

**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS**

Daniel Alejandro Suárez Miñaca¹, Catherin Nataly Shugulí Zambrano²

(Recibido en julio 2022, aceptado en noviembre 2022)

¹Psicólogo clínico, Ministerio de Inclusión Económica y Social – Casa Hogar San Carlos <https://orcid.org/0000-0002-3604-1002>. ²Magister en Psicología Clínica Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Docente Titular y Coordinadora de Maestría en Psicología Clínica <https://orcid.org/0000-0001-7640-7577>

dasuarez@pucesa.edu.ec; cshuguli@pucesa.edu.ec

Resumen: En Ecuador la institucionalización es una de las medidas en respuesta a la vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes, proceso durante el cual es importante detectar las estrategias de afrontamiento asumidas. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico en adolescentes institucionalizados, bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal, alcance descriptivo y correlacional, buscando comprobar o descartar la hipótesis de que las estrategias de afrontamiento guardan relación con el bienestar psicológico. Los instrumentos utilizados fueron: escala de Afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis y escala de Bienestar Psicológico para adolescentes de Casullo en 62 adolescentes institucionalizados entre 12 y 18 años de las casas de acogida de las provincias de: Chimborazo, Cotopaxi, Tungurahua y Pastaza correspondientes a la coordinación zonal 3 del Ministerio de Inclusión Económica y Social. Como resultado se obtuvo: predominancia del estilo de afrontamiento productivo, caracterizado por esforzarse y tener éxito al relacionarse significativamente con la dimensión control de situaciones y vínculos psicosociales; adicionalmente. En conclusión, se evidenció que la dimensión de bienestar psicológico que más relación presentó con las estrategias de afrontamiento fue vínculos psicosociales y aquella con menor relación fue aceptación de sí mismo.

Palabras clave: estrategias de afrontamiento, bienestar psicológico, adolescentes institucionalizados.

COPING STRATEGIES AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN INSTITUTIONALIZED ADOLESCENTS

Abstract: In Ecuador, institutionalization is one of the measures in response to the violation of the rights of children and adolescents, a process during which it is important to detect the coping strategies assumed. The objective of this study was to analyze the relationship between coping strategies and psychological well-being in institutionalized adolescents, under a quantitative approach, with a non-experimental design, cross-sectional, descriptive and correlational scope, seeking to confirm or rule out the hypothesis that coping strategies of coping are related to psychological well-being. The instruments used were: The Frydenberg and Lewis Coping Scale for adolescents and the Casullo Psychological Well-being Scale for adolescents in 62 institutionalized adolescents between 12 and 18 years of age from the corresponding shelters in the provinces of: Chimborazo, Cotopaxi, Tungurahua and Pastaza. to the zonal coordination 3 of the Ministry of Economic and Social Inclusion. As a result, the following was obtained: predominance of the productive coping style, characterized by making an effort and being successful when significantly relating to the control dimension of situations and psychosocial bonds; further. In conclusion, it was evidenced that the dimension of psychological well-being that was most related to coping strategies was psychosocial links and the one with the least relationship was self-acceptance.

Keyword: coping strategies, psychological well-being, Institutionalized adolescents.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es la etapa evolutiva que transcurre entre la infancia y la edad adulta; durante este período el adolescente enfrenta inestabilidad emocional debido a que busca definir su identidad, lograr su independencia y enfrenta cambios fisiológicos, responsabilidades escolares y en algunas ocasiones situaciones más complejas como: negligencia en su cuidado, dificultades económicas, violencia física, psicológica y sexual, entre otras; por lo que el nivel de estrés aumenta significativamente, momento en el que es necesario conocer y reconocer las estrategias cognitivas y conductuales que desarrolla para superar dichos eventos. (Caycho, 2016; Figueroa et al., 2005; Kirchner et al., 2011; Unda Villafuerte y Lupano Perugini, 2019).

Existen políticas nacionales e internacionales encargadas de velar el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes como: el Código de la Niñez y adolescencia, la Constitución de la República, la Ley orgánica de los Consejos de las Naciones para la Igualdad (Cedillo et al., 2021); las cuales frente a la causal de vulneración de derechos aplica una serie de medidas para preservar la integridad física y psicológica de esta población, siendo la institucionalización o acogimiento institucional una de ellas; definida como la Norma Técnica de Protección Especial - Acogimiento institucional (Larrea Viteri et al., 2017) medida transitoria o emergente de protección, tomada en aquellos casos en los que no es posible que los niños, niñas y adolescentes permanezcan con su familia y se hayan agotado todas las medidas previas tal como indica el Código de la Niñez y Adolescencia.

En Ecuador el cumplimiento de esta medida se da a través de las casas de acogida coordinadas por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, estos son espacios semejantes a un hogar común en el que se albergan a niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años como medida temporal frente a una vulneración de derechos y posterior a evidenciar que tanto los progenitores como familiares cercanos no cumplen con los cuidados básicos ante situaciones de riesgo, proceso ejecutado bajo la autorización judicial pertinente.

A pesar de que la institucionalización tiene como fin la protección de derechos de los niños, niñas y adolescentes, Zeanah et al., (2009) afirman que esta medida es perjudicial para su desarrollo y aumenta la posibilidad de presentar problemas de salud mental. Lo cual ratifica Fernandez Daza y Fernandez Parra, (2017) por medio del análisis comportamental de los adolescentes institucionalizados, donde encontraron una mayor prevalencia de problemas emocionales y de atención en comparación con aquellos que conviven con su familia.

