e Italia se lo vinculó a la construcción del conocimiento (Kruglanski et al., 2009); en Estados Unidos y los Países Bajos, con sentimientos de solidaridad en relación al grupo interno (Orehek et al., 2010). En cuanto a las investigaciones de habla hispana, existen diversos artículos que han contribuido con dicho constructo, adaptando y validando la escala al contexto Español (Horcajo et al., 2011) y validando el instrumento a la población argentina (Jaume et al., 2015).

Si bien existen en habla hispana diversos estudios en torno a la NCC, actualmente, los trabajos sobre dicho constructo en el ámbito hispano hablante proceden de distintos contextos y no se ha encontrado ningún intento por agrupar e inspeccionar dichos estudios, como se ha evaluado el mismo y con qué variables se ha correlacionado. Es por ello que esta investigación tiene como objetivo realizar una revisión sistemática, que permita analizar los trabajos realizados hasta la fecha sobre NCC en las sociedades de habla hispana, con el fin de comprender mejor el alcance de dichas investigaciones.

MÉTODO

Diseño

Esta revisión se basó en las guías propuestas por la metodología PRISMA (*Preferred Reporting Items*

for *Systematic Reviews and Meta-Analyses*) para la presentación de informes de revisiones sistemáticas (Liberati et al., 2009).

Criterios de elegibilidad

Se revisaron las investigaciones realizadas en el contexto hispanohablante sobre NCC. En cuanto al tipo de publicaciones se incluyeron: capítulos de libros, artículos de revistas, artículos para congresos, resúmenes de congresos, resúmenes de pósters, tesis de grado y doctorales.

Fuentes de información

La búsqueda de los estudios se realizó mediante las siguientes bases de datos electrónicas: Base, Dialnet, LA Referencia y Redalyc. Además, se utilizó Google Scholar para comprobar si podía haber quedado fuera algún artículo que podría ser incluido. Estas búsquedas revelaron nuevos desarrollos que eran pertinentes. Para la búsqueda no se establecieron límites en cuanto a la fecha de inicio, identificando todos los estudios publicados hasta enero de 2022.

Al probar distintos esquemas de búsqueda incluyendo operadores booleanos ("AND", "OR", "NOT"), se observó que al especificar los filtros quedaban sin ser detectados algunos artículos que eran de sumo interés en el tema. Es por ello que se optó por realizar la búsqueda de una manera más amplia utilizando el esquema: "necesidad de cierre cognitivo" para obtener resultados en el contexto hispanohablante. A fin de detectar resultados en inglés, se utilizó el esquema: "need for cognitive closure" seguido del operador AND y el nombre del país hispanohablante que se estuviese indagando. Este esquema se repitió con los distintos países de manera separada, ya que algunas bases de datos no permitían una gran extensión del algoritmo. Por último, la estrategia de búsqueda incluyó luego del AND, operadores como OR, tal fue el caso de "spain" OR "spanish", así como también se optó por incluir el término "latin america*" con el objetivo de detectar la mayor cantidad de artículos científicos posibles. La búsqueda sistemática en las bases de datos se efectuó

entre los meses de agosto a enero de 2022.

Criterios de inclusión

Las características que debían cumplir los artículos fueron: a) Que se tratase del constructo o la escala de NCC; b) Que fuesen trabajos realizados en el contexto hispanohablante; c) Que se trate de un estudio cuantitativo.

Criterios de exclusión

Se excluyeron los estudios donde se observaron las siguientes características: a) Los desarrollos teóricos fueron elaborados utilizando una muestra poblacional no hispanohablante; b) Los autores no indican la procedencia de la muestra poblacional; c) El estudio no se refería puntualmente a la conceptualización de NCC.

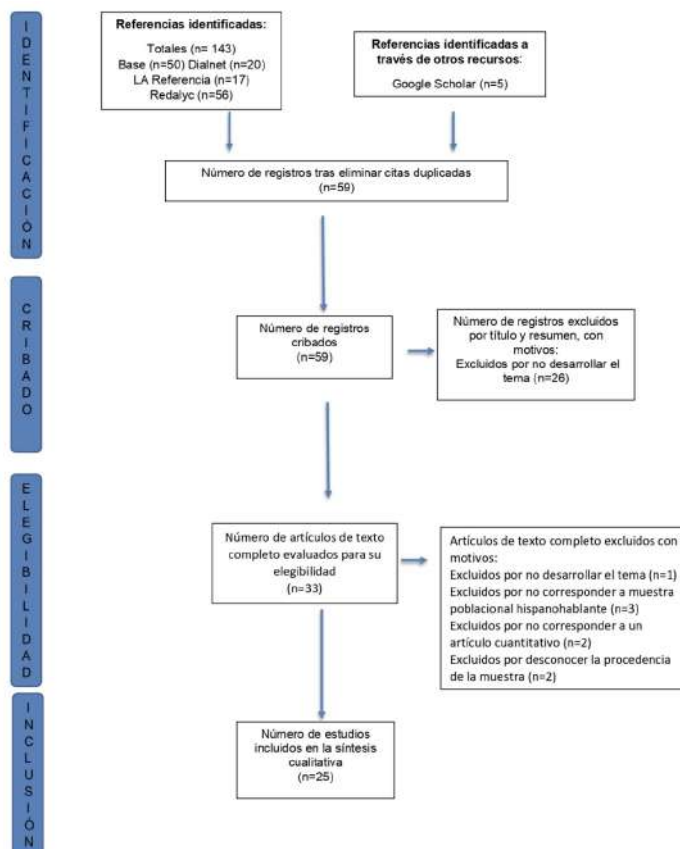
Proceso de extracción de datos

La extracción de datos se realizó de forma independiente por dos investigadores. Un tercer investigador intervino para los casos donde hubo discrepancia. Los artículos fueron seleccionados a partir de la lectura del título y resumen, obteniéndose posteriormente el texto completo para un análisis más preciso.

RESULTADOS

La búsqueda inicial identificó 143 resultados en total de los cuales: 50 fueron en BASE, 20 en Dialnet, 17 en La Referencia, 56 en Redalyc y 5 identificados de manera manual mediante Google Scholar. Luego de excluir los duplicados se valoraron 59 estudios de los que se revisaron los títulos y resúmenes. En este proceso se eliminaron 26 artículos que no mencionan el constructo de NCC en el título ni en el resumen. Posteriormente, se revisaron 33 artículos a texto completo de los que fueron excluidos: uno por no desarrollar el tema, dos por no corresponder a un estudio cuantitativo, tres por no corresponder la muestra a una población hispanohablante, y dos, por desconocer la procedencia de la muestra. Finalmente, se identificaron 25 estudios que cumplían los criterios de inclusión para el desarrollo del análisis cualitativo (Figura 1).

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA en tres niveles.



En la tabla 1 se observan las características de los estudios incluidos. En la primera columna se indicó el nombre de los autores. En la segunda columna, el año

de la publicación del trabajo. En la tercera columna, se indicó el país de origen y en la cuarta el tipo de manuscrito.

Tabla 1. Características de los estudios incluidos.

Autor/es	Año	País	Tipo de manuscrito
Benoliel et al.	2018	Argentina	Resumen Congreso
Benoliel et al.	2020	Argentina	Artículo de revista
Brussino et al.	2020	Argentina	Resumen Congreso
Jaume et al.	2014	Argentina	Resumen Congreso
Jaume et al.	2015	Argentina	Artículo de revista
Jaume et al.	2022	Argentina	Artículo de revista
Quattrocchi et al.	2017	Argentina	Resumen Póster
Recart et al.	2021	Argentina	Artículo de revista
Aguilera-Jiménez et al.	2015	España	Artículo de revista
Albalá-Genol et al.	2021	España	Artículo de revista
Arjona-Martín y García-Ramírez	2014	España	Artículo de revista

Horcajo et al.	2011	España	Artículo de revista
Horcajo et al.	2008	España	Artículo de revista
Moyano et al.	2013	España	Artículo de revista
Moyano-Pacheco	2013	España	Artículo de Congreso
Muelas-Lobato	2018	España	Tesis doctoral
Nieto-Jiménez	2014	España	Tesis de grado
Ortega-Martín et al.	2021	España	Artículo de revista
Portnova	2019	España	Tesis doctoral
Raga-Chardi	2016	España	Tesis doctoral
Trujillo-Mendoza et al.	2016	España	Artículo de revista
Rottenbacher de Rojas	2012a	Perú	Artículo de revista
Rottenbacher de Rojas	2012b	Perú	Artículo de revista
Rottenbacher de Rojas	2012c	Perú	Artículo de revista
Tavara-Ramirez	2018	Perú	Tesis de grado

La búsqueda sistemática arrojó información acerca de los países de habla hispana donde más se trabaja NCC, siendo España la que más produce investigaciones en relación al constructo de NCC (52 %), luego viene Argentina (32 %) y Perú (16 %). Además, en lo que respecta a los años de publicación de los estudios, se observa que en el período que comprende desde el año 2008 al 2014 se registraron 10 trabajos sobre NCC (Arjona-Martín y García-Ramírez, 2014; Horcajo et al., 2008; Horcajo et al., 2011; Jaume et al., 2014; Moyano et al., 2013; Moyano-Pacheco, 2013; Nieto-Jiménez, 2014; Rottenbacher de Rojas, 2012a, 2012b, 2012c) representando el 40 %, mientras que desde el año 2015 al 2022 se han encontrado 15 trabajos (Aguilera-Jiménez et al., 2015; Albalá-Genol et al., 2021; Benoliel et al., 2018; 2020; Brussino et al., 2020; Jaume et al., 2015; 2022; Muelas-Lobato, 2018; Ortega-Martín et al., 2021; Portnova, 2019; Quattrocchi et al., 2017; Raga-Chardi, 2016; Recart et al., 2021; Tavara-Ramirez, 2018; Trujillo-Mendoza et al., 2016), los cuales corresponden al 60 %. Estos resultados demuestran un incremento de las producciones sobre NCC en el contexto hispanohablante en los últimos siete años.

En cuanto al tipo de estudio, el 20 % de los desarrollos hallados corresponden a trabajos presentados en congresos sobre NCC (Benoliel et al., 2018; Brussino et al., 2020; Jaume et al., 2014; Moyano-Pacheco, 2013; Quattrocchi et al., 2017) de los cuales tres son

resúmenes de congresos, uno es un artículo para congreso y el último restante corresponde a un resumen de Póster. Argentina ha sido el país con mayor cantidad de trabajos sobre NCC presentados en congresos con un total de cuatro, seguida por España con uno.

Por otro lado, las Tesis representan otro 20 % de los estudios encontrados (Muelas-Lobato, 2018; Nieto-Jiménez, 2014; Portnova, 2019; Raga-Chardi, 2016; Tavara-Ramirez, 2018); de las cuales dos eran tesis de grado y tres eran tesis doctorales. Aquí se observó que España presentaba la mayor cantidad de resultados con un total de cuatro tesis sobre el constructo de NCC, seguida por Perú con una.

Por último, el 60 % restante corresponde a artículos de revistas científicas (Aguilera-Jiménez et al., 2015; Albalá-Genol et al., 2021; Arjona-Martín y García-Ramírez, 2014; Benoliel et al., 2020; Horcajo et al., 2008; Horcajo et al., 2011; Jaume et al., 2015, 2022; Moyano et al., 2013; Ortega-Martín et al., 2021; Recart et al., 2021; Rottenbacher de Rojas, 2012a, 2012b, 2012c; Trujillo-Mendoza et al., 2016); de los cuales España ha realizado la mayor cantidad con un total de ocho artículos, seguida por Argentina con cuatro y Perú con tres. Las características de los estudios cuantitativos incluidos en la Revisión se especifican en la Tabla 2.

Tabla 2. Características de los estudios cuantitativos incluidos en la Revisión

Referencia	Muestra	Método de evaluación	Objetivos	Resultados
Benoliel et al., 2018	La muestra fue compuesta por 306 adultos con un rango etario entre 18 y 52 años.	Se utilizó la Escala de NCC, no especifica cual.	Analizar la relación entre el autoritarismo del ala de derechas, la NCC y la confianza en las instituciones.	Indican relaciones significativas entre todas las variables.
Benoliel et al., 2020	La muestra fue compuesta por 426 judíos ortodoxos adultos entre hombres y mujeres, de 18 a 69 años.	Se utilizó la escala TR-NCC (Horcajo et al., 2011).	Revisar diferentes variables psicosociales en relación con el fundamentalismo religioso y proponer un modelo teórico que las vincule.	Confirman las relaciones positivas entre el fundamentalismo religioso y la NCC, el autoritarismo del ala de derechas, la orientación a la dominancia social y la ideología de roles de género.
Brussino et al., 2020	La muestra fue compuesta por 1335 personas entre 18 y 65 años de edad.	Se utilizó la versión en español realizada ad hoc de la escala de NCC (Roets & Van Hiel, 2011).	Analizar las propiedades psicométricas de la adaptación al español del Ten Items Personality Inventory y de versiones en español realizadas ad hoc de las escalas de NCC y Valores Psicosociales.	Se comprobaron las propiedades psicométricas de tres escalas relevantes para los estudios de cultura política. Su principal aporte ha sido obtener resultados de muestras poblacionales representativas que incluyen distintas regiones del país.
Jaume et al., 2014	La muestra fue compuesta por 350 estudiantes universitarios. No se especifica entre qué edades se encuentra comprendida la muestra.	Se utilizó la Escala de NCC, no especifica cual.	Analizar las relaciones entre la justificación del sistema económico con la NCC.	Los resultados indican asociaciones moderadas entre la justificación del sistema económico y la NCC. Las relaciones halladas permiten establecer que existe una asociación entre estos constructos, sin embargo, no se pueden establecer relaciones de modulación.
Jaume et al., 2015	La muestra fue compuesta por 350 estudiantes universitarios de 18 a 44 años de diferente sexo.	Se utilizó la versión en español realizada ad hoc de la escala de TR-NCC (Pierro & Kruglanski, 2005).	Estudiar las propiedades psicométricas del TR-NCC en el contexto argentino.	Indican adecuadas propiedades psicométricas de los ítems en el contexto argentino.
Jaume et al., 2022	La muestra fue compuesta por 690 personas, entre 19 y 51 años de edad.	Se utilizó la escala de TR-NCC (Jaume et al., 2015).	Se buscó reducir la escala del TR-NCC	Indican una estructura bifactorial del instrumento de NCC con 8 ítems en dos dimensiones demostrando una validez y confiabilidad en el contexto argentino de la reducción del TR-NCC.

Quattrocchi et al., 2017	La muestra fue compuesta por 328 estudiantes universitarios, con un rango etario de entre 18 y 40 años.	Se utilizó la Escala de NCC, no especifica cual.	Analizar las relaciones entre la NCC, el autoritarismo del ala de derechas y la orientación a la dominancia social.	Indican asociaciones significativas y positivas entre la NCC y el autoritarismo del ala de derechas y la orientación a la dominancia social. A partir de los resultados se propone que la NCC está relacionada con variables psicosociales como el autoritarismo del ala de derechas y la orientación a la dominancia social siendo una de sus bases cognitivas.
Recart et al., 2021	La muestra fue compuesta por 378 individuos. No se especifica entre qué edades se encuentra comprendida la muestra.	Se utilizó la escala de TR-NCC (Jaume et al., 2015).	Explorar la relación entre la Necesidad Cierre Cognitivo y los Estilos decisorios.	Indican que si bien no existe una relación contundente entre ambas variables, este abordaje exploratorio debe seguir siendo explorado en futuras investigaciones.
Aguilera-Jiménez et al., 2015	La muestra fue compuesta por 49 mujeres de entre 18 y 50 años de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada.	Se utilizó la escala TR-NCC (Horcajo et al., 2011).	Explorar la visión de que las mujeres pueden ejercer la violencia hacia los hombres.	No se observan correlaciones significativas entre los resultados obtenidos con lo cual, la violencia de las mujeres hacia los hombres no sería reconocida.
Albalá-Genol et al., 2021	La muestra fue compuesta por 476 estudiantes de los Grados de Maestro/a en Educación Infantil y Primaria entre 17 y 38 años, pertenecientes a la Universidad Autónoma de Madrid.	Se utilizó una escala de NCC, no especificando de manera correcta cual.	Investigar diferentes creencias de futuros maestros y maestras sobre la inclusión educativa, así como su relación con las actitudes que presentaban hacia la justicia social, la creencia en un mundo justo y la NCC.	Evidenciaron relaciones entre las creencias sobre la inclusión educativa y las actitudes favorables hacia la justicia social. Además, se hallaron diferencias en las creencias sobre la inclusión educativa en función de los niveles de creencia en un mundo justo y NCC.
Arjona-Martín y García-Ramírez, 2014	La muestra fue compuesta por 46 mujeres de edades comprendidas entre los 22 y 45 años, estudiantes de Educación de la Universidad de Granada.	Se utilizó la escala TR-NCC (Horcajo et al., 2011).	Analizar cómo se relaciona la NCC frente al sexismo ambivalente.	Demuestran que a las participantes les causa incertidumbre inmediata y permanente cualquier situación sexista, ya sea hostil o benevolente.

Horcajo et al., 2008	Estudio 2: La muestra estuvo compuesta por 119 personas con edades comprendidas entre los 18 y los 27 años.	Se utilizó una versión traducida del Test de NCC (Webster & Kruglanski, 1994).	Estudio 2: Analizar las relaciones de la necesidad de evaluación con la necesidad de cognición, con la NCC y con deseabilidad social. Además, se estudió la fiabilidad temporal del test de necesidad de evaluación.	Estudio 2: Se encontró que la necesidad de evaluación se correlacionó moderadamente con la necesidad de cognición y la NCC y no mostró una relación significativa con la deseabilidad social.
Horcajo et al., 2011	<p>Estudio 1: La muestra estuvo compuesta por 598 personas con edades comprendidas entre los 18 y los 59 años.</p> <p>Estudio 2: La muestra estuvo compuesta por 136 personas con edades comprendidas entre los 18 y los 29 años. Los participantes eran estudiantes y familiares de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid.</p>	<p>Se utilizó una traducción al español del TR-NCC (Pierro & Kruglanski, 2005).</p> <p>Se utilizó una traducción al español del TR-NCC (Pierro & Kruglanski, 2005)</p>	<p>Estudio 1: Analizar la consistencia interna y la validez factorial de las puntuaciones de los participantes en la versión en castellano del TR-NCC.</p> <p>Estudio 2: Poner a prueba su fiabilidad temporal y su validez discriminante.</p>	<p>Estudio 1: Las puntuaciones de los participantes mostraron una consistencia interna aceptable y una validez factorial adecuada.</p> <p>Estudio 2: Se evidenció una fiabilidad temporal también aceptable y una adecuada validez discriminante con respecto a las puntuaciones en otra medida de diferencias individuales como la necesidad de cognición.</p>
Moyano et al., 2013	La muestra fue compuesta por 115 adolescentes con edades comprendidas entre los 13 y 17 años de los cuales, 66 se autodefinen como musulmanes y 49 como cristianos.	Se utilizó la escala NCC (Webster & Kruglanski, 1994) traducida al español por Moyano (2011)	Estudiar las diferencias y similitudes que existen entre distintos grupos sociales (musulmanes y cristianos, chicos y chicas) en la NCC, sexismo y diferentes variables religiosas y analizar las relaciones funcionales entre dichas variables.	No se han encontrado diferencias entre musulmanes y cristianos en NCC y sexismo. La NCC correlacionó de una forma estadísticamente significativa con el sexismo (hostil y benevolente), y es un buen predictor.

Moyano-Pacheco, 2013	La muestra fue compuesta por 115 adolescentes con edades comprendidas entre los 13 y 17 años de los cuales 66 se autodefinen como musulmanes y 49 como cristianos.	Se utilizó el Test de NCC (Webster & Kruglanski, 1994)	(1) Estudiar las diferencias y similitudes que existen entre distintos grupos sociales (musulmanes y cristianos, chicos y chicas) en la NCC, sexismo y diferentes variables religiosas; (2) analizar las relaciones funcionales entre dichas variables.	No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la NCC en función del sexo o la religión. Tampoco se hallaron diferencias significativas en sexismo (ni hostil ni benévolo) según la religión. Sin embargo, sí se han encontrado diferencias por sexo en sexismo hostil. Concluyen que la NCC puede ser una variable muy relacionada con la ideología de género.
Muelas-Lobato, 2018	Artículo 3b: La muestra fue compuesta por 155 personas que se identificaban como cristianos o musulmanes, con una media de edad de 23.50 años. No especifica entre qué edades se encuentra comprendida la muestra.	Se utilizó la escala TR-NCC (Horcajo et al., 2011).	Comprobar si la pérdida de significado dará lugar a la formación de prejuicios hacia el exogrupo.	Se comprobó que, en la muestra de cristianos, la opresión grupal percibida dio lugar a más prejuicios exogrupalmente, relación que está mediada por la fusión de la identidad siempre que la NCC sea baja. Por otro lado, en la muestra de musulmanes solo se encontró relación entre la percepción de opresión y la generación de prejuicios.
Nieto-Jiménez, 2014	La muestra fue compuesta por 114 estudiantes procedentes de dos Institutos de Educación Secundaria, cuyas edades oscilaban entre los 16 y 25 años.	Se utilizó la escala TR-NCC (Horcajo et al., 2011).	Analizar desde una perspectiva psicosocial el prejuicio que muestran los jóvenes respecto a las personas con discapacidad intelectual y las variables cognitivas e ideológicas que se relacionan con él.	Se encontró que existe un nivel alto de prejuicio hacia los discapacitados psíquicos y que la Orientación a la Dominancia Social se relaciona positivamente con el prejuicio, mientras que la NCC muestra una inesperada correlación negativa.
Ortega-Martín et al., 2021	La muestra fue compuesta por 117 estudiantes de inglés como lengua extranjera, con edades comprendidas entre 14 y 16 años.	Se utilizó el Test de NCC (Webster & Kruglanski, 1994)	Demostrar una fuerte relación entre la creatividad narrativa y la NCC.	Se encontró una correlación negativa entre la creatividad narrativa y la NCC.

Portnova, 2019	La muestra fue compuesta por 117 estudiantes del nivel de enseñanza de 3° de E.S.O con edades comprendidas entre los 14 y 16 años.	Se utilizó una escala de NCC, no especificando de manera correcta cual.	<p>(1) Analizar en el alumnado la posible relación entre la creatividad narrativa y su rendimiento académico.</p> <p>(2) Analizar la relación entre la creatividad narrativa y la NCC.</p> <p>(3) Analizar si la introducción de actividades basadas en creatividad mejora la expresión escrita en lengua extranjera.</p> <p>(4) Analizar si los alumnos que más han mejorado en expresión escrita exhiben un índice de creatividad narrativa más alto.</p> <p>(5) Analizar la relación entre la NCC y el rendimiento académico del alumnado.</p> <p>(6) Analizar la NCC y la capacidad de mejorar en la expresión escrita.</p> <p>(7) Demostrar la necesidad de incorporar actividades basadas en creatividad en los currículos.</p>	La NCC mantiene una estrecha relación con la creatividad narrativa. Aquellas personas con menor creatividad narrativa presentaron una NCC ligeramente mayor y sucede a la inversa con aquellos alumnos que presentaron los mayores niveles de creatividad narrativa. Se ha detectado que la nota final del alumnado no está relacionada con la puntuación global de NCC, ni con ninguno de sus factores, por lo cual el rendimiento académico no estaría interrelacionado con la NCC. Además, se ha detectado que el alumnado con NCC medio es el que tiene más capacidad para mejorar en la expresión escrita a lo largo del curso de manera tal que un exceso o déficit en la NCC puede interferir negativamente sobre la calidad de la expresión escrita.
Raga-Chardi, 2016	La población de estudio estuvo constituida por 220 estudiantes matriculados en 4° curso del Título de Grado en Enfermería de la Universidad de Málaga. No se especifica entre qué edades se encuentra comprendida la muestra.	Se utilizó la escala TR-NCC (Horcajo et al., 2011).	<p>(1) Determinar las diferencias en la ansiedad ante las prácticas de estudiantes de Enfermería.</p> <p>(2) Analizar las diferencias en el nivel de toma de decisiones mediante el cierre cognitivo.</p> <p>(3) Determinar si las experiencias previas de contacto cercano con la muerte, el conocimiento de la legislación sobre muerte digna y voluntades anticipadas, modifican la ansiedad ante las prácticas y ante la muerte.</p>	Existen diferencias positivas y beneficiosas del uso cinematográfico como estrategia educativa ante situaciones de difícil manejo, posibilitando el entrenamiento reflexivo y la adquisición de competencias. No se especifica en los resultados como la NCC influye en la toma de decisiones.

Trujillo-Mendoza et al., 2016	Estudio 2: La muestra estuvo compuesta por 133 personas, cuya edad media era de 29.05 años, que se identificaron prioritariamente con el movimiento social del 15 M. No se especifica en estos estudios entre qué edades se encuentra comprendida la muestra.	Se utilizó la escala TR-NCC (Horcajo et al., 2011).	Adaptar al español la escala de intención de activismo y radicalismo.	Los resultados psicométricos obtenidos fueron similares a los de la versión original. En ambos estudios se aportan evidencias sobre la coherencia del constructo, tanto en su estructura interna como en su relación teórica con otras variables psicosociales.
Rottenbacher de Rojas, 2012a	La muestra estuvo compuesta por 279 estudiantes y egresados universitarios de entre 18 y 35 años de edad.	Se utilizó la versión traducida de NCC (Roets & Van Hiel, 2011)	Describir y analizar la relación entre el conservadurismo político y la rigidez cognitiva.	Se encontró una correlación directa de magnitud mediana entre el conservadurismo político y la rigidez cognitiva. Se demostró que la intolerancia a la ambigüedad ejerce una influencia directa sobre el conservadurismo político.
Rottenbacher de Rojas, 2012b	La muestra estuvo compuesta por 383 adultos cuyas edades fluctúan entre 18 y 59 años.	Se utilizó la versión traducida de NCC (Roets & Van Hiel, 2011)	Analiza la relación entre la ideología política, el comportamiento electoral y las reacciones emocionales luego de las elecciones presidenciales de 2011.	La intolerancia a la ambigüedad y la NCC ejercen una influencia directa sobre el autoritarismo del ala de derechas, el mismo que influye positivamente sobre la orientación política de derecha.
Rottenbacher de Rojas, 2012c	La muestra fue compuesta por 279 personas con edades comprendidas entre 18 y 35 años, que eran estudiantes y egresados universitarios.	Se utilizó la versión traducida de NCC (Roets & Van Hiel, 2011)	Describir y analizar la relación entre el sexismo ambivalente, el conservadurismo político y la rigidez cognitiva en una muestra de habitantes de la ciudad de Lima.	Se encontró una relación directa entre el conservadurismo político, la rigidez cognitiva, el sexismo hostil y el sexismo benevolente. Se demostró que el autoritarismo del ala de derechas, la orientación a la dominancia social y la intolerancia a la ambigüedad ejercen influencia directa sobre el sexismo hostil, mientras que el sexismo benevolente recibe la influencia directa del autoritarismo del ala de derechas y la justificación de la inequidad.

Tavara-Ramirez, 2018	La muestra fue compuesta por 62 individuos de los cuales 30 se proclamaban católicos y 32 ateos. En edades comprendidas entre los 17 y 39 años.	Se utilizó la escala TR-NCC (Horcajo et al., 2011).	Estudiar el uso de la Defensa de la Visión del Mundo y los Motivos Identitarios como defensas distales en una muestra de católicos y ateos. Se toma la NCC como grupo control.	Las estadísticas descriptivas mostraron que los puntajes de la Defensa de la Visión del Mundo siguen los patrones de la teoría, y no se han encontrado diferencias significativas por condición para ninguna de las defensas distales (NCC). Sin embargo, se encontraron diferencias significativas por grupo de creencia en la Defensa de la Visión del Mundo y para los Motivos Identitarios de Continuidad y Pertenencia.
----------------------	---	---	--	--

En la tabla 2 pueden observarse los aportes que los distintos estudios cuantitativos han realizado para relacionar el constructo de NCC con diversas variables tales como: sexismo (Aguilera-Jiménez et al., 2015; Arjona-Martín y García-Ramírez, 2014; Moyano et al., 2013; Moyano-Pacheco, 2013; Rottenbacher de Rojas, 2012c), religión (Benoliel et al., 2020; Moyano et al., 2013; Moyano-Pacheco, 2013; Muelas-Lobato, 2018; Tavara-Ramirez, 2018), creatividad narrativa (Ortega-Martín et al., 2021; Portnova, 2019), rendimiento académico (Portnova, 2019), inclusión educativa y justicia social (Albalá-Genol et al., 2021), autoritarismo del ala de derechas (Benoliel et al., 2018, 2020; Quattrocchi et al., 2017; Rottenbacher de Rojas, 2012b), orientación a la dominancia social (Benoliel et al., 2020; Quattrocchi et al., 2017; Nieto-Jiménez, 2014; Rottenbacher de Rojas, 2012a, 2012c), conservadurismo político (Rottenbacher de Rojas, 2012a, 2012c), activismo y radicalismo (Trujillo-Mendoza et al., 2016), necesidad de evaluación (Horcajo et al., 2008), justificación del sistema económico (Jaume et al., 2014), estilos decisorios (Recart et al., 2021) y formación de prejuicios (Muelas-Lobato, 2018; Nieto-Jiménez, 2014).

Además, se ha realizado la adaptación y validación al contexto español del TR-NCC (Horcajo et al., 2011), así como también, la validación del TR-NCC al contexto argentino (Jaume et al., 2015) y un trabajo sobre la reducción del TR-NCC en el contexto argentino (Jaume et al., 2022). Por otro lado, Brussino et al. (2020) expone un abstract en un congreso en torno a las propiedades psicométricas de la escala de NCC de Roets y Van

Hiel (2011). A su vez, se ha realizado diversos estudios multicultural (Benoliel et al., 2020; Moyano et al., 2013; Moyano-Pacheco, 2013; Muelas-Lobato, 2018; Tavara-Ramirez, 2018) y estudios con población adolescente (Moyano et al., 2013; Moyano-Pacheco, 2013; Nieto-Jimenez, 2014; Ortega-Martín et al., 2021; Portnova, 2019).

DISCUSIÓN

El objetivo de la revisión sistemática fue identificar los trabajos cuantitativos realizados en el contexto hispanohablante sobre el constructo de NCC. Los resultados alcanzados revelan la presencia de diversas investigaciones sobre dicho constructo. Se observa en la tabla 1 que más de la mitad de los artículos hallados pertenecen a revistas científicas mientras que un porcentaje menor corresponde a tesis y presentaciones de congresos.

La búsqueda efectuada revela mayores publicaciones sobre NCC en España a diferencia de los demás países: Argentina y Perú. Más de la mitad de las publicaciones realizadas en España corresponden a estudios cuantitativos publicados en revistas, lo cual permite comprender de mejor modo la utilización del constructo dada la capacidad de estos estudios de agrupar y ordenar la información recogida.

En relación a lo anteriormente señalado, en Argentina la mitad de los trabajos corresponden a estudios cuantitativos presentados en revistas científicas, y la otra mitad a resúmenes y pósters presentados en

congresos, los cuales, si bien constituyen un aporte para dicho constructo, no profundizan en la indagación del objeto de estudio. Asimismo, en Argentina no se han encontrado tesis sobre NCC en las bases de datos, posiblemente debido a que no están siendo anexadas a las mismas.

En Perú tres de los trabajos encontrados correspondían a estudios cuantitativos publicados en el año 2012, mientras que el otro restante a una tesis del 2018. De este modo, se puede señalar que en Perú existe una apreciable discontinuidad de los estudios en torno a la NCC, observándose una ausencia de nuevos trabajos desarrollados en los últimos años. Sin embargo, teniendo en cuenta el total de los resultados de todos los países incluidos en esta revisión, es de destacar el crecimiento que se ha observado en los últimos años de publicaciones en torno al concepto de NCC en el contexto de habla hispana. Asimismo, de los estudios cuantitativos incluidos, no se observó ninguno que hiciera un estudio longitudinal, siendo todos de corte transversal.

En cuanto a los aportes de NCC en relación con distintas variables, según los resultados se puede dar cuenta cómo los estudios se centran en características de la psicología social. Se observa en los trabajos realizados en relación con NCC y la variable sexismo una correlación significativa, siendo un buen predictor del sexismo hostil y benevolente (Moyano et al., 2013). Además, diversos investigadores señalan que la NCC está relacionada con la ideología de género (Moyano-Pacheco, 2013) observándose incertidumbre en las mujeres ante cualquier situación sexista (Arjona-Martín y García-Ramírez, 2014).

En lo que a la religión respecta, estudios como el de Benoliel et al. (2020) confirman las relaciones positivas entre el fundamentalismo religioso y la NCC. Asimismo, se han estudiado las diferencias entre muestras poblacionales de musulmanes y católicos (Moyano, 2013), comprobándose que en los cristianos la opresión grupal percibida daba lugar a mayores prejuicios exogrupales siempre que la NCC fuese baja, mientras que en los musulmanes solo se halló relación entre la percepción de opresión y la generación de prejuicios (Muelas-Lobato, 2018).

Varios estudios confirman las relaciones significativas y positivas entre la NCC y el autoritarismo del ala de derechas (Benoliel et al., 2018, 2020; Quattrocchi et al., 2017; Rottenbacher de Rojas, 2012b), así como también con la orientación a la dominancia social (Benoliel et al., 2020; Quattrocchi et al., 2017). Por otro lado, se encontró que la orientación a la dominancia social, se relaciona positivamente con el prejuicio, mientras que la NCC muestra una inesperada correlación negativa (Nieto-Jimenez, 2014).

En cuanto al estudio de la creatividad narrativa se encontró una correlación negativa con la NCC (Ortega-Martín., 2021), ya que aquellas personas con menor creatividad narrativa presentaron una NCC ligeramente mayor mientras que sucedía a la inversa con aquellas personas que presentaron los mayores niveles de creatividad narrativa (Portnova, 2019).

Si bien se han realizado varios aportes en los últimos años, se espera que se produzcan nuevos estudios que indaguen en la relación de NCC con otras variables a fin de poder continuar contribuyendo al estudio del constructo. Asimismo, sería pertinente que se produjeran nuevas adaptaciones del Test de NCC a los distintos países hispanohablantes ya que solo dos de ellos, España y Argentina (Horcajo et al., 2011; Jaime et al., 2015), han adaptado la escala a sus contextos. Si bien Brussino et al. (2020) expone un abstract en un congreso en torno a las propiedades psicométricas de la escala de NCC de Roets y Van Hiel (2011), faltaría realizar un artículo correspondiente del mismo, desarrollando de mejor modo los resultados obtenidos. Una escasa adaptación de dicho instrumento limita mucho las investigaciones que puedan realizarse en los países de habla hispana, así como futuros aportes, debido a que contar con un instrumento adaptado y validado resulta fundamental para poder comprender mejor el comportamiento de los individuos que viven o se enfrentan a una situación en un contexto dado.

CONCLUSIONES

Nuestro objetivo en el presente estudio fue reunir de manera organizada todos los trabajos realizados en el contexto hispanohablante sobre NCC hasta la actualidad. Este constructo refiere a los tipos de motivación subyacente en las personas frente a

situaciones ambiguas. Se cree que esta revisión, podría servir como una herramienta para comprender cómo se manifiesta dicho constructo en los diferentes contextos de habla hispana. Además de identificar el tipo de estudio y los países que han contribuido al desarrollo teórico en este campo, se ha presentado un resumen de los resultados de cada estudio cuantitativo a fin de poder informar sobre las distintas variables con las que se ha relacionado.

Finalmente, resulta relevante señalar que se observa un número medianamente reducido de trabajos empíricos sobre NCC, por lo que la profundización de dichas investigaciones sería óptima para enriquecer el estudio del constructo en los contextos hispanohablantes. Además, es llamativo que sólo tres países de habla hispana presenten publicaciones en torno al tema, evidenciando que aún restan realizar mayores investigaciones en dicho contexto.

REFERENCIAS

- *Albalá-Genol, M. A., Etchezahar, E., y Maldonado-Rico, A. (2021). Creencias sobre la inclusión y la justicia social en la educación: factores implicados. *Revista Prisma Social*, (33), 162–182. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4258>
- *Aguilera-Jiménez, A., Barba-Priego, M., Fuentes-Gutiérrez, M., López-Molina, E., Villacreces-Flores, N. M., y García-Ramírez, J. M. (2015). Violencia de la mujer hacia el hombre, ¿mito o realidad? *ReiDoCrea* 4(1), 14-17. <https://doi.org/10.30827/Digibug.34597>
- *Arjona-Martín, N., y García-Ramírez, J. M. G. (2014). Los efectos del sexismo no se olvidan ni inmediatamente ni permanentemente. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, (3), 267-272. <https://doi.org/10.30827/Digibug.32861>
- *Benoliel, D., Etchezahar, E., y Ungaretti, J. (2020). Fundamentalismo Religioso y su Relación con Variables Psicosociales en Judíos Ortodoxos. *Acta de investigación psicológica*, 10(1), 36-48. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.1.331>
- *Benoliel, D., Guido, J. I., Expósito, A., y Bria, M. P. (2018). Autoritarismo del ala de derechas y su relación con la necesidad de cierre cognitivo y la confianza en instituciones. In *X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-122/230>
- Brandt, M. J., & Reyna, C. (2010). The Role of Prejudice and the Need for Closure in Religious Fundamentalism. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 36(5), 715-725. <https://doi.org/10.1177/0146167210366306>
- *Brussino, S., Alonso, D., Dreizik, M., Imhoff, D., García, A. P., y Rabbia, H. H. (2020). Análisis psicométrico de la escala de personalidad, necesidad de cierre cognitivo y valores psicosociales. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 12(1), 99-100.
- DeBacker, T. K., & Crowson, H. M. (2009). The influence of need for closure on learning and teaching. *Educational Psychology Review*, 21(4), 303-323. <https://doi.org/10.1007/s10648-009-9111-1>
- De Keersmaecker, J., Roets, A., Dhont, K., Van Assche, J., Onraet, E., & Van Hiel, A. (2017). Need for closure and perceived threat as bases of right-wing authoritarianism: a longitudinal moderation approach. *Social cognition*, 35(4), 433-449. <https://doi.org/10.1521/soco.2017.35.4.433>
- Giacomantonio, M., Pierro, A., Baldner, C., & Kruglanski, A. (2017). Need for closure, torture, and punishment motivations. *Social Psychology*, 48(6), 335-347. <https://doi.org/10.1027/1864-9335/a000321>
- *Horcajo, J., Díaz, D., Briñol, P., y Gandarillas, B. (2008). Necesidad de evaluación: Propuesta para su medición en castellano. *Psicothema*, 20(4), 557-562. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720408>
- *Horcajo, J., Díaz, D., Gandarillas, B., y Briñol, P. (2011). Adaptación al castellano del Test de Necesidad de Cierre Cognitivo. *Psicothema*, 23(4), 864-870. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72722232051>
- *Jaume, L. C., Cervone, N., Biglieri, J., y Quattrocchi, P. (2015). Propiedades psicométricas del Test revisado de Necesidad de cierre cognitivo (TR-NCC) en una muestra de estudiantes de la Universidad de Buenos Aires. *Investigaciones en psicología*, 20(3), 55-60.

- *Jaume, L. C., Etchezahar, E., Biglieri, J., y Cervone, N. (2014). La justificación del sistema económico y su relación con la necesidad de cierre cognitivo. In *VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-035/563>
- *Jaume, L. C., Schetsche, C., Roca, M.A., & Quattrocchi, P. (2021). Factor Structure and Internal Consistency on a Reduced Version of the Revised Test of Need for Cognitive Closure. *Frontiers in Psychology*, 12, 813115-813115. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.813115>
- Kim, E. (2020). Validation of the Need for Closure Scale-Short Form. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 21(10), 166-173. <https://doi.org/10.5762/KAIS.2020.21.10.166>
- Kossowska, M., Czarnek, G., Wyczesany, M., Wronka, E., Szwed, P., & Bukowski, M. (2015). Electrocardial indices of attention correlate with the need for closure. *NeuroReport*, 26(5), 285-290. <https://doi.org/10.1097/WNR.0000000000000345>
- Kruglanski, A. W. (1989). *Lay epistemics and human knowledge*. Springer Science & Business Media.
- Kruglanski, A. W. (1990). Lay epistemic theory in social-cognitive psychology. *Psychological Inquiry*, 1(3), 181-197. https://doi.org/10.1207/s15327965pli0103_1
- Kruglanski, A. W., Dechesne, M., Orehek, E., & Pierro, A. (2009). Three decades of lay epistemics: The why, how, and who of knowledge formation. *European Review of Social Psychology*, 20(1), 146-191. <https://doi.org/10.1080/10463280902860037>
- Kruglanski, A. W., & Webster, D. M. (1996). Motivated closing of the mind: "Seizing" and "freezing". *Psychological review*, 103(2), 263-283. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.103.2.263>
- Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P., ... & Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: explanation and elaboration. *Journal of clinical epidemiology*, 62(10), e1-e34. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2009.06.006>
- Moyano, M. (2011). Factores psicosociales contribuyentes a la radicalización islamista de jóvenes en España. Construcción de un instrumento de evaluación. (Tesis doctoral). Universidad de Granada.
- *Moyano, P. M., Expósito-Jiménez, F., y Trujillo-Mendoza, H. M. (2013). Cierre cognitivo, sexismo y religiosidad: diferencias y similitudes entre grupos de adolescentes con distinta cultura. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(2), 501-508. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.2.135601>
- *Moyano-Pacheco, M. M. (2013). Cierre cognitivo e ideología en un contexto multicultural: una investigación de campo con adolescentes españoles y extranjeros de origen marroquí. En ENCUENTROS DE INVESTIGACIÓN TRANSFRONTERIZA ESPAÑA-MARRUECOS. Ayuntamiento de Málaga. Observatorio de Medio Ambiente (OMAU), 139-143.
- *Muelas-Lobato, R. (2018). *El camino de la radicalización: rutas psicosociales hacia el prejuicio y el extremismo violento en conflictos religiosos y culturales* [Tesis de Doctorado, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional de la Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10481/54746>
- Neuberg, S. L., Judice, T. N., & West, S. G. (1997). What the Need for Closure Scale measures and what it does not: Toward differentiating among related epistemic motives. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72(6), 1396-1412. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.72.6.1396>
- *Nieto-Jimenez, J. (2014). *Variables psicosociales relacionadas con el prejuicio hacia los discapacitados psíquicos* [Trabajo final de Grado, Universidad de Granada] Repositorio Institucional de la Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10481/36507>
- Orehek, E., Fishman, S., Dechesne, M., Doosje, B., Kruglanski, A. W., Cole, A. P., Saddler, B., & Jackson, T. (2010). Need for closure and the social response to terrorism. *Basic and Applied Social Psychology*, 32(4), 279-290. <https://doi.org/10.1080/01973533.2010.519196>
- *Ortega-Martín, J. L., Portnova, T., Zurita-Ortega, F., & Ubago-Jiménez, J. L. (2021). Correlation between

- the Need for Cognitive Closure and Narrative Creativity in Secondary Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(8), 4333. <https://doi.org/10.3390/ijerph18084333>
- Pica, G., Jaume, L. C., & Pierro, A. (2020). Let's go forward, I forgive you! On motivational correlates of interpersonal forgiveness. *Current Psychology*, 1-9. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01180-7>
- Pierro, A., & Kruglanski, A. W. (2005). Revised Need Cognitive Closure Scale. Manuscrito no publicado, Università di Roma, La Sapienza.
- *Portnova, T. (2019). *Propuesta de introducción de actividades extracurriculares basadas en la creatividad en el currículo de enseñanza del Inglés en los colegios públicos y concertados en Andalucía* [Tesis de Doctorado, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional de la Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10481/55474>
- *Quattrocchi, P., Biglieri, J., y Cervone, N. (2017). Variables psicosociales asociadas a la necesidad de cierre cognitivo. PSIENCIA. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*. 9. 1-78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333153777005>
- *Raga-Chardi, R. M. (2016). *El cine como estrategia educativa en la adquisición de competencias en la formación del grado de enfermería* [Tesis de Doctorado, Universidad de Málaga]. Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga. <https://hdl.handle.net/10630/16259>
- *Recart, E., Jaume, L. C., Passero, M. T., & Azzollini, S. Efectos de la necesidad cierre cognitivo en los estilos decisorios: un abordaje exploratorio. *PSOCIAL*, 7(2), 1-18.
- Roets, A., Kruglanski, A. W., Kossowska, M., Pierro, A., & Hong, Y. Y. (2015). The motivated gatekeeper of our minds: New directions in need for closure theory and research. *Advances in experimental social psychology*, 52, 221-283. <https://doi.org/10.1016/bs.aesp.2015.01.001>
- Roets, A., & Van Hiel, A. (2011). Item selection and validation of a brief, 15-item version of the Need for Closure Scale. *Personality and individual differences*, 50(1), 90-94. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2010.09.004>
- *Rottenbacher de Rojas, J. M. (2012a). Conservadurismo político y rigidez cognitiva en una muestra de estudiantes y egresados universitarios de la ciudad de Lima. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 30(2), 257-271. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79924881004>
- *Rottenbacher de Rojas, J. M. (2012b). Vigencia del continuo ideológico izquierda/derecha durante las elecciones presidenciales de 2011 en Lima-Perú. *Revista de Psicología (PUCP)*, 30(2), 281-315. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472012000200003&lng=es&lng=es.
- *Rottenbacher de Rojas, J. M. (2012c). Relaciones entre el sexismo ambivalente, el conservadurismo político y la rigidez cognitiva en una muestra de habitantes de la ciudad de Lima. *Psicología desde el Caribe*, 29(2), 229-256. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21324851001>
- *Tavara-Ramirez, F. A. (2018). *Efectos de la saliencia de la mortalidad en la defensa de la visión del mundo y motivos identitarios en católicos y ateos* [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10158>
- *Trujillo-Mendoza, H. M., Prados, M., & Moyano, M. (2016). Psychometric properties of the Spanish version of the Activism and Radicalism Intention Scale / Propiedades psicométricas de la versión española de la Escala de Intención de Activismo y Radicalismo. *Revista de Psicología Social / International Journal of Social Psychology*, 31, 157-189.
- Webster, D. M., & Kruglanski, A. W. (1994). Need for closure scale. *PsycTESTS Dataset*. <https://doi.org/10.1037/t00995-000>

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE METODOLOGÍAS EVALUATIVAS EN LA GESTIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES EN EL SECTOR SANITARIO

Luis Fidel Abregú-Tueros¹

(Recibido en enero del 2022, aceptado en mayo del 2022)

¹Postdoctorado en Psicología (c) con Orientación en Metodología de la Investigación de Revisión, Universidad de Flores, Argentina, Doctor en Salud Pública, Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0938-5061>

luis.abregu@unas.edu.pe

Resumen: En la gestión de los conflictos interpersonales en el trabajo (GCI) son necesarias examinar la magnitud de cambios, los recursos contextuales y personales de los trabajadores. El objetivo es sintetizar las metodologías evaluativas en la GCI utilizadas por los profesionales y funcionarios del sector sanitario. Se aplicó una revisión sistemática cuyo criterio de inclusión considera estudios a texto completo publicados en bases de datos y directorios: Wiley Online Library, Taylor & Francis, Scopus, EBSCOhost, REDIB, DOAJ y OPS-BIREME; siendo el período de indagación: enero 2005 a julio 2021, sin límite de idiomas y utilizando nueve descriptores ad hoc. Treinta y cuatro artículos cumplieron los criterios de inclusión, de los cuales el 32,4 % de los estudios fueron desarrollados en Norte América, el tamaño de muestra en los estudios varió entre 12 y 473 sujetos que incluyen a médicos, enfermeras, otros profesionales de la salud, médicos y enfermeras gerentes, y personal de apoyo en los centros sanitarios. Previa y posterior a las intervenciones multinivel para la resolución de conflictos (duración: 1 día – 1 año) aplicaron cinco alternativas metodológicas de evaluación, siendo la primera, la evaluación sobre la predominancia entre los seis estilos de manejo de conflictos dentro de un diseño cuasiexperimental.

Palabras Clave: Conflicto en el lugar de trabajo, gestión de conflictos, actitud del personal de salud, procedimientos de evaluación, instrumentación.

SYSTEMATIC REVIEW OF EVALUATIVE METHODOLOGIES IN THE MANAGEMENT OF INTERPERSONAL CONFLICTS IN THE HEALTH SECTOR

Abstract: In the management of workplace interpersonal conflict (WIC) is necessary to examine magnitude of changes the contextual and personal resources. The objective is to synthesize the evaluative methodologies in the WIC used by professionals and civil servants in the health sector. A systematic review was applied whose inclusion criteria considered full-text studies published in databases, directories and repositories: Wiley Online Library, Taylor & Francis, Scopus, EBSCOhost, REDIB, DOAJ and OPS-BIREME; the period of investigation was from January 2005 to July 2021, with no language limit and using nine ad hoc Spanish descriptors. Thirty-four articles fulfilled the inclusion criteria, of which 32.4 % of the studies were developed in North America, the sample size in the studies ranged from 12 to 473 subjects including doctors, nurses, other healthcare professionals, doctors and nurse managers, and support staff in healthcare facilities. Before and after the multilevel interventions for conflict resolution (duration: 1 day - 1 year) they applied five methodological evaluation alternatives, the first being the evaluation of the predominance among the six conflict management styles within a quasi-experimental design.

Keyword: Workplace conflict, conflict management, health personnel attitude, evaluation procedures, instrumentation.

INTRODUCCIÓN

Los conflictos interpersonales en el trabajo son el grado de contrariedad que por la falta de consenso en el abordaje o en la ejecución de una tarea, y debido a las diferencias en la relación según el estilo interpersonal, conducen a un conjunto de oposiciones cognitivas y actitudinales entre los involucrados (De Clercq y Belausteguigoitia, 2021; De Dreu y Beersma, 2005). En dichas diferencias están implícitas la irritabilidad y la ansiedad, ya que evocan emociones negativas y generan desconfianza mutua entre los individuos (Atieno et al., 2016; Pooja et al., 2016).

El modelo teórico del “doble interés de los conflictos interpersonales” que plantearon Pruitt y Rubin, (1986), consideran que excepto de aquellos relacionados con las tareas basadas en el contenido, que más bien generan resultados positivos, los conflictos de relación constituyen el agente interno para la violencia psicológica en el trabajo con consecuencias organizacionales y económicas (Abregú et al., 2021; Li et al., 2018; Rispens, 2012).

El interés reciente por el estudio sobre la gestión de conflictos están orientados a reducir los impactos y fomentar consultas mutuas en el sector laboral, y están basadas en la validez de las capacitaciones mediante diseños de grupos de comparación no equivalentes o cuasi experimentales (Beyene, 2017); frente a los estudios sobre percepciones subjetivas de los participantes según indicadores organizacionales, y el uso de procedimientos de resolución de conflictos como indicadores del desempeño laboral (O'Neill et al., 2013; Shadish et al., 2005).

De allí que las habilidades de resolución de conflictos son necesarias para los trabajadores del sector sanitario, ya que la mala comunicación entre ellos, por ejemplo, puede tener efectos perjudiciales en la toma de decisiones y tener impacto negativo en la atención del paciente (Vandergoot et al., 2018). Sin embargo, es limitado el conocimiento de cómo afrontan dichos conflictos, de su colaboración, y de cómo aclaran los determinantes de los estilos de gestión de conflictos interpersonales (Leever et al., 2010).

Entonces, mediante las metodologías evaluativas se

estudian el grado de promoción de la comunicación interpersonal, un elemento básico para el trabajo en equipo, para la promoción del liderazgo transformacional basado en valores, para promover la identidad institucional y, para mejorar el clima y cultura organizacional (Kaya y Skarlickib, 2020), y particularmente para evaluar la mejora de la productividad laboral y calidad de atención a los usuarios en los centros sanitarios (Abregú, 2020). Por ello, la gestión de los conflictos interpersonales requiere de metodologías previas de evaluación orientadas, entre otros aspectos, a determinar la magnitud de cambios sobre la efectividad de las intervenciones para reducir los conflictos, para examinar los factores protectores, e identificar los recursos personales y contextuales de los trabajadores (León et al., 2016). El objetivo fue sintetizar los estudios empíricos para examinar las metodologías evaluativas en la gestión de los conflictos interpersonales que son utilizados por los trabajadores y funcionarios del sector sanitario.

MÉTODOS

Se aplicó una revisión sistemática para identificar los estudios sobre metodologías evaluativas en la gestión de conflictos interpersonales en el sector sanitario.

Criterios de inclusión

Estudios a texto completo publicados en las bases de datos cuyos diseños sean observacionales o descriptivos, cuasiexperimentales (de tipo antes-después, de series de tiempo interrumpido o experimentales (ensayo controlado aleatorio -ECA-)). La estructura PIC (participantes, intervenciones, comparación) es el siguiente:

P) Trabajadores de centros sanitarios (profesionales, internos, practicantes, pasantes o voluntarios en salud, incluyendo a los directivos o supervisores como al personal administrativo).

I) Métodos de evaluación (técnicas, instrumentos y procedimientos) relacionados al diagnóstico, pronóstico y evaluación propiamente dicho aplicados en la gestión de los conflictos interpersonales.

C) Validez de los métodos de evaluación.

Criterios de exclusión

Trabajadores de otros sectores laborales, trabajadores de centros sanitarios privados, y estudios de prevalencias o de incidencias sobre los conflictos interpersonales.

Las estrategias de búsqueda en las bases de datos, directorios y repositorios fueron los siguientes: Scopus, Sage, ScienceDirect, Wiley Online Library, Taylor & Francis, EBSCOhost, REDIB, DOAJ, OPS-BIREME y Google Scholar.

El período de indagación fue entre enero de 2005 y julio de 2021, limitando la búsqueda a los idiomas inglés, portugués y español; y empleando los siguientes descriptores:

“Conflict management” AND “healthcare” AND “evaluation” AND “Health personnel attitude” OR “Negotiating” OR “Interprofessional relations” OR “Decision making” OR “Communication” OR “Psychological Conflict”.

RESULTADOS

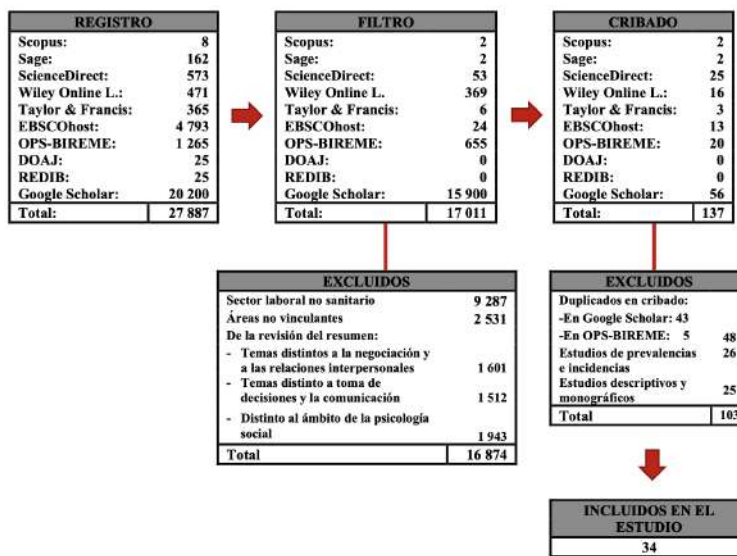
Treinta y cuatro artículos cumplieron los criterios de inclusión (Figura 1), de los cuales el 32,4 % fueron desarrollados en Norte América, siguiendo con 26,5 % en Asia y el 23,5 % en Europa (Tabla 1). El tamaño de muestra utilizado en los estudios varió entre 12 y 473 sujetos, y de un total de 3917 participantes, las de enfermería representaron el 45,9 %, los profesionales sanitarios con cargos gerenciales el 19,3 %, los de

medicina el 14,1 % y el 12,0 % el personal de apoyo en los establecimientos de salud (Tabla 1).

En 23 de los 34 artículos revisados para la gestión de los conflictos interpersonales en el sector sanitario, estudiaron de forma independiente o combinada los conflictos de tarea o de relación. Mientras tanto, previo y posterior a las intervenciones para la resolución de conflictos con duración de un día hasta un año, aplicaron cinco alternativas metodológicas de evaluación:

Primera, bajo esquemas de ensayo controlado aleatorio o cuasiexperimentales, previo y posterior a las intervenciones sean de, a) entrenamiento en mindfulness abreviado, b) talleres o programas de resolución de conflictos, c) atención visual de emociones sobre conflictos interpersonales, d) coaching de cuatro etapas, e) PNL en gestión de conflictos, f) taller de “TCC” modelo ABC; y, g) capacitación intensiva en habilidades de negociación. Evaluaron la predominancia entre seis estilos de manejo de conflictos (de evitación, de competencia, de acomodación, colaborativo, de condescendencia, o de compromiso) mediante el uso indistinto de los siguientes instrumentos de evaluación: Rahim Organizational Conflict Inventory “ROCI-II” solo o en combinación con el “Semi-structured ad hoc Interview Guid, AIG”; más el “Intent to Stay Scale, ISS”, y el “Sociodemographic Characteristics Questionnaire, SCQ”; o el “Conflict Management Questionnaire, CMQ”; el “Elliot’s Conflict Management Styles Scale Adapted, CMSS”; Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument, TKI”; o el “Dutch Test for Conflict Handling, DUTCH”.

Figura 1. Diagrama de flujo de información según fases de la revisión sistemática (PRISMA-P) ¹



Huttona et al., (2016). [The PRISMA statement extension for systematic reviews incorporating network meta-analysis: PRISMA-NMA].

Segunda alternativa, previo y posterior a las intervenciones realizaron análisis mixto, primero, mediante entrevistas grabadas y transcritas textualmente sobre las actitudes, los comportamientos, las motivaciones, los pensamientos y las habilidades para el manejo de conflictos; segundo, mediante triangulación con las habilidades emocionales, las reacciones en situaciones de ira, inteligencia emocional y toma de decisiones en el trabajo, y estrés laboral; aplicando indistintamente uno o más de los siguientes instrumentos de evaluación: "North Dakota Emotional Abilities Test, NEAT"; "Anger Response Inventory, ARI";

"Work-related Emotional Intelligence, WEI"; "Factual Autonomy Scale, FAS"; y el "Job Stress Scale, JSS".

Tercera alternativa, previo y posterior a las intervenciones evaluaron los incidentes del conflicto interpersonal mediante registros de diarios estructurados aplicando indistintamente los siguientes instrumentos: "Standardized event Log Protocol, ELP" (Ohly et al., 2010) o el "Harassment events Questionnaire, HEQ" con o sin evaluación sociolaboral mediante el "Personal and professional characteristics information form, PCIF" o el "Interpersonal Problem-Solving Inventory, IPSI" (Çam et al., 2011).

Tabla 1. Metodologías evaluativas en la gestión de conflictos interpersonales en el sector sanitario. Periodo 2005-2021

Autores	Tipo de conflicto	Diseño y muestra	Metodología evaluativa	
			Instrumentos	Métodos y procedimientos
1. Baillien et al. (2017) Alemania	Conflictos interpersonales en contextos con y sin violencia psicológica y acoso laboral (horizontal-vertical)	Estudio cuasiexperimental N= 109 trabajadores de la salud G1: 62 sin víctimas G2: 47 con víctimas Período: 6 meses (Ev1-pausa-Ev2)	-ELP: Standardized event log protocol (Ohly et al., 2010) -HEQ: Harassment events questionnaire (Ev1 / Ev2)	-Evaluación de incidentes de conflicto, 2 momentos mediante registro diario de eventos (ELP): 20 días hábiles antes/después pausa 4 meses, ≥1 registro/día eventos) + HEQ. -Análisis de regresión lineal jerárquico Nota -Incidentes de conflicto de víctimas están relacionados con el contexto laboral
2. Baddar et al. (2016) Arabia Saudita	Estilos de manejo de conflictos	Estudio transversal correlacional. hospital terciario público (materno-infantil) de 310 camas (Riyadh) n= 78 enfermeras	-CMSS: Elliot's Conflict Management Styles Scale Adapted, 20 ítems (2010)	-Evaluación sobre estilos de manejo de conflictos (CMSS): identificación de estrategias de resolución con pacientes y médicos -Correlación entre uso de estrategias de resolución de conflictos con calificación y experiencia laboral, y entre médicos-Px.
3. Brunero et al. (2008) Australia	Conflicto general basado en hostilidad horizontal (médicos-enfermeras)	Estudio preexperimental piloto pre-posprueba al taller "TCC laboral, modelo ABC 1", 8 horas, juego de roles, materiales autodirigidos, lecturas Pos prueba a 6 semanas n= 18 enfermeras, ½ año de experiencia 1 Activating event-Beliefs about the event-Consequences	-NSS: Nurse Stress Scale, 34 ítems -Checklist -OR: Observation records	-Evaluación sobre experiencias emocionales y conductuales previas y posteriores a 6 semanas, conflicto con colegas y médicos (NSS) -Observación semiestructurada (C+OR) Nota -Disminución significativa de conflictos entre enfermeras-médicos

4. Vandergoot et al. (2018) Australia	Actitudes de aprendizaje de habilidades de resolución de conflictos	Estudio correlacional (actitudes – motivación para aprendizaje) Practicantes de: Medicina (n=52) Enfermería (n = 74)	-TKI: Thomas Kilmann Instrument (2009) -RILS: Readiness for Interprofessional Learning Scale	-Evaluación de ocurrencias y análisis de correlación entre habilidades- motivación y resolución de conflictos (TKI, RILS)
5. Clay et al. (2018) Australia	Identificación y desarrollo de habilidades de negociación de problemas y manejo de conflictos interpersonales (esquema: Mellman y Dauer,2007)	Estudio preexperimental y cualitativo con diseño posentrevista directa (individual) N= 18 médicos y funcionarios médicos, hospital público de atención 3ria. (alta población) -Capacitación intensiva: habilid. de negociación (2 días)	-TKI: Thomas- Kilmann Conflict Mode Instrument -modified- (Kilmann y Thomas, 1977; Shell, 2001), 8 estilos -SAQ: Self-assessment questionnaire	-Entrevistas grabadas en audio y transcritas textualmente para el análisis (actitudes, comportamientos y procesos de aplicación de habilidades de negociación 8 semanas después capacitación (tiempo conversión a la práctica) -Análisis integrada interpretativo inductivo de las entrevistas transcritas: identificar temas clave relacionados con la capacitación en habilidades de negociación (TKI)
6. Zweibel et al. (2008) Canadá	Conflicto general Cambios de actitud, conocimiento y comportamiento	Estudio cuasiexperimental n= 73 médicos antes y n= 24 médicos después: Talleres de resolución de conflictos (1 año)	SC: Ad hoc survey questionnaire (previa y posterior al taller + grupo focal) -IG: Interview guide, post 12 meses	-Identificación de fuentes, estilos y gestión de conflictos y (SC, IG): necesidades-posiciones, impacto cultural -Identificación de habilidades de comunicación (SC, IG)
7. Kay & Skarlicki (2020) Canadá	Actitudes y comportamientos según estilos de manejo de conflictos y la reevaluación cognitiva	Ensayo controlado aleatorio (ECA) basado en entrenamiento en mindfulness online adaptado y abreviado (30 días) con control activo y pasivo profesionales y trabajadores administrativos sanitarios Total: n = 473; grupos (n= 146, n= 155, n= 172)	-FFMQ (Five Facets Mindfulness Questionnaire: 24 ítems) -ERQ (Emotion Regulation Questionnaire: 6 ítems) -PANAS (Positive and Negative Affect Schedule: 10 ítems) -ROCI-II (Rahim Organizational Conflict Inventory: 14 ítems)	-Encuesta en 3 grupos (i) de entrenamiento, (ii) de control activo, (iii) de control en espera) y en 3 tres momentos: a) antes del período de formación; b) a 2 sem. de entrenamiento; c) durante la última semana del período de formación; d) después del entrenamiento. -Control de instrucciones para 5 min + 10-15 min de práctica diaria / mes. -En grupo (i) completaron el FFMQ antes y después. -Estudiaron “reevaluación cognitiva” y “estado de afecto positivo-negativo”: ERQ + PANAS (última sem. de entrenamiento) -Evaluaron “estilo de manejo de conflictos (colaboración-evitación)” después del entrenamiento mediante el ROCI-II -Aplicaron prueba de manipulación: FFMQ posteriores a 2 semanas de entrenamiento.

8. Brown et al. (2011) Canadá	Conflictos interprofesionales en atención primaria	Estudio cualitativo fenomenológico N= 121 profesionales de la salud, 16 equipos de trabajo (10 urbanos, 6 rurales)	-IIG: Ad hoc in-depth interview guide, 3 dimensiones	-Evaluación mediante entrevistas en profundidad sobre experiencias y respuestas a los conflictos interpersonales (IIG) -Análisis iterativo para examinar las transcripciones textuales: fuentes, barreras y estrategias de resolución de conflictos.
9. Yoon, D. (2018) Corea del Sur	Conflictos de tareas (reglamentos) en equipos de investigación pública sanitaria	Diseño transversal n= 20 científicos (Universidades e Institutos de investigación)	-SQPC: Survey questionnaire on policy conflicts for efficiency -DIG: Ad hoc semi-structured in-depth interview guide	-Evaluación sobre conflictos de tareas relacionadas a políticas de gestión (SQPC). -Evaluación sobre tasas de usabilidad mutua de equipos clínicos entre usuarios, unidades e instituciones (DIG) Nota -Estrategias de manejo de conflictos más razonables: la confrontación
10. Haraway & Haraway (2005) EE.UU.	Conflicto general entre y con empleados	Estudio preexperimental (Programa: gestión y resolución de conflictos 1, 2 días), evaluación pre y posprueba n= 23 médicos gerentes de hospitales 1 Con juego de roles + retroalimentación	-ROCI-II: Rahim Organizational Inventory-II, 28 ítems (1983) -AIG: Semi-structured ad hoc interview guide	-Entrevista y evaluación sobre estilos y manejo de conflictos interprofesionales (AIG + ROCI-II)
11. Broukhim et al. (2019) EE.UU.	Conflictos interprofesionales en entorno hospitalario	Estudio transversal n= 225 internistas en medicina, enfermería y trabajo social en hospital de California	-OQS: Online questionnaire survey, 7 aspectos	-Evaluación sobre diferencias y aspectos comunes del manejo de conflictos (OQS).
12. Cochran et al. (2018) EE.UU.	-Tipos de conflictos experimentados en la atención de la salud. -Competencias profesionales para manejo de conflictos	Estudio piloto de discusión con expertos (psicólogos, médicos, administradores) y revisión de evidencias para manejo integral estandarizado de conflictos en atención médica n= 16 profesionales de la salud	-MBTI (Myers -Briggs Type indicator, Myers, 1962) -TKI (Thomas Kilmann instrument, 2009)	-Autoevaluación pre-pos sobre tipo personalidad (MBTI) y estilos de comunicación-conflictos (TKI) antes y después del plan de estudios de 20 horas con prácticas activas en parejas y en pequeños grupos + retroalimentación + revisión textos (Fisher et al., 2011; Stone et al., 2010) + sesiones de negociación de conflictos.

