

**LA TRIADA OSCURA DE LA PERSONALIDAD Y LA RELACIÓN CON EL  
CIBERBULLYING EN ADOLESCENTES**

Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo<sup>1</sup>, Valentina Ramos Ramos<sup>2</sup>

(Recibido en marzo 2023, aceptado en abril 2023)

<sup>1</sup>Lic. Psicorrehabilitación y Educación Especial de la Pontificia Universidad Nacional de Loja,

ORCID <https://orcid.org/0009-0000-0941-5550>. <sup>2</sup>Lic. en Psicología

MSc. en Comunicación, mención comunicación organizacional, PhD en Psicología

Universidad Católica del Ecuador, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7803-8461>

[rosalia\\_jato@hotmail.com](mailto:rosalia_jato@hotmail.com); [valentina.ramos@epn.edu.ec](mailto:valentina.ramos@epn.edu.ec)

---

**Resumen:** La triada oscura de la personalidad, es un área poco investigada en psicología en la población adolescente. A partir de esto, se puede ver inmersa en problemas sociales como es el caso del bullying cibernético. En función de esto, el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la triada oscura de la personalidad y el ciberbullying en adolescentes de una Unidad Educativa pública de la provincia de Loja, Ecuador. Se realizó un estudio cuantitativo no experimental con alcance descriptivo correlacional. Para esto se aplicó una encuesta sociodemográfica, cuestionario de ciberacoso, cuestionario de víctimas de Ciberbullying y la escala de la triada oscura de la personalidad. La investigación incluyó a 94 adolescentes estudiantes. Los resultados muestran relación entre los rasgos característicos de la triada oscura de personalidad y el accionar, que se refiere a la conducta que corresponde al ciberbullying. Así se demuestra cómo la personalidad en los adolescentes, influye en actos relacionados al acoso a través de los medios digitales.

**Palabras Clave:** Cyberbullying, narcisismo, maquiavelismo, psicopatías, adolescentes.

---

**THE DARK TRIAD OF PERSONALITY AND THE RELATIONSHIP  
WITH CYBERBULLYING IN ADOLESCENTS**

**Abstract:** The dark triad of personality is an area little researched in psychology in the adolescent population. From this, it can be seen immersed in social problems such as cyber bullying. Based on this, the objective of this research was to determine the relationship between the dark triad of personality and cyberbullying in adolescents from a public Educational Unit in the province of Loja, Ecuador. A non-experimental quantitative study with a descriptive correlational scope was carried out. For this, a sociodemographic survey, cyberbullying questionnaire, cyberbullying victim questionnaire and the dark triad of personality scale were applied. The research included 94 adolescent students. The results show a relationship between the characteristic features of the dark triad of personality and the action, which refers to the behavior that corresponds to cyberbullying. This demonstrates how personality in adolescents influences acts related to bullying through digital media.

**Keyword:** Cyberbullying, narcissism, Machiavellianism, psychopathies, adolescents.

---

## INTRODUCCIÓN

El acoso en redes sociales representa a un tipo significativo de violencia escolar debido a la ejecución de conductas que afectan el bienestar físico y/o psicológico de las personas (González, 2021; Martin et al., 2021a). Esta afectación no solo representa un riesgo para la víctima dentro la institución educativa, las TIC's más halla de conectar y unir (Regalado et al., 2022). Representan un acoso constante donde el estudiante pierde la sensación de tranquilidad inclusive estando en su hogar (Álvarez et al., 2022; Ramos et al., 2020).

La problemática radica en torno a comportamientos percibidos en estudiantes de una institución de la ciudad de Loja que estarían relacionados con el acoso mediante el uso de herramientas cibernéticas, a través de las cuales, los estudiantes tienden a ser ridiculizados, humillados o abusados. Los elementos que componen o impulsan el cyberbullying se desarrollan a nivel educacional, emotivo, psicológico, jurídico y social. Los adolescentes a nivel sociológico se encuentran en una fase de búsqueda existencial, por lo tanto, en el afán de encajar estos individuos se dejan llevar por sus impulsos (Ramírez et al., 2015), cometiendo así actos descontrolados que denotan en acoso.

El objetivo de este artículo, fue determinar la relación entre estas dos problemáticas sociales, la triada obscura de la personalidad y el cyberbullying. Es crucial comprender cada una de ellas, su punto de convergencia y las posibles causas que llevan a los adolescentes a convertirse en perpetradores, observadores o víctimas agresivas dentro de este entorno, para ello no se pretende redefinir la información existente de los temas de forma individual, si no, más bien conocer la correlación (Garaigordobil, 2015).

El cyberbullying, se da cuando un niño o joven es atormentado, amenazado, acosado, humillado, avergonzado o se convierte en el objetivo de otro niño, niña o menor, esto por medio de uso del internet, tecnología interactiva y digital como por ejemplo teléfonos móviles, computadores, entre otros. Además, Garaigordobil (2015) menciona que debe involucrar a un menor en ambos lados, o al menos la situación debe ser dada por un menor contra otro menor. En su opinión, cuando un adulto participa, no se trataría

de cyberbullying, cuando uno o más adultos intentan atraer a niños y jóvenes a reuniones fuera de la red para cometer abusos o explotación sexual de menores, se llama *grooming*.

El cyberbullying como se puede percibir es la forma de envío y acción de colgar (*sending y posting*) textos, imágenes dañinas y crueles por Internet y/o otros medios digitales de comunicación (Crespo et al., 2017). Entre las formas de comunicación elegidas para efectuar el cyberbullying, se señalan: mensajería instantánea (IMs), correo electrónico (e-mail), mensajes de texto a través de móviles (SMS), redes sociales online, chats, blogs, páginas webs, tableros de encuentros sociales, juegos por Internet, entre otros., (Aquino et al., 2022).