Florenzano Urzúa y Correa, (2015) señalan que durante la adolescencia pueden aparecer diversas conductas de riesgo que tienden a asociarse entre sí, como: el consumo de drogas, actividad sexual precoz, conductas sexuales particulares y bajo rendimiento escolar; lo que coincide con Navarro Pérez y Puig - Agut, (2012) quienes recalcan la importancia de conocer y valorar los ambientes en los que se desenvuelven esta población desde las relaciones familiares, en el entorno social y en las actividades que desarrollan en su tiempo libre; ya que, éstas en conjunto pueden influir tanto en prácticas saludables como de riesgo (Bermúdez et al., 2009; Cabas-Hoyos et al., 2019; Canton-Cortes et al., 2019).

Otro factor de relevancia es la relación con sus pares, ya que son ellos quienes toman el lugar de la familia como su nueva red de apoyo (Navarro-Pérez et al., 2015), debido a esto, el hecho de que los adolescentes lleguen a un entorno donde los niños, niñas y adolescentes con quienes se van a relacionar hayan sido también víctimas de vulneración de sus derechos aumenta el estrés al crear estas nuevas relaciones (Ramos-Vidal, 2016).

En vista de todos los cambios que se dan durante la adolescencia sumados a aquellos elementos que se involucran con la institucionalización es importante identificar la forma en que los adolescentes hacen frente a dichas situaciones, lo que se conoce como estrategias de afrontamiento.

Las estrategias de afrontamiento son definidas por Lázarus y Folkman, (1986) como el esfuerzo

cognitivo y conductual que desarrolla una persona para responder a las exigencias internas y externas, las que varían constantemente. Frydenberg y Lewis, (2000) describen 18 estrategias de afrontamiento agrupadas en tres estilos diferentes: a) resolver el problema (buscar diversiones relajantes, distracción física, fijarse en lo positivo, concentrarse en resolver el problema y esforzarse y tener éxito); b) orientado a otros en donde el individuo busca el apoyo de otras personas ya sean de su círculo social, profesionales o una deidad (buscar apoyo social, buscar ayuda profesional, buscar apoyo espiritual, buscar pertenencia, invertir en amigos íntimos y acción social) y c) no productivo (preocuparse, hacerse ilusiones, no afrontamiento, reducción de la tensión, ignorar el problema, auto inculparse y reservarlo para sí). (Espinoza Ortíz et al., 2018).

Gómez-Marqueo et al., (2016) hacen una comparación de las estrategias de afrontamiento que usan los niños, niñas y adolescentes institucionalizados con los no institucionalizados, encontrando que la población institucionalizada presenta estrategias de afrontamiento no productivas con mayor frecuencia, contrario a lo que se observa en aquellos no institucionalizados, en los que se identifican estrategias de afrontamiento del estilo productivo y apoyo social.

Por otro lado, el bienestar psicológico desde la perspectiva eudaimónica o positiva es definido como el desarrollo de las capacidades de un individuo y su crecimiento personal (Pineda Roa et al., 2017; Ryff, 2014). Por lo que, este se encuentra conformado por seis dimensiones: a) apreciación positiva de sí mismo, b) capacidad para manejar de forma efectiva el medio y la propia vida, c) vínculos personales, d) propósito y significado de la vida, e) sentimiento de desarrollo a lo largo de la vida y f) autodeterminación (Álvarez et al., 2019; Ryff y Singer, 1996).

Marly et al., (2019) recalca que los individuos con un elevado bienestar psicológico suelen desarrollar mejores relaciones sociales, tener aspiraciones y mayor dominio de su entorno. Mientras que Solórzano-Gonzales, (2019) señala que los problemas en el ámbito social, familiar, académico

y personal afectan al bienestar psicológico de los adolescentes disminuyendo su percepción de realización y satisfacción.

Estudios previos realizados por Figueroa et al., (2005) en Argentina y Mikkelsen Ramella, (2006) en Perú han comprobado que el bienestar psicológico guarda estrecha relación con las estrategias de afrontamiento en los adolescentes, evidenciando así que, aquellos que poseen bienestar psicológico bajo presentan estrategias de afrontamiento no adecuadas y viceversa. Llegando a la conclusión de que, es importante identificar tanto los problemas de los adolescentes como la forma en que los afrontan, de modo que su bienestar se vea beneficiado al adquirir estrategias de afrontamiento productivas.

Salavera Bordás y Usán Supervía, (2017) realizaron un estudio para analizar la repercusión de las estrategias de afrontamiento en respuesta al estrés sobre la felicidad de los adolescentes, determinando que la percepción de felicidad subjetiva es mayor en aquellos que aplican estilos de afrontamiento orientado a otros en comparación de aquellos que presentan estrategias de afrontamiento no productivo.

Por su parte, Gutiérrez et al., (2021) realizó un estudio en Perú relacionando estas dos variables en adolescentes no institucionalizados de secundaria, en el que confirmaron la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico en adolescentes. De igual manera, en Colombia, Uribe-Urzola et al., (2018) realizaron una investigación para analizar la importancia de las estrategias de afrontamiento sobre el bienestar psicológico en adolescentes de zonas de recursos limitados y socialmente vulnerables de Córdoba, logrando identificar una asociación significativa entre las variables al evidenciar que aquellos adolescentes que usaban estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de sus problemas y búsqueda de apoyo social presentaban niveles más altos de bienestar psicológico.