13. Almost et al. (2016) y Brinkert (2011) EE.UU.	Conflicto general: Fuentes, causas y predictores en manejo y mitigación de conflictos interpersonales	Estudio cuasiexperimental (RS: Brinkert, 2011), mod. "Whittemore-Knaff" (2005) -Coaching, 4 etapas: descubrir, explorar, crear y formular mejor intervención (Capac. 4 días, ses. 30-60 min) n= 20 enfermeras jefe y n= 20 supervisores/as (2 hosp. 500 camas)	-Guía de entrevista cara a cara en varios momentos (GECC): a) abierta y directa sobre manejo de conflictos; b) indirectas; c) presentación de incidentes críticos -SIQ (Semi-Structured Interviews Questionnaires, 15 ítems)	-Entrevistas de 30 minutos -Evaluación preentrenamiento (2 meses antes), durante entrenamiento, posterior a 1 mes entrenamiento, posterior a 3 meses entrenamiento, posterior a 6 meses entrenamiento: GECC) + SIQ Nota Mejora en coaching y comunicaciones en situaciones de conflictos interpersonales.
14. Johansen y Cadmus (2016) EE.UU.	Estilos de manejo de conflictos y su relación con el apoyo organizacional (moderador) y estrés laboral	Estudio transversal correlacional n= 222 enfermeras de urgencias	-ROCI-II: Rahim Organizational Inventory-II, 28 ítems (1983) -ENSS: Expanded Nurse Work Stress Scale, 57 ítems, 6 sub escalas (French et al. 2000) -SPOS: Abbreviated Survey of Perceived Organisational Support, 16 ítems (Eisenberger et al., 1986)	-Evaluación sobre estilos de manejo de conflictos (ROCI-II) -Evaluación de percepción sobre apoyo organizacional (SPOS) -Correlación y regresión entre entorno de trabajo de apoyo, estilo de gestión de conflictos y estrés laboral -Evaluación de cómo reciben apoyo de su empleador
15. Katz et al. (2019) EE.UU.	Resolución de conflictos en sector público según prácticas expertas	Estudio transversal cualitativo trietápico basado en entrevistas a expertos de éxito internacional en resolución de conflictos en el trabajo n= 9 profesionales	-AIG: Semi-structured ad hoc interview guide "Guía entrev. ad hoc" (2 rondas de conferencia telefónica de hasta 50 min (2da. ronda después de 5 meses) en 10 temas de conducción -Programa de mediación en línea (CIAN's Best Practices for Online Dispute Resolution)	-Registros en retrospectiva, de iniciativas actuales y de iniciativas futuras (n=18) sobre manejo de conflictos según guía de entrevista ad hoc (AIG): -Registro sobre prácticas de inteligencia emocional (n=18) -Registro sobre tópicos de capacitación (n=7) -Registro sobre necesidades de disposición y motivaciones reforzadas por atributos personales (n=4)

<p>16. Krishnakumar et al. (2019). EE.UU.</p>	<p>Manejo de conflictos bajo condiciones estresantes en el trabajo</p>	<p>Estudio transversal correlacional múltiple basado en 3 grupos de practicantes en psicología con labor mínima de 20 horas/semana (North Dakota State University) Total n= 186 (n1= 94; n2=92; n3=90)</p>	<p>-NEAT: North Dakota Emotional Abilities Test -ARI: Anger Response Inventory, 23 situaciones (Tangney et al., 1996) -TIPI: Ten-Item Personality Inventory, 10 ítems (Gosling et al., 2003). -W-EI: Work-related Emotional Intelligence -DUTCH: Dutch Test for Conflict Handling, 16 ítems (De Dreu et al., 2001) -FAS: Factual Autonomy Scale, 10 ítems (Spector & Fox, 2003). -JSS: Job stress scale, 16 ítem (Cavanaugh et al., 2000).</p>	<p>-Evaluación de habilidades emocionales (NEAT), de reacciones en situaciones de ira (ARI), de la personalidad (TIPI), de la inteligencia emocional en el trabajo (W-EI), del manejo de conflictos (DUTCH), sobre toma de decisiones en el trabajo (FAS) y del estrés laboral (JSS). -Evaluación de correlaciones y regresiones -NEAT puede usarse para predecir la resolución de problemas interpersonales -Inteligencia emocional (IE), predictor apoyo interpersonal con control de extraversión/amabilidad en lugares estresantes. -Personas con alta IE tienden adoptar estrategias que maximizan interés dual, se comprometen y resuelven problemas (DUTCH)</p>
<p>17. Dossett et al. (2020) EE.UU.</p>	<p>Conflictos interpersonales de tareas-relación entre cirujanas</p>	<p>Estudio transversal cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas N= 30 cirujanas, <45 años de edad, <10 años de servicios</p>	<p>-COREQ: Reporting guideline - Consolidated Criteria for Reporting Qualitative Research</p>	<p>-Evaluación sobre naturaleza, implicaciones y formas de abordar conflictos con grabaciones transcritas y de análisis temático inductivo (COREQ + NVivo). Nota -Fuentes de conflictos del personal no médico son confrontación, información anticipada al supervisor y violación de protocolos. -Ausencia de liderazgo efectivo para manejo de conflictos compensado por apoyo formal-informal.</p>
<p>18. Akel y Elazeem (2015) Egipto</p>	<p>Estilos de manejo de conflictos</p>	<p>Estudio transversal en varios departamentos médicos y UCI (Ain Shams University Medical Hospital) n= 132 enfermeras n= 139 médicos</p>	<p>-TKI (Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument, 1978): 60 ítems (30 pares "A" y "B"). -Escala de causas de conflictos, 7 dimensiones, 50 declaraciones (Kilmanm et al., 2003; Marquis et al., 2006)</p>	<p>-Evaluación sobre estilos de manejo de conflictos (TKI) -Evaluación sobre causas de los conflictos Nota Estilo colaborativo y de compromiso más común en médicos.</p>

19. Ebrahim et al. (2014) Egipto	Estilos de manejo de conflictos e intención de rotar	Estudio transversal correlacional n= 30 enfermeras jefe n= 150 enfermeras de planta (Hospital Universitario de Menoufiya, Hospital Docente Shebin El-Kom)	-CMSQ: Conflict Management Styles Questionnaire, 38 ítems (Mohamed, 2000) -ATS: Anticipated Turnover Scale, 12 ítems (Hinshaw y Atwood, 1984)	Evaluación de estilos de gestión de conflictos (CMSQ) -Evaluación sobre rotación anticipada (ATS) -Correlación entre estilos de manejo de conflictos e intención de rotar
20. Mohamed y Yousef (2014) Egipto	Estilos de manejo de conflictos y su relación con la inteligencia emocional	Estudio transversal correlacional. n= 152 enfermeras jefe, todas las unidades y servicios del Assiut University Hospitals	-CMQ: Conflict Management Questionnaire, 21 ítems. (Ebrahem, 1999) - QPC: Self-administered Questionnaire: Personal characteristics - EIQ: Emotional Intelligence Questionnaire, 17 ítems	-Evaluación sobre estilos de manejo de conflictos (CMQ) -Evaluación sobre inteligencia emocional (EIQ) -Correlación entre uso de estrategias de resolución de conflictos con calificación y experiencia laboral, y entre médicos-Px.
21. Lavoie y Labrecque (2010) Francia	Resolución de conflictos de relación y de tareas: inter-servicios	Estudio transversal cualitativo de investigación-acción N= 17 trabajadores servicio de alimentación de 23-58 años (n=5) y de enfermería (n=12) de un centro residencial de adultos mayores	-CE: Cuestionario de encuesta escrita -GE: Guía de entrevista (2 interrogantes abiertas) -RO: Registro de observación directa	-Recopilación de datos en forma de encuesta individual-grupal (8 sesiones: servicio de alimentos-2, unidades-6). -Análisis de contenido (conflictos-soluciones, GE+CE; categorías de higiene y factores motivacionales-Herzberg) -Observación directas durante comidas de residentes (RO) -Entrevista independiente por grupos
22. Lahana et al. (2019) Grecia	Conflicto en el trabajo de enfermería, sus orígenes y estrategias de resolución de conflictos según características sociolaborales	Estudio transversal n= 100 enfermeras y técnicas en enfermería, 2 salas (patología y cirugía) Hospital Público Pediátrico de Tesalónica (800 camas)	-QTK: Questionnaire of Tengilimoglu y Kisa (2005), 5 partes (sociolaborales, tipos-estrategias manejo de conflictos, factores organizacionales grupales, resolución de conflictos, y sugerencias)	-Evaluación de ocurrencias y gestión de conflictos ocurridos hasta 2 meses antes de encuesta (QTK).
22. Lahana et al. (2019) Grecia	Conflicto en el trabajo de enfermería, sus orígenes y estrategias de resolución de conflictos según características sociolaborales	Estudio transversal n= 100 enfermeras y técnicas en enfermería, 2 salas (patología y cirugía) Hospital Público Pediátrico de Tesalónica (800 camas)	-QTK: Questionnaire of Tengilimoglu y Kisa (2005), 5 partes (sociolaborales, tipos-estrategias manejo de conflictos, factores organizacionales grupales, resolución de conflictos, y sugerencias)	-Evaluación de ocurrencias y gestión de conflictos ocurridos hasta 2 meses antes de encuesta (QTK).

23. Yeung et al. (2021) (China, Hong Kong)	Conflictos de tarea según grupo etario	Estudio cuasiexperimental (atención visual de emociones sobre conflictos interpersonales: Reed et al., 2014) N= 94 trabajadores G1: 48 jóvenes (<35 años) G2: 46 mayores (>45)	-VWC: 2 videos of hypothetical workplace task conflicts (Keener et al.,2012)	-Evaluación de videos de conflictos hipotéticos de tareas en el trabajo (VWC), a través de fijación visual en colega para emociones positivas y la evitación
24. Tabak y Orit (2007) Israel	Estrategias de resolución de conflictos entre enfermeras-médicos y su influencia con estrés y satisfacción laboral	Estudio transversal correlacional. n= 108 enfermeras n= 9 enfermeras jefe de 7 áreas médicas de un hospital público	-CRQ: Conflict Resolution Questionnaire, 20 ítems (Prescott y Bowen,1985) -HPSI: Health Professions Stress Inventory (Wolfgang,1988) -QJS: Questionnaire on Job Satisfaction (Mansoor,1992)	-Evaluación anónima sobre manejo de conflictos con médicos (CMQ) -Evaluación anónima sobre estrés laboral (HPSI) -Evaluación anónima sobre satisfacción laboral (QJS) -Correlación lineal (r) entre estrategias de solución de conflictos, estrés y satisfacción laboral
25. Al-Hamdan et al. (2016) Jordania	Gestión de conflictos de enfermeras jefe e intención de permanencia	Estudio transversal N= 362 enfermeras (n=42 enfermeras jefe, n= 320 enfermeras de servicios; 4 hospitales públicos, 7 unidades)	-ROCI-II: Rahim organization conflict inventory (jefes), 28 ítems -ISS: Intent to stay scale, 5 ítems (McCloskey y McCain, 1987) Estudio piloto (4 jefes, 30 de planta)	-Evaluación de conflictos e intención de permanencia (ROCI-II + ISS) -Análisis de diferencias según estilos de gestión de conflictos
26. Dijkstra et al., (2005) Países Bajos	Conflicto en el trabajo y sus respuestas mediadoras de estrés, y bienestar laboral	Estudio transversal Multi correlacional. N= 191 enfermeras y personal administrativo de 14 unidades y servicios, Hospital para discapacitados	-MPHS: Mental and Physical Health Scales, 13 ítems (subescalas occupational stress indicator, locus of control, 8 ítems; y conflicts about tasks and personal matters work)	-Evaluación voluntaria y anónima sobre bienestar y estrés laboral (factores intrínsecos al trabajo, rol gerencial, estructura y clima organizacional); estrategia de afrontamiento; locus de control (percepción de influencias en la organización); experiencias sobre conflictos personales y de tareas (últimos 3 meses anteriores). -Análisis factorial exploratorio y confirmatorio (modelado de ecuaciones estructurales, 2 etapas (Anderson y Gerbing,1988).
27. Leever et al. (2010) Países Bajos	Manejo de conflictos mediante estilo colaborativo entre enfermeros y médicos	-Estudio transversal mixto Entrevista en profundidad (Strauss & Corbin, 1998). n= 12 (enfermeras y médicos, Hosp. Groninga), experiencia hasta 26 años	-IIG: Ad hoc in-depth interview guide -ROCI-II (Rahim Organizational Conflict Inventory)	-Estudio sobre motivaciones y pensamientos (Bartunek & Seo, 2002) (IIG) -Identificación y evaluación de formas de afrontamiento y sobre determinantes en estilos de gestión de conflictos (IIG + ROCI-II)

28. Giebels y Janssen (2005)	Conflictos interpersonales e intervención de terceros, y su relación con el ausentismo e intención de rotar en el puesto	Estudio transversal correlacional N= 107 Trabajadores del sector sanitario público, 2 organizaciones, >21 horas/semanales, promedio 18 años de experiencia laboral	-PSS: Perceived Stress Scale -MBI: Maslach Burnout Inventory (General Survey) -TI: Turnover Intentions, 6 ítems (Hagedoorn et al., 1999) -DUTCH: Dutch Test of Conflict Handling (De Dreu et al., 2001)	-Evaluación sobre tipos de conflictos (DUTCH), estrés laboral - agotamiento emocional (PSS, MBI) y aspectos sociolaborales. -Evaluación sobre conflictos e indicadores de bienestar (PSS, DUTCH) -Evaluación del absentismo (N° días / últimos 6 meses (TI)
Países Bajos				
29. Costa et al. (2015)	Conflicto de relaciones y de tareas según modelo de demandas laborales - recursos	Estudio transversal. Conflictos evaluados por diferentes personas n= 93 miembros de n= 20 equipos de investigación multisectorial en salud	-CTWE (Construct of Teame Work Engagement, 9 ítems: Costa et al., 2014). - IGCS (Intragroup Conflict Scale, 8 ítems: Jehn, 1995).	-Evaluación del grado de compromiso con el trabajo en equipo (CTWE). -Evaluación en cantidad y tipo de conflicto (de tareas, de relación) -Análisis de correlaciones y factoriales con las variables moderadoras del equipo de trabajo. -IGCS aplicados en líderes de equipos Nota -Los conflictos relacionales asumen papel moderador con los factores de recursos y compromisos del equipo de trabajo.
Portugal				
30. Bajwa et al. (2020)	Conflictos intra e interprofesionales y formación	Estudio transversal N= 82 profesionales sanitarios (hospital terciario)	-SIG: Semi structured interview guide	-Evaluación sobre fuentes, consecuencias y respuestas a conflictos (SIG) -Análisis de contenido sobre situaciones de conflicto (SIG)
Suiza				
31. Zhang et al., (2021)	Conflictos interpersonales y capital psicológico en grandes proyectos	Estudio transversal N=74 equipos de servicio público incluidos hospitales	-Instrumento adaptado e integrado de: a) PSC: Construct problem solving competency, 3 ítems (Aladwani, 2002) b) SIC: Scale for the construct of nterpersonal conflict at work, 4 ítems (Spector y Jex, 1998) -SPC: Scale of Psychological Capital, 24 ítems (Luthans et al., 2007)	-Evaluación de competencias para resolución de problemas y conflictos interpersonales (PSC+SIC) -Evaluación del capital psicológico (SPC) -Análisis de regresión múltiple con relevancia predictiva (Q2): modelo Stone-Geisser. Nota -Equipos sin conflictos internos (con colegas, funcionarios, interesados) aumentan capital psicológico y el rendimiento laboral (concuera con Baillien et al. (2017).
Tailandia				

32. Çinar y Baykal (2021) Turquía	Gestión de conflictos interpersonales por jefes de enfermería y PNL	Estudio cuasiexperimental con método mixto: a) pretest-postest b) entrevista de grupo focal (de entrenamiento y control) n= 82 enfermeras, homogéneo en grado educativo (n1= 41 jefes; n2=41 de planta) G1: entrenam.1 a 21 enfermeras jefe; de control (n=20) 1 PNL+Gestión de conflictos (4 horas x 4 días)	-PCIF: Personal and professional characteristics information form (21 ítems) -IPSI: Interpersonal Problem-Solving Inventory, 5 dimensiones (Çam et al.,2011) -ROCI-II: Rahim Organizational Conflict Inventory-II, 5 dimensiones, adaptado por Kozan y Ergin (1999). -SIF: Semi-structured interview forms, 7 preguntas (para jefes/ de planta)	-Evaluación de información sociolaboral y de habilidades de resolución de problemas interpersonales (PCIF + IPSI) -Evaluación sobre enfoques de manejo de conflictos: integrador, complaciente, dominante, evitativo y, de compromiso (ROCI) -Entrevistas abiertas en grupos focales durante y después (6 meses) de capacitación "PNL" -Análisis de contenido en base a 6 temas de discusiones obtenidas mediante entrevistas grabadas y transcritas en grupos focales (McMillan,2000).
33. Özkan et al. (2018) Turquía	Resolución de conflictos interpersonales de tarea y la comunicación en enfermeras	Estudio transversal N= 116 enfermeras jefe de 3 hospitales (2 públicos, 1 privado)	-SCQ: Sociodemographic Characteristics Questionnaire, 12 ítems -ROCI II: Rahim Organizational Conflict Inventory	-Evaluación de estilos de gestión de conflictos: de evitación, de competencia, de acomodación, colaborativo, de complacer, de compromiso (SCQ + ROCI) -Análisis de diferencias según estilos de gestión de conflictos
34. Başoğul y Özgür (2016) Turquía	Estilos de manejo de conflictos y su relación con la inteligencia emocional	Estudio transversal correlacional 2 Unidades: a) interna, 10 servicios; b) quirúrgica, 10 servicios (Hospital Universitario de Izmir) n= 277 enfermeras	-PIF: Personal information form, 10 ítems -ROCI-II: Rahim Organizational Inventory-II (Rahim, 1983), 28 ítems, 5 categorías de gestión de conflictos -EQ-I: Bar-On Emotional Quotient Inventory, 15 sub escalas, 87 ítems (validación y fiabilidad: Acar, 2001)	-Evaluación para identificación de estilos de manejo de conflictos (ROCI-II) -Correlación entre factores de inteligencia emocional y estrategias de manejo de conflictos de las enfermeras Nota -Enfermeras posgraduadas utilizan con mayor frecuencia el estilo dominante.

Cuarta alternativa, evaluaron los conflictos interpersonales mediante visualización de videos sobre conflictos en ambientes de trabajo sanitario, administrándose para ello el programa "Hypothetical Workplace task Conflicts, VWC" (Keener et al., 2012) combinado con la exploración de experiencias emocionales y conductuales previas y posteriores a las intervenciones mediante el "Nurse Stress Scale, NSS"

complementadas con la evaluación sobre las prácticas de inteligencia emocional en el trabajo.

Quinta alternativa, aunque el resultado involucra a pocos estudios (n=3), previa y posterior a las intervenciones evaluaron las actitudes para el aprendizaje de las habilidades de resolución de conflictos mediante evaluación sobre tipos de personalidad (Myers-Briggs

Type Indicator, MBTI) y su relación con las competencias profesionales, con los conflictos experimentados en la atención sanitaria, con las respuestas mediadoras del estrés y el bienestar laboral; y apoyados del "TKI" para evaluar los estilos de comunicación y su relación con los conflictos interpersonales.

Dentro de los diseños transversales la metodología evaluativa aplicada en 12 estudios consistió alternativamente en: a) correlacionar puntuaciones obtenidas mediante el "Readiness for Interprofessional Learning Scale, RILS" entre el bienestar, y el estrés laboral (factores intrínsecos al trabajo, rol gerencial, estructura y clima organizacional); b) correlacionar entre las estrategias de afrontamiento; el locus de control (percepción de influencias en la organización), y las experiencias sobre conflictos de relación y de tareas evaluadas mediante el "MBTI" y el "TKI"; c) correlacionar entre conflictos de tarea dentro de las políticas de gestión evaluadas mediante el "Survey Questionnaire on Policy Conflicts for efficiency, SQPC", y el "Mental and Physical Health Scales, MPHS" (indicadores de estrés laboral, locus de control, conflictos de tareas y de relación).

DISCUSIÓN

Los resultados sobre la generalización de metodologías evaluativas descritas para la gestión de los conflictos interpersonales en los centros sanitarios, están respaldadas por las siguientes consideraciones: a) amplia cobertura del estudio tanto en el periodo de búsqueda (17 años) como en el ámbito geográfico que cubre a 18 países, entre otros, procedentes de América del Norte, de Europa y Suiza, como de Asia; b) El 26,5 % de los estudios están basados en diseños de ensayo controlado aleatorio y diseños cuasiexperimentales; c) espectro equilibrado en la inclusión de participantes según grupos ocupacionales (personal asistencial, gerencial y de apoyo); d) No obstante el tamaño de muestra en cuatro estudios (Akel y Elazeem, 2015; Baddar et al., 2016; Başoğul y Özgür, 2016; Johansen y Cadmus, 2016) es relativamente limitado (n= 12-23 sujetos) los resultados de evaluación sobre los estilos de manejo de conflictos estudiados desde la perspectiva de convergencias entre médicos y enfermeras asistenciales, y éstos respecto médicos y enfermeras jefe o gerentes son apropiados porque

cuentan con el análisis de potencia de estimación estadística necesarias (Labrague et al., 2018; Raines, 2018).

En la gestión de los conflictos de relación o de tareas en diferentes grupos interprofesionales de la salud descritos, la evaluación sobre los estilos de manejo de conflictos incluyendo las competencias para dicha gestión son esenciales para la intervención, sea dentro del marco del diseño cuasiexperimental como transversal, siendo de uso común los instrumentos de evaluación psicométrica, entre ellos, el "ROCI-II", "CMQ", "TKI" o el "CMSS" combinados indistintamente con las guías de entrevista para evaluar las actitudes, los comportamientos, las motivaciones, pensamientos, o sobre las características sociolaborales, y la intención de permanecer en el puesto; aunque varios estudios no reportaron resultados de validación y fiabilidad.

Los resultados del estudio permanecen concordantes en gran medida con las de Leever et al., (2010) y Al-Hamdan et al., (2016), en el sentido que el estilo de gestión puede ser de impacto positivo o negativo, lo más importante es determinar aquel más utilizado por los profesionales o gerentes; y como se ha descrito obviarlas la evaluación previa y posterior intervenciones limitaría advertir oportunamente, por ejemplo, sobre la magnitud del problema de conflictos interpersonales y su relación con la violencia psicológica en el trabajo (Abregú, 2021; Baillien et al., 2017; León-Pérez et al., 2016; Li et al., 2018), que tiene efectos perjudiciales en la toma de decisiones por su impacto negativo en la atención del paciente (Vandergoot et al., 2018), y consecuentemente porque contribuye a la resistencia al cambio en los trabajadores (De Clercq y Belausteguigoitia, 2021).

A modo de ejemplo, sobre el estilo razonable del manejo de conflictos en el personal sanitario, varios autores concuerdan que es pertinente la aplicación de protocolos estandarizados basados en la confrontación con intervención del líder del equipo (Brown et al., 2011; Yoon, 2018), que implica la práctica asertiva y la cooperación centrada en decisiones inmediatas. Particularmente, para el grupo de los profesionales de enfermería recomiendan que los estilos integrativos y adaptativos son positivos (Al-Hamdan et al., 2016;

Labrague et al., 2018), aunque su aplicación puede variar según los factores contextuales y los recursos protectores (León et al., 2016). Igualmente, se hace énfasis que el factor de la comunicación es el elemento básico, entre otros aspectos, para el trabajo en equipo, para promover la identidad institucional, e incluso para mejorar el clima y cultura organizacional (Abregú, 2020; Kaya y Skarlickib, 2020).

Esta revisión proporciona evidencia actualizada y útil para guiar a los profesionales sanitarios sobre las metodologías comunes de evaluación previa a las intervenciones para el manejo adecuado y la mitigación de conflictos, que entre otros aspectos, permite determinar línea de base para implementar y efectuar seguimientos, por ejemplo, de capacitaciones estructuradas sobre el manejo de conflictos, formación de equipos y actividades de entrenamiento en conflictos, desarrollo profesional continuo, ejercicios de reflexión, simulación y juego de roles (Labrague et al., 2018).

En el futuro se requieren de estudios que examinen cómo los factores organizacionales e interpersonales influyen en la planificación de las metodologías de evaluación sobre la gestión de los conflictos interprofesionales en Latinoamérica. Realizar estudios para determinar las propiedades psicométricas de los instrumentos de evaluación comunes tanto para el Perú como para Latinoamérica.

CONCLUSIONES

Treinta y cuatro artículos cumplieron los criterios de inclusión, de los cuales el 32,4 % de los estudios fueron desarrollados en Norte América, el tamaño de muestra en los estudios varió entre 12 y 473 sujetos que incluyen a médicos, enfermeras, otros profesionales de la salud, internistas, médicos y enfermeras gerentes, y personal de apoyo en los centros sanitarios. Previa y posteriores a las intervenciones multinivel para la resolución de conflictos (duración: 1 día – 1 año) aplicaron cinco alternativas metodológicas de evaluación, siendo la primera, la evaluación sobre la predominancia entre los seis estilos de manejo de conflictos dentro de un diseño cuasiexperimental, cuyos instrumentos de evaluación más comunes son: “ROCI-II” combinados con “AIG” y otros, o “CMQ”, “CMSS”, y “DUTCH”.

REFERENCIAS

- Abregú, L.F., Galván, Y.J., Gonzáles, C.K., & Cruz, G.E. (2021). Psychometric validation of the Peruvian version of a short scale to assess psychological violence in health professionals: A cross-sectional study. *Medwave*, 21 (7), artículo e8452. <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Estudios/Investigacion/8452.act>
- Abregú-Tueros, L.F. (2020). A systematic review of the preventive practices for psychosocial risks in Ibero-American health centers. *Medwave*, 20 (7), artículo e8000. <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Estudios/RevSistematicas/8000.act>
- *Almost, A., Wolff, A.C., Stewart-Pyne, A., McCormick, L.G., Strachan, D., & D'Souza, C. (2016). Managing and mitigating conflict in healthcare teams: an integrative review. *Journal of Advanced Nursing*, 72 (7), 1490-1505. <https://doi.org/10.1111/jan.12903>
- *Al-Hamdan, Z., Nussera, H., y Masa'deh, R. (2016). Conflict management style of Jordanian nurse managers and its relationship to staff nurses' intent to stay. *Journal of Nursing Management*, 24 (2), 137-145. <https://doi.org/10.1111/jonm.12314>
- Aiken, L.H., Sermeus, W., van den Heede, K., Sloane, D.M., Busse, R., McKee, M., y Kutney-Lee, A. (2012). Patient safety, satisfaction, and quality of hospital care: Cross sectional surveys of nurses and patients in 12 countries in Europe and the United States. *British Medical Journal*, 344, artículo e1717. <https://doi.org/10.1136/bmj.e1717>
- *Akel, D.T., y Elazeem, H.A. (2015). Nurses and physicians point of view regarding causes of conflict between them and resolution strategies used. *Clinical Nursing Studies*, 3, 112. <https://doi.org/10.5430/cns.v3n4p112>
- *Baillien, E., Escartín, J., Gross, C., y Zapf, D. (2017). Towards a conceptual and empirical differentiation between workplace bullying and interpersonal conflict. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 26 (6), 870-881. <https://doi.org/10.1080/1359432X.2017.1385601>
- *Baddar, F., Salem, O.A., y Villagrancia, H.N. (2016). Conflict resolution strategies of nurses in a selected government tertiary hospital in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of Nursing Education and*

- Practice*, 6 (5), 91-99. <https://doi.org/10.5430/jnep.v6n5p91>
- *Başoğul, C., y Özgür, G. (2016). Role of emotional intelligence in conflict management strategies of nurses. *Asian Nursing Research*, 10 (3), 228-233. <https://doi.org/10.1016/j.anr.2016.07.002>
- *Brinkert, R. (2011). Conflict coaching training for nurse managers: a case study of a two-hospital health system. *Journal of Nursing Management*, 19 (1), 80-91. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2834.2010.01133.x>
- *Bajwa, N.M., Bochatay, N., Muller-Juge, V., Cullati, S., Blondon, K.S., Perron, N.J., Maître, F., Chopard, Vu, N.V., Kim, S., Savoldelli, G.L., Hudelson, P., & Nendaz, M.R. (2020). Intra versus interprofessional conflicts: implications for conflict management training. *Journal of Interprofessional Care*, 34 (2), 259-268. <https://doi.org/10.1080/13561820.2019.1639645>
- Beyene, F. (2017). Natural resource conflict analysis among pastoralists in Southern Ethiopia. *Journal of Peacebuilding & Development*, 12 (1), 19-33. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1080/15423166.2017.1284605>
- *Broukhim, M., Yuen, F., McDermott, H., Miller, K., Merrill, L., Kennedy, R., & Wilkes, M. (2019). Interprofessional conflict and conflict management in an educational setting. *Medical Teacher*, 41 (4), 408-416. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2018.1480753>
- *Brown, J., Lewis, L., Ellis, K., Stewart, M., Freeman, T.R., & Kasperski, M.J. (2011). Conflict on interprofessional primary health care teams – can it be resolved? *Journal of Interprofessional Care*, 25 (1), 4-10. <https://doi.org/10.3109/13561820.2010.497750>
- *Brunero, S., Cowan, D., & Fairbrother, G. (2008). Reducing emotional distress in nurses using cognitive behavioural therapy: a preliminary program evaluation. *Japan Journal of Nursing Science*, 5 (2), 109-115. <https://doi.org/10.1111/j.1742-7924.2008.00102.x>
- *Çinar, H., y Baykal, Ü. (2021). Determining the effect of neuro-linguistic programming techniques on the conflict management and interpersonal problem-solving skills of nurse managers: A mixed methods study. *Journal of Nursing Management*, artículo 13455, 1-31. <https://doi.org/10.1111/jonm.13455>
- *Clay-Williams, R., Johnson, A., Lane, P., Li, Z., Camilleri, L., Winata, T. y Klug, M. (2018). Collaboration in a competitive healthcare system: negotiation 101 for clinicians. *Journal of Health Organization and Management*, 32 (2), 263-278. <https://doi.org/10.1108/JHOM-12-2017-0333>
- *Costa, P.L., Passos, A.M., Bakker, A.B. (2015). Direct and contextual influence of team conflict on team resources, teamwork engagement, and team performance. *Negotiation and Conflict Management Research*, 8 (4), 211-227. <https://doi.org/10.1111/ncmr.12061>
- *Cochran, N., Charlton, P., Reed, V., Thurber, P., & Fisher, E. (2018). Beyond fight or flight: The need for conflict management training in medical education. *Conflict Resolution Quarterly*, 35 (4), 393-402. <https://doi.org/10.1002/crq.21218>
- De Clercq, D., & Belausteguigoitia, I. (2021). The links among interpersonal conflict, personal and contextual resources, and creative behaviour. *Canadian Journal of Administrative Sciences*, 38 (2), 135-149. <https://doi.org/10.1002/cjas.1591>
- De Dreu, C., & Beersma, B. (2005). Conflict in Organizations: Beyond Effectiveness and Performance. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 14 (2), 105-117. <https://doi.org/10.1080/13594320444000227>
- *Dossett, L.A., Vitous, C.A., Lindquist, K., Jagsi, R., y Telem, D.A. (2020). Women surgeons' experiences of interprofessional workplace conflict. *JAMA Netw Open*, 3 (10), artículo e2019843. <https://jamanetwork.com/journals/jamanetworkopen/fullarticle/2771517>
- *Dijkstra, M., Van Dierendonck, D., y Evers, A. (2005). Responding to conflict at work and individual well-being: The mediating role of flight behaviour and feelings of helplessness. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 14 (2), 119-135. <https://doi.org/10.1080/13594320444000254>
- *Ebrahim, M., Dahshan, E., y Keshk, L. (2014). Managers' conflict management styles and its effect on staff nurses' turnover intention at Shebin El Kom Hospitals. *World Journal of Medical Sciences*, 11 (1), 132-143. <https://www.idosi.org/>

- wjms/11(1)14/20.pdf
- Fisher, R., Ury, W., y Patton, B. (2011). *Getting to yes: Negotiating agreement without giving in* (3rd ed.). Penguin Books.
- *Giebels, E. y Janssen, O. (2005). Conflict stress and reduced well-being at work: The buffering effect of third-party help. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 14 (2), 137-155. <https://doi.org/10.1080/13594320444000236>
- *Haraway, D.L. & Haraway, W.M. (2005). Analysis of the effect of conflict-management and resolution training on employee stress at a health care organization. *Hospital Topics*, 83 (4), 11-17. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3200/HTPS.83.4.11-18>
- Huttona, B., Catalá-López, F. & Mohera, D. (2016). [The PRISMA statement extension for systematic reviews incorporating network meta-analysis: PRISMA-NMA]. *Med Clin (Barc)*.147 (6), 262-266. <http://dx.doi.org/10.1016/j.medcli.2016.02.025>
- *Johansen, M.L., y Cadmus, E. (2016). Conflict management style, supportive work environments and the experience of work stress in emergency nurses. *Journal of Nursing Management*, 24(2), 211-218. <https://doi.org/10.1111/jonm.12302>
- Jehn, K.A., Greer, L., Levine, S., y Szulanski, G. (2008). The effects of conflict types, dimensions, and emergent states on group outcomes. *Group Decision and Negotiation*, 17 (6), 465-495. <https://doi.org/10.1007/s10726-008-9107-0>
- *Kaya, A.A., & Skarlicki, D.P. (2020). Cultivating a conflict-positive workplace: How mindfulness facilitates constructive conflict management. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 159 (7), 8-20. <https://doi.org/10.1016/j.obhdp.2020.02.005>
- *Katz, N.H., Bascombe, N.G., & Tokar, P. (2019). Illuminating interviews: Insights into the hearts and minds of conflict resolution practitioners. *Conflict Resolution Quarterly*, 36 (4), 345-371. <https://doi.org/10.1002/crq.21248>
- *Krishnakumar, S., Perera, B., Hopkins, K., & Robinson, M.D. (2019). On being nice and effective: Work-related emotional intelligence and its role in conflict resolution and interpersonal problem-solving. *Conflict Resolution Quarterly*, 37 (2), 147-167. <https://doi.org/10.1002/crq.21268>
- *Lahana, E., Tsaras, K., Kalaitzidou, A., Galanis, P., Kaitelidou, D., & Sarafis, P. (2019). Conflicts management in public sector nursing. *International Journal of Healthcare Management*, 12 (1), 33-39. <https://doi.org/10.1080/20479700.2017.1353787>
- *Leever, A.M., Hulst, M.V.D., Berendsen, A.J., Boendemaker, P.M., Roodenburg, J.L.N., & Pols, J. (2010). Conflicts and conflict management in the collaboration between nurses and physicians-A qualitative study. *Journal of Interprofessional Care*, 24 (6), 612-624. <https://doi.org/10.3109/13561820903550762>
- *León-Perez, J.M., Notelaers, G., & Leon-Rubio, J.M. (2016). Assessing the effectiveness of conflict management training in a health sector organization: Evidence from subjective and objective indicators. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 25 (1), 1-12. <https://doi.org/10.1080/1359432X.2015.1010520>
- Labrague, L.J., Hamdan, Z.A., y McEnroe-Petitte, D.M. (2018). An integrative review on conflict management styles among nursing professionals: implications for nursing management. *Journal of Nursing Management*, 26 (8), 902-917. <https://doi.org/10.1111/jonm.12626>
- *Lavoie, A.M., y Labrecque, M. (2010). Evaluation d'une situation conflictuelle entre deux services dans un centre d'hébergement de personnes âgées selon la théorie de Herzberg. *Recherche en Soins Infirmiers*, 4 (103), 92-98. <https://doi.org/10.3917/rsi.103.0092>
- Li, P., Xing, K., Qiao, H., Fang, H., Ma, H., Jiao, M., Hoy., Li, Y., Liang, L., Gao, L., Kang, Z., Cui, Y., Sun, H., Wu, Q., & Liu, M. (2018). Psychological violence against general practitioners and nurses in Chinese township hospitals: incidence and implications. *Health Qual Life Outcomes*, 5 (16), artículo 117.
- *Mohamed, F.R., & Yousef, H.R. (2014). Emotional intelligence and conflict management styles among nurse managers at Assiut University *Hospitals. International Journal: Educational and Practice*, 5 (5), 160-165. <https://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/10967>
- Mellman, D. y Dauer, E.A. (2007). Negotiation: the CMO's indispensable skill". *Physician Executive*, 33 (4), 48-51. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17715708/>

- Atieno-Okech, J.E.A., Pimpleton-Gray, A.M., Vannatta, R., & Champe, J. (2016). Intercultural conflict in groups. *The Journal for Specialists in Group Work*, 41 (4), 350-369. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01933922.2016.1232769>
- O'Neill, T.A., Allen, N.J., & Hastings, S.E. (2013). Examining the "pros" and "cons" of team conflict: A team-level meta-analysis of task, relationship, and process conflict. *Human Performance*, 26 (3), 236-260. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08959285.2013.795573>
- *Özkan, F., Yaşar, Ö, y Sevimgül, G. (2018). Conflict management styles of nurse managers working in inpatient institutions: the case of Turkey. *Journal of Nursing Management*, 26 (8), 945-952. <https://doi.org/10.1111/jonm.12609>
- Pooja, A. A., De Clercq, D., & Belausteguigoitia, I. (2016). Job stressors and organizational citizenship behavior: The roles of organizational commitment and social interaction. *Human Resource Development Quarterly*, 27(3), 373– 405. <https://doi.org/10.1002/hrdq.21258>
- Pruitt, D.G., & Rubin, J.Z. (1986). *Social conflict: Escalation, stalemate, and settlement*. Random House. <https://doi.org/10.1002/crq.21213>
- Raines, S.S. (2018). Becoming the change we wish to see: The unexpected benefits of conflict resolution work. *Conflict Resolution Quarterly*, 35(3), 319-327. <https://doi.org/10.1002/crq.21213>
- Rispens, S. (2012). The influence of conflict issue importance on the co-occurrence of task and relationship conflict in teams. *Applied Psychology: An Interview Review*, 61(3), 349–367. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2011.00473.x>
- Rubin, J.Z., Pruitt, D.G., y Kim, S.H. (1994). *Social conflict: Escalation, stalemate, and settlement* (2nd ed.). McGraw-Hill Book Company. <https://psycnet.apa.org/record/1993-98838-000>
- Shadish, W.R., & Cook, T.D. (2009). The renaissance of field experimentation in evaluating interventions. *Annual Review of Psychology*, 60 (1), 607-629. <https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev.psych.60.110707.163544>
- Stone, D., Patton, B., y Heen, S. (2010). *Difficult conversations: How to discuss what matters most*. Penguin Books.
- Shadish, W.R., Chacón-Moscoso, S., & Sánchez-Meca, J. (2005). Evidence-based decision making: Enhancing systematic reviews of program evaluation results in Europe. *Evaluation*, 11 (1), 95-109. <https://doi.org/10.1177/1356389005053196>
- *Tabak, N., & Orit, K. (2007). Relationship between how nurses resolve their conflicts with doctors, their stress and job satisfaction. *Journal of Nursing Management*, 15 (3), 321-331. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2834.2007.00665.x>
- *Vandergoot, S., Sarris, A., Kirby, N., & Ward, E. (2018). Exploring undergraduate students' attitudes towards interprofessional learning, motivation-to-learn, and perceived impact of learning conflict resolution skills. *Journal of Interprofessional Care*, 32 (2), 211-219. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13561820.2017.1383975>
- Whittemore, R. y Knafl, K. (2005). The integrative review: updated methodology. *Journal of Advanced Nursing*, 52(5), 546-553. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2005.03621.x>
- *Yoon, D. (2018). The policy conflict research of interested parties for the efficient management of research equipment: With focus on the government and the scientist. *Cogent Business & Management*, 5 (1), artículo 1475877. <https://doi.org/10.1080/23311975.2018.1475877>
- *Zweibel, E., Goldstein, R., Manwaring, J., & Marks, M. (2008). What sticks: how medical residents and academic health care faculty transfer conflict resolution training from the workshop to the workplace. *Conflict Resolution Quarterly*, 25 (3), 321-350. <https://doi.org/10.1002/crq.211>
- *Zhang, J., Raza, M., Khalid, R., Parveen, R., y Ramírez-Asís, E.H. (2021). Impact of team knowledge management, problem solving competence, interpersonal conflicts, organizational trust on project performance, a mediating role of psychological capital. *Ann Oper Res*, 06 Noviembre 2021. <https://doi.org/10.1007/s10479-021-04334-3>

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE EL DESEMPEÑO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Michele Aparecida Cerqueira Rodrigues¹

(Recibido en febrero del 2022, aceptado en mayo del 2022)

¹Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad de Flores, Buenos Aires, Argentina
Investigadora Postdoctoral en Psicología. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4948-6462>
michele.profmatematica@gmail.com

Resumen: Actualmente, más del 10 % de la población está afectada por algún tipo de Trastorno Específico del Aprendizaje (TEAp). Por tal motivo, el objetivo fue analizar trabajos científicos que examinen las relaciones con el mejor desempeño de los estudiantes con TEAp o Dificultad de Aprendizaje (DA) a través del desarrollo de habilidades y competencias socioemocionales que aumentan el grado de motivación, como el trabajo en equipo. Para ello se realizó una revisión sistemática de artículos publicados entre 2014 y 2021, a través de bases de datos de indexación de acceso abierto, en inglés, portugués y español. De los 146 artículos encontrados, siguiendo el método PRISMA y mediante el cribaje definitivo, se incluyeron 16 publicaciones, en las que se encuentran presentes la tríada docente, padres de familia y estudiantes de educación básica. Los resultados indican que las acciones se enfocan en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes con DA o TEAp y los posibles cambios en la percepción emocional que provocan dificultades de aprendizaje. Como sugerencia, están la creación de políticas públicas adecuadas para la evaluación continua de los estudiantes, la reflexión sobre las prácticas pedagógicas a través de la formación docente y el trabajo cercano entre las partes involucradas en el proceso.

Palabras clave: afectividad, socioemocional, habilidad, competencia, motivación, dificultades específico del aprendizaje, discalculia, disortografía, dislexia, estudiantes.

SYSTEMATIC REVIEW ON THE PERFORMANCE OF SOCIO-EMOTIONAL SKILLS IN STUDENTS WITH SPECIFIC LEARNING DIFFICULTIES

Abstract: Currently, more than 10 % of the population is affected by some type of Specific Learning Disorder (SLD). This article presents the objective of analyzing scientific works that analyze the relationships with the best performance of students with SLD or Learning Disorder (LD) through the development of socio-emotional skills and competencies that increase the degree of motivation, such as teamwork. For this, a systematic review of articles published between 2014 and 2021 was carried out, through open access indexing databases, in English, Portuguese and Spanish. Of the 146 articles found, following the PRISMA method and through definitive screening, 16 publications were included, in which the triad of teachers, parents and basic education students are present. The results indicate that the actions focus on the development and learning of students with LD or SLD and the possible changes in emotional perception that cause learning difficulties. As a suggestion, there is the creation of adequate public policies for the continuous evaluation of students, reflection on pedagogical practices through teacher training and close work between the parties involved in the process..

Keyword: affectivity, socioemotional, ability, competence, motivation, specific learning disorder, dyscalculia, dysorthography, dyslexia, students.

INTRODUCCIÓN

Según el University College London (2013) más del 10 % de la población está afectada por algún tipo de Trastorno Específico del Aprendizaje (TEAp). Aislada, esta condición ya representaría un desafío para el maestro. Sin embargo, la dificultad de aprendizaje puede combinarse con otro trastorno como el Trastorno por Desatención e Hiperactividad (TDAH), en este caso específico el niño también puede sufrir discalculia (33 % a 45 %) o dislexia (11 %). En TEAp específico en matemática o en el Dificultad de Aprendizaje (DA), todavía se puede encontrar junto a la ansiedad matemática, que hace referencia a un sentimiento negativo con la disciplina derivada de factores emocionales (Alkan, 2018).

Para que el proceso de aprendizaje sea efectivo, independientemente de que haya dificultad o no, el profesor necesita adaptar la mediación y el contenido. El proceso de aprendizaje es algo continuo, personal, activo, dinámico e interactivo, por lo que el mayor desafío para los docentes es adaptar el contenido de manera que tenga sentido para el estudiante. (Agra et al., 2019).

Partiendo de estos preceptos, el proceso de aprendizaje implica afectividad que, según Piaget, despierta la motivación. Este proceso permite que el estudiante construya su inteligencia a partir de procesos significativos, ya que el interés genera necesidad y, en consecuencia, mayor compromiso (Taille et al., 1992). De esta manera, se propone una revisión sistemática de artículos que aporten análisis relacionados con el mejor desempeño de los estudiantes con TEAp o DA a través del desarrollo de habilidades y competencias socioemocionales que aumentan el grado de motivación, como la autogestión, el liderazgo y el trabajo en equipo. A esto le siguió el uso del método PRISMA para la selección de artículos que contienen el tema

y descripción de los resultados, explorando las estadísticas presentadas.

MÉTODO

Las bases utilizadas han sido BVS Salud, Dialnet, Redalyc y DOAJ, ya que cuentan con artículos en alguna de las lenguas analizadas: inglés, español y portugués. Además, son bases abiertas y cuentan con artículos relevantes para el tema abordado. En primer lugar, se definieron las palabras clave empleadas como cadena para las búsquedas en todos los idiomas elegidos, portugués por ser el idioma oficial del país del autor en cuestión, inglés considerado a nivel internacional y español por ser el idioma oficial de la universidad vinculada a la investigación.

El período comprendido entre 2014 y 2021 se consideró más adecuado a la realidad actual en cuanto a las investigaciones publicadas en el área de la psicopedagogía, por ser un campo relativamente nuevo. Con base en los dos términos clave “trastornos específicos del aprendizaje” y “afectividad”, se buscaron, de manera apartada, resultados en tres idiomas con el operador booleano AND. En portugués se ha utilizado: “transtorno específico de aprendizagem” AND “afetividade”, en inglés “specific learning disorder” Y “affective” y en español “trastorno específico del aprendizaje” AND “afectividad”. Además, se añadió en las tres búsquedas el filtro por los idiomas en cuestión.

Inicialmente se obtuvieron 146 artículos de las bases de datos consultadas en los tres idiomas buscados. La plataforma Redalyc presentó una gran cantidad de resultados en español, por lo que se aplicaron los filtros disciplinares: Educación y Psicología. Después de aplicar los criterios de exclusión quedaron 16 artículos, 6 en español, 9 en inglés y 1 en portugués. De esta manera, se obtuvieron los resultados presentados en la Figura 1.

Figura 1. Resultados de la Búsqueda por Palabras Claves

NUMERO DE REGISTRO	NUMERO DE ARTICULOS CON FILTROS	CRIBADO DEFINITIVO
	Idioma Español Disciplina Educación, Psicología Año 2014-2021	
trastorno específico del aprendizaje AND afectividad	trastorno específico del aprendizaje AND afectividad	trastorno específico del aprendizaje AND afectividad
BVSahd n= 0 Dialnet n= 6 Redalyc n= 87	BVSahd n= 0 Dialnet n= 6 Redalyc n= 41	BVSahd n= 0 Dialnet n= 1 Redalyc n= 5
NUMERO DE REGISTRO	NUMERO DE ARTICULOS CON FILTROS	CRIBADO DEFINITIVO
	Idioma Inglés	
specific learning disorder AND affective	specific learning disorder AND affective	specific learning disorder AND affective
BVSahd n= 42 Dialnet n= 0 Redalyc n= 6 DOAJ n= 3	BVSahd n= 24 Dialnet n= 0 Redalyc n= 4 DOAJ n= 3	BVSahd n= 4 Dialnet n= 0 Redalyc n= 3 DOAJ n= 2
NUMERO DE REGISTRO	NUMERO DE ARTICULOS CON FILTROS	CRIBADO DEFINITIVO
	Idioma Portugués	
trastorno específico de aprendizagem AND afetividade	trastorno específico de aprendizagem AND afetividade	trastorno específico de aprendizagem AND afetividade
BVSahd n= 1 Dialnet n= 0 Redalyc n= 1	BVSahd n= 1 Dialnet n= 0 Redalyc n= 1	BVSahd n= 0 Dialnet n= 0 Redalyc n= 1
TOTAL ARTÍCULOS ENCONTRADOS		146
EXCLUÍDOS		130
TOTAL ARTÍCULOS RELEVADOS		16

La revisión priorizó, adicionalmente a las palabras clave de búsqueda definidas, una lectura más profunda, inicialmente basado en tres criterios que sirvieron para incluir o excluir los artículos en el análisis final: 1) Los títulos de los artículos resultaron adecuados al tema; 2) Guardaban pertinencia temática en el resumen con resultados compatibles

con TEAp o DA; 3) Presentaban una coincidencia con las palabras clave y términos de búsqueda. Dicho esto, las investigaciones seleccionadas pueden ser verificadas a través de los hallazgos presentados en la Tabla 1 que compete a los 16 artículos finales. Además, durante la búsqueda no fueron encontrados ninguna cita duplicada.

Tabla 1. Artículos Cribados

#	Base	Idioma	Autor	Año	Título
1	BVSalud	inglés	Stuart Woodcock	2021	Teachers' beliefs in inclusive education and the attributional responses toward students with and without specific learning difficulties
2	BVSalud	inglés	Paola Bonifacci, Valentina Tobia, Vanessa Marra, Lorenzo Desideri, Roberto Baiocco, Cristina Ottaviani	2020	Rumination and Emotional Profile in Children with Specific Learning Disorders and Their Parents
3	BVSalud	inglés	Maria Cristina Matteucci, Luciana Scalone, Carlo Tomasetto, Giulia Cavrini, Patrizia Selleri	2019	Health-related quality of life and psychological wellbeing of children with Specific Learning Disorders and their mothers
4	BVSalud	inglés	Paola Bonifacci, Michele Storti, Valentina Tobia, Alessandro Suardi	2016	Specific Learning Disorders: A Look Inside Children's and Parents' Psychological Well-Being and Relationships
5	Dialnet	español	Frelly Brisnelli Castro Morrillo, Jisson Oswaldo Vega Intriago, Oscar Elías Bolívar Chávez	2021	Influencia de la comunicación oral de los docentes en la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje
6	DOAJ	español	Roberto Palumbi, Antonia Peschechera, Mariella Margari, Francesco Craig, Arcangelo Cristella, Maria Giuseppina Petruzzelli, Lucia Margari	2018	Neurodevelopmental and emotional-behavioral outcomes in late-preterm infants: an observational descriptive case study
7	DOAJ	español	Damla Eyuboglu, Nurullah Bolat, Murat Eyuboglu	2018	Empathy and theory of mind abilities of children with specific learning disorder (SLD)
8	Redalyc	portugués	Linda Zuppardo, Antonio Rodríguez Fuentes, Concetta Pirrone, et al.	2020	Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares
9	Redalyc	inglés	Francislaine Flâmia Inácio; Katya Luciane de Oliveira; Acácia Aparecida Angeli dos Santos	2018	Memory and intellectual styles: Performance of students with learning disabilities
10	Redalyc	portugués	Okendy Melissa Martelo Ortiz, Jessica Marcela Arévalo Parra	2017	Funcionamiento cognitivo y estado s emocionales de un grupo de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico

11	Redalyc	español	Annia Cano Pérez, Edilia Perdomo González, Iliá Curbelo Heredia	2016	La prevención educativa de la discalculia en la primera infancia
12	Redalyc	español	Juan Mora-Figueroa, Arturo Galán, Marta López-Jurado	2016	Efectos de la implicación familiar en estudiantes con riesgo de dificultad lectora
13	Redalyc	inglés	Mariana Coelho Carvalho; Ricardo Franco de Lima; Gláucia Gabriela Bagattini de Souza, et al.	2016	Characterization of school-related problems and diagnoses in a Neuro- Learning Disorder Clinic
14	Redalyc	portugués	Rita Signor	2015	Dislexia: uma análise histórica e social
15	Redalyc	portugués	Jessica Mercader Ruiz, Rebeca Siegenthaler Hierro, Ana Miranda Casas, Maria Inmaculada Fernandez Andres, Maria Jesus Presentacion Herrero	2015	Características motivacionales de preescolares con bajo rendimiento matemático
16	Redalyc	inglés	Laura Elvira Prino, Tiziana Pasta, Francesca Giovanna Maria Gastaldi, Claudio Longobardi	2014	A study on the relationship between teachers and students with special needs

RESULTADOS

Esta investigación ha presentado como objetivo una revisión sistemática de artículos que aporten análisis relacionados con el mejor desempeño de los estudiantes con TEAp o DA a través del desarrollo de habilidades y competencias socioemocionales que aumentan el grado de motivación, como la autogestión, el liderazgo y el trabajo en equipo.

Entonces, basado en las búsquedas, los datos presentados en la Tabla 2 demuestran que las

encuestas tienen en espacio muestral de 1962 personas divididas en tres grupos: solo niños y jóvenes (75 %), solo docentes (13 %) y niños y tutores (13 %). Apenas 1 artículo no presentó muestra descripta, ya que se trata de un análisis documental y bibliográfico. A la vez, se evaluaron tres criterios cualitativos para verificar la presencia de afectividad o motivación en el estudiante (94 %), TEAp como tema central (63 %), Dificultad de Aprendizaje (DA) como tema central (31 %) y TEAp y DA al mismo tiempo (6 %).

Tabla 2. Características de los Artículos Cribados

#	¿Refiere a TEAp o DA?	Influencias de la afectividad y la motivación del estudiante	Presenta soluciones y estrategias	Instrumento	Muestra	Población
1	DA	Sí	Sí	Cuestionario de encuesta autoinformado	276	Profesores de la primaria y secundaria
2	TEAp	Sí	Sí	Cuestionario de encuesta autoinformado	150	Niños con TEAp, compañeros con desarrollo típico y sus padres

3	TEAp	Sí	Sí	Escalas para evaluar la Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS) y el bienestar psicológico	30	Niños de 8 a 14 años con TEAp y sus madres
4	TEAp	Sí	Sí	Cuestionarios de encuesta y Cuestionarios de autoevaluación	68	Padres, niños con TEAp y niños con desarrollo típico
5	TEAp	Sí	Sí	Observación directa y encuesta	30	Profesores de la Unidad Educativa Naciones Unidas
6	TEAp	Sí	Sí	Cuestionarios de encuesta y Cuestionarios de autoevaluación	68	Bebés prematuros tardíos de 2 a 16,3 años
7	TEAp	Sí	Sí	Calendario infantil para trastornos afectivos y esquizofrenia para niños en edad escolar (K-SADS-PL), tareas de teoría da mente y escalas de reconocimiento de emociones y Cuestionarios de autoevaluación	83	Niños
8	TEAp	Sí	Sí	Pruebas estandarizadas que evaluaban la autoestima, la ansiedad y los problemas de comportamiento socioemocional	66	Niños y adolescentes con dislexia y compañeros de su misma clase sin dificultades
9	TEAp	Sí	No	Test de Figuras Complejas de Rey y el Inventario de Estilos Intelectuales	370	Niños y jóvenes
10	DA	Sí	Sí	La Escala Wechsler de Inteligencia para Niños, a escala de ansiedad manifiesta en niños CMAS-R y el cuestionario de depresión infantil CDI	30	Niños y adolescentes entre 7 y 14 años con bajo rendimiento académico

11	TEAp	Sí	Sí	Análisis documental y bibliográfica	-	-
12	DA	Sí	Sí	Batería de lectura PROLEC-R	206	Niños de la primaria
13	DA	Sí	Sí	Evaluaciones interdisciplinarias	203	Niños y jóvenes entre 4 y 17 años
14	TEAp y DA	Sí	Sí	Estudio de caso	1	Niña
15	TEAp	Sí	Sí	Prueba estandarizada y escala de estimación para evaluar la motivación	209	Niños preescolares con bajo rendimiento matemático
16	DA	Sí	Sí	Escala de Relación Estudiante-Profesor	172	Niños con trastornos del espectro autista (14) y síndrome de Down (18), trastornos del aprendizaje (38) y trastornos por déficit de atención e hiperactividad (72).

El estudio de las publicaciones seleccionadas como unidades de análisis permitió un resultado favorable a la interferencia de la afectividad y la motivación en la actuación de los participantes de las investigaciones, de acuerdo con los resultados relevantes extraídos de los artículos expuestos en la Tabla 3.

Tabla 3. Características de los Artículos Cribados

#	Autores	Resultados relevantes
1	Woodcock (2021)	Los docentes que creen en una educación verdaderamente inclusiva lograron el éxito, tuvieron poca frustración y menores expectativas de errores que otros.
2	Bonifacci et al. (2020)	La investigación ha demostrado que los estudiantes que tienen rumiación, un proceso cognitivo que permite la repetición de pensamientos negativos, cuando el entorno social es pobre. Además, los niños con TEAp tienden a favorecer las relaciones positivas.
3	Matteucci et al. (2019)	Los síntomas de ansiedad provocan problemas sociales, escolares y anímicos en niños y jóvenes con TEAp. Además, las madres presentaron un cuadro similar debido a los problemas intrínsecos de sus hijos. De esta manera, es necesario crear servicios de apoyo que sirvan de manera efectiva a ambos.
4	Bonifacci et al. (2016)	Los responsables de los niños con TEAp sufren angustia parental, a diferencia de los demás, sin embargo, la presencia de psicopatologías es similar. Los niños con TEAp tenían niveles más bajos de autoestima que aquellos con un desarrollo típico.
5	Morrillo et al. (2021)	La forma en que el profesor se comunica con el alumno tiene una gran influencia en los alumnos con un trastorno específico del aprendizaje. En el 70 % de los casos, los docentes no se comunican adecuadamente con los alumnos con TEAp, lo que genera problemas de enseñanza. Es necesario que los docentes tengan formación sobre el tema para sensibilizar y superar conceptos erróneos.
6	Palumbi et al. (2018)	Cerca del 30,8 % de los bebés que nacieron prematuramente y que presentan algún tipo de trastorno como TEAp, TDAH y TEA tenían problemas en las habilidades afectivas y sociales. Enfatizando la importancia de un seguimiento a largo plazo, así como la creación de más estudios sobre el tema.

- 7 Eyuboglu et al. (2018) Los niños con TEAp mostraron un retraso en las habilidades de empatía y teoría de la mente en comparación con los neurotípicos. Los programas de educación especial que se enfocan en el desarrollo de habilidades deficitarias son esenciales.
- 8 Zupardo et al. (2020) Los resultados mostraron que los estudiantes con dislexia tienen un nivel de autoestima más bajo, en cambio, los problemas de conducta son más altos que sus compañeros sin dificultades. También se destaca la ansiedad general, sin embargo, hay un énfasis en la separación y la ansiedad social. Así, es necesario trabajar en conjunto con las habilidades socioemocionales para que se palien las dificultades académicas.
- 9 Inácio et al. (2018) No existen políticas que sistematicen una evaluación de los estudiantes atendidos en el salón de recursos multifuncionales o en recuperación académica. El aumento considerable de diagnósticos de estudiantes con dificultades de aprendizaje nos lleva a pensar que algunos de ellos podrían haber sido atendidos solo con cambios en las prácticas pedagógicas en el aula.
- 10 Ortiz y Parra (2017) La memoria de trabajo es la más afectada en términos de funciones cognitivas. Esto dificulta directamente los procesos de lectura, escritura, cálculo y razonamiento lógico-matemático. Sin embargo, los niños no presentaron niveles de ansiedad o depresión que justificaran la dificultad de aprendizaje. Sin embargo, hay indicios de un enfoque conductual, lo que hace necesario profundizar en la motivación y el aprendizaje.
- 11 Pérezer al. (2016) Los análisis realizados previamente permitieron una evolución en la investigación que siguió con respecto a la discalculia. Sin embargo, los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales en la mayoría de los casos se tratan por separado. Las investigaciones que se centren en el análisis con una visión integral del tema permitirán futuras intervenciones más adecuadas.
- 12 Mora-Figueroa et al. (2016) Los estudiantes que participaron en el programa de lectura ofrecido tuvieron un mayor rendimiento, además de una reducción considerable en el riesgo de tener alguna dificultad de aprendizaje en lectura.
- 13 Carvalho et al. (2016) La investigación mostró que, de los niños y jóvenes enviados para análisis, cerca de 43,85 tenían dificultades relacionadas con el método de enseñanza y 32,2 % tenían discapacidad intelectual. Por lo tanto, la referencia es extremadamente necesaria para evaluar las quejas de la escuela con respecto al aprendizaje de los estudiantes.
- 14 Signor (2015) La sospecha planteada sobre la dislexia era plausible debido a un deterioro cerebral encontrado en la prueba metalingüística. Sin embargo, se detectó que el trastorno presentado en realidad estaba relacionado con problemas afectivos. Durante el proceso de intervención, el alumno logró una evolución satisfactoria en la competencia lectora a través del lenguaje escrito.
- 15 Ruiz et al. (2015) Hubo una diferencia significativa en la motivación entre el grupo con dificultades y el grupo con riesgo de discalculia. En el segundo grupo actuó mucho más corto que en el primero. Así, aspectos relacionados con la motivación deben ser considerados durante los procesos de evaluación e intervenciones psicopedagógicas y no solo las competencias matemáticas y metacognitivas.
- 16 Prino et al. (2014) Los lazos sociales difieren entre los niños encuestados, los que tienen dificultades tienen mayor dependencia mientras que los que tienen TDAH tienen mayores niveles de conflicto y dependencia. Sin embargo, ambos son vistos como menos autónomos por los profesores. Los estudiantes con Síndrome de Down no mostraron cambios.

DISCUSIÓN

Durante el proceso de aprendizaje, varias áreas del cerebro están involucradas, dependiendo de la habilidad utilizada, sin embargo, siempre involucrará

a la memoria y a la percepción. La primera se encarga de adquirir, adaptar, conservar y recuperar la información. En tanto la percepción combina la información sensorial con la memoria y la cognición

(Carvalho, 2010).

Así, por aprendizaje se entiende siempre el proceso gradual donde se adquieren conocimientos, valores, habilidades y actitudes a partir de la experiencia adquirida previamente (Tabile y Jacometo, 2017) a través de conexiones neuronales (Souza y Alves, 2017). La DA puede sufrir interferencias de ámbitos pedagógicos o socioculturales, como, por ejemplo, la desnutrición. Ya los trastornos son de orden cognitiva derivada de algún tipo de disfunción. (Mattos, 2016).

A partir de los estudios se encontró que muchos trastornos neurológicos pueden desencadenar alguna discapacidad de aprendizaje, incluso en niños con coeficientes intelectuales dentro o por encima de los estándares (University College London, 2013). Por lo tanto, es necesario adecuarse en el aula para un mejor servicio, que permita al niño o joven tener una educación de calidad.

La perspectiva de la enseñanza

Los docentes han demostrado que quien cree en una educación verdaderamente inclusiva comprenden las deficiencias, poniendo expectativas más bajas en los estudiantes y evitando así la frustración (Woodcock, 2021). Además, se encontró que la comunicación es un factor relevante para los estudiantes con TEAp, siendo que el 70 % de los docentes entrevistados que expresaron haber fallado de alguna manera en los procesos de comunicación detectaron problemas de aprendizaje en los estudiantes (Morrillo et al., 2021).

La angustia de los padres

La DA puede hacer de la clase un lugar de exclusión donde, en ocasiones, se culpabiliza a las familias por los problemas (Mattos, 2016). De esta manera, las dificultades de aprendizaje generan insatisfacción no solo en los niños y docentes, siendo que los responsables del niño sufren angustia y se sienten responsables del niño. Como resultado, surgen problemas sociales y baja autoestima para ambas partes: hijos y padres (Bonifacci et al., 2020; Matteucci et al., 2019; Bonifacci et al., 2016). Para Freitas et al. (2017) y Santos y Marturano (1999), los momentos dedicados al aprendizaje se tornan

tensos, ya que los estudiantes se sienten inseguros ante el docente por la posibilidad de críticas.

Perfil del estudiante con dificultades o trastorno de aprendizaje

En los artículos dedicados a las dificultades de aprendizaje, de los estudiantes enviados para diagnóstico, el 43,8 % tenía problemas reales, lo que hizo necesario la intervención (Carvalho et al., 2016). Además, los estudiantes muestran un cierto grado de dependencia y los docentes los ven como menos autónomos que sus compañeros (Prino et al., 2014). Cuando los niños y jóvenes son acogidos con más cariño y, en consecuencia, motivados, las dificultades tienden a paliarse (Ortiz y Parra, 2017).

Otro dato relevante reporta los problemas emocionales como el factor responsable de la EA (Signor, 2015). De acuerdo con Rodrigues et al., (2018), se puede agregar que los niños y las niñas a veces expresan características diferentes: los niños tienden a externalizar su comportamiento y tienen poca eficacia; las niñas reaccionan al entorno en el que viven y están más centradas. En consecuencia, hay una mayor incidencia de DA en niños que en niñas.

Según Tabile y Jacometo, (2017), durante el proceso de aprendizaje se desarrollan habilidades desde el nivel social hasta el individual. Aún, las habilidades emocionales y sociales se ven comúnmente afectadas en presencia de TEAp, la autonomía, la autoestima, la socialización son algunas de ellas (Eyuboglu et al., 2018; Palumbi et al., 2018; Zuppardo et al., 2020). Estas habilidades son fundamentales para la formación integral del niño como ciudadano, sin embargo, urgen estudios basados en las esferas biológica, psicológica y social del sujeto (Pérez et al., 2016).

Diagnóstico e Intervención

Caixeta et al., (2021) revelan que el docente debe prestar atención al comportamiento y desempeño escolar para verificar posibles cambios. Las notas deben ser enviadas al profesional responsable del proceso de análisis e intervención. Para Darian et al., (2020), esta colaboración mutua es fundamental

debido a la complejidad del proceso de aprendizaje. Además, durante las evaluaciones psicopedagógicas, el profesional necesita buscar pruebas que evalúen tanto habilidades socioemocionales como matemáticas y metacognitivas (Ruiz et al., 2015). Aliado a esto, es necesario crear políticas públicas que evalúen los procesos de evolución de los niños con TEAp atendidos por escuelas que participan de actividades extraescolares, salas de recursos o intervenciones psicopedagógicas (Inácio et al., 2018).

Vale la pena mencionar que el apoyo de los padres es necesario para un proceso de aprendizaje efectivo, ya que es en la familia donde el niño tiene la oportunidad de lidiar con las frustraciones y desarrollar habilidades importantes. Pratta y Santos, (2007, p. 252) corroboran al decir “que, dentro de la familia, el individuo pasará por una serie de experiencias genuinas en términos de afecto, dolor, miedo, ira y un sinnúmero de emociones más, que permitir el aprendizaje esencial para su desempeño futuro”.

CONCLUSIONES

En general, los estudios revelan la importancia de las emociones en el contexto de la una tríada: estudiante, responsables y docente. Todos los componentes se influyen unos a otros, afectivamente y emocionalmente, durante la presencia de dificultades de aprendizaje, que afecta en el aprendizaje, así como en la motivación. Además, se sugiere la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que deben adaptarse al perfil de los estudiantes, respetando las particularidades de cada uno de ellos.

La formación docente es considerada un punto de atención, ya la mayoría de los encuestados en cada uno de los artículos relevados realizan prejuicios y etiquetan a los estudiantes en cuanto a su capacidad de aprendizaje. Es necesario crear formaciones que promuevan el concepto de educación inclusiva, priorizando la formación integral del niño.

Finalmente, los planes de intervención por parte de profesionales especializados deben contar con la ayuda de la tríada. Durante el análisis inicial son necesarias pruebas que evalúen tanto los

aspectos emocionales como los cognitivos, ya que se encontraron casos en los que, a pesar de los trastornos metacognitivos presentados, la causa principal era emocional, lo que constituye dificultad y no trastorno.

Además, también se sugiere la creación de políticas públicas que permitan una evaluación continua de los estudiantes atendidos con TEA y DA, así como una profundización a través de investigaciones dirigidas a la indagación en todas las esferas humanas en el marco de la concepción como sujetos biopsicosociales.