Debido a que el cyberbullying se ha incrementado mucho en los últimos años se encuentran varios factores involucrados (Moreno et al., 2019): 1) alta disponibilidad de nuevas tecnologías; 2) importancia excesiva del ciberespacio en la vida de las personas como espacio de socialización; 3) menor percepción del daño causado que en el bullying, debido a que la víctima y agresor no están en una situación "cara a cara"; 4) sensación de impunidad del acosador por el anonimato que posibilita y que conlleva que no se enfrente a las represalias de la víctima ni demás personas; 5) la ausencia de conciencia que tiene el acosador del daño que ejerce, ya que en ocasiones asocia su conducta a un rol, y atribuye la conducta a un personaje o rol interpretado en la red; y, 6) las características propias de Internet que estimula el fácil agrupamiento de hostigadores y la cómoda reproducción y difusión de contenidos audiovisuales (Arab y Díaz, 2015; Núñez et al., 2021).

Diversos estudios, han comprobado que los estudiantes que usan sus computadores por menos de una hora al día tienen menos riesgos de ser victimizados por internet, en comparación de aquellos que lo utilizan durante más tiempo (Silva Martínez, 2017). En consecuencia, el mayor tiempo de uso de la internet, es directamente proporcional al riesgo de enfrentarse a la posibilidad de interactuar con anónimos intimidatorios o de darse cuenta de que resulta difícil que sea descubierto mientras molestan o agreden a los demás usuarios (García et al., 2011).

Todas las personas implicadas en situaciones de maltrato, en cualquiera de los roles: víctima, agresores y observadores, están en mayor situación de riesgo de sufrir desajustes psicosociales y trastornos psicopatológicos en la adolescencia al igual que en la vida adulta (Moreno et al., 2019). No hay duda de que la consecuencia más extrema del bullying y el cyberbullying, es el suicidio o la muerte de la víctima (Restt & Gámez, 2018).

El daño emocional como consecuencia del cyberbullying, es muy significativo tal y como se ha puesto de relieve las víctimas del bullying “cara a cara” pueden experimentar depresión, ansiedad y fracaso escolar (Herrera et al., 2017). Las víctimas de cyberbullying sufren el mismo o incluso mayor daño psicológico debido a que la información lesiva está disponible para todo el mundo (Fonseca et al., 2020). La mayoría de las veces, es muy difícil eliminar el material publicado y suele estar accesible de forma pública durante largos períodos de tiempo (Navarro, 2017). Los adolescentes suelen ser reservados y prefieren no hablar con los adultos sobre el abuso que están sufriendo debido al trauma emocional. Esto debido a que piensan que es culpa suya, por miedo a posibles “venganzas”, o la preocupación porque se les retire el uso de internet o del teléfono móvil. Desencadenando así ansiedad, depresión y autoestima baja (Bautista, 2015).

### **Relación entre características de la personalidad, el cyberbullying y adolescencia**

La personalidad corresponde a aquellas características generales como el modo de pensar, proceder y actuar de una persona. Estas respuestas se brindarían de forma permanente, siendo el fruto de factores biológicos y psicológicos ampliamente enraizados. El autor menciona que la personalidad, es difícil de transformar ya que se encuentra constituida por factores complejos y de toda índole (además de psicológicos, ambientales, biológicos, sociales e incluso idiosincráticos). Todas estas consecuencias negativas y dañinas que sufren los implicados se consideran generalmente un rasgo de personalidad estable (Zhong et al., 2021).

En un estudio más reciente se encontró que las cibervíctimas y los ciberagresores compartían las siguientes características: alto neuroticismo, baja

afabilidad y baja responsabilidad, sin embargo, las cibervíctimas tenían una apertura más alta que los demás (Ortiz et al., 2018). Además, halló que aquellas personas que no habían sufrido ni ciberagresiones, ni habían sido cibervíctimas tenían un bajo neuroticismo, una alta afabilidad, una alta responsabilidad y un gran nivel de adaptación social (Balluerka et al., 2022).

Por su parte, cuando se habla de adolescencia hay que tener en cuenta que no todas las edades comprendidas en este período de tiempo tienen los mismos comportamientos. Por esta razón se ha clasificado a la adolescencia de acuerdo con la edad de la persona (Martin et al., 2021b). Se conoce que parte hace referencia que: La adolescencia temprana comprende entre los 10 y 13 años de edad, dónde las hormonas sexuales empiezan a estar presentes manifestándose cambios físicos, además comienzan a buscar cada vez más a los amigos. Por otro lado, menciona que la adolescencia media engloba la edad de los 14 y 16 años, aquí se evidencian cambios a nivel psicológico y en la construcción de su identidad de cómo se ven y como quieren que los vean; está es la etapa en donde los adolescentes pueden caer fácilmente en situaciones de riesgo (Peñalva & Irazabal, 2017). Finalmente, la adolescencia tardía comprendida desde los 17 y puede extenderse hasta los 21 años, en esta etapa el adolescente comienza a sentirse más cómodo con su cuerpo, buscando la aceptación para definir así su identidad, se preocupan cada vez más por su futuro y decisiones, por lo cual, comienza a elegir relaciones individuales o grupos más pequeños (Natis et al., 2023).