A nivel nacional hasta el momento no existen investigaciones en las que se relacionen las

estrategias de afrontamiento y su influencia sobre el bienestar psicológico en adolescentes institucionalizados, generando por medio de la presente investigación datos estadísticos relevantes que permiten comprender la importancia de las variables estudiadas y la implicación emergente sobre políticas de salud mental y psicoterapéutico en esta población, bajo la ejecución de protocolos que permitan de manera adecuada el trabajo institucional sobre una población vulnerable que requiere otro tipo de atención con el objetivo no solo de prevalecer sus derechos sino brindarles la oportunidad de desarrollar habilidades y estrategias que evoquen una vida de calidad frente a su realidad familiar.

MÉTODO

El método empleado en este estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, de corte transversal, alcance descriptivo y correlacional. La selección de participantes se realizó de forma intencional, no probabilística por conveniencia, tomando en cuenta a la población de las casas de acogida de la Zona 3 Ecuador, constituida por las provincias de Chimborazo, Tungurahua, Pastaza y Cotopaxi en las que residen un total de 140 niños, niñas y adolescentes, como criterio de inclusión a más de pertenecer a las casas de acogida, se incluyó adolescentes entre 12 y 18 años, quedando 62 participantes con el 56.6 % mujeres y el 43.5 % hombres, la edad media de los adolescentes fue de 14 años con una desviación estándar de 1.56. Se auto identificaron como mestizos en un 87.1 %, el 6.5 % indígenas y el 6.5 % restante como afrodescendientes; y finalmente el 77.4 % indicó que se encuentra adaptado a la estancia en la casa de acogida, mientras que el porcentaje restante indica que se encuentra aún en proceso de adaptación.

Instrumentos

Escala de *Afrontamiento para Adolescentes (ACS)*: Es una escala que mide las estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes, desarrollada originalmente por Frydenberg y Lewis, (2000) y adaptada por Canessa, (2002) en Perú. El instrumento está constituido por 79 ítems cerrados y uno abierto, que revelan 3 estilos de afrontamiento: resolver el problema o afrontamiento productivo

compuesto por cinco estrategias: buscar diversiones relajantes (ítems 18, 36, 54), distracción física (ítems 19, 37, 55), fijarse en lo positivo (ítems 16, 34, 52, 70), concentrarse en resolver el problema (ítems 2, 21, 39, 57, 73) y esforzarse y tener éxito (ítems 3, 22, 40, 58, 74). El segundo estilo dirigido a la relación con los demás consta de cinco estrategias: buscar apoyo espiritual (ítems 15, 33, 51, 69), buscar ayuda profesional (ítems 17, 35, 53, 71), invertir en amigos íntimos (ítems 5, 24, 42, 60, 76), buscar pertenencia (ítems 6, 25, 43, 61, 77) y buscar apoyo social (ítems 1, 20, 38, 56, 72). Finalmente, el estilo de afrontamiento no productivo está constituido por ocho estrategias: acción social (ítems 10, 11, 29, 47, 65), hacerse ilusiones (ítems 7, 26, 44, 62, 78), falta de afrontamiento (ítems 8, 27, 45, 63, 79), reducción de la tensión (ítems 9, 28, 46, 64, 80), ignorar el problema (ítems 12, 30, 48, 66), auto inculparse (ítems 13, 31, 49, 67), reservarlo para sí (ítems 14, 32, 50, 68) y preocuparse (ítems 4, 23, 41, 59, 75).

En el análisis de confiabilidad, Frydenberg y Lewis. (2000) determinaron un Alfa de Cronbach $\alpha=.75$, mientras que en otro estudio realizado con población ecuatoriana en estudiantes de Octavo a Tercer año de Bachillerato se establece una validación por juicio de expertos y un Alfa de Cronbach de $\alpha=.91$ lo cual demuestra la validez y confiabilidad del instrumento (Muñoz, 2014). En el presente estudio el Coeficiente de Fiabilidad Alfa de Cronbach fue de $\alpha=.91$ y por dimensiones presentó en el *estilo resolver el problema o afrontamiento productivo* $\alpha=.85$, *estilo de afrontamiento dirigido a la relación con los demás* $\alpha=.78$ y *estilo de afrontamiento no productivo* $\alpha=.80$.

Escala de *Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J)*: Es una escala que mide una valoración subjetiva del bienestar psicológico en adolescentes desarrollada por Casullo y Castro, (2002) con 13 ítems y cuatro dimensiones: control de situaciones (ítems 1, 5, 10, 13), vínculos psicosociales (ítems 2, 8, 11), proyecto (ítems 3, 6, 12) y aceptación de sí mismo (ítems 4, 7, 9). En el análisis de confiabilidad, Casullo y Castro, (2002) establecieron un Alfa de Cronbach de $\alpha=.74$, mientras que en el contexto ecuatoriano

se obtuvo un Alfa de Cronbach de $\alpha=.66$ (Gómez, 2021). En la presente investigación se determinó un Coeficiente de Fiabilidad Alfa de Cronbach Global de $\alpha=.66$, considerado como un valor aceptable para la investigación.

Ficha sociodemográfica: a través de una ficha sociodemográfica de elaboración propia se recopiló información acerca de la etnia, edad y género de los adolescentes, las preguntas de esta fueron planteadas de forma que aseguraran el anonimato de los adolescentes dada su condición de vulnerabilidad.

Procedimiento

La aplicación de los dos instrumentos se realizó en el consultorio de psicología de cada una de las casas de acogida de forma individual a los adolescentes bajo la supervisión del investigador, con el fin de resolver las dudas que pudiesen surgir durante su aplicación en un tiempo estimado de 10 minutos para cada uno de los instrumentos. Posteriormente se ingresaron los datos recolectados en el programa SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 25, para el análisis estadístico de las variables.