REFERENCIAS

- Acha, J. (2016). Hacia un modelo multidimensional del trastorno específico del lenguaje y la dislexia: Déficit compartidos y específicos. *Revista de Investigación en Logopedia*, 6(2), 107-141. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=350848567002>
- Agra, G., Formiga, N. S., Oliveira, P. S., Costa, M. M. L., Fernandes, M. G. M. y Nóbrega, M. M. L. (2019). Análise do conceito de Aprendizagem Significativa à luz da Teoria de Ausubel. *Rev. Bras. Enferm.* 72 (1), 248-255. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Alkan, V. (2018). A Systematic Review Research: “Mathematics Anxiety” in Turkey. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 5(3), 567–592. <https://doi.org/10.21449/ijate.445919>
- Barrera-Valencia, M., Calderón-Delgado, L. y Aguirre-Acevedo, D. C. (2017). Alteraciones en el funcionamiento cognitivo en una muestra de niños, niñas y adolescentes con trastorno de estrés postraumático derivado del conflicto armado en Colombia. *CES Psicología*, 10(2), 50-65. <https://doi.org/10.21615/cesp.10.2.4>
- Bausela-Herreras, E., Tirapu-Ustárriz, J. y Cordero-Andrés, P. (2019). Déficit ejecutivos y trastornos del neurodesarrollo en la infancia y en la adolescencia / Executive function deficits and neurodevelopmental disorders in childhood and adolescence. *Rev. neurol.*, 69(11), 461-469. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7155339>
- Benedicto-López, P. y Rodríguez-Cuadrado, S. (2019). Discalculia: manifestaciones clínicas,

- evaluación y diagnóstico. Perspectivas actuales de intervención educativa. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(1). <https://doi.org/10.7203/relieve.25.1.10125>
- *Bonifacci, P., Storti, M., Tobia, N. y Suardi, A. (2016) Specific Learning Disorders: A Look Inside Children's and Parents' Psychological Well-Being and Relationships. *J Learn Disabil.*, 49(5), 532-545. <https://doi.org/10.1177/0022219414566681>
- *Bonifacci, P., Tobia, V., Marra, V., Desideri, L., Baiocco, R. y Ottaviani, C. (2020) Rumination and Emotional Profile in Children with Specific Learning Disorders and Their Parents. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(2), 389. <https://doi.org/10.3390/ijerph17020389>
- Caixeta, C.A.D., Melo, H.C.S., Antonissi, Jr., y Pereira, S.G. (2021). Transtornos e dificuldades de aprendizagem: conceitos, diferenças e a atuação do professor. *Revista Acadêmica Faculdade Progresso*, 7(2). <https://www.revista.progressoead.com.br/index.php/academico/article/view/263>
- Carvalho, F. A. H. (2010). Neurociências e educação: uma articulação necessária na formação docente. *Trabalho, Educação e Saúde*, 8(3), 537-550. <https://doi.org/10.1590/S1981-77462010000300012>
- *Carvalho, M. C., Lima, R. F., Souza, G. G. et al. (2016) Characterization of school-related problems and diagnoses in a Neuro-Learning Disorder Clinic. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 33(1), 161-171. <http://doi.org/10.1590/1982-027520160001000016>
- Córdova, E. A. E. (2014). Intervención de la lectoescritura en una niña con dislexia. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 55-69. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80131179004>
- Darian, M. S. Q., Dias, T. K. P., Silva, L. G. O. y Hora, G. S. (2020). ABORDAGEM PSICOMOTORA ALIADA A INTERVENÇÃO NEUROPSICOLÓGICA. *Estudos IAT*, 5(2). <http://estudosiat.sec.ba.gov.br/index.php/estudosiat/article/view/195>
- *Eyuboglu, D., Bolat, N. y Eyuboglu, M. (2018) Empathy and theory of mind abilities of children with specific learning disorder (SLD). *Psychiatry and Clinical Psychopharmacology*, 28(2), 136-141. <https://doi.org/10.1080/24750573.2017.1387407>
- Filippi-Peredo, C. y Aravena-Díaz, M. (2021). Didáctica e inclusión en las aulas de matemática. Análisis de un caso en Chile. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.23>
- Freitas, M. M. C., Ribeiro, AF, Ferreira, S. F. B. y Carvalho, A. C. R. (2017). Aspectos emocionais e cognitivos na dificuldade de aprendizagem. *Revista Primus Vitam*, (9), 1-10. http://delphos-gp.com/primus_vitam/primus_9/MariliaMotaAdriana_SandraArianeCristina.pdf
- Fuentes, S. S., Almara, R. A. M., Medina, I. M. y Chavarría, R. E. (2018). Revisión sobre la intervención precoz en dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(3), 35-46. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.3.335171>
- García, D. M. A. S. y Martínez, M. C. Q. (2014). Comprensión de las dificultades de la lectoescritura desde las escuelas neuropsicológicas cognitiva e histórico-cultural. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19(1), 55-75. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29232614004>
- García-Peñas, J. J. Trastornos de aprendizaje en la neurofibromatosis tipo 1. *Rev. neurol.*, 64(supl.1), s59-s63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5986473>
- Giménez, S. (2015). Delineamiento de políticas de educación inclusiva en educación superior en el Paraguay. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 1(1). <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4150>
- Hijon, A. C. (2012). *Elaboración y validación de un instrumento de observación para detectar las dificultades de aprendizaje en el cálculo aritmético*. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla. <https://hdl.handle.net/11441/70578>
- *Inácio, F. F., Oliveira, K. L. y Santos, A. A. A. (2018) Memory and intellectual styles: Performance of students with learning disabilities. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 35(1), 65-75. <http://doi.org/10.1590/1982-02752018000100007>
- Inostroza-Inostroza, F. (2018). Pedagogical Beliefs About the Specific Difficulties of Learning Mathematics from the Perspective of Special Education Teachers in a Public School in Chile. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-22. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.13>

- Jacob, A. V. y Loureiro, S. R. (1996). Desenvolvimento afetivo - o processo de aprendizagem e o atraso escolar. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, (10-11), 149-160. <https://doi.org/10.1590/S0103-863X1996000100011>
- La Taille, Y., Oliveira, M. K., y Dantas, H. (2019). *Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. (29. ed.). Summus.
- Lorenzo, S. T. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Revista de Currículo y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681021>
- *Matteucci, M. N., Scalone, I., Tomasetto, C., Cavrini, G. y Selleri, P. (2019) Health-related quality of life and psychological wellbeing of children with Specific Learning Disorders and their mothers. *Research in Developmental Disabilities*, 87, 43-53. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.02.003>
- Mattos, G. G. (2016). O papel do professor diante das situações de dificuldades e transtornos de aprendizagem. *Revista Científica Eletrônica da Pedagogia*, 15(27), 1-9. http://faef.revista.inf.br/imagens_arquivos/arquivos_destaque/72oLjtqH3lztS7_2017-11-8-13-48-33.pdf
- *Mora-Figueroa, J., Galán, A. y López-Jurado, M. (2016) Efectos de la implicación familiar en estudiantes con riesgo de dificultad lectora. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 15(1), 7-21. https://doi.org/10.18239/ocnos_2016.15.1.866
- *Morrillo, F. B. C., Intriago, J. O. V. y Chávez, O. E. B. (2021) Influencia de la comunicación oral de los docentes en la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje. *Revista EDUCARE*, 25(2), 132-160. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1491>
- Ocampo, T. y Fitzgerald, Ó. (2014). Análisis del funcionamiento de la memoria operativa en niños con trastornos en el aprendizaje. *Acta Colombiana de Psicología*, 17, 81-90. <http://dx.doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.9>
- *Ortiz, O. M. M. y Parra, J. M. A. (2017) Funcionamiento cognitivo y estado s emocionales de un grupo de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 9(3), 13-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439554381002>
- *Palumbi, R., Peschechera, A., Margari, M., Craig, F., Cristella, A., Petruzzelli, M. G. y Margari, L. (2018) Neurodevelopmental and emotional-behavioral outcomes in late-preterm infants: an observational descriptive case study. *BMC Pediatr*, 18, 318. <https://doi.org/10.1186/s12887-018-1293-6>
- Parra, D. J. L., & Rojas, M. J. L. (2015). Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo: Aspectos psicopedagógicos en un marco inclusivo. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 54(2), 59-73. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-Vol.54-Iss.2-Art.333>
- Pratta, E. M. M., y Santos, M. A. (2007). Família e adolescência: a influência do contexto familiar no desenvolvimento psicológico de seus membros. *Psicologia em Estudo*, 12(2), 247-256. <https://doi.org/10.1590/S1413-73722007000200005>
- *Pérez, A. C., González, E. O. y Heredia, I. C. (2016) La prevención educativa de la discalculia en la primera infancia. *Revista Científico-Metodológica*, (62), 1-11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360657458003>
- *Prino, L. E., Pasta, T., Gastaldi, F. G. M. y Longobardi, C. (2014) A STUDY ON THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHERS AND STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 119-127. <http://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.488>
- Rodrigues, L. L. S., Rodrigues, N. A. y Melo, M. R. A. (2018). Dificuldades de Aprendizagem em Meninos e Meninas: Uma Revisão Sistemática com Metanálise. *PSI UNISC*, 2(2), 133-148. <https://doi.org/10.17058/psiunisc.v2i2.11784>
- *Ruiz, J. M., Hierro, R. S., Casas, A. M., Andres, M. I. F. y Herrero, M. J. P. (2015). Características motivacionales de preescolares con bajo rendimiento matemático. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 79-88. <http://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.51>
- Sánchez-Acero, A. y García-Martín, M. B. (2021). Programa de entrenamiento en potencial de aprendizaje para niños colombianos con dificultades de aprendizaje en Matemáticas. *Interdisciplinaria*, 38(1), 163-180. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.11>

- Santamaría-Rodríguez, J. E., Nieto-Bravo, J. A., García-Díaz, J. J. y Martínez-Gómez, N. (2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. *Educação e Pesquisa*, 45, e214520. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945214520>
- Santander, O. A. E. (2016). La adaptabilidad en el aula: una reflexión desde los trastornos de integración sensorial, atención y conducta. *Tesis Psicológica*, 11(2), v36-52. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139053829003>
- Santos, L. C. y Marturano, E. M., (1999). Crianças com dificuldade de aprendizagem: um estudo de seguimento. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 12(2), 377-394. <https://doi.org/10.1590/S0102-79721999000200009>
- *Signor, R. (2015) Dislexia: uma análise histórica e social. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 15(4), 971-999. <https://doi.org/10.1590/1984-639820158213>
- Sousa, A. M. O. P. y Alves, R. R. N. (2017). A neurociência na formação dos educadores e sua contribuição no processo de aprendizagem. *Revista Psicopedagogia*, 34(105), 320-331. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862017000300009
- Tabile, A. F. y Jacometo, M. C. D. (2017). Fatores influenciadores no processo de aprendizagem: um estudo de caso. *Revista Psicopedagogia*, 34(103), 75-86. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862017000100008&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt
- University College London. (2013, April 18). Learning disabilities affect up to 10 percent of children. *ScienceDaily*. www.sciencedaily.com/releases/2013/04/130418142309.htm
- Vacas, J., Antolí, A., Sánchez-Raya, A. y Cuadrado, F. (2020). Análisis de Perfiles Cognitivos en Población Clínica Infantil con Trastornos del Neurodesarrollo. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación e Avaliação Psicológica*, 1(54), 35-46. <https://doi.org/10.21865/RIDEP54.1.03>
- *Woodcock, S. (2021) Teachers' beliefs in inclusive education and the attributional responses toward students with and without specific learning difficulties. *Dyslexia*, 27(1), 110-125. <https://doi.org/10.1002/dys.1651>
- *Zupardo, L., Fuentes, A. R., Pirrone, C. et al. (2020) Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. *Psicología Educativa*, 26(2), 175-183. <https://doi.org/10.5093/psed2020a4>

ANSIEDAD Y COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Gustavo G. Cortina Rodríguez¹

(Recibido en marzo 2022, aceptado en mayo 2022)

¹PhD en Salud Pública, maestría en Comunicación y Salud. bachillerato en Psicología. Posdoctor en Psicología, Universidad de Puerto Rico, Recinto Universitario de Mayaguez. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3442-6774>
gustavo.cortina@upr.edu

Resumen: Hay diversos estudios relevantes a los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la pandemia de la enfermedad COVID-19. En este trabajo de investigación exhaustiva se logró obtener considerable información para el análisis sistemático de descubrimientos científicos por parte de una diversidad de profesionales de la salud donde exponen varios resultados sobre el tema en consideración. Se revisaron y analizaron 71 artículos obtenidos de REDIB, SciELO, PUBMED y Portal Regional en Salud Organización Panamericana de la Salud vinculadas al constructo de: Ansiedad en los Universitarios durante la Pandemia de COVID-19. La investigación logra conceptualizar lo que es la ansiedad, efectos de la pandemia y percepciones distintas en varios lugares alrededor del mundo en la población de estudiantes universitarios. Hubo distintos enfoques en las investigaciones en combinación con la ansiedad, pero los hallazgos de los autores dan una dirección a una comprensión profunda de como la ansiedad ha afectado a los estudiantes universitarios. Esta revisión sistemática da una apertura a posibles investigaciones exhaustivas sobre el tema y sobre cómo se puede ayudar a los estudiantes con ansiedad durante estos periodos de dificultad.

Palabras clave: ansiedad, universitarios, COVID-19, coronavirus, pandemia, SARS-CoV-2, salud mental, psicología, bienestar, salud pública.

ANXIETY AND COVID-19 IN UNIVERSITY STUDENTS: A SYSTEMATIC REVIEW

Abstract: There are several studies that are relevant to understand the anxiety levels in university students during the COVID-19 pandemic. In this exhaustive research work, considerable information was obtained for the systematic analysis of scientific discoveries by a variety of health professionals, where they present several results on the subject under consideration. We reviewed and analyzed 71 articles obtained from REDIB, SciELO, PUBMED and the Pan American Health Organization Regional Health Portal linked to the construct: Anxiety in University Students during the COVID-19 Pandemic. The research manages to conceptualize what anxiety is, the effects of the pandemic and different perceptions in various places around the world in the population of university students. There have been different research approaches in combination with anxiety, but the authors' findings point to a deeper understanding of how anxiety has affected college students. This systematic review opens the door to possible in-depth research on the subject and how we can help students with anxiety during these difficult times.

Keyword: anxiety, university students, COVID-19, coronavirus, pandemic, SARS-CoV-2, mental health, psychology, wellness, public health.

INTRODUCCIÓN

La ansiedad es un sentimiento de miedo, temor e inquietud. Esta manifestación puede estar en el área de lo que se caracteriza normal, pero hay una que es profunda, debilitante y requiere tratamiento, catalogada como patológica. Su sintomatología no tan solo se observa en las manifestaciones físicas, sino que tiene dimensiones bien marcadas en el área cognitiva y conductual (Dean, 2016). No obstante, se ha documentado que las manifestaciones físicas de este trastorno de salud mental pueden ser las mayores barreras para las personas con que están atravesando la situación; especialmente en el área patológica.

Se debe establecer la diferencia significativa entre la ansiedad y el miedo. El miedo es una reacción normal ante una situación de peligro, pero el objeto está identificado en el ambiente. En la ansiedad, existe una respuesta de amenaza anticipada ante un objeto o situación, muchas veces es desconocida. No obstante, hay una similitud en los síntomas físicos que incluyen: taquicardia, sudoración, temblor, palpitaciones, sequedad en la boca y activación simpática de nuestro sistema nervioso. Los trastornos de ansiedad resultan entre las interacciones biológicas, psicológicas y sociales (Sierra et al., 2003).

Según Adams (2021), alrededor de un tercio de los estudiantes universitarios de primer año tienen un diagnóstico o desarrollan ansiedad en su forma moderada a severa. Esto está atado a los cambios abruptos que se ven en la complejidad de un cambio magno en la vida de un ser humano, como es entrar a una modalidad de enseñanza distinta, junto con la independización de sus núcleos familiares. Los niveles de este trastorno, también se ven exacerbados cuando los estudiantes utilizan técnicas de afrontamiento que no son saludables y profundizan en el nivel de la ansiedad. En el caso de consumo de drogas psicoactivas no recetadas, abuso de las dosis establecidas, abuso en el consumo de alcohol o no utilizan el medicamento que les fue recetado. Además, el uso de drogas ilícitas entre aquellos sin diagnóstico de un trastorno de salud mental al comienzo de su carrera universitaria se

asocia con mayores probabilidades de desarrollar niveles significativos de ansiedad y depresión al final de su primer año (Contreras Olive, 2019).

Si un estudiante está teniendo dificultades para adaptarse a uno o más aspectos de la vida universitaria, es posible que experimente pensamientos ansiosos. Estos pensamientos generalmente incluyen diálogo interno negativo, dudas, preocupaciones, ciclos de obsesión por varios resultados y muchos otros pensamientos autocríticos. A medida que estos pensamientos continúan aumentando, existe la posibilidad de que el estudiante pueda desarrollar un grado de ansiedad alto y se puede observar hasta en aislamiento.

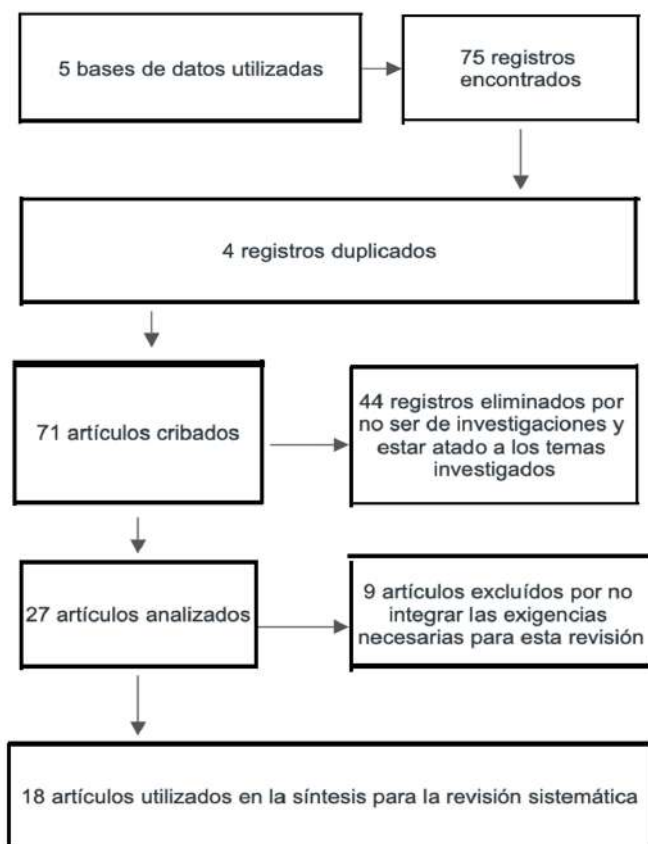
Las poblaciones estudiantiles que acaban de ingresar a la universidad pueden sentir una angustia adicional porque van descubriendo nuevos temas que tienen un impacto personal o global (Martínez-Otero Pérez, 2014). Situaciones como eventos políticos, racismo, inequidades sociales o disparidades pueden desencadenar en mayores niveles de ansiedad. La incertidumbre sobre el futuro a menudo puede conducir a una mayor preocupación. Incluso si el estudiante sabe que muchos de sus compañeros también están lidiando con la ansiedad universitaria, la experiencia personal con la con el desorden puede hacer que se sienta aislado y solo debido a la gravedad de los síntomas, especialmente si es la primera vez.

La pandemia por el COVID-19 ha desenmascarado muchas de las patologías no diagnosticadas en los jóvenes universitarios, entre ellas la ansiedad. Hay muchos factores que pueden estar involucrados en la agudización o presentación de síntomas de la ansiedad que incluyen lo que es el miedo a infectarse por el nuevo coronavirus, miedo a contagiar a seres queridos, pérdidas de empleo, violencia en los hogares y el cambio abrupto de la modalidad de sus cursos en la universidad (Martínez-Taboa, 2020). Por tal motivo el objetivo de la investigación fue basada en la necesidad de conocer los trabajos y materiales científicos publicados sobre los niveles de ansiedad en los jóvenes universitarios durante la pandemia del COVID-19 en distintos países.

MÉTODO

Se realizó una revisión sistemática de investigaciones en los idiomas español, portugués e inglés desde el año 2020 hasta febrero 2022 en REDIB, SCIELO, PUBMED y Portal Regional en Salud Organización Panamericana de la Salud vinculadas al constructo de: Ansiedad en los Universitarios durante la Pandemia de COVID-19. El criterio de inclusión fue la relación de los términos de búsqueda en los estudios realizados y los criterios de exclusión fueron artículos que no estaban vinculados directamente a la población estipulada. El presente estudio se realizó de acuerdo con los estándares de la declaración PRISMA (Urrutia y Bonfill, 2010; Munive-Rojas y Gutiérrez-Garibay, 2015), siguiendo los pasos de calidad para la revisión sistemática.

En REDIB se encontraron 17 artículos de los cuales 10 fueron analizados con los criterios de búsqueda y que estuvieran atados al tema. Para SCIELO se encontraron 14 artículos con la temática estudiada de los cuales 4 fueron los analizados para este estudio. En relación con PUBMED en la primera búsqueda se encontraron 14 artículos usando el filtro de años 2021 a 2022 y en las edades de 19 a 24 años. De esas se utilizaron para el estudio, por cumplir con los criterios 2. Por último, se realizó una búsqueda en Portal Regional en Salud Organización Panamericana de la Salud y se encontraron 16 resultados de los 4 eran duplicados y se escogieron 2 por estar cónsonos a la investigación.



RESULTADOS

Se analizaron 18 artículos y se observó en cada uno de ellos la relevancia y/o la ausencia de información,

especialmente en relación con la ansiedad en estudiantes universitarios. En los estudios, hubo una variedad de metodologías e instrumentos

utilizados para la obtención de los datos. Se vio un rango de estudios de corte cuantitativo y cualitativo que muestran resultados atados a los niveles de ansiedad en los estudiantes universitarios.

De los 18 artículos los hallazgos se observan de la siguiente forma: cinco investigaciones estrictamente dirigidas a medir únicamente el nivel de ansiedad en los estudiantes universitarios durante la pandemia por el nuevo coronavirus SARS-CoV-2. Seis investigaciones que estaban dirigidas a profundizar sobre el nivel de ansiedad y depresión que podrían

atravesar los estudiantes en medio de la pandemia. Siete artículos en donde los autores expandían sus investigaciones a la salud mental en general, bienestar emocional, resiliencia y factores psicosociales y como se vieron trastocados por la emergencia mundial. A pesar de estos distintos enfoques, los hallazgos de los autores dan una dirección a una comprensión profunda de como la ansiedad ha afectado a los estudiantes universitarios. A continuación, se presentan en la tabla 1, 2 y 3 de los artículos revisados según los términos mencionados.

Tabla 1. Nivel de ansiedad en los estudiantes universitarios durante la pandemia por el nuevo coronavirus SARS-CoV-2

Autor/Año	Título/Base	Instrumento	Muestra	Resultados relevantes
Vivanco-Vidal et al. (2020)	Ansiedad por Covid-19 y salud mental en estudiantes universitarios. (REDIB)	Versión en español de la <i>Coronavirus Anxiety Scale</i> (CAS) y el <i>Mental Health Inventory-5 (MHI)</i>	356 estudiantes universitarios	Los resultados muestran que una mayor ansiedad por COVID – 19 se relaciona con una disminución de la salud mental. Asimismo, respecto a las comparaciones realizadas se evidencian diferencias estadísticamente significativas en función a las variables sociodemográficas previamente mencionadas. El estudio confirma que a mayor ansiedad por COVID – 19 menor salud mental en una muestra de estudiantes universitarios.
Chávez Márquez (2021)	Ansiedad en universitarios durante la pandemia de COVID-19: un estudio cuantitativo. (REDIB)	Adaptación española del “Cuestionario de ansiedad estado-rasgo” STAI (State-Trait Anxiety Inventory) en su subescala ansiedad-estado.	1.460 estudiantes universitarios	Los principales resultados indican que el factor de mayor preocupación para los universitarios es el crecimiento de la pandemia (35.79%). Se encontró un nivel de ansiedad bajo en el 31.77% de los estudiantes. Los síntomas con mayor puntuación en el nivel de ansiedad detectado fueron sentirse tenso y preocupado; los que presentaron una mayor desviación estándar fueron sentirse oprimido, aturdido y alterado. Se ameritan futuras investigaciones que den seguimiento a los índices de ansiedad durante la evolución de la pandemia COVID-19.

Castillo Riquelme et al., (2021)	Ansiedad al aprendizaje en línea: relación con actitud, género, entorno y salud mental en universitarios. (REDIB)	<i>Online Learning Strategies Scale</i>	192 estudiantes	Mediante un modelo de regresión se logró explicar el 30% de la variabilidad en la ansiedad al aprendizaje en línea. Se encontró que la ansiedad al aprendizaje en línea se relaciona negativamente con las actitudes hacia a la modalidad de clases en línea, la salud mental autopercebida y la calidad de la conectividad. Las mujeres reportaron mayor ansiedad que los hombres.
Sigüenza Campoverde & Vílchez Tornero (2021)	Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la época de pandemia de la COVID-19. (SciELO)	Pre y Post-test de la escala de Ansiedad Manifiesta para universitarios AMAS-C	66 estudiantes	La ansiedad final de los universitarios durante la pandemia de la COVID-19 aumentó 2,59 puntos, en relación a la media del pre-test antes del confinamiento.
Saravia-Bartra et al. (2020)	Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de Covid-19. (SciELO)	Escala para medir el Desorden de Ansiedad Generalizada-7 (GAD-7).	57 estudiantes universitarios	Los estudiantes de medicina de primer año evidenciaron niveles altos de ansiedad durante la actual pandemia, siendo las mujeres entre quienes la ansiedad se presenta con mayor frecuencia. Se hace oportuno el desarrollo de estrategias de intervención en los centros universitarios para el cuidado de la salud mental de los estudiantes de ciencias de la salud.

Tabla 2. Niveles de ansiedad y depresión que podrían atravesar los estudiantes en medio de la pandemia

Autor/Año	Título/Base	Instrumento	Muestra	Resultados relevantes
Soto Rodríguez & Zuñiga Blanco (2021)	Depresión, ansiedad y estrés de universitarios en tiempos de COVID-19: Uso de escala DASS-21. (REDIB)	Escala DASS-21	462 universitarios	Concluyendo que los niveles de depresión, ansiedad y estrés de los jóvenes universitarios en situación crítica de pandemia por el COVID-19 es de 66%, 64,1% y 61,9% respectivamente. Además, existe asociación significativa entre la ansiedad y el sexo del estudiante; finalmente se afirmó que la situación de la pandemia afectó a los jóvenes universitarios en sus emociones y en mayor medida a las estudiantes del sexo femenino, causando estragos en su salud mental. Asimismo, se logró confirmar con la alta consistencia interna de la escala DASS-21.

da Fonseca et al. (2021)	Ansiedad, depresión y estrés del estudiantado universitario por la reanudación de clases en época de pandemia. (REDIB)	<i>The Anxiety, Depression and Stress Scale, EADS-21</i>	376 estudiantes universitarios	Los resultados muestran que los estudiantes presentan bajos niveles de Ansiedad, Depresión y Estrés. Se concluye que, en el sexo femenino, con edades entre 18 y 30 años, en los primeros años de las carreras y en las carreras de Contabilidad y Administración y Psicología, existen mayores efectos en los indicadores Ansiedad, Depresión y Estrés.
Sánchez Carlessi et al. (2021)	Indicadores de ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios del Perú en cuarentena por COVID-19. (REDIB)	El Inventario de comportamiento psicosocial desajustado, ante la presencia del COVID-19 en la población peruana	1264 estudiantes universitarios	Más de la mitad de los estudiantes universitarios del Perú, presenta entre 3 y 6 de los 6 indicadores de ansiedad. Existen diferencias en los niveles de ansiedad, somatización y evitación experiencial entre varones y mujeres, asimismo se encontró que los estudiantes de mayor edad presentaban niveles más bajos de ansiedad, depresión y evitación experiencial, pero no en somatización.
Fawaz & Samaha (2020)	E-learning: sintomatología de depresión, ansiedad y estrés entre estudiantes universitarios libaneses durante la cuarentena por COVID-19. (PubMed)	Escala de depresión, ansiedad y estrés-21.	520 estudiantes universitarios	El aprendizaje a través de plataformas en línea ha dado lugar a trastornos de depresión y ansiedad entre estudiantes universitarios de pregrado, donde hubo una correlación significativa entre la satisfacción de los estudiantes y la prevalencia de depresión, ansiedad y estrés.
Rudenstine et al. (2020)	Depresión y ansiedad durante la pandemia de COVID-19 en una muestra universitaria pública urbana de bajos ingresos. (PubMed)	Escala de 7 items de Trastorno de ansiedad generalizada-7	1,821 estudiantes	Se encontró una alta prevalencia y severidad de los síntomas de depresión y ansiedad. También se observó que una mayor exposición a factores estresantes relacionados con COVID-19 se asoció con un aumento de los síntomas depresivos (27,0 %, 41,4 % y 63,1 % para factores estresantes de nivel bajo, medio y alto, respectivamente) y de ansiedad (19,3 %, 34,6%, 52,2%).
Vigo et al. (2021)	Asociación de la diseminación del COVID-19 con síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. (Portal Regional enSalud Organización Panamericana de la Salud)	La encuesta WMH-ICS	1,388 estudiantes universitarios	El diez por ciento estaba abrumado y no podía acceder a la ayuda. Conocer a alguien con COVID-19 se asoció con un aumento de 11 puntos porcentuales en la probabilidad de síntomas de ansiedad a los 30 días (SE=0,05; p≤0,05), moderado por género, con una interacción significativa de la exposición y ser mujer (coeficiente= 20(SE=0,09), p≤0,05). No se encontró asociación con síntomas depresivos. La proximidad de los casos de COVID-19 puede aumentar la probabilidad de síntomas de ansiedad en los estudiantes, particularmente entre los hombres. La mayoría de los estudiantes informan que se las arreglan bien, pero se necesitan apoyos adicionales para una minoría emocionalmente abrumada que informa que no puede acceder a la ayuda

Tabla 3. Salud mental en general, bienestar emocional, resiliencia y factores psicosociales y como se vieron trastocados por la emergencia mundial

Autor/Año	Título/Base	Instrumento	Muestra	Resultados relevantes
Íñiguez-Berrozpe et al. (2020)	Universitarios y Confinamiento. Factores Socio-personales que Influyen en sus Niveles de Ansiedad y Empatía. (REDIB)	Escalas Beck- <i>II Depression Inventory</i> (BDI-II) y Baron-Cohen y Wheelwright's Empathy Quotient (EQ)	124 estudiantes universitarios	Los resultados muestran, por un lado, que el sexo del entrevistado, el tipo de hogar (personas con las que convive) y el aumento en el consumo de TV influyen en los niveles de ansiedad. Por otra parte, los niveles de empatía vienen condicionados por la situación laboral de la madre durante el confinamiento y el tener que ayudar a otras personas fuera del hogar.
González-Aguilar (2021)	Bienestar psicológico, resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios. (REDIB)	Escala de bienestar psicológico de Ryff, escala de 10 ítems de Connor-Davidson. <i>Resilience Scale</i> (CD-RISC) y la escala de trastorno de ansiedad generalizada (GAD-2)	378 estudiantes universitarios	Los resultados sugieren que se debe de prestar más atención a la ansiedad y la resiliencia para el desarrollo y la mejora del bienestar y salud mental durante la COVID-19.
Apaza-Panca et al. (2021)	Factores psicosociales en estudiantes universitarios de Loreto, Ancash, Moquegua y Puno durante el confinamiento por el Covid-19, Perú. (REDIB)	Lista de Indicadores de Vulnerabilidad al Estrés, Escala de Ansiedad de Hamilton, Escala de Depresión de Zung	665 estudiantes universitarios	El 100,0% presentó síntomas de ansiedad. Se concluyó que, una situación de confinamiento social obligatorio está directamente relacionada con la presencia de factores psicosociales en estudiantes universitarios de pregrado, afectando en mayor proporción a mujeres; y con mayor incidencia en regiones con mayor número de casos confirmados; donde el insomnio, la preocupación e irritabilidad fueron los síntomas más significativos.
Luque Vilca et al. (2022)	Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. (REDIB)	Cuestionario validado de estrés académico SISCO SV-COVID-19	47 estudiantes universitarios	El 92,27% de estudiantes encuestados tienen estrés académico, identificándose como factor estresor a la sobrecarga de tareas y trabajos que deben cumplir en los plazos establecidos por los docentes.
García-Espinosa et al. (2021)	Impacto psicosocial en estudiantes universitarios de ciencias de la salud y otros durante la pandemia de COVID-19. Resultados de una encuesta electrónica. (SciELO)	Escalas PHQ-9 y GAD-7, además factores que pueden afectar a la salud mental de nuestra población universitaria.	1,149 estudiantes universitarios	Se halló una alta prevalencia de síntomas significativos de depresión (47,08%) y ansiedad (27,06%), considerando como umbral un total de 10 o más puntos. No hubo diferencias significativas entre los estudiantes relacionados con la salud y los no relacionados con la salud.

González-Jaimes et al. (2020)	Impacto psicológico en universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia del Covid-19. (SciELO)	Inventario de Ansiedad Estado, Escala de Estrés Percibido (PSS-14) y el Cuestionario de Salud General (GHQ-28)	644 estudiantes universitarios	Estudiantes entre a 18 a 25 años. se detectó ansiedad (40,3%) con niveles más elevados en los hombres. Conclusiones: Es necesario implementar programas de prevención, control y reducción de los efectos psicológicos generados por el confinamiento durante las pandemias con el objetivo de garantizar el bienestar y la salud mental de los universitarios.
-------------------------------	--	--	--------------------------------	---

DISCUSIÓN

Se identificaron varios ejes de las manifestaciones de la ansiedad en los estudiantes universitarios a causa del COVID-19. Cuando se observa directamente la ansiedad, se puede observar que Apaza et al., (2021) menciona que el 100 % de los estudiantes presentó síntomas de ansiedad afectando en mayor proporción a mujeres; y con mayor incidencia en regiones con mayor número de casos confirmados; donde el insomnio, la preocupación e irritabilidad fueron los síntomas más significativos.

A su vez, Sigüenza y Vichez, (2021), en una encuesta realizada con pre y post prueba mostraron un aumento de ansiedad a medida que se extendían las medidas de confinamiento. Todos los escenarios de los estudiantes son distintos, pero necesarios de profundizar en cada una de sus realidades. Es por esto la pertinencia de que las poblaciones estudiadas estuvieran expuestas a realidades distintas. Este fue el caso del estudio de Saravia, (2020), que profundizó en comprender los estudiantes de primer año de escuela de medicina. Las vivencias de un estudiante de medicina pueden ser distintas a las de otros currículos y especialidades al ser una emergencia de salud pública. El estudio demostró que los estudiantes de medicina de primer año evidenciaron niveles altos de ansiedad durante la actual pandemia, siendo las mujeres entre quienes la ansiedad se presenta con mayor frecuencia. Esto se hace cónsono a las estadísticas de ansiedad y los estudios de prevalencia que muestran que las féminas sufren más de ansiedad que los varones.

Por su parte, Vigo, (2021) y Rudenstine et al., (2020), encontraron una alta prevalencia y severidad de los síntomas de depresión y ansiedad. Uno de los factores más esenciales de la investigación es que mientras mayor exposición a factores estresantes

relacionados con COVID-19 tenían los estudiantes, mayor eran los niveles de ansiedad. Además, tener conocimiento de algún conocido que estuviera atravesando por la infección viral, provocaba mayor ansiedad en los jóvenes universitarios.

Siguiendo el modelo de salud integral y reconociendo que se conforma por la parte física, emocional y social, Vivanco-Vidal et al. (2020), menciona que una mayor ansiedad por COVID-19 se relaciona con una disminución de la salud mental. El estudio confirma que a mayor ansiedad por COVID-19 menor salud mental en una muestra de estudiantes universitarios.

Los factores psicosociales que se vieron afectados por la pandemia no estaban atados solamente a la infección viral. La exposición al ambiente juega un rol importante en el bienestar humano. Los resultados muestran, por un lado, que el sexo, dimensión del hogar y las noticias consistentes en la televisión influyen en los niveles de ansiedad. (Íñiguez-Berrozpe et al., 2020).

Es importante mencionar, que hubo investigaciones que mostraron niveles bajos de ansiedad en la población total, pero si había preocupaciones extensas y sintomatología física. Un ejemplo de esto fue la investigación de Chávez Márquez, (2021), que solo encontró un nivel de ansiedad bajo en el 31.77 % de los estudiantes. No obstante, hubo sintomatología en el nivel de ansiedad como sentirse tenso y preocupado. Esto definitivamente amerita futuras investigaciones que den seguimiento a los índices de ansiedad durante la evolución de la pandemia COVID-19. Esto puede ser una ventana de apertura para profundizar en la conceptualización de la ansiedad y si los estudiantes conocen y reconocen lo que realmente es la ansiedad.

CONCLUSIÓN

La ansiedad y el deterioro de la salud mental en los estudiantes universitarios es un problema de salud pública que requiere una atención y tratamiento integral y humanizado por parte del personal de la salud mental. Todas las universidades deben trabajar y crear estructuras de impacto para garantizar los servicios y atender a las comunidades universitarias. Algunas investigaciones manifestaron el impacto de la pandemia en la salud mental de nuestros jóvenes universitarios.

La gran mayoría de los estudios encontrados se referían a la combinación de la depresión y la ansiedad. A pesar de la escasez de estudios sobre niveles de ansiedad en la población descrita, constituye un hallazgo que debe considerar investigándose, ya que la pandemia continúa y esto seguirá exponiendo a los estudiantes a situaciones de alta tensión que pueden desencadenar en niveles de ansiedad severos. Es necesario implementar programas de prevención, control y reducción de los efectos psicológicos generados por lo que puede ser el detonante de la ansiedad en los universitarios como el confinamiento, miedo a la infección viral, clases en línea, violencia en el hogar, miedo, entre otros.

REFERENCIAS

- Adams K. L., Saunders K. E., Keown-Stoneman C. D. G., & Duffy, A. C. (2021). Mental health trajectories in undergraduate students over the first year of university: a longitudinal cohort study. *BMJ Open*, 11(2), 1-11-e047393. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2020-047393>
- Apaza-Panca, C. M., Maquera-Luque, P. J., Huanca-Frías, J. O., Supo-Quispe, L. A., Távara-Ramos, A. P., Dextre-Martínez, W. R., & Saldaña-Acosta, O. A. (2021). Factores psicosociales en estudiantes universitarios de Loreto, Ancash, Moquegua y Puno durante el confinamiento por el Covid-19, Perú. *Cuestiones Políticas*, 39(68), 51-69. <https://dx.doi.org/10.46398/cuestpol.3968.02>
- Castillo Riquelme, V., Cabezas Maureira, N., Vera Navarro, C., & Toledo Puente, C. (2021). Ansiedad al aprendizaje en línea: relación con actitud, género, entorno y salud mental en universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1), 1-15e1284. <https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2021.1284>
- Chávez Márquez, I. L. (2021). Ansiedad en universitarios durante la pandemia de COVID-19: un estudio cuantitativo. *Psicumex*, 11(1), 1-26. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.420>
- Contreras Olive, Y., Miranda Gómez, O., & Torres Lio-Coo, V. (2020). Ansiedad y depresión en pacientes adictos a sustancias psicoactivas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 49(1), 71-85. <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/492/449>
- da Fonseca, A. J. P., Gross Tur, R., Epandi Canhanga, A. P., & Firmino Morais, M. (2021). Ansiedade, Depressão e Estresse do estudantado universitário pelo reinício das aulas em tempo de pandemia. *Atualidades Investigativas em Educação*, 21(3), 405-428. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i3.46439>
- Dean E. (2016). Anxiety. *Nursing Standard*, 30(46), 15. <https://doi.org/10.7748/ns.30.46.15.s17>
- Fawaz, M., & Samaha, A. (2020). E-learning: Depression, anxiety, and stress symptomatology among Lebanese university students during COVID-19 quarantine. *Nursing forum*, 56(1), 52-57. <https://doi.org/10.1111/nuf.12521>
- García-Espinosa, P., Ortiz-Jiménez, X., Botello-Hernández, E., Aguayo-Samaniego, R., Leija-Herrera, J., & Góngora-Rivera, F. (2021). Psychosocial impact on health-related and non-health related university students during the COVID-19 pandemic. results of an electronic survey. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 50(3), 214-224. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.04.008>
- Gomes Cavalcanti, J., Gonçalves Costa, F., de Lima Coutinho, M., de Lima Pinto, A. V., & Costa Silva, K. (2021). Covid-19 and mental health: A study of social representations with university students. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 26(2), 128-138.
- González-Aguilar, D. W. (2021). Bienestar psicológico, resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 4(1), 43-58. <https://doi.org/10.46954/revistages.v4i1.53>
- González Jaimes, N. L., Tejeda Alcántara, A. A., Méndez, C. M., & Ontiveros Hernández, Z. O. (2020). Impacto

- psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. <https://doi.org/10.1590/scielopreprints.756>
- Íñiguez-Berrozpe, T., Lozano-Blasco, R., Quílez-Robres, A., & Cortés Pascual, A. (2020). Universitarios y confinamiento. factores socio-personales que influyen en sus niveles de ansiedad y empatía. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 301-316. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.016>
- Luque Vilca, O. M., Bolívar Espinoza, N., Achahui Ugarte, V. E., & Gallegos Ramos, J. R. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. *Revista de Investigación Científica Universidad Nacional Autónoma de Huanta*, 4(1), 56-65. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.200>
- Martínez-Taboas, A. (2020). Pandemias, COVID-19 Y Salud mental: ¿Que Sabemos ¿Actualmente? *Revista Caribeña de Psicología*, 4(2), 143-152. <https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4907>
- Martínez-Otero Pérez, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación [Anxiety in university students: study of a sample of students of the Faculty of Education]. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29(2), 63-78. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v29i2.384>
- Rudenshteyn, S., McNeal, K., Schulder, T., Ettman, C. K., Hernandez, M., Gvozdieva, K., & Galea, S. (2020). Depression and anxiety during the COVID-19 pandemic in an urban, low-income public university sample. *Journal of Traumatic Stress*, 34(1), 12-22. <https://doi.org/10.1002/jts.22600>
- Sánchez Carlessi, H. H., Yarlequé Chocas, L. A., Leda Alva, J., Nuñez LLacuachaqui, E. R., Arenas Iparraguirre, C., Matalinares Calvet, M. L., Gutiérrez Santayana, E., Egoavil Medina, I., Solís Quispe, J., & Fernández Figueroa, C. (2021). Indicadores de ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios del Perú en cuarentena por Covid-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(2), 346-353.
- Saravia-Bartra, M. M., Cazorla-Saravia, P., & Cedillo-Ramírez, L. (2020). Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de Covid-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(4), 568-573. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i4.3198>
- Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal Estar e Subjetividade*, 3(1), 10-59. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002&lng=pt&tlng=es
- Sigüenza Campoverde, W. G., & Vilchez Tornero, J. L. (2021). Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la época de pandemia de la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 50(1), e931. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572021000100012&lng=es&tlng=es
- Soto Rodríguez, I., & Zuñiga Blanco, A. (2021). Depresión, ansiedad y estrés de universitarios en tiempos de COVID-19: Uso de escala DASS-21. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 5(3), 45-61. <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n3.2021.263>
- Urrutia, G., y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511.
- Vigo, D., Jones, L., Munthali, R., Pei, J., Westenberg, J., Munro, L., Judkowitz, C., Wang, A. Y., Van den Adel, B., Dulai, J., Krausz, M., Auerbach, R. P., Bruffaerts, R., Yatham, L., Gadermann, A., Rush, B., Xie, H., Pendakur, K., & Richardson, C. (2021). Asociación de la diseminación del COVID-19 con síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios [Association of COVID-19 dissemination with symptoms of anxiety and depression among university students]. *Vertex: Revista Argentina de Psiquiatría*, XXXII(153), 53-69.
- Vivanco-Vidal, A., Saroli-Aranibar, D., Caycho-Rodríguez, T., Carbajal-León, C., & Noé-Grijalva, M. (2020). Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(2), 197-215. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19241>

ASOCIACIÓN ENTRE CYBERBULLYING Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Bernardo Samuel Kerman¹

(Recibido en abril 2022, aceptado en mayo 2022)

¹Médico, Universidad de Buenos Aires (UBA) Argentina, Especialista en Psiquiatría infanto Juvenil, Universidad de Buenos Aires, Dr. en Psicología y Posdoctor en Psicología con Orientación en Metodología de la Revisión, Universidad de Flores UFLO. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3066-007X>
bskerman@gmail.com

Resumen: En los últimos años, ante el incremento del uso del ciberespacio, ha florecido la violencia, y con ella la aparición de diversos trastornos mentales, entre ellos la depresión. Objetivo: Realizar una revisión sistemática de las investigaciones ejecutadas entre 2019 y 2022 sobre la relación cyberbullying y depresión en población adolescente. Método: Selección de artículos en búsquedas de 90 estudios, escritos en español o en inglés, 2 en REDIB y 88 PubMed, en la fecha 2/2/2022. Método: Los términos de búsqueda fueron: “cyberbullying” and “depresión” and “depression” and “adolescencia”. Resultados: Los artículos seleccionados por sus resúmenes para su análisis fueron 33: 7 muestras de Estados Unidos de Norteamérica, 5 de China, 5 de España, 2 de Perú, 2 de Turquía, y 1 de Rumania, Qatar, Bélgica, Taiwán, Singapur, Bangladesh, Suecia y Australia y 4 revisiones y metaanálisis de diversos países no especificados en los resúmenes. Participaron un total de 14.300 adolescentes y los de revisión sistemática y metaanálisis fueron 237960. Se detallan en una tabla los instrumentos utilizados, cuantitativos, donde predominan escalas de Cyberbullying y Depresión tanto, para investigar la correlación entre las mismas, además de la medición de otras variables mediadoras y moderadoras. Conclusiones: Confirma hallazgos sobre la asociación significativa cibervictimización y depresión y el efecto predictivo significativo del Cyberbullying sobre la depresión.

Palabras clave: Cyberbullying, Depresión, Adolescencia, Violencia, Acoso escolar, Victimización, Rechazo de pares, Revisión sistemática, Salud mental, Suicidio.

ASSOCIATION BETWEEN CYBERBULLYING AND DEPRESSION IN ADOLESCENTS. A SYSTEMATIC REVIEW

Abstract: Introduction: In recent years, due to the increased use of cyberspace, cyberviolence has flourished, and with it the appearance of various mental disorders, including depression. Objective: Carry out a systematic review with the objective of analyzing investigations, between 2019 and 2022, on the relationship between cyberbullying and depression in the adolescent population, of articles selected in searches of 90 studies, written in Spanish or in English, 2 in REDIB and 88 in PubMed on the date 2/2/2022. The search terms were “cyberbullying” and “depresión” and “depression” and “adolescencia”. The articles selected for their abstracts for analysis were 33: 7 samples from the United States of America, 5 from China, 5 from Spain, 2 from Peru, 2 from Turkey, and 1 from Romania, Qatar, Belgium, Taiwan, Singapore, Bangladesh, Sweden, and Australia and 4 reviews and meta-analyses from various countries not specified in the abstracts. A total of 14,300 adolescents participated and those of the systematic review and meta-analysis were 237,960. The quantitative instruments used, where the Cyberbullying and Depression scales predominate, are detailed in a table, to investigate the disturbance between them, in addition to the measurement of other mediating and moderating variables. This study confirms the demonstration of a significant association between cibervictimization and depression and the significant predictive effect of cyberbullying on depression.

Keyword: Cyberbullying, Depression, Adolescence, Violence, Bullying, Victimization, Peer rejection, Systematic review, Mental health, Suicide.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años niños y adolescentes han modificado sus procesos cognitivos, en función de la aparición de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) lo que ha generado, por un lado la necesidad de una reevaluación tanto de las teorías del conocimiento como de la comunicación en general así como de los cambios relacionales entre pares que se vinculan a través del cristal de la neo tecno estructura, vía Internet por el chat, el mail, Facebook, Twitter, Tik Tok, Instagram, Snapchat y numerosas redes sociales electrónicas (Kerman, 2018). También en este ciberespacio florece la violencia. Esta ha sido definida como el uso deliberado de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otro individuo o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas posibilidades de producir lesiones, muerte, daños psicológicos, perturbaciones del desarrollo o privaciones (Kerman, 2018; Krug et al., 2003). Una de las alternativas de violencia en las redes es el Cyberbullying (CB), que consiste en utilizar las TIC, con el objetivo de ejercer el acoso entre iguales (Garaigordobil, 2011; Kerman, 2018; Kerman et al., 2021). Este fenómeno afecta a los adolescentes, quienes, de haber sufrido alguna forma de acoso escolar en sus colegios, transitan hacia el Cyberbullying, o acoso cibernético entre iguales. El adolescente en su desarrollo social rompe el lazo de protección de las figuras parentales, para dirigirse a una aproximación mayor con sus compañeros de colegio, amistades de barrio y pares en diversos contextos, que pasan a ser sus principales referentes. Así fortalece sus vínculos y su pertenencia a grupos sociales, siendo la aceptación de estos un factor trascendente para su consolidación y seguridad como persona autónoma, aunque convive con conflictos, dudas, contradicciones, crisis, rivalidades y enfrentamientos entre pares (Sánchez et al., 2016; López, 2015).

Por otra parte, podría definirse al bullying como una forma de violencia mantenida, mental o física, conducida por un individuo o un grupo, dirigida contra otro/s individuo/s incapaz/incapaces de defenderse a sí mismo/s en esa situación, desplegada en general en la escuela, premeditada, perniciosa y persistente;

posee una dinámica asidua de exclusión, violencia y deterioro de la socialización (Cerezo, 1996, citado en Kerman, 2019). En el ciberespacio también existen manifestaciones de acoso que consisten en exclusión social, agresión directa / indirecta, amenazas / chantajes, acoso sexual, bullying homófobo, discriminación en general (Smith et al., 2008, citado en Kerman, 2018). Así, definen el CB como una serie de acciones agresivas e intencionadas realizadas de forma repetida y sostenidas a lo largo del tiempo, a través de dispositivos electrónicos por parte de un grupo o de una persona contra una víctima que no se encuentra en condiciones de defenderse con facilidad. Más tarde, Garaigordobil (2011) y Kerman (2018) señalan que el CB era un fenómeno en crecimiento y que cuanto mayor fuera el nivel de uso de las TIC mayor sería la probabilidad de ser víctima o agresor. También Garaigordobil (2018), en una revisión de estudios epidemiológicos nacionales e internacionales describe que la prevalencia de CB es realmente relevante (2-12 % víctimas; 1-10 % cibervíctimas). Por otra parte, Muñoz-Ruiz et al., señalan que en una investigación realizada con adolescentes españoles por *Save the Children* durante 2016 se encuentra datos también significativos (9,3 % víctimas; 6,9 % cibervíctimas). Dado el rápido desarrollo y crecimiento de esta nueva forma de agresión y los efectos en la salud mental de los adolescentes, entre ellos la depresión, se ha planteado la apremiante necesidad evaluar la relación entre CB en la adolescencia y depresión. Este trastorno es, a nivel mundial, la causa más importante de discapacidad en individuos entre los 15 y 44 años y su prevalencia en adolescentes entre 12 y 17 años es del 3,5% (Bonin, 2018, Sánchez et al., 2014).

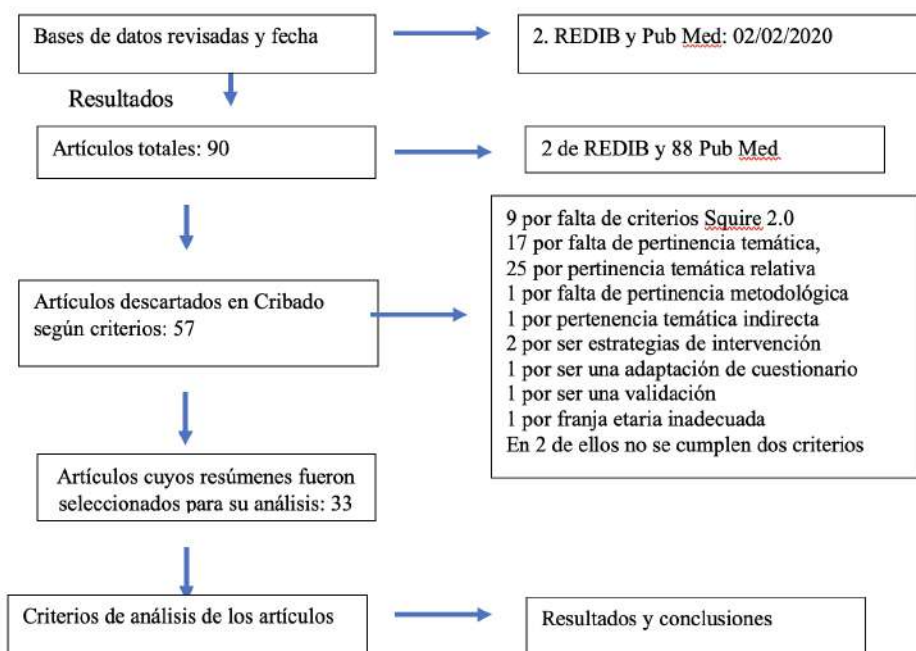
Como se observa, la aparición de esta patología en esta etapa evolutiva es un fenómeno de alto impacto en la salud mental y se caracteriza por un permanente estado de tristeza y pérdida de motivación en lo que hace a lo cotidiano y afecta tanto las emociones, pensamientos y conductas del adolescente como en lo biológico (Alvites y Huamani, 2019).

Se hace necesario destacar entonces que, según diversos estudios el cyberbullying constituye un problema de salud pública a nivel mundial (Herrera

López et al., 2017), puesto que, si se es víctima de ciberacoso o ciberbullying, es posible padecer sintomatología depresiva, así como de ansiedad, estrés o baja autoestima. Por ello este estudio se propone realizar una revisión sistemática

con el objetivo de analizar los resultados de las investigaciones realizadas entre 2019 y 2022 sobre la relación entre ciberbullying y depresión en la población adolescente.

Gráfico 1. Diagrama de flujo



MÉTODO

Se realizó una búsqueda bibliográfica el 2/2/22 con los términos de búsqueda “ciberbullying” and “depresión” and “depression” and “adolescencia” en las bases de datos REDIB y PUB Med.

Se incluyeron trabajos en idioma español e inglés, y se consideró límites en año de publicación de los artículos incluidos entre 2019 y 2021. Se incluyeron 4 estudios de revisión sistemática y metaanálisis. Los criterios de inclusión para los estudios han sido: a) haberse publicado entre 2019 y 2021; b) estar escrito en español o en inglés; c) abordar la relación entre cyberbullying y depresión; d) referirse a estudios realizados en adolescentes; e) adecuarse a las normas para la Excelencia en los Reportes sobre la Mejora de la Calidad (SQUIRE 2.0, Standards for Quality Improvement Reporting Excellence). Fueron excluidos aquellos artículos o revisiones que no han sido cuantitativos, aunque si se han incorporado

las revisiones sistemáticas y metaanálisis. Para el desarrollo de la presente revisión Sistemática se aplicaron los ítems del método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) inherentes a las revisiones, dejando de lado aquellos propios del metaanálisis (Urrutia y Bonfil, 2010).

RESULTADOS

De un total de 88 resultados, y luego de lectura de títulos y abstracts se seleccionaron 33 artículos que cumplían los objetivos de la revisión. 55 de ellos no lo hicieron; 9 por falta de criterios Squire 2.0, 17 por falta de pertinencia temática, 25 por pertinencia temática relativa, 1 por falta de pertinencia metodológica, 1 por pertenencia temática indirecta, 2 por ser estrategias de intervención, 1 por ser una adaptación de cuestionario, 1 por ser una validación, 1 por franja etaria inadecuada; en 2 de ellos no se cumplen dos

criterios Los 33 artículos originales que cumplen con los criterios de búsqueda corresponden a 7 muestras de Estados Unidos de Norteamérica, 5 de China, 5 de España, 2 de Perú, 2 de Turquía, y 1 de Rumania, Qatar, Bélgica, Taiwán, Singapur, Bangladesh, Suecia y Australia y 4 revisiones y metaanálisis de

diversos países no especificados en los abstracts. Participaron de los estudios un total de 14.300 adolescentes y los estudios de revisión sistemática y metaanálisis abarcaron 237.960 participantes. Los artículos, muestras, e instrumentos utilizados luego del cribado se resumen en la tabla 1.

Tabla 1. Artículos seleccionados

Red	Cita	País	Muestra N	Instrumentos
REDIB	Huamaní, C. G. A. (2019). Adolescencia, cyberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. <i>Etic@ net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento</i> , 19(1), 210-234.	Perú	363 estudiantes mujeres de 11 a 16 años	1. Cuestionario de cibervictimización (CBV). 2. Cuestionario de depresión de Kovacs (CDI)
REDIB	Gonzales, B. R. V. (2021). Impacto del cyberbullying en la depresión de estudiantes universitarios del distrito de Lima. <i>HAMUT'AY</i> , 8(3), 15-31.	Perú	150 universitarios entre los 16 y los 19 años	1. CBV 2. Inventario de depresión de Beck II- (DBI II)
Pub Med	Hu, Y., Bai, Y., Pan, Y., & Li, S. (2021). Cyberbullying victimization and depression among adolescents: A meta-analysis. <i>Psychiatry research</i> , 305, 114198. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2021.114198	17 países, metaanálisis	57 estudios empíricos de 17 países (74 tamaños de efecto y 105440 participantes)	Metaanálisis
Pub med	Azúa Fuentes, E., Rojas Carvallo, P., & Ruiz Poblete, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio [Bullying as a risk factor for depression and suicide]. <i>Revista chilena de pediatría</i> , 91(3), 432–439. https://doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230	Chile	18 de 73 resultados para su revisión con un n de 52818 participantes	Revisión. Búsqueda bibliográfica en bases de datos PubMed, SciELO y LILACS
Pub med	Grigore, A. N., & Maffei, A. (2020). Exploring the Mediating Roles of State and Trait Anxiety on the Relationship between Middle Adolescents' Cyberbullying and Depression. <i>Children</i> (Basel, Switzerland), 7(11), 240. https://doi.org/10.3390/children7110240	Rumania	501 adolescentes de edad media entre 12 y 15 años (M = 14,00; DE = 0,80; 51,1% varones)	1. BDI II. 2. State-Trait Anxiety Inventory (STAI, Spielberger) 3. European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ)
Pub med	Wright, M. F., & Wachs, S. (2019). Does Peer Rejection Moderate the Associations among Cyberbullying Victimization, Depression, and Anxiety among Adolescents with Autism Spectrum Disorder? <i>Children</i> (Basel, Switzerland), 6(3), 41. https://doi.org/10.3390/children6030041	Estados Unidos	128 participantes (89% hombres entre 11-16 años) trastorno del espectro autista en sexto, séptimo y octavo grado en 16 escuelas	1. Cyberbullying Victimization. Encuesta ad hoc 1. The Center for Epidemiological Studies Depression Scale (CES-D) 3. The Multidimensional Anxiety Scale for Children (adolescents' anxiety symptoms in the past week)

Pub med	Wang, W., Xie, X., Wang, X., Lei, L., Hu, Q., & Jiang, S. (2019). Cyberbullying and depression among Chinese college students: A moderated mediation model of social anxiety and neuroticism. <i>Journal of affective disorders</i> , 256, 54–61. https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.05.061	China	476 estudiantes universitarios	1. Encuesta ad hoc para ciberacoso, depresión, ansiedad social y neuroticismo
Pub med	Niu, G., He, J., Lin, S., Sun, X., & Longobardi, C. (2020). Cyberbullying Victimization and Adolescent Depression: The Mediating Role of Psychological Security and the Moderating Role of Growth Mindset. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 17(12), 4368. https://doi.org/10.3390/ijerph17124368	China	755 adolescentes de dos escuelas secundarias	1. The cyberbullying victimization subscale in the Chinese version of the Cyberbullying Inventory 2. The Chinese version of the Security Questionnaire 3. The Growth Mindset Inventory 4. The Chinese version of the 20-item of CES-D
Pub med	Faura-García, J., Orue, I., & Calvete, E. (2021). Cyberbullying victimization and nonsuicidal self-injury in adolescents: The role of maladaptive schemas and dispositional mindfulness. <i>Child abuse & neglect</i> , 118, 105135. https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105135	Estados Unidos	742 adolescentes españoles (50,20% chicas) entre 12 y 17 años (M = 14,58; DT = 1,00)	Encuestas ad hoc sobre 1. Cyberbullying victimization, 2. Non-Suicidal Self Injury (NSSI) 3. Early Maladaptive Schemes (EMS), depression and facets of mindfulness. 4. Mediation models moderated by facets of mindfulness
Pub med	Uçar, H. N., Çetin, F. H., Ersoy, S. A., Güler, H. A., Kılınc, K., & Türkoğlu, S. (2020). Risky cyber behaviors in adolescents with depression: A case control study. <i>Journal of affective disorders</i> , 270, 51–58. https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.03.046	Turquía	34 adolescentes con TDM y 39 controles sin ninguna psicopatología. Total. 73	1. Formulario de datos sociodemográficos, 2. The Cyber bullying Scale (CBS), 3. Cyber Victimization Scale (CVS), 5. Cyber bullying Sensibility Scale (CBSS), 6. Internet Addiction Scale (IAS), 7. Digital Game Dependence (DGA-7) 8. Children's Anxiety and Depression Scale-Refurbished (RCADS)
Pub med	Alrajeh, S. M., Hassan, H. M., Al-Ahmed, A. S., & Alsayed Hassan, D. (2021). An investigation of the relationship between cyberbullying, cybervictimization and depression symptoms: A cross sectional study among university students in Qatar. <i>PloS one</i> , 16(12), e0260263. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0260263	Qatar	836 estudiantes de la Universidad de Qatar	1. The Revised Cyber Bullying Inventory-II (RCBI-II) 2. The Patient Health Questionnaire-9 (PHQ-9)

Pub med	Tran, H., Thai, T. T., Dang, N., Vo, D. K., & Duong, M. (2021). Cyber-Victimization and Its Effect on Depression in Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. <i>Trauma, violence & abuse</i> , 15248380211050597. Advance online publication. https://doi.org/10.1177/15248380211050597	Revisión sistemática y metaanálisis de diversos países (no explicitados)	Entre 1.008 artículos de investigación identificados, 17 fueron elegibles que comprendían una muestra total de 79.202 adolescentes	Revisión sistemática y metaanálisis
Pub med	Zhu, Y., Li, W., O'Brien, J. E., & Liu, T. (2021). Parent-Child Attachment Moderates the Associations Between Cyberbullying Victimization and Adolescents' Health/Mental Health Problems: An Exploration of Cyberbullying Victimization Among Chinese Adolescents. <i>Journal of interpersonal violence</i> , 36(17-18), NP9272–NP9298. https://doi.org/10.1177/0886260519854559	China	3232 adolescentes de 15 a 17 años de 18 escuelas secundarias en Xi'an, China, mediante un método de muestreo aleatorio estratificado	1. Encuesta ad hoc
Pub med	Yuan, G., & Liu, Z. (2021). Longitudinal cross-lagged analyses between cyberbullying perpetration, mindfulness, and depression among Chinese high school students. <i>Journal of health psychology</i> , 26(11), 1872–1881. https://doi.org/10.1177/1359105319890395	China	1390 estudiantes de secundaria seleccionados al azar de varias escuelas secundarias	1 The Chinese version of Revised Cyber Bullying Inventory-Cyberbullying Subscale 2. The Chinese version of the Mindfulness Attention Awareness Scale 3. CES-D for Children at two time points (6-month interval)
Pub med	Saltz, S. B., Rozon, M., Pogge, D. L., & Harvey, P. D. (2020). Cyberbullying and Its Relationship to Current Symptoms and History of Early Life Trauma: A Study of Adolescents in an Acute Inpatient Psychiatric Unit. <i>The Journal of clinical psychiatry</i> , 81(1), 18m12170. https://doi.org/10.4088/JCP.18m12170	Estados Unidos	50 pacientes adolescentes psiquiátricos de 13 a 17 años desde septiembre de 2016 hasta abril de 2017	1. The Trauma Symptom Checklist for Children 2. The Childhood Trauma Questionnaire 3. The Cyberbullying Questionnaire
Pub med	Martínez-Monteagudo, M. C., Delgado, B., García-Fernández, J. M., & Ruíz-Esteban, C. (2020). Cyberbullying in the University Setting. Relationship With Emotional Problems and Adaptation to the University. <i>Frontiers in psychology</i> , 10, 3074. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03074	España	1282 estudiantes universitarios (46,33% varones) entre los 18 y los 46 años	1. The Spanish version of the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ) 2. The Depression Anxiety Stress Scale-21 (DASS-21) 3. The Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) for use with Spanish Students
Pub med	Yuchang, J., Junyi, L., Junxiu, A., Jing, W., & Mingcheng, H. (2019). The Differential Victimization Associated with Depression and Anxiety in Cross-Cultural Perspective: A Meta-Analysis. <i>Trauma, violence & abuse</i> , 20(4), 560–573. https://doi.org/10.1177/1524838017726426	Metaanálisis de diversos países (no explicitados)	56 estudios empíricos (que generaron 148 muestras independientes) con un tamaño de muestra total de 214 819 participantes	Metaanálisis

Pub med	Cava, M. J., Tomás, I., Buelga, S., & Carrascosa, L. (2020). Loneliness, Depressive Mood and Cyberbullying Victimization in Adolescent Victims of Cyber Dating Violence. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 17(12), 4269. https://doi.org/10.3390/ijerph17124269	España	604 adolescentes (M edad = 14,32, DE = 1,67) que tenían una relación de noviazgo en el momento o en los últimos 12 meses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cyber-violence in adolescent couples scale (Cib-VPA) 2. Loneliness Scale. UCLA loneliness Scale factorization 3. Depressive mood scale 4. Cyber-bullying victimization scale CYBVICS
Pub med	DeSmet, A., De Bourdeaudhuij, I., Walrave, M., & Vandebosch, H. (2019). Associations Between Bystander Reactions to Cyberbullying and Victims' Emotional Experiences and Mental Health. <i>Cyberpsychology, behavior and social networking</i> , 22(10), 648–656. https://doi.org/10.1089/cyber.2019.0031	Bélgica	1037 adolescentes (49,8 por ciento mujeres, edad media = 15,17 años)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionario anónimo ad hoc. Escala de victimización de un solo ítem (cibervíctimas) 2. Escala ad hoc de multiples ítems con ejemplos de cyberbullying (youth experiencing offensive practices). 3. DASS-21 4. The 10-item generic coping scale KIDCOPE for adolescents
Pub med	Kwon, M., Seo, Y. S., Nickerson, A. B., Dickerson, S. S., Park, E., & Livingston, J. A. (2020). Sleep Quality as a Mediator of the Relationship Between Cyber Victimization and Depression. <i>Journal of nursing scholarship: an official publication of Sigma Theta Tau International Honor Society of Nursing</i> , 52(4), 416–425. https://doi.org/10.1111/jnu.12569	Estados Unidos	Muestra comunitaria de adolescentes (N = 801; 57 % mujeres; edad media = 14,45, SD = 0,85)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pittsburgh Sleep Quality Index (PSQI) 2. The Cyber Victimization Scale assessed being bullied or sexually harassed online 3. The Center for Epidemiologic Studies Depression Scale-Revised (CESD-R)
Pub med	Chu, X. W., Fan, C. Y., Lian, S. L., & Zhou, Z. K. (2019). Does bullying victimization really influence adolescents' psychosocial problems? A three-wave longitudinal study in China. <i>Journal of affective disorders</i> , 246, 603–610. https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.12.103	China	661 adolescentes chinos en los grados 7 y 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encuesta autoadministrable
Pub med	Wright, M. F., & Wachs, S. (2019). Adolescents' Psychological Consequences and Cyber Victimization: The Moderation of School-Belongingness and Ethnicity. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 16(14), 2493. https://doi.org/10.3390/ijerph16142493	Estados Unidos	416 adolescentes latinos y blancos (46 % mujeres; edad M = 13,89, SD = 0,41) de una escuela secundaria	<p>Cuestionarios en 2 tiempos (7° y 8° grado)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cyber Victimization Scale 2. Face-to-Face Victimization 3. CES-D 4. The Multidimensional Anxiety Scale for Children. 5. The Multidimensional Anxiety Scale for Children (MASC): 6. The Revised UCLA Loneliness Scale e (Version 3)

Pub med	González-Cabrera, J., Tourón, J., Machimbarrena, J. M., Gutiérrez-Ortega, M., Álvarez-Bardón, A., & Garaigordobil, M. (2019). Cyberbullying in Gifted Students: Prevalence and Psychological Well-Being in a Spanish Sample. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 16(12), 2173. https://doi.org/10.3390/ijerph16122173	España	255 alumnos superdotados (M = 11,88 años, DT = 2,28 años). 155 varones, 60,8% y 100 mujeres, 39,2 %.	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Cyberbullying Screening of Peer Harassment (technological scale) 2. The Spanish version of Satisfaction with Life Scale (SWLS) 3. DASS-21 4. The Spanish version of the Interpersonal Support Evaluation List (ISEL) 5. The Spanish version of the KIDSCREEN-10 Quality of Life
Pub med	Liu, T. L., Hsiao, R. C., Chou, W. J., & Yen, C. F. (2021). Self-Reported Depressive Symptoms and Suicidality in Adolescents with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Roles of Bullying Involvement, Frustration Intolerance, and Hostility. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 18(15), 7829. https://doi.org/10.3390/ijerph18157829	Taiwán	195 adolescentes con TDAH	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mandarin Chinese version of CES-D 2. Kiddie Schedule for Affective Disorders and Schizophrenia to assess suicidal ideation 3. Cyberbullying Experiences Questionnaire (CEQ) 4. Mandarin Chinese version of the School Bullying Experience Questionnaire (C-SBEQ) 5. Mandarin Chinese version of the Frustration Discomfort Scale (FDS) 6. Buss–Durkee Hostility Inventory–Chinese Version–Short Form (BDHICSF) 7. The caregiver-reported Chinese version of the Child Behavior Checklist (CBCL) for Ages 6–18 8. Mandarin Chinese version of the Family APGAR para medir la percepción del apoyo familiar.
Pub med	Eyuboglu, M., Eyuboglu, D., Pala, S. C., Oktar, D., Demirtas, Z., Arslantas, D., & Unsal, A. (2021). Traditional school bullying and cyberbullying: Prevalence, the effect on mental health problems and self-harm behavior. <i>Psychiatry research</i> , 297, 113730. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2021.113730	Turquía	6202 estudiantes de secundaria y preparatoria (edad 11-18, M= 14.4 ±1.9 años, 54% niños).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encuestas autoadministrables ad hoc sobre acoso, comportamiento de autoinjuria, ansiedad, depresión. 2. Cuestionario de autoinforme ad hoc sobre las dificultades psicosociales
Pub med	Fogleman, N. D., McQuade, J. D., Mehari, K. R., & Becker, S. P. (2021). In-person victimization, cyber victimization, and polyvictimization in relation to internalizing symptoms and self-esteem in adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. <i>Child: care, health and development</i> , 47(6), 805–815. https://doi.org/10.1111/cch.12888	Estados Unidos	78 adolescentes (edades 13-17 años) diagnosticados con TDAH	<p>Encuesta ad hoc sobre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Victimización en persona, 2. Victimización cibernética, 3. Ansiedad, 4. Depresión y 5. Autoestima. 6. Encuesta para padres sobre la ansiedad y la depresión de sus hijos adolescentes

Pub med	Estévez, J. F., Cañas, E., & Estévez, E. (2020). The Impact of Cybervictimization on Psychological Adjustment in Adolescence: Analyzing the Role of Emotional Intelligence. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 17(10), 3693. https://doi.org/10.3390/ijerph17103693	España	1318 adolescentes de ambos sexos y con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años (M = 13,8, DT = 1,32)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cybervictimization Scale (CYBVIC-R) 2. Self-Concept Form-5 Scale (AF5) dimensions of self-concept 3. CES-D 4. Escala de Satisfacción con la Vida 5. Escala de Inteligencia Emocional Percibida (TMMS)
Pub med	Lee J. (2021). Pathways from Childhood Bullying Victimization to Young Adult Depressive and Anxiety Symptoms. <i>Child psychiatry and human development</i> , 52(1), 129–140. https://doi.org/10.1007/s10578-020-00997-4	Singapur	356 estudiantes universitarios de 19 a 25 años (Mage = 20,7)	Encuesta en línea
Pub med	Mallik, C. I., & Radwan, R. B. (2020). Adolescent victims of cyberbullying in Bangladesh-prevalence and relationship with psychiatric disorders. <i>Asian journal of psychiatry</i> , 48, 101893. https://doi.org/10.1016/j.ajp.2019.101893	Bangladesh	Adolescentes de 14 a 17 años. No se explicita N de muestra	<p>Estudio en 2 fases.</p> <p>Primera fase</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Encuesta ad hoc para identificación de víctima de Cyberbullying. 2. Encuesta ad hoc para identificación de Psicopatología. <p>Segunda fase</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Detección de psicopatología. No se encontraron instrumentos específicos
Pub med	Hellfeldt, K., López-Romero, L., & Andershed, H. (2019). Cyberbullying and Psychological Well-being in Young Adolescence: The Potential Protective Mediation Effects of Social Support from Family, Friends, and Teachers. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 17(1), 45. https://doi.org/10.3390/ijerph17010045	Suecia	1707 adolescentes jóvenes (47,5 % niñas, de 10 a 13 años)	<p>Autoinforme a través de un cuestionario web</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revised Olweus' Bully/Victim Questionnaire (OBVQ), to assess cyberbullying 2. Items from The Youth Self-Report (YSR) was used, an instrument based on the Achenbach System of Empirically Based Assessment 3. The Spence Children's Anxiety Scale (SCAS) 4. Subjective well-being was assessed using one item ("I enjoy life very much") 5. The Multidimensional Scale of Perceived Social Support

Pub med	Estévez, E., Estévez, J. F., Segura, L., & Suárez, C. (2019). The Influence of Bullying and Cyberbullying in the Psychological Adjustment of Victims and Aggressors in Adolescence. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 16(12), 2080. https://doi.org/10.3390/ijerph16122080	España	1318 adolescentes de ambos sexos y con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años	1. Victimization Scale of Mynard and Joseph 2. Scale of Violent Behavior of Little et al. 3. Self-concept Scale Form-5 (AF5) 4. "Test de Empatía Cognitiva y Afectiva" (TECA, Cognitive and Affective Empathy Test). 5. Trait Meta-Mood Scale (TMMS) adapted to Spanish 6. Perceived Stress Scale 7. Satisfaction with Life Scale 8. UCLA Loneliness Scale 9. CES-D 10. Social Anxiety Scale for Adolescents (SAS-A)
Pub med	Islam, M. I., Khanam, R., & Kabir, E. (2020). Bullying victimization, mental disorders, suicidality, and self-harm among Australian high schoolchildren: Evidence from nationwide data. <i>Psychiatry research</i> , 292, 113364. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113364	Australia	2166 estudiantes de secundaria (1131 niños y 1035 niñas) de 12 a 17 años	ENCUESTA 1. Victimización por acoso (tradicional, cibernético y ambos) 2. Trastornos mentales, tendencias suicidas (ideación, plan e intento) y autolesión No nombra los instrumentos
Pub med	Kim, Y. K., Yu, M., Cronley, C., & Yang, M. (2019). Peer victimization, depression, and sexual risk behaviors among high school youth in the United States: a gender-based approach. <i>International journal of adolescent medicine and health</i> , <i>ij/ijamh</i> . ahead-of-print/ijamh-2019-0139/ijamh-2019-0139.xml. Advance online publication. https://doi.org/10.1515/ijamh-2019-0139	Estados Unidos	estudiantes de secundaria que informaron haber tenido relaciones sexuales alguna vez (N = 5288).	Datos de the 2015 Youth Risk Behavior System Survey, collected by the U.S. Centers for Disease Control and Prevention. (CDC)

DISCUSIÓN

Una de las preguntas que en este estudio pretendía responderse fue si existe una asociación entre el Cyberbullying y la depresión en adolescentes, a través de la revisión se verifica que existe una correlación positiva entre ambas variables (Alrajeh et al., 2021; Cava et al., 2020; Azúa Fuentes et al., 2020; González, 2021; Hellfeldt, et al., 2019; Hu et al., 2021; Huamani, 2019; Islam et al., 2020; Kim et al., 2019; Niu et al., 2020; Tran et al., 2021; Yuchang et al., 2019). Y más específicamente una correlación cibervictimización verbal y escrita con depresión (Huamani, 2019; González, 2021). Además, para Huamani (2019), existe mayor la significancia en la relación entre cibervictimización visual y depresión.