### **La triada oscura de la personalidad y el cyberbullying**

El concepto original, es Dark Triad of personality para referirse a las tres grandes dimensiones de personalidad consideradas como dañinas o destructivas para las personas con las que interactúan los individuos con alta puntuación en estas dimensiones (Jonason et al., 2020; Péter et al., 2023). La Triada Oscura de la Personalidad, se describe como la conjunción de tres características principales: narcisismo (definido por un sentimiento de vanidad, superioridad, dominio, necesidades dependientes o protagonismo), maquiavelismo (descrito por el uso del encanto, manipulación, estrategia o tergiversación hacia los demás) y psicopatía (definida

por impulsividad, frialdad emocional, agresividad o alejamiento empático) (Kiral et al., 2023; Resett et al., 2022).

Los rasgos maquiavélicos y la psicopatía tienen algo en común, aquellas personas que padecen de ello mienten constantemente y tienen una facilidad para el engaño (Borráz et al., 2019; Soral et al., 2022). Los psicópatas usualmente presentan sentimientos positivos conectados a la mentira y el maquiavelismo solo dice mentiras blandas (Grover & Furnham, 2021; Zhuang et al., 2022). Sin embargo, el narcisismo utiliza la mentira para obtener su propio beneficio. En relación con los cuidados en la infancia y la Tríada, se ha encontrado que la baja calidad de los cuidados maternos lleva al maquiavelismo y aspectos del narcisismo, como pretensión/exploración y liderazgo/autoridad cuando el apego seguro no se produce (Hart et al., 2021; Pawel et al., 2020). El cuidado paternal de baja calidad lleva a la psicopatía secundaria, y el cuidado paterno de alta calidad se ha asociado con la dimensión de pretensión/explotación del narcisismo (Marcin et al., 2021; Palau, 2016).

El vínculo de la Tríada con las redes sociales sugiere que comportamientos tales como autopromoción, frialdad emocional, duplicidad y agresividad se expresan cuando los individuos transmiten estados actuales o hacen declaraciones escritas en Facebook (Alper et al., 2021). De esta forma se disminuye la empatía y se promueven conductas de automejora de sí mismos (Deol & Aitken, 2021). Así, los psicópatas y narcisistas suelen tener éxito en breves interacciones, mediante el aprovechamiento de la gente (Jonason & Sherman, 2020; Nguyen et al., 2021). Al mismo tiempo,

los usuarios de Facebook reportan que se sintieron motivados a utilizar la red social con el fin de sufrir la interacción con los demás, el chisme y monitorear a los miembros de su grupo social (Leiva et al., 2017; Scott et al., 2020). Entonces, es plausible sugerir que Facebook sirve como una plataforma para la competencia social, en donde algunos usuarios expresan sus rasgos más oscuros (Rogoza & Danieluk, 2021).

Otro estudio concluyó que la intensidad en Facebook y la psicopatía predicen la agresión cibernética en adolescentes. Por lo tanto, cabe la posibilidad de que los jóvenes perpetradores posean características de la triada oscura de la personalidad y que estas a su vez tengan estrecha relación con el cyberbullying (Natis et al., 2023). Tomando en cuenta todo lo estudiado a continuación se procedió a exponer el método utilizado y los resultados obtenidos a partir de esta investigación.

#### **METODO**

Para la realización de este estudio, se siguió un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y correlacional.

#### **Muestra**

La distribución de la muestra se encuentra en la Tabla 1 en la que se percibe que la muestra estuvo constituida por 94 estudiantes de octavo a tercero de bachillerato de una Unidad Educativa de la provincia de Loja, Ecuador, quienes asisten al sistema educativo público. Se puede percibir que participaron a más de los usuarios de la muestra, 23 adolescentes que no forman parte de la Unidad Educativa con el objetivo de comparar los grupos. Dicha muestra es representativa con un margen de error del 4,72 % y confianza del 95 %.

**Tabla 1.** Descripción de la muestra

Rango de edad	Adolescentes que pertenecen a la Unidad Educativa	Porcentaje	Adolescentes que no pertenecen a la Unidad Educativa	Porcentaje
10 a 13 años	38	40%	2	9%
14 a 16 años	29	31%	11	48%
17 a 21 años	27	29%	10	43%

**Nota:** Elaboración propia

#### **Herramientas para el levantamiento de información**

Para el levantamiento de información se empleó 3

cuestionarios; para medir el *cyberbullying* se utilizó el Cuestionario de ciberacoso elaborado por Calvete et al., (2010). Cuenta con 14 ítems que ve la frecuencia de la

conducta agresiva con un alfa de Cronbach de 0.87. La forma de respuesta es una escala de tipo Likert que va de 0 (nunca) a 3 (5 o más veces) (Restt y Gámez, 2018). También, se aplicó el complemento del Cuestionario de víctimas de Cyberbullying, creado por Estévez et al., (2010), que tiene el objetivo de conocer la victimización en función del cyberbullying con un alfa de Cronbach de 0.95. Está conformada por 9 ítems con una forma de respuesta tipo Likert de 0 (nunca) a 2 (a menudo) (Calvete et al., 2010; Ramos et al., 2020).

Por último, se aplicó la Escala Triada Oscura de la Personalidad, diseñada por Jonason y Webster (2010) compuesta por 12 ítems que evalúa los niveles de los rasgos de personalidad, en función de las tres subescalas: maquiavelismo, psicopatía y narcisismo. Cada una de las subescalas está compuesta por 4 preguntas con una opción de respuesta de tipo Likert de 1 (muy en desacuerdo) a 5 (muy de acuerdo). Respecto al alfa de Cronbach en maquiavelismo tiene 0.84, psicopatía 0.68 y narcisismo 0.82 (Resett et al., 2022). Adicional se construyó y aplicó la ficha sociodemográfica con la intención de conocer: edad, género y si forman o no parte de la unidad educativa debido a que estas variables pueden influir en la persona.