Tratamiento ético de la información

En consideración a las condiciones éticas, el presente estudio se realizó previo consentimiento informado a cada uno de los coordinadores de las casas de acogida de la Zona 3 en calidad de representantes legales de los adolescentes institucionalizados junto con un informe con los detalles de esta investigación,

como propósito, implicaciones y relevancia, documentos que también fueron socializados con los adolescentes para confirmar su participación en la investigación, quienes fueron informados sobre los objetivos, garantía de confidencialidad y la consigna sobre la participación voluntaria en la investigación.

RESULTADOS

El proceso de análisis estadístico se realizó a través del software SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 25. Se realizó análisis descriptivo de tendencia central de medias (M) y análisis de dispersión con el cálculo de la desviación estándar (DS). Así mismo, se evaluó la distribución de las puntuaciones de la muestra con el estadístico de Kolmogorov Smirnov ($p>.05$) para determinar la normalidad de la suma total de las escalas y cada una de las dimensiones. A su vez, para la obtención de las medidas de confiabilidad, se utilizó un Alfa de Cronbach en donde se establecieron los siguientes valores: $\alpha>.6$ y $\alpha<.7$ que indica una confiabilidad baja; $\alpha>.71$ y $\alpha<.79$ confiabilidad media y $\alpha>.8$ confiabilidad buena.

Para conocer las asociaciones entre las dimensiones de la escala de estrategias de afrontamiento (ACS) y bienestar psicológico (BIEPS-J) en adolescentes institucionalizados se realizó el análisis de asociación de Pearson ($p<.05$) teniendo en cuenta un coeficiente $r<.19$ que indica asociación nula; $r=.20$ y $r=.49$ asociación baja; $r=.5$ y $r=.79$ asociación moderada y $r>.8$ asociación alta entre las variables.

Análisis Descriptivos

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis

Estrategia de Afrontamiento	Mínimo	Máximo	Mediana	\bar{x}	DE	\bar{x} teórica
Estilo de afrontamiento en relación a los demás						
Buscar apoyo social	7	23	15,00	15,27	4,20	15,10
Buscar apoyo profesional	5	20	13,00	13,51**	4,35	9,30
Buscar apoyo espiritual	4	20	15,50	14,35**	3,99	11,10
Buscar pertenencia	8	25	14,00	15,14	4,22	16,40
Invertir en amigos íntimos	6	25	13,00	14,16*	4,54	16,20
Acción social	5	23	12,00	12,51**	4,54	10,10

Estilo de afrontamiento productivo						
Buscar diversiones relajantes	3	15	12,00	11,17	3,02	10,70
Distracción física	3	15	11,00	10,61**	3,27	8,80
Fijarse en lo positivo	4	20	14,00	13,53	3,62	12,80
Concentrarse en resolver el problema	7	21	14,00	14,90*	3,26	17,20
Esforzarse y tener éxito	9	25	19,00	17,64	4,18	17,20
Estilo de afrontamiento no productivo						
Preocuparse	5	25	17,00	17,33*	4,28	19,00
Hacerse ilusiones	9	24	16,00	16,11**	3,81	14,90
No afrontamiento	5	21	13,00	12,16**	3,68	10,30
Reducción de la tensión	5	20	10,00	10,30	3,78	9,90
Ignorar el problema	4	19	10,00	10,22**	3,01	8,40
Auto inculparse	4	20	11,00	11,04	3,49	11,20
Reservarlo para sí	4	20	12,00	11,93	3,72	11,20

\bar{x} Teórica tomada de Canessa, B. (2002); *Por debajo de la media teórica; **Por encima de media teórica

Fuente: De elaboración propia.

En cuanto al análisis de datos de la tabla 1, con respecto, a las estrategias de afrontamiento se pudo observar que dentro del estilo de afrontamiento en relación a los demás la más frecuente en los adolescentes fue buscar apoyo social con una media de 15.27, en el estilo de afrontamiento productivo el esforzarse y tener éxito una media de 17.64 y en el estilo afrontamiento no productivo el preocuparse una media de 17.33, finalmente se estableció que la estrategia de afrontamiento más representativa en los participantes fue esforzarse y tener éxito. Adicionalmente, se ha colocado un valor promedio referencial al estudio de Canessa, (2002) validado por constructo, denotando que existen estrategias

de afrontamiento con valores que se ubican por encima de la media teórica, siendo los más relevantes: buscar apoyo profesional, posiblemente al fácil acceso que tienen los adolescentes institucionalizados al personal sanitario, en contraste con los adolescentes no institucionalizados quienes puede resultar más difícil acceder a una asesoría profesional; distracción física, ya que en las casas de acogida se realiza frecuentemente terapia ocupacional; mientras que aquellas estrategias que presentan valores por debajo de la media teórica son: invertir en amigos íntimos, concentrarse en resolver el problema y preocuparse.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos del Bienestar Psicológico en los Adolescentes de Casullo

Bienestar Psicológico	Mínimo	Máximo	Mediana	\bar{x}	DE	\bar{x} teórica*
Control de situaciones	7	12	10	10,21	1,39	10,28
Vínculos psicosociales	3	9	8	7,74	1,50	7,96
Proyectos personales	3	9	8	7,85	1,50	7,67
Aceptación de sí mismo	4	9	8	7,53	1,49	7,03
Invertir en amigos íntimos	6	25	13,00	14,16*	4,54	16,20
Acción social	5	23	12,00	12,51**	4,54	10,10

* \bar{x} Teórica tomado de Luna et al., (2020)

Fuente: De elaboración propia.