En cuanto el efecto predictivo del Cyberbullying sobre la depresión, para Wang et al., (2019), la perpetración de ciberacoso tuvo una derivación significativa y positiva sobre la depresión. A su vez, para Kim (2019), todas las variables de victimización entre pares predijeron positivamente los síntomas depresivos tanto para mujeres como para hombres. Por otra parte, Lee, (2021), indica que la victimización tradicional aumentó el riesgo de síntomas depresivos y de ansiedad, mientras que la victimización por ciberacoso aumentó el riesgo de síntomas de ansiedad solamente.

En cuanto a las ideas suicidas o comportamientos autolesivos, para Hu et al., (2019), ser víctima,

pero no perpetrador de ciberacoso se asoció significativamente con depresión, ansiedad y tendencias suicidas. Por otra parte, según Azúa Fuentes et al., (2020), el Cyberbullying asociado a depresión y suicidio es más frecuente en mujeres. Sin embargo, Faura García et al., (2021), sostienen que la habilidad de actuar con conciencia amortiguó la asociación entre la victimización por ciberacoso y autolesiones no suicidas mientras que no juzgar aumentó la asociación entre la victimización por ciberacoso y la depresión.

En cuanto a la relación Cyberbullying depresión con otras patologías entre ellas, Trastornos del espectro autista, el rechazo de los compañeros se relacionó positivamente con la depresión y la ansiedad y moderó la relación positiva entre la victimización por ciberacoso y la depresión, pero no la ansiedad (Wright y Wachs, 2019).

En cuanto a los niveles de neuroticismo la perpetración de ciberacoso tuvo un mayor impacto en la depresión de los estudiantes universitarios con niveles más bajos de neuroticismo (Wang et al., 2019). A su vez, la mentalidad de crecimiento podría calmar significativamente los efectos adversos de la victimización por ciberacoso sobre la seguridad psicológica y la depresión (Niu et al., 2020).

Por otra parte, y en lo que hace al estrés post traumático, aquellos que habían sido acosados obtuvieron puntajes significativamente más altos en las escalas de dicho trastorno, así como depresión, ira y disociación de la fantasía que aquellos que no fueron acosados (Saltz, et al., 2020). Otro hecho llamativo es que de acuerdo con Kwon, (2020), el efecto de victimización cibernética sobre la mala calidad del sueño indica que específicamente, la victimización cibernética de los adolescentes condujo a una mala calidad del sueño ($\alpha = .039$, $SE = .041$, $p < .05$), lo que también condujo a un aumento de los síntomas depresivos

Otro dato interesante de la vinculación Cyberbullying y depresión y la ansiedad es que la relación entre cibervictimización, ciber agresividad y depresión estaba mediada por el estado de ansiedad y no por el rasgo de ansiedad (Grigore y Maftai, 2020). En definitiva es interesante agregar que según Martínez-

Monteagudo et al., (2020), los niveles elevados de depresión y el estrés aumenta la probabilidad de ser víctima de ciberacoso, mientras que altos niveles de depresión aumentan la probabilidad de ser agresor de ciberacoso.

En cuanto al apoyo familiar según Zhu et al., (2021) mayores niveles de apego entre padres e hijos fueron un factor protector contra los efectos negativos de la victimización por ciberacoso en los síntomas depresivos de los adolescentes. Así también Hellfeldt et al., (2021), concluyen que el grupo Ciberagresor-víctima tiene los niveles más altos de síntomas depresivos, y los más bajos de bienestar subjetivo y apoyo familiar.

Finalmente, es importante tener en cuenta algunos factores de índole cultural, Por ejemplo, Yuchang (2019), los efectos moderadores del país de origen eran significativos para la depresión, siendo el tamaño medio del efecto en América del Norte significativamente mayor que en China y Europa, lo que sugería que la cultura era un factor importante.

CONCLUSIONES

Así como Herrera López et al., (2016) señalaban que el Cyberbullying constituye un problema de salud pública a nivel mundial y lleva a padecimientos severos, entre ellos la depresión, a través de esta revisión se verifican sus observaciones y la necesidad imperiosa de actuar tanto preventivamente como en forma contingente para paliar sus efectos en pos de una mejor salud mental de los adolescentes.

REFERENCIAS

- *Alrajeh, S. M., Hassan, H. M., Al-Ahmed, A. S., & Alsayed Hassan, D. (2021). An investigation of the relationship between cyberbullying, cybervictimization and depression symptoms: A cross sectional study among university students in Qatar. *PloS one*, 16(12), e0260263. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0260263>
- Alvites, C., Huamani, C. G. A. (2019). Adolescencia, cyberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. Eitc@net, *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19(1), 210-

234. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v19i1.11867>
- *Azúa Fuentes, E., Rojas Carvallo, P., & Ruiz Poblete, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio [Bullying as a risk factor for depression and suicide]. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 432–439. <https://doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Bonin L. Depresión Unipolar Pediátrica: Epidemiología, características clínicas, evaluación y diagnóstico. UptoDate 2018. [internet].2018, [citado 2019-03-10], Disponible en: uptodate/150
- *Cava, M. J., Tomás, I., Buelga, S., & Carrascosa, L. (2020). Loneliness, Depressive Mood and Cyberbullying Victimization in Adolescent Victims of Cyber Dating Violence. *International journal of environmental research and public health*, 17(12), 4269. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124269>
- *Chu, X. W., Fan, C. Y., Lian, S. L., & Zhou, Z. K. (2019). Does bullying victimization really influence adolescents' psychosocial problems? A three-wave longitudinal study in China. *Journal of affective disorders*, 246, 603–610. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.12.103>
- *DeSmet, A., De Bourdeaudhuij, I., Walrave, M., & Vandebosch, H. (2019). Associations Between Bystander Reactions to Cyberbullying and Victims' Emotional Experiences and Mental Health. *Cyberpsychology, behavior and social networking*, 22(10), 648–656. <https://doi.org/10.1089/cyber.2019.0031>
- *Estévez, E., Estévez, J. F., Segura, L., & Suárez, C. (2019). The Influence of Bullying and Cyberbullying in the Psychological Adjustment of Victims and Aggressors in Adolescence. *International journal of environmental research and public health*, 16(12), 2080. <https://doi.org/10.3390/ijerph16122080>
- *Estévez, J. F., Cañas, E., & Estévez, E. (2020). The Impact of Cybervictimization on Psychological Adjustment in Adolescence: Analyzing the Role of Emotional Intelligence. *International journal of environmental research and public health*, 17(10), 3693. <https://doi.org/10.3390/ijerph17103693>
- *Eyuboglu, M., Eyuboglu, D., Pala, S. C., Oktar, D., Demirtas, Z., Arslantas, D., & Unsal, A. (2021). Traditional school bullying and cyberbullying: Prevalence, the effect on mental health problems and self-harm behavior. *Psychiatry research*, 297, 113730. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2021.113730>
- *Faura-García, J., Orue, I., & Calvete, E. (2021). Cyberbullying victimization and nonsuicidal self-injury in adolescents: The role of maladaptive schemas and dispositional mindfulness. *Child abuse & neglect*, 118, 105135. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105135>
- *Fogleman, N. D., McQuade, J. D., Mehari, K. R., & Becker, S. P. (2021). In-person victimization, cyber victimization, and polyvictimization in relation to internalizing symptoms and self-esteem in adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Child: care, health and development*, 47(6), 805–815. <https://doi.org/10.1111/cch.12888>
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: una revisión. *International journal of psychology and psychological therapy*, 11(2), 233-254
- Garaigordobil, M., & Martínez-Valderrey, V. (2018). Technological resources to prevent cyberbullying during adolescence: The cyberprogram 2.0 program and the cooperative cybereduca 2.0 videogame. *Frontiers in Psychology*, 9, 745.
- *Gonzales, B. R. V. (2021). Impacto del ciberbullying en la depresión de estudiantes universitarios del distrito de Lima. *HAMUT'AY*, 8(3), 15-31
- *González-Cabrera, J., Tourón, J., Machimbarrena, J. M., Gutiérrez-Ortega, M., Álvarez-Bardón, A., & Garaigordobil, M. (2019). Cyberbullying in Gifted Students: Prevalence and Psychological Well-Being in a Spanish Sample. *International journal of environmental research and public health*, 16(12), 2173. <https://doi.org/10.3390/ijerph16122173>
- *Grigore, A. N., & Maftei, A. (2020). Exploring the Mediating Roles of State and Trait Anxiety on the Relationship between Middle Adolescents' Cyberbullying and Depression. *Children* (Basel, Switzerland), 7(11), 240. <https://doi.org/10.3390/children7110240>
- *Hellfeldt, K., López-Romero, L., & Andershed, H. (2019). Cyberbullying and Psychological Well-being in Young Adolescence: The Potential Protective Mediation Effects of Social Support from Family,

- Friends, and Teachers. *International journal of environmental research and public health*, 17(1), 45. <https://doi.org/10.3390/ijerph17010045>
- Herrera-López, M., Romera, E. & Ortega-Ruiz, R. (2017). Bullying y ciberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 49, pp. 163-172. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2016.08.001>
- *Hu, Y., Bai, Y., Pan, Y., & Li, S. (2021). Cyberbullying victimization and depression among adolescents: A meta-analysis. *Psychiatry research*, 305, 114198. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2021.114198>
- *Huamaní, C. G. A. (2019). Adolescencia, ciberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. *Etic@ net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19(1), 210-234.
- *Islam, M. I., Khanam, R., & Kabir, E. (2020). Bullying victimization, mental disorders, suicidality and self-harm among Australian high schoolchildren: Evidence from nationwide data. *Psychiatry research*, 292, 113364. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113364>
- Kerman, B. (2018). El Ciberbullying: Una mirada cognitiva sistémica. *Actualidad Psicológica* 478.
- Kerman, B. (2019). Creencias de los docentes acerca de los factores causales, medidas preventivas y contingentes sobre el fenómeno Bullying. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 23(1), 10.
- Kerman, B., Gaggino, M., Calvo, F., Mortara, G., Morrongiello, N., & Kobylanski, R. (2021). Niveles de Ciberacoso durante el período de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio en adultos residentes en Argentina: Levels of Cyberbullying during the period of Preventive and Mandatory Social Isolation in adults living in Argentina. *South Florida Journal of Health*, 2(4), 442-455.
- Krug, E. G., Dahlberg, L. L., Mercy, J. A., & Zwi, A. B. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Organización Panamericana de la Salud.
- *Kim, Y. K., Yu, M., Cronley, C., & Yang, M. (2019). Peer victimization, depression, and sexual risk behaviors among high school youth in the United States: a gender-based approach. *International journal of adolescent medicine and health*, [/ijamh.ahead-of-print/ijamh-2019-0139/ijamh-2019-0139.xml](https://doi.org/10.1515/ijamh-2019-0139). Advance online publication. <https://doi.org/10.1515/ijamh-2019-0139>
- *Kwon, M., Seo, Y. S., Nickerson, A. B., Dickerson, S. S., Park, E., & Livingston, J. A. (2020). Sleep Quality as a Mediator of the Relationship Between Cyber Victimization and Depression. *Journal of nursing scholarship: an official publication of Sigma Theta Tau International Honor Society of Nursing*, 52(4), 416–425. <https://doi.org/10.1111/jnu.12569>
- *Lee J. (2021). Pathways from Childhood Bullying Victimization to Young Adult Depressive and Anxiety Symptoms. *Child psychiatry and human development*, 52(1), 129–140. <https://doi.org/10.1007/s10578-020-00997-4>
- *Liu, T. L., Hsiao, R. C., Chou, W. J., & Yen, C. F. (2021). Self-Reported Depressive Symptoms and Suicidality in Adolescents with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Roles of Bullying Involvement, Frustration Intolerance, and Hostility. *International journal of environmental research and public health*, 18(15), 7829. <https://doi.org/10.3390/ijerph18157829>
- López, F. (2015). Adolescencia: Necesidades y problemas. Implicaciones para la intervención. *ADOLESCERE Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, vol. 3, núm. 2, 9-17.
- *Mallik, C. I., & Radwan, R. B. (2020). Adolescent victims of cyberbullying in Bangladesh- prevalence and relationship with psychiatric disorders. *Asian journal of psychiatry*, 48, 101893. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2019.101893>
- March, J.S.; Parker, J.D.A.; Sullivan, K.; Stallings, P.; Conners, C.K. The multidimensional anxiety scale for children (MASC): Factor structure, reliability, and validity. *J. Am. Acad. Child Adolesc. Psychiatry* 1997, 36, 554–565. [CrossRef] [PubMed]
- *Martínez-Monteaigudo, M. C., Delgado, B., García-Fernández, J. M., & Ruiz-Esteban, C. (2020). Cyberbullying in the University Setting. Relationship With Emotional Problems and Adaptation to the University. *Frontiers in psychology*, 10, 3074.

- <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03074>
- Muñoz-Ruiz, A., & Muñoz Ruiz, F. J. (2019). Cyberbullying: análisis de niveles de victimización y agresión en estudiantes de 5° y 6° de primaria. *Ciberbullying: análisis de niveles de victimización y agresión en estudiantes de 5° y 6° de primaria*, 221-234.
- *Niu, G., He, J., Lin, S., Sun, X., & Longobardi, C. (2020). Cyberbullying Victimization and Adolescent Depression: The Mediating Role of Psychological Security and the Moderating Role of Growth Mindset. *International journal of environmental research and public health*, 17(12), 4368. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124368>
- Ogrinc, G., Davies, L., Goodman, D., Batalden, P., Davidoff, F., & Stevens, D. (2015). SQUIRE 2.0 (Standards for Quality Improvement Reporting Excellence): revised publication guidelines from a detailed consensus process. *American Journal of Critical Care*, 24(6), 466-473.
- Radloff, L. S. (1977). The CES-D scale: A self-report depression scale for research in the general population. *Applied psychological measurement*, 1(3), 385-401.
- Rodríguez-González, M.S., Tinajero, C., Guisande, M.A. & Páramo, M.F. (2012). The Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) for use with Spanish Students. *Psychological Reports*, 11, 624 - 640. doi: 10.2466/08.10.20.PR0.111.5.624-640
- *Saltz, S. B., Rozon, M., Pogge, D. L., & Harvey, P. D. (2020). Cyberbullying and Its Relationship to Current Symptoms and History of Early Life Trauma: A Study of Adolescents in an Acute Inpatient Psychiatric Unit. *The Journal of clinical psychiatry*, 81(1), 18m12170. <https://doi.org/10.4088/JCP.18m12170>
- Sánchez O, Méndez X, Garber J. Prevención de la Depresión en niños y Adolescentes Revisión y Reflexión. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* 2014;19(1): 63-76. S U: uned. es/12983
- Sánchez, L., Crespo, G., Aguilar, R., Bueno, F.J., Benavent, R.A. & Valderrama, J.C. (Coords.), (2016). *Los adolescentes y el ciberacoso*. Martin Impresores, S.L.
- Topcu, Ç., & Erdur-Baker, Ö. (2018). RCBI-II: The second revision of the revised cyber bullying inventory. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 51(1), 32-41.
- *Tran, H., Thai, T. T., Dang, N., Vo, D. K., & Duong, M. (2021). Cyber-Victimization and Its Effect on Depression in Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Trauma, violence & abuse*, 15248380211050597. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/15248380211050597>
- *Uçar, H. N., Çetin, F. H., Ersoy, S. A., Güler, H. A., Kılınc, K., & Türkoğlu, S. (2020). Risky cyber behaviors in adolescents with depression: A case control study. *Journal of affective disorders*, 270, 51–58. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.03.046>
- Urrutia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina clínica*, 135(11), 507-511.
- *Wang, W., Xie, X., Wang, X., Lei, L., Hu, Q., & Jiang, S. (2019). Cyberbullying and depression among Chinese college students: A moderated mediation model of social anxiety and neuroticism. *Journal of affective disorders*, 256, 54–61. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.05.061>
- *Wright, M. F., & Wachs, S. (2019). Adolescents' Psychological Consequences and Cyber Victimization: The Moderation of School-Belongingness and Ethnicity. *International journal of environmental research and public health*, 16(14), 2493. <https://doi.org/10.3390/ijerph16142493>
- *Wright, M. F., & Wachs, S. (2019). Does Peer Rejection Moderate the Associations among Cyberbullying Victimization, Depression, and Anxiety among Adolescents with Autism Spectrum Disorder? *Children* (Basel, Switzerland), 6(3), 41. <https://doi.org/10.3390/children6030041>
- *Yuan, G., & Liu, Z. (2021). Longitudinal cross-lagged analyses between cyberbullying perpetration, mindfulness, and depression among Chinese high school students. *Journal of health psychology*, 26(11), 1872–1881. <https://doi.org/10.1177/1359105319890395>
- *Yuchang, J., Junyi, L., Junxiu, A., Jing, W., & Mingcheng, H. (2019). The Differential Victimization Associated with Depression and Anxiety in Cross-Cultural Perspective: A Meta-Analysis. *Trauma, violence & abuse*, 20(4), 560–573. <https://doi.org/10.1177/1524838017726426>

*Zhu, Y., Li, W., O'Brien, J. E., & Liu, T. (2021). Parent-Child Attachment Moderates the Associations Between Cyberbullying Victimization and Adolescents' Health/Mental Health Problems: An

Exploration of Cyberbullying Victimization Among Chinese Adolescents. *Journal of interpersonal violence*, 36(17-18), NP9272–NP9298.

REVISIÓN SISTEMÁTICA: VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA ATENCIÓN PSICOLÓGICA A TRAVÉS DE MEDIOS TELEMÁTICOS

Leonel Alexander Llerena Aguirre¹, María Isabel Ramos Noboa²

(Recibido en diciembre 2021, aceptado en abril 2022)

¹Psicólogo Clínico, Egresado de la maestría en Psicología con mención en intervención Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, Ecuador, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1049-8856>. ²Psicóloga Clínica, Magister en Psicoanálisis con mención en educación Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, Ecuador <https://orcid.org/0000-0003-0965-0416>
leonel.a.llerena.a@pucesa.edu.ec; iramos@pucesa.edu.ec

Resumen: En el mes de marzo del año 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) caracteriza el COVID-19 como una pandemia, razón por la cual se establecen protocolos de prevención que sugieren, entre ellos, aislamiento y distanciamiento social. Los psicólogos alrededor del mundo, con el fin de acatar tales disposiciones, han buscado implementar la tele psicología en sus servicios. El objetivo principal de la investigación fue comparar la eficacia de la tele psicología frente a la presencialidad e identificar las ventajas e inconvenientes presentados durante la pandemia. La metodología utilizada para el análisis de revisión sistémica, tiene un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo. El lapso de tiempo en el que se recabó la información fue durante el primer cuatrimestre del 2021 en las bases de datos: Science direct, Dialnet, Ebsco host, Taylor & Francis Online, Jstor, Scopus, ProQuest, entre otras. Se obtuvo, como resultado, un total de 840 estudios, de los que 37 fueron escogidos tras superar los criterios previos de selección y discriminación, citados en la guía PRISMA. A partir de la revisión de diversos artículos relacionados a la tele psicología y su desarrollo durante la pandemia, se evidenció eficacia en diferentes enfoques, con una mayoría significativa en aquellos basados en los modelos Cognitivo-Conductual, referente a sus ventajas e inconvenientes se han extraído varios, que han sido contrastados con la terapia en formato presencial. Finalmente se ha explorado su desarrollo, evidenciándose un crecimiento incipiente ante la necesidad de adaptarse a las restricciones impuestas por la OMS para evitar la propagación del virus SARS-CoV-2 en la población.

Palabras clave: Psicología, Telemática, Psicoterapia, Coronavirus, Tele psicología.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF PSYCHOLOGICAL CARE THROUGH TELEMATIC MEDIA

Abstract: In March 2020, the World Health Organization (WHO) characterized COVID-19 as a pandemic, and established prevention protocols that suggest, among others, isolation and social distancing. Psychologists around the world, in order to comply with such provisions, have sought to implement telepsychology in their services. The main objective of the research was to compare the effectiveness of telepsychology versus face-to-face and to identify the advantages and disadvantages presented during the pandemic. The methodology used for the systematic review has a qualitative approach, with a descriptive scope. The period of time in which the information was collected was during the first four-month period of 2021 in the following databases: Science direct, Dialnet, Ebsco host, Taylor & Francis Online, Jstor, Scopus, ProQuest, among others. As a result, a total of 840 studies were obtained, of which 37 were chosen after overcoming the previous selection and discrimination criteria cited in the PRISMA guide. From the review of several articles related to telepsychology and its development during the pandemic, efficacy was evidenced in different approaches, with a significant majority in those based on Cognitive-Behavioral models, regarding its advantages and disadvantages, several have been extracted, which have been contrasted with face-to-face therapy. Finally, its development has been explored, showing an incipient growth due to the need to adapt to the restrictions imposed by the WHO to prevent the spread of the SARS-CoV-2 virus in the population.

Keyword: Psychology, Telematics, Psychotherapy, Coronavirus, Telepsychology.

INTRODUCCIÓN

Durante el primer trimestre del 2020, Mitchell, (2020) a través de la Organización Mundial de la Salud [OMS], declaró estado de emergencia sanitaria debido a la propagación del síndrome respiratorio agudo grave (SARS-COV-2), causante de la enfermedad Coronavirus 2019 (COVID-19), la cual es altamente contagiosa y provoca afecciones que van de leves, hasta graves en la salud y mortalidad de los sujetos que llegan a padecerla (Verity et al., 2020). Tras la propagación, varios países alrededor del mundo han puesto a prueba sus sistemas sanitarios estableciendo y desplegando protocolos, con el fin de mitigar el impacto producto de la pandemia (Emanuel et al., 2020; Legido-Quigley et al., 2020).

Entre las estrategias empleadas, el distanciamiento físico ha sido de las principales recomendaciones, razón por la cual, la interacción y desempeño de actividades que requerían de cercanía física se han visto en la necesidad de tomar otros rumbos para continuar con sus actividades (Organización Panamericana de la Salud, 2020).

En la última década, la atención telemática para la mayoría de psicólogos se encontraba limitada a instancias específicas, tales como: distancia entre la locación del usuario con el terapeuta, el coste, el tiempo y lo fácil que resulta acceder a la misma (González-Peña et al., 2017; Gutiérrez, 2020). Sin embargo, a partir de las medidas decretadas por los organismos de salud y los sistemas sanitarios de cada país, la psicología, así como otras ramas de la salud han optado por implementar el uso de medios telemáticos, con el fin de no dejar al público desprovisto de sus servicios profesionales, que al momento resultan indispensables (Békés & Aafjes-van Doorn, 2020; Gutiérrez, 2020).

Según la American Psychological Association [APA], en su escrito Guidelines for the practice of telepsychology, la telepsicología es definida como el uso de medios telemáticos para la prestación de servicios en psicología. Entre los medios telemáticos empleados, la APA incluye: la videoconferencia interactiva, el correo electrónico, chats, teléfono,

dispositivos móviles y el texto en internet (Joint Task Force for the Development of Telepsychology Guidelines for Psychologists, 2013).

La implementación de telepsicología es urgente. Li et al., (2020) y Urzúa et al., (2020), en sus respectivas investigaciones han concluido que el confinamiento está dificultando el proceso de reestructuración ambiental, puesto que la población, se encuentra en un estado de inmovilización física y mental, que se encarga de estropear la interacción con el medio ambiente, lo que provoca dificultades al momento de recuperarse el desgaste cognitivo y emocional que se lleva día a día.

En contraste con lo antes mencionado, Panchal et al., (2021), indica que los síntomas relacionados a estrés, ansiedad y depresión se han agudizado durante el periodo de pandemia. Por lo tanto, en el documento previamente citado, como en otros varios, buscan resaltar la importancia del tratamiento psicológico en una sociedad que se alza entorno a enfermedades psicológicas preexistentes y de mayor o menor gravedad en quienes las padecen (Cabrera, 2020; Inchausti et al., 2020; Murueta, 2020).

Al momento de elaborar el presente estudio, en el marco de la pandemia, la implementación de telepsicología dejó de ser cuestión de preferencia, para convertirse en un recurso indispensable al momento de brindar los servicios de psicología (Gutiérrez, 2020; Békés et al., 2020). Es por ello, que la presente revisión sistemática tiene como propósito brindar de manera abreviada, información referente a las ventajas e inconvenientes de la atención psicológica a través de medios telemáticos, esperando quizá resolver algunas de las inquietudes más comunes para los profesionales de psicología.

MÉTODO

El presente estudio fue llevado a cabo a partir del modelo de revisión sistémica, con un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y siguiendo los criterios propuestos por la guía Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses [PRISMA] (Urrutia y Bonfil, 2010). La búsqueda se desarrolló por parte de 2 jueces independientes,

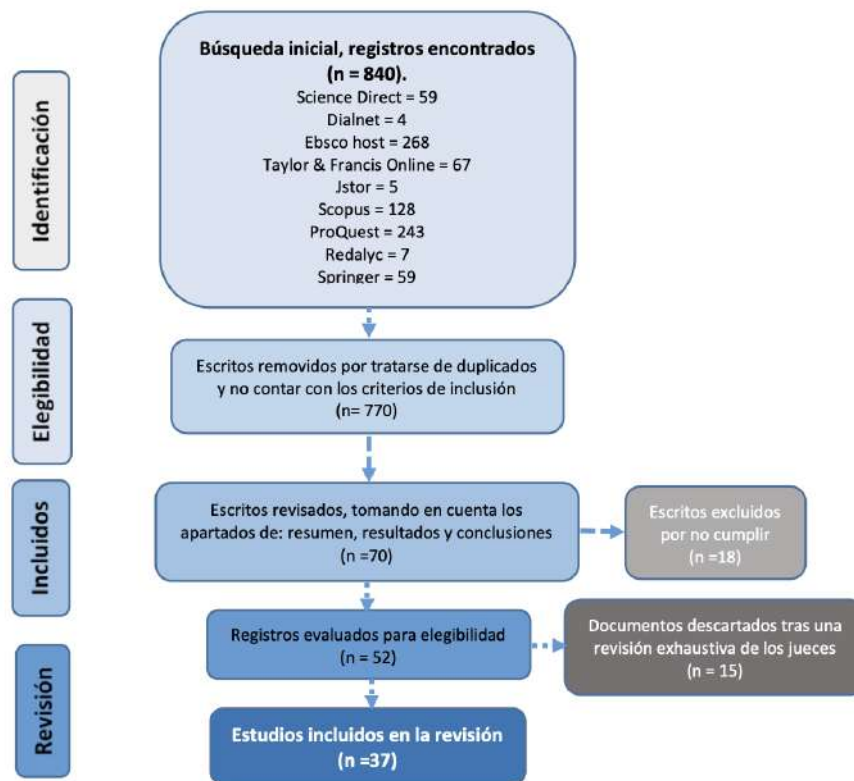
en un periodo comprendido de 4 meses, a partir de enero del 2021, en las bases de datos Science direct, Dialnet, Ebsco host, Taylor & Francis Online, Jstor, Scopus, ProQuest, Redalyc y Springer. Los descriptores ingresados fueron: SARS-Cov-2 OR COVID-19 OR Coronavirus AND Mental telehealth OR telepsychology AND intervention AND efficacy OR evaluation of evidence OR assessment AND models OR approaches.

(c) telespiciología durante COVID-19 y se excluyeron aquellos que no guarden relación con lo antes mencionado. Se incorporaron artículos originales, de acceso completo, realizados en idioma inglés o español, publicados en un periodo comprendido entre el 2010 y principios del 2021. Fueron excluidos, aquellos escritos que no resultasen en artículos científicos, fueran revisiones de literatura, no guarden relación con el área de psicología y artículos publicados antes del 2010.

La búsqueda se centró en artículos que informasen sobre: (a) eficacia, (b) ventajas e inconvenientes, y

RESULTADOS

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA de búsqueda y selección de los documentos incluidos en la revisión



Fuente: Elaboración propia

A partir de la búsqueda, se identificaron 840 resultados pertenecientes a las diversas bases de datos antes mencionadas. En el proceso de descarte de documentos, se llevó a cabo inicialmente la lectura de títulos y verificación de acceso a los mismos, a partir de este proceso se descartó 770 escritos, al no cumplir con los criterios previamente

establecidos o por tratarse de réplicas presentes en varias bases de datos. De los 70 artículos restantes, se llevó a cabo una revisión más detallada, que incluía: resumen, resultados y conclusiones, lo cual dejó de lado a otros 18, y finalmente, de los 52 artículos considerados de interés para la revisión 15 fueron descartados tras una revisión exhaustiva de

los jueces, dejando como resultado 37 escritos que se incluyeron para la elaboración del artículo, ya que otorgaban información acorde a los temas centrales del estudio (Véase Figura 1).

A pesar de los evidentes beneficios que conlleva la implementación de telepsicología durante el transcurso de la pandemia, los profesionales de psicología, han expresado duda respecto a su eficacia y recelo frente al uso de este formato de atención (Topooco et al., 2017).

Eficacia de los medios telemáticos frente al formato presencial

Tabla 1. Eficacia de la tele psicología

Autor	Enfoque	Abordaje	Herramientas	Eficacia frente a terapia tradicional
(Benge & Kiselica, 2020)	Neuropsicología.	Evaluación en neuropatías.	Teléfono.	La evaluación a través de vía telefónica fue útil, pero no comparable al formato presencial. Los autores señalaron que sus resultados fueron aceptables, por lo cual recomiendan su uso, en caso de que no sea posible realizarlo de manera tradicional, aduciendo que el formato presencial aún consta de ciertas ventajas y carece de algunas limitaciones presentes en la teleevaluación.
(Bernhard & Camins, 2021)	Integrativo.	Problemas de salud mental.	Teléfono Mensajes de Texto Video-conferencia.	Los resultados obtenidos no distan de los conseguidos en la terapia cara a cara, además de que presenta beneficios al momento de realizar supervisión, sin importar la distancia de quien lo supervisa.
(Botella et al., 2010)	Cognitivo conductual / terapia de exposición.	Fobias.	Realidad Virtual.	La implementación de tecnologías de la información y comunicación (Tic's) en el tratamiento de fobias ha brindado resultados comparables e incluso mejores que el formato tradicional.
(Escudero et al., 2018)	Cognitivo conductual.	Trastorno de estrés post-traumático (TEPT).	Video-conferencia.	La teleasistencia resultó ser eficaz en el tratamiento de TEPT y otros trastornos emocionales comórbidos en una víctima de terrorismo.
(Heckman et al., 2015)	Cognitivo conductual/ Humanista. Terapia grupal.	Síntomas depresivos.	Video-conferencia.	Se apreció una disminución de los síntomas depresivos. Además, los resultados obtenidos del tratamiento mantienen beneficios y limitaciones similares a las de la atención cara a cara en personas con VIH.
(Hewitt & Loring, 2020)	Neuropsicología.	Evaluación y tratamiento neuropsicológico.	Video-conferencia. Aplicaciones, herramientas y plataformas de evaluación.	Los autores concluyeron que las evaluaciones de teleneuropsicología no tienen diferencias significativas frente al formato presencial.

(Kobak et al., 2015)	Cognitivo conductual.	Depresión.	Medios telemáticos.	Se evidenció una reducción significativa de los niveles de depresión y ansiedad en los adolescentes. Además, se registró altos niveles de satisfacción con el tratamiento.
(Reese et al., 2016)	Integrativo.	Problemas de salud mental.	Video-conferencia. Teléfono.	En el estudio, encargado de evaluar la precisión empática y la alianza terapéutica, se obtuvo resultados similares a los que se presentan en la terapia presencial.
(Richardson et al., 2015)	Integrativo.	Ansiedad. Depresión.	Medios telemáticos.	Al final del proceso se evidenció una reducción de los síntomas de ansiedad y depresión hasta niveles no clínicos; y la satisfacción del servicio incremento conforme avanzaba el proceso de psicoterapia.
(Sequeira et al., 2021)	Cognitivo Conductual.	Trastorno obsesivo compulsivo (TOC).	Video-conferencia.	Tanto en la transición que se tuvo con los pacientes del formato presencial a la teleasistencia, cómo en aquellos que iniciaron sus procesos a través de videoconferencia, no se apreciaron diferencias significativas con el tratamiento llevado de manera presencial.

Nota: Elaborado por los autores

Ventajas e inconvenientes

Tabla 2. Ventajas e inconvenientes

criterio	Fuente	Ventajas	Inconvenientes
Aspectos técnicos	(Botella et al., 2010) ¹ ; (Chen et al., 2020) ² ; (Gamble et al., 2015) ³ ; (Maheu et al., 2018) ⁴ ; (Richardson et al., 2015) ⁵ .	Costo más accesible ^{1,4,5} . Las interacciones pueden llevarse a cabo de manera sincrónica o asincrónica ⁴ . Distancia con el servicio, no representa inconveniente ^{1,5} .	Respecto a la conexión de internet y el funcionamiento de los dispositivos empleados ⁴ . Las intervenciones físicas son suplantadas por las guías verbales ^{2,3} .
Aspectos éticos	(Chen et al., 2020) ¹ ; (Gamble et al., 2015) ² ; (Kotsopoulou et al., 2015) ³ ; (Lustgarten et al., 2020) ⁴ .	Un consentimiento informado correctamente elaborado, es capaz de crear límites, y generar expectativas, que benefician a ambas partes ^{2,3,4} .	Relacionados a la privacidad, identificación y confidencialidad de la información ^{1,2,3,4} .
Del emisor	(Egede et al., 2017) ¹ ; (Gamble et al., 2015) ² ; (Garney et al., 2016) ³ ; (McCord et al., 2021) ⁴ ; (Richardson et al., 2015) ⁵ .	Mejora (apoya) y facilita la labor de seguimiento ³ . Costes se reducen significativamente ¹ . Flexibilidad y manejo de tiempo ⁴ .	Resistencia por parte de los terapeutas para integrar los recursos tecnológicos en la práctica profesional ⁵ . Relacionados con la competencia (aptitudes) del profesional ² .

Del receptor	(Egede et al., 2017) ¹ ; (Fletcher et al., 2018) ² ; (Geller, 2021) ³ ; (Kelsey et al., 2020) ⁴ ; (Richardson et al., 2015) ⁵ .	Representa un menor gasto económico y requiere menor tiempo, al no tener que acudir a un lugar de atención ^{1,2} . Favorece el establecimiento de la relación terapéutica con aquellos que les resulta complicadas las interacciones directas ^{3,5} .	Cierto grupo de pacientes tienen dificultades en el manejo de los recursos tecnológicos ^{2,4} . Falta de interacciones cara cara ^{2,4} .
Aspectos prácticos	(Barnett, 2018) ¹ ; (Bernhard & Camins, 2021) ² ; (Grondin et al., 2021) ³ .	Facilita la supervisión clínica de casos ^{1,2} .	Dificultades respecto al contacto visual, el cual es frecuentemente asociado con el establecimiento de la alianza entre paciente y terapeuta y el fenómeno de la empatía ³ .

Nota: Elaborado por los autores

Tele psicología durante COVID-19

A partir de la pandemia de COVID-19 se evidenció una serie de cambios en torno a los servicios de salud mental, los cuales se mencionan a continuación:

Según Sullivan et al., (2020) la pandemia trajo consigo una crisis de salud mental, debido a la preocupación que generan los sujetos respecto a: salud, bienestar y economía, lo cual en algunos casos desencadenó en tensión y ansiedad. Por otra parte, el aislamiento y distanciamiento social al que se ha recurrido, en varios casos ha llegado a exacerbar síntomas depresivos y otros problemas de salud mental preexistentes.

La falta de protocolos de acción y regulación del uso de tecnologías para salud mental trajo consigo una serie de inconvenientes que en algunos casos variaban dependiendo del país, sin embargo, la mayoría de estos se presentaban de manera general en los profesionales y usuarios de la salud mental. Entre las dificultades, se pudo evidenciar: dilemas legales, éticos, de formación de los profesionales, de manejo de la información, del uso de recursos tecnológicos en el abordaje en crisis y de casos con patologías graves de salud mental (Chen et al., 2020).

El uso de tele psicología ha tenido un crecimiento incipiente, frente al desarrollo de la pandemia. Según el estudio realizado por Pierce et al., (2020), un 7,07

% de psicólogos realizaban telepsicología previo a la pandemia, durante la misma este porcentaje incrementó, llegando a un 85,53 %, de los cuales un 34,96 % contempla mantener su uso, tras su fin.

Respecto a teleneuropsicología, el estudio de Hammers et al., (2020) refleja resultados similares: previo a la pandemia el 24 %, 28 % y 25 % utilizaban el formato de tele asistencia para entrevista clínica, retroalimentación e intervención respectivamente, mientras que para la aplicación de pruebas únicamente el 11 % lo hacía; a partir de la pandemia el incrementó su uso para labores de entrevista clínica, retroalimentación e intervención fue inmediato, siendo en un 52 %, 41 % y 36 %, correspondientemente, sin embargo respecto a la aplicación de pruebas esta fue de 15 %; finalmente, en un futuro, los profesionales declararon que su interés de mantenerla sería en un 90 % para entrevista clínica, 59 % en evaluación, 88 % para retroalimentación y 70 % en intervención.

En clínicas y escuelas de formación, supervisores y terapeutas que cursaban sus prácticas correspondientes a posgrados o doctorados también se encontraron envueltos en las dificultades antes mencionadas, junto con otras que surgieron de los establecimientos a los que pertenecían. Como consecuencia, algunas instituciones se vieron en la necesidad de suspender sus servicios, al no poder solventar con todos los requerimientos para

la implementación de telepsicología, sin embargo este no fue el caso de todas, ya que algunas de ellas, llevaron a cabo una reestructuración de sus servicios y mediante planificación previa dirigieron sus esfuerzos al cumplimiento de los requisitos y la preparación de terapeutas y supervisores para el formato de teleasistencia, el cual abarcaba diagnóstico, tratamiento y evaluación (Hames et al., 2020; McCord et al., 2021; Sequeira et al., 2021).

Frente a la necesidad, los aportes no cesaron, tal es el caso de Hewitt y Loring, (2020), los cuales llevaron a cabo una adaptación exitosa de instrumentos de dominio público para la evaluación neuropsicológica, logrando obtener resultados que aunque no igualaban a las evaluaciones presenciales, resultaron aceptables para su implementación, en caso de no tener la opción de una evaluación presencial. Así también Grondin et al., (2021) elaboraron una guía que permitía realizar una configuración especial que resultaba económica y sencilla de implementar, lo cual facilitaba el contacto visual y la formación de la relación paciente terapeuta en los tratamientos mediante videoconferencia.

DISCUSIÓN

La presente revisión tuvo como propósito conocer sobre la eficacia de los medios telemáticos, en comparación al formato presencial, en cuanto a intervención psicológica se refiere. Además, pretendió recoger y exponer las ventajas e inconvenientes mayormente expuestos y que surgen durante la prestación de servicios psicológicos a través de medios telemáticos, frente al formato cara a cara. Finalmente, se señala, algunas de las inquietudes frecuentemente abordadas por los investigadores respecto a la telepsicología durante la pandemia producto del COVID-19.

Respecto a la eficacia, Olivos, (2020) concuerda en que esta es comparable al formato presencial. La terapia cognitivo conductual fue el modelo que contó con mayor cantidad de estudios en la literatura internacional. Aunque también se incluyeron otros tipos de enfoques, como lo son: neuropsicología, humanismo y el modelo integrativo, es posible que los resultados expuestos en lo que respecta a su

eficacia se encuentren sesgados, debido a la poca cantidad de estudios identificados durante el rastreo llevado a cabo con el modelo PRISMA.

Por otra parte, si bien los inconvenientes no pueden ser ignorados Baena et al., (2009) coincide en que ventajas como las descritas en los estudios abordados, generan evidentes beneficios en los usuarios, contrario a aquellos sujetos que no llegan a recibir ningún tipo de tratamiento o servicio psicológico.

La pandemia producto del COVID – 19 propició un cambio sin precedentes para la telepsicología, así como para todos aquellos que brindan y acceden a los servicios de psicología, lo cual genera varias incógnitas respecto a lo que depara a futuro para este tipo de formato.

Como consecuencia, se espera que conforme pase el tiempo, se vaya dando una mayor comprensión y aplicabilidad de la telepsicología, una mayor experticia a partir de los protocolos desarrolladas por las diversas organizaciones y profesionales involucrados y un mayor respaldo teórico que va de la mano con la práctica creciente que se ha estado dando durante la pandemia.

CONCLUSIONES

La crisis actual de salud es la primera que surge en medio de una época en la que las tecnologías, plataformas y medios telemáticos, se encuentran en auge y en un crecimiento sin precedentes, lo cual ofrece tanto oportunidades como desafíos respecto a su uso. A medida que el tiempo ha avanzado, ajustes prácticos y técnicos han tenido lugar en diversas investigaciones, con el fin de otorgar un mayor sustento respecto a su eficacia y la facilidad para el uso de este recurso.

Debido a la cuarentena y el distanciamiento social propuesto por los organismos de salud, en el marco presente, la telepsicología ha tomado mayor relevancia que en años pasados. Para los terapeutas, esta transición no fue del todo sencilla, ya que no todos se encontraban calificados o incluso, en su desconocimiento dudaban de la eficacia de

estos servicios frente al formato presencial. Sin embargo, ante la importancia de velar por la salud mental en tiempo de pandemia, la mayoría de los profesionales terminaron por implementar las tecnologías respectivas para la prestación de sus servicios.

De cara a la pandemia producto del COVID-19, en definitiva, los servicios de salud mental se han encontrado con diversos retos por afrontar ante aquellos padecimientos y necesidades preexistentes, así como los que han surgido producto de esta, es por ello que las guías breves fueron indispensables para poner al tanto a los profesionales sobre las principales cuestiones éticas, prácticas, técnicas y de evidencia que respaldase el tratamiento.

REFERENCIAS

- Baena, A., Quesada, M., y Vogt, F. (2009). La e-psicología: posibilidades y limitaciones de las tecnologías de la información y de la comunicación en la terapia a distancia. *Revista de Psicoterapia*, 19(73), 119–140. https://www.researchgate.net/publication/319345258_LA_e-PSICOLOGIA_POSIBILIDADES_Y_LIMITACIONES_DE_LAS_TECNOLOGIAS_DE_LA_INFORMACION_Y_DE_LA_COMUNICACION_EN_LA_TERAPIA_A_DISTANCIA
- Barnett, J. (2018). Integrating technological advances into clinical training and practice: The future is now! *Clinical Psychology: Science and Practice*, 25(2). <https://doi.org/10.1111/cpsp.12233>
- Békés, V., & Aafjes-van Doorn, K. (2020). Psychotherapists' attitudes toward online therapy during the COVID-19 pandemic. *Journal of Psychotherapy Integration*, 30(2), 238–247. <https://doi.org/10.1037/int0000214>
- Benge, J., & Kiselica, A. (2020). Rapid communication: Preliminary validation of a telephone adapted Montreal Cognitive Assessment for the identification of mild cognitive impairment in Parkinson's disease. *The Clinical Neuropsychologist*, 35(1), 133–147. <https://doi.org/10.1080/13854046.2020.1801848>
- Bernhard, P., & Camins, J. (2021). Supervision from Afar: trainees' perspectives on telesupervision. *Counselling Psychology Quarterly*, 34(3-4), 377–386. <https://doi.org/10.1080/09515070.2020.1770697>
- Botella, C., Quero, S., Serrano, B., Baños, R., y García-Palacios, A. (2010). Avances en los tratamientos psicológicos: la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Anuario de Psicología*, 40(2), 155-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97017660002>
- Cabrera JE. La Organización Mundial de la Salud (OMS) alerta que el impacto psicológico del COVID-19 en la sociedad no debe ser ignorado. Sección "Lo que debes saber hoy" [Internet]. 27 marzo de 2020 [citado 15 abril 2020]. Disponible en: <https://www.biobiochile.cl/especial/lo-que-debes-saber-hoy/2020/03/27/oms-alerta-que-el-impacto-psicologico-del-COVID-19-en-la-sociedad-no-deber-ignorado.shtmlr>
- Chen, S., Li, F., Lin, C., Han, Y., Nie, X., Portnoy, R., & Qiao, Z. (2020). Challenges and recommendations for mental health providers during the COVID-19 pandemic: the experience of China's First University-based mental health team. *Globalization and Health*, 16(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12992-020-00591-2>
- Egede, L., Gebregziabher, M., Walker, R., Payne, E., Acierno, R., & Frueh, B. (2017). Trajectory of cost overtime after psychotherapy for depression in older Veterans via telemedicine. *Journal of Affective Disorders*, 207, 157–162. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2016.09.044>
- Emanuel, E., Persad, G., Upshur, R., Thome, B., Parker, M., Glickman, A., Zhang, C., Boyle, C., Smith, M., & Phillips, J. (2020). Fair Allocation of Scarce Medical Resources in the Time of Covid-19. *New England Journal of Medicine*, 382(21), 2049–2055. <https://doi.org/10.1056/nejmsb2005114>
- Escudero, S., Navarro, R., Reguera, B., Gesteira, C., Morán, N., García-Vera, M., y Sanz, J. (2018). Tratamiento Psicológico por Videoconferencia de una Víctima de Terrorismo con Trastorno por Estrés Postraumático y Otros Trastornos Emocionales Comórbidos 30 Años después del Atentado. *Clínica y Salud*, 29(1), 21–26. <https://doi.org/10.5093/clysa2018a4>
- Fletcher, T., Hogan, J., Keegan, F., Davis, M., Wassef, M., Day, S., & Lindsay, J. (2018). Recent Advances in Delivering Mental Health Treatment via Video to

- Home. *Current Psychiatry Reports*, 20(8), 1-9. <https://doi.org/10.1007/s11920-018-0922-y>
- Gamble, N., Boyle, C., & Morris, Z. A. (2015). Ethical Practice in Telepsychology. *Australian Psychologist*, 50(4), 292–298. <https://doi.org/10.1111/ap.12133>
- Garney, W., McCord, C., Walsh, M., & Alaniz, A. (2016). Using an Interactive Systems Framework to Expand Telepsychology Innovations in Underserved Communities. *Scientifica*, 2016, 1–8. <https://doi.org/10.1155/2016/4818053>
- Geller, S. (2021). Cultivating online therapeutic presence: strengthening therapeutic relationships in teletherapy sessions. *Counselling Psychology Quarterly*, 34(3-4), 687–703. <https://doi.org/10.1080/09515070.2020.1787348>
- González-Peña, P., Torres, R., Barrio, V., y Olmedo, M. (2017). Uso de las nuevas tecnologías por parte de los psicólogos españoles y sus necesidades. *Clínica y Salud*, 28(2), 81–91. <https://doi.org/10.1016/j.clysa.2017.01.001>
- Grondin, F., Lomanowska, A., Békés, V., & Jackson, P. (2021). A methodology to improve eye contact in telepsychotherapy via videoconferencing with considerations for psychological distance. *Counselling Psychology Quarterly*, 34(3-4), 586-599. <https://doi.org/10.1080/09515070.2020.1781596>
- Gutiérrez, R. (2020). Propuesta de atención para los servicios de psicoterapia en línea (telepsicoterapia) derivados del Covid-19 en México. *Psicología y Salud*, 30(1), 133–136. <https://doi.org/10.25009/pys.v30i1.2640>
- Hames, J., Bell, D., Perez-Lima, L., Holm-Denoma, J., Rooney, T., Charles, N., Thompson, S., Mehlenbeck, R., Tawfik, S., Fondacaro, K., Simmons, K., & Hoersting, R. (2020). Navigating uncharted waters: Considerations for training clinics in the rapid transition to telepsychology and telesupervision during COVID-19. *Journal of Psychotherapy Integration*, 30(2), 348–365. <https://doi.org/10.1037/int0000224>
- Hammers, D., Stolwyk, R., Harder, L., & Cullum, C. (2020). A survey of international clinical teleneuropsychology service provision prior to and in the context of COVID-19. *The Clinical Neuropsychologist*, 34(7–8), 1267–1283. <https://doi.org/10.1080/13854046.2020.1810323>
- Heckman, T., Heckman, B., Anderson, T., Bianco, J., Sutton, M., & Lovejoy, T. (2015). Common Factors and Depressive Symptom Relief Trajectories in Group Teletherapy for Persons Ageing with HIV. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 24(1), 139–148. <https://doi.org/10.1002/cpp.1989>
- Hewitt, K., & Loring, D. (2020). Emory university telehealth neuropsychology development and implementation in response to the COVID-19 pandemic. *The Clinical Neuropsychologist*, 34(7–8), 1352–1366. <https://doi.org/10.1080/13854046.2020.1791960>
- Inchausti, F., MacBeth, A., Hasson-Ohayon, I., & Dimaggio, G. (2020). Psychological Intervention and COVID-19: What We Know So Far and What We Can Do. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 50(4), 243–250. <https://doi.org/10.1007/s10879-020-09460-w>
- Joint Task Force for the Development of Telepsychology Guidelines for Psychologists. (2013). Guidelines for the practice of telepsychology. *American Psychologist*, 68(9), 791–800. <https://doi.org/10.1037/a0035001>
- Kobak, K., Mundt, J., & Kennard, B. (2015). Integrating technology into cognitive behavior therapy for adolescent depression: a pilot study. *Annals of General Psychiatry*, 14(1), 14–37. <https://doi.org/10.1186/s12991-015-0077-8>
- Kotsopoulou, A., Melis, A., Koutsompou, V., & Karasaridou, C. (2015). E-therapy: The Ethics Behind the Process. *Procedia Computer Science*, 65, 492–499. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2015.09.120>
- Legido-Quigley, H., Mateos-García, J., Campos, V., Gea-Sánchez, M., Muntaner, C., & McKee, M. (2020). The resilience of the Spanish health system against the COVID-19 pandemic. *The Lancet Public Health*, 5(5), 251–252. [https://doi.org/10.1016/s2468-2667\(20\)30060-8](https://doi.org/10.1016/s2468-2667(20)30060-8)
- Li, S., Wang, Y., Xue, J., Zhao, N., & Zhu, T. (2020). The Impact of COVID-19 Epidemic Declaration on Psychological Consequences: A Study on Active Weibo Users. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(6), 2032. <https://doi.org/10.3390/ijerph17062032>

- Lustgarten, S., Garrison, Y., Sinnard, M., & Flynn, A. (2020). Digital privacy in mental healthcare: current issues and recommendations for technology use. *Current Opinion in Psychology*, *36*, 25–31. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2020.03.012>
- Maheu, M., Drude, K., Hertlein, K., Lipschutz, R., Wall, K., & Hilty, D. (2018). Correction to: An Interprofessional Framework for Telebehavioral Health Competencies. *Journal of Technology in Behavioral Science*, *3*(2), 108–140. <https://doi.org/10.1007/s41347-018-0046-6>
- McCord, C., Console, K., Jackson, K., Palmiere, D., Stickley, M., Williamson, M., & Armstrong, T. (2021). Telepsychology training in a public health crisis: a case example. *Counselling Psychology Quarterly*, *34*(3-4), 608-623. <https://doi.org/10.1080/09515070.2020.1782842>
- Mitchell, C. (2020, 11 marzo). La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia. Pan American Health Organization / World Health Organization. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es
- Murueta, M. E. (2020). Salud psicológica en tiempos del Coronavirus 19. Comunicación personal (Notas para la conferencia impartida por Zoom los días 7 y 8 de abril de 2020).
- Olivos, P. (2020). Eficacia y mejores prácticas en psiquiatría y psicoterapia online. *PSIQUIATRÍA Y SALUD MENTAL*, *37*(3-4), 137-146. https://www.researchgate.net/publication/350354524_EFICACIA_Y_MEJORES_PRACTICAS_EN_PSIQUIATRIA_Y_PSIKOTERAPIA_ONLINE
- Organización Panamericana de la Salud. (2020, 3 julio). *Consideraciones sobre medidas de distanciamiento social y medidas relacionadas con los viajes en el contexto de la respuesta a la pandemia de COVID-19, 27 de abril del 2020*. IRIS PAHO. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/52448>
- Panchal, N., Kamal, R., Cox, C., & Garfield, R. (2021, febrero). *The Implications of COVID-19 for Mental Health and Substance Use* (N.o 1). Kaiser Family Foundation. <https://www.kff.org/coronavirus-covid-19/issue-brief/the-implications-of-covid-19-for-mental-health-and-substance-use/>
- Pierce, B., Perrin, P., Tyler, C., McKee, G., & Watson, J. (2021). The COVID-19 telepsychology revolution: A national study of pandemic-based changes in U.S. mental health care delivery. *American Psychologist*, *76*(1), 14–25. <https://doi.org/10.1037/amp0000722>
- Reese, R., Mecham, M., Vasilj, I., Lengerich, A., Brown, H., Simpson, N., & Newsome, B. (2016). The effects of telepsychology format on empathic accuracy and the therapeutic alliance: An analogue counselling session. *Counselling and Psychotherapy Research*, *16*(4), 256–265. <https://doi.org/10.1002/capr.12092>
- Richardson, L., Reid, C., & Dziurawiec, S. (2015). “Going the Extra Mile”: Satisfaction and Alliance Findings from an Evaluation of Videoconferencing Telepsychology in Rural Western Australia. *Australian Psychologist*, *50*(4), 252–258. <https://doi.org/10.1111/ap.12126>
- Sequeira, A., Alozie, A., Fasteau, M., Lopez, A., Sy, J., Turner, K., Werner, C., McIngvale, E., & Björgvinsson, T. (2021). Transitioning to virtual programming amidst COVID-19 outbreak. *Counselling Psychology Quarterly*, *34*(3-4), 538-553. <https://doi.org/10.1080/09515070.2020.1777940>
- Sullivan, A., Kane, A., Roth, A., Davis, B., Drerup, M., & Heinberg, L. (2020). The COVID-19 Crisis: A Mental Health Perspective and Response Using Telemedicine. *Journal of Patient Experience*, *7*(3), 295–301. <https://doi.org/10.1177/2374373520922747>
- Topooco, N., Riper, H., Araya, R., Berking, M., Brunn, M., Chevreur, K., Cieslak, R., Ebert, D. D., Etchmendy, E., Herrero, R., Kleiboer, A., Krieger, T., García-Palacios, A., Cerga-Pashoja, A., Smoktunowicz, E., Urech, A., Vis, C., & Andersson, G. (2017). Attitudes towards digital treatment for depression: A European stakeholder survey. *Internet Interventions*, *8*, 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.invent.2017.01.001>
- Urrutia, G., Bonfil, X. (2010) PRISMA declaration: A proposal to improve the publication of systematic reviews and meta-analysis. *Medicina Clínica*, *135*(11), pp. 507-511.
- Urzúa, A., Vera-Villarroel, P., Caqueo-Úrizar, A., y Polanco-Carrasco, R. (2020). La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19. Aportes desde la evidencia inicial. *Terapia psicológica*, *38*(1), 103–118. <https://doi.org/10.4067/s0718->

48082020000100103

Verity, R., Okell, L., Dorigatti, I., Winskill, P., Whittaker, C., Imai, N., Cuomo-Dannenburg, G., Thompson, H., Walker, P., Fu, H., Dighe, A., Griffin, J., Baguelin, M., Bhatia, S., Boonyasiri, A., Cori, A., Cucunubá, Z.,

FitzJohn, R., Gaythorpe, K., & Ferguson, N. (2020). Estimates of the severity of coronavirus disease 2019: a model-based analysis. *The Lancet Infectious Diseases*, 20(6), 669–677. [https://doi.org/10.1016/S1473-3099\(20\)30243-7](https://doi.org/10.1016/S1473-3099(20)30243-7)

SALUD MENTAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN TRABAJADORES MINEROS. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Marcelo Gamero-Aliaga¹

(Recibido en mayo 2022, aceptado en mayo 2022)

¹Doctor en Sociología por la Pontificia Universidad Católica Argentina, Postdoctorado en Psicología, Universidad de Flores- Argentina. Académico e investigador, Universidad Santo Tomás, Chile.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3685-1360>

mgamero2@santotomas.cl

Resumen: El trabajo minero es de alto riesgo, no solo para la salud física de sus trabajadores, sino que especialmente para la salud mental de los mismos. La presente investigación obedece a una revisión sistemática, teniendo como objetivo analizar el impacto en la salud mental y el bienestar psicológico de los trabajadores mineros en el marco de su actividad laboral. El análisis de los artículos científicos se realizó según la Declaración PRISMA, considerando metabuscadores y base de datos científicas como: Redib, Doaj, Redalyc, Dialnet, SciELO, Scopus, Ebsco y Pubmed. Debido a que las investigaciones sobre la relación entre salud mental y trabajadores mineros en español resultan ser escasas, en general los artículos seleccionados son abordados desde el idioma inglés. Los resultados obtenidos advierten que el trabajo minero impacta de manera silenciosa pero directa en la salud mental y bienestar psicológico de sus trabajadores, especialmente considerando la prevalencia en trastornos de ansiedad, depresión y estrés ocupacional, generado principalmente por el aislamiento social y las tensiones en la conciliación trabajo- familia debido a los turnos de trabajo (FIFO- DIDO). Dentro de las principales sintomatologías se encuentran el agotamiento laboral, la angustia psicológica, los trastornos del sueño, el abuso de alcohol, la despersonalización y las ideaciones suicidas, las que generan conductas de riesgo en el desarrollo de sus tareas y de sus compañeros de trabajo.

Palabras clave: Minería; trabajadores mineros; salud mental; bienestar psicológico; impacto psicológico.

MENTAL HEALTH AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN MINING WORKERS. A SYSTEMATIC REVIEW

Abstract: Mining work is high risk, not only for the physical health of its workers, but especially for their mental health. This research is based on a systematic review, with the objective of analyzing the impact on the mental health and psychological well-being of mining workers in the framework of their work activity. The analysis of the scientific articles was carried out according to the PRISMA Declaration, considering metasearch engines and scientific databases such as: Redib, Doaj, Redalyc, Dialnet, SciELO, Scopus, Ebsco and Pubmed. Because research on the relationship between mental health and mining workers in Spanish turns out to be scarce, in general the selected articles are approached from the English language. The results obtained warn that mining work has a silent but direct impact on the mental health and psychological well-being of its workers, especially considering the prevalence of anxiety disorders, depression and occupational stress, generated mainly by social isolation and tensions in the workplace work-family reconciliation due to work shifts (FIFO-DIDO). Among the main symptoms are job exhaustion, psychological anguish, sleep disorders, alcohol abuse, depersonalization and suicidal ideation, which generate risk behaviors in the development of their tasks and their co-workers.

Keyword: Mining; mine workers; mental health; psychological well-being; psychological impact; systematic review.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación está enfocada en conocer el impacto en la salud mental de los trabajadores mineros, entendiéndose por trabajadores mineros, aquella fuerza laboral encargada de la extracción del mineral, transporte y drenaje del mismo, es decir, operarios y mantenedores de las distintas faenas mineras a nivel internacional a cielo abierto o subterránea.

En base a una revisión sistemática, el artículo busca analizar las consecuencias psicológicas de la actividad extractiva en sus trabajadores. Los artículos considerados para la presente revisión obedecen a investigaciones empíricas bajo enfoques cuantitativos como cualitativos. En el caso en particular de Hispanoamérica, las investigaciones sobre la relación entre salud mental y el trabajo minero resultan escasos, mientras que en el ámbito internacional existe suficiente evidencia que permite dar cuenta de dicha relación, especialmente en países como Australia, Canadá, Estados Unidos y China. En consecuencia, la totalidad de los artículos científicos considerados para la presente investigación, han sido publicados en inglés, desprendiéndose inicialmente de base de datos como: Redib, Doaj, Redalyc, Dialnet, SciELO, Scopus, Ebsco y Pubmed. Especialmente estas tres últimas, nos han permitido otorgar una mayor consistencia a la presente revisión, delimitando la unidad de análisis en 25 artículos científicos seleccionados.

Por lo demás, se debe señalar que las investigaciones tomadas en consideración para la revisión se circunscriben al período comprendido entre el año 2012 y 2021. Para los hallazgos, se ha empleado el operador booleano AND, desde las palabras claves: mining workers (trabajadores mineros), miners (mineros), mental health (salud mental), psychological impact (impacto psicológico) y psychological well-being (bienestar psicológico).

La salud mental de los trabajadores como punto de inflexión

Las diferencias al interior del ámbito minero son tan dispares como abismantes si se compara la realidad de los trabajadores de la pequeña, mediana y gran

minería; de cielo abierto y subterránea o de la minería metálica y no metálica. En sí, las condiciones laborales y organización del trabajo especialmente en la denominada “gran minería”, la cual se caracteriza por realizar grandes explotaciones de minerales, como el cobre, oro, plata y otros. Principalmente se encuentran a cargo de grandes empresas transnacionales, las cuales tienen un volumen de inversión, tecnología y producción superior a lo generado por la mediana y pequeña minería, proporcionando cierta estabilidad laboral y económica para sus trabajadores. No obstante, a partir de la investigación titulada “Tradiciones, trayectorias y representaciones de la movilidad social en el mundo obrero minero en el desierto chileno” (Gamero, 2021) es posible observar el impacto en la salud de los trabajadores como consecuencia del trabajo en el sector minero en general, advertido a través del estado de la cuestión sobre “estudios mineros latinoamericanos” desde finales de los años setenta a la actualidad.

Al respecto, dicha investigación establece a partir del análisis detallado de una serie de documentos relacionados con la minería y sus trabajadores, que la producción científica a lo largo de estos años ha estado centrada en seis esferas de conocimiento a saber: 1) el sindicalismo, la acción colectiva y la resistencia obrera en los enclaves mineros; 2) las transformaciones, avances y retrocesos macroeconómicos vinculados a la productividad minera; 3) los impactos socio ambientales asociados al desarrollo de proyectos mineros a gran escala; 4) la flexibilidad laboral, tercerización y subcontratación en el contexto de privatización; 5) los estudios sobre género, masculinidades e inclusión de la mujer en el ámbito minero y 6) los riesgos del trabajo minero y consecuencias en la salud del trabajador.