### Procedimiento

Para el estudio se solicitaron los permisos correspondientes a las autoridades de la Unidad Educativa. El inventario compuesto por los cuestionarios para medir las variables de estudio se aplicó por medio de Google Forms., como primer paso se les envió a los adolescentes de la Unidad Educativa y posteriormente se publicó en redes sociales para que los adolescentes que no pertenecen a la Unidad Educativa puedan responder a la encuesta. De esta forma, se aplicó la ficha sociodemográfica y herramientas psicométricas, las cuales, se pudieron responder desde cualquier dispositivo. Cabe mencionar que antes de la aplicación de la encuesta se indicó que toda la información sería confidencial, voluntario y de uso investigativo.

### Análisis de datos

El levantamiento de datos siguió un proceso elemental conforme al manejo ético de la información. En primera estancia se solicitó los permisos pertinentes a las

autoridades de la institución. Posterior a ello se solicitó que los padres den el consentimiento para poder evaluar a los menores de edad y en general se pidió que toda la población de análisis de su consentimiento informado. Todo esto, con la finalidad de poder evaluar a la muestra, tomando en cuenta, quienes cumplieron con estos requerimientos, Para el análisis de datos y los respectivos análisis estadísticos que se empleó programa estadístico SPSS. Donde se realizaron análisis descriptivos para conocer las características principales de la población estudiada, las cuales, se comparan entre adolescentes de la Unidad Educativa y los adolescentes que no pertenecen a la misma. Además, se realizó una correlación de Pearson para conocer la relación entre triada oscura de la personalidad y el ciberbullying en los adolescentes de la Unidad Educativa.

### RESULTADOS

Los resultados muestran el comportamiento de las principales variables relacionadas con la triada oscura de la personalidad. Además de cómo se manifiesta en la actualidad el cyberbullying desde la perspectiva de perpetrador y víctima de este fenómeno social. Por último, se percibe estas dos variables en función de su relación en adolescentes de una Unidad Educativa.

### Principales aspectos relacionados con la Triada Oscura de la Personalidad

Los principales elementos relacionados con la Triada Oscura de la Personalidad están vinculados al maquiavelismo, el narcisismo y la psicopatía. Estos resultados se pueden observar en la Tabla 2 en lo que se conoció que el rasgo de personalidad más común en los adolescentes de la Unidad Educativa indagada es el narcisismo con un nivel de 0,7624, a esto le sigue la psicopatía con un 0,6489 y por último maquiavelismo con 0.3528. A diferencia de los otros estudiantes en su mayoría destacaron con puntuación en psicopatía (0.9783), maquiavelismo (0,4058) y narcisismo (0,3478). Al conocer los niveles de significancia entre los grupos analizados se conoció que en narcisismo no tiene relación entre los adolescentes de los dos grupos, sin embargo, el maquiavelismo y psicopatía si tienen una relación positiva. Ante esto se puede presumir que los ambientes pueden influir en la personalidad de los participantes.

**Tabla 2.** Relación entre los rasgos característicos de la triada oscura de la personalidad

Rasgos	Adolescentes que no pertenecen a la Unidad Educativa	Adolescentes que pertenecen a la Unidad Educativa	Significancia
Maquiavelismo	0,4058	0,3528	0,693
Narcisismo	0,3478	0,7624	0,042
Psicopatía	0,9783	0,6489	0,159

**Nota:** Elaboración propia

Uno de los factores que componen el cyberbullying, es la perpetración en función de la conducta agresiva de esta forma conocer las diferentes formas de acoso cibernético en la Tabla 3 antes esto se conoció que lo que más se presenta es la exclusión de los adolescentes en grupos en línea, envían mensajes amenazantes o insultantes, han enviado videos a otras personas, mensajes amenazantes, mensajes insultantes por

correo, graba video o fotos mientras golpea o lastima a otra persona y envía en línea los secretos de otras personas, información comprometida o imágenes. Al ver los niveles de significancia se conoció que no hay relación entre envió de enlaces electrónicos de imágenes humillantes a otras personas entre los grupos de estudio, fuera de eso en todos los demás ítems que se vinculan con esta variable de estudio hay relación.

**Tabla 3.** Relación entre las acciones de perpetración del cyberbullying

Preguntas	Adolescentes que no pertenecen a la Unidad Educativa	Adolescentes que pertenecen a la Unidad Educativa	Significancia
1. He enviado mensajes amenazantes o insultantes por medio de Correo electrónico	0,00	0,01	0,623
2. He enviado mensajes amenazantes o insultantes	0,09	0,06	0,697
3. He excluido a alguien de un grupo en línea	0,09	0,09	0,978
5. He enviado enlaces electrónicos de imágenes humillantes a otras personas	0,00	0,02	0,043*
6. He obtenido la contraseña y enviado correos electrónicos hacia otros en nombre de esa persona, lo cual puede hacer que esa persona quede mal o cause problemas	0,00	0,00	0,485
8. He enviado dichos videos a otra persona	0,09	0,05	0,043
9. He grabado un video o tomado fotos por celular mientras alguien golpea o lastima a otra persona	0,00	0,01	0,661
10. He enviado dichas imágenes grabadas a otras personas	0,00	0,01	0,661
11. He enviado mensajes que incluyan amenazas o que son muy intimidantes repetitivamente	0,00	0,02	0,623
12. He grabado un video o tomado fotos por celular de algún compañero de clase mientras él o ella está llevando a cabo un comportamiento de connotación sexual	0,00	0,00	0,623
13. He enviado dichas imágenes a otras personas.	0,00	0,00	0,485
14. He transmitido en línea los secretos de otras personas, información comprometida o imágenes	0,00	0,01	0,623

**Nota:** Elaboración propia, preguntas sacadas del cuestionario (Calvete et al., 2010)

El segundo factor que involucra el Ciberbullying es la victimización en la Tabla 4 en esto se conoció que en los estudiantes son parte de la Unidad Educativa mencionan que ha recibido mensajes amenazantes e insultantes, han puesto comentarios de ellos en internet han usado su identidad, han recibido mensajes amenazantes,

han emitido en internet información privada y les han grabado o fotografiado mientras eran agredidos. Al tener en cuenta los niveles de significancia se conoció que todas las preguntas entre los dos grupos tienen una relación positiva.