En la tabla 2 se observan los resultados de la escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS

-J), donde se evidencia el predominio significativo del control de situaciones con una media de 10.21,

las dimensiones restantes no difieren en mayor proporción, ya que, su diferencia son tan solo décimas, sin embargo, la dimensión proyectos personales en la que se refleja si los adolescentes tienen metas o proyectos de vida cuenta con una media de 7.85, seguida de vínculos psicosociales que hace referencia a la capacidad de relacionarse

positivamente con el entorno con una media de 7.74 y por último, la aceptación con una media más baja de 7.53. Los valores reportados por Luna et al., (2020) tomados como referencia para la media teórica no muestran mayor diferencia por lo que no son estadísticamente significativos.

Análisis Correlacional

Tabla 3. Análisis de Correlaciones entre las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico en adolescentes

Estrategias de Afrontamiento	Bienestar Psicológico			
	Control de Situaciones	Vínculos Psicosociales	Proyectos Personales	Aceptación de sí mismo
Buscar apoyo social	,219	,452**	,038	,274*
Buscar apoyo profesional	,284*	,271*	,272*	,192
Buscar apoyo espiritual	,148	,283*	,058	-,016
Buscar pertenencia	,089	,401**	,107	,073
Invertir en amigos íntimos	-,049	,404**	,133	,140
Acción social	,135	,351**	,244	,104
Buscar diversiones relajantes	,255*	,453**	,081	,295*
Distracción física	,094	,359**	-,098	,268*
Fijarse en lo positivo	,199	,318*	,219	,229
Concentrarse en resolver el problema	,189	,209	,171	,159
Esforzarse y tener éxito	,333**	,363**	,078	,094
Preocuparse	,183	,309*	,265*	,107
Hacerse ilusiones	,147	,328**	,086	,298*
No afrontamiento	-,061	,084	,090	-,013
Reducción de la tensión	-,068	,095	,126	-,029
Ignorar el problema	,102	,104	,228	-,046
Auto inculparse	,153	,205	,410**	,039
Reservarlo para sí	,028	-,012	,186	-,094

Nota: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$

Fuente: De elaboración propia.

Los datos recolectados muestran que las estrategias de afrontamiento sí guardan relación con el bienestar psicológico sobre todo en la dimensión de vínculos psicosociales, encontrando que 8 estrategias de afrontamiento tienen influencia estadísticamente significativa. Las estrategias de afrontamiento orientadas a los demás se relacionan con el bienestar psicológico en: buscar apoyo social, invertir en amigos íntimos y buscar pertenencia; en el conjunto de estilos de estrategias productivas:

esforzarse y tener éxito, buscar diversiones relajantes y distracción física; y en los estilos de estrategias no productivas: acción social y hacerse ilusiones. Uno de los resultados que más resalta, es la relación estadísticamente significativa que existe entre la estrategia de afrontamiento productivo: esforzarse y tener éxito con dos de las dimensiones del bienestar psicológico, de la misma forma otro de los resultados interesantes que se observan en esta tabla es que en la dimensión de proyectos personales

guarda relación estadísticamente significativa con la estrategia de afrontamiento auto inculparse y en contraste con las demás dimensiones del bienestar psicológico en la dimensión de aceptación de sí mismo no se encuentra relaciones estadísticamente significativas.

DISCUSIÓN

Al ser la adolescencia una etapa que se caracteriza por cambios en diversos ámbitos, sobre todo en el contexto académico y social, los adolescentes se plantean metas y objetivos percibidos como retos (López Castedo y López Perez, 2015) los cuales requieren de cierto nivel de esfuerzo para alcanzar el éxito (Martorell y Papalia, 2017). Los resultados del estudio ubican a la estrategia de afrontamiento “esforzarse y tener éxito” del estilo productivo como más frecuente, lo que concuerda con los hallazgos de estudios en países como México por Arias Gallegos y Huamaní Cahua, (2017); Cortez, (2018); Morales Salinas y Moysén Chimal, (2015) en Perú, se evidencia el predominio de las conductas de laboriosidad, dedicación y compromiso en los adolescentes, por otro lado, en países como Brasil, (Veloso-Besio et al., 2010) y en España, (Gómez et al., 2006) se determina que las estrategias prevalentes en adolescentes son: buscar diversiones relajantes, distracción física y búsqueda de apoyo social.

En efecto, los distintos reportes revelan que en los adolescentes varía el uso de las estrategias de afrontamiento, sin embargo, lo relevante de estos hallazgos es que dichas acciones o esfuerzos pueden constituir un factor protector o de riesgo (Bermúdez et al., 2009; Coppari et al., 2019). Se entiende que el estilo de afrontamiento productivo está ligado a una forma funcional para enfrentar las adversidades, que lo configura como un factor protector (Viñas Poch et al., 2015); mientras que el estilo de afrontamiento no productivo se relaciona con estrategias no funcionales asociadas a conductas de riesgo (Evans et al., 2015).