A partir de este último punto, queda evidenciado que los distintos estudios se relacionan especialmente con la salud física de los trabajadores. A saber, en una mina las principales vías de exposición son las partículas de polvo transportadas por el aire, la contaminación del agua por residuos del relave o suelos contaminados con productos químicos (Mejía et al., 1999; Gasca Álvarez, 2000; Valencia Bacca y

Muñoz Robayo, 2004; Ramírez, 2006; Astete et al., 2009). Ciertamente esto trae y traído históricamente consecuencias irreversibles en muchos de los trabajadores. Debido a la contaminación por arsénico y plomo en suelo y en suspensión, las principales afecciones que prevalecen en la salud de los trabajadores dicen relación con la silicosis y la tisis (Gallo y Márquez, 2011). Los pacientes con silicosis son particularmente susceptibles a infecciones pulmonares oportunistas como aspergilosis y tuberculosis. En la actualidad, a pesar de la realización de diferentes estudios, no existe información suficiente sólida que permita dimensionar las vivencias de los trabajadores mineros con silicosis en el mundo (Delgado et al., 2011).

Por otra parte, la ocurrencia de efectos adversos mediante la toxicidad debido a la exposición prolongada al arsénico y el vapor de mercurio, ha traído como consecuencia en los trabajadores, ciertas enfermedades como cáncer de pulmón y vías respiratorias, trastornos respiratorios del sueño, dermatosis, presión arterial alta y trastornos reproductivos y problemas cardiovasculares (García-Gómez y López-Jaramillo, 2007; Almansa Rodríguez et al., 2011; Rey de Castro y Rosales- Mayor, 2012; Idrovo, Rivero-Rubio y Amaya-Castellanos, 2017). Ciertamente, estos no son los únicos riesgos a los cuales se ven expuestos los trabajadores mineros, ya que la exposición excesiva a la radiación solar, humedad, ruido, vibraciones, traumatismos mecánicos y frecuentes accidentes laborales son también otros de los problemas que los aquejan (Osoreo, Rojas y Manrique, 2012).

No obstante lo anterior, desde la salud ocupacional y el área de la medicina, existen estudios relacionados con el trabajo en altura y la denominada hipoxia (deficiencia de oxígeno en la sangre, células y tejidos del organismo, con compromiso funcional del mismo). Al respecto, a partir del libro de los chilenos Osorio, Siqués y Brito, "Vivir y trabajar en altura" (2014), se logra reunir y entregar las experiencias y conocimientos de los investigadores líderes en el tema de medicina y fisiología en altura. Entre otros estudios, se señala que las personas que trabajan a

más de tres mil metros de altura ya sean trabajadores de la minería, funcionarios públicos o el personal de las Fuerzas Armadas y de Orden, sufren ciertos riesgos metabólicos (alteraciones cardiovasculares, efectos a nivel del pulmón y el cerebro) como factor de la aclimatación al trabajo en altura. Entre otras de las consecuencias se relaciona la exposición con el mal agudo de montaña, y la hipertensión pulmonar de altura.

Además, la tasa de accidentabilidad e incidencia de lesiones laborales mortales y no mortales de los trabajadores del sector minero, da cuenta que el trabajo en minería implica un mayor riesgo en comparación con otras industrias (Felipe- Blanch et al., 2014). Entre los principales y más graves accidentes se encuentran, aquellos provocados por el desprendimiento de rocas y derrumbes; accidentes cuya causa está asociada a la participación de un equipo, maquinaria o transporte de mineral; accidentes cuya causa inmediata es la proyección de partícula u onda expansiva producto a una tronadura; accidentes cuya causa inmediata corresponde a la caída de diferentes niveles de altura; accidentes cuya causa inmediata es la baja concentración de oxígeno o la presencia de gases tóxicos; accidentes cuya causa próxima es el aprisionamiento del cuerpo o parte de él, accidentes producto del contacto con energía eléctrica; accidentes cuyo origen es la explosión de aparato a presión, acumulaciones de gases o explosiones generadas por explosivos excluyendo la tronadura; accidentes causados por el impacto de algo material a una persona y accidentes producto del contacto con temperatura (Sernageomin, 2019; Ospina et al., 2010).

En consecuencia, el estado de la cuestión nos señala por una parte, abundante información sobre las consecuencias físicas, riesgos y enfermedades referidas al trabajo en minería, pero por otra, se evidencia un vacío o escasez de conocimiento existente en cuanto a las consecuencias psicológicas que trae consigo el trabajo de explotación minera. Esto logra ser el foco de interés investigativo principal para la realización de la presente investigación, desde la cual se desprenden las siguientes preguntas: ¿En qué condiciones

desempeñan su actividad los trabajadores mineros a nivel global?. ¿Qué repercusiones en su salud mental trae consigo el trabajo en minería?. ¿Cuál es el nivel de prevalencia de acuerdo con los trastornos psicológicos y sintomatologías detectadas?.

MÉTODO

El estudio se centra en el uso de un diseño cualitativo con un alcance descriptivo bajo los parámetros del método PRISMA, teniendo los ítems de calidad para la revisión sistemática, incluyendo 19 de un total de 27. Los 19 ítems incluidos fueron los siguientes: 1 (Título), 2 (Resumen estructurado), 3 (Justificación), 4 (Objetivo), 6 (Criterios de elegibilidad), 7 (Fuentes de información), 8 (Búsqueda), 9 (Selección de los estudios), 10 (Proceso de extracción de datos), 11 (Lista de datos), 16 (Análisis adicionales), 17 (Selección de estudios), 18 (Características de los estudios), 20 (Resultados de los estudios individuales), 21 (Síntesis de los resultados), 23 (Análisis adicionales), 24 (Resumen de la evidencia), 25 (Limitaciones) y 26 (Conclusiones). Los ítems excluidos fueron los siguientes: 5 (Protocolo y registro), 12 (Riesgo de sesgo en los estudios individuales), 13 (Medidas de resumen), 14 (Síntesis de resultados), 15 y 22 (Riesgo de sesgo entre los estudios), 19 (Riesgo de sesgo en los estudios) y 27 (Financiación).

Procedimiento

De manera general se analizan los constructos mental health, psychological well-being y psychological impact en distintas bases de datos entre las que se encuentran: Redib, Redalyc, SciELO, Scopus, Pubmed y Ebsco. Luego de recopilar y evaluar una cantidad considerable de artículos científicos, debido a que los buscadores Scopus, Pubmed y Ebsco se adecuan de manera consistente a la unidad de análisis, reportando mayor precisión en cuanto a los estudios relacionados con las categorías construidas, es posible efectuar la búsqueda referida a Mental Health, lo que arroja un total de 1611 muestras de análisis. Cuando se investiga lo relacionado a Psychological well-being, se obtiene 1705 muestras. En tanto, al focalizarnos en Psychological impact, las bases de datos nos arrojan 611 muestras. Lo anteriormente señalado, es

posible apreciarlo en la tabla 1.

Términos de búsqueda

Una vez realizada la búsqueda de los términos, se comienza a utilizar filtros específicos de acuerdo a ciertos criterios de inclusión y exclusión. Como criterios de inclusión se incorporan aquellos artículos científicos completos en inglés, publicados entre el año 2012 y 2021. Estos deben estar relacionados con el área de la psicología, trabajo minero y/o la salud en general. Se considera que posean el título, resumen o palabras claves, así como algunas categorías conjugadas entre si como por minería/ mineros/ trabajadores mineros y salud mental/ bienestar psicológico/depresión/ansiedad/estrés. Se enfoca en trabajadores de operaciones o mantenedores mineros. Metodológicamente se da prioridad a diseños cuantitativos y cualitativos, así como que fuesen parte de revisiones sistemáticas, metaanálisis o metasíntesis. Como criterios de exclusión se descartan ensayos, conferencias, noticias, publicaciones periódicas o libros que no fueran en inglés y que se relacionaran con la psicología, trabajo minero y/o la salud. Así mismo se exceptúan artículos científicos no completos y con año de publicación inferior al 2012. Se eliminan artículos que contenían en el título, resumen o palabras claves, algunas de categorías conjugadas entre si (minería/ mineros/ trabajadores mineros y salud mental/ bienestar psicológico/depresión/ ansiedad/estrés), que estuvieran enfocados en profesionales, gerencia, administrativos mineros y que no obedecieran a enfoques metodológicos cuantitativos y cualitativos, o no correspondan a revisiones sistemáticas, metaanálisis o metasíntesis. Así, una vez establecidos los estudios y teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, han sido implementados filtros específicos donde el concepto de Mental Health arroja 51 muestras de análisis, Psychological well-being obtiene un total de 58 muestras y Psychological impact concluye con 28 muestras de análisis.

Unidad de análisis

Luego de analizar los artículos científicos en profundidad, se procede al cribado definitivo considerando criterios de pertinencia específica

a la investigación. Para una mayor precisión, se consideró la articulación con el booleano AND en conjugación transversal con el concepto de mining, mining workers y miners, lo cual otorgó mayor efectividad en la búsqueda. Respecto a las palabras claves, la distribución ha sido la siguiente: Mental Health: Scopus (0,82 %), Pubmed (1,07 %), Ebsco (1,17 %). Psychological well-being: Scopus (0,28 %), Pubmed (0,35 %), Ebsco (1,37 %). Psychological impact: Scopus (0,24 %), Pubmed (1,74 %), Ebsco (1,30 %). En resumen, desde un principio se obtiene una muestra de análisis de 3.927 de las cuales se excluyen 3902, resultando un total de 25 artículos definitivos relevados (0,64 % del número inicial). A partir de esto, se puede señalar que de los 25 artículos científicos en análisis, veintidós estudios obedecen a un enfoque cuantitativo desde estudios transversales y tres estudios cualitativos, de los que uno es de alcance exploratorio y dos descriptivos.

RESULTADOS

Los estudios se han realizado sobre una muestra total de 45.408 trabajadores mineros, entre 20

y 52 años de edad, con una media de 38 años. Las empresas mineras a las cuales pertenecen, explotan a cielo abierto o de manera subterránea especialmente el carbón, seguido por el hierro, cobre, oro, zinc, mercurio y estaño, entre otras. La revisión sistemática nos permite constatar que dentro de los estudios seleccionados, se desprende la aplicación de los distintas técnicas e instrumentos de investigación. No obstante, se puede establecer que mayoritariamente se utiliza un enfoque cuantitativo mediante encuestas transversales y cualitativas con entrevistas semiestructuradas. Las investigaciones se concentran investigaciones desde rincones del mundo, potenciales en la extracción de minerales en tres continentes: Oceanía, Asia y América. Debido a que Australia y China son los más grandes productores de carbón del mundo, en dichos países se encontraron los principales hallazgos. En este sentido y de acuerdo a lo que se aprecia en la tabla 2, 12 de los artículos científicos estuvieron circunscritos a la realidad minera de Australia, 10 a la China, 1 a la de Estados Unidos, 1 a la de la India y 1 vinculada a la realidad minera de Perú- Bolivia-Chile.

Tabla 1. Análisis de búsqueda según diagrama de flujo.

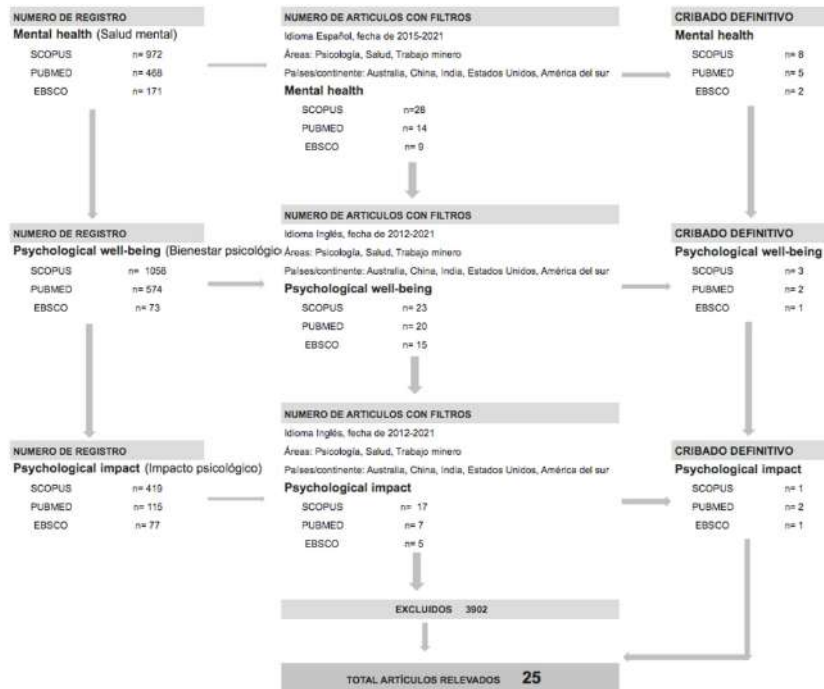


Tabla 2. Análisis de los artículos sobre salud mental y bienestar psicológico de trabajadores mineros.

ID	Autor/año	Título	País	Base de Datos	Técnica	Muestra	Resultados Relevantes
1	Considine et al. (2017)	The contribution of individual, social and work characteristics to employee mental health in a coal mining industry population.	Australia	Scopus	Encuesta transversal	1457	Los niveles de angustia psicológica dentro de esta muestra fueron significativamente más altos en comparación con una muestra comunitaria de australianos empleados.
2	McPhedran y De Leo (2013)	Suicide among miners in Queensland, Australia: A comparative analysis of demographics, Psychiatric history, And stressful life events.	Australia	Scopus	Encuesta transversal	218	La evidencia señala que en Australia, los mineros se enfrentan a un mayor riesgo de suicidio en relación con la población en general, pero hay muy pocos datos empíricos disponibles para respaldar esta propuesta. El estudio proporciona datos únicos sobre mineros varones que murieron por suicidio. Los mineros tenían significativamente más probabilidades que los hombres de otras ocupaciones de haber experimentado problemas de relación antes de su muerte.
3	McPhedran y De Leo (2014)	Relationship Quality, Work-Family Stress, and Mental Health Among Australian Male Mining Industry Employees.	Australia	Scopus	Encuesta transversal	375	Se ha sugerido que los trabajadores de la industria minera pueden ser más propensos que los trabajadores de otras ocupaciones a experimentar problemas de relación y estrés entre el trabajo y la familia.
4	James et al. (2020)	Factors associated with patterns of psychological distress, alcohol use and social network among Australian mineworkers.	Australia	Scopus	Encuesta transversal	3056	Estos hallazgos resaltan los desafíos que enfrenta el sector minero con respecto al bienestar psicológico de sus empleados.

5	Miller et al. (2019)	Depression, suicide risk, and workplace bullying: a comparative study of fly-in, fly-out and residential resource workers in Australia.	Australia	Scopus	Encuesta transversal	751	Los resultados demostraron que la depresión y la desesperanza fueron significativamente mayores en los trabajadores residenciales que en los trabajadores FIFO.
6	Tynan et al. (2018)	Feasibility and acceptability of strategies to address mental health and mental ill-health in the Australian coal mining industry.	Australia	PUBmed	Encuesta transversal	1275	Los resultados señalan que los participantes confían más en poder identificar a un compañero de trabajo que padecía problemas de salud mental.
7	Bowers et al. (2018)	Psychological distress in remote mining and construction workers in Australia.	Australia	Ebsco	Encuesta transversal	1124	Los factores estresantes informados con mayor frecuencia fueron la falta de eventos especiales (86 %), los problemas de relación con sus compañeros (68 %), el estrés financiero (62 %), las listas de turnos (62 %) y el aislamiento social (60 %).
8	Tynan et al. (2016)	Help-seeking for mental health problems by employees in the Australian Mining Industry.	Australia	Ebsco	Encuesta transversal	1457	El estudio examinó el comportamiento de búsqueda de ayuda para los problemas de salud mental de los empleados en la industria minera.
9	James et al. (2018)	Correlates of psychological distress among workers in the mining industry in remote Australia: Evidence from a multi-site cross-sectional survey.	Australia	Scopus	Encuesta transversal	1799	Los niveles de malestar psicológico de moderado a muy alto fueron significativamente más altos en esta muestra (44,4 %) en comparación con la población general (27,2 %).
10	Salas et al. (2015)	Working conditions, workplace violence and psychological distress in Andean miners: a cross-sectional study in three countries.	Bolivia, Chile y Perú	PUBmed	Encuesta transversal	490	La prevalencia de malestar psicológico fue del 82 % en los mineros cooperativos bolivianos, del 29 % en los mineros formales peruanos y del 22 % en los mineros informales chilenos

11	Liu et al. (2014)	Prevalence and Associated Factors of Depressive Symptoms among Chinese Underground Coal Miners.	China	Scopus	Encuesta transversal	2500	Se estableció la prevalencia de síntomas depresivos y exploró los factores asociados a dichos síntomas entre los mineros de carbón subterráneos chinos. Los hallazgos muestran que la mayoría de los mineros de carbón subterráneos chinos sufren síntomas depresivos graves.
12	Deng et al. (2017)	Musculoskeletal disorders, personality traits, psychological distress, and accident proneness of Chinese coal miners.	China	Scopus	Encuesta transversal	1500	El aumento de la edad laboral de los mineros se relacionó con un aumento de los trastornos musculoesqueléticos y la angustia psicológica.
13	Yu y Li (2020)	Work-family conflict and mental health among Chinese underground coal miners: the moderating role of psychological capital.	China	PUBmed	Encuesta transversal	986	El conflicto entre el trabajo y la familia entre los mineros subterráneos del carbón no solo conduce a sus trastornos mentales, sino que también puede causar accidentes en el carbón.
14	Lu et al. (2020)	The Status of Occupational Burnout and Its Influence on the Psychological Health of Factory Workers and Miners in Wulumuqi, China.	China	PUBmed	Encuesta transversal	6130	El porcentaje de trabajadores mineros que sufrían desgaste ocupacional fue del 85,98 % y problemas de salud psicológica fue del 38,27 %. Los resultados mostraron que sexo, nivel educativo, título profesional, horario de trabajo, ingreso mensual, hipertensión arterial, edad, años de trabajo, polvo de asbesto, el benceno y el agotamiento ocupacional afectaron la salud psicológica de los trabajadores de las fábricas y los mineros. Los trabajadores mineros tenían altos niveles de agotamiento ocupacional.

15	Li et al. (2021)	The relationship between occupational stress, musculoskeletal disorders and the mental health of coal miners: The interaction between BDNF gene, TPH2 gene polymorphism and the environment.	China	PUBmed	Encuesta transversal	1675	El estudio identificó los siguientes factores de riesgo de trastornos mentales entre los mineros del carbón: sexo, edad, turnos, tipo de minería (carbón), nivel educacional, estado civil, estrés laboral y trastorno musculoesquelético (TME). El TME está directamente relacionado con los trastornos mentales.
16	Lu et al. (2020)	Effects of Occupational Hazards on Job Stress and Mental Health of Factory Workers and Miners: A Propensity Score Analysis.	China	PUBmed	Encuesta transversal	6120	Las evidencias indican que los riesgos laborales que afectan la salud mental de los trabajadores son el polvo de carbón, polvo de amianto, benceno y el ruido.
17	Liu et al. (2018)	Effective resources for improving mental health among Chinese underground coal miners: perceived organizational support and psychological capital.	China	PUBmed	Encuesta transversal	2500	Los niveles medios de síntomas depresivos y ansiosos fueron 19,91 y 49,69, respectivamente.
18	Li et al. (2014)	Associations of musculoskeletal disorders with occupational stress and mental health among coal miners in Xinjiang, China: a cross-sectional study.	China	PUBmed	Encuesta transversal	1675	La prevalencia de TME entre los mineros del carbón fue mayor y hubo diferencias estadísticas entre diferentes sexos, edades, años de trabajo, turnos, tipos de trabajo, nivel educativo e ingreso mensual. La prevalencia de TME Un diagrama de red bayesiano mostró que el estrés ocupacional y los TME tienen efectos directos sobre los trastornos mentales, y el estrés ocupacional puede tener efectos indirectos sobre los trastornos mentales a través de los TME.

19	Yu y Li (2020)	Psychosocial safety climate and unsafe behavior among miners in China: the mediating role of work stress and job burnout.	China	Ebsco	Encuesta transversal	862	Los hallazgos revelaron que el clima de seguridad psicosocial puede disminuir el comportamiento inseguro de los mineros a través del papel mediador del estrés laboral y el agotamiento laboral.
20	Lu et al. (2021)	Association of occupational burnout and occupational exposure factors on psychological health among factory workers and miners: a propensity score analysis.	China	Ebsco	Encuesta transversal	6130	Se evidenció que el agotamiento laboral y la exposición al polvo de asbesto influye en la salud psicológica de los trabajadores.
21	Ahmad (2017)	Prevalence and predictors of occupational stress among quarry workers in rural Rajasthan, India.	India	Scopus	Encuesta transversal	421	El estudio afirma que el grupo de comparación tenía un bajo riesgo de estrés psicológico en comparación con los trabajadores de la mina.
22	Harris et al. (2021)	Characterization of Mental Illness Among US Coal Miners.	US	Scopus	Encuesta transversal	2826	La enfermedad mental afecta la salud y el bienestar de los mineros del carbón, especialmente en cuanto a la prevalencia de depresión, ideación suicida y estrés.
23	Peters et al. (2012)	Worker Preferences for a Mental Health App Within Male-Dominated Industries: Participatory Study.	Australia	Scopus	Entrevistas semiestructuradas/ exploratorio	60	El análisis dio como resultado que el término "salud mental" fue muy estigmatizado y disgustado por los trabajadores.
24	Torkington et al. (2021)	The psychosocial impacts of fly-in fly-out and drive-in drive-out mining on mining employees: A qualitative study.	Australia	Scopus	Entrevista semiestructurada/ descriptivo	11	A partir de la información recabada, los participantes informaron impactos psicosociales en todos los dominios, incluida la vida familiar, las relaciones sociales, la vida social, la satisfacción laboral, el estado de ánimo, el sueño y la situación financiera.

25 McLean (2018)	Mental health and well-being in resident mine workers: out of the fly-in fly-out box.	Australia	PubMed	Entrevista semiestructurada/ descriptivo	10	La ocupación de los participantes y el contexto que los rodea parecen tener influencias tanto positivas como negativas en su bienestar. Los hallazgos generales podrían agruparse en cuatro temas clave: (i) la importancia de las relaciones; (ii) el impacto del estilo de vida; (iii) características del trabajo; y (iv) actitudes de salud mental.
------------------	---	-----------	--------	---	----	---

DISCUSIÓN

Las evidencias señalan que el trabajo minero compromete no solo la salud física de los trabajadores, sino que especialmente y de manera silenciosa, la salud mental y el bienestar psicológico de los mismos. La presente investigación muestra que las repercusiones que trae consigo el trabajo en minería giran en torno a tres trastornos mentales comunes entre los trabajadores mineros de Oceanía, Asia y América. De acuerdo con el DSM-5 (APA, 2013), la prevalencia en cuanto a los trastornos identificados dice relación con: 10 estudios se identifican trastornos depresivos, 7 vislumbran trastornos de ansiedad y 10 identifican con trastornos relacionados con traumas o factores de estrés. Por lo demás se establecen 3 estudios asociados exclusivamente a la salud mental y el bienestar psicológico en general, haciendo presente un llamado a la mayor preocupación por la temática y mejoras en los programas de intervención psicológica como responsabilidad de las empresas mineras.

En general, tomando en consideración que en algunos estudios se visualiza más de una afección mental, de la muestra de doce artículos circunscritos a la realidad minera australiana, se puede señalar que 3 de ellos se vinculan al bienestar psicológico de los trabajadores mineros; 5 se relacionan con trastornos relacionados al estrés laboral, 3 se asocian a los trastornos de ansiedad y 3 a trastornos depresivos.

Debido al entorno de trabajo de alto riesgo como

es el caso de la realidad de la minería subterránea del carbón en China, se puede aseverar que los principales problemas se encuentran cristalizados en ciertos trastornos psicológicos y sus manifestaciones relacionados con 5 trastornos depresivos, 4 trastornos vinculados al estrés laboral y 3 trastornos de ansiedad.

Teniendo presentes los tres estudios ligados a la salud mental de los trabajadores mineros de la India, Estados Unidos y Perú-Bolivia- Chile, se puede señalar que la investigación efectuada en la India devela (1) trastornos asociados al estrés laboral. En el caso de Estados Unidos, el único estudio se vincula a trastornos depresivo (1) y en el caso del estudio realizado entre los tres países como Perú-Bolivia- Chile, se constatan trastornos depresivos (1) y trastornos de ansiedad (1).

Según lo que se ha relevado en los estudios consignados, la discusión se centra de la siguiente forma:

De acuerdo con Bowers et al., (2018), la angustia psicológica es significativamente más frecuente en la fuerza laboral minería que en la población australiana en general. En concordancia con esto, Considine et al., (2017) señalan que los niveles generales de angustia psicológica se encuentran en proporción significativamente mayor en empleados de la minería del carbón en comparación con personas que se emplean en otros rubros en Australia. Principalmente el alto nivel de angustia puede deberse a las horas

de trabajo y exigencias para trabajar fuera de casa (sistema FIFO y DIDO).

En esta misma dirección, a partir de la investigación de James et al., (2018) se puede señalar que los trabajadores mineros tienen mayores niveles de angustia si trabajaban en turnos más largos y perciben un bajo compromiso por parte de sus empleadores en mejorar su salud mental. Por otra parte, en general se afirma que los niveles de angustia psicológica en los trabajadores mineros son significativamente más altos que los del trabajador australiano promedio.

Ahora bien, en palabras de Salas et al., (2015), bajo la utilización de modelos de regresión logística en trabajadores mineros andinos vinculados a la extracción de plata y oro, se establece que las condiciones de empleo y trabajo son frecuentemente precarias, lo cual determina marcadamente el bienestar psicológico de los mismos. Los resultados de su investigación demuestran una alta prevalencia de malestar psíquico, especialmente en lo relacionado con la angustia psicológica, la cual reduce la calidad de vida y aumenta los posibles riesgos de mortalidad.

A diferencia de lo anterior, para Ahmad, (2017) la prevalencia y predictores del estrés ocupacional entre los trabajadores de canteras en las zonas rurales de India, van a estar determinados por un marcado por el analfabetismo, género, estado civil y padecimiento de algún problema de salud ocupacional. Esto subraya la necesidad de intervenciones psicosociales urgentes del gobierno para abordar el problema.

De acuerdo con Harris et al., (2021), las enfermedades mentales entre los mineros del carbón de EE. UU., se caracterizan por una alta prevalencia depresiva, una alta tasa de ideación suicida y una alta prevalencia de estrés laboral. Se afirma que estas tasas de enfermedad mental exceden con creces las documentadas en poblaciones mineras del carbón a nivel internacional.

En este sentido, aunque en otro contexto geográfico, de acuerdo con la investigación realizada por Liu et al., (2014), los hallazgos evidencian que la mayoría de los mineros de carbón subterráneos chinos sufren síntomas depresivos graves. Del mismo modo, para Lu et al., (2021) la exposición al polvo de asbesto influyen significativamente en la salud psicológica de los trabajadores, trayendo consigo trastornos de ansiedad generalizada, agotamiento y depresión.

Para Yu y Li, (2020), el clima de inseguridad psicosocial, el estrés y el agotamiento laboral entre mineros del carbón en China, impacta en el comportamiento inseguro de los mismos. En esta misma dirección para Lu et al., (2020), las condiciones laborales y los riesgos asociados al trabajo minero, acentúan significativamente el estrés laboral y el deterioro en la salud mental de los trabajadores. Es decir, el agotamiento ocupacional y su influencia en la salud psicológica de los trabajadores mineros en China, dice relación con los largos períodos de trabajo pesado en un entorno de alta temperatura, alta presión, oscuridad y polvo.

En Miller et al., (2019), los resultados del análisis de modelo lineal general demuestran que la depresión y la desesperanza fueron significativos en los trabajadores FIFO. Algo similar es lo que arroja el estudio de James et al., (2020) donde los factores que contribuyen al desarrollo de trastornos mentales son principalmente el uso de alcohol, la angustia psicológica y la insuficiencia en el desarrollo de la interacción social. Otros factores como la edad, el historial de depresión o ansiedad, historia familiar y el tipo de turno (FIFO), son también importantes de vislumbrar.

De acuerdo con Torkington et al., (2021), los resultados indican una serie de impactos psicosociales negativos en torno al trabajo en minería. Principalmente estos se vinculan a la vida familiar, la vida social, la satisfacción laboral, el estado de ánimo, el sueño y la situación financiera. Al respecto, se señala la dificultad por parte de los trabajadores en reconocer el estrés y por ende su renuencia a buscar apoyo psicológico.

Se evidencia por parte de Li et al., (2021), que los trastornos musculoesqueléticos tienen efectos directos sobre los trastornos mentales, y a su vez, el estrés ocupacional puede tener efectos indirectos sobre los trastornos musculoesqueléticos (2014). Es decir, existe una correlación entre los trastornos físicos y su incidencia en la salud mental de los trabajadores, así como inversamente, la influencia psicológica en la alteración de la estructura corporal de los mismos.

De acuerdo a los estudios de Peters et al., (2012) y Tynan et al., (2016), se revela una contribución significativa a la seguridad laboral y satisfacción en el trabajo, están asociadas a la búsqueda de ayuda psicológica por parte de los trabajadores mineros. Se advierte que los tratamientos para las enfermedades mentales son efectivos, sin embargo, la búsqueda de ayuda por parte de los trabajadores mineros es baja.

Según McPhedran y De Leo, (2013), los resultados proporcionan evidencia sugerente de que los problemas relacionales pueden observarse más comúnmente entre los mineros que entre otros trabajadores que mueren a causa de suicidio. Esto puede ser explicado de acuerdo a las características de la fuerza laboral, el desequilibrio entre el trabajo-familia y la tensión en las relaciones sociales, dado especialmente por el sistema de turnos rotativos (Sistema FIFO o DIDO). En este sentido, según Yu y Li, (2020), queda demostrado que la nula conciliación trabajo y familia no solo conduce trastornos mentales entre los mineros subterráneos del carbón en China, sino que también es uno de los factores que gatillan la generación de accidentes laborales al interior de la industria minera. A diferencia de esto, McLean, (2018) señala que los trabajadores mineros con estadía en la localidad de trabajo mantienen relaciones más cercanas entre pares, una adecuada recuperación del sueño y mayor tiempo familiar entre turnos.

Para finalizar, se puede señalar que la mayoría de los trastornos identificados se manifiestan a través de relaciones interpersonales altamente inestables, falta de compromiso laboral, dependencia excesiva

con temor al rechazo o abandono familiar (crisis familiares), desórdenes episódicos vinculados al consumo y abuso de alcohol e ideaciones suicidas.

CONCLUSIONES

Según lo relevado en los estudios consignados en este trabajo, se plantea la necesidad de incorporar programas psicosociales robustos en la industria minera, teniendo presente intervenciones psicológicas que permitirán reducir las afecciones psicológicas en beneficio de los trabajadores, familias y la industria minera en su conjunto (salud y educación).

Las principales problemáticas relacionadas con la salud mental, dicen relación con el trabajo de la minería subterránea del carbón, tanto en países como Australia y China. Existe una alta prevalencia en trastornos depresivos y ansiedad, así como manifestaciones de agotamiento y estrés laboral, angustia psicológica, trastornos del sueño, despersonalización e ideaciones suicidas, lo cual genera un conductas de riesgo en el desarrollo de sus propias tareas y compañeros de trabajo (ocupación de alto riesgo). Así mismo, se establece una correlación a partir de la depresión, la ansiedad y estrés laboral, en correspondencia a la salud física de los trabajadores (trastornos musculoesqueléticos, hipertensión).

Uno de los factores relevantes que inciden ampliamente en las afectaciones mentales de los trabajadores mineros, es posible encontrarlo no precisamente en los riesgos laborales que mayormente que constantemente pretenden ser controlados, sino más bien se encuentra en el sistema de turnos de trabajo FIFO y DIDO. El sistema FIFO (Fly- in Fly- out) está orientado por el establecimiento de turnos temporales de trabajo y descanso, donde los trabajadores vuelan constantemente entre sus ciudades de origen y la mina. Lo mismo sucede con el sistema DIDO (Drive in Drive- out), que consiste en el mismo sistema, pero se desplazan mediante transporte terrestre. Al respecto, el aislamiento social y las tensiones en la conciliación trabajo- familia debido a lejanía por semanas del hogar debido a dichos turnos de trabajo, repercute directamente en

la salud mental y emocional de los trabajadores, lo cual queda evidenciado en los estudios analizados, principalmente en Australia.

Si bien es cierto, se constatan programas de salud mental en algunas empresas, estos no son suficientes ni pertinentes a las problemáticas psicológicas que aquejan a sus trabajadores. Se establece que por las normas culturales, la industria minera al estar compuesta mayoritariamente por hombres, estos son renuentes a pedir ayuda o apoyo psicológico. No obstante, se requiere apoyo organizacional en torno a la salud mental de sus trabajadores, teniendo presente la evaluación de viabilidad, adecuación y efectividad en programas de intervención en salud mental basados en el afrontamiento proactivo y personalizado de los trabajadores entre pares, especialmente en lo referido a temáticas como la resiliencia, esperanza y optimismo. El concepto de “salud mental” ha sido rechazado por los trabajadores, debido a que la alta carga estigmatizante del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- *Ahmad, A. (2017). Prevalence and predictors of occupational stress among quarry workers in rural Rajasthan, India. *Journal of Public Mental Health*, 16(4), 132–143. <https://doi.org/10.1108/JPMH-03-2017-0008>
- American Psychiatric Association (2013). DSM-5. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th Edition). Washington: *American Psychiatric Publishing*
- Asare-Doku, W., Rich, J., Kelly, B., & James, C. (2020). Mental health interventions in the mining industry: A narrative review. *Mental Health Review Journal*, 25(2), 153–167. <https://doi.org/10.1108/MHRJ-10-2019-0039>
- *Bowers, J., Lo, J., Miller, P., Mawren, D., Jones, B. (2018). Psychological distress in remote mining and construction workers in Australia. *Medical Journal of Australia* 208(9), pp. 391-397. <https://doi.org/10.5694/mja17.00950>
- *Considine, R., Tynan, R., James, C., Wiggers, J., Lewin, T., Inder, K., Perkins, D., Handley, T., & Kelly, B. (2017). The Contribution of Individual, Social and Work Characteristics to Employee Mental Health in a Coal Mining Industry Population. *PloS one*, 12(1), e0168445. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0168445>
- *Deng, M., Wu, F., Wang, J., & Sun, L. (2017). Musculoskeletal disorders, personality traits, psychological distress, and accident proneness of Chinese coal miners. *Work*, 57 3, 441-449
- Gamero, M. (2021). Trayectorias, trayectorias y representaciones de la movilidad social en el mundo obrero minero del desierto chileno [Tesis de doctorado]. *Pontificia Universidad Católica Argentina- Buenos Aires*.
- *Harris, D., McMurry, T., Caughron, A., Willis, J., Blackburn, J. C., Brizendine, C., & Tomann, M. (2021). Characterization of Mental Illness Among US Coal Miners. *JAMA network open*, 4(5), e2111110. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2021.11110>
- *James, C., Rahman, M., Bezzina, A., & Kelly, B. (2020). Factors associated with patterns of psychological distress, alcohol use and social network among Australian mineworkers. *Australian and New Zealand journal of public health*, 44(5), 390–396. <https://doi.org/10.1111/1753-6405.13037>
- *James, C., Tynan, R., Roach, D., Leigh, L., Oldmeadow, C., Rahman, M., et al. (2018). Correlates of psychological distress among workers in the mining industry in remote Australia: Evidence from a multi-site cross-sectional survey. *PLoS ONE* 13(12): e0209377. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0209377>
- Joaquim, A. C., Lopes, M., Stangherlin, L., Castro, K., Ceretta, L. B., Longen, W. C., Ferraz, F., & Perry, I. (2018). Mental health in underground coal miners. *Archives of environmental & occupational health*, 73(6), 334–343.
- *Li, X., Jiang, T., Sun, X., Yong, X., Ma, X., Liu, J. (2021). The relationship between occupational stress, musculoskeletal disorders and the mental health of coal miners: The interaction between BDNF gene, TPH2 gene polymorphism and the environment. *J. Psychiatr. Res.*, 135 (2021), pp. 76-85. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2020.12.061>
- *Li, X., Yang, X., Sun, X., Xue, Q., Ma, X., & Liu, J. (2021). Associations of musculoskeletal disorders with occupational stress and mental health among coal miners in Xinjiang, China: a cross-sectional

- study. *BMC public health*, 21(1), 1327. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-11379-3>
- *Liu, L., Wang, L., & Chen, J. (2014). Prevalence and associated factors of depressive symptoms among Chinese underground coal miners. *BioMed research international*, 2014, 987305. <https://doi.org/10.1155/2014/987305>
- Ling, R., Kelly, B., Considine, R., Tynan, R., Searles, A., & Doran, C. M. (2016). The Economic Impact of Psychological Distress in the Australian Coal Mining Industry. *Journal of occupational and environmental medicine*, 58(5), e171–e176.
- *Liu, L., Wen, F., Xu, X., & Wang, L. (2015). Effective resources for improving mental health among Chinese underground coal miners: perceived organizational support and psychological capital. *Journal of occupational health*, 57(1), 58–68. <https://doi.org/10.1539/joh.14-0082-OA>
- *Lu, Y., Zhang, Z., Gao, S., Yan, H., Zhang, L., & Liu, J. (2021). Association of occupational burnout and occupational exposure factors on psychological health among factory workers and miners: a propensity score analysis. *International archives of occupational and environmental health*, 94(3), 441–450. <https://doi.org/10.1007/s00420-020-01587-6>
- *Lu, Y., Zhang, Z., Yan, H., Rui, B., & Liu, J. (2020). Effects of Occupational Hazards on Job Stress and Mental Health of Factory Workers and Miners: A Propensity Score Analysis. *BioMed research international*, 1754897. <https://doi.org/10.1155/2020/1754897>
- *Lu, Y., Zhang, Z., Gao, S., Yan, H., Zhang, L., Liu, J. (2020). The Status of Occupational Burnout and Its Influence on the Psychological Health of Factory Workers and Miners in Wulumuqi, China. *BioMed Research International*, <https://doi.org/10.1155/2020/6890186>
- Lu, Y., Yan, H., Yang, J., & Liu, J. (2020). Occupational stress and psychological health impact on hypertension of miners in noisy environment in Wulumuqi, China: a case-control study. *BMC public health*, 20(1), 1675. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-09760-9>
- *McLean (2012). Mental health and well-being in resident mine workers: Out of the fly-in fly-out box. *The Australian journal of rural health*. [Online] 20(3), 126–130.
- *McPhedran, S., & De Leo, D. (2013). Suicide Among Miners in Queensland, Australia: A Comparative Analysis of Demographics, Psychiatric History, and Stressful Life Events. *SAGE Open*. <https://doi.org/10.1177/2158244013511262>
- *McPhedran, S., & De Leo, D. (2014). Relationship Quality, Work-Family Stress, and Mental Health Among Australian Male Mining Industry Employees. *Journal of Relationships Research*, 5, E3. doi:10.1017/jrr.2014.3
- *Miller, P., Brook, L., Stomski, N. J., Ditchburn, G., & Morrison, P. (2020). Depression, suicide risk, and workplace bullying: a comparative study of fly-in, fly-out and residential resource workers in Australia. *Australian health review : a publication of the Australian Hospital Association*, 44(2), 248–253. <https://doi.org/10.1071/AH18155>
- *Peters, D., Deady, M., Glozier, N., Harvey, S., & Calvo, R. A. (2018). Worker Preferences for a Mental Health App Within Male-Dominated Industries: Participatory Study. *JMIR mental health*, 5(2), e30. <https://doi.org/10.2196/mental.8999>
- *Salas, M.L., Quezada, S., Basagoitia, A., Fernandez, T., Herrera, R., Parra, M., Muñoz, D.M., Weigl, M. and Radon, K., (2015). Working Conditions, Workplace Violence, and Psychological Distress in Andean Miners: A Cross-sectional Study Across Three Countries. *Annals of Global Health*, 81(4), pp.465–474. DOI: <http://doi.org/10.1016/j.aogh.2015.06.002>
- *Torkington, A. M., Larkins, S., & Gupta, T. S. (2011). The psychosocial impacts of fly-in fly-out and drive-in drive-out mining on mining employees: a qualitative study. *The Australian journal of rural health*, 19(3), 135–141. <https://doi.org/10.1111/j.1440-1584.2011.01205.x>
- *Tynan, R.J., Considine, R., Rich, J.L. et al. (2016). Help-seeking for mental health problems by employees in the Australian Mining Industry. *BMC Health Serv Res* 16, 498 <https://doi.org/10.1186/s12913-016-1755-1>
- *Tynan, R.J., James, C., Considine, R. et al. (2018). Feasibility and acceptability of strategies to address mental health and mental ill-health in the Australian coal mining industry. *Int J Ment Health Syst* 12, 66 <https://doi.org/10.1186/s13033-018-0245-8>

*Yu, M. y Li, J. (2020). Work-family conflict and mental health among Chinese underground coal miners: the moderating role of psychological capital, *Psychology, Health & Medicine*, 25:1, 1-9, DOI: 10.1080/13548506.2019.1595686

*Yu, M., & Li, J. (2020). Psychosocial safety climate and unsafe behavior among miners in China: the mediating role of work stress and job burnout. *Psychology, health & medicine*, 25(7), 793–801. <https://doi.org/10.1080/13548506.2019.1662068>

UN ESTUDIO DE REVISIÓN SISTEMÁTICA DEL ENACTMENT DESDE EL PSICOANÁLISIS

Valeria Corbella¹

(Recibido en abril 2022, aceptado en mayo 2022)

¹Licenciada en Psicología Universidad Católica Argentina, Doctora en Psicología Universidad del Salvador y Posdoctora en Psicología con Orientación en Metodología de la Investigación de Revisión Universidad de Flores. Profesora Titular en la formación de grado, carrera de Psicología, Universidad Católica Argentina. Psicóloga Clínica Hospital de Clínicas-Universidad de Buenos Aires. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1499-585X>
mariacorbella@uca.edu.ar

Resumen: El enactment como concepto específicamente psicoanalítico ha tenido una evolución que se acentuó en las últimas décadas llevando a una situación compleja en cuanto a sus usos y definiciones marcando algunas dificultades epistemológicas necesarias de consideración. El presente estudio se propone realizar una revisión sistemática acerca de los usos del concepto enactment en artículos científicos publicados entre los años 2020 y 2021. La revisión sistemática, llevada a cabo según la declaración PRISMA, se realizó en enero de 2022 quedando seleccionados 44 artículos científicos provenientes de 8 bases de datos. En función a los resultados obtenidos, el enactment es utilizado en artículos científicos específicamente psicoanalíticos y sus usos varían dependiendo de los diversos enfoques teóricos que esta disciplina presenta. A pesar de ello, en tanto el enactment define una situación clínica específica que interpela tanto al paciente como al terapeuta es que, más allá de las dificultades epistemológicas del constructo, permanece dentro de los conceptos fundamentales de la técnica psicoanalítica. Se puntualiza la necesidad de continuar con las investigaciones que se han realizado, abriendo nuevas líneas hacia estudios clínicos empíricos.

Palabras clave: revisión sistemática, psicología clínica, psicoterapia, psicoanálisis, enactment, técnica psicoanalítica, relación terapéutica.

A SYSTEMATIC REVIEW STUDY OF ENACTMENT FROM PSYCHOANALYSIS

Abstract: The present study aims to carry out a systematic review about the uses of the enactment concept in scientific articles published between 2020 and 2021. The systematic review, carried out according to the PRISMA declaration, was carried out in January 2022, with 44 scientific articles being selected. from 8 databases. Based on the results obtained, enactment is used in specifically psychoanalytic scientific articles and its uses vary depending on the various theoretical approaches that this discipline presents. Despite this, while enactment defines a specific clinical situation that challenges both the patient and the therapist, it is that, beyond the epistemological difficulties of the construct, it remains within the fundamental concepts of psychoanalytic technique. The need to continue with the research that has been carried out is pointed out, opening new lines towards empirical clinical studies.

Keyword: systematic review, clinical psychology, psychotherapy, psychoanalysis, enactment, psychoanalytic technique, therapeutic relationship.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación de Revisión Sistemática aborda el estatus conceptual del constructo enactment el cual surge dentro del marco teórico del psicoanálisis. El enactment fue definido originalmente por Jacobs (1986) como un fenómeno diferencial dentro de la contratransferencia. Comprendido como una actuación sutil e inconsciente por parte del terapeuta pretendió diferenciarlo del acting out en tanto que éste hace referencia a actuaciones más ruidosas, asociadas generalmente a la impulsividad. Sabiendo los solapamientos que ambos términos podían tener, este autor sentó una posición idiosincrática al referir su preferencia por este constructo en tanto que el acting out mantenía una valoración negativa dentro del psicoanálisis en particular, así como dentro de la psicología general (Jacobs, 1999, 2013; McLaughlin, 1998).

El constructo tiene una complejidad epistemológica desde su nacimiento (Zachrisson y Zachrisson, 2005; Corbella, 2021) en tanto se superpone con términos contiguos como ser: acting out, reacciones transferenciales y contratransferenciales, identificación y contraidentificación proyectiva, entre otros (Corbella, 2017, 2021). Por otro lado, la neutralidad valorativa acerca de conceptos científicos-técnicos debiera ser condición de un posicionamiento clínico. Este problema no se da dentro del psicoanálisis exclusivamente sino también dentro de la psicología clínica en general. El término acting out ha sido vinculado a la severidad de ciertos cuadros clínicos -sociopatías, psicopatías y perversiones- atribuyendo muchas veces una intencionalidad a ciertos comportamientos que no siempre la tienen. Estas actuaciones se fundamentan sobre las dificultades en el control de los impulsos y corresponden abordarlas desde la psicopatología más que desde un posicionamiento valorativo. Cabe señalar, por lo significativo que resulta, que el sentido peyorativo del acting out es sostenido desde ciertos ámbitos de la comunidad científica más que desde la bibliografía especializada.

Asimismo, el método psicoanalítico propone una comprensión específica de determinados fenómenos psíquicos dentro de los cuales también se incluyen los

comportamientos. Tal como se sabe, la comprensión de la psicopatología se fundamenta en un modelo de sujeto condicionado, aunque no determinado, por procesos intrapsíquicos -concientes e inconcientes- así como por su relación con el medio sociocultural que lo rodea.

El enactment surge como intento de diferenciación del acting out, pero también como un concepto diferencial utilizado frecuentemente dentro del psicoanálisis contemporáneo, específicamente en los enfoques relacionales. Si el acting out es visto desde una perspectiva exclusivamente intrapsíquica -es decir un sujeto que actúa impulsivamente- el enactment se constituye a la luz de enfoques intersubjetivos, particularmente dentro de la relación paciente-analista (Bohleber, 2013; Stolorow y Atwood, 2013).

A partir de las definiciones primeras surgidas entre las décadas del 2000 y 2010, el uso del término se extendió hacia otros enfoques psicoanalíticos como ser la escuela contemporánea inglesa, la escuela del Río de la Plata y en menor medida dentro del psicoanálisis francés contemporáneo (Maldonado, 2015; Moreno, 2000; Paz, 2007, Perelberg, 2003). Con esta expansión, el constructo tuvo un corrimiento de sentido tanto teórico como técnico (Bohleber et al., 2013; Corbella, 2021; Ivey, 2008; Krakov, 2010). Las definiciones se adaptaron a los diferentes marcos teóricos, pero por sobre todo a las técnicas utilizadas para su abordaje. Es así como, dentro de los enfoques relacionales (Sassenfeld, 2010), el enactment surge como parte de una comunicación inconsciente co-construida, en la cual se develan modos de relación pasados con figuras significativas y constituye una puerta de entrada a procesos de transformación y elaboración de experiencias y vivencias no simbolizadas. Paciente y analista actúan un rol que compete a eventos de la historia tanto del analista como del paciente (Sapisochin 2007, 2013, 2014). Es entonces que el enactment no se erige como un hecho clínico no deseado, sino que se considera como una herramienta más de trabajo.

Desde la escuela inglesa de las relaciones objetales, Steiner (2000, 2006) comprende que el enactment

es un error del analista en tanto actúa sus propios aspectos defensivos en momentos de desconexión afectiva o falta de comprensión de la problemática del paciente. Sin embargo, a partir de Bion y sus aportaciones a los procesos de simbolización e identificación proyectiva comunicativa, el psicoanálisis inglés contemporáneo considera que el enactment es una colusión entre analista y paciente, pero que implica procesos de simbolización de experiencias traumáticas no representadas (Cassorla, 2001, 2005, 2008, 2010, 2012).

Por otro lado, la escuela francesa se acerca en parte a esta perspectiva. Si bien comprende que las actuaciones son desbordes del paciente de vivencias inconscientes no representadas y convocan al analista, no entienden que el analista deba ser un co-partícipe de las mismas, (Green, 2010). En síntesis, la dificultad que presenta este constructo es de tipo epistemológica lo que conduce a imprecisiones y solapamientos conceptuales, marcando abordajes técnicos opuestos según el enfoque al que se adhiera.

Hecha ya la presentación de la temática, el presente estudio de revisión resulta una continuación directa de una investigación doctoral y posdoctoral (Corbella, 2017) financiada por el Departamento de Investigación de la Asociación Psicoanalítica Internacional y una reciente investigación conceptual y comparativa (Corbella, 2021).

El objetivo principal fue describir los usos del enactment en artículos científicos publicados entre los años 2020 y 2021. Ello facilitó la identificación del uso que le brindan los diferentes enfoques psicoanalíticos y la descripción de las contigüidades teórico-técnicas circunscritas al constructo. La metodología se ajusta a los parámetros de calidad del método PRISMA que determina los procedimientos necesarios para los estudios de revisión sistemática.

El abordaje de esta temática sigue teniendo su importancia en tanto las actuaciones inconscientes -más allá de la especificidad de los términos utilizados para denominarlas- son un componente central dentro de todo proceso terapéutico

enmarcado dentro del área de la psicología clínica, especialmente en el abordaje de situaciones traumáticas y patologías deficitarias.

MÉTODO

El método utilizado se ajusta a los cánones de calidad del método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses). De acuerdo con los estándares de la declaración PRISMA y siguiendo los pasos de calidad para la revisión sistemática se han considerado los siguientes ítems: 1 (título), 2 (resumen estructurado), 3 (justificación y estado del arte), 4 (objetivo), 5 (registro), 6 (criterios de elegibilidad), 7 (fuentes de información), 8 (exploración en base de datos), 9 (selección y exclusión de los estudios), 10 (métodos de extracción de datos), 11 (lista de datos), 14 (procesos de síntesis de resultados), 17 (selección de estudios), 18 (características de los estudios), 20 (extrapolación de resultados), 21 (síntesis de los resultados), 23 (resumen de la evidencia), 24 (sesgos encontrados), 25 (conclusiones) (Munive-Rojas y Gutiérrez-Garibay, 2015; Urrútia y Bonfill, 2010).

Se han excluidos los puntos 12 (métodos de riesgo de sesgo), 13 (medidas de resumen), 15 (descripción de evaluación de riesgo de sesgo), 16 (análisis adicionales), 19 (descripción del riesgo de sesgo), 22 (análisis adicionales), 26 (costos) y 27 (financiamiento) debido a que no son relevantes para las revisiones sistemáticas.

Se han considerado diferentes bases de datos, entre las cuales se ha seleccionado: SciELO, DOAJ, Redalyc, Dialnet, Portal Regional en Salud Organización Panamericana de la Salud (BVS), PubPsych, Redib, Psychoanalytic Electronic Publishing (PEP).

La intención primera fue recolectar información acerca de una búsqueda general dentro de la psicología, razón por la cual se utilizaron bases de datos generales, además de las específicamente psicoanalíticas (PubPsych y PEP). Los datos obtenidos, sin priorizar filtros, resultaron cuantiosos e inespecíficos. El idioma del concepto fue un factor clave para establecer nuevas estrategias de

búsqueda. En tanto el constructo es utilizado en el ámbito del Derecho en el sentido de “promulgación de ley” y tiene además un sentido general referido a “puesta en acto” o “representación”, se limitó la búsqueda al área de la psicología en idioma inglés. El enactment se utiliza dentro del psicoanálisis en su idioma nativo, aún en artículos en español. Es entonces que el recorte idiomático se limita al inglés para evitar solapamientos e imprecisiones de sentidos.

El recorte temporal se estableció entre los años 2020 y 2021 con el objetivo de realizar una revisión actualizada de los artículos recientemente publicados. Considerando dos investigaciones centrales acerca de las dificultades de sentido, de uso y epistemológicas (Bohleber et al, 2013 y Corbella, 2021) es que se consideró relevante aportar datos recientes acerca del período seleccionado a los fines de continuar con la construcción de conocimiento. En un segundo momento se implementaron filtros que difirieron según cada base en tanto presentan opciones de filtrado específicas.

La tabla 1: Diagrama de flujo da cuenta del proceso de filtrado a través de diversos operadores conceptuales así también como del proceso particular que se ha administrado a cada una de las bases. En la columna de Resultados se puntualizan, en un orden decreciente basado en el agregado de filtros, los registros obtenidos especificando la cantidad de registros totales y aquellos que resultaron no pertinentes (n/p) al tema “enactment”. El cribado final arroja un número específico de registros consideradas las unidades de análisis finales.

El análisis en PEP llevó un tercer momento de revisión específica manual, debido a diferentes condicionantes dados por el diseño de la misma base. Se enumeran a continuación las dificultades encontradas: 1) Artículos que contemplan el operador conceptual pero que no figura como palabra clave. 2) Artículos que contemplan el operador conceptual pero que se utiliza en un sentido genérico. 3) Artículos incluidos que no corresponden con los parámetros de búsqueda que se pretende (ej: a pesar de seleccionar sólo artículos de revistas, la búsqueda incluye también resúmenes de libros o

comentarios a otros artículos).

Por otro lado, el operador conceptual “enactment” se combinó con los conceptos “transferencia y contratransferencia” por un lado y con “acting out” por otro, a los fines de obtener un mayor número de registros. Tal como lo indica la tabla 1, se combinaron diferentes operadores conceptuales en tanto la primera búsqueda arrojó 3 registros. El objetivo de esta combinación fue revisar artículos en los cuales se utiliza el enactment en un sentido específico y no como sinónimo de puesta en acto en un sentido amplio. Los términos utilizados guardan una estrecha relación con el enactment en tanto este último se expresa a través de la transferencia y contratransferencia. Del mismo modo, el acting out es un término emparentado en tanto se refiere también a las actuaciones inconscientes.

Por otro lado, dado el extenso número de revistas científicas que contempla el sitio, se incluyeron sólo las revistas científicas factibles de abordar la temática y puntuadas en los Q1 y Q2 de SCOPUS.

Por último, se incluyó el operador conceptual “enactment” dentro del filtro “frases y términos” lo que permitió ubicarlo dentro del contexto del artículo. En tanto el acceso a los artículos es pago, facilitó la identificación del término en artículos que no lo contemplaban dentro del resumen, título y/o palabras claves. De los registros obtenidos, dentro del área de la psicología, se obtuvieron un total de 299 registros, de los cuales se excluyeron 9 registros duplicados y 3 registros duplicados en las búsquedas en PEP. Se realizó un corte de búsqueda el día 20 de enero de 2022. Las bases DOAJ, PEP y PubPsych permiten la descarga de la búsqueda en archivos en formato digital. Ello facilita la organización de los resultados y la comparación de los registros duplicados. De todos modos, se revisó manualmente en tanto se encontraron algunas diferencias entre los registros descargados y los parámetros de búsqueda, especialmente en PEP.

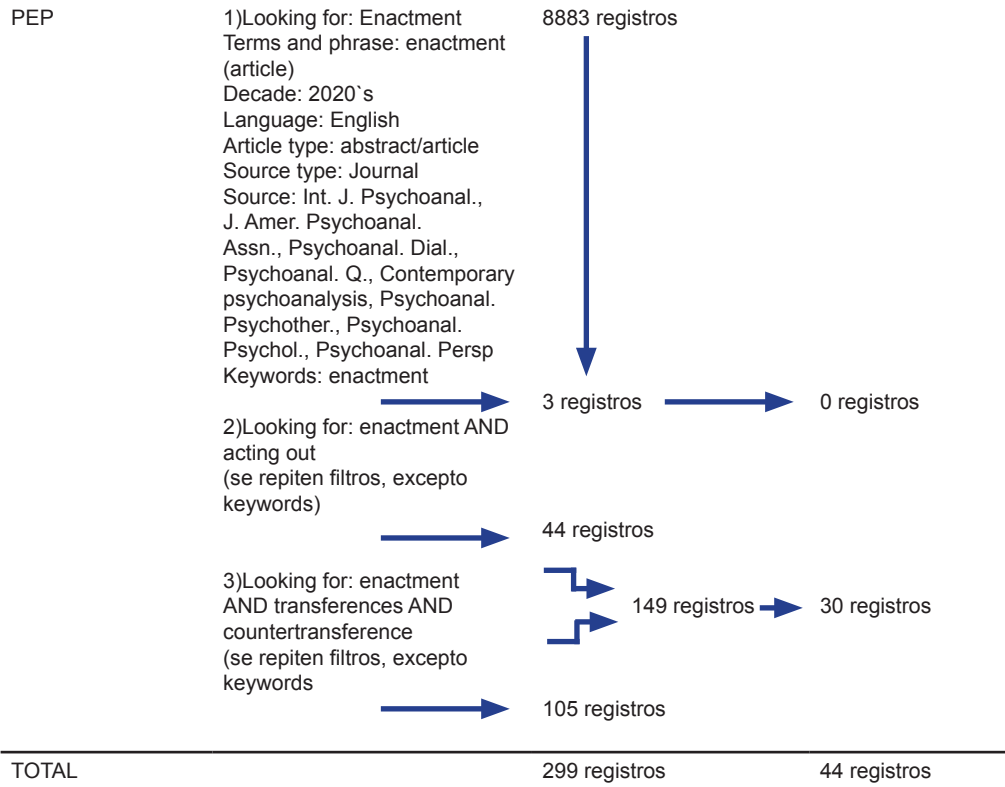
Se definieron los siguientes criterios de exclusión: comentarios, paneles, videos, notas al editor, congresos, libros y artículos vinculados a otras áreas de la psicología (Psicología social, Temas de sexo y género, Psicología organizacional, entre otros).

Los criterios de exclusión se definieron a los fines de especificar la búsqueda. En tanto el constructo tiene diversos sentidos, se definió como criterio de elegibilidad aquellos artículos vinculados a su uso teórico- técnico y clínico, razón por las cuales

se seleccionaron todos aquellos registros que refieren al área de la Psicología Clínica, excluyendo asimismo las duplicaciones, proceso que se llevó a cabo manualmente. De tal revisión, se identificaron 44 registros como unidades de análisis.

Tabla 1. Diagrama de flujo

Base	Filtros	Resultados	Cribado definitivo
REDIB Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico	Enactment/enactments/acting out/ acting in	0 registros	0 registros
DOAJ Directorio de revistas de acceso abierto	Enactment Filtros: article/relevance Tema: philosophy, psychology, religion Subtema: psychology Year: 2021/2020	1926 registros ↓ 27 registros (24 n/p)	3 registros
Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal	Enactment Filtros: 2020/2021, inglés, psicología	1813 registros ↓ 6 registros (6 n/p)	0 registros
SciELO – Scientific Electronic Library Online	Enactment Year: 2020, 2021 Type: journal article Scielo áreas temáticas: ciencias de la salud/ Humanidades WoS áreas temáticas: health/ humanities/psychology	373 registros ↓ 2 registros (2 n/p)	0 registros
Dialnet	Enactment/Artículo de revista Enactment AND Psychoanalysis Enactment AND Psychology Año: 2020/2021	1166 registros ↓ 0 registros	0 registros
Portal Regional en Salud Organización Panamericana de la Salud (BVS)	Enactment Idioma: Inglés/español Año:2020/2021 Asunto principal: terapia psicoanalítica, teoría psicoanalítica, Psicoanálisis, Transferencia psicológica, contratransferencia, relaciones profesional-paciente, inconsciente en psicología	3936 registros ↓ 7 registros	7 registros
PubPsych (reúne base de datos: medline, Eric, psyn dex, narcis)	Enactment Year: 2020/ 2021 Type: journal article Language: English	1592 registros ↓ 112 registros (108 n/p)	4 registros



*Búsqueda realizada hasta el 20 de enero, 2022

*n/p= no pertinente

RESULTADOS

Los resultados de la presente revisión revelan cuáles son los usos del enactment en el ámbito de la psicología clínica. En tanto es un constructo específicamente psicoanalítico, las unidades de análisis finales confirman que su uso específico adquiere importancia dentro de este marco teórico. El 68 % de las unidades totales se hallan en PEP. Se refleja además que es una noción enteramente clínica y que presenta un desafío técnico en el momento en que surge dentro del proceso psicoterapéutico. De los 44 registros seleccionados, el 61 % es de naturaleza teórica-clínica, el 34 % de naturaleza teórica y el 4% son registros teóricos en los que no puede precisarse si se incluyen casos o viñetas clínicas dentro del artículo completo.

Los registros teóricos contemplan una investigación conceptual, un estudio comparativo de escuelas psicoanalíticas y uno tipo ensayo. Los artículos

teóricos-clínicos incluyen un desarrollo teórico justificado a partir del análisis de caso o de viñetas clínicas. Cabe señalar que la investigación a través de casos o de viñetas clínicas es un método de investigación aceptado por la comunidad científica psicoanalítica. El psicoanálisis como método psicoterapéutico que aborda la profundidad de la mente humana avanza en sus conocimientos a través de investigaciones que toman, como unidades de análisis, casos y situaciones clínicas que permitan comprender y explicar el fenómeno que se pretende estudiar. Esta metodología propia de algunas investigaciones psicoanalíticas no va en detrimento de investigaciones que utilizan métodos cualitativos y cuantitativos dentro del mismo psicoanálisis (Bernardi, 2015; Fonagy, 2015; Jiménez, 2004; Leuzinger-Bohleber, 2015; Zuckerfeld, 2009).

En la Tabla 2 se presentan los estudios revisados indicando el autor y año de publicación. Se puntualiza

título del trabajo y la base de datos en la cual se encuentra, la revista científica, el tipo de estudio

y los resultados más relevantes. Se considera el orden alfabético de los autores, colocando en primer término los registros del 2020 y luego del 2021.

Tabla 2. Análisis de los artículos sobre salud mental y bienestar psicológico de trabajadores mineros.

Autor/Año	Título/Base	Revista	Tipo de estudio	Resultados relevantes
1 Ambrosini,A. (2020)	The enactment and self -disclosure in a relational perspective: the analyst's subjectivity (DOAJ).	Ricerca Psicoanalítica 27(2), 9-27	Trabajo teórico	El artículo puntualiza la necesidad de distinguir el enactment en tanto concepto relacional de los términos acting out e identificación proyectiva en tanto mecanismos individuales. El enactment se direcciona hacia la naturaleza intersubjetiva del proceso psicoanalítico.
2 Sampaio, M. y Camarotti, M.C. (2020)	Fenómenos primitivos del campo analítico (DOAJ)	Estilos da clínica 25(3), 488-500	Trabajo teórico clínico a partir de observación de un bebé y sus padres y viñetas clínicas	A partir de los conceptos de identificación proyectiva (Bion) y enactment se analiza la proyección de experiencias corporales primitivas no simbolizadas, en el campo analítico.
3 Amore, M. (2021)	El cuerpo y la acción de contar historias en psicoterapia. Procesos de somatización, enactment y conciencia (DOAJ)	Ricerca Psicoanalítica 32(2), 293-318	Trabajo teórico clínico a partir del análisis de caso	A partir del análisis de un enactment somático, se considera la ampliación del método psicoanalítico en relación a las múltiples formas de procesar la experiencia, verbal y no verbal, incluidas las experiencias sensoriales y las somatizaciones
4 Collins, S. (2020)	Psychic time as occasion for enactment. (BVS)	International Journal of Psychoanalysis 101, 436-455	Trabajo teórico clínico a partir de una viñeta clínica	Se discute el enactment en tanto representación de contenidos inconscientes que necesitan ser contenidos por el analista. El enactment del analista facilitó la representación de estos contenidos inconscientes no representados y se lo entiende como un promotor intersubjetivo de transformación psíquica.
5 Graver, R. (2020)	Emerging From Deadness: A Microanalysis of the Analytic Relationship(BVS)	Journal of the American Psychoanalytic Association 68, 59-82	Trabajo teórico clínico a partir del análisis de caso (filmado)	Se expone un caso clínico en el cual tanto el material verbal como el lenguaje paraverbal y gestual evidencian un proceso de participación mutua en el retraimiento y sensación de muerte entre analista y paciente. El enactment ocurre dentro de la relación terapéutica la cual se entiende como una co-creación entre ambos miembros de la dupla analítica-

6	Lijtmajer, R. (2020)	Music beyond sounds and its magic in the clinical process (BVS)	American Journal of Psychoanalysis 80, 435-457	Trabajo teórico clínico a partir del análisis de caso	Se observa la transformación tanto del paciente como del analista dentro de un proceso analítico a partir de un enactment en torno a un comentario de analista. Se agrega a ello una expansión de la conciencia de ambos miembros, sea referida al propio sí mismo como al del otro.
7	Lynch, A.; Bachant, J. y Richards, A. (2020)	The Spectrum of Analytic Interaction: A Contemporary Freudian Perspective. (BVS)	Psychoanalytic Review 107, 435-455	Trabajo teórico	Se expone una perspectiva freudiana que propone una interacción escenificada. Conceptos similares pero distintos (acting out, acting in/enactment, actualización, puesta en acto, entre otros.) que se superponen son centrales al momento de comprender las interacciones que tienen lugar en el proceso analítico.
8	Spero, M.H. (2020)	On being able to paint: the revival of aesthetic imagination through the 'dyadic psychoanalytic artist'. (BVS)	American Journal of Psychoanalysis 80, 151-175	Trabajo teórico clínico a partir del análisis de un caso	Se expone un caso clínico en el cual un enactment contratransferencial creativo iluminó el desarrollo de procesos creativos y estéticos en la paciente.
9	Wright, S. (2020)	Analytic attitude - focus or embodiment? Subtle communications in the transference/countertransference relationship. (BVS).	Journal of Analytical Psychology 65, 538-557	Trabajo teórico clínico a partir del análisis de un caso	A partir de enactment por parte del analista se evidencian aspectos profundos que se habían descuidado en el proceso terapéutico. Este tipo de comunicación sutil se considera un factor importante para los procesos de integración.
10	Kernberg, O. F. (2021)	Thoughts on transference analysis in transference-focused psychotherapy (BVS)	Psychodynamic Psychiatry 49, 178-187	Trabajo teórico	El enactment transferencial es considerado un aspecto del conflicto dinámico inconsciente. Se pone en juego en la relación en el aquí y ahora con el analista y se hace necesario trabajarlo, especialmente con pacientes limítrofes en psicoterapias centradas en la transferencia
11	Civitarese, G. (2021)	Intersubjectivity And Analytic Field Theory. (PubPsych)	Journal of the American Psychoanalytic Association 69, 853-893	Trabajo teórico	Enactment se contempla como palabra clave. El marco teórico del artículo refiere a la intersubjetividad. Se infiere que el enactment se utiliza dentro de este enfoque a pesar de no poder afirmarlo por ausencia del trabajo completo y su falta de mención en el resumen.

- | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|---|
| 12 | Corbella, V. (2021) | Enactment: A necessary conceptual review (PubPsych) | International Journal of Psychoanalysis 102, 51-67 | Investigación teórica-conceptual | Investigación conceptual de delimitación de conceptos superpuestos: enactment, acting out, contratransferencia, contraidentificación proyectiva, entre otros. El enactment es usado como concepto aunque no encuentra una clara delimitación conceptual con otros conceptos afines. Es utilizado por los diversos enfoques psicoanalíticos según sus marcos teóricos específicos. Necesita una mayor distinción epistemológica. |
| 13 | Harrison, A. (2021) | Culture – Surprise and the psychoanalyst (PubPsych) | Psychodynamic psychiatry 49, 487-489 | Trabajo teórico (no puede puntualizarse si se analiza caso clínico) | No se encuentra el artículo completo. Enactment se contempla como palabra clave a pesar de no poder identificarse el sentido en que se utiliza. No se encuentra el término dentro del resumen |
| 14 | Movahedi, S. (2021) | Is the Noise the Message in Psychoanalytic Listening? (PubPsych) | Psychoanalytic review 108, 1-25 | Trabajo teórico (no puede puntualizarse si se analiza caso clínico) | Enactment se contempla como palabra clave a pesar de no poder identificarse el sentido en que se utiliza. No se encuentra el término dentro del resumen |
| 15 | Barahona, R. (2020) | Living the Non-Dream: An Examination of the Links Between Dreaming, Enactment, and Transformations in hallucinosis. (PEP) | Psychoanalytic Quarterly 89, 689-714 | Trabajo teórico clínico a partir de un caso clínico | Desde un enfoque bioniano, el autor vincula el enactment como momentos de actuación aguda o crónica. Experiencias no representadas tienen lugar bajo la forma de actuaciones en tanto el compromiso afectivo en la relación analítica es alto, lo cual facilita el terreno para la actuación de ciertas experiencias no simbolizadas |
| 16 | Delboy, S. (2020) | A Country of Two: Race and Social Class in an Immigrant Therapeutic Dyad. (PEP) | Psychoanalytic Dialogues 30, 90-101 | Trabajo teórico clínico a partir del análisis de caso | El término aparece en las frases seleccionadas por la base de datos. Figura en el sentido de enactment mutuo. El autor hipotetiza que a pesar de haberse dado un enactment racial mutuo que no pudo ser puesto en palabras, podría haber tenido un efecto terapéutico en sí mismo. |
| 17 | Dobrich, J. (2020) | An Elegy for Motherless Daughters: Dissociation, Multiplicity, and Mourning. (PEP) | Psychoanalytic Perspectives 17, 366-384 | Trabajo teórico clínico a partir del análisis de caso | Se utiliza el enactment dentro del enfoque intersubjetivo. Se utiliza en el sentido específico de lo que sucede en el proceso analítico a partir de un enactment del analista en el cual coinciden historias de pérdidas tempranas tanto del paciente como del analista |
| 18 | Frank, K. A. (2020) | Rethinking Therapeutic Action: Finding Commonality in Diversity. (PEP) | Psychoanalytic Perspectives 17, 289-317 | Trabajo teórico clínico a partir del análisis de caso | Se utiliza el concepto en el sentido amplio de puesta en acto. No hay referencias a una mayor especificidad del término. |

19	Fulgencio, L. (2020)	Incommensurability between paradigms, revolutions and common ground in the development of psychoanalysis. (PEP)	International Journal of Psychoanalysis 101, 13-41	Trabajo teórico	A partir de un artículo previo de Bohleber et al.(2013), se releva la inconmensurabilidad de la teorías, siendo que la metacomprensión del término enactment constituye un ideal. Aún no es posible lograr la esperada integración del concepto en todos los enfoques psicoanalíticos que lo utilizan.
20	Gerhardt, J. (2020)	The Traumatic No Man's Land of Psychic Devastation: Beyond Mourning and Melancholia. (PEP)	Psychoanalytic Perspectives 17:84-106	Trabajo teórico clínico a partir de una viñeta clínica	Se utiliza el enactment en un sentido relacional e intersubjetivo. Se analiza en tanto fenómeno que surge a partir de una experiencia compartida entre paciente y analista. Se alude a la noción de devastación psíquica y su relación con la experiencia compartida y el enactment
21	Grier, F. (2020)	The case of J: Working as a psychoanalyst during the Pandemic. (PEP)	International Journal of Psychoanalysis 101, 778-783	Trabajo teórico clínico a partir de un caso clínico	Se utiliza el termino enactment en el sentido de actuación aunque no se especifica el enfoque teórico ni se identifica específicamente en que sentido estricto se usa el término
22	Griffin, F. L. (2020)	Becoming of use as an Analyst: Imagining Something That was Never There Before. (PEP)	Journal of the American Psychoanalytic Association 68, 27-58	Trabajo teórico clínico a partir del análisis de caso	Se utiliza el enactment en tanto el analista se alerta de su contratransferencia y evita una puesta en acto potencialmente destructiva para el análisis. No puede distinguirse un uso específico, ni puede definirse si se refiere a una situación negativa o potencialmente transformadora.
23	Kwalwasser, L. (2020)	Whose Envy Is It Anyway? (PEP)	Psychoanalytic Dialogues 30, 666-681	Trabajo teórico clínico a partir del análisis de caso	El concepto surge en el sentido de puesta en acto aunque no puede determinarse una mayor precisión a partir del resumen o de las frases claves.
24	Maroda, K. J. (2020)	Deconstructing Enactment. (PEP)	Psychoanalytic Psychology 37, 8-17	Trabajo teórico	Hace un recorrido del concepto desde su inicio vinculado a la contratransferencia para pasar a comprenderse como una actuación inaceptable a un modo de intercambio vincular. Por otro lado, se comprende no solo como una repetición del pasado sino también como un fenómeno potencial de cambio. Se entiende como un fenómeno inevitable, aunque no siempre concluye beneficiosamente. Se propone que la comunicación afectiva disminuye su frecuencia e intensidad.

25	Offman, H. (2020)	The Otherness of Fat: An Intersectional Enactment of Epic Proportions. (PEP)	Psychoanalytic Perspectives 17, 342-365	Trabajo teórico clínico a partir del análisis de caso	Se utiliza el enactment en un sentido específico y relacional. Se habla de enactment interseccional en el cual coinciden ciertos aspectos conflictivos del paciente y del analista. Esta situación podría conducir a cierto estancamiento del proceso terapéutico en caso de que permanezcan inconscientes.
26	Palmieri, A., Zidarich, S. y Kleinbub, J. R. (2020)	Symbolic Meaning of Drugs in Psychotherapy: A Psychodynamic Perspective. (PEP)	Psychoanalytic Psychology 37, 294-304	Trabajo teórico clínico a partir de viñetas clínicas	Se hace referencia al enactment entendido como una actuación en la cual se presentifican patrones vinculares de relaciones pasadas y también como una intensa experiencia relacional que, al no poder ponerse en palabras, se actúa.
27	Starr, K. E. (2020)	Summoning Spirits, Bridging Worlds: Writing, Dreaming, Working Through (PEP)	Psychoanalytic Perspectives 17, 205-221	Trabajo teórico clínico a partir del análisis de un caso clínico	El autor propone el desencadenamiento de procesos psíquicos en el analista a partir de la escritura del caso clínico. El enactment se utiliza en el sentido de actuación mutua, la cual puede ser simbolizada a posteriori, precisamente en el momento de redacción retrospectiva del caso. En él tienen lugar experiencias no simbolizadas tanto del paciente como del analista.
28	Stern, D. B. (2020)	Field Theory and the Dream Sense: Continuing the Comparison of Interpersonal/ Relational Theory and Bionian Field Theory. (PEP)	Psychoanalytic Dialogues 30, 538-553	Trabajo teórico comparativo de dos enfoques psicoanalíticos	El concepto surge en las frases seleccionadas por la base de datos. Se entiende que se usa en el sentido bioniano e intersubjetivo en tanto puesta en acto de aquellas experiencias que aún no se encuentran simbolizadas en la mente y se expresan vía acción.
29	Theodorou Ehrlich, L. (2020)	The case of J: Working as a psychoanalyst during the Pandemic. (PEP)	International Journal of Psychoanalysis 101, 791-796	Trabajo teórico clínico a partir del análisis de caso	Se utiliza el término enactment en el sentido de puesta en acto transferencial y/o contratransferencial. No puede distinguirse si se lo utiliza en su sentido específico
30	Tufekcioglu, S. (2020)	The Millennial Turn in Psychoanalysis. (PEP)	Psychoanalytic Quarterly 89, 813-830	Trabajo teórico clínico a partir del análisis de caso	El término aparece en las frases seleccionadas por la base de datos. Figura en el sentido de enactment mutuo, tanto del paciente como del analista, el cual desemboca en una acción terapéutica. El contexto permite comprender que su uso es desde una comprensión intersubjetiva y vincular, entendiéndose como un momento dentro del proceso analítico que conduce a una transformación.

31	Aibel, M. (2021)	The Sleepy Analyst Struggles to Awaken: Dissociation, Enactment, Regression, and Altered States with Trauma Patients. (PEP)	Contemporary Psychoanalysis 57, 54-84	Trabajo teórico	Se analiza el valor del enactment como un fenómeno de exploración relacional advirtiendo su potencial de cambio así como sus riesgos. Su enfoque es relacional
32	Bar-Haim, N. (2021)	Observations on Some Essential Difficulties in Psychoanalytic Psychotherapy with Survivors of Prolonged Childhood Abuse. (PEP)	Contemporary Psychoanalysis 57, 30-53	Trabajo teórico clínico a partir de un caso clínico	A partir de un caso clínico referido a un trauma sexual, el enactment surge como momento previo a la comprensión. Se aborda desde una perspectiva ferencziana contemporánea
33	Barsness, R. E. (2021)	Therapeutic Practices in Relational Psychoanalysis: A Qualitative Study. (PEP)	Psychoanalytic Psychology 38, 22-30	Trabajo teórico clínico a partir de un caso clínico	Comprende al enactment como una situación de intensa afectividad en la cual las historias del paciente y analista convergen y constituyen una oportunidad de trabajo. El abordaje es desde una perspectiva relacional
34	Cooper, S.H. (2021)	Toward an Ethic of Play in Psychoanalysis. (PEP)	Psychoanalytic Quarterly 90, 373-397	Trabajo teórico clínico a partir del análisis de viñetas clínicas	Se utiliza el enactment en el sentido de puesta en acto y de actuación transferencial/contratransferencial. Se identifica que la comprensión de este fenómeno muchas veces tiene lugar retrospectivamente. Se lo puntualiza además como parte del juego que tiene lugar en transferencia, en tanto forma de comunicación.
35	Fors, M. (2021)	Power Dynamics in the Clinical Situation: A Confluence of Perspectives. (PEP)	Contemporary Psychoanalysis 57, 242-269	Trabajo teórico clínico a partir del análisis de un caso clínico	A partir de un caso clínico, se comprende al enactment como un proceso no simbólico que facilita la comprensión del paciente. Considera una perspectiva contemporánea en la cual paciente y analista moldean el proceso psicoanalítico
36	Lerner, R. (2021)	Violence in infancy and its relationship with perverse aspects in the development of a child. (PEP)	International Journal of Psychoanalysis 102, 543-559	Trabajo teórico clínico a partir del análisis de un caso clínico	A partir de un caso clínico, se define al enactment como un momento de fractura en el proceso psicoanalítico como consecuencia de una intervención terapéutica de intentar frenar la violencia que el paciente ejercía sobre la analista. Se lo caracteriza como un recurso para evidenciar una colusión entre la diada analítica.

- | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|--|---|
| 37 | Levine, H. B. (2021) | Trauma, process and representation. International. (PEP) | International Journal of Psychoanalysis 102, 794-807 | Trabajo teórico | Considera al enactment en tanto fenómeno vinculado a la compulsión a la repetición. El destino de la misma no resulta beneficioso en el tratamiento a excepción de que sea transformada, por el analista, en un enactment transferencial. Allí, el enactment en transferencia es entendido como una posibilidad de cambio psíquico. |
| 38 | Mahon, E. (2021) | Play, Free Association, and Enactment. (PEP) | Psychoanalytic Quarterly 90, 77-104 | Trabajo teórico | Considera al enactment como una comunicación inconsciente compartida que evidencia la dinámica de la dupla transferencia/contratransferencia. Pero también se sostiene como una posible manifestación exclusiva de la transferencia |
| 39 | Medina, M. (2021) | From Imagination to Information: Therapist's Curiosity and Voyeurism in the Age of Social Media. (PEP) | Contemporary Psychoanalysis 57, 115-124 | Trabajo teórico | A partir de las búsquedas de información de los pacientes por parte de los analistas en internet, se considera el enactment del analista en términos de una transgresión que puede permitir comprender aspectos de la relación analista-paciente |
| 40 | Novack, D. (2021) | "It Takes a Village": Concurrent Eating Disorder Treatment and the Multiperson Field. (PEP) | Psychoanalytic Dialogues 31, 181-196 | Trabajo teórico clínico a partir del análisis de caso | Se desliza el uso del enactment en el sentido de puesta en acto transferencial y contratransferencial pero no se puntualiza un sentido más estricto del término. |
| 41 | Petrucci, J. (2021) | Embodied Liminality Inhabiting Selves: Reflections On Papers By Sheehy and Wooldrige. (PEP) | Contemporary Psychoanalysis 57, 354-372 | Trabajo teórico | Se considera al enactment dentro de un modelo teórico de dos-personas. El campo interpersonal favorece el desarrollo de enactments interpersonales en los cuales se reflejan los vínculos con las figuras de apego importantes. |
| 42 | Sheehy, J. E. (2021) | The Goldilocks Function: Eating Disorders, Object Usage, and the Third. (PEP) | Contemporary Psychoanalysis 57, 306-326 | Trabajo teórico clínico a partir del análisis de un caso clínico | A partir de un caso clínico se conceptualiza al enactment como un momento de fractura en el proceso analítico que facilitó un proceso de integración y regulación afectiva en el paciente. La perspectiva teórica se encuadra en la teoría de las relaciones objetales y en el intersubjetivismo. |
| 43 | Slochower, J. (2021) | A Few Regrets. (PEP) | Psychoanalytic Dialogues 31, 166-180 | Trabajo teórico | Se entiende al enactment como un fenómeno relacional vinculado con las características del proceso analítico. Es en donde se ponen en juego dinámicas tanto del analista como del paciente |

44 Tanis, B. (2021)	The infantile: Its multiple dimensions. (PEP)	International Journal of Psychoanalysis 102, 572-587	Trabajo teórico	Se recurre al enactment como uno de los modos de expresión de "lo infantil" dentro del proceso analítico, en tanto pone de manifiesto aquellos procesos no simbolizados ni representados de los primeros años de vida. Se lo entiende como un fenómeno inconsciente recíproco
---------------------	---	--	-----------------	---

Según la información relevada, a partir de los resúmenes y frases contextualizadas, el enactment se considera un fenómeno inconsciente que se manifiesta a través de la transferencia y/o contratransferencia y tiene por función la comunicación no verbal. Se expresa generalmente a través del comportamiento, de somatizaciones y de puestas en acto. Estos sentidos son los encontrados en la mayoría de los registros, aunque en el 18 % de los registros no puede determinarse su uso específico. En el 11 % de los registros se lo usa en el sentido general de puesta en acto (Frank, 2020; Grier, 2020; Kwalwasser, 2020; Novack, 2021 y Theodorou, 2020). En Civitarese (2021) no puede afirmarse su uso específico, aunque se lo puede inferir como constructo relacional en tanto es un autor afín al enfoque intersubjetivo y a la teoría de Bion.

El enactment puede ser entendido como un fenómeno intersubjetivo en tanto compromete a la dupla analítica a una situación intensamente afectiva, sea por su expresión en términos de actuación (verbal o comportamental) o de somatización. Las diferencias conceptuales surgen al momento de definir más estrictamente el fenómeno en donde, cada autor expone su enfoque teórico particular, aunque éste no siempre sea explícito. Ello marca deslices en los sentidos del término en tanto falta de precisión, solapamiento con otros conceptos, dificultades epistemológicas y usos idiosincráticos. Resultados que se identifican en 4 unidades de análisis (Lynch, Bachant y Richards, 2020; Corbella, 2021, Fulgencio 2020 y Maroda, 2020).

Dada esta situación, el 47, 72 % de los registros considera al enactment como fenómeno intersubjetivo, dentro de un enfoque relacional, identificado como una co-construcción inconsciente

entre analista y paciente, potenciadora de cambio psíquico y de comprensión de fenómenos inconscientes representados y no representados psíquicamente. Por otro lado, el 25 % lo considera un fenómeno que compromete la relación paciente/analista, que puede favorecer el cambio psíquico pero no necesariamente. La diferencia radica aquí entre los registros que lo entienden como un fenómeno relacional en sí mismo y co-construido por analista/paciente y aquellos que lo ven como un fenómeno intrapsíquico del paciente o del analista expresado en la relación transferencial/contratransferencial. El 9 % de las unidades de análisis refieren explícitamente que el enactment es un momento de fractura del proceso analítico y de transgresión del terapeuta en su proceder técnico (Lerner, 2021; Levine, 2021; Medina, 2021 y Sheehy, 2021).

El 16 % de los registros identifican que el enactment es un fenómeno clínico en el cual se expresan contenidos no representados producto de experiencias traumáticas de la infancia. Se habla de enactment interseccional (Offman, 2020) en tanto refieren que lo que se actúa se vincula con conflictos/traumas similares tanto del paciente como del analista. Este sentido se encuentra en el 15 % de los artículos (Delboy, 2020; Dobrich, 2020; Gerhardt, 2020; Graver, 2020; Offman, 2020; Starr, 2020 y Slochower, 2021).

Particularmente aquellos autores que se manifiestan explícitamente bionianos (Sampaio y Camarotti, 2020; Barahona, 2020 y Stern, 2020) utilizan el concepto para definir un fenómeno psíquico inconsciente que comunica al analista aspectos no simbolizados de la historia, así como de experiencias corporales primitivas. El 38,63 % de las unidades de análisis refiere explícitamente el uso y comprensión

del enactment desde una perspectiva teórica relacional y/o intersubjetiva.

DISCUSIÓN

Según lo relevado a partir de los estudios consignados en este trabajo de revisión, se evidencian los diferentes usos del concepto enactment. En su sentido específico, no se han encontrado evidencias del mismo dentro de la Psicología general pero sí dentro de la Psicología clínica, especialmente dentro del psicoanálisis. En tanto fenómeno clínico, se fundamenta dentro de este marco teórico y adquiere su sentido a partir de conceptos afines como ser la transferencia, contratransferencia, actuaciones inconscientes y relación paciente-terapeuta.

El enactment es un constructo teórico que carece de suficiente fundamentación epistemológica en tanto se superpone con conceptos contiguos como lo son el acting out, la identificación y contraidentificación proyectiva, la respuesta de rol, la actualización, entre otros (Corbella, 2021; Lynch, Bachant y Richard, 2020). Asimismo la imposibilidad de arribar a una metacompreensión conceptual obedece a la inconmensurabilidad de los enfoques teóricos que lo utilizan (Fulgencio, 2020). La integración es, por el momento, una aspiración ideal más que una posibilidad real aunque hay grandes esfuerzos por acercarse a la misma (Bohleber et al., 2013).

Más allá de estas dificultades, el concepto está consolidado dentro de la comunidad psicoanalítica y adquiere mayor robustez conceptual dentro de los enfoques relacionales y/o intersubjetivos. La razón obedece al modo en que estas teorías comprenden los procesos relacionales entre paciente y analista, incluyendo las teorizaciones acerca de las transferencias mutuas (Daurella, 2018; Rodríguez Sutil, 2007). Dentro de esta perspectiva, el enactment es un concepto clínico que implica un momento potenciador de transformación y cambio psíquico, no es considerado una dificultad técnica del analista y se origina como co-construcción entre las dinámicas inconscientes de ambos miembros de la dupla terapéutica.

Dentro del psicoanálisis contemporáneo,

precisamente desde la teoría bioniana, la escuela de las relaciones objetales, lo considera como un fenómeno clínico que permite la simbolización de contenidos primitivos y que requieren de la capacidad continente del analista. Se diferencia del enfoque relacional en tanto no lo comprenden necesariamente como facilitador de cambio y, si parte del analista, es entendido como una dificultad en la conexión afectiva con el paciente (Steiner, 2006). Lo ven, como un momento de fractura en el proceso analítico y que exige del analista un tiempo de análisis de sus propios procesos inconscientes, más no por ello imposibilita un desenlace beneficioso (Cassorla, 2010).

En síntesis, la situación del enactment sigue resultando compleja tanto a nivel teórico como clínico en tanto no hay consenso e integración posible de su sentido, su uso y de la implementación de una técnica específica para su abordaje. Se reconoce la necesidad de continuar con investigaciones de tipo conceptuales-teóricas complementadas con investigaciones clínico-empíricas (Leuzinger-Bohleber y Fischmann, 2006). Ello facilitará la operacionalización del constructo a los fines de llevar a cabo futuras investigaciones. Las limitaciones del presente estudio recaen en la falta de búsqueda de artículos en otros idiomas, lo que probablemente pueda arrojar un mayor número de registros. Esta decisión, tal como se mencionó, fue estratégica a los fines de salvar la dificultad idiomática que presenta el concepto al momento de su búsqueda. Una búsqueda más amplia quizás brinde información acerca del uso del constructo dentro de otros enfoques como ser la escuela francesa contemporánea.

CONCLUSIÓN

Retomando el objetivo principal de la presente revisión sistemática se puede concluir que los usos del concepto enactment dependen de los enfoques teóricos con los cuales se conceptualice. Enmarcado dentro del psicoanálisis como disciplina general, el constructo se bifurca según las distintas escuelas psicoanalíticas, pero también según la integración teórica personal que cada autor abrigue. Principalmente estos desvíos se relacionan con los modos de comprender y definir algunos de los

conceptos fundamentales del psicoanálisis. Con la muerte de Freud, se sabe que las diferentes líneas teóricas fueron ampliando su conocimiento y se fueron distanciando entre sí, pero no es menos cierto que los fanatismos por determinadas líneas teóricas han mermado. Actualmente, la dirección del psicoanálisis contemporáneo tiene que ver con enriquecer el abordaje teórico y clínico desde múltiples perspectivas, sobre todo a aquellas que hacen a la complejidad del ser humano (Munné, 2004).

En la actualidad, hay importantes intentos científicos para mantener el pluralismo sin caer en inconsistencias y relativismos improductivos, que pretenden seguir ampliando el conocimiento científico. El enactment da cuenta de fenómenos clínicos afectivamente intensos que necesitan ser comprendidos y abordados desde estrategias técnicas específicas. Sosteniendo que ante todo el psicoanálisis ofrece un método de psicoterapéutico que respeta el devenir subjetivo de cada paciente, se hace necesario arribar a cierta integración conceptual para permitir el avance en futuras investigaciones, especialmente en lo que hace al procesamiento de situaciones traumáticas y no simbolizadas.

REFERENCIAS

- Barahona, R. (2020). Living the Non-Dream: An Examination of the Links Between Dreaming, Enactment, and Transformations in hallucinosis. *Psychoanalytic Quarterly*, 89, 689-714.
- Bernardi, R. (2015). What kind of discipline is psychoanalysis? *International Journal of Psychoanalysis*, 96(3), 731-754. 10.1111/1745-8315.12351.
- Bohleber, W. (2013). The concept of intersubjectivity in psychoanalysis: Taking critical stock. *International Journal of Psychoanalysis*, 94(4), 799-823. 10.1111/1745-8315.12021.
- *Bohleber, W., Fonagy, P., Jiménez, J. P., Scarfone, D., Varvin, S., & Zysman, S. (2013). Towards a better use of psychoanalytic concepts: A model illustrated using the concept of enactment. *International Journal of Psychoanalysis*, 94(3), 501-530. 10.1111/1745-8315.12075.
- *Cassorla, R. (2001). Acute enactment as a "resource" in disclosing a collusion between the analytic dyad. *International Journal of Psychoanalysis*, 82(6), 1155-1170. 10.1516/k79g-fdw3-jfq3-5fcn.
- *Cassorla, R. (2005). From bastion to enactment: The "non-dream" in the theatre of analysis. *International Journal of Psychoanalysis*, 86(3), 699-719. 10.1516/rr33-a8fh-v4rb-cdxj.
- *Cassorla, R. (2008). The analyst's implicit alpha-function, trauma and enactment in the analysis of borderline patients]. *International Journal of Psychoanalysis*, 89(1), 161-180. 10.1111/j.1745-8315.2007.00018.x.
- *Cassorla, R. (2010). Del baluarte al "enactment": "el no-sueño" en el teatro del análisis. *Revista de Psicoanálisis*, 67(1/2), 137-161.
- *Cassorla, R. (2012). What happens before and after acute enactments? An exercise in clinical validation and the broadening of hypotheses. *International Journal of Psychoanalysis*, 93(1), 53-80. 10.1111/j.1745-8315.2011.00506.x
- Civitarese, G. (2021). Intersubjectivity And Analytic Field Theory. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 69, 853-893.
- *Corbella, V. (2017). *Enactment: una revisión necesaria*. Tesis de Doctorado, Universidad del Salvador. <https://racimo.usal.edu.ar/id/eprint/6808>.
- *Corbella, V. (2021). Enactment: A necessary conceptual review. *International Journal of Psychoanalysis* 102(1),51-67. 10.1080/00207578.2020.1796490.
- Daurella, N. (2018) Transferencia y contratransferencia desde la perspectiva del psicoanálisis relacional: a la búsqueda de la responsividad óptima. *Aperturas Psicoanalíticas* 59. <http://aperturas.org/articulo.php?articulo=0001041>.
- Delboy, S. (2020). A Country of Two: Race and Social Class in an Immigrant Therapeutic Dyad. *Psychoanalytic Dialogues*, 30, 90-101.
- Dobrich, J. (2020). An Elegy for Motherless Daughters: Dissociation, Multiplicity, and Mourning. *Psychoanalytic Perspectives*, 17, 366-384.
- Frank, K. A. (2020). Rethinking Therapeutic Action: Finding Commonalty in Diversity. *Psychoanalytic Perspectives*, 17, 289-317.
- Fonagy, P. (2015). Research issues in psychoanalysis. [Cuestiones de investigación en psicoanálisis]. En M. Leuzinger-Bohleber & H. Kächele (Eds.),

- An Open Door Review of Outcome and Process Studies in Psychoanalysis* (3ª ed., pp. 18-32.). http://www.ipa.world/IPA/en/What_is_Psychoanalysis/Open_Door_Review/en/Psychoanalytic_Theory/Research/open_door.aspx?hkey=fade476a-ae81-48b3-8fab-280070a69bf6&iSession=66c24d9d84ca4a24b80d4d442278c142,-1%27.
- *Fulgencio, L. (2020). Incommensurability between paradigms, revolutions and common ground in the development of psychoanalysis. *International Journal of Psychoanalysis*, 101, 13-4.
- Gerhardt, J. (2020). The Traumatic No Man's Land of Psychic Devastation: Beyond Mourning and Melancholia. *Psychoanalytic Perspectives*, 17, 84-106.
- Graver, R. (2020). Emerging From Deadness: A Microanalysis of the Analytic Relationship. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 68, 59-82.
- Green, A. (2010). *El pensamiento clínico. Amorrortu*.
- Grier, F. (2020). The case of J: Working as a psychoanalyst during the Pandemic. *International Journal of Psychoanalysis*, 101, 778-783.
- *Ivey, G. (2008). Enactment controversies: A critical review of current debates. *International Journal of Psychoanalysis*, 89(1), 19-38. 10.1111/j.1745-8315.2007.00003.x.
- *Jacobs, T. J. (1986). On Countertransference Enactments. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 34(2), 289-307. 10.1177/000306518603400203.
- *Jacobs, T. J. (1999). Countertransference past and present. A review of the concept. *International Journal of Psychoanalysis*, 80(3), 575-594.
- *Jacobs, T. J. (2013). *The Possible Profession: The Analytic Process of Change*. Routledge.
- Jiménez, J. P. (2004). Validez y validación del método psicoanalítico. Alegato sobre la necesidad del pluralismo metodológico y pragmático en psicoanálisis. <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000309&a=Validez-y-validacion-del-metodo-psicoanalitico-Alegato-sobre-la-necesidad-del-pluralismo-metodologico-y-pragmatico-en-psicoanálisis-Alegato-sobre-la-necesidad-de-pluralismo-metodologico-y-pragmatico-en-psicoanálisis>.
- psicoanálisis.
- Kwalwasser, L. (2020). Whose Envy Is It Anyway? *Psychoanalytic Dialogues*, 30, 666-681.
- *Krakov, H. (2010, septiembre). Estudio sobre el concepto de agieren. Trabajo presentado en el Congreso de la Federación Psicoanalítica de América Latina, Bogotá, Colombia.
- Lerner, R. (2021). Violence in infancy and its relationship with perverse aspects in the development of a child. *International Journal of Psychoanalysis*, 102, 543-559.
- Leuzinger-Bohleber, M. (2015). Development of a plurality during the one-hundred-year-old history of research of psychoanalysis. En M. Leuzinger-Bohleber & H. Kächele (Eds.), *An Open Door Review of Outcome and Process Studies in Psychoanalysis* (3ª ed., pp. 18-32.). http://www.ipa.world/IPA/en/What_is_Psychoanalysis/Open_Door_Review/en/Psychoanalytic_Theory/Research/open_door.aspx?hkey=fade476a-ae81-48b3-8fab-.
- Leuzinger-Bohleber, M. & Fischmann, T. (2006). What is conceptual research in psychoanalysis? *International Journal of Psychoanalysis*, 87(5), 1355-1386. 10.1516/73MU-E53N-D1EE-1Q8L.
- Levine, H. B. (2021). Trauma, process and representation. *International Journal of Psychoanalysis*, 102, 794-807.
- *Lynch, A., Bachant, J., & Richards, A. (2020). The Spectrum of Analytic Interaction: A Contemporary Freudian Perspective. *Psychoanalytic Review*, 107, 435-455.
- *Maldonado, J. L. (2015). Considerações sobre a realidade externa no enactment. *Revista de Psicanálise*, 22(3), 559-572. <http://revista.sppa.org.br/index.php/RPdaSPPA/article/viewFile/210/297>
- *McLaughlin, J. T. (1998). Clinical and Theoretical Aspects of Enactments. En S. J. Ellman & M. Moskowitz (Eds.), *Enactment. Toward a New Approach to the Therapeutic Relationship* (pp. 77-89). Jason Aronson.
- *Maroda, K. J. (2020). Deconstructing Enactment. *Psychoanalytic Psychology*, 37, 8-17.
- Medina, M. (2021). From Imagination to Information: Therapist's Curiosity and Voyeurism in the Age of

- Social Media. *Contemporary Psychoanalysis*, 57, 115-124.
- *Moreno, E. (2000). A propósito del concepto de enactment. <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000111&a=A-proposito-del-concepto-de-enactment>.
- Munive-Rojas, S. y Gutiérrez-Garibay, M. (2015). ¿Cómo realizar una revisión sistemática y meta-análisis? *Revista de cardiología del Cuerpo Médico del Instituto Nacional Cardiovascular*, 2, 32-37. <https://es.readkong.com/page/como-realizar-una-revision-sistemática-y-meta-analisis-2397601>.
- Munné, F. (2004). El retorno de la complejidad y la nueva imagen del ser humano: Hacia una psicología compleja. *Revista Interamericana de Psicología*, 38(1), 23-31.
- Novack, D. (2021). "It Takes a Village": Concurrent Eating Disorder Treatment and the Multiperson Field. *Psychoanalytic Dialogues*, 31, 181-196.
- *Offman, H. (2020). The Otherness of Fat: An Intersectional Enactment of Epic Proportions. *Psychoanalytic Perspectives*, 17, 342-365.
- *Paz, C. A. (2007). Del "agieren" al "enactment", un siglo de cambios y avances. *Revista de Psicoanálisis de Madrid*, 50, 59-71.
- *Perelberg, R. J. (2003), Panel on 'acting out and/or enactment'. *International Journal of Psychoanalysis*, 84(1), 151-155. 10.1516/9g6k-rnm-b5mx-7gmk.
- Rodríguez Sutil, C. (2007). Epistemología del psicoanálisis relacional. *Clínica e investigación relacional*, 1(1), 9-41. http://psicoterapiarelacional.com/Portals/0/eJournalCeIR/V1N1/1_Rodriguez%20Sutil_Epistemologia%20del%20Psicoanálisis%20Relacional_CeIR_V1N1_2007.pdf.
- Sampaio, M. y Camarotti, M.C. (2020). Fenómenos primitivos del campo analítico. *Estilos da clínica*, 25(3), 488-500.
- *Sapisochoin, G. (2007). Variaciones post-freudianas de agieren: Sobre la escucha de lo puesto en acto. *Revista de Psicoanálisis de Madrid*, 50, 73-102.
- *Sapisochoin, G. (2013). Seconds thoughts on agieren: listening to the enacted. *International Journal of Psychoanalysis*, 94(5), 967-91. 10.1111/1745-8315.12095.
- *Sapisochoin, G. (2014). Dialogando con D.W.Winnicott. Reflexiones sobre la escucha del enactment. *Revista de Psicoanálisis de Madrid*, 71, 257-280.
- *Sassenfeld, A. (2010). Enactments: Una perspectiva relacional sobre vínculo, acción e inconsciente. *Revista electrónica de Clínica e Investigación Relacional*, 4(1), 142-181. http://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V4N1_2010/09_A_Sassenfeld_Enactments_2010_CeIR_V4N1.pdf
- Sheehy, J. E. (2021). The Goldilocks Function: Eating Disorders, Object Usage, and the Third. *Contemporary Psychoanalysis*, 57, 306-326
- Slochow, J. (2021). A Few Regrets. *Psychoanalytic Dialogues*, 31, 166-180
- Starr, K. E. (2020). Summoning Spirits, Bridging Worlds: Writing, Dreaming, Working Through. *Psychoanalytic Perspectives*, 17, 205-221.
- *Steiner, J. (2000). Containment, enactment and communication. *International Journal of Psychoanalysis*, 81(2), 245-255.
- *Steiner, J. (2006). Interpretative enactment and the analytic setting. *International Journal of Psychoanalysis*, 87(2), 315-320. 10.1516/f283-h4rj-x1dt-gf35.
- Stern, D. B. (2020). Field Theory and the Dream Sense: Continuing the Comparison of Interpersonal/Relational Theory and Bionian Field Theory. *Psychoanalytic Dialogues*, 30, 538-553.
- Stolorow, R., & Atwood, G. (2013). Deconstruyendo el mito del analista neutral: Una alternativa desde la teoría de los sistemas intersubjetivos. *Revista Electrónica de Clínica e Investigación Relacional*, 7(1), 60-74. [http://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V7N1_2013/05_Stolorow-Atwood_Deconstruyendo%20el%20Mito%20del%20Analista%20Neutral_\[1997\]_CeIR_V7N1.pdf](http://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V7N1_2013/05_Stolorow-Atwood_Deconstruyendo%20el%20Mito%20del%20Analista%20Neutral_[1997]_CeIR_V7N1.pdf)
- Theodorou Ehrlich, L. (2020). The case of J: Working as a psychoanalyst during the Pandemic. *International Journal of Psychoanalysis*, 101, 791-796.
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina clínica*, 135(11), 507-511.
- Zachrisson, A. & Zachrisson, H. D. (2005). Validation on psychoanalytic theories: Towards a

conceptualization of references. *International Journal of Psychoanalysis*, 86(5), 1373- 1371. 10.1516/FVGK-FJN3-V3D1-JRF8.
Zuckerfeld, R. (2009). La noción de muestra en

psicoanálisis. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 13(2), 247-262. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102009000200008.

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO

Wilmer Casasola-Rivera¹

(Recibido en abril 2022, aceptado en mayo 2022)

¹Docente e investigador de la Escuela de Ciencias Sociales, TEC. Posdoctorado en Psicología (Universidad de Flores, UFLO). Doctor en Educación (UBC). Licenciado en Filosofía (UCR), Licenciado en Psicología (UPI).

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0927-5049>

wcasasola@itcr.ac.r

Resumen: El artículo aborda el tema de la procrastinación en estudiantes universitarios en el contexto latinoamericano. El problema y objetivo persiguen describir qué factores intervienen en la conducta procrastinadora en esta población universitaria. El enfoque metodológico se inscribe como un estudio de revisión sistemática. El método que asume es la declaración PRISMA 2020 y la lista de verificación de 27 ítems. Se utilizan dos bases de datos: ProQuest y Redalyc, de las cuales se obtuvieron las unidades de análisis. Los principales resultados señalan que la tendencia a procrastinar entre hombres y mujeres es relativa. La procrastinación académica se correlaciona positivamente con la ansiedad y el estrés. Estos factores pueden predecir la conducta procrastinadora. Las actividades distractoras, la adición a las redes sociales e internet potencian la procrastinación. Se concluye que diferentes variables sociodemográficas y hábitos socioculturales influyen en la conducta procrastinadora de los estudiantes universitarios. No existen estudios concluyentes que demuestren una mayor conducta procrastinadora entre hombres y mujeres.

Palabras clave: Procrastinación, estudiantes universitarios, Latinoamérica, ansiedad, estrés, autorregulación, gestión del tiempo, rendimiento académico.

SYSTEMATIC REVIEW ON PROCRASTINATION IN UNIVERSITY STUDENTS IN THE LATIN AMERICAN CONTEXT

Abstract: The article addresses the issue of procrastination in university students in the Latin American context. The problem and objective seek to describe what factors are involved in procrastinating behavior in this university population. The methodological approach is registered as a systematic review study. The assumed method is the PRISMA 2020 statement and the 27-item checklist. Two databases are used: ProQuest and Redalyc, from which the analysis units were obtained. The main results indicate that the tendency to procrastinate between men and women is relative. Academic procrastination is positively correlated with anxiety and stress. These factors can predict procrastinating behavior. Distracting activities, improvements to social networks, and the Internet enhance procrastination. It is concluded that different sociodemographic variables and socio-cultural habits influence the procrastinating behavior of university students. There are no conclusive studies that show greater procrastination behavior between men and women.

Keyword: Procrastination, university students, Latin America, anxiety, stress, self-regulation, time management, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La procrastinación de actividades se considera un problema que afecta a muchas personas. En el ámbito académico universitario, la procrastinación afecta por igual, tanto a estudiantes como a docentes y cuerpo administrativo. En el caso particular de los estudiantes universitarios, posponer o no cumplir responsablemente con la entrega de diferentes actividades, puede desencadenar una serie de consecuencias negativas y poner en riesgo la permanencia o conclusión de su formación profesional universitaria.

Los estudios sobre procrastinación son continuos y su delimitación conceptual no es suficientes para comprender este fenómeno. Es importante considerar nuevos hallazgos para poder intervenir oportunamente, dado que sus efectos impactan de forma negativa en la salud humana y en el rendimiento académico, así como en otras áreas de la vida en general y profesional (Coulson, 2020; Becerra, 2012; Torres, et. al., 2017).

Determinar los factores que inciden en la conducta procrastinadora es muy complejo. Desde el modelo educativo que potencia la permanencia de exámenes memorísticos, hasta la inflexibilidad psicológica de considerar que se tiene que alcanzar una meta académica u obtener ciertas notas o condecoraciones, son aspectos que influyen en esta práctica.

Un rasgo que caracteriza la conducta procrastinadora es el hábito de posponer de forma irracional y deliberada la ejecución de una tarea que tiene que cumplirse en un plazo determinado. Por su parte, las características sociodemográficas se asocian a la conducta procrastinadora. El estrés y la ansiedad son dos expresiones de la procrastinación. Los estudiantes que experimentan un alto grado de ansiedad ante los exámenes, presentan un bajo nivel en su funcionamiento ejecutivo, bajo rendimiento académico y un deterioro en su salud mental. Incluso, algunos estudios encuentran correlación entre la procrastinación y conducta suicida (Furlán, et. al., 2015; Eisenbeck, 2019; Gómez-Romero et. al., 2020; Palacios-Garay, et. al., 2020; Delgado-

Tenorio, et. al., 2021).

Pese a presentar ciertas características identificadas, existen muchas acepciones que dificultan establecer una definición exacta del significado de la procrastinación, dado que son muchos los factores que intervienen. Los primeros estudios sobre la procrastinación (1995) advertían que la principal dificultad para estudiar, comprender y tratar la procrastinación, se debe a la disparidad de definiciones existentes. Luego de esta afirmación, muchos años después, no existe una definición común de procrastinación, sino una variedad de definiciones con diferentes connotaciones (Klingsieck, 2013, Laureano y Ampudia, 2019; Mejía et. al., 2018; Steel, 2017; Blas, 2010).

Por otra parte, existen diferentes modelos y explicaciones sobre la procrastinación académica, así como estudios sobre este fenómeno en diferentes contextos sociales, aplicados tanto a estudiantes universitarios como profesionales activos en diferentes campos del saber. (Ramírez, 2020; Quant, 2012; Sánchez-Hernández, 2010). Estos modelos permiten comprender e intervenir adecuadamente en el manejo de esta conducta que afecta a muchos estudiantes y profesionales.

El tema, problema y objetivo de esta investigación persigue describir qué factores intervienen en la conducta procrastinadora en estudiantes universitarios en el contexto latinoamericano. El enfoque metodológico de esta investigación se inscribe como un estudio de revisión sistemática. El método que asume es la declaración PRISMA y la lista de verificación de 27 ítems (Page, 2021; Page, 2022; Sohrabi, 2021). No se utilizan todos los ítems, porque no se ajustan al enfoque cualitativo ni a la delimitación del objeto estudio del trabajo. Se utilizan dos bases de datos principales: ProQuest y Redalyc. Como complemento, se recurre a Google Académico para ubicar diferentes artículos que sirven como marco teórico general de la investigación. Estas fuentes no son parte del diagrama de flujo ni de las unidades de análisis.

Los estudios sobre procrastinación en estudiantes

universitarios, especialmente en el contexto latinoamericano, pueden tomar diferentes enfoques de interés (Garzón y Gil, 2017a; Cardona, 2015; Alegre, 2013; Bazalar, 2011). Esta investigación no considera ninguna revisión sistemática como parte de sus unidades de análisis. Sin embargo, a continuación, se describen los principales estudios de revisión realizados en los últimos 5 años, esto con el fin de contextualizar la problemática o fenómeno de estudio. Asimismo, se ofrecerán algunas acotaciones sobre el concepto procrastinación y lo que algunos autores, pioneros en el tema, han encontrado.

Un motor de búsqueda que compila gran cantidad de información proveniente de muchos repositorios académicos, como Google Académico, arroja 3690 resultados con la ecuación “procrastinación AND estudiantes AND universitarios”. Al aplicar los filtros “Buscar sólo páginas en español” y “Artículos de revisión”, que permite este motor de búsqueda, los resultados se reducen a 47, en un rango de publicación que va desde el año 2009 hasta el año 2022. De estos artículos, únicamente 6 registros tienen total pertinencia con el tema.

Un aspecto importante a destacar es que Perú es el país que más produce investigación sobre procrastinación en estudiantes universitarios. De los 6 registros, anteriormente señalados, 5 pertenecen a Perú y uno a España. En su totalidad, se trata de investigaciones para optar por un grado académico universitario, particularmente en psicología. Esto sugiere que existe un especial interés de la psicología en investigador el fenómeno social y cultural de la procrastinación en estudiantes universitarios.

La dificultad para gestionar el tiempo se considera una variable predictora de la procrastinación en los estudiantes universitarios (Carrasco, 2022; Gómez, 2021; Calderón; 2020). Sin embargo, algunos aspectos como una elevada ansiedad ante tareas complicadas y falta de autoestima, generan un círculo vicioso que finaliza en una actitud procrastinadora.

La procrastinación tendría consecuencias negativas en los estudiantes, afectando su vida académica, laboral y personal. Claudicar en los

estudios, es también una de estas consecuencias. Los estudiantes experimentarán malestar, mayor ansiedad, frustración y enojo. Por otra parte, se hace un especial llamado de atención a la labor de los docentes universitarios y su protagonismo en la procrastinación de los estudiantes (Bazán, 2019). Los hallazgos de Picho, et. al., (2020) sugieren, al igual que Bazán, (2019), que la dificultad para gestionar el tiempo es un factor asociado a la procrastinación. Sin embargo, muchos otros componentes están asociados a la procrastinación académica de los estudiantes universitarios, como la edad, la personalidad, el ambiente, la influencia social y la motivación, así como el consumo de drogas. De esta forma, la procrastinación provoca serias consecuencias en la salud física y mental de los estudiantes universitarios, destacando los cuadros de ansiedad, de estrés, de depresión, de baja autoestima que se traducen en un bajo rendimiento universitario.

Arosemena, (2021) realiza una revisión sistemática sobre procrastinación en estudiantes universitarios que abarca los últimos 10 años. Encuentra que existe una relación significativa entre edad y procrastinación. Los estudiantes con edades menores a 25 años tienen una mayor probabilidad de desarrollar procrastinación. Por su parte, la revisión sistemática sobre procrastinación académica en estudiantes universitarios de Castillo, (2020), señala como principal limitación metodológica la poca existencia de trabajos sobre este tema. Afirma que la procrastinación académica es un fenómeno social común en los estudiantes que puede afectar diferentes aspectos de sus vidas, tanto académicas como personales. En la misma dirección apunta la investigación de Toscano, (2020), según la cual, una limitante de la investigación es la ausencia de artículos sobre este tema. El estudio se enfoca en la procrastinación en el contexto de la virtualidad. Una conclusión plausible señala que existe una afectación en el autocontrol y en la organización. Además, la procrastinación surge como resultado de actividades poco interesantes.

El fenómeno procrastinación ha sido objeto de estudio en diferentes contextos y culturas. Sin

embargo, ha sido la cultura universitaria lo que más ha inquietado a los investigadores. Por otra parte, parece que existen ciertos rasgos comunes que caracterizan a las personas que tienden a conductas procrastinadoras.

La procrastinación se ha asociado a una ausencia de autorregulación en la gestión del tiempo y a una tendencia, incluso irracional, a evitar la realización de tareas que se deben cumplir, haciéndolas a último momento, cuando los plazos otorgados están a punto de expirar o no entregar las tareas del todo. Algunos factores asociados con la conducta procrastinadora se relacionan con la pereza, la desmotivación, la angustia, el temor, la ansiedad, e incluso, el consumo de sustancia nocivas para la salud. Por otra parte, la percepción hacia la actividad asignada puede provocar una tendencia a procrastinar. Esto sucede cuando la tarea se percibe aburrida o compleja (Tuckman, 1990; Tice y Baumeister, 1997; Ferrari y Tice, 2000; Steel, 2007; Rozental, 2014).

Ninguna de estos factores puede perderse de vista a la hora de emprender una investigación rigurosa sobre la procrastinación en los estudiantes universitarios. Además, es importante abonar al descubrimiento de otros factores que puedan incidir en la conducta procrastinadora. Estos elementos ayudarían a comprender más una conducta que tiene serias consecuencias sociales en diferentes ámbitos.

El artículo se desglosa en cuatro apartados básicos. En el primero, se detalla el método de trabajo implementado para realizar la revisión sistemática y se ofrece el diagrama de flujo correspondiente. En el segundo apartado se detallan los principales resultados encontrados en los artículos de revisión y se ofrece una tabla sistematizando esta información, donde se detallan la fuente, el país y año, y el principal hallazgo. El tercer apartado se enfoca en discutir el contenido de los resultados y ofrecer una interpretación global sobre el tema de la procrastinación en los estudiantes universitarios. Finalmente, a modo de conclusión, se ofrece una serie de afirmaciones relacionados con los hallazgos y las interpretaciones encontradas en la

investigación.

METODOLOGÍA.

La base metodológica de este trabajo es la declaración PRISMA y los ítems que corresponden a la particularidad del tema abordado. Deja por fuera los ítems relacionados con costos o financiamiento, así como proyecciones estadísticas (García-Peñalvo, 2022; Pardal-Refoyo y Pardal-Peláez, 2020; Linares-Espinós, 2018). La revisión sistemática se enfoca en describir el fenómeno social de la procrastinación en estudiantes universitarios en el contexto latinoamericano. Se excluyen los registros que documenten otros temas fuera de esta delimitación. Se trabajó con tres variables específicas para la ubicación de registros en las bases de datos seleccionadas: procrastinación, estudiantes, universitarios. La variable "latinoamericano" no formó parte de la ecuación de búsqueda, sin embargo, se tomó en cuenta únicamente los registros que hicieran referencia a estudios o investigaciones en este contexto, esto es, con estudiantes universitarios latinoamericanos.

La investigación inició considerando 5 bases de datos, de las cuales se seleccionaron 2: *ProQuest* y *Redalyc* por arrojar resultados de acuerdo con los filtros de investigación requeridos. A la hora de establecer los criterios de búsqueda, las bases de datos *Portal Regional de la BVS*, *Dialnet* y *Scielo* no ofrecieron resultados significativos para esta investigación. Por lo tanto, se descartaron.

El primer paso consistió en explorar la cantidad de registros que arrojaran las bases de datos ProQuest y Redalyc sobre la categoría o variable "procrastinación". Las bases de datos ProQuest y Redalyc arrojaron en total 1047 registros, considerando únicamente la categoría "procrastinación". Posteriormente, se aplicaron los filtros o delimitaciones correspondientes, según el tema de revisión. La investigación se enfocó en documentar las publicaciones que contuvieran las siguientes palabras clave: procrastinación, estudiantes, universitarios y América Latina (o Latinoamérica).

Sin embargo, dado que los registros obtenidos con la palabra “América Latina” o “Latinoamérica” fueron escasos, cuando se incluía filtrar las búsquedas por título de publicación, se optó por suprimir estas categorías y delimitar la búsqueda a procrastinación y estudiantes universitarios, utilizando los filtros respectivos. A partir de esta delimitación, se encontraron 4 registros duplicados. A continuación, se detallan los criterios de búsqueda para cada una de las bases de datos seleccionadas.

Base de datos ProQuest. Una primera búsqueda, considerando únicamente la palabra procrastinación, arrojó 683 resultados. La segunda búsqueda aplicó una ecuación general, según criterios u operadores booleanos y aplicó una serie de filtros contenidos en la misma base de datos. Ecuación general: “(Procrastinación AND estudiantes AND universitarios (en cualquier campo))”. Filtros aplicados: “Limitar a (texto completo, evaluado por expertos) + fecha de publicación (todas las fechas) + Tipo de fuente (Revistas científicas, Revistas de carácter general, Revistas profesionales) + tipo de documento (Artículo, Artículo principal) + idioma (español)”. Resultados: 41 registros.

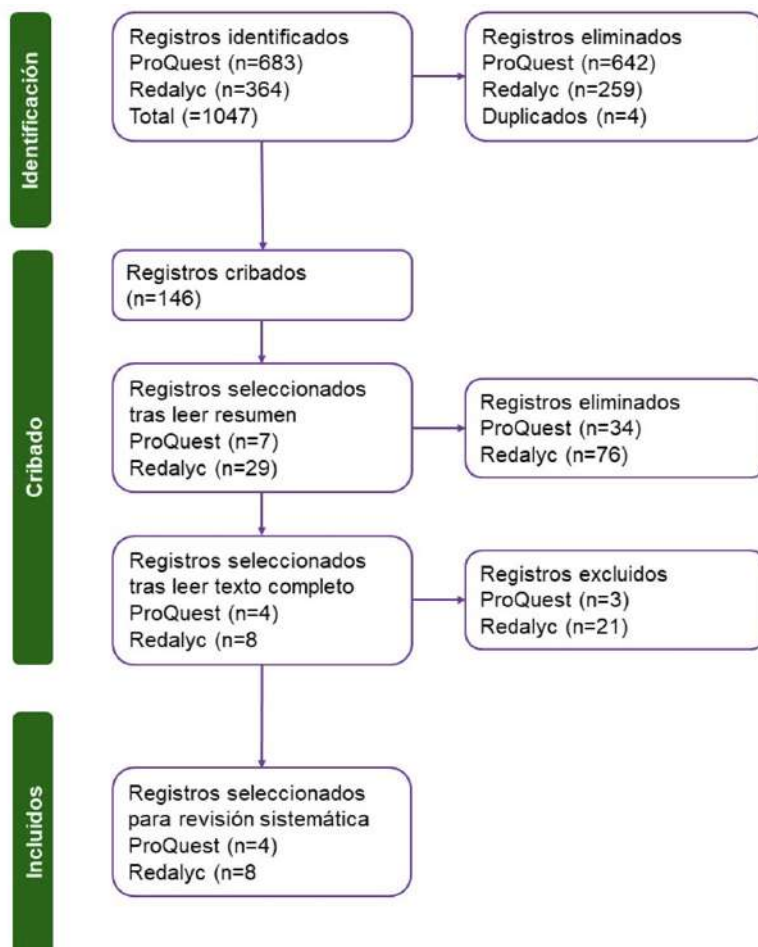
Base de datos Redalyc. Una primera búsqueda, considerando únicamente la palabra procrastinación, arrojó 364 resultados. La segunda búsqueda aplicó la misma ecuación general anteriormente descrita y aquellos filtros contenidos en la misma base de datos.

Ecuación general: “procrastinación AND estudiantes AND universitarios”. Filtros aplicados: “Idioma (español) + país (se excluyen Portugal, Brasil, Italia, Organismo Internacional, Estados Unidos) + se incluyen (todas las disciplinas)”. Resultados: 105. La lectura del título permitió delimitar el número de registros a 146. La justificación metodológica para esta delimitación obedece a los criterios de

búsqueda seleccionados. La revisión se interesa en la procrastinación en estudiantes universitarios en el contexto latinoamericano y en idioma español. Los criterios de exclusión de los registros obtenidos a partir de las bases de datos ProQuest y Redalyc, se debe a que no tienen relación directa con el tema. Muchos artículos hacían referencia a estudiantes universitarios, pero abordando otros temas no relacionados con la procrastinación. Otros artículos abordaban el estudio de la procrastinación en estudiantes, pero a nivel de secundaria. Se excluyeron investigaciones sobre procrastinación enfocadas a personal docente o administrativo, lo mismo que investigaciones en contextos ajenos a la actividad universitaria de estudiantes. También se descartaron o excluyeron aquellos estudios sobre procrastinación que intentaban validar cuestionarios o escalas sobre procrastinación académica. De la misma forma, se descartaron aquellos artículos fuera del contexto latinoamericano y en otros idiomas que no fueran en español. En cuanto a este último criterio, esta revisión sistemática se interesó en abordar el tema en el propio idioma desde donde emerge este fenómeno social universitario, lo cual podría representar, semánticamente, una mayor comprensión del evento estudiado, dado que expresa la idiosincrasia de las regiones abordadas. Si bien es cierto que Brasil está dentro del contexto latinoamericano, el idioma difiere del español.

Luego de la revisión del título, palabras clave, y el resumen, se seleccionan 36 artículos para una lectura a texto completo y se descartaron 110 registros. La lectura a texto completo de los 36 registros, permitió excluir 24 registros que no guardaban relación directa con la delimitación del tema. Se incluyen 12 artículos para la revisión sistemática (4 registros de ProQuest y 8 registros de Redalyc). A continuación, se ofrece el diagrama de flujo correspondiente a estos criterios expresados.

Figura 1. Diagrama de Flujo



RESULTADOS

La exposición de resultados se hará por segmentos cronológicos. Se agruparán por similitud de años. Este criterio es arbitrario y solo tiene justificación para facilitar la exposición de resultados según el año de publicación.

Las investigaciones consideradas para esta revisión sistemática se caracterizan por ofrecer resultados que muestran la relación entre procrastinación y conductas de estudiantes universitarios, las cuales pueden influir en su desempeño académico. Tres estudios se enfocan específicamente en relacionar la procrastinación y la ansiedad. Dos estudios se centran en determinar la relación entre

procrastinación y adicción a las redes sociales. Otros estudios se enfocan en determinar la relación que existe entre procrastinación, gestión del tiempo, autoeficacia y rendimiento académico. Por su parte, también se aborda la procrastinación como fenómeno social, la evaluación, el diagnóstico y los niveles de la procrastinación presentes en los estudiantes universitarios, así como qué factores pueden estar asociados.

Si se realiza un análisis cronológico o evolutivo del interés sobre la procrastinación en estudiantes universitarios, al menos para esta revisión, se puede afirmar que no existe ninguna tendencia en las investigaciones. Así, Bolívar et. al., estudiaban en el

año 2014 en Colombia, la procrastinación académica y la ansiedad. Varios años después, en el 2021 en Ecuador, Altamirano y Rodríguez abordaban el estudio de la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes universitarios. Parece que el interés por investigar algún tema relacionado con la procrastinación es particular de cada país y obedece a razones propias de comportamiento de cada universidad que observan los investigadores en la población de estudiantes.

Carranza y Ramírez, (2013) encontraron que las mujeres estudiantes universitarias presentan más conductas procrastinadoras que los hombres y que las facultades de Ingeniería y Arquitectura se encuentra un alto nivel de procrastinación. Bolívar et. al., (2014), por el contrario, afirman que no se demostraron diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto a comportamientos de procrastinación. De la misma forma, afirman que los indicadores sociodemográficos no son un predictor de comportamientos procrastinadores. Sin embargo, encuentran que sí existe relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo. Los comportamientos de procrastinación académica se correlacionan de forma significativa con la ansiedad-rasgo, al punto que, a mayor presencia de rasgos de personalidad ansiosa, mayor riesgo de presentar conductas de postergación de actividades. De forma inversa, a mayor presencia de conductas de dilación académica, mayor presencia de rasgos de personalidad ansiosa. Cuando se postergan las actividades académicas, existe una mayor respuesta emocional de ansiedad, y este estado provoca que se posterguen las actividades académicas y afecten el rendimiento académico.

Pérez, et. al., (2016) encontraron la existencia de un alto nivel de afectación de procrastinación académica en estudiantes universitarios. La procrastinación académica en estudiantes universitarios se presenta como hábito sociocultural. Yarlequé, et. al., (2016), por el contrario, encuentran un nivel intermedio de procrastinación en estudiantes universitarios. Determinan que existe un menor nivel de estrés en estudiantes que no procrastinan y un mayor nivel de estrés en los estudiantes procrastinadores. Existe

relación de dependencia entre la procrastinación y el bienestar psicológico.

La investigación empírica de Padilla, et. al., (2017) se planteó hipotéticamente que, a mayor requerimiento de respuesta, mayor procrastinación. Sin embargo, encontraron que no hubo efectos sistemáticos del requerimiento de respuesta en los participantes del grupo experimental. La procrastinación surge cuando se interrumpen tareas para involucrarse en actividades distractoras.

El estudio de Garzón y Gil, (2017) presenta una serie de resultados dispersos sobre la procrastinación. Sostienen que los resultados de la investigación no ratifican el papel que otros estudios atribuyen a variables demográficas, como el sexo y la edad, en la explicación de la procrastinación académica. Aunque se logró determinar una mayor procrastinación en hombres que en mujeres, afirman que se considera irrelevante al considerarlo conjuntamente con las conductas de gestión del tiempo. Afirman que se debe matizar la relación entre gestión del tiempo y procrastinación y que son poco relevantes el uso de herramientas para la gestión del tiempo, la desorganización del trabajo y el desorden en el lugar de estudio. Encuentran que el factor demográfico estudiar y trabajar es significativa en la predicción del riesgo de procrastinar académicamente.

Matalinares, et. al., (2017) exponen que existe una relación directa entre procrastinación y adicción a las redes sociales en los estudiantes universitarios. Un mayor nivel de procrastinación está asociado con una mayor adicción a las redes sociales. No se encuentran diferencias significativas entre la procrastinación según sexo, pero sí según la edad.

Por su parte, Ramos, et. al., (2017), desde un estudio mixto, plantean que existe una correlación directamente proporcional entre procrastinación y adicción a internet. El uso del internet se asocia con altos niveles de procrastinación. Los estudiantes con un mayor nivel de procrastinación están conectados a internet durante varias horas realizando actividades ajenas a las académicas y que no demandan de esfuerzo cognitivo, pero que les proporciona una

gratificación inmediata. Desde un punto de vista cualitativo, encuentran que los estudiantes atribuyen la condición procrastinadora que experimentan como un efecto de la crianza que recibieron. Los padres permisivos podrían ser un factor en el desarrollo de comportamiento procrastinador en los hijos. Por el contrario, los estudiantes con niveles bajos de procrastinación, se caracterizaron por tener una crianza que potenció la autonomía y consciencia de sus acciones.

Claros, et. al., (2019) encuentran que los estudiantes universitarios procrastinan en todos los tipos de tareas y algunas con mayor frecuencia. Esto les genera malestar psicológico, pero con deseos de reducir las causas del comportamiento. El miedo elevado incide en la prevalencia de desorganización y les impide gestionar el tiempo de trabajo para el cumplimiento de tareas, lo que les genera mayor conducta procrastinadora y malestar psicológico. El principal motivo del bajo rendimiento académico se asocia al miedo al fracaso. Cuanto mayor es el miedo, menor es la nota. Cuanto mayor es el estrés, mayor es la repetencia de materias. La procrastinación se presentan como problema al momento de repetir las

asignaturas (Lógica y Algoritmos I y II).

En el estudio de Estrada y Mamani, (2020), encuentran que estudiantes universitarios se caracterizan por presentar niveles altos de procrastinación académica y un nivel moderado de ansiedad. Los estudiantes tiendan a aplazar para último momento, de forma voluntaria e innecesaria, las actividades académicas. Este hábito pone en riesgo sus calificaciones y la continuidad de sus estudios universitarios. Burgos y Salas, (2020) encuentran una correlación positiva entre autorregulación académica y la autoeficacia académica. La postergación de actividades académicas por parte de estudiantes universitarios se correlaciona de forma negativa con la autoeficacia: a mayor postergación, menor la eficacia académica o viceversa. Las estudiantes mujeres presentan mejor nivel de autorregulación de actividades que los estudiantes hombres. Finalmente, Altamirano y Rodríguez, (2021), encuentran que existe un alto nivel de procrastinación académica en los estudiantes universitarios, pero no encuentran diferencias estadísticamente significativas entre sexos. Sin embargo, encuentran que la ansiedad y el sexo se relacionaron de manera significativa, donde las estudiantes mujeres presentaron mayores niveles de ansiedad.

Tabla 2. Análisis de los artículos sobre salud mental y bienestar psicológico de trabajadores mineros.

Sistematización de datos			
Fuente	País	Tipo	Hallazgo Principal
Carranza, R., y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios.	Perú, 2013	Diseño no experimental, descriptiva	La investigación persigue determinar el nivel de procrastinación en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, sede Tarapoto. Población: 302 estudiantes universitarios, masculinos y femeninos Las mujeres presentan más conductas procrastinantes (65.8%). Los estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura presentan un nivel alto de procrastinación (15.9%).

<p>Bolívar, D. P., Ballesteros, L. P., y Ramírez, C. S. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología.</p>	<p>Colombia, 2014</p>	<p>Estudio transeccional de tipo descriptivo correlacional</p>	<p>La investigación persigue relacionar las variables de procrastinación académica y ansiedad rasgo. Población: 100 estudiantes de psicología de seis universidades de Bogotá- Colombia, cursando tercero (12%), cuarto (44%) y quinto semestre (44%). Edad: entre 18 y 37 años. Participaron 27 hombres y 73 mujeres. El 45% cursa la carrera en jornada diurna, 15% en la tarde y 40% en la noche.</p>
<p>Pérez, F. T., Acuña, J. N. R., Contreras, I. M. A., y Rodríguez, M. F. V. (2016). Procrastinación académica en estudiantes de educación en Lenguas, Literatura y Comunicación: Características, modos y factores.</p>	<p>Perú, 2016</p>	<p>Investigación básica, descriptiva</p>	<p>Los comportamientos de procrastinación académica se correlacionan de forma significativa con la ansiedad-rasgo: a mayor presencia de rasgos de personalidad ansiosa, mayor riesgo de presentar conductas de postergación de actividades y a mayor presencia de conductas de dilación académica, mayor presencia de rasgos de personalidad ansiosa. Los indicadores sociodemográficos no son un predictor de comportamientos de postergación de actividades académicas: perder materias no se atribuye a procrastinar con mayor o menor frecuencia. Existe relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo: a mayor postergación de actividades, mayor respuesta emocional de ansiedad. No se demostraron diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto a comportamientos de procrastinación: ambos tienen un grado homogéneo. Los estados emocionales pueden postergar las actividades académicas y afectar el rendimiento académico.</p> <p>La investigación aborda el fenómeno social de la procrastinación académica en universitarios de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Población: 169 estudiantes matriculados en el año académico 2015 II</p> <p>Niveles de afectación en estudiantes universitarios con procrastinación académica: alto 71%; intermedio 20,7%; bajo 8,3%</p>
<p>Yarlequé Chocas, L. A., Javier Alva, L., Monroe Avellaneda, J. D., Núñez Llacuachaqui, E. R., Navarro García, L. L., Padilla Sánchez, M., Matalinares Calvet, M. L., Navarro García, L. R., y Campos Cárdenas, J. (2016). Procrastinación, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación superior de Lima y Junín.</p>	<p>Perú, 2016</p>	<p>Investigación aplicada, método descriptivo.</p>	<p>Cerca del 64% de los estudiantes presentan un alto hábito sociocultural a la procrastinación académica.</p> <p>La investigación persigue determinar la relación entre procrastinación, estrés y bienestar psicológico en los estudiantes de educación superior. Población: 1006 universitarios de Lima y Huancayo. Se evalúan las variables procrastinación, afrontamiento del estrés y bienestar psicológico.</p> <p>Niveles de procrastinación en estudiantes: La mayoría se ubica en un nivel intermedio. Entre los niveles bajo y muy bajo se halla el 42,26%. Poco más del 20% presenta niveles altos o muy altos de procrastinación.</p> <p>Los niveles de estrés en estudiantes: menor nivel en quienes no procrastinan; mayor nivel en los procrastinadores.</p> <p>El afrontamiento del estrés no depende de la procrastinación. El bienestar psicológico no depende del afrontamiento del estrés. Existe relación de dependencia entre la procrastinación y el bienestar psicológico.</p>

<p>Padilla Vargas, M. A., Torres Ceballos, C. G., y Valerio dos Santos, C. (2017). El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo.</p>	<p>México, 2017</p>	<p>Estudio experimental.</p>	<p>La investigación persigue evaluar el efecto del requerimiento de respuesta alto sobre la procrastinación humana. Población: nueve participantes y un grupo control, conformado por tres participantes.</p> <p>Expectativas del estudio: a mayor requerimiento de respuesta, mayor procrastinación.</p> <p>Resultados del estudio: no hubo efectos sistemáticos del requerimiento de respuesta en los participantes del grupo experimental.</p>
<p>Garzón Umerenkova, A., & Gil Flores, J. (2017b). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior.</p>	<p>Colombia, 2017</p>	<p>Estudio descriptivo.</p>	<p>La procrastinación se observó cuando se interrumpen tareas para involucrarse en actividades distractoras.</p> <p>La investigación persigue el análisis de la relación entre la gestión del tiempo y la procrastinación. Población: 494 estudiantes de primer año, 367 hombres y 127 mujeres. Edad: entre los 16 y 46 años. 55.6 % estudiantes con dedicación exclusiva. 44.4 % estudian y realizan actividad laboral. Universidades en Bogotá: El Bosque y Uniempresarial.</p> <p>Esta investigación cuenta con resultados poco claros. Afirma que las evidencias encontradas llevan a matizar la relación entre gestión del tiempo y procrastinación y que son poco relevantes el uso de herramientas para la gestión del tiempo, la desorganización del trabajo y el desorden en el lugar de estudio. Los resultados de la investigación no ratifican el papel que otros estudios atribuyen a variables demográficas (sexo y edad) en la explicación de la procrastinación académica. Se aprecia una mayor procrastinación en hombres que en mujeres, pero se considera irrelevante al considerarlo conjuntamente con las conductas de gestión del tiempo. La variable demográfica relacionada con estudiar y trabajar, es significativa en la predicción del riesgo de procrastinar académicamente.</p>
<p>Matalinares Calvet, M. L., Díaz Acosta, A. G., Rivas Díaz, L. H., Segundio Chocano, A. D., Arenas Iparraguirre, C. A., Raymundo Villalba, O., Baca, D., Uceda Espinoza, J., Yaringaño Limache, J., y Fernández, E. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima.</p>	<p>Perú, 2017</p>	<p>investigación no experimental, transeccional, correlacional.</p>	<p>La investigación persigue determinar la procrastinación y la adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de pregrado y posgrado de Lima metropolitana. Población: 402 estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. Edades entre los 16 y 65 años.</p> <p>La mayoría de los estudiantes usa las redes sociales entre 1 a 2 veces al día. El 26.8% de los estudiantes de 36 años en adelante, tienden a estar todo el día en redes sociales.</p> <p>Existe una relación directa entre procrastinación y adicción a las redes sociales. Un mayor nivel de procrastinación está asociado con una mayor adicción a las redes sociales. Para todos los rangos de edad, Facebook es la red social más utilizada, con una frecuencia de 1 a 2 veces al día. Nivel alto de procrastinación en estudiantes de pre y posgrado: estudiantes de pregrado (13.6%), estudiantes de posgrado (14.5%). No hay diferencias significativas entre la procrastinación según sexo, pero sí según la edad. Existe diferencia significativa de procrastinación, según el nivel de estudio: pregrado.</p>

<p>Ramos-Galarza, C., Jadán-Guerrero, J., Paredes-Núñez, L., Bolaños Pasquel, M., y Gómez-García, A. (2017). Procrastinación, adición al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos.</p>	<p>Ecuador, 2017</p>	<p>Investigación mixta, cuantitativa (no experimental, transversal y correlacional) y cualitativa (constructivista)</p>	<p>La investigación persigue relacionar y analizar la relación entre la procrastinación, rendimiento académico y adicción a internet.</p> <p>Población: Fase cuantitativa, 250 estudiantes universitarios de las carreras de Psicología, Ingeniería industrial, Diseño gráfico, Arquitectura y Administración de Empresas, pertenecientes a dos universidades privadas de Quito, Ecuador. 135 hombres (54%) y 115 mujeres (46%). Edad: 17 y 31 años de edad. Fase cualitativa, 12 participantes.</p> <p>Resultados cuantitativos: existe correlación directamente proporcional entre procrastinación y adicción a internet. Resultados cualitativos: los estudiantes atribuyen la condición procrastinadora como un efecto del estilo de crianza recibido; estudiantes con padres permisivos podría ser un factor en el desarrollo de comportamiento procrastinador. Los estudiantes con niveles bajos de procrastinación, tuvieron una crianza que potenció la autonomía y consciencia de sus acciones. El uso del internet se asocia con altos niveles de procrastinación.</p>
<p>Moreno, F. C. C., Lopera, S. A. S., & Rojas, E. E. M. (2019). Variables generadoras de la repitencia y procrastinación en estudiantes de Lógica y algoritmos I y II en la Universidad de la Amazonia.</p>	<p>Colombia, 2019</p>	<p>Investigación descriptiva, interpretativa y correlacional, cuantitativa</p>	<p>La investigación persigue establecer un diagnóstico de la situación y las variables asociadas de los factores académicos, socio-económicos e institucionales con la repitencia y procrastinación de los estudiantes de los cursos Lógica y Algoritmos I y II de pregrado en la Facultad de Ingeniería.</p> <p>Los estudiantes experimentan procrastinación como problema al momento de repetir las asignaturas de Lógica y Algoritmos I y II. El principal motivo del bajo rendimiento académico es por miedo al fracaso: a mayor miedo menor es su nota, a mayor estrés mayor repitencia. Los estudiantes procrastinan en todos los tipos de tareas, algunas con mayor frecuencia. Esto les genera malestar psicológico, pero con deseos de reducir las causas del comportamiento. El miedo elevado incide en la prevalencia de desorganización, impide gestionar el tiempo de trabajo para el cumplimiento de tareas, lo que genera mayor conducta procrastinadora y malestar psicológico.</p>

<p>Araoz, E. G. E., y Uchasara, H. J. M. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú.</p>	<p>Perú, 2020</p>	<p>Investigación cuantitativa, diseño no experimental</p>	<p>La investigación persigue determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la ansiedad en los estudiantes de la carrera profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios Perú. Población: 515 estudiantes de la carrera de Educación en tres especialidades: Inicial y Especial, Primaria e Informática y Matemática y Computación, en el ciclo 2020-I.</p> <p>Niveles de procrastinación en los estudiantes: 48% presentó niveles altos, 23,2% tuvo niveles moderados, 12,3% evidenciaron muy altos niveles, 10,5% tenía niveles bajos y el 5,9% mostraron muy bajos niveles. Niveles de ansiedad en los estudiantes: 39,1% presentaron niveles moderados, 35% tenía bajos niveles, 13,2% evidenciaron altos niveles, 9,1% tenían muy altos niveles y el 3,6% presentaron muy bajos niveles.</p> <p>Los estudiantes se caracterizan por presentar un alto nivel de procrastinación académica y niveles moderados de ansiedad. Aplazan de forma voluntaria e innecesaria las actividades académicas (para el último momento). Esto pone en riesgo sus calificaciones y la continuidad de sus estudios.</p>
<p>Burgos-Torre, K. S., y Salas-Blas, E. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños.</p>	<p>Perú, 2020</p>	<p>Estudio transversal, diseño correlacional predictivo</p>	<p>La investigación persigue relacionar procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes universitarios. Población: 178 estudiantes de 18 a 36 años, 128 (71.9%) de universidades públicas; 70 (39.3%), primeros ciclos, 74 (41.5%), ciclos intermedios, y 34 (19%) estudiantes de los últimos ciclos; 92 (51.7%) son mujeres. Estudiantes universitarios limeños.</p> <p>Se encontró correlación positiva entre autorregulación académica y la autoeficacia académica. La postergación de actividades correlaciona negativamente con autoeficacia: a mayor postergación, menor la eficacia académica o viceversa. Las mujeres presentan mejor nivel de autorregulación de actividades.</p>
<p>Altamirano Chérrez, C. E., y Rodríguez Pérez, M. L. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad.</p>	<p>Ecuador, 2021</p>	<p>estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional, transversal</p>	<p>La investigación persigue establecer la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato, Tungurahua, Ecuador. Periodo abril – agosto 2020. Población: 50 futuros profesionales.</p> <p>La procrastinación académica se manifiesta en el 70% de los estudiantes universitarios. No se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre sexos. La ansiedad y el sexo se relacionaron de manera significativa: las mujeres presentaron mayores niveles de ansiedad.</p>

DISCUSIÓN

La intención original de esta revisión sistemática consistió en investigar sobre las bases neuropsicológicas de la procrastinación, con el fin de conocer si la conducta procrastinadora tiene una explicación a nivel de estructuras cerebrales.