**Tabla 4.** Relación de la afectación de las víctimas de Ciberbullying

Preguntas	Adolescentes que no pertenecen a la Unidad Educativa (M)	Adolescentes que pertenecen a la Unidad Educativa	Significancia
15. Han difundido en internet información confidencial mía	0,09	0,03	0,246
16. Me han grabado realizando conductas sexuales	0,00	0,00	
17. Me han grabado un video o me han fotografiado mientras me obligaban a hacer algo humillantes	0,04	0,01	0,978
18. Me han grabado un video o me han fotografiado mientras me agredían físicamente	0,00	0,02	0,485
19. He recibido mensajes amenazantes o insultantes	0,17	0,20	0,784
20. Han colgado imágenes más humillantes en internet	0,09	0,04	0,391
21. Han colgado comentarios sobre mí en internet	0,17	0,13	0,663
22. Han usado mi identidad	0,13	0,12	0,860
23. He recibido masivamente mensajes muy amenazantes	0,17	0,11	0,528

**Nota:** Elaboración propia, preguntas sacadas del cuestionario (Estévez et al., 2010)

En función de la investigación se estudió la relación entre la Triada Oscura de la Personalidad y el Ciberbullying en la Tabla 5 en esto se conoció que hay ítems en los que se encuentra una relación positiva es decir que si hay relación entre las herramientas. Respecto al

maquiavelismo se encuentra relacionado con los ítems 5, 14, 15, 20,21 y 22, sobre el narcisismo están sobre el 0.05 los ítems 5, 9,11, 19, 22 y 23. Por último, en la subescala psicopatía se relaciona con los ítems 5, 8, 9, 11, 18,20 y 22.

**Tabla 5.** Relación entre la Triada Oscura de la Personalidad y el Ciberbullying

Preguntas	Adolescentes que no pertenecen a la Unidad Educativa (M)	Adolescentes que pertenecen a la Unidad Educativa	Significancia
1. He enviado mensajes amenazantes o insultantes por medio de Correo electrónico	-0,032	-0,037	-0,020
2. He enviado mensajes amenazantes o insultantes	0,114	-0,004	0,078
3. He excluido a alguien de un grupo en línea	0,109	-0,028	-0,081
4. He subido imágenes humillantes de un compañero de clase en internet	0,131	-0,072	0,120

5. He enviado enlaces electrónicos de imágenes humillantes a otras personas	,185*	,224*	,302**
6. He obtenido la contraseña y enviado correos electrónicos hacia otros en nombre de esa persona, lo cual puede hacer que esa persona quede mal o cause problemas	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>
7. He grabado un video o tomado fotos por celular mientras un grupo se ríe y obliga a la otra persona a hacer algo humillante o ridículo	0,131	-0,072	0,120
8. He enviado dichos videos a otra persona	0,059	0,156	,209*
9. He grabado un video o tomado fotos por celular mientras alguien golpea o lastima a otra persona	0,022	,246**	,306**
10. He enviado dichas imágenes grabadas a otras personas	0,022	,246**	,306**
11. He enviado mensajes que incluyan amenazas o que son muy intimidantes repetitivamente	0,032	,274**	,203*
12. He grabado un video o tomado fotos por celular de algún compañero de clase mientras él o ella está llevando a cabo un comportamiento de connotación sexual	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>
13. He enviado dichas imágenes a otras personas.	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>
14. He transmitido en línea los secretos de otras personas, información comprometida o imágenes	,212*	0,175	-0,020
15. Han difundido en internet información confidencial mía	,235*	0,141	0,166
16. Me han grabado realizando conductas sexuales	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>
17. Me han grabado un video o me han fotografiado mientras me obligaban a hacer algo humillante	-0,065	-0,052	,203*
18. Me han grabado un video o me han fotografiado mientras me agredían físicamente	-0,026	0,123	,203*
19. He recibido mensajes amenazantes o insultantes	0,170	,208*	0,099
20. Han colgado imágenes mías humillantes en internet	,248**	0,011	,202*
21. Han colgado comentarios sobre mí en internet	,332**	0,082	0,172
22. Han usado mi identidad	,280**	,205*	,224*
23. He recibido masivamente mensajes muy amenazantes	0,057	,224*	0,169

**Nota:** \*\* indica que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). \*indica que la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). b indica que no se puede calcular porque, como mínimo, una de las variables es constante.

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se puede percibir que en los estudiantes de la Unidad Educativa tienen como menor puntuación el maquiavelismo. En una investigación dada en el Reino Unido se conoció que ese rasgo se presentaba más en

personas femeninas y se encuentra relacionado con el funcionamiento familiar. Ante lo cual, manifiestan que es un predictor de adaptación de las personas. Se encontró correlación entre los conflictos familiares y la mala crianza con el maquiavelismo en los adolescentes.



Por lo cual es importante que se tome en cuenta esto para mejorar en la población juvenil, además que tiene un alto nivel en la población de dicha investigación (Láng & Abell, 2018).