Lillo Espinoza, (2004) menciona que durante la etapa de la adolescencia existen tres factores que tienen un efecto especial sobre la conducta de los

adolescentes: 1. la relación con sus padres y el proceso de la dependencia emocional infantil a la independencia afectiva, 2. la relación con sus amigos y 3. la visión que este posee de sí mismo; sostiene además que, estos tres factores influyen sobre el bienestar psicológico. Es así que, en la muestra de estudio se observó una deficiencia en la relación familiar al no cubrir las demandas afectivas, psicológicas y biológicas de los adolescentes, a pesar de esto, la dimensión del bienestar psicológico con mayor puntaje fue control de situaciones, que denota que los participantes alcanzan a identificar sus destrezas y han desarrollado sentimientos de competencia frente a las diversas oportunidades que el contexto ofrece, que provoca cierto dominio en el ambiente para satisfacer las necesidades, demandas e intereses (García et al., 2020). Es importante señalar que el estilo aceptación de sí mismo es en el que se obtuvo un puntaje bajo en la mayoría de los participantes, lo que indica que los adolescentes tienen una baja aceptación tanto de aspectos buenos y malos de sí mismo, con sentimientos de culpa y remordimientos por eventos pasados (Luna et al., 2020).

Al realizar el análisis de la asociación que existe entre las variables sobresalen las correlaciones positivas entre la dimensión de vínculos psicosociales y las estrategias de: buscar diversiones relajantes, buscar apoyo social, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, esforzarse y tener éxito, distracción física, acción social, hacerse ilusiones y preocuparse; varias de estas estrategias pertenecen al estilo relacionado con los demás.

Vera et al., (2012) señala que durante la adolescencia ocurren cambios significativos sobre todo en el aspecto social, que cobra especial importancia la relación entre pares, ya que permite experimentar autonomía e independencia, por lo cual dichas estrategias están ligadas a los intereses característicos del desarrollo evolutivo. Diversos autores señalan que existen factores que mejoran la percepción del bienestar psicológico en los adolescentes, por ejemplo, Gonçalves Câmara y Bedin Tomasi, (2015) destacan la importancia de las relaciones sociales positivas entre pares, debido

a que proporcionan apoyo frente a experiencias desafiantes o estresantes; así mismo, Morales Rodríguez y Díaz Barajas, (2020) menciona que en adolescentes en condiciones de vulnerabilidad debido a factores familiares y sociales, el tener una red de apoyo social constituye un factor protector para el desarrollo. Por otro lado, González Lugo et al., (2018) menciona que el apoyo social por sí solo no constituye un factor protector ante situaciones estresantes en adolescentes a diferencia de los adultos, por lo que ellos requieren de otras herramientas adicionales.

Además, se identifican estrategias de afrontamiento ligadas a actividades deportivas, tiempo dedicado al esfuerzo físico y actividades de ocio, las cuales regularmente producen: sensación de placer, satisfacción y felicidad, lo que influye en la percepción del adolescente sobre las condiciones actuales, permitiéndole reflexionar sobre alternativas frente las dificultades y esto favorece a un mayor bienestar psicológico (García et al., 2015).

CONCLUSIONES

Las estrategias de afrontamiento permiten hacer frente a las diferentes situaciones que se presentan a lo largo del desarrollo, por tanto, resulta importante identificar en el contexto del proceso de institucionalización de adolescentes los factores protectores o de riesgo en su conducta. A través de este estudio se recabó información de adolescentes institucionalizados de la Zona 3 de Ecuador, se identificó estrategias de los tres estilos de afrontamiento usadas por los adolescentes y la estrecha relación con el bienestar psicológico. Los niños, niñas y adolescentes institucionalizados constituyen una población especial debido a la condición de vulnerabilidad, por ende, es necesario continuar con nuevos estudios y evaluar diferentes factores que podrían tener influencia sobre las condiciones de vida tanto en las casas de acogida como en el entorno familiar. Con este antecedente, es necesario ampliar el alcance del estudio a fin de establecer generalizaciones y establecer la relación entre las variables en este segmento poblacional. Finalmente, los resultados de esta investigación constituyen un aporte para futuros programas de

intervención que promuevan y analicen el desarrollo de estrategias de afrontamiento productivas al potencializarse como un factor protector frente a situaciones estresantes y que contribuye al bienestar psicológico de los adolescentes.

REFERENCIAS

- Álvarez, D., Soler, M. J., y Cobo, R. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes: relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos. *Revista de Orientación Educativa*, 33(63), 23–43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7773083>
- Arias Gallegos, W. L., y Huamani Cahua, J. C. (2017). Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis aplicada a escolares de nivel secundario de la ciudad de Arequipa (Perú). *Cátedra Villarreal Psicología*, 2(2), 387–406. <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/324/754>
- Bermúdez, M., Teva, I. y Buena, G. (2009). Influencia de variables socio-demográficas sobre los estilos de afrontamiento, el estrés social y la búsqueda de sensaciones sexuales en adolescentes. *Psicothema*, 21(2), 220-226. <https://psycnet.apa.org/record/2009-07206-008>
- Cabas-Hoyos, K., Cabas-Manjarrés, M. F., De La Espriella, N., Germán-Ayala, N., Martínez-Burgos, L., Villamil-Benítez, I., y Uribe-Urzola, A. (2019). Relación entre ansiedad y afrontamiento en estudiantes más jóvenes de una universidad del caribe colombiano. *Duazary*, 16(2), 239–250. <https://doi.org/10.21676/2389783X.2956>
- Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Persona*, 5, 191–233. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118132008>
- Canton-Cortes, D., Sanjuán, Á., y Cortés, M. R. (2019). Relaciones familiares, estrategias de afrontamiento y comportamiento agresivo reactivo en adolescentes. *Psicología Evolutiva y de La Educación*, 1. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/17770>
- Casullo, M., y Castro, A. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.
- Caycho, T. P. (2016). Relación con los padres y

- estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 11–35. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.86>
- Cedillo, G. C., Herrera-Hugo, B. de los Á., Cárdenas-Lata, B. J. y Cañizares-Medina, A. E. (2021). Análisis social en el proceso de reinserción familiar en los niños, niñas y adolescentes de las casas de acogida de la Ciudad de Azogues. *Polo Del Conocimiento*, 6(2), 715–731. https://redib.org/Record/oai_articulo3077739-análisis-social-en-el-proceso-de-reinserción-familiar-en-los-niños-niñas-y-adolescentes-de-las-casas-de-acogida-de-la-ciudad-de-azogues
- Coppiari, N., Barcelata, B., Bagnoli, L., Codas, G., Humada, H. L. y Cañete, Ú. M. (2019). Influence of sex, age, and culture on coping strategies of Paraguayan and Mexican adolescents. *Universitas Psychologica*, 18(1), 1–13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-1.isec>
- Cortez, M. (2018). Estrategias de afrontamiento en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa particular. *Sciéndo*, 21(3), 355–362. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2018.039>
- Cortez Vidal, M. S. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Revistas. Untru.Edu.Pe*, 12(4), 101–112. <https://revistas.untru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1518>
- Espinoza Ortiz, A. A., Guamán Arias, M. P., y Sigüenza Campoverde, W. G. (2018). Estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios de la ciudad de Cuenca, Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 45–62. https://www.researchgate.net/publication/326781917_Estilos_de_afrontamiento_en_adolescentes_de_colegios_de_la_ciudad_de_Cuenca_Ecuador
- Evans, L., Kouros, C., Frankel, S., McCauley, E., Diamond, G., Schloedt, K. y Garber, J. (2015). Symptoms in Youth : Coping as a Mediator. *J Abnorm Child Psychol*, 43(2), 355–368. <https://doi.org/10.1007/s10802-014-9906-5>. Longitudinal
- Fernandez Daza, Martha y Fernandez Parra, A. (2017). Problemas de comportamiento, problemas emocionales y de atención en niños y adolescentes que viven en acogimiento residencial. *Psychol. Av. Discip.*, 11(1), 57–70. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862017000100057&script=sci_abstract&lng=es
- Figeroa, M. I., Contini, N., Betina, A., Levín, M., y Estévez, A. (2005). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). *Anales de Psicología*, 21(1), 66–72. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16721108>
- Florenzano Urzúa, R., y Correa, M. (2015). El adolescente y sus conductas de riesgo. *Ediciones Universidad Católica de Chile*, 3, 1–149. https://www.researchgate.net/profile/Ramon-Florenzano/publication/31744415_El_adolescente_y_sus_conductas_de_riesgo_R_Florenzano_Urzua/links/5558e73608ae980ca610581a/El-adolescente-y-sus-conductas-de-riesgo-R-Florenzano-Urzua.pdf
- Frydenberg, E., y Lewis, R. (2000). ACS Escalas de Afrontamiento para Adolescentes. Adaptación española. *Tea Ediciones*. <https://web.teaediciones.com/Ejemplos/ACS-Manual-Extracto.pdf>
- García-Álvarez, D., José-Soler, M., y Achard-Braga, L. (2017). Promoción del bienestar psicológico en la secundaria: una experiencia piloto. *Revista Búsqueda*, 4(18), 22–35. <https://doi.org/10.21892/01239813.335>
- García, D., Hernández, J., Espinosa, J. F., y Soler, M. J. (2020). Salud mental en la adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 182–190. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6341>
- García Pérez, R. C., López García, J. J., y Moreno Nicolás, M. J. (2015). Estrategias De Afrontamiento Al Estrés Según Sexo Y Edad En Una Muestra De Adolescentes Uruguayos. *Ciencias Psicológicas*, 2(1), 7–25. <https://doi.org/10.22235/cp.v0i1.558>
- Gómez, J. A., Luengo, Á., Romero, E., Villar, P., y Sobral, J. (2006). Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y la conducta problemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(3), 581–597. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760305>
- Gómez-Maqueo, E.L., Patiño, C.D., IN, D. y Godínez, E.R., 2016. Estrés y afrontamiento en niños institucionalizados y no institucionalizados.