No obstante, al no contar con estudios empíricos o de campo que relacionen procrastinación y neuropsicología, la idea se abandonó.

Algunos autores (Ramos, et. al., 2017) sugieren realizar estudios desde las neurociencias para

entender el comportamiento procrastinador y su relación con la adicción a internet. Con base en estudios sobre la neurobiología cerebral, procuran correlacionar comportamientos con estructuras cerebrales. Así, cuando un estudiante universitario recibe un "like" u otras formas de gratificación, el cerebro segrega dopamina, lo que se asocia a estados placenteros. Este sería el motivo por el cual los estudiantes universitarios procrastinadores pasarían largo tiempo en internet, para obtener una fuente de excitación o placer.

No obstante, esta inferencia hipotética no cuenta con ningún respaldo empírico. Es apresurado inferir que este neurotransmisor podría potenciar la conducta procrastinadora, dado que también puede estimular otras conductas. Existen muchas actividades académicas y profesionales estimulantes que también liberan dopamina sin estados de procrastinación asociados.

Otros autores (Padilla, et. al., 2017) advierten que, pese a la prevalencia del fenómeno procrastinación en los estudiantes universitarios, falta analizar de forma sistemática en condiciones controladas en laboratorio con humanos, las variables implicadas en esta conducta. Para determinar si existe un sustrato neuropsicológico se deben realizar una serie de estudios empíricos, como exploraciones neuropsicológicas a través de baterías, diseños ad hoc o recurrir a un sofisticado equipo tecnológico para realizar exploración cerebral en condiciones reales. En este sentido, los estudios en neurociencia social pueden ofrecer datos valiosos para comprender este fenómeno que afecta a tantas personas a nivel mundial.

Ahora bien, en cuanto a los datos puntuales que arrojan la presente investigación sistemática, se encuentran una variedad de factores que inciden en la conducta procrastinadora y que han sido destacados en muchas otras investigaciones, lo que lleva a pensar que si puede construir un marco teórico descriptivo de referencia sobre este fenómeno social. De forma puntual, la ansiedad y el estrés, conductas ociosas no productivas y la gestión del tiempo, parecen ser factores específicos que inciden

en la prevalencia de conductas procrastinadoras. Otros factores asociados se relacionan con aspectos sociodemográficos, que van desde la dicotomía hombre/mujer hasta los aspectos sociofamiliares y culturales.

Algunos estudios relacionan de forma significativa el estrés con la conducta procrastinadora. Los comportamientos de procrastinación en estudiantes universitarios se correlacionan directamente con los rasgos de personalidad ansiosa. Cuando mayor ansiedad presenta un estudiante, mayor es el riesgo de procrastinar. De forma inversa, los estudiantes universitarios que presentan un menor nivel de estrés, no procrastinan o no suelen hacerlo. Lo que no queda claro es si el nivel de estrés que presentan los estudiantes procrastinadores se debe a la misma procrastinación, o si la procrastinación provoca estrés en los estudiantes. Por su parte, algunos estudios encuentran una relación significativa entre ansiedad y sexo, donde las mujeres presentan un mayor nivel de ansiedad, y, por lo tanto, mayor conducta procrastinadora. Pese a los resultados de estos estudios, no se puede afirmar de forma contundente que esta variable sea un factor determinante. Hay otras variables que influyen y no se muestra evidencia que se deba a un asunto biológico. En conclusión, la conducta de posponer o no cumplir con las tareas académicas, provoca mayor ansiedad en los estudiantes universitarios. Finalmente, tanto en hombres como en mujeres, la procrastinación tiene efectos negativos en la salud y el desarrollo profesional de los estudiantes. La premura de entregar actividades contratiempo o el incumplimiento de tareas del todo, genera en los estudiantes estrés y ansiedad. Esto les provoca serias consecuencias materiales que se traducen como fracaso universitario. A esta síntesis se llega a partir de los estudios realizados por Bolívar, et. al., (2014), Yarlequé, et. al., (2016), Claros, et. al., (2019), Estrada y Mamani (2020), y Altamirano y Rodríguez, (2021).

De las derivaciones del párrafo anterior, surge una inquietud relacionado con el sexo y la procrastinación. Existen resultados parciales sobre este punto, es decir, si la procrastinación es mayor

en mujeres que en hombres. Por un lado, algunos estudios muestran que la conducta procrastinadora tienden a ser mayor en mujeres, pero otros estudios desestiman que el sexo explique la presencia de la procrastinación académica. Cuando se ha mostrado una mayor tendencia hacia la procrastinación en mujeres que en hombres, se considera que se trata más bien de una dificultad para gestionar el tiempo. Los estudios considerados arrojan resultados opuestos. De momento no existe ningún dato determinante que indique que la procrastinación se encuentra con especial incidencia en mujeres que en hombres. Parece más bien un asunto relacionado con aspectos sociales, culturales o ambientales. Esto se evidencia en los estudios de Carranza y Ramírez, (2013), Bolívar, et. al., (2014) y Garzón y Gil, (2017).

Por otra parte, también existe cierta discrepancia en si el factor sociodemográfico influye o no en las conductas procrastinadoras. Para algunos, los indicadores sociodemográficos no son un predictor de conductas procrastinadoras, pero para otros, la procrastinación académica en estudiantes universitarios es el resultado de un hábito sociocultural. Este contraste se percibe en los resultados de Bolívar, et. al., (2014) y Pérez, et. al., (2016).

Para una mayor facilidad en el análisis, se denominará ocio negativo a las actividades que realizan los estudiantes que no les proporciona ningún beneficio académico, es decir, conductas ociosas no productivas. Se trata de actividades ajenas al cumplimiento de las tareas universitarias que deben realizar en un tiempo determinado. En esta revisión sistemática se describen dos estudios que relacionan la procrastinación con la adicción a las redes sociales e internet. Estos pasatiempos, si no generan ningún beneficio académico, se pueden considerar como ocio negativo.

La procrastinación se puede asociar a cierto ocio negativo, el ocio que no enriquece intelectualmente. Dos estudios abordaron la relación entre procrastinación y adicción a las redes sociales, específicamente Facebook e Internet. Si estos

recursos tecnológicos no se usan para potenciar habilidades cognitivas o adquirir conocimientos académicos, se puede afirmar que se trata de ocios negativos. Se encuentra una correlación directamente proporcional entre procrastinación y adicción a las redes sociales e internet en los estudiantes universitarios. A mayor adicción a redes sociales, mayor es la presencia de conductas procrastinadoras, por lo que se considera la adicción a internet o redes sociales como un factor asociado con altos niveles de procrastinación en los estudiantes. Es importante acotar que los estudiantes universitarios que procrastinan como consecuencia de permanecer muchas horas conectados a internet o interactuando en redes sociales, es debido a la gratificación que les proporciona. Los estudiantes tienden a evitar las tareas aburridas o difíciles, así como cualquiera otra tarea sin el calificativo de aburrida o difícil, y esto los conduce a procrastinar. De esta manera, la procrastinación surge cuando se interrumpen tareas académicas para involucrarse en otras actividades distractoras que no generan beneficios académicos (Padilla, et. al., 2017; Ramos, et. al., 2017; Matalinares, et. al., 2017).

La afirmación del párrafo anterior podría sugerir que la implementación de estrategias de aprendizaje que involucren el uso de recursos tecnológicos de forma positiva podría mitigar la permanencia negativa en redes sociales e internet. Es decir, replantear el uso de las redes sociales e internet como insumos para transformar el ocio negativo en un ocio positivo, el cual implícitamente se logre un aprendizaje de contenido académico.

La gestión del tiempo es otro factor asociado a la procrastinación. Diferentes estudios han relacionado la procrastinación con una dificultad para gestionar el tiempo que de alguna forma influye en la autorregulación del aprendizaje.

La procrastinación en estudiantes universitarios se asocia al bajo nivel de autorregulación y de gestión del tiempo. La conducta procrastinadora impide establecer cronogramas para la gestión del tiempo. No saber gestionar el tiempo facilita la procrastinación. La falta de capacidad para fijar

metas y para organizarse son factores asociados a la conducta procrastinadora. El resultado de esta práctica es la acumulación de trabajo. Por otra parte, el miedo al fracaso imposibilita la organización y la adecuada gestión del tiempo para cumplir con las tareas académicas, lo que es un factor asociado a la conducta procrastinadora. El miedo al fracaso genera procrastinación y un bajo rendimiento académico. (Claros, et. al., 2019; Estrada y Mamani, 2020). Sin embargo, un estudio realizado por Garzón y Gil, (2017), afirma que se debe matizar la relación entre gestión del tiempo y procrastinación. Este estudio sostiene que tiene poca relevancia el uso de herramientas para la gestión del tiempo, aunque el estudio también se afirma que la procrastinación representa un déficit en la capacidad autorreguladora y las personas que procrastinan tienen niveles bajos de gestión del tiempo. Esto parece contradictorio.

De estos resultados se infiere que la falta de capacidad para gestionar el tiempo puede provocar ansiedad y estrés en los estudiantes, dado que deben enfrentarse con el compromiso de entregar actividades académicas a muy corto plazo por haber invertido en ocio negativo la mayor parte del tiempo.

CONCLUSIONES

Existen una serie de factores claramente asociados a la conducta procrastinadora, como la falta de capacidad para autorregularse y gestionar adecuadamente el tiempo, la influencia sociodemográfica, la ansiedad y el estrés, el ocio negativo y hábitos socioculturales.

No se puede afirmar la prevalencia de la procrastinación en un sexo específico. Los estudios realizados en diferentes contextos culturales a nivel latinoamericano, demuestran que existen diferentes variables sociodemográficas que influyen en la conducta procrastinadora y no se puede afirmar que las mujeres o los hombres procrastinan con mayor o menor frecuencia.

Es plausible considerar que la procrastinación en estudiantes universitarios se relacione con ciertos hábitos socioculturales, donde el ambiente familiar y social juegan un rol importante.

El estrés y la ansiedad en los estudiantes universitarios es consecuencia de una conducta procrastinadora. Existe relación entre procrastinación y malestar psicológico. Los estudiantes universitarios que no procrastinan experimentan un mejor bienestar psicológico que los estudiantes que procrastinan. El malestar psicológico es consecuencia de mantener un hábito procrastinador.

El miedo al fracaso es la causa de la prevalencia de la desorganización y la inadecuada gestión del tiempo que dificulta el cumplimiento de tareas académicas. Esto genera una mayor conducta procrastinadora. Existe en los estudiantes universitarios una tendencia a aplazar de forma innecesaria el cumplimiento de las actividades académicas. La autorregulación académica posibilita un mejor rendimiento los estudios. El hábito de postergar tareas de forma voluntaria y entregarse a otras actividades distintas a las académicas, es característico de una conducta procrastinadora. El resultado es un menor rendimiento académico.

La procrastinación toma mayor fuerza cuando se interrumpen las actividades académicas importantes para entregarse a actividades distractores que no reportan o causan ningún beneficio a los estudiantes. La conducta ociosa no productiva u ocio negativo, es cualquier actividad que practica un estudiante universitario, en lugar de cumplir con las tareas que le son asignadas por el personal docente. La adicción a la redes sociales e internet, sin ninguna finalidad de aprendizaje universitario, se puede comprender como ocio negativo. Los estudiantes con un mayor nivel de procrastinación presentan una mayor adicción a las redes sociales y a internet.

Los estudiantes en el contexto latinoamericano suelen combinar los estudios universitarios con actividades laborales, lo cual se considera un predictor de riesgo a procrastinar.

La procrastinación afecta la salud mental de los estudiantes universitarios, provoca niveles bajos de rendimiento académico y pone en riesgo su futuro académico y profesional.

REFERENCIAS

- Alegre, A. A. (2013). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Propósitos y representaciones*, 1(2), 57-82. <https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.29>
- *Altamirano Chérrez, C. E., & Rodríguez Pérez, M. L. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16-28. <https://doaj.org/article/2892c446ab9a430f92c2d531a645caa1>
- *Araoz, E. G. E., & Uchasara, H. J. M. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 322-337. <http://dx.doi.org/10.17162/au.v10i4.517>
- Arosemena, V. S. (2020). Procrastinación académica en estudiantes universitarios: una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos 10 años [Trabajo de investigación]. *Universidad Privada del Norte*. <https://hdl.handle.net/11537/25959>
- Bazalar, L. A. C. (2011). Procrastinación académica como predictor del rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática psicológica*, (7), 53-62. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2011.n7.807>
- Bazán Portela, Z. (2019). ¡lo haré mañana! Una revisión conceptual sobre la procrastinación académica. [Trabajo de investigación]. *Universidad Señor de Sipán*. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/5743>
- Becerra, L. D. A. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de psicología*, 5(2), 85-94. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.5209>
- Blas, Ó. Á. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (13), 159-177.
- *Bolívar, D. P., Ballesteros, L. P., & Ramírez, C. S. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), 31-44. <http://dx.doi.org/10.18270/chps.v14i1.1343>
- *Burgos-Torre, K. S., & Salas-Blas, E. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Propósitos Y Representaciones*, 8(3), 1-16. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.790>
- Calderón, C., & Gustems, J. (2020). *Gestión del tiempo en Educación Superior. Prácticas de eficiencia y procrastinación*. Edicions Universitat Barcelona.
- Coulson, G. (2020). *Deja de perder el tiempo*. Planeta.
- Cardona Villa, L. C. (2015). Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios. [Trabajo de investigación]. *Universidad de Antioquia*. <https://doi.org/10.18270/chps.v14i1.1343>
- *Carranza, R., & Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista De Investigación*, III, 95-108. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646127006>
- Carrasco Dioses, L. E. (2022). Gestión del tiempo y procrastinación académica en maestrandos de una universidad piurana, 2021. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. <http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00>
- Castillo, S. (2020). Procrastinación académica en estudiantes universitarios; una revisión de la literatura científica de los últimos diez años. [Trabajo de investigación]. *Universidad Privada del Norte*. <https://hdl.handle.net/11537/25650>
- Delgado-Tenorio, A. L., Oyanguren-Casas, N. A., Reyes-González, A. A. I., Zegarra, Á. C., & Cueva, M. E. (2021). El rol moderador de la procrastinación sobre la relación entre el estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de pregrado. *Propósitos Y Representaciones*, 9(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n3.1372>
- Eisenbeck, N. (2019). Del malestar psicológico a la procrastinación académica: explorando el rol de la inflexibilidad psicológica. [Trabajo de investigación]. *Universidad de Almería*. <https://acortar.link/6dJMLR>
- Ferrari, J. & Tice, D. (2000). Procrastination as a self-handicap for men and women: A task avoidance strategy in a laboratory setting. *Journal of Research in Personality*, 34, 73-83. <https://doi.org/10.1006/jrpe.1999.2261>
- Furlán, L., Piemontesi, S., Heredia, D., & Rosas, J. S.

- (2015). Ansiedad ante los Exámenes en estudiantes universitarios: Correlatos y Tratamiento. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 2(1), 37-53.
- García-Peñalvo, F. J. (2022). Los métodos de revisión sistemática de literatura," Recursos docentes de la asignatura Procesos y Métodos de Modelado para la Ingeniería Web y Web Semántica. [Trabajo de investigación]. Universidad de Salamanca. <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/2543>
- Garzón Umerenkova, A., & Gil Flores, J. (2017a). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista complutense de educación*. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/49682/50135>
- *Garzón Umerenkova, A., & Gil Flores, J. (2017b). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 16(3), 1-136. DOI <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.gtpe>
- Gómez Sierra, D. F., Moscoso Guevara, A. L., & Moreno Vásquez, Y. M. (2021). Procrastinación académica, gestión del tiempo y malestar psicológico en estudiantes del programa de psicología de la Universidad Santo Tomás-Bogotá. [Trabajo de investigación] Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/32434>
- Gómez-Romero, M. J., Tomás-Sábado, J., Montes-Hidalgo, J., Brando-Garrido, C., Cladellas, R., & Limonero, J. T. (2020). Procrastinación académica y riesgo de conducta suicida en jóvenes universitarios: el papel de la regulación emocional. *Ansiedad y Estrés*, 26(2-3), 112-119. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.06.002>
- Klingsieck, K. B. (2013). Procrastination: When good things don't come to those who wait. *European Psychologist*, 18, 24-34. <http://dx.doi.org/10.1027/1016-9040/a000138>
- Laureano, C. A., & Ampudia, L. G. (2019). Procrastinación: revisión teórica. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 363-378. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Linares-Espinós, E., Hernández, V., Domínguez-Escrig, J. L., Fernández-Pello, S., Hevia, V., Mayor, J., ... & Ribal, M. J. (2018). Metodología de una revisión sistemática. *Actas Urológicas Españolas*, 42(8), 499-506. <https://doi.org/10.1016/j.acuro.2018.01.010>
- *Matalinares Calvet, M. L., Díaz Acosta, A. G., Rivas Díaz, L. H., Segundio Chocano, A. D., Arenas Iparraguirre, C. A., Raymundo Villalba, O., Baca, D., Uceda Espinoza, J., Yaringaño Limache, J., & Fernández, E. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte De La Ciencia*, 7(13), 63-81. DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.13.355>
- Mejía, C. R., Ruiz-Urbina, F. N., Benites-Gamboa, D., & Pereda-Castro, W. (2018). Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(3), 61-70.
- *Moreno, F. C. C., Lopera, S. A. S., & Rojas, E. E. M. (2019). Variables generadoras de la repitencia y procrastinación en estudiantes de Lógica y algoritmos I y II en la Universidad de la Amazonia. *Encuentros*, 17(02), 108-117. DOI: <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.1994>
- *Padilla Vargas, M. A., Torres Ceballos, C. G., & Valerio dos Santos, C. (2017). El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 35(1), 153-163. DOI: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4330>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *International Journal of Surgery*, 88, 105906. <https://doi.org/10.1016/j.ijssu.2021.105906>
- Page, M. J., Moher, D., & McKenzie, J. E. (2022). Introduction to PRISMA 2020 and implications for research synthesis methodologists. *Research Synthesis Methods*, 13(2), 156-163. <https://doi.org/10.1002/jrsm.1535>
- Palacios-Garay, J., Belito Hilario, F., Bernaola Peña, P. G., & Capcha Carrillo, T. (2020). Procrastinación y estrés en el engagement académico en universitarios. *Revista Multi-ensayos*, 46-54. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9336>
- Pardal-Refoyo, J. L., & Pardal-Peláez, B. (2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. *Revista ORL*, 11(2), 155-160. <https://dx.doi.org/10.14201/orl.22882>
- *Pérez, F. T., Acuña, J. N. R., Contreras, I. M. A.,

- & Rodríguez, M. F. V. (2016). Procrastinación académica en estudiantes de educación en Lenguas, Literatura y Comunicación: Características, modos y factores. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 185-194. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960870018>
- Picho Hidalgo, N. S., Quincho Cárdenas, N. S., & Salaman Tito, M. R. (2020). Procrastinación académica: una revisión descriptiva de la literatura. [Trabajo de investigación]. *Universidad Continental* <https://hdl.handle.net/20.500.12394/10383>
- Quant, D. M., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(1), 45-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=21741>
- Ramírez, A. S. A., Díaz, R. Y. R., Quispe, W. V., García, M. H., & Ramírez, M. C. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 40-52. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- *Ramos-Galarza, C., Jadán-Guerrero, J., Paredes-Núñez, L., Bolaños-Pasquel, M., & Gómez-García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 43(3), 275-289. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000300016>
- Rozental, A., & Carlbring, P. (2014). Understanding and treating procrastination: A review of a common self-regulatory failure. *Psychology*, 5, 1488-1502. <http://dx.doi.org/10.4236/psych.2014.513160>
- Sánchez-Hernández, A. M. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Revista studiositas*, Vol. 5 no. 2 (ago. 2010); p. 88-93. <http://hdl.handle.net/10983/604>
- Sohrabi, C., Franchi, T., Mathew, G., Kerwan, A., Nicola, M., Griffin, M., ... & Agha, R. (2021). PRISMA 2020 statement: what's new and the importance of reporting guidelines. *International Journal of Surgery*, 88, 105918. <https://doi.org/10.1016/j.ijssu.2021.105918>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological bulletin*, 133(1), 65. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Steel, P. (2017). *Procrastinación: Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy*. DEBOLS! LLO.
- Tice, D. M., & Baumeister, R. F. (1997). Longitudinal study of procrastination, performance, stress, and health: The costs and benefits of dawdling. *Psychological science*, 8(6), 454-458. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.1997.tb00460.x>
- Torres Ceballos, C. G., Padilla Vargas, M. A., & Dos Santos, C. V. (2017). El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo. *Avances en psicología latinoamericana*, 35(1), 153-163. <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apla.4330>
- Toscano Córdova, A. V. (2020). Procrastinación académica en cursos virtuales: una revisión de la literatura científica de los últimos diez años. [Trabajo de investigación]. *Universidad Privada del Norte*. <https://hdl.handle.net/11537/26008>
- Tuckman, B. W. (1990). Group versus goal-setting effects on the self-regulated performance of students differing in self-efficacy. *The Journal of experimental education*, 58(4), 291-298. <https://doi.org/10.1080/00220973.1990.10806543>
- *Yarlequé Chocas, L. A., Javier Alva, L., Monroe Avellaneda, J. D., Núñez Llacuachaqui, E. R., Navarro García, L. L., Padilla Sánchez, M., Matalinares Calvet, M. L., Navarro García, L. R., & Campos Cárdenas, J. (2016). Procrastinación, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación superior de Lima y Junín. *Horizonte De La Ciencia*, 6(10), 173-184. DOI: 10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.213

REVISION SISTEMÁTICA SOBRE PSICOTERAPIAS EFECTIVAS Y/O TRATAMIENTOS COMBINADOS CON PACIENTES CON SEVERIDAD Y COMORBILIDAD

Elena Diana Scherb¹

(Recibido en mayo 2022, aceptado en mayo 2022)

¹Posdoctor en Psicología - UFLO

Doctor en Psicología- USAL (Universidad del Salvador)

Licenciada en Psicología- UBA (Universidad de Buenos Aires) Especialista Terapia Familiar Ackerman Institute for the Family, New York – USA. Docente Universidad de FLORES – UFLO, Buenos Aires – Argentina.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7628-7760>

elenascherb@gmail.com

Resumen: Existen actualmente una variedad de psicoterapias efectivas para la mayoría de los trastornos psicopatológicos. Cuando el diagnóstico implica severidad y comorbilidad en la sintomatología psiquiátrica la indicación es tratamiento combinado, medicación y psicoterapia. Este estudio de revisión sistemática tiene como objetivo recolectar artículos científicos sobre las psicoterapias efectivas y/o tratamientos combinados con pacientes con severidad y comorbilidad desde la perspectiva de las prácticas basadas en evidencias. Para ello se aplicó lo formulado en la declaración PRISMA y el criterio PICOS. En una primera búsqueda se seleccionaron 95 (N=95) artículos, el 90 % proveniente de bases de datos de Europa y Estados Unidos. Se realizaron otras 3 búsquedas, la primera con las palabras clave "psicoterapias basadas en evidencias y tratamientos combinados", la segunda con "psicoterapia y medicación" y la tercera con "psicoterapia basada en evidencias", de las cuales se seleccionaron 53 (N=53) artículos, pero se excluyeron las bases Europa y USA porque arrojaron resultados demasiado extensos. En los países más desarrollados, se observa una presencia significativamente mayor de estudios de investigación sobre eficacia y efectividad de las psicoterapias combinadas dirigidos a trastornos específicos, incluyendo severidad y comorbilidad, coherente con una mayor disponibilidad de financiamiento para llevarlos adelante. Dada la alta prevalencia y el elevado monto de sufrimiento que acarrearán los pacientes y sus allegados, se destaca la importancia de difundir estos conocimientos para mejorar los resultados de las psicoterapias con estos pacientes.

Palabras clave: psicoterapias efectivas, tratamientos combinados, severidad y comorbilidad, psicopatología, basado en evidencias.

SYSTEMATIC REVIEW ON EFFECTIVE PSYCHOTHERAPIES AND/OR COMBINED TREATMENTS WITH PATIENTS WITH SEVERE AND COMORBIDITY

Abstract: There are currently a variety of effective psychotherapies for most psychopathological disorders. When the diagnosis implies severity and co-morbidity in the psychiatric symptomatology, the indication is combined treatment, medication and psychotherapy. This systematic review study aims to collect scientific articles on effective psychotherapies and/or combined treatments with patients with severity and comorbidity from the perspective of evidence-based practices. For this purpose, the PRISMA declaration principles and the PICOS criterion were applied. In a first search, 95 (N=95) articles were selected, of which 90% of the analysis units came from databases in Europe and the United States. Three other searches were carried out, the first one with the keywords "evidence-based psychotherapies and combined treatments", the second with "psychotherapy and medication" and the third with "evidence-based psychotherapy", of which 53 articles were selected (N= 53), excluding the findings of Europe and USA databases because they yielded too extensive results. It is noticeable the fact that in the more developed countries, there is a significantly greater presence of research studies on the efficacy and effectiveness of combined psychotherapies aimed at specific disorders, including severity and comorbidity, consistent with a greater availability of funding research in those areas. Given the high prevalence and high amount of suffering for patients and their significant others, the importance of disseminating this knowledge to improve the results of psychotherapies with these patients is highlighted.

Keyword: effective psychotherapy, combined treatments, severity and complexity, psychopathology, evidence based psychotherapy .

INTRODUCCIÓN

La Psicoterapia Basada en Evidencias comienza a estar a la vanguardia de la práctica de la Psicoterapia científica fuertemente a partir del año 2012, cuando desde la APA -*American Psychological Association*- (En Campbell et al., 2013). se lanza el programa de Psicoterapia Basada en Evidencias. Ya en su misma definición, se encuentra que los hallazgos de la investigación, re-feridos a la eficacia y la efectividad de las distintas técnicas y modelos psicoterapéuticos no es suficiente para abarcar la perspectiva basada en evidencias. Se debe integrar la relación terapéutica, la experiencia del clínico, la perspectiva del paciente y su contexto, la disponibilidad de las técnicas, entre otras variables (Norcross, 2019). Se ve así que la clásica pregunta clínica de Paul sobre qué tratamiento, por qué terapeuta, es el más efectivo para este individuo con este determinado problema, en este contexto particular (Paul, 1967), que se constituyó como una guía para los estudios de eficacia de la época, y forma parte de una historia previa. La Psicoterapia Basada en Evidencias hoy está orientada más a la búsqueda de procesos de cambio, desde una perspectiva transteórica y transdiagnóstica. Esa pregunta clínica podría replantearse en términos de qué procesos bio - psico - sociales deberían focalizarse dados estos objetivos con este determinado paciente, y cuál sería la manera más eficaz o efectiva de lograrlo (Hayes y Hoffman, 2019).

Hasta el momento, la gran mayoría de investigaciones de eficacia y efectividad con metodologías de estudios controlados aleatorizados se realizan con pacientes con diagnósticos bien definidos, sin comorbilidades (Echeburúa et al., 2010). Esta no es la situación de los pacientes de los que trata este estudio, que serían aquellos donde si hay comorbilidad y severidad en sus problemas psicopatológicos (Scherb, 2014). Desde una perspectiva de Psicoterapia Basada en Evidencias se busca conocer cuál es el estado de situación de las publicaciones científicas sobre psicoterapias efectivas y/o tratamientos combinados con este tipo de pacientes. Como se ha dicho, dada

la alta prevalencia, los altos costos en términos de sufrimiento personal y para sus otros significativos, sumados al incremento en general de los gastos para el sistema de salud que conllevan los tratamientos sin buenos resultados con este tipo de pacientes (Clark y Layard, 2014), es que se considera que esta revisión sistemática puede implicar un aporte significativo para dar difusión sobre una temática tan relevante a las buenas prácticas en Salud Mental.

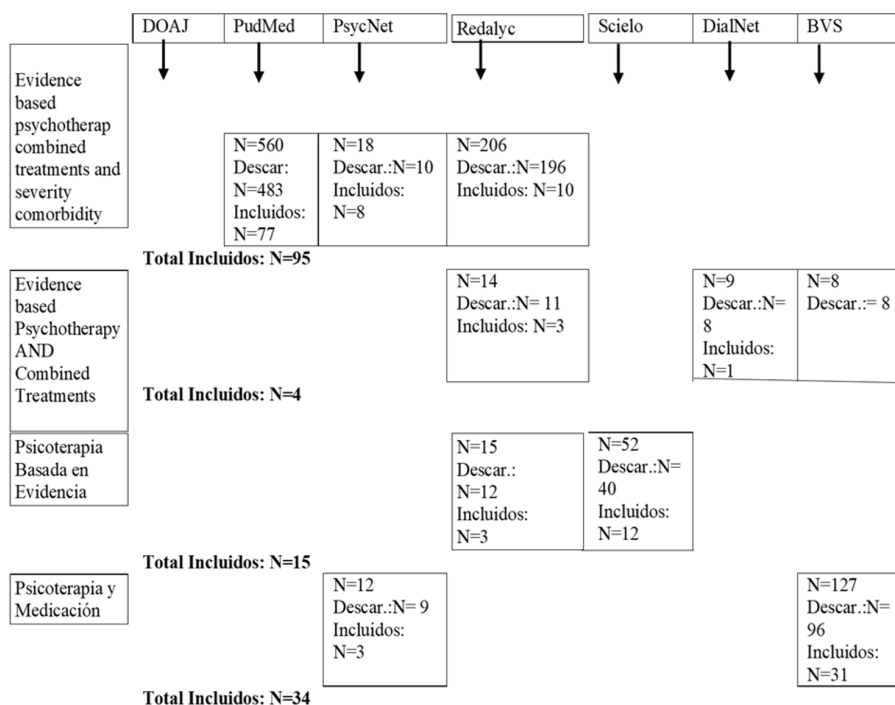
MÉTODO

Con el fin de recolectar artículos científicos de los últimos 10 años en bases de datos de Latinoamérica, Europa y Estados Unidos, sobre las psicoterapias efectivas y/o tratamientos combinados con pacientes con severidad y comorbilidad desde la perspectiva de las prácticas basadas en evidencias, se aplicó lo formulado en la declaración PRISMA -Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses- (Urrútia y Bonfill, 2010), y se empleó el criterio PI-COS (Population, Interventions, Comparators, Outcomes, and Study) para la selección de las unidades de análisis.

Se realizaron 4 búsquedas. La primera con las palabras clave "psicoterapias basadas en evidencias AND tratamientos combinados AND severidad comorbilidad", la segunda con las palabras clave "psicoterapia basada en evidencias AND tratamientos combinados", la tercera con "psicoterapia y medicación" y la cuarta con "psicoterapia basada en evidencias". Las bases que se utilizaron fueron DOAJ, PubMed, PsycNet en sus versiones libre y gratuita, Redalyc, Scielo, DialNet y BVS, tal como se exhibe en la Figura 1, Diagrama de Flujo.

Criterios de Inclusión: Artículos sobre psicoterapias efectivas y/o tratamientos combinados basadas en evidencias para pacientes con trastornos con severidad y comorbilidad en los últimos 10 años. Las unidades de análisis podían incluir uno o algunos de los elementos presentes en el título de la revisión.
Criterios de Exclusión: No cumplan con los criterios de inclusión, consumos problemáticos, criminalidad, niños y adolescentes.

Figura 1. Diagrama de Flujo



La búsqueda con las palabras clave "psicoterapia basada en evidencia AND tratamientos com-binados AND severidad comorbilidad", en las bases PubMed, PsycNet y Redalyc, arrojó un total de 784 (N=784) artículos, de los cuales se seleccionaron 95 (N=95), teniendo en cuenta que a 141 artículos de PsycNet no se pudo acceder por no ser de acceso libre y gratuito. Se descartaron 687 (N=687) por duplicación o no cumplimiento de los requisitos de inclusión. De los 95 seleccionados, 10 (N=10) provinieron de base latinoamericana, es decir, el 10 %. En las bases DOAJ, Scielo, Dialnet y BVS, sin resultados.

Se realizó una segunda búsqueda con las palabras clave " psicoterapia basada en evidencia AND tratamientos combinados", en las bases DOAJ, DialNet y BVS, que arrojó un total de 28 (N= 28) artículos, de los cuales se seleccionaron 4 (N=4), y se descartaron 24 (N=24) por du-plicación o no cumplimiento de los requisitos de inclusión, y en las bases PubMed, PsycNet y Redalyc, arrojaron más de 3000 ítems. Con las palabras clave "psicoterapia y medicación", se realizó una búsqueda que arrojó

un total de 64 (N=64) artículos, en las bases Scielo y DialNet, de los cuales se seleccionaron 15 (N=15), y se descartaron 49 (N=49) por duplicación o no cumplimiento de los requisitos de inclusión, en el resto de las bases se hallaron más de 3000 ítems. Finalmente, se realizó una última búsqueda con las palabras clave "psicoterapia basada en evidencias", que arrojó un total de 141 (N=141) artículos, en las bases Scielo y Dialnet, de los cuales se seleccionaron 34 (N=34) y se descartaron 107 (N=107), por duplicación o no cum- plimiento de los requisitos de inclusión, en el resto de las bases se hallaron más de 3000 ítems.

RESULTADOS

Siguiendo la Declaración PRISMA (Urrútia y Bonfill, 2010) en base al flujo de selección y motivos de descarte en Figura 1, partiendo de los distintos grupos de palabras clave, se hallaron un total de 1017 (N=1017) artículos, de los cuales se seleccionaron 148 (N=148) por criterio PICOS.

Se destacan, entre otros, el trabajo sobre la

importancia de rescatar el estudio en red del paciente individual en las depresiones con síntomas residuales que son frecuentes en todos los tratamientos, desde la terapia cognitiva a la medicación antidepressiva, resaltando la importancia del tratamiento personalizado (Whiston, 2022; O’Driscoll et al., 2021; Muela Aparicio;2020), o el que propone un estudio randomizado para evaluar la efectividad de una intervención psicológica breve en pacientes con PTSD (Post Traumatic Stress Disorder), que de probarse permitiría incrementar significativamente el acceso de una gran cantidad de pacientes a un tratamiento breve, costo - eficaz y efectivo en PTSD, (Stavland, et al., 2021), o el que intenta probar eficacia de intervenciones psicológicas y farmacológicas en pacientes con PTSD con abuso infantil (Al-hussaini y Riaz, 2021). En otro orden, se plantea la construcción de un modelo computacional para comprender mejor la psicosis y su tratamiento, más allá de la medicación farmacológica (Benrimoh et al., 2021), en consonancia el que plantea el uso de tecnologías digitales para entender y evaluar la capacidad de regulación emocional en los individuos (Bettis et al., 2022). Algunos trabajos, estudian el proceso de toma de decisiones de los proveedores de tratamiento en clínicas con pacientes PTSD (Finley et al., 2020), o examinan el impacto de las interrupciones de tratamiento en un contexto de telemedicina y sus consecuencias (Ainslie et al., 2022). Un trabajo seminal, algo anterior, plantea el resurgimiento de las intervenciones psicológicas frente a las limitaciones que la ampliamente difundida intervención farmacológica (Greenberg, 2016). En esta misma línea, varios autores abordan la evidencia basada en la práctica (Gimeno Peón, 2022, Ávila Espada, 2020, Barkham et al., 2018), y cómo la práctica puede ser considerada evidencia. Varios autores están revisando la efectividad y

eficacia de las intervenciones por Internet para distintas patologías, particularmente depresión (Kerber et al., 2021, Ontario Health, 2021, Barceló-Soler et al., 2019, Nieto, 2021, Rojas et al., 2021, Forman – Hoffman et al., 2021). Hay estudios de caso con este tipo de pacientes (Scherb, 2014), y artículos vinculados a la conceptualización de la psicoterapia basada en evidencias (Campbell et al., 2013)

La gran mayoría de las intervenciones psicológicas provienen de la raigambre de la terapia cognitivo - conductual, aunque también se hallaron algunos artículos con base en modelos de corte psicodinámico (Camacho-Mata et al., 2015; Mingote et al., 2019). No faltaron artículos que se focalizaron en la perspectiva del paciente (Villegas Besora, 2018; Gismero González, 2021; Garay, 2016), y del entrenamiento de terapeutas en la perspectiva basada en evidencias (García, 2018; Salvo Rivera, 2020). También se abordaron técnicas de rehabilitación en psicosis y esquizofrenias (Palma, 2019; Naranjo-Valentín, 2018, Inchausti, 2017; Bueno-Antequera et al., 2017).

En una etapa posterior, a fin de profundizar más específicamente en tipos de trastornos con severidad y comorbilidad, se distribuyeron las unidades de análisis según su contenido en relación a psicoterapias basadas en evidencias y/o tratamientos combinados en las categorías "borderline", 7%, "depresión severa", 17 %, "transdiagnóstico", 12 %, "estrés postraumático", 20 %, "trastornos de alimentación", 7 %, "Obsesivo compulsivo, Tourette", 1 %, "esquizofrenia y psicosis", 13 %, "Bipolar", 4 %, "Ansiedad Generalizada", 2 %, "Trastornos de Personalidad", 3 %, "Otros", 12 % , incluyendo comorbilidades, tal como se exhibe en la Tabla 1 Distribución de Contenidos.

Tabla 1. Distribución contenidos.

Tipo de patología con severidad y comorbilidad	Cantidad	Porcentajes
Borderline	10	7
Depresión severa	23	17
Transdiagnóstico	16	12
Trastorno de estrés postraumático	27	20
Trastornos de alimentación	10	7

Obsesivo compulsivo, Tourette	2	1
Esquizofrenia, Psicosis y depresión	18	13
Bipolar	6	4
GAD	3	2
Personality Disorders	4	3
Otros	17	12
Total	137	98

La mayor cantidad de artículos se encuentran en las categorías "depresión severa", "transdiagnóstico", "trastorno de estrés postraumático", "esquizofrenia y psicosis".

En la Tabla II, se presentan los principales resultados en esas categorías, se incluyen sólo artículos publicados en 2021 y 2022 y que contengan todos los términos de la búsqueda "psicoterapia basada en evidencia AND tratamientos combinados AND severidad comorbilidad". Se observa que tanto en grandes poblaciones (Zeibig et al., 2021), como en estudios de caso único (Kato et al., 2021), se impone la necesidad de superar el esquema de clasificación de diagnóstico específico, por uno que aborde la complejidad y comorbilidad de los síntomas psi-

quiátricos y la personalización del tratamiento (Deif y Salama, 2021). Para el caso de las Depresiones Resistentes al Tratamiento, dada su prevalencia y altos costos para el Sistema de Salud, inclusive se plantea una nueva forma de clasificación nosológica que incluya las complejidades que conllevan los trastornos psiquiátricos resistentes, a fin de abordar mejor su comprensión y tratamiento (Rush et al., 2022).

En cuanto a la combinación psicoterapia y medicación, la mayoría de los artículos informa acerca de los beneficios de incorporar intervenciones psicológicas para el resultado, mantenimiento de los logros y prevención de recaídas (Yildiz, 2021).

Tabla 2. Unidades de Análisis Intervenciones psicológicas y/o combinadas, basadas en evidencias con pacientes con severidad y comorbilidad

Autores y Año	Título	Tipo de Estudio e Instrumentos	Resultados relevantes
Zeibig, Seiffer, Sudeck, Rösel, Hautzinger y Wolf (2021).	<i>Transdiagnostic efficacy of a group exercise intervention for outpatients with heterogenous psychiatric disorders: a randomized controlled trial</i>	Estudio controlado	La intervención mejoró significativamente el nivel general de sintomatología en varias patologías, evidenciando eficacia en una perspectiva transdiagnóstica en un contexto naturalístico.
Philipp-Muller, Reshetukha, Vazquez, Milev, Armstrong, Jagayat y Alavi (2021).	<i>Combining Ketamine and Internet-Based Cognitive Behavioral Therapy for the Treatment of Posttraumatic Stress Disorder: Protocol for a Randomized Controlled Trial</i>	Estudio controlado aleatorizado	Este estudio evalúa la relación entre e-CBT y Ketamina y su efecto combinado para el tratamiento del estrés portraumático resistente. Podría ofrecer nuevos horizontes para mejorar el funcionamiento memoria, aprendizaje en estos pacientes.

<p>Rush, Sackeim, Conway, Bunker, Hollon, Demyttenaere, Young, Aaronson, Dibue, Thase y McAllister-Williams (2022).</p>	<p><i>Clinical research challenges posed by difficult-to-treat depression</i></p>	<p>Estudio descriptivo, nosológico, nuevas taxonomías</p>	<p>Un tercio de individuos con depresión no se beneficia de los tratamientos. Estos pacientes experimentan altos grados de sufrimiento y utilizan el sistema de salud en forma desproporcionada. Se propone una nueva categoría 'difficult-to-treat depression' (DTD) para mejorar la comprensión y tratamiento en estos casos. Se propone un cambio en las investigaciones para abordar la efectividad de los tratamientos en los pacientes resistentes.</p>
<p>Bogdanov, Augustinavicius, Bass, Metz, Skavenski, Singh, Moore, Haroz, Kane, Doty, Murray y Bolton (2021).</p>	<p><i>A randomized-controlled trial of community-based transdiagnostic psychotherapy for veterans and internally displaced persons in Ukraine</i></p>	<p>Estudio controlado aleatorizado</p>	<p>Se evaluó la efectividad de la aplicación de un tratamiento de elementos esenciales basado en comunidad en personas desplazadas por la guerra con síntomas depresivos, o de estrés postraumático, que alcanzó mejores resultados que su no aplicación. Se propone escalar a grupos más numerosos para evaluar mejor su efectividad.</p>
<p>Deif y Salama (2021).</p>	<p><i>Depression From a Precision Mental Health Perspective: Utilizing Personalized Conceptualizations to Guide Personalized Treatments</i></p>	<p>Revision sistemática</p>	<p>La moderna investigación ha demostrado que no existe el "típico paciente"; por lo cual se requiere de abordajes personalizados que aborden perfiles clínicos individuales más que categorías diagnósticas. El enfoque personalizado permitirá mejorar el pronóstico, la toma de decisiones en el tipo de tratamiento y la previsión de recaídas, utilizando neuroimágenes, encuestas personalizadas, entre otras.</p>
<p>Solis, Carlier, van der Wee y van Hemert (2021).</p>	<p><i>The clinical and cost-effectiveness of a self-management intervention for patients with persistent depressive disorder and their partners/caregivers: study protocol of a multicenter pragmatic randomized controlled trial</i></p>	<p>Estudio controlado</p>	<p>Se investiga el protocolo Patient and Partner Education Program for All Chronic Illnesses (PPEP4All), como una herramienta breve para reducir los costos en salud y promover mejor calidad de vida en pacientes con depresión resistente y sus allegados.</p>

Morina, Hoppen y Kip (2021).	<i>Study quality and efficacy of psychological interventions for posttraumatic stress disorder: a meta-analysis of randomized controlled trials</i>	Metaanálisis de estudios controlados randomizados	Algunos autores argumentan que la calidad del estudio puede impactar en el efecto. Se demuestra que aún con estudios de alta calidad, se mantiene el impacto beneficioso de las intervenciones psicológicas en la reducción de los síntomas asociados al estrés postraumático.
Kato, Ito, Matsuoka, Horikoshi y Ono (2021).	<i>Application of the Unified Protocol for a Japanese Patient with Post-Traumatic Stress Disorder and Multiple Comorbidities: A Single-Case Study</i>	Estudio de Caso	Se demuestra la efectividad del PU (una terapia transdiagnóstica cognitivo - conductual) para un caso de estrés postraumático en comorbilidad con ansiedad social, agorafobia y bulimia nerviosa.
Hadjistavropoulos, McCall, Thiessen, Huang, Carleton, Dear y Titov (2021).	<i>Initial outcomes of transdiagnostic internet-delivered cognitive behavioral therapy tailored to public safety personnel: longitudinal observational study</i>	Estudio controlado longitudinal	Se demostró la efectividad de ICBT (intervenciones cognitivo - conductuales x internet) para personal de seguridad experimentando síntomas de depresión, ansiedad y estrés postraumático en un grupo especial.
Yldiz (2021).	<i>Psychosocial Rehabilitation Interventions in the Treatment of Schizophrenia and Bipolar Disorder</i>	Revisión sistemática	Releva el rol de las intervenciones psicosociales en el mejoramiento del pronóstico y resultados de las terapias en esquizofrenia y trastorno bipolar.

En la Tabla III, se presentan los principales resultados en la categoría "otros", que incluye tratamientos combinados, la perspectiva del paciente, la perspectiva del terapeuta y enfoques metodológicos para el tratamiento de pacientes con estas características, entre 2017 y 2022, en bases Latinoamericanas. Dado que la perspectiva del paciente forma parte de la definición ampliada de "psicoterapia basada en evidencias", como se indica ut. supra, es importante destacar que ya se publican

estudios controlados donde se explora la perspectiva del paciente como variable interviniente para el tratamiento (Breilamann et al., 2020), y ya se puede afirmar, con evidencia científica, que su inclusión mejora los resultados de los tratamientos. Se aborda también un aspecto importante y ampliado de la definición que es el contexto de aplicación de las terapias (Ravitz et al., 2019), donde el entrenamiento en los principios de las intervenciones psicológicas ha mejorado los resultados de su implementación.

Tabla 3. Unidades de Análisis perspectiva del paciente, del contexto y de la psicoterapia basada en evidencias con pacientes severos

Autores y Año	Título	Tipo de Estudio e Instrumentos	Resultados relevantes
Breilmann, Kilian, Riedel-Heller, Günhe, Hasan, Falkai y Kösters (2020).	<i>Implementation of the patient version of the evidence-based (S3) guideline for psychosocial interventions for patients with severe mental illness (IMPPETUS): study protocol for a cluster randomised controlled trial</i>	Estudio controlado	Se presenta la versión del paciente de la Guía de Intervenciones Psicosociales de Alemania. La implementación de la versión del paciente mejora los resultados, la calidad de vida y el costo - eficacia de las intervenciones psicosociales en distintas patologías.

Boswell, Thompson-Brenner, Oswald, Brooks y Lowe (2018).	<i>La intersección de la implementación de la psicoterapia basada en la evidencia y la investigación orientada por la práctica</i>	Ensayo basado en estudios de casos de investigación orientada por la práctica	Se concluye que la variabilidad se presenta en todos los niveles de las terapias psicológicas y que se requiere una inversión equivalente a la de los ensayos para desarrollar base de datos, nacionales y estandarizados basados en la práctica para avanzar en nuestra comprensión de la variabilidad en la investigación de las terapias psicológicas.
McPherson, Rost, Sidhu y Dennis (2020).	<i>Non-strategic ignorance: considering the potential for a paradigm shift in evidence-based mental health.</i>	Investigación cualitativa	Se analiza a través de focus groups la necesidad de modificar el paradigma vigente de estudios controlados randomizados como ya que no abarca las complejidades que se presentan en la clínica cotidiana, y dadas las dificultades de parte de los clínicos para su implementación. Presenta un abordaje alternativo al vigente Salud Mental Basada en Evidencias.
Ravitz, Berkhout, Lawson, Kay y Meikle (2019).	<i>Integrating Evidence-Supported Psychotherapy Principles in Mental Health Case Management: A Capacity-Building Pilot.</i>	Investigación cualitativa	Se investigaron los resultados de un programa piloto de entrenamiento a profesionales de la salud en intervenciones psicológicas basadas en evidencias para que las incorporen en sus prácticas de gestión con buenos resultados en el mejoramiento de su práctica.
Harvey, Lewis y Farhall (2019).	<i>Receipt and targeting of evidence-based psychosocial interventions for people living with psychoses: findings from the second Australian national survey of psychosis.</i>	Investigación cualitativa	Se explora la recepción por parte de pacientes diagnosticados con psicosis de 6 intervenciones psicológicas basadas en evidencias para mejorar los resultados de los tratamientos. Se concluye que los pacientes reciben mucho menos este tipo de intervenciones de lo que sería recomendable, a excepción de cuando sus tratamientos están a cargo de psicólogos. Se promueven más investigaciones en este área para mejorar la difusión y la implementación de estas intervenciones.

Waller, Landau, Fornells-Ambrojo, Jolley, McCrone, Halkoree, Basit, Iredale, Tunnard, Zala, Criag y Garety (2018).	<i>Improving implementation of evidence based practice for people with psychosis through training the wider workforce: results of the GOALS feasibility randomised controlled trial</i>	Estudio controlado	Ante la creciente necesidad de mejorar el acceso a las intervenciones psicológicas basadas en evidencias para psicosis, se implementó un programa de entrenamiento para primera línea de tratamiento. Como resultado se mejoró la implementación de las intervenciones, pero no hubo diferencias significativas en otras áreas.
Clark, D., 2018	<i>Realising the Mass Public Benefit of Evidence-Based Psychological Therapies: The IAPT Program</i>	Estudio longitudinal en proceso	El programa británico IAPT ha mejorado significativamente el acceso a psicoterapias con apoyo empírico para ansiedad y depresión. Los resultados en general son los esperados en estudios controlados. Probablemente haya variaciones en distintos países, pero pueden apreciarse los beneficios masivos de la aplicación de psicoterapias con apoyo empírico para estos trastornos
Kazdin (2017).	<i>Addressing the treatment gap: A key challenge for extending evidence-based psychosocial interventions</i>	Descriptivo	Ante las dificultades para el acceso a intervenciones psicológicas basadas en evidencias, se discute un modelo para su implementación.
Barceló-Soler, Baños, López - Del - Hoyo, Mayoral, Gili, García-Palacios, García Campayo y Botella (2019).	<i>Intervenciones de psicoterapia por ordenador para la depresión en Atención Primaria en España</i>	Estudio controlado aleatorizado	Implementación de un programa de asistencia por Internet (Aprender a Sonreír), desde Atención Primaria en España. Si bien muestra resultados alentadores, es muy incipiente y requiere de mayores investigaciones.
Trujillo y Paz, 2020	<i>Practice-based evidence in psychotherapy: the challenge in Latin America.</i>	Ensayo	Se propone el abordaje de la psicoterapia basada en la práctica, a partir del monitoreo continuo de los tratamientos y una posibilidad de conformar redes para su implementación en Latinoamérica.

DISCUSIÓN

La revisión sistemática ha permitido identificar divergencias y consensos en lo relacionado a las intervenciones psicológicas basadas en evidencias para pacientes con severidad y comorbilidad, tanto en la misma conceptualización de los trastornos, como en la interpretación de lo que se entiende por evidencia y en la metodología misma de

investigación. En lo referido a los trastornos, se observa una orientación a futuro hacia las perspectivas transdiagnósticas, que prometen una mejor comprensión de los procesos de cambio y concepción dimensional de la psicopatología. En cuanto a la interpretación de lo que es basado en evidencias, hay un giro hacia la incorporación de toda la variabilidad que caracteriza a la práctica

(Boswell et al., 2018), para superar la brecha entre investigación y clínica, que apunta también a un cambio en metodología de investigación. La problemática del acceso a tratamientos efectivos para pacientes con severidad y comorbilidad está también muy presente en las publicaciones.

Cabe mencionar que en los últimos dos años se encuentran artículos publicados con nuevos tratamientos "Internet based", aplicando "machine learning", realidad virtual, en pacientes con trastornos con severidad y comorbilidad, que prometen desarrollos futuros que podrían mejorar la accesibilidad y los costos.

CONCLUSIONES

Si bien en los países más desarrollados, se observa una mayor presencia de publicaciones sobre estudios de investigación sobre eficacia y efectividad de las psicoterapias en trastornos específicos, este paradigma está siendo cuestionado. No deja de ser importante la aparición, también presente en las bases latinoamericanas, de esta perspectiva crítica, no solamente a la metodología de investigación donde solamente rige el "estudio controlado aleatorizado" como único criterio de validez (McPherson et al., 2020), sino la generación de innovación en intervenciones psicológicas (Barceló Soler et al., 2019), que podrían desafiar particularmente el modelo "trastorno específico/tratamiento".

Se destacan los esfuerzos por incrementar la accesibilidad a los tratamientos (Clark, 2018), los cuales, aunque se implementaron fundamentalmente en Gran Bretaña, podrían dejar enseñanzas para otras regiones, y por evaluar en qué medida los tratamientos psicológicos con apoyo empírico para los pacientes más graves, son recibidos por ellos (Harvey et al., 2019), y cuál es el grado de su implementación (Waller et al., 2018). Es prometedor observar cómo se van desarrollando nuevas terapias basadas en la práctica (Trujillo y Paz, 2020), inclusive en nuestra región, Latinoamérica.

Es esperable que todos estos cambios, y al continua e intensa labor en psicoterapia e investigación, logre finalmente, mejorar los resultados de nuestros tratamientos, y muy especialmente ir achicando la

brecha entre la clínica y la investigación y entre los distintos modelos teóricos, a la búsqueda de un cuerpo unificado para la asistencia en Salud Mental (Goldfried, 2019). Sin esta evolución, seguramente sería imposible y de allí el gran valor, con sus consensos y disidencias, de las publicaciones y comunicaciones científicas en nuestro quehacer.

REFERENCIAS

- *Ainslie, M., Brunette, M. F., & Capozzoli, M. (2022). Treatment Interruptions and Telemedicine Utilization in Serious Mental Illness: Retrospective Longitudinal Claims Analysis. *JMIR mental health*, 9(3), e33092. doi.org/10.2196/33092
- * Alhussaini, NW y Riaz, M. (2021). Effectiveness of pharmacological and psychological interventions for treating post-traumatic stress disorder in adults with childhood abuse: protocol for a systematic review and network meta-analysis. *BMJ Open*;11: e048790. 10.1136/bmjopen-2021-048790.
- *Ávila-Espada, A. (2020). La Psicoterapia y el cambio psíquico, entre las Evidencias basadas en la Práctica, y la Práctica basada en las Evidencias: Una reflexión relacional sobre la Psicoterapia en el Siglo XXI. *Revista De Psicoterapia*, 31(116), 29-52. 10.33898/rdp.v31i116.401
- *Barceló-Soler, A., Baños, R. M., López-Del-Hoyo, Y., Mayoral, F., Gili, M., García-Palacios, A., García Campayo, J. y Botella, C. (2019). Intervenciones de psicoterapia por ordenador para la depresión en Atención Primaria en España. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 47(6), 236-246.
- * Barkham, M., Delgadillo, J., Firth, N. y Saxon, D.(2018). La evidencia basada en la práctica y la ley de la variabilidad en el tratamiento psicológico, *Revista argentina de clínica psicológica*, 27, (2) , 115-135
- * Benrimoh, D., Sheldon, A., Sibarium, E., & Powers, A. R. (2021). Computational Mechanism for the Effect of Psychosis Community Treatment: A Conceptual Review From Neurobiology to Social Interaction. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 2-29. 10.3389/fpsyt.2021.685390.
- * Bettis, A. H., Burke, T. A., Nesi, J., & Liu, R. T. (2022). Digital technologies for emotion-regulation assessment and intervention: A conceptual review. *Clinical Psychological Science*, 10(1), 3-26.

- 10.1177/21677026211011982.
- *Boswell, J. F., Thompson-Brenner, H., Oswald, J. M., Brooks, G. E. y Lowe, M. (2018). La intersección de la implementación de la psicoterapia basada en la evidencia y la investigación orientada por la práctica. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 27 (2), 136-156.
- *Bogdanov, S., Augustinavicius, J., Bass, J. K., Metz, K., Skavenski, S., Singh, N. S., Moore, Q., Haroz, E. E., Kane, J., Doty, B., Murray, L. & Bolton, P. (2021). A randomized-controlled trial of community-based transdiagnostic psychotherapy for veterans and internally displaced persons in Ukraine. *Global Mental Health*, 8, E32. 10.1017/gmh.2021.27.
- * Bueno-Antequera, J., Oviedo-Caro, M. Á., París-García, F., González-Santos, J., & González-Bernal, J. (2017). Estilo de vida activo como terapia coadyuvante en pacientes con trastorno mental grave: The PSYCHIACTIVE Project. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1),363-372.
- *Breilmann, J., Kilian, R., Riedel-Heller, S. G., Günhe, U., Hasan, A., Falkai, P., & Kösters, M. (2020). Implementation of the patient version of the evidence-based (S3) guideline for psychosocial interventions for patients with severe mental illness (IMPPETUS): Study protocol for a cluster randomised controlled trial. *Trials*, 21(1), 1-10.
- * Camacho-Mata, D. Y., Orozco-Ramírez, L. A., Ybarra-Sagarduy, J. L., & Compeán-Ortiz, L. G. (2015). Paradigmas en Psicología Clínica: Perspectiva intrapsíquica e interpersonal de modelos de intervención psicológica apoyados en la evidencia. *CienciaUAT*, 9(2), 59-67.
- *Campbell, L. F., Norcross, J. C., Vasquez, M. J. T., & Kaslow, N. J. (2013). Recognition of psychotherapy effectiveness: The APA resolution. *Psychotherapy*, 50(1), 98-101. doi.org/10.1037/a0031817
- *Clark, D. M. (2018). Realizing the Mass Public Benefit of Evidence-Based Psychological Therapies: The IAPT Program. *Annual review of clinical psychology*, 14, 159–183. 10.1146/annurev-clinpsy-050817-084833.
- Clark, D. M. & Layard, R. (2014). *Thrive: The Power of Evidence-Based Psychological Therapies*. Penguin.
- *Deif, R., & Salama, M. (2021). Depression From a Precision Mental Health Perspective: Utilizing Personalized Conceptualizations to Guide Personalized Treatments. *Frontiers in psychiatry*, 12, 1-10. 10.3389/fpsy.2021.650318
- Echeburúa, E., Salaberría, K., de Corral, P. y Polo-López, R. (2010). Terapias Psicológica Basadas en la Evidencia: Limitaciones y retos de futuro. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XIX (3), 247-256.
- *Finley, E. P., García, H. A., Ramirez, V. A., Haro, E. K., Mignogna, J., DeBeer, B., & Wil-tsey-Stirman, S. (2020). Treatment Selection Among Posttraumatic Stress Disorder (PTSD) Specialty Care Providers in the Veterans Health Administration: a Thematic Analysis. *Psycho-logical Trauma: Theory, Research, Practice and Policy*, 12, (3), 251-259.
- *Forman-Hoffman, V. L., Nelson, B. W., Ranta, K., Nazander, A., Hilgert, O., & de Quevedo, J. (2021). Significant reduction in depressive symptoms among patients with moderately-severe to severe depressive symptoms after participation in a therapist-supported, evidence-based mobile health program delivered via a smartphone app. *Internet Interv.*, 100408. 10.1016/j.invent.2021.100408.
- *Garay, C. (2016). Perspectiva de los pacientes sobre el tratamiento combinado de psicoterapia y farmacoterapia. *Anuario de investigaciones*, 23(1), 25-32.
- *García, H. (2018). Modelos de formación de psicólogos y Psicoterapia basada en la evidencia. Perspectivas en Psicología: *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 15(1),123-134.
- *Gimeno Peón, A. (2020). Hacia la evidencia basada en la práctica en psicoterapia., *Revista de psicoterapia*, 31, (117), 179-194.
- *Greenberg, R. P. (2016). The rebirth of psychosocial importance in a drug-filled world. *American Psychologist*, 71(8), 781–791. 10.1037/amp0000054.
- *Gismero-González, E. (2021) El cliente, el verdadero agente del cambio en psicoterapia: Implicaciones para los psicoterapeutas, *Miscelánea Comillas: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 79, (154), 337-353.
- *Goldfried, M. R. (2019). Obtaining Consensus in

- Psychotherapy: What Holds Us Back?. *American Psychologist*, 74(4), 484–496.
- *Hadjistavropoulos, H. D., McCall, H. C., Thiessen, D. L., Huang, Z., Carleton, R. N., Dear, B. F., & Titov, N. (2021). Initial outcomes of transdiagnostic internet-delivered cognitive behavioral therapy tailored to public safety personnel: longitudinal observational study. *Journal of Medical Internet Research*, 23(5), e27610. 10.2196/27610.
- Hayes, S. & Hoffman, S. (2019) *Process-Based CBT: The Science and Core Clinical Competencies of Cognitive Behavioral Therapy*. New Harbinger Publications.
- *Harvey, C., Lewis, J., & Farhall, J. (2019). Receipt and targeting of evidence-based psycho-social interventions for people living with psychoses: findings from the second Australian national survey of psychosis. *Epidemiology and psychiatric sciences*, 28(6), 613–629. 10.1017/S2045796018000288.
- *Inchausti, F., (2017). Entrenamiento en habilidades sociales orientado a la metacognición (MOSST): marco teórico, metodología de trabajo y descripción del tratamiento para pacientes con esquizofrenia. *Papeles del Psicólogo*, 38(3), 204-215.
- *Kato, N., Ito, M., Matsuoka, Y. J., Horikoshi, M., & Ono, Y. (2021). Application of the Unified Protocol for a Japanese Patient with Post-Traumatic Stress Disorder and Multiple Comorbidities: A Single-Case Study. *International journal of environmental research and public health*, 18(21), 11644. 10.3390/ijerph182111644.
- *Kazdin, A. E. (2017). Addressing the treatment gap: A key challenge for extending evidence-based psychosocial interventions. *Behaviour research and therapy*, 88, 7-18.
- *Kerber, A., Schaeuffele, C., Krieger, T., Urech, A., Riper, H., Berger, T., Boettcher, J. & Knaevelsrud, C. (2021). Differential Effects of Psychological Interventions in Online and Face-to-Face Settings on DSM-5 and ICD-11 Maladaptive Trait Domains: An Exploratory Pilot Study. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 648367. 10.3389/fpsy.2021.648367.
- *McPherson, S., Rost, F., Sidhu, S., & Dennis, M. (2020). Non-strategic ignorance: considering the potential for a paradigm shift in evidence-based mental health. *Health*, 24(1), 3-20. 10.1177/1363459318785720.
- *Mingote Adán, J. C., Menjón Beltrán, F., & Mingote Bernad, B. (2019). Tratamiento de personas adultas con trastorno de estrés postraumático I. *Aperturas Psicoanalíticas*, (61) 3, 1-39.
- *Morina, N., Hoppen, T. H., & Kip, A. (2021). Study quality and efficacy of psychological interventions for posttraumatic stress disorder: a meta-analysis of randomized controlled trials. *Psychological medicine*, 51(8), 1–11. 10.1017/S0033291721001641
- *Muela Aparicio, A.(2020). Tratamientos psicológicos personalizados: orientaciones clínicas. *Papeles del Psicólogo*, 41(1), 16-26. 10.23923/pap.psicol2020.2915.
- *Naranjo-Valentín, R. (2018). Los centros de rehabilitación laboral y el trastorno mental grave: la experiencia y el seguimiento de los usuarios en la Comunidad de Madrid. *Psychosocial Intervention*, 27(2), 65-71. 10.5093/pi2018a2
- *Nieto, I. (2021). Relearning how to think: A brief online intervention to modify biased interpretations in emotional disorders—study protocol for a randomised controlled trial. *Trials* 22(1), 1-12. 10.1186/s13063-021-05459-3.
- Norcross, J. (2019). *Psychotherapy Relationships That Work: Evidence-Based Responsiveness*. Oxford University Press, 3rd. Ed.
- *O'Driscoll, C., Buckman, JE, Fried, EI, Saunders, R., Cohen, ZD, Ambler, G., De Rubeis, R. J., Gilbody, S., Hollón, S. D. Kendrick, T., Kessler, D., Watkins, E., Wiles, N. & Pilling, S. (2021). The importance of transdiagnostic symptom level assessment to understanding prognosis for depressed adults: analysis of data from six randomised control trials. *BMC Med*, 19(1),109. 10.1186/s12916-021-01971-0.
- *Ontario Health Quality. (2021). Internet-Delivered Cognitive Behavioural Therapy for Post-traumatic Stress Disorder or Acute Stress Disorder: A Health Technology Assessment. *Ont Health Technol Assess Ser*, 21(9),1-120.
- *Palma, C. (2019). La intervención familiar domiciliaria en psicosis: análisis cualitativo de los cambios observados tras la psicoterapia. *Clínica y Salud*, 30(3), 147-154. 10.5093/clysa2019a21.
- *Philipp-Muller, A. E., Reshetukha, T., Vazquez, G., Milev, R., Armstrong, D., Jagayat, J., & Alavi, N.