Por otro lado, la psicopatía que se da más en los estudiantes no perteneciente a la Unidad Educativa, en una investigación USA se conoció que los trastornos del comportamiento disruptivo se asocian a la psicopatía. Cosa que se encuentra vinculado con los orígenes dentro de sus núcleos familiares (Frick, 2022). En otra investigación que se analiza la perpetración, pero en relaciones sentimentales se conoció que en esto se encontraba lo físico, sexual, humillación, desapego y coerción como parte de la misma. Además todas estas tenían correlación, en esto, 0,1 % y el 3,8 % practicaban esto en sus relaciones (Rodríguez et al., 2022).

En lo que respecta al narcisismo que es la característica más común en la muestra de 94 estudiantes, destaca características de sensación de superioridad. En una investigación realizada en Polonia se conoció que sobre el narcisismo existe uno positivo y uno negativo, el primero se vincula con la autoestima, que da calidez a la triada oscura de la personalidad. Esta característica en general también se ve vinculada con la psicopatía y maquiavelismo por ello es importante indagar profundamente al momento de examinar (Rogoza & Danieluk, 2021).

En el análisis de datos se conoció que hay elementos del Bullying que correlacionan con características de la personalidad y otros elementos no tales como: el enviar enlaces electrónicos de imágenes humillantes a otras personas se relaciona con características de la personalidad narcisista y psicopatía. Enviar dichos videos a otras personas tiene una alta relación a rasgos de personalidad de psicopatía. El transmitir y difundir información humillante en internet, así como usar la identidad de otra persona se correlaciona con rasgos de personalidad maquiavélica. En función de esto, se conoció en una investigación en Italia que la apertura, escrupulosidad y amabilidad esta vinculados con el acoso en lo que se encuentra empatía, inestabilidad emocional. En esta investigación se conoció que a mayor empatía menos es el riesgo de vinculación con el bullying y rasgos de personalidad que lo fortifiquen.

Todo rasgo de personalidad se encuentra vinculado a este fenómeno incluyendo el ciberacoso. En lo cual, según la relación entre la apertura y el bullying se da la manifestación de acosar y ser acosado (Natis et al., 2023).

En otra investigación planteada en España se conoció que la agresión de los participantes venia como una regresión lineal. Esto, afectaba su conducta con sus iguales y generaron bullying, también se conoció que tanto hombres como mujeres de forma independiente rechazaban las agresiones, pero en el género femenino el entorno social influyo negativamente para lo último se notó que la agresión era una forma de crear relaciones de amistad. Sin embargo, en general se conoció que los sujetos venían desarrollando esto desde sus modeladores que son los padres (de la Corte et al., 2016).

## CONCLUSIONES

La triada oscura de la personalidad ha sido un enigma en los estudios de la psicología y al tratarse de la relación con el ciberbullying, lo hace, una investigación innovadora. Ante esto, se trabajó con una muestra de estudiantes de la Unidad Educativa por 94 estudiantes, en comparación con un grupo de jóvenes no pertenecientes conformado por 23 jóvenes, entre edades de 10 a 21 años. En función de los rasgos de personalidad se encontró que en la muestra trabajada (pertenecientes a la Unidad Educativa) la mayoría fueron narcisistas, sin embargo, en el grupo de comparación (no pertenecientes a la Unidad Educativa) fue la psicopatía.

En función de la indagación de la perpetración en el ciberbullying se conoció que, si hay acoso hacia los estudiantes, principalmente en violentar de forma pasiva o activa a las víctimas. De la misma forma, esto se vincula con la victimización que va en función de haber recibido acoso por medio de vías electrónicas que incluso atentaron la vida de estas personas. Al momento de correlacionar las variables de estudio se conoció que, si hay relación entre el bullying y la triada oscura de la personalidad, lo cual, es un indicador de cuidado e intervención en buscar la seguridad de todos los adolescentes.

Ante esto se recomienda psicoeducación a padres,

adolescentes e institutos de educación para que puedan manejar estos fenómenos sociales y poder mejorarlos. De esta forma, crear una sociedad empática y respetuosa unos con otros para mejorar nuestra sociedad. Además, sería importante que este tipo de investigaciones se empleen en otros lugares y diferentes poblaciones para poder comparar y conocer las diferencias y similitudes que puede haber.

### Limitaciones

Debido a que la población, es relativamente pequeña se podría percibir como una limitación. También, el tomar solo un grupo de personas como parte de estudio puede centrar la investigación en cosas específicas. El hecho de que la investigación sea en un lugar específico, es un factor relevante de indagación.

Pistas para futuras investigaciones.

Tomando en cuenta las limitaciones se podría replicar esta investigación en diferentes poblaciones y lugares con muestras más extensas. De esta forma, hacer levantamiento de información estandarizada y poder correlacionarla de forma internacional.

### REFERENCIAS

- Alper, S., Bayrak, F., & Yilmaz, O. (2021). Inferring political and religious attitudes from composite faces perceived to be related to the dark triad personality traits. *Personality and Individual Differences, 182*, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111070>
- Álvarez, I., Pérez, A., Lucas, B., Martínez, V., y Eduardo Fonseca. (2022). Acoso escolar en la adolescencia: impacto en el ajuste socio-emocional y conductual. *Revista de Psicodidáctica, 27*(2), 141–148. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.02.002>
- Aquino, C., Baquerizo, N., Miguel, H., y Medina, I. (2022). Maltrato y ciberacoso asociado a la autoestima en estudiantes de medicina de una universidad peruana durante el rebrote de la COVID-19. *Educación Médica, 23*(4), 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100754>
- Arab, E., y Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes, 26*(1), 7–13. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2014.12.001>
- Balluerka, N., Aliri, J., Goñi, O., y Gorostiaga, A. (2022). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Revista de Psicodidáctica, 1*–9. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.10.001>
- Bautista, D. (2015). Deep web: aproximaciones a la ciber irresponsabilidad. *Revista Latinoamericana de Bioética, 15*(1), 26–37. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v15n1/v15n1a03.pdf>
- Borráz, J., Rantala, M., & Cerda, A. (2019). Digit ratio (2D:4D) and facial fluctuating asymmetry as predictors of the dark triad of personality. *Personality and Individual Differences, 137*(15), 50–55. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.08.008>
- Calvete, E., Orue, I., Estévez, A., Villardón, L., & Padilla, P. (2010). Cyberbullying in adolescents: Modalities and aggressors' profile. *Computers in Human Behavior, 26*(5), 1128–1135. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.03.017>
- Crespo, S., Romero, A., Martínez, B., y Musitu, G. (2017). Variables psicosociales y violencia escolar en la adolescencia. *Psychosocial Intervention, 26*(2), 125–130. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2017.05.002>
- de la Corte, C., Braza, P., y Carreras, R. (2016). Agresión y relación entre iguales: El papel moderador de los factores de personalidad en escolares de 8 a 10 años. *Anuario de Psicología, 46*(3), 99–108. <https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2016.11.001>
- Deol, G., & Aitken, J. (2021). The dark side of MEE: The dark triad of personality and employee entitlement. *Personality and Individual Differences, 117*, 1–4. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110415>
- Estévez, A., Villardón, L., Calvete, E., Patricia, P., y Prue, I. (2010). Adolescentes víctimas de cyberbullying prevalencia y características. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual, 18*(1), 73–89. [https://www.researchgate.net/profile/Ana-Estevez-4/publication/261362739\\_Adolescentes\\_victimas\\_de\\_cyberbullying\\_prevalencia\\_y\\_caracteristicas/links/54eee04a0cf2e55866f3ad0a/Adolescentes-victimas-de-cyberbullying-prevalencia-y-caracteristicas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ana-Estevez-4/publication/261362739_Adolescentes_victimas_de_cyberbullying_prevalencia_y_caracteristicas/links/54eee04a0cf2e55866f3ad0a/Adolescentes-victimas-de-cyberbullying-prevalencia-y-caracteristicas.pdf)
- Fonseca, E., Ortuño, J., & Pérez, A. (2020). Emotional and behavioural difficulties and prosocial behaviour in adolescents: A latent profile analysis. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental (English*

- Edition*), 13(4), 202–212. <https://doi.org/10.1016/j.rpsmen.2020.01.003>
- Frick, P. (2022). Some critical considerations in applying the construct of psychopathy to research and classification of childhood disruptive behavior disorders. *Clinical Psychology Review*, 96, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2022.102188>
- Garaigordobil, M. (2015). Ciberbullying en adolescentes y jóvenes del País Vasco: Cambios con la edad. *Anales de Psicología*, 31(3), 1069–1076. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.3.179151>
- García, G., Joffre, V., Martínez, G., y Llanes, A. (2011). Ciberbullying: forma virtual de intimidación escolar. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(1), 115–130. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v40n1/v40n1a10.pdf>
- González, F. (2021). *Psicología, sexualidad y redes sociales en adolescentes*. Universidad Católica de Colombia.
- Grover, S., & Furnham, A. (2021). Personality at home vs. work: Does framing for work increase predictive validity of the Dark Triad on work outcomes? *Personality and Individual Differences*, 169, 1–6. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.109848>
- Hart, W., Breeden, C., & Lambert, J. (2021). Exploring a vulnerable side to dark personality: People with some dark triad features are gullible and show dysfunctional trusting. *Personality and Individual Differences*, 181, 1–6. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111030>
- Herrera, M., Romera, E., y Ortega, R. (2017). Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(3), 163–172. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2016.08.001>
- Jonason, P., & Sherman, R. (2020). Personality and the perception of situations: The Big Five and Dark Triad traits. *Personality and Individual Differences*, 163(1), 1–5. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110081>
- Jonason, P., Underhill, D., & Navarrate, D. (2020). Understanding prejudice in terms of approach tendencies: The Dark Triad traits, sex differences, and political personality traits. *Personality and Individual Differences*, 153, 1–5. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109617>
- Jonason, P., & Webster, G. (2010). The dirty dozen: A concise measure of the dark triad. *Psychological Assessment*, 22(2), 420–432. <https://doi.org/10.1037/a0019265>
- Kıral, G., Kaynak, M., Özdemir, G., & Kanik, B. (2023). Personality and pro-environmental engagements: The role of the Dark Triad, the Light Triad, and value orientations. *Personality and Individual Differences*, 203, 1–6. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.112036>
- Láng, A., & Abell, L. (2018). Relationship between interparental functioning and adolescents' level of Machiavellianism: A multi-perspective approach. *Personality and Individual Differences*, 120, 213–221. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.08.043>
- Leiva, A., Martínez, M., Cristi, C., Salas, C., Ramírez, R., Díaz, X., Aguilar, N., y Celiz, C. (2017). El sedentarismo se asocia a un incremento de factores de riesgo cardiovascular y metabólicos independiente de los niveles de actividad física. *Rev Med Chile*, 145, 458–467. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v145n4/art06.pdf>
- Marcin, C., Rogoza, R., Saklofske, D., & Aitken, J. (2021). Dark triads, tetrads, tents, and cores: Why navigate (research) the jungle of dark personality models without a compass (criterion)? *Acta Psychologica*, 221, 1–20. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2021.103455>
- Martin, J., Casas, J., Ortega, R., y Del Rey, R. (2021a). Supervisión parental y víctimas de ciberbullying: influencia del uso de redes sociales y la extimidad online. *Revista de Psicodidáctica*, 26(2), 161–168. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.005>
- Martin, J., Casas, J., Ortega, R., y Del Rey, R. (2021b). Supervisión parental y víctimas de ciberbullying: influencia del uso de redes sociales y la extimidad online. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 26(1), 160–167. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2021.04.002>
- Moreno, D., Martínez, B., & García, F. (2019). Parenting styles, cyberaggression, and cybervictimization among adolescents. *Computers in Human Behavior*, 93, 252–259. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.12.031>
- Natis, F., Sangiuliano, F., Palmiero, M., & Brighi, A. (2023). The relationship between personality and bullying among primary school children: the mediation role of trait emotion intelligence and

- empathy. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 23(2), 1–5. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2022.100359>
- Navarro, N. (2017). El suicidio en jóvenes en España: cifras y posibles causas. Análisis de los últimos datos disponibles. *Clinica y Salud*, 28(1), 25–31. <https://doi.org/10.1016/j.clysa.2016.11.002>
- Nguyen, N., Pascart, S., & Borteyrou, X. (2021). The dark triad personality traits and work behaviors: A person-centered approach. *Personality and Individual Differences*, 117(15), 1–6. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110432>
- Núñez, A., Álvarez, D., y Pérez, M. (2021). Ansiedad y autoestima en los perfiles de cibervictimización de los adolescentes. *Revista Científica de Comunicación y Educación*, 67, 1–13. <https://doi.org/10.3916/C67-2021-04>
- Ortiz, D., Ariza, Y., Pachajoa, H., & Ramirez, A. (2018). Bullying in children and teenagers with disabilities as a result of meningomyelocele. *Rehabilitación*, 52(2), 93–99. <https://doi.org/10.1016/j.rh.2017.11.004>
- Palau, X. (2016). *Identidad sexual y libre desarrollo de la personalidad*. Universitat de Lleida.
- Pawel, P., Rogoza, R., & Ciecuch, J. (2020). Personality underpinnings of dark personalities: An example of Dark Triad and deadly sins. *Personality and Individual Differences*, 161(1), 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110085>
- Peñalva, A., & Irazabal, I. (2017). Digital Literacy and Cyberconvivencia in Primary Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237(21), 110–117. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.050>
- Péter, Z., Diller, S., Czibor, A., Restás, P., Jonas, E., & Frey, D. (2023). “One of these things is not like the others”: The associations between dark triad personality traits, work attitudes, and work-related motivation. *Personality and Individual Differences*, 205, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112098>
- Ramírez, L., Quintero, S., y Jaramillo, B. (2015). Formación en el trabajo con familias para la educación de la primera infancia. *Revista Del Instituto de Estudios En Educación Universidad Del Norte*, 22, 105–1115. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n22/n22a08.pdf>
- Ramos, I., Larzabal, A., & Moreta, R. (2020). Estructura factorial y fiabilidad del Cyberbullying Questionnaire (CBQ) y su complemento (CBQ-V) en adolescentes ecuatorianos. *Actualidades En Psicología*, 34(128), 35–50. <https://doi.org/10.15517/ap.v34i128.35408>
- Regalado, M., Medina, A., y Tello, R. (2022). La salud mental en adolescentes: Internet, redes sociales y psicopatología. *Atención Primaria*, 54(12), 1. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2022.102487>
- Resett, S., Gonzáles, P., y Zapata, J. (2022). Propiedades psicométricas del Dirty Dozen en adultos masculinos reclusos en establecimientos penitenciarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(63), 103. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459671926009/html/#:~:text=Triada Oscura de la Personalidad,%3A maquiavelismo%2C psicopatía y narcisismo.>
- Restt, S., y Gámez, M. (2018). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Cyberbullying en una muestra de adolescentes argentinos\*. *Universitas Psychologica*, 17(5), 1–12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-5.pppc>
- Rodríguez, L., Juarros, J., Paino, S., Herrero, J., & Rodríguez, F. (2022). Dating Violence Questionnaire for Victimization and Perpetration (DVQ-VP): An Interdependence Analysis of Self-Reports. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 22, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100276>
- Rogoza, R., & Danieluk, B. (2021). Linking adolescent and adult narcissism research: A contribution by the narcissistic admiration and rivalry concept. *Journal of Research in Personality*, 93, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2021.104129>
- Scott, G., Brodie, Z., Wilson, M., Ivory, L., Hand, C., & Sereno, S. (2020). Celebrity abuse on Twitter: The impact of tweet valence, volume of abuse, and dark triad personality factors on victim blaming and perceptions of severity. *Computers in Human Behavior*, 103, 109–119. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.09.020>
- Silva, A., & Diego Martínez. (2017). Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza. *Suma de Negocios*, 8(17), 11–18.

- <https://doi.org/10.1016/j.sumneg.2017.01.001>
- Soral, P., Prakash, S., & Kumar, R. (2022). Knowledge hiding as a coping response to the supervisors' dark triad of personality: A protection motivation theory perspective. *Journal of Business Research*, *142*, 1077–1091. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021.12.075>
- Zhong, M., Huang, X., Tian, L., & Huebner, S. (2021). Association between bullying victimization and depressive symptoms in children: The mediating role of self-esteem. *Journal of Affective Disorders*, *294*, 322–328. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.07.016>
- Zhuang, W., Wu, S., Wang, L., & Huan, T. (2022). Exploring the relationship between the Dark Triad personality traits and voice behaviour of hotel employees with the moderating effect of intention to leave. *International Journal of Hospitality Management*, *107*, 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.ijhm.2022.103294>