- PsiqueMag*, 5, 171-183. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/141/134>
- Gómez Simbaña, K. (2021). Estilos de apego y bienestar psicológico en parejas adolescentes. (Tesis de Pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica). <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2248/1/GOMEZ%20SIMBA%c3%91A%20KATHERINE%20MISHELLE.pdf>
- Gonçalves Câmara, S. y Bedin Tomasi, L. M. (2015). Bienestar, salud e imagen corporal de adolescentes brasileiros: la importancia de los contextos familiares, de amistad y escolar. *Universitas Psychologica*, 14(4), 1399-1410. <https://doi.org/10.11144/JAVERIANA.UP14-4.BSIC>
- González Lugo, S., Gaxiola Romero, J. C. y Valenzuela Hernández, E. R. (2018). Apoyo social y resiliencia: predictores de bienestar psicológico en adolescentes con suceso de vida estresante. *Psicología y Salud*, 28(2), 167-176. <https://doi.org/10.25009/pys.v28i2.2553>
- Kirchner, T., Ferrer, L., Forns, M., y Zanini, D. (2011). Conducta autolesiva e ideación suicida en estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Diferencias de género y relación con estrategias de afrontamiento. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 39(4), 226-235. <https://actaspsiquiatria.es/repositorio/13/72/ESP/13-72-ESP-226-235-920269.pdf>
- Larrea Viteri, L., Cervantes Baquero, P., Mosquera Martínez, G., Macías Gómez, A., y Romero Michelena, E. (2017). Norma Técnica Acogimiento Institucional (pp. 2-33). <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/Norma-Técnica-Acogimiento-Institucional-MIES.pdf>
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y Procesos Cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lillo Espinoza, J. L. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 90, 57-71. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005
- López Castedo, A., y López Perez, M. E. (2015). Estrategias de afrontamiento en adolescentes gallegos. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 5(1), 058-062. <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.0>
- Luna, D., Figuerola-Escoto, R. P., Contreras-Ramírez, J., Luis, J. J., Navarrete-Rodríguez, E. M. y Montoya, J. S. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J) en una muestra mexicana. *Psicodebate*, 20, 43-55.
- Marly, B., Alarcón-Vásquez, Y., Cudris Torres, L., Trejos-Herrera, A., y Campo Aráuz, L. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, 38(5), 395. <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867002/html/>
- Martorell, G. y Papalia, D. (2017). *Desarrollo humano*. México: McGraw Hill México.
- Mikkelsen Ramella, F. de M. (2006). Satisfacción con la vida y Estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima. En Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/>
- Morales Rodriguez, M., y Díaz Barajas, D. (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14), 253-278. <http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225>
- Morales Salinas, B. G., y Moysén Chimal, A. (2015). Afrontamiento Del Estrés En Adolescentes Estudiantes De Nivel Medio Superior. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 9(1), 12. <https://doi.org/10.19083/ridu.9.380>
- Muñoz Corrales, M. (2014). *Adaptación y baremación de la prueba de Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) aplicado a los estudiantes de Octavo de Básica a Tercero de Bachillerato del Colegio Fiscomisional Monseñor Maximiliano Spiller, Año Lectivo 2014*. (Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5606>
- Navarro-Pérez, J. J., Pérez-Cosín, J. V., y Perpiñán, S. (2015). El proceso de socialización de los adolescentes: entre la inclusión y el riesgo. Recomendaciones para una ciudadanía sostenible. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 25, 143-170. <https://doi.org/10.7179/PSRI>

- Navarro Pérez, J. J., y Puig i Agut, M. (2012). El valor de la educación afectiva con niños en situación de vulnerabilidad acogidos en instituciones de protección: un modelo de trabajo social basado en la cotidianidad. *Servicios Sociales y Política Social*, 90, 65–83. <https://www.serviciosocialesypoliticassocial.com/el-valor-de-la-educacion-afectiva-con-ninos-en-situacion-de-vulnerabilidad-acogidos-en-instituciones-de-proteccion-un-modelo-de-trabajo-social-basado-en-la-cotidianidad>
- Pineda Roa, C. A., Castro Muñoz, J. A. y Chaparro Clavijo, R. A. (2017). Estudio psicométrico de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en adultos jóvenes colombianos. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 45–55. <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi16-1.epeb>
- Ramos-Vidal, I. (2016). Popularidad y relaciones entre iguales en el aula: un estudio prospectivo. *Psicología Educativa*, 22(2), 113–124. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2015.12.001>
- Ryff, C.D, y Singer, B. . (1996). Psychological well-being: Meaning, measurement, and implications for psychotherapy research. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 65(1), 14–23. <https://www.karger.com/Article/Abstract/289026>
- Ryff, Carol D. (2014). Psychological well-being revisited: Advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83(1), 10–28. <https://doi.org/10.1159/000353263>
- Salavera Bordás, C., y Usán Supervía, P. (2017). Repercusión de las estrategias de afrontamiento de estrés en la felicidad de los alumnos de Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 20(3), 65. <https://doi.org/10.6018/reifop.20.3.282601>
- Solórzano-Gonzales, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *CASUS. Revista de Investigación y Casos En Salud*, 4(1), 30–36. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.160>
- Unda Villafuerte, F., y Lupano Perugini, M. L. (2019). Perfiles de virtuosidad en organizaciones escolares en relación con los niveles de bienestar psicológico en adolescentes ecuatorianos. *Cátedra*, 2(2), 76–93. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i2.1594>
- Vera, E., Vacek, K., Blackmon, S., Coyle, L., Gomez, K., Jorgenson, K., Luginbuhl, P., Moallem, I. y Steele, J. (2012). Subjective Well-Being in Urban, ethnically diverse adolescents. The Role of Stress and Coping. *Youth & Society*. 44(3), 331–347. <https://doi.org/10.1177/0044118X11401432>
- Veloso-Besio, C., Caqueo-Arancibia, W., Caqueo-Urizar, A., Muñoz-Sánchez, Z., y Villegas-Abarzúa, F. (2010). Estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Fractal : Revista de Psicología*, 22(1), 23–34. <https://doi.org/10.1590/s1984-02922010000100003>
- Viñas Poch, F., González Carrasco, M., García Moreno, Y., Malo Cerrato, S., y Casas Aznar, F. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 31(1), 226–233. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.1.163681>
- Zeanah, C.H., Egger, H.L., Smyke, A.T., Nelson, C.A., Fox, N.A., Marshall, P.J. y Guthrie, D., 2009. Institutional rearing and psychiatric disorders in Romanian preschool children. *American Journal of Psychiatry*, 166(7), 777-785. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19487394/>