- (2021). Combining Ketamine and Internet-Based Cognitive Behavioral Therapy for the Treatment of Posttraumatic Stress Disorder: Protocol for a Randomized Controlled Trial. *JMIR research protocols*, 10(7), e30334.
- *Ravitz, P., Berkhout, S., Lawson, A., Kay, T., & Meikle, S. (2019). Integrating Evidence-Supported Psychotherapy Principles in Mental Health Case Management: A Capacity-Building Pilot. *Canadian journal of psychiatry. Revue canadienne de psychiatrie*, 64(12), 855–862. 10.1177/0706743719877031.
- *Rojas, G., Martínez, P., Guajardo, V., Campos, S., Herrera, P., Vöhringer, P. A., Gómez, V., Szabo, W., & Araya, R. (2021). A collaborative, computer-assisted, psycho-educational intervention for depressed patients with chronic disease at primary care: protocol for a cluster randomized controlled trial. *BMC Psychiatry* 21, 418. 10.1186/s12888-021-03380-2.
- *Rush, A. J., Sackeim, H. A., Conway, C. R., Bunker, M. T., Hollon, S. D., Demyttenaere, K., Young, A. H., Aaronson, S. T., Dibue, M., Thase, M. E. & McAllister-Williams, R. H. (2022). Clinical research challenges posed by difficult-to-treat depression. *Psychological Medicine*, 1-14. 10.1017/s0033291721004943.
- *Salvo Rivera, J. D. (2020). Activación de Recursos en Psicoterapia. ¿Cómo se ha estudiado y qué sabemos?: Una revisión sistemática. *CES Psicología*, 13(3), 33-50. 10.21615/cesp.13.3.3
- *Solis, E. C., Carlier, I. V., van der Wee, N. J., & van Hemert, A. M. (2021). The clinical and cost-effectiveness of a self-management intervention for patients with persistent depressive disorder and their partners/caregivers: study protocol of a multicenter pragmatic randomized controlled trial. *Trials*, 22(1), 1-15. 10.1186/s13063-021-05666
- *Scherb, E. (2014). The case of “Sonia”: Psychotherapy with a complex, difficult patient grounded in the integrated psychotherapy model. *Pragmatic Case Studies in Psychotherapy*, 10(1), 1–29. 10.14713/pcsp.v10i1.1844
- *Stavland, H., Refvik, C., Eid, J., Lockhat, R., & Hammar, Å. (2021) A brief intervention for PTSD versus treatment as usual: Study protocol for a non-inferiority randomized controlled trial. *Trials*, 22, 737. 10.1186/s13063-021-05674-y
- *Trujillo, A., & Paz, C. (2020). Practice-based evidence in psychotherapy: the challenge in Latin America. *CES Psicología*, 13(3), 2-14. 10.21615/cesp.13.3.1
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina clínica*, 135(11), 507-511.
- *Villegas Besora, M. (2018). Diálogos existenciales en psicoterapia. La voz de los pacientes, *Revista de psicoterapia*, 29, (109), 89-121.
- *Waller, H., Landau, S., Fornells-Ambrojo, M., Jolley, S., McCrone, P., Halkoree, R., Basit, N., Iredale, C., Tunnard, C., Zala, D., Criag, T. J. K. & Garety, P. (2018). Improving implementation of evidence based practice for people with psychosis through training the wider workforce: results of the GOALS feasibility randomised controlled trial. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 59, 121-128. 10.1016/j.jbtep.2017.12.004.
- *Whiston, A., Lennon, A., Brown, C., Looney, C., Larkin, E., O'Sullivan, L., Sik, N. & Sem-kovska, M. (2022). A Systematic Review and Individual Patient Data Network Analysis of the Residual Symptom Structure Following Cognitive-Behavioral Therapy and Escitalopram, Mirtazapine and Venlafaxine for Depression. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 1-19. 10.3389/fpsy.2022.746678.
- *Yildiz M. (2021). Psychosocial Rehabilitation Interventions in the Treatment of Schizophrenia and Bipolar Disorder. *Noro psikiyatri arsivi*, 58(1), 77–82. 10.29399/npa.27430
- *Zeibig, J. M., Seiffer, B., Sudeck, G., Rösel, I., Hautzinger, M., & Wolf, S. (2021). Transdiagnostic efficacy of a group exercise intervention for outpatients with heterogeneous psychiatric disorders: a randomized controlled trial. *BMC psychiatry*, 21(1), 1-17.

REVISIÓN SISTEMÁTICA DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN CUIDADORES PRINCIPALES DE PERSONAS CON DEMENCIA

Lorena Etcheverry Domeño¹, Adivaldo Vitor Barros De Oliveira Jr.²

(Recibido en mayo 2022, aceptado en mayo 2022)

¹Lcda. en Psicología Universidad de Buenos Aires. Magíster en neuropsicología y Dra. en Neurociencias, Universidad de Flores. ORCID: https://orcid.org/0000_0002_0015_2050. 2 IESLA. Nucleo de Vigilancia em Saúde do Trabalhador /SESA

ORCID: https://orcid.org/0000_0002_3602_3808

lorenaetche@yahoo.com.ar; edivaldovitorbarros@gmail.com

Resumen: Las estrategias de afrontamiento son una serie de pensamientos y acciones que permite al individuo manejar situaciones difíciles donde se encuentra involucrados procesos cognitivos, emocionales y conductuales. El presente estudio de revisión sistemática analiza las estrategias de afrontamiento en cuidadores principales de personas con diagnóstico de demencia. Mediante la metodología PRISMA-NMA, se seleccionaron 24 artículos de las bases PubMed, bvsalud, SciELO, Redalyc y DIALNET, con un total de 3726 cuidadores evaluados. Los resultados, muestran que predomina el uso de estrategias de afrontamiento orientadas a lo emocional, tales como la búsqueda de apoyo social y religión/espiritualidad, que se asocian a reducción de depresión y carga, así como una mejor salud mental, salud física, calidad de vida y bienestar psicológico. Se concluye sobre la necesidad de planificar intervenciones, enfocadas en entrenar estrategias adaptativas, orientadas a lo emocional con el objetivo de regular las emociones asociadas con la situación estresante, y evitar el afrontamiento pasivo o evitativo.

Palabras clave: Estrategias afrontamiento, cuidador, demencia.

SYSTEMATIC REVIEW OF COPING STRATEGIES IN MAIN CAREGIVERS OF PEOPLE WITH DEMENTIA

Abstract: Coping strategies are a series of thoughts and actions that allow the individual to handle difficult situations where cognitive, emotional and behavioral processes are involved. This systematic review study analyzes coping strategies in primary caregivers of people diagnosed with dementia. Using the PRISMA-NMA methodology, 24 articles were selected from the PubMed, bvsalud, SciELO, Redalyc and DIALNET databases, with a total of 3726 caregivers evaluated. The results show that the use of emotionally oriented coping strategies predominates, such as the search for social support and religion/spirituality, which are associated with a reduction in depression and burden, as well as better mental health, physical health, quality of life and psychological well-being. It is concluded on the need to plan interventions, focused on training adaptive strategies, emotionally oriented with the aim of regulating the emotions associated with the stressful situation, and avoiding passive or avoidant coping.

Keyword: Coping strategies, caregiver, dementia.

INTRODUCCIÓN

Junto con la tendencia al aumento del envejecimiento poblacional se espera que aumente el número de personas con demencia. Se estima que en 2050 habrá 152,8 millones de casos (Global Burden of Diseases 2019; Dementia Forecasting Collaborators, 2022). El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM5, 2013) define Demencia como un trastorno neurocognitivo mayor, en el que existe evidencia de un declive cognitivo significativo en relación al nivel previo. Esto causa una disminución irreversible de la función cognitiva, conductual y funcional. Para Tokovska et al., (2021) la dependencia conlleva a requerir de la asistencia permanente de un cuidador principal y con el progreso la enfermedad, la dependencia es mayor. En este sentido, los cuidadores principales constituyen el apoyo más importante en lo práctico, personal y económico Farina et al., (2017).

Cuidar implica anticiparse a necesidades de apoyo, monitorear, supervisar, de modo que, se extiende más allá del cuidado práctico (Nolan et al., 1995). El Informe mundial de Alzheimer, (2019) señala que el 50 % de los cuidadores pueden experimentar sentimientos positivos sobre su papel, sin embargo, con el paso del tiempo, frecuentemente se ven afectados por el estrés que les produce la situación de cuidar, que conlleva carga de cuidador. La sobrecarga es producto del trabajo físico, emocional y las restricciones sociales (Roig et al., 1998).

Según la publicación de la Secretaria de Asesoría Médica, (2008), los síntomas psicológicos y conductuales son uno de los aspectos más desafiantes para el cuidador y generan gran parte de su carga. El estudio argentino de Etcheverry Domeño, (2018) describe que el 62 % de los cuidadores principales manifiestan sentirse sobrecargados, el 14 % sobrecarga leve y el 58 % sobrecarga intensa. Los cuidadores informales pueden tener sentimientos de una existencia sin sentido, carga, ansiedad y fatiga (Lauritzen et al., 2015), depresión y estrés (Li et al., 2011), disminuye su salud y calidad de vida (Alltag et al., 2019). Cuidar se asocia con estrés psicológico y mala salud física (Gilhooly et al., 2016). Frecuentemente, la sobrecarga conlleva a la

colocación temprana en hogares (Toot et al., 2017). Entre algunos factores de riesgo de carga Schulz et al., (2020) describen: ingresos bajos, educación baja, mayor edad, género femenino, más de 100 horas de cuidado al mes, tener que hacer procedimientos médicos, alto nivel de sufrimiento percibido, sensación de falta de elección para asumir el rol, mala salud, apoyo social y profesional limitado. Otro estudio encuentra correlación entre baja responsabilidad y carga (Etcheverry Domeño, 2018).

Se estima que el afrontamiento puede modificar el impacto de las situaciones estresantes y es un aspecto central para explicar la adaptación de las personas a las dificultades de la vida. Uno de los modelos más influyentes de respuesta al estrés es el de Lazarus y Folkman, (1984), quienes entienden el afrontamiento como esfuerzos cognitivos y conductuales cambiantes, que se desarrollan para manejar demandas específicas externas e internas. Ellos explican el afrontamiento centrado en el problema, que incluye la resolución planificada de problemas y se refiere a acciones dirigidas a eliminar el factor estresante; mientras el afrontamiento centrado en la emoción, alude a acciones dirigidas a prevenir, reducir o minimizar la angustia que provoca la situación estresante. Más tarde, Endler y Parker, (1990) agregan el afrontamiento, centrado en la evitación.

La presente revisión analizó, el modelo integrador teórico y empírico de estrategias de afrontamiento de Carver et al., (1989), que discrimina tres estilos y estrategias para hacer frente al estrés: centrada en el problema, centrado en la emoción y afrontamiento de evitación. En Moran et al., (2009) se encuentra una descripción de las 14 dimensiones: afrontamiento activo, planificación, reencuadre positivo, aceptación, humor, religión, apoyo emocional, apoyo instrumental, auto distracción, negación, desahogo, uso de sustancias, desconexión conductual y autocrítica. En concordancia con lo anterior, el objetivo del estudio fue identificar estrategias de afrontamiento utilizadas por cuidadores principales de personas con demencia.

MÉTODO

Esta revisión sistemática se valió del uso del método PRISMA-NMA de Hutton et al., (2016) siguiendo los pasos de calidad. Se han utilizado 19 ítems de un total de 27, propuestos por dicha metodología. Se excluyeron ítems que refieren a estudios que aluden a metaanálisis y difieren del objetivo de este estudio. Se incluyeron los ítems: 1 (título), 2 (resumen estructurado), 3 (justificación), 4 (objetivos), 6 (criterios de elegibilidad), 7 (fuentes de información utilizadas), 8 (estrategia de exploración), 9 (selección de los estudios), 10 (métodos para extracción de datos), 11 (lista y definición de variables), 14 (procesos de síntesis de resultados), 16 (análisis adicionales), 17 (selección de estudios), 18 (características del estudio), 20 (resultados de los estudios individuales), 21 (síntesis de los resultados), 23 (resumen de la evidencia), 24 (sesgos encontrados, limitaciones) y 25 (conclusiones). Se han dejado de lado los ítems: 5 (protocolo y registro), 12 (riesgo de sesgo de estudios individuales), 13 (medidas de resumen), 15 y 22 (riesgo de sesgo entre estudios), 19 (riesgo de sesgo en los estudios), 26 (costos) y 27 (financiación).

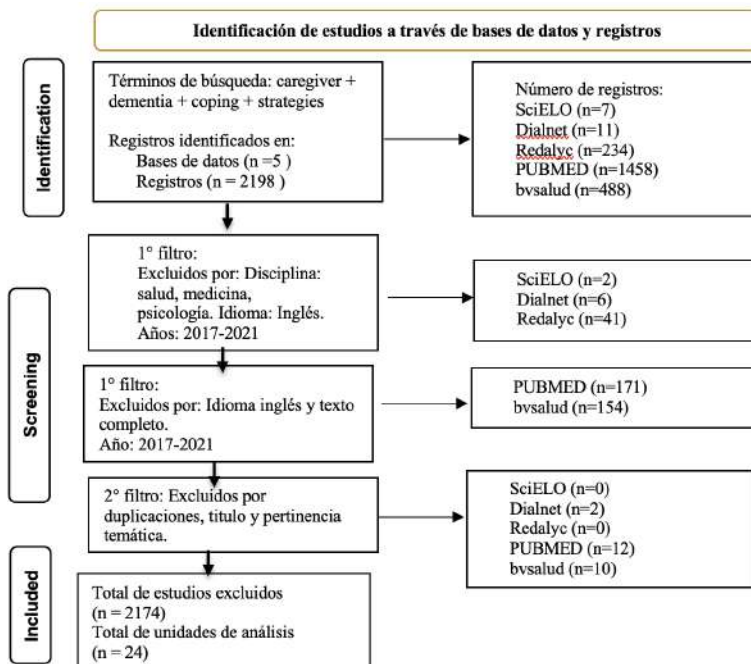
La búsqueda se realizó en febrero de 2022. Se

consideraron cinco bases de datos: Redalyc, SciELO, bvsalud, Dialnet, Pubmed, dado su carácter de acceso libre y abierto para los autores. Los términos de búsqueda fueron: caregiver AND dementia AND coping AND strategies.

En total se encontraron 2198 muestras de análisis, de las cuales se identificaron 7 en SciELO, 11 en Dianet, 234 en Redalyc, 1458 en PubMed y 488 en bvsalud. Luego de aplicar filtros por idioma inglés, pertinencia del título, texto completo, disciplina: psicología, medicina, salud, quedaron 376 artículos. Se leyeron en primer lugar los títulos, resúmenes y se profundizó en el artículo completo para tomar decisiones sobre la elegibilidad de los mismos. Por último, se procedió al cribado definitivo teniendo en cuenta criterios de inclusión y exclusión y la pertinencia específica a la investigación.

Del total de artículos, se excluyeron 2174 y se seleccionaron 24 (1.09 %) que son las unidades de análisis. Los porcentajes de distribución según las bases son: SciELO (0 %), Redalyc (0 %), Dialnet (8.3 %), bvsalud (41,7 %) y PubMed (50 %). La figura 1 muestra el proceso de selección de artículos.

Figura 1. Diagrama de flujo de información según la revisión sistemática PRISMA-NMA



Se tomaron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: estudios sobre estrategias de afrontamiento de cuidadores de personas con demencia, publicados en los últimos cinco años. Se excluyeron estudios duplicados, revisiones

sistemáticas, estudios que evaluaran cuidadores formales, de personas con patología distinta a la demencia, que incluyeran el contexto de la pandemia, resultados de tratamientos farmacológicos u otras intervenciones.

Tabla 1. Artículos seleccionados.

1	Autor/Año	Título	Tipo de estudio / Instrumentos principales	Muestra/ contexto de estudio	Resultados relevantes
	León Campos et al., (2018)	Afrontamiento, apoyo social y depresión en cuidadores informales y su relación con necesidades no cubiertas de personas con demencia.	Transversal, descriptivo, correlacional, análisis de sendero. Brief COPE.	166 cuidadores. Chile.	Los mecanismos de afrontamiento frecuentes son la aceptación, religión y afrontamiento activo. El cuidador que usa estrategias enfocadas en lo emocional tiene mayor apoyo social y menos síntomas depresivos. El apoyo social percibido por el cuidador actúa, respectivamente, como mediador entre las estrategias de afrontamiento enfocadas en lo emocional y disfuncionales.
	Robinson-Lane et al. (2021)	Afrontamiento y adaptación al cuidado familiar de la demencia: Un estudio piloto.	Transversal, descriptivo y correlacional. Análisis de potencia. Brief COPE. CAPS.	30 cuidadores afroamericanos en USA.	La estrategia de afrontamiento más frecuente es: la toma de fuerza de lo espiritual. Se encuentra correlación entre salud global y la puntuación resumida de afrontamiento y procesamiento adaptativo.
	Baharudin et al. (2019)	Las asociaciones entre los síntomas psicológicos conductuales de la demencia (BPSD) y la estrategia de afrontamiento, la carga del cuidado y el estilo de personalidad entre los cuidadores de pacientes con demencia de bajos ingresos.	Transversal, descriptivo e inferencial. Regresión jerárquica múltiple y mediación múltiple directa. Brief COPE.	202 cuidadores. Malasia	Las estrategias de afrontamiento: autodistracción, afrontamiento activo, planificación y aceptación tienen efecto mediador entre los síntomas psicológicos y conductuales del paciente y la carga.
	Rodríguez-Pérez et al. (2017)	Estrategias de afrontamiento y calidad de vida en cuidadores de familiares mayores dependientes.	Transversal, descriptivo, correlacional, análisis de regresión lineal múltiple. COPE.	86 cuidadores. España.	El afrontamiento activo centrado en la emoción y el apoyo social se relaciona con dimensiones superiores de calidad de vida. El afrontamiento disfuncional, pasivo o evitativo, se relaciona con menor calidad de vida.

5	Turró-Garriga et al. (2020)	Los recursos de sentido de coherencia y resistencia de Antonovsky reducen la percepción de sobrecarga en cuidadores familiares de personas con enfermedad de Alzheimer.	Transversal, descriptivo, regresión lineal. Brief COPE.	308 cuidadores. España.	La autoeficacia, apoyo instrumental, desconexión conductual y el apoyo social percibido resultan características personales del cuidador relacionadas con el sentido personal de coherencia. Éste se relaciona con la percepción de carga.
6	Lloyd et al. (2019)	Autocompasión, estrategias de afrontamiento y carga del cuidador en cuidadores de personas con demencia.	Transversal, descriptivo, correlacional, análisis predictivo, post hoc. Brief COPE.	73 cuidadores. Reino Unido.	Las estrategias emocionales se asocian a menos carga. Cuidadores con niveles más altos de autocompasión informan niveles más bajos de carga y puede deberse al uso de estrategias de afrontamiento menos disfuncionales. La autocompasión esta positivamente relacionada con las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción. Las estrategias disfuncionales mediaron la relación entre la autocompasión y carga, mientras que las estrategias centradas en la emoción no.
7	Lau et al. (2017)	Gratitud y afrontamiento entre cuidadores familiares de personas con demencia.	Transversal, descriptivo, correlacional, regresión lineal. Brief COPE.	101 cuidadores. Hong Kong.	La gratitud está relacionada con el uso de afrontamiento centrado en la emoción: re encuadre positivo, aceptación, humor, búsqueda de apoyo social emocional, afrontamiento religioso y recursos psicológicos, competencia de cuidado y apoyo social. Los recursos psicológicos y el afrontamiento centrado en la emoción explican la asociación entre gratitud y niveles bajos de malestar psicológico.
8	Yuan et al. 2021	Patrones de afrontamiento entre los cuidadores primarios informales de demencia en Singapur y su impacto en los cuidadores: implicaciones de un análisis de clase latente.	Transversal, descriptivo, comparativo, correlacional, regresión logística. Brief COPE.	281 cuidadores. Singapur.	Los recursos individuales, características personales, los factores estresantes del cuidado, los comportamientos problemáticos de las personas con demencia y la carga del cuidador, son factores que influyen en los patrones de afrontamiento. Los de patrón bajo tienen usan estrategias de aceptación, y tienen menos síntomas de depresión y carga. Los cuidadores con patrón de afrontamiento alto utilizaron con frecuencia una variedad de estrategias: auto distracción, afrontamiento activo, apoyo emocional/instrumental, desahogo, reformulación positiva, planificación, humor, aceptación y religión.

9	Rodríguez Esteban, y Pérez Álvarez (2019)	Estrategias de afrontamiento en cuidadoras de personas con alzhéimer. Influencia de variables personales y situacionales.	Transversal, descriptivo, comparativo, transversal, ex-post facto. CSI	54 cuidadoras. España.	Los cuidadores utilizan mayormente estrategias activas, tanto centradas en el problema como centradas en la emoción. No se aprecia un patrón de respuesta uniforme. Se concluye sobre el valor de la flexibilidad en el afrontamiento.
10	Fields et al. (2019)	Carga del cuidador y deseo de colocación institucional: los roles de los aspectos positivos del cuidado y el afrontamiento religioso.	Transversal, descriptivo, correlacional, regresión lineal. Inventario de Afrontamiento Religioso Breve.	637 cuidadores. USA.	Niveles altos de carga del cuidador, la molestia del cuidado diario y la molestia de la lista de verificación de problemas de comportamiento y memoria se asocian significativamente con un nivel más alto de deseo de institucionalización (DTI). Aspectos positivos del cuidado y el afrontamiento religioso se asociaron negativamente con DTI. La interacción entre la molestia del cuidado diario y el afrontamiento religioso es significativa. El efecto nocivo de la molestia del cuidado diario sobre la DTI es amortiguado en el afrontamiento religioso.
11	Zauszniewski et al. (2018)	Reacciones de los cuidadores a los síntomas de demencia: efectos sobre el repertorio de afrontamiento y la salud mental.	Transversal, descriptivo y regresión lineal. Escala de perspectivas espirituales SPS. Escala de ingenio.	138 cuidadoras. USA.	Se encuentra asociación entre las reacciones del cuidador, los síntomas de demencia, y las estrategias de ingenio, prácticas espirituales, estrés y síntomas de depresión.
12	Saffari et al. (2018)	Efecto mediador de las estrategias de afrontamiento espiritual y el estrés del estigma familiar sobre la carga del cuidado y la salud mental en cuidadores de personas con demencia.	Longitudinal, descriptivo, correlacional, regresión lineal. SCS	664 cuidadores. Irán.	El afrontamiento espiritual y el estrés relacionado con el estigma parecen mediar en la relación entre el deterioro de la salud psicológica del cuidador, calidad de vida y el deterioro de las actividades instrumentales de la vida diaria del paciente.
13	Van Knippenberg et al. (2018)	Reactividad emocional al estrés de la vida diaria en cónyuges cuidadores de personas con demencia: un estudio de muestreo de experiencias.	Transversal, descriptivo, correlacional, análisis post hoc. UCL.	30 cuidadores. Países Bajos.	Estrategias de afrontamiento: distracción, apoyo social y fomentar pensamientos tranquilizadores se relacionan con menos reactividad emocional. Las estrategias centradas principalmente en la emoción redujeron la reactividad emocional. Un mayor nivel educativo y un mayor sentido de competencia y dominio reducen la reactividad emocional.

- | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|-------------------------------|---|
| 14 | Huertas-Domingo et al. (2021) | Influencias socioculturales en el sentimiento de soledad de los cuidadores familiares de personas con demencia: el papel del parentesco. | Transversal, descriptivo, comparativo, correlacional, regresión lineal. Escala de Familismo Revisada . | 273 cuidadores. España. | Niveles más altos de familismo (obligaciones familiares), particularmente en las hijas, se asocian con pensamientos más disfuncionales, que están vinculados a estrategias más desadaptativas como pedir menos apoyo social y realizar menos actividades de ocio. Esto se asocia además con mayor sentimiento de soledad. |
| 15 | Haverstock et al. (2020) | Estrategias de control primario y secundario y bienestar psicológico entre los cuidadores familiares de adultos mayores con demencia. | Transversal, descriptivo, correlacional, análisis multivariado. TSCS. | 110 cuidadores. USA y Canadá. | Las estrategias de control primario y secundario, como la persistencia en la tarea y la reevaluación positiva, se utilizaron con una frecuencia similar. La estrategia de reevaluación positiva pareció reforzar el bienestar psicológico. |
| 16 | Morimoto et al. (2019) | Efecto amortiguador del estrés de las estrategias de afrontamiento en el conflicto entre roles entre los cuidadores familiares de personas con demencia. | Transversal, descriptivo, correlacional, regresión jerárquica controlada. Corte longitudinal. Escala de Estrategias de afrontamiento (original) desarrollada para conflicto de roles de los autores del estudio. | 379 cuidadores. Japón. | La búsqueda de apoyo formal tiene un efecto amortiguador del estrés para el cuidado, debilita los efectos adversos de conducta interferida con el trabajo (CIW). Un mayor CIW, se relaciona con una mayor tensión psicológica en cuidadores con un mayor uso de la búsqueda de apoyo formal y un menor control atencional. Mayor afrontamiento centrado en la emoción se relaciona con mejor salud. |
| 17 | Melo et al. (2017). | La personalidad del cuidador influye en el uso de estrategias para lidiar con el comportamiento de las personas con demencia. | Transversal, descriptivo y regresión lineal. Preguntas abiertas | 98 cuidadores. Portugal. | Los cuidadores utilizan estrategias: evitar el conflicto, confrontar, tranquilizar, orientar, responder coercitivamente, distracción, colusión, medicar y restringir los movimientos. La extraversión es la única dimensión de personalidad utilizada para afrontar los síntomas psicológicos y conductuales de la demencia. |
| 18 | Xiuxianget al. (2020) | Un estudio cualitativo de las estrategias de afrontamiento de los cuidadores familiares para cuidar a las personas con demencia en China. | Transversal, exploratorio cualitativo. Análisis fenomenológico interpretativo. Preguntas abiertas | 14 cuidadores. China. | Se encuentran temas relevantes: La creencia cultural de piedad filial regula la relación entre padres e hijos; cambiar el estilo de vida, personalidad y autocuidado; la búsqueda de ayuda por medio de apoyo informal o formal; tener esperanza y continuar la vida. El apoyo de familiares es una estrategia importante. |

19	Polenick et al. (2020)	"He aprendido a dejarme llevar por la corriente": estrategias de los cuidadores familiares para manejar los síntomas conductuales y psicológicos de la demencia.	Transversal, exploratorio cualitativo. Entrevistas abiertas	26 cuidadores. USA.	Predominan las siguientes estrategias: modificar las interacciones dentro de la díada de cuidado como simplificar la comunicación, modificar el entorno de atención, participar en la actividad, recurrir al humor, autocuidado y apoyo social.
20	Balbim et al. (2019)	Estrategias de afrontamiento utilizadas por cuidadores latinos de mediana edad y mayores de seres queridos con enfermedad de Alzheimer y demencia relacionada.	Exploratorio cualitativo. Entrevistas semiestructuradas	16 cuidadores. México.	Las estrategias de afrontamiento más comunes son: racionalización, interacciones sociales, actividad física y actividades de ocio. Otras estrategias son: evitación, mantenerse ocupado, el autocuidado y la espiritualidad. Estrategias como el uso de interacciones sociales y espiritualidad pueden estar arraigadas en valores culturales latinos como el familismo y el fatalismo.
21	Guerrero et al. (2019)	Superar un mal día: una mirada cualitativa a las experiencias de cuidado de personas con demencia de mujeres de origen mexicano en el este de Los Ángeles.	Exploratorio cualitativo. Entrevistas semiestructuradas.	9 cuidadoras mexicanas en Los Ángeles.	Las estrategias de afrontamiento más comunes son: varias formas de distracción y meditación/oración.
22	Myhre et al. (2018)	Las experiencias de afrontamiento de los cónyuges de personas con demencia.	Descriptivo exploratorio. Entrevistas semiestructuradas.	6 cuidadores. Noruega.	La búsqueda cotidiana de sentido como una de las estrategias de afrontamiento más destacada. A medida avanza la enfermedad, la conciencia del presente parece ser una estrategia importante para concentrarse en actividades placenteras que puedan realizar.
23	Basnyat y Chang (2017)	Examinando a los empleados domésticos extranjeros en vivo como un recurso de afrontamiento para cuidadores familiares de personas con demencia en Singapur.	Cualitativo. Entrevistas semiestructuradas.	20 cuidadores. Singapur.	La presencia de ayudantes domésticos (cuidador formal) como recurso de afrontamiento que revela los resultados positivos del afrontamiento centrado en el problema, las emociones y la diversión.

24 Trettetei et al. (2017)	Significado en el cuidado familiar de personas con demencia: un estudio narrativo sobre las relaciones, los valores y la motivación, y cómo la atención diurna influye en estos factores.	Cualitativo. Entrevistas semiestructuradas	5 cuidadores. Noruega.	Los roles y las estrategias de afrontamiento se relacionan con los lazos relacionales. La guardería favorece la motivación para cuidar, apoya la capacidad para satisfacer las propias necesidades, cooperar, comunicarse, tomar decisiones competentes y autónomas, aumentando así su sentimiento de dominio.
----------------------------	---	---	------------------------	--

RESULTADOS

Los estudios se han realizado sobre un total de 3726 cuidadores principales de personas con demencia, de distintas culturas. Cinco estudios de Estados Unidos, cuatro de España, dos de México y Noruega, un estudio de Chile, China, Singapur, Países Bajos, Canadá, Japón, Reino Unido, Malasia, Irán, Portugal y Hong Kong.

Considerando los tipos de estudios, los trabajos tienen una variedad de enfoques y metodologías. Se encuentran 17 estudios cuantitativos (73,83 %) y 7 cualitativos (29.16 %).

Los estudios cualitativos son exploratorios y realizan un análisis fenomenológico interpretativo de entrevistas realizadas con preguntas abiertas y semiestructuradas, sobre la experiencia de cuidar, estrategias de afrontamiento utilizadas, formas de manejar síntomas psicológicos y conductuales de la demencia. Incluyen 96 cuidadores (2,6 %). Los estudios cuantitativos abarcan la mayoría de la muestra, siendo 3630 cuidadores (97.4 %). La mayoría de los estudios son descriptivos, correlacionales, además, en menor medida de tipo comparativos, ex post facto y de análisis de regresión lineal.

Según lo relevado, se evaluó la variable afrontamiento, a partir de la aplicación de distintas herramientas de recolección de datos, reflejando diferentes explicaciones y modelos, que ponen en evidencia la falta de criterio en su valoración y a la vez nos permite entender el afrontamiento desde distintos puntos de vista. Siete trabajos, siendo la mayoría, utilizaron el Coping Orientation to Problems Experienced (COPE) de Carver et al., en 1989 y la

versión breve Brief COPE de (Carver et al., 1997). Otros estudios basaron en la evaluación mediante la Escala de Medición del Proceso de Afrontamiento y Adaptación (CAPS) de Roy en 2008, el Coping Strategies Questionnaire (CSI) de Tobin en 1989 y su adaptación (Cano et al., 2007), el Inventario de Afrontamiento Religioso Breve, el Escala de Perfectivas espirituales (SPS), la Escala de estrategias espirituales de afrontamiento (SCS), la Lista de afrontamiento de Utrecht (UCL), Estrategia de control específica de la tarea (TSCS) y la Escala de afrontamiento para el conflicto de roles (Morimoto et al., 2015).

Resulta significativo, señalar que los estudios tuvieron en cuenta otras variables. Tanto variables propias del cuidador como: apoyo social percibido, depresión, ansiedad, calidad de vida, carga, personalidad, dolor, autoeficacia, recursos personales, angustia, sentido de coherencia, recursos de resistencia, autocompasión, gratitud, sentido de competencia y dominio, aspectos positivos del cuidado, molestias del cuidar, ingenio, practicas espirituales, reactividad emocional, afecto negativo, familismo, pensamientos disfuncionales, ocio, bienestar psicológico, emociones positivas y negativas, conflicto entre roles, tensión psicológica, deseo de institucionalización. Por otro parte, variables de la persona con demencia tales como: grado de deterioro, funcionalidad o dependencia, síntomas psicológicos y conductuales. Por último, se procedió a revisar las sugerencias de intervención planteadas por los autores de los 24 estudios. Así como en la revisión sistemática (Li et al., 2012), se considera de gran importancia entrenar a los cuidadores en estrategias de afrontamiento y esto

amerita el estudio exhaustivo.

DISCUSIÓN

En el trabajo de Lau et al., (2017) se describe: reencuadre positivo, aceptación, humor, búsqueda apoyo social emocional y afrontamiento religioso como las estrategias más frecuentemente utilizadas. Ellos añaden, que éstas estrategias junto con el recurso de competencia para el cuidado y el apoyo social, explican la asociación entre gratitud y menor malestar psicológico. También León Campos et al., (2019) encuentran que los mecanismos más frecuentes en los cuidadores son aceptación, afrontamiento activo y religión, asimismo, refieren que quienes utilizan estrategias enfocadas en lo emocional manifiestan mayor apoyo social y menos depresión, apoyando los hallazgos de la revisión de (Li et al., 2013). Asimismo, Lloys et al., (2019) describen la relación positiva entre estrategias centradas en la emoción y la autocompasión, añadiendo que los cuidadores que utilizan estrategias menos disfuncionales, favorecen los niveles de autocompasión y se reduce su carga.

La estrategia espiritualidad, también ha sido frecuentemente utilizada por los cuidadores (Robinson-Lane et al., 2021). La meditación/oración y la distracción correlacionan con salud mental y física del cuidador (Guerrero et al., 2019). La espiritualidad y el ingenio favorecen la salud mental (Zausznlewski et al., 2018). El afrontamiento espiritual junto con el estrés del estigma del familiar, median la relación entre salud psicológica y la calidad de vida (Saffari et al., 2018). El afrontamiento espiritual puede amortiguar el deseo de institucionalización de la persona con demencia (Fields et al., 2019). Estos hallazgos permiten reflexionar sobre el valor positivo de apoyarse en la espiritualidad en el momento de estrés.

Así como la espiritualidad, se encuentra que apoyo social resulta una estrategia relevante. Para Rodríguez-Pérez et al., (2017), la búsqueda de apoyo social se relaciona con dimensiones psicológicas y ambientales superiores de calidad de vida. Ellos encuentran correlación positiva entre apoyo social y el sentido de coherencia. Por otro

lado, en un estudio de cuidadores cónyuges, se revela que estrategias centradas en lo emocional, como buscar apoyo social y distracción, así como buscar pensamientos tranquilizadores se relacionan con menos reactividad emocional (Van Knippenberg et al., 2018).

Por otra parte, Polenik et al., (2020) describen búsqueda de apoyo social, autoconocimiento y humor, entre las formas, para manejar los síntomas psicológicos y conductuales de la demencia. De modo similar, un artículo de Kazemi et al., (2021) encuentra la búsqueda de apoyo social y la reevaluación positiva como las estrategias más utilizadas. Entonces, podemos señalar que la búsqueda de apoyo social de comprensión y simpatía, resulta propicia en los cuidadores. Además, Haverstock et al., (2020) aseveran que los cuidadores que utilizan reevaluación positiva de buscar el lado positivo y favorable del problema, pueden ser más eficaces en su tarea de cuidar y reforzar su bienestar psicológico. En relación a búsqueda de apoyo y soportes externos, Basnyat y Chang, (2017) mencionan la presencia de ayudantes domésticos, como recurso de afrontamiento centrado en el problema, las emociones y la diversión. También, Tretteteig et al., (2017) mencionan que el uso de guardería para la persona con demencia, influye positivamente en el cuidador.

Si bien predominan los estudios que señalan la importancia de las estrategias centradas en la emoción, tal como en la revisión sistemática reciente de Monteiro et al., (2018). No obstante, Baharudin et al., (2019) mencionan estrategias centradas en lo emocional, disfuncional y centradas en el problema, sus hallazgos muestran una correlación positiva entre autodistracción, afrontamiento activo, negación, apoyo instrumental, desahogo, reformulación positiva, planificación y aceptación, con la carga del cuidador, pero concluyen sobre la importancia de favorecer estrategias centradas en los problemas y orientadas a la acción.

Por otra parte, Yuan et al., (2021) describen que cuidadores con patrón de afrontamiento alto utilizan frecuentemente estrategias de distinto

tipo: afrontamiento activo, planificación, apoyo instrumental, apoyo social emocional, reformulación positiva, humor, aceptación, religión y también disfuncionales como autodistracción y desahogo. En la misma línea, Rodríguez Esteban y Pérez Álvarez (2019) refieren que los cuidadores utilizan mayormente estrategias activas, centradas en el problema como centradas en la emoción y destacan la importancia del manejo flexible y adaptativo de estrategias de acuerdo con la situación y los rasgos del cuidador.

Otros estudios ponen la mirada en las estrategias disfuncionales y demuestran que éstas no son beneficiosas. Se encuentran autores que mencionan las estrategias centradas en la evitación y su relación con la calidad de vida y la carga. En este sentido, el afrontamiento evitativo se relaciona con menor calidad de vida (Rodríguez-Pérez et al., 2017), asimismo, las estrategias disfuncionales y la carga de cuidador están negativamente relacionadas con la autocompasión. (Lloyds et al., (2019). Estos resultados se corresponden con los hallazgos de la revisión sistemática de Li et al., (2011), quienes describen buena evidencia de que el uso de estrategias más disfuncionales, menos apoyo social emocional y basados en la aceptación se asocian con ansiedad y depresión.

En general, la mayoría de los estudios, refieren que los cuidadores utilizan mayormente estrategias activas y tal como refieren Rodríguez Esteban y Pérez Álvarez (2019), debe destacarse el valor de la flexibilidad en el afrontamiento de acuerdo con rasgos personales, infraestructura, recursos disponibles, demandas de la situación de cuidar, el estado y síntomas de la persona con deterioro.

Por otro lado, resulta relevante que las imposiciones culturales pueden resultar desadaptativas. Un estudio de Huertas-Domingo et al., (2021) señala que la influencia cultural como el familismo en España se asocia con pensamientos disfuncionales y se vincula a estrategias más desadaptativas como menor búsqueda de apoyo social, menos ocio y más soledad. Los factores sociales y culturales juegan un rol crítico en la responsabilidad de los cuidadores,

porque desarrollan diferentes estrategias para hacer frente a su nuevo rol. Para Xiuxian et al., (2020), la creencia de piedad filial, regula la relación hijos y padres en China. Los cuidadores deben desarrollar habilidades como cambiar el estilo de vida, aumentar el autoconocimiento y es importante la búsqueda de apoyo formal. La creencia cultural de responsabilidad, puede permitir aceptar los roles. Por otro lado, (Balbim et al., 2019) el posible origen de valores culturales en latinos puede hacer que estrategias de búsqueda de interacción social y espiritual sean más frecuentes y efectivas. Entonces, podemos señalar que lo cultural influye en cómo se vivencia y maneja la tarea de cuidado.

Por último, en referencia a la revisión de futuras intervenciones terapéuticas, se halla la importancia de aumentar redes de apoyo (León Campos et al., 2018; Rodríguez Pérez et al., 2017; Rodríguez Esteban & Pérez Álvarez, 2019; Lau et al., 2017; Balbim et al., 2019), promover estrategias de afrontamiento espiritual (León Campos et al., 2018; Saffari et al., 2018;

Fields et al., 2019; Zausznieski et al., 2018; Robinson-Lane et al., 2021; Fields et al., 2019; Balbim et al., 2019), desarrollar estrategias enfocadas en lo emocional (León Campos et al., 2018), fomentar el autocuidado (Robinson-Lane et al., 2021), la gratitud (Lau et al. 2017), la autocompasión (Lloyd et al., 2019), el ingenio y apoyo en prácticas espirituales (Zauszniewski et al., 2018). Otros sugieren la importancia de aumentar habilidades centradas en los problemas y orientadas a la acción (Bararudin et al., 2019), incluida la información sobre el avance de la enfermedad, empoderar al cuidador de sus recursos como el sentido de competencia, dominio y afrontamiento (van Knippenberg et al., 2018), favorecer la aceptación y reevaluación positiva de la situación (Rodríguez-Pérez et al., 2017; Haverstock et al., 2020). Se destaca el manejo flexible y adaptativo de las estrategias (Rodríguez Esteban & Pérez Álvarez, 2019). También se señala reducir el afrontamiento tipo evitativo (Rodríguez-Pérez et al., 2017) y las estrategias disfuncionales (Lloyds et al., 2019). Por último, no se evidenciaron estudios que señalaran importancia de los grupos de apoyo, como

en la revisión sistemática (Roche et al., 2016).

En esta revisión sistemática se encontró con la limitación de no contar con información longitudinal que muestre como el cuidador puede cambiar estrategias en relación a los cambios del proceso de demencia, para pensar intervenciones específicas de acuerdo con la etapa del trastorno, como señalan también (Caga et al., 2021).

CONCLUSIÓN

Los resultados de la revisión sistemática de la literatura, muestran que entre los mecanismos de afrontamiento más utilizados por los cuidadores predominan la búsqueda de soporte social y emocional, el afrontamiento mediante búsqueda de la religión/espiritualidad en el momento de estrés y en menor medida, la aceptación del hecho y reencuadre positivo. El uso de estas estrategias orientadas a lo emocional se asocia a reducción de depresión, carga, mejor calidad de vida, salud mental como física y bienestar psicológico.

Si bien predominan las estrategias centradas en lo emocional, también resulta constante la referencia al afrontamiento activo de iniciar acciones directas e incrementar esfuerzos para eliminar el estresor, el apoyo instrumental procurando ayuda, consejo e información en personas competentes y el humor, y se señala sobre la asociación entre afrontamiento pasivo o evitativo y menor calidad de vida, carga y depresión.

Se concluye sobre la necesidad de realizar intervenciones enfocadas en entrenar en afrontamiento adaptativo, orientado a lo emocional con el objetivo de regular las emociones asociadas con la situación estresante.

A pesar de que las estrategias de afrontamiento han sido ampliamente estudiadas, se recomienda seguir investigando sobre las consideraciones finales de los estudios de afrontamiento, basadas en evidencias. De esta forma, se podrán proponer intervenciones terapéuticas efectivas que ayuden a prevenir la carga de los cuidadores.

REFERENCIAS

- Alltag, S., Conrad, I., & Riedel-Heller, S. G. (2019). Caregiver burden among older informal caregivers of patients with dementia and its influence on quality of life: A systematic literature review. *Zeitschrift für Gerontologie und Geriatrie*, 52(5), 477–486. <https://bit.ly/3wZwqSi>
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)*. 5ª ed. Asociación Americana de Psiquiatría.
- *Baharudin, A.D., Din, N.C., Subramaniam, P. & Razali, R. (2019). The associations between behavioral-psychological symptoms of dementia (BPSD) and coping strategy, burden of care and personality style among low-income caregivers of patients with dementia. *BMC Public Health*, 19(4), 447. <https://bit.ly/3wY0td5>
- *Balbim, G.M., Marques, I.G., Cortez, C., Magallanes, M., Rocha, J. & Marquez, D.X. (2019). Coping Strategies Utilized by Middle-Aged and Older Latino Caregivers of Loved Ones with Alzheimer's Disease and Related Dementia. *Journal of cross-cultural gerontology*, 34(4),355-371. <https://bit.ly/38j6Ddv>
- *Basnyat, I. & Chang, L. (2017). Examining Live-In Foreign Domestic Helpers as a Coping Resource for Family Caregivers of People With Dementia in Singapore. *Health Communication*, 32(9),1171-1179. <https://bit.ly/3K85CD8>
- Caga, J., Kiernan, M.C. & Pigué, O. A. (2021). Systematic Review of Caregiver Coping Strategies in Amyotrophic Lateral Sclerosis and Frontotemporal Dementia. *Journal geriatric psychiatry and neurology*, 8919887211060016. <https://bit.ly/3u4yDdy>
- Cano, F. J., Rodríguez Franco, L. y García Martínez, J. (2007). Adaptación española del Inventario de Estrategias de Afrontamiento. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 35, 29-39.
- Carver, C. S., Scheier, M. F. & Weintraub, J. K. (1989). Assessing coping strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, 267-283.
- Endler, N. S. & Parker, J. D. A. (1990). Multidimensional assessment of coping: A critical evaluation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58, 844-854.

- Etcheverry Domeño, L. (2018) Temperamento y carácter como factores asociados a sobrecarga en cuidadores principales de pacientes con diagnóstico de demencia. Tesis sin publicar.
- Farina, N., Page, TE, Daley, S., Brown, A., Bowling, A., Basset, T., Livingston, G., Knapp, M., Murray, J. y Banerjee, S. (2017), Factores asociados a la calidad de vida de los cuidadores familiares de personas con demencia: Una revisión sistemática. *Alzheimer's & Dementia*, 13: 572-581. <https://bit.ly/36SWMuH>
- *Fields, N.L., Xu, L. & Miller, V.J. (2019). Caregiver Burden and Desire for Institutional Placement-The Roles of Positive Aspects of Caregiving and Religious Coping. *American Journal of Alzheimer's Disease and other Dementias*, 34(3),199-207. <https://bit.ly/3uPJAPa>
- GBD 2019 Dementia Forecasting Collaborators (2022). Estimation of the global prevalence of dementia in 2019 and forecasted prevalence in 2050: an analysis for the Global Burden of Disease Study 2019. *The Lancet. Public health*, 7(2), e105–e125. <https://bit.ly/3Lljr5x>
- Gilhooly, K. J., Gilhooly, M. L., Sullivan, M. P., McIntyre, A., Wilson, L., Harding, E., Woodbridge, R., & Crutch, S. (2016). A meta-review of stress, coping and interventions in dementia and dementia caregiving. *BMC geriatrics*, 16, 106. <https://bit.ly/38f0qzi>
- *Guerrero, L.R. & Mendez-Luck, C.A. (2019). Overcoming a Bad Day: a Qualitative Look into the Dementia Caregiving Experiences of Mexican-Origin Women in East Los Angeles. *Journal of cross-cultural gerontology*, 34(4),373-384. <https://bit.ly/3u2EKPf>
- *Haverstock, N.B., Ruthig, J.C. & Chipperfield, J.G. (2020). Primary and secondary control strategies and psychological well-being among familial caregivers of older adults with dementia. *The Journal of social Psychology*, 160(1),61-74. <https://bit.ly/3LFgfhm>
- *Huertas-Domingo, C., Márquez-González, M., Cabrera, I., Barrera-Caballero, S., Pedroso-Chaparro, M.D.S., Romero-Moreno, R. & Losada-Baltar, A. (2021). Sociocultural Influences on the Feeling of Loneliness of Family Caregivers of People with Dementia: The Role of Kinship. *International Journal of environmental research and public health*, 18(9),4700. <https://bit.ly/3LDd3CD>
- Hutton, B., Catalá-López, F., & Moher, D. (2016). The PRISMA statement extension for systematic reviews incorporating network meta-analysis: PRISMA-NMA. *Medicina clinica*, 147(6), 262–266. <https://bit.ly/3LBCC7c>
- Internacional de la enfermedad de Alzheimer (año). *Informe Mundial sobre el Alzheimer 2019: Actitudes hacia la demencia 2019*. <https://www.alzint.org/u/WorldAlzheimerReport2019.pdf>
- Kazemi, A., Azimian, J., Mafi, M., Allen, K. A., & Motalebi, S. A. (2021). Caregiver burden and coping strategies in caregivers of older patients with stroke. *BMC psychology*, 9(1), 51. <https://bit.ly/3NHU383>
- *Lau, B.H. & Cheng, C. (2017). Gratitude and coping among familial caregivers of persons with dementia. *Aging & ment health*, 21(4),445-453. <https://bit.ly/3x1aiql>
- Lauritzen, J., Pedersen, P. U., Sørensen, E. E., & Bjerrum, M. B. (2015). The meaningfulness of participating in support groups for informal caregivers of older adults with dementia: a systematic review. *JBI database of systematic reviews and implementation reports*, 13(6), 373–433. <https://bit.ly/3uRM0wH>
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. Springer.
- *León Campos, M. O., Slachevsky, A. C. y Miranda Castillo, C. (2018). Afrontamiento, apoyo social y depresión en cuidadores informales y su relación con necesidades no cubiertas de personas con demencia. *Ansiedad y estrés*, 24 (2), 73-80. <https://bit.ly/3qZk09v>
- Li, R., Cooper, C., Austin, A. & Livingston, G. (2013). Do changes in coping style explain the effectiveness of interventions for psychological morbidity in family carers of people with dementia? A systematic review and meta-analysis. *International Psychogeriatrics*, 25(2),204-14. <https://bit.ly/3wYJNSX>
- Li, R., Cooper, C., Bradley, J., Shulman, A. & Livingston, G. (2012). Coping strategies and psychological morbidity in family carers of people with dementia: a systematic review and meta-analysis. *Journal of affective disorders*, 139(1), 1–11. <https://bit.ly/3u6nEQR>
- *Lloyd, J., Muers, J., Patterson, T.G. & Marczak, M. (2019). Self-Compassion, Coping Strategies, and Caregiver Burden in Caregivers of People with

- Dementia. *Clinical gerontologist*, 42(1),47-59. <https://bit.ly/3NKHuSl>
- Medical Advisory Secretariat (2008). Caregiver- and patient-directed interventions for dementia: an evidence-based analysis. *Ontario health technology assessment series*, 8(4), 1–98.
- *Melo, G., Maroco, J., Lima-Basto, M. & de Mendonça, A. (2017). Personality of the caregiver influences the use of strategies to deal with the behavior of persons with dementia. *Geriatric nursing*, 38(1),63-69. <https://bit.ly/3KaR9q8>
- Monteiro, A., Santos, R.L., Kimura, N., Baptista, M. & Dourado, M. (2018). Coping strategies among caregivers of people with Alzheimer disease: a systematic review. *Trends in psychiatry and psychotherapy*, 40(3),258-268. <https://bit.ly/3K6uEmh>
- Morán, C., Landero, R. & González, M.T. (2009). COPE-28: un análisis psicométrico de la versión en español del Brief COPE. *Universitas Psychologica*, 9(2), 543-552.
- *Morimoto, H., Furuta, N., Kono, M. & Kabeya, M. (2019). Stress-buffering Effect of Coping Strategies on Interrole Conflict among Family Caregivers of People with Dementia. *Clinical gerontologist*, 42(1),34-46. <https://bit.ly/3NVJUEW>
- *Myhre, J., Bjørnstad, Tonga. J., Ulstein, I.D., Høye, S. & Kvaal, K. (2018). The coping experiences of spouses of persons with dementia. *Journal of clinic nursing*, 27,3-4 :e495-e502. <https://bit.ly/3J5Ulwg>
- Nolan, M., Keady, J. & Grant, G. (1995). Desarrollo de una tipología de cuidado familiar: implicaciones para las enfermeras y otros proveedores de servicios. *Diario de Enfermería Avanzada*, 21 (2), 256-265.
- Polenick, C.A., Struble, L.M., Stanislawski, B., Turnwald, M., Broderick, B., Gitlin, L.N. & Kales, H.C. (2020) "I've learned to just go with the flow": Family caregivers' strategies for managing behavioral and psychological symptoms of dementia. *Dementia*, 19(3),590-605. <https://bit.ly/3DyScha>
- *Robinson-Lane, S.G., Zhang, X. & Patel, A. (2021). Coping and adaptation to dementia family caregiving: A pilot study. Afrontamiento y adaptación al cuidado familiar de la demencia: un estudio piloto. *Geriatric Nursing*, 42(1), 256-261. <https://bit.ly/3r1DPNf>
- Roche, L., MacCann, C. y Croot, K. (2016). Factores predictivos para la adopción de estrategias de afrontamiento por cuidadores conyugales de demencia: una revisión sistemática. *Enfermedad de Alzheimer y trastornos asociados*, 30 (1), 80–91. <https://bit.ly/3KaR9q8>
- *Rodríguez, A. & Pérez, L. (2019). Estrategias de afrontamiento en cuidadoras de personas con alzheimer. Influencia de variables personales y situacionales. *Revista Española de Discapacidad*, 7 (I), 153-171. <https://bit.ly/37by1cW>
- *Rodríguez-Pérez, M., Abreu-Sánchez, A., Rojas-Ocaña, M.J. & Del-Pino-Casado, R. (2017). Coping strategies and quality of life in caregivers of dependent elderly relatives. *Health and quality life outcomes*, 15(1),71. <https://bit.ly/376B1r3>
- Roig, M. V., Abengózar Torres, M. C., & Serra Desfilis, E. (1998). La sobrecarga en los cuidadores principales de enfermos de alzheimer. *Annals of Psychology*, 14(2), 215–227. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/31561>
- *Saffari, M., Koenig, H. G., O'Garro, K. N., & Pakpour, A. H. (2018). Mediating effect of spiritual coping strategies and family stigma stress on caregiving burden and mental health in caregivers of persons with dementia. *Dementia*, 1471301218798082. Advance online publication. <https://bit.ly/3K63ImJ>
- Schulz, R., Beach, S. R., Czaja, S. J., Martire, L. M., & Monin, J. K. (2020). Family Caregiving for Older Adults. *Annual review of psychology*, 71, 635–659. <https://bit.ly/37bVavK>
- Tokovska, M., Nour, M. M., Sørensen, A., & Småland Goth, U. (2021). *Informal caregivers and psychosocial support: Analysis of European Dementia Policy documents*. *Journal of public health research*, 11(1), 2416. <https://bit.ly/3x1LTi2>
- Toot, S., Swinson, T., Devine, M., Challis, D., & Orrell, M. (2017). Causes of nursing home placement for older people with dementia: a systematic review and meta-analysis. *International psychogeriatrics*, 29(2), 195–208. <https://bit.ly/3wZFCWO>
- *Tretteteig, S., Vatne, S. & Rokstad, A. (2017). Meaning in family caregiving for people with dementia: a narrative study about relationships, values, and motivation, and how day care influences

- these factors. *Journal of multidisciplinary healthcare*, 10,445-455. <https://bit.ly/3iYPnMX>
- *Turró-Garriga, O., Conde-Sala, J.L., Viñas, V., Turon-Estrada, A., Cullèll-Juncà, M., Calvó-Perxas, L., Juvinyà-Canal, D., Mioshi, E. & Garre-Olmo, J. (2020). Antonovsky's sense of coherence and resistance resources reduce perception of burden in family carers of people with Alzheimer's disease. *Aging & mental health*, 24(10),1717-1725. <https://bit.ly/38ryb0z>
- *van Knippenberg, R.J.M., de Vugt, M.E., Ponds, R.W., Verhey, F.R.J. & Myin-Germeys, I. (2018). Emotional reactivity to daily life stress in spousal caregivers of people with dementia: An experience sampling study. *PLoS One*, 13(4) e0194118. <https://bit.ly/38ryh8r>
- *Xiuxiang, Z., Zhang, X. & Hockley, J. (2020). A qualitative study of family caregivers' coping strategies of looking after people with dementia in China. *Journal of research in nursing:JNS*, 25(8), 636-649. <https://bit.ly/3DFgXZc>
- *Yuan, Q., Wang, P., Tan, T.H., Devi, F., Poremski, D., Magadi, H., Goveas, R., Ng, LL., Chong, S.A. & Subramaniam, M. (2021). Coping Patterns Among Primary Informal Dementia Caregivers in Singapore and Its Impact on Caregivers-Implications of a Latent Class Analysis. *The Gerontologist*, 61(5),680-692. <https://bit.ly/3DzqRvk>
- *Zauszniewski, J.A., Lekhak, N. & Musil, C.M. (2018). Caregiver Reactions to Dementia Symptoms: Effects on Coping Repertoire and Mental Health. *Issues in mental health nursing*, 39(5),382-387. <https://bit.ly/3uRQ6VB>

Revista
PSICOLOGÍA
UNEMI

Normas de Publicación de la Revista Psicología

Normas de Publicación de la Revista Psicología UNEMI

La **Revista PSICOLOGÍA UNEMI** es una revista científica indexada y arbitrada, de publicación semestral, dirigida a la población universitaria, que publica principalmente trabajos originales de investigación científica, divulgación de proyectos de vinculación, dossier, ensayos científicos y comunicaciones originales preferentemente en las áreas prioritarias de la revista. Su objetivo es divulgar los adelantos científicos y las últimas producciones científicas de las ciencias psicológicas y ciencias afines, tanto de la universidad Estatal de Milagro, como las que se realicen en otras universidades y centros de investigación nacional e internacional.

CONDICIONES GENERALES

Las contribuciones que se publiquen en **PSICOLOGÍA UNEMI** deben estar enmarcadas en los requisitos fijados en la presente Norma y aceptadas por el Comité Editorial. Todos los trabajos deben ser originales e inéditos, en idioma español o inglés y no estar en proceso de arbitraje por otras revistas. Los derechos de publicación de los trabajos son propiedad de PSICOLOGÍA UNEMI, se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos, siempre y cuando se cumplan las condiciones siguientes: sin fines comerciales, no se realicen alteraciones de sus contenidos y se cite su información completa (nombre y apellido del autor, Psicología UNEMI, número de volumen, número de ejemplar y URL exacto del documento citado). Los autores deberán indicar nombre y apellido, título académico, lugar de trabajo o filiación laboral, cargo que desempeñan, código ORCID, dirección completa, incluyendo teléfono, fax y correo electrónico. Las opiniones de los autores son de su exclusiva responsabilidad y la revista no se solidariza con doctrinas, ideas o pensamientos expresados en ellos.

CONTRIBUCIONES

El Comité Editorial acepta contribuciones científicas originales e innovadoras para publicación en las distintas áreas de la Revista Psicología UNEMI como: Artículos científicos, artículos técnicos, artículos bibliométricos, dossier, artículos de revisión, ensayos científicos, entre otros.

Los Artículos Científicos son el resultado de trabajos de investigación, bien sea de revisión sistémica, aplicada, exploratoria, descriptiva, explicativa correlacional, cualitativa, cuantitativa o experimental, en el que se han obtenido resultados, se discutieron y se llegaron a conclusiones que signifiquen un aporte innovador en las ciencias sociales y del comportamiento.

Los Artículos Técnicos son el resultado de trabajos de grado o de investigación en el ámbito universitario, bien sea experimental y/o no experimental, que signifiquen un aporte a las ciencias sociales, ciencias psicológicas, y del comportamiento para la resolución de problemas específicos en el sector de la salud integral.

Los artículos bibliométricos son estudios descriptivos, evaluación y supervisión o monitoreo que proporcionan información sobre los resultados del proceso investigador, volumen, evolución, visibilidad y estructura, de manera que se pueda valorar la contribución científica y el impacto tanto de la investigación como de las fuentes, se aplica en tres niveles: micro o individual (investigador), meso (institución) y macro (país o región).

Dossier de investigación/Research dossier son documentos relevantes o conjunto de documentos, planes, procedimientos, informes, registros entre otros, que incluyen toda la información requerida sobre un tema concreto, que certifican que un determinado proceso se ha realizado conforme a los estándares de calidad científica. Esta sección compila un conjunto de artículos arbitrados que giran en torno a un tema central, el que es tratado con profundidad y desde distintos enfoques. Las convocatorias a presentación de artículos para esta sección tienen fechas de cierre, por lo que se sugiere consultar las distintas convocatorias.

Los Ensayos científicos de revisión sistemática, son aquellas contribuciones producto de investigaciones destinadas a informar novedades y/o adelantos en las especialidades que abarca la psicología en todas

las especialidades. Todos estos deben ser inéditos y no se aceptarán los que hayan sido ofrecidos a otros órganos de difusión.

PRESENTACIÓN

Todas las contribuciones deben ser enviadas en formato electrónico. La redacción del manuscrito debe realizarse en español o en inglés. Éste debe ser redactado en tercera persona y tiempo verbal presente. El mismo debe ser escrito utilizando el procesador de texto Microsoft Office Word® tipografiado a una sola columna, a interlineado simple, con un espaciado posterior entre párrafos de 6 puntos, en papel tamaño A4 (21,0 x 29,7 cm), tipo de letra Times New Román, tamaño 12, justificado, sin sangría y con márgenes de 2,5 cm en todos los lados: inferior, superior, izquierdo y derecho.

Los artículos científicos deben tener una extensión mínima de 4 páginas y 15 como máximo con 50 referencias como mínimo. Los artículos técnicos deben tener mínimo 30 referencias bibliográficas, de igual manera los artículos de divulgación, dossieres. Las ilustraciones, gráficos, dibujos y fotografías serán denominadas Figuras y serán presentadas en formatos jpg. Las figuras deben ser en original, elaboradas por los autores. No se aceptan figuras escaneadas. Las fotografías deben ser de alta resolución, nítidas y bien contrastadas, sin zonas demasiado oscuras o extremadamente claras. Las tablas y las figuras se deben enumerar (cada una) consecutivamente en números arábigos, en letra Times New Román, tamaño 10. Éstas deben ser incluidas lo más próximo posible a su referencia en

el texto, con su respectivo título en la parte superior si es una tabla o inferior si es una figura. En el caso de que la información contenida sea tomada de otro autor, se debe colocar la fuente. Todas las ecuaciones y fórmulas deben ser generadas por editores de ecuaciones actualizados y enumeradas consecutivamente con números arábigos, colocados entre paréntesis en el lado derecho. Los símbolos matemáticos deben ser muy claros y legibles. Las unidades deben ser colocadas en el Sistema Métrico Decimal y Sistema Internacional de Medida. Si se emplean siglas y abreviaturas poco conocidas, se indicará su significado la primera vez que se mencionen en el texto y en las demás menciones bastará con la sigla o la abreviatura.

COMPOSICIÓN

En el caso del artículo científico, técnico y bibliométricos, deberá ordenarse en las siguientes partes:

Título en español. Debe ser breve, preciso y codificable, sin abreviaturas, paréntesis, fórmulas, ni caracteres desconocidos. Debe contener la menor cantidad de palabras (extensión máxima de 15 palabras) que expresen el contenido del manuscrito y pueda ser registrado en índices internacionales.

Datos de los autores. Debe indicar el primer nombre y primer apellido. Se recomienda para una correcta indización del artículo en las bases internacionales, la adopción de un nombre y un solo apellido para nombres y apellidos poco comunes, o bien el nombre y los dos apellidos unidos por un guion para los más comunes (Ej. María Pérez-Acosta). En otro archivo se debe indicar la información completa de cada autor: nombre y apellido, título académico, lugar de trabajo, cargo que desempeña y dirección completa, incluyendo número de teléfono, fax e imprescindible correo electrónico y código Orcid.

Resumen en español y Palabras clave. Debe señalar el objetivo o finalidad de la investigación y una síntesis de la metodología o procedimiento, de los resultados y conclusiones más relevantes. Tendrá una extensión máxima de 200 palabras en un solo párrafo con interlineado sencillo. No debe contener referencias bibliográficas, tablas, figuras o ecuaciones. Al final del resumen incluir de 3 a 10 palabras clave o descriptores significativos, con la finalidad de su inclusión en los índices internacionales.

Título, Resumen y Palabras clave en inglés (Abstract y Keywords). Son la traducción al inglés del título, resumen y palabras clave presentadas en español.

Introducción. Se presenta en forma concisa una descripción del problema, el objetivo del trabajo, una síntesis de su fundamento teórico y la metodología empleada. Se debe hacer mención además del contenido del desarrollo del manuscrito, sin especificar los resultados y las conclusiones del trabajo.

Métodos (Metodología): se describe el diseño de la investigación y se explica cómo se realizó el trabajo,

se describen los métodos y materiales desarrollados y/o utilizados.

Resultados: se presenta la información y/o producto pertinente a los objetivos del estudio y los hallazgos en secuencia lógica.

Discusión: En discusión de los resultados se presentan los argumentos que sustentan los resultados de la investigación. Se examinan e interpretan los resultados y se sacan las contribuciones derivadas de esos resultados con los respectivos argumentos que las sustentan. Se contrastan los resultados con los referentes teóricos, justificando la creación de conocimiento como resultado del trabajo.

Conclusiones. Se presenta un resumen, sin argumentos, de los resultados obtenidos.

Referencias/Bibliografía. Al final del trabajo se incluirá una lista denominada "Referencias"; la veracidad de estas citas, será responsabilidad del autor o autores del artículo. En caso de las referencias o bibliografía deben ser citadas en el texto, según normas APA Séptima edición. Debe evitarse referencia a comunicaciones y documentos privados de difusión limitada, no universalmente accesibles.

En el caso de Dossier de investigación, ensayo científico y artículo de revisión, deberá ordenarse de la siguiente manera: Título en español, datos de los autores, resumen y palabras clave en castellano; título, resumen y palabras clave en inglés; introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía.

INSTRUCCIONES DE ENVÍO

1.Recepción de artículos. El Comité Editorial efectuará una primera valoración editorial consistente en comprobar la adecuación del artículo a los objetivos de la revista, así como el cumplimiento de los requisitos establecidos en las normas de publicación. El Comité Editorial hará las correcciones pertinentes, sin alterar el contenido del mismo. Si encontrara fallas que pudieran afectarlo, las correcciones se harán de mutuo acuerdo con su autor. La recepción del artículo no supone su aceptación.

2.Sistema de revisión por pares (peer review). Los artículos preseleccionados serán sometidos a un proceso de arbitraje. Se asignarán dos o más revisores especializados en la materia, que evaluarán el artículo de forma confidencial y anónima (doble ciego), en cuanto a su contenido, aspectos formales, pertinencia y calidad científica. La aceptación definitiva del manuscrito está condicionada a que los autores incorporen en el mismo todas las correcciones y sugerencias de mejora propuestas por los árbitros.

3.Decisión editorial. Los criterios para la aceptación o rechazo de los trabajos son los siguientes:

- a) Originalidad;
- b) Precisión en el tema;
- c) Solidez teórica;
- d) Fiabilidad y validez científica;
- e) Justificación de los resultados;
- f) Impacto;
- g) Perspectivas/aportes futuros;
- h) Calidad de la escritura;
- i) Presentación de las tablas y figuras; y
- e) Referencias según normas APA séptima edición. Finalizado el proceso de evaluación, se notificará al autor principal la aceptación o rechazo del trabajo.

Los autores del artículo recibirán una constancia de su aceptación para publicarlo. Una vez publicado el artículo se les enviarán un (1) ejemplar de la Revista Psicología UNEMI respectiva y un certificado de haber publicado. Los trabajos no aceptados serán devueltos a sus autores indicándoles los motivos de tal decisión.

Revista

PSICOLOGÍA

Volumen 6 - Número 11, Julio - diciembre, 2022

UNEMI



UNEMI

DIRECTORIO
PRINCIPAL

UNEMI

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNEMI

> Descripción

1. Centro de Asesoría y Orientación	2. Centro de Asesoría y Orientación	3. Centro de Asesoría y Orientación	4. Centro de Asesoría y Orientación
5. Centro de Asesoría y Orientación	6. Centro de Asesoría y Orientación	7. Centro de Asesoría y Orientación	8. Centro de Asesoría y Orientación
9. Centro de Asesoría y Orientación	10. Centro de Asesoría y Orientación	11. Centro de Asesoría y Orientación	12. Centro de Asesoría y Orientación
13. Centro de Asesoría y Orientación	14. Centro de Asesoría y Orientación	15. Centro de Asesoría y Orientación	16. Centro de Asesoría y Orientación
17. Centro de Asesoría y Orientación	18. Centro de Asesoría y Orientación	19. Centro de Asesoría y Orientación	20. Centro de Asesoría y Orientación

Dirección: Cda. Universitaria Km. 1 ½ vía Km.26

Conmutador: [04]2974317 – [04]2970881

UNEMI: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Cel: 0984396325 - ext: 9169. Email: revistapsicologia@unemi.edu.ec

<http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi>