

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE ORELLANA

Blanca Elizabeth Sarango-Chillo¹, Catherine Nathaly Shugulí Zambrano²

(Recibido en abril del 2023, aceptado en mayo del 2023)

¹Licenciada en Psicología, Universidad Tecnológica Indoamérica, Sede Ambato, Ecuador. Maestrante en Psicología Clínica con Mención en Psicoterapia Infantil y de Adolescentes en Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato, Ecuador. Psicorehabilitadora de la Asociación de Personas con Discapacidad Física del Cantón Joya de los Sachas, Orellana, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6007-0508>. ²Psicóloga Clínica, Universidad Nacional de Chimborazo. Magister en Psicología Clínica en la Universidad de Guayaquil. Docente Titular y Coordinadora de Maestría en Psicología Clínica Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7640-7577>

besrango@pucesa.edu.ec; cshuguli@pucesa.edu.ec

Resumen: La procrastinación académica se volvió un problema frecuente a raíz de la pandemia por COVID-19. Este patrón conductual, que puede afectar negativamente el desempeño académico y la percepción de bienestar subjetivo de los adolescentes, no ha sido estudiado a profundidad en el contexto latinoamericano. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad escolar en estudiantes de una unidad educativa de la provincia de Orellana en Ecuador. Se utilizó la metodología cuantitativa con diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional para estudiar una muestra de 210 estudiantes de Bachillerato General Unificado, con una media de edad de $M = 15,93$ años. Los resultados obtenidos indican que los estudiantes presentan niveles bajos de Procrastinación Académica y moderados de Ansiedad Escolar, existiendo una correlación leve pero significativa ($r = 0.208$; $p = 0.002$) entre las dos variables. Estos hallazgos son relevantes para entender mejor la procrastinación académica y sus implicaciones en la región y se espera que motive futuros estudios en el Ecuador. Además, pueden ser útiles para diseñar estrategias y programas dirigidos a reducir la procrastinación y la ansiedad escolar en esta población estudiantil.

Palabras clave: Ansiedad escolar, Ecuador, estudiantes, Orellana, procrastinación académica.

ACADEMIC PROCRASTINATION AND ITS RELATIONSHIP WITH SCHOOL ANXIETY IN HIGH SCHOOL STUDENTS FROM ORELLANA

Abstract: Academic procrastination has become a frequent problem in the wake of the COVID-19 pandemic. This behavioral pattern, which can negatively affect academic performance and adolescents' subjective well-being perception, has not been thoroughly studied in the Latin American context. The aim of this study was to analyze the relationship between academic procrastination and school anxiety in students from an educational unit in the province of Orellana, Ecuador. The quantitative methodology with a non-experimental cross-sectional design and correlational scope was used to study a sample of 210 students from the General Unified Baccalaureate, with a mean age of $M = 15.93$ years. The results indicate that students present low levels of Academic Procrastination and moderate levels of School Anxiety, with a significant but mild correlation ($r = 0.208$; $p = 0.002$) between the two variables. These findings are relevant to better understand academic procrastination and its implications in the region, and it is expected to encourage future studies in Ecuador. Additionally, they can be useful in designing strategies and programs aimed at reducing academic procrastination and school anxiety in this student population.

Keyword: Academic procrastination, Ecuador, Orellana, school anxiety, students.

INTRODUCCIÓN

La procrastinación académica (PA) se define como un patrón de conductas que desarrollan ciertos individuos y que provoca el retraso o dilatación del inicio o final de tareas asignadas por otras personas o sí mismo (Quant y Sánchez, 2012). Esta entidad psicológica en los adolescentes implica afectación en la toma de decisiones y resolución de conflictos en diferentes contextos (Chan, 2011) y genera problemas académicos (Pychyl et al., 2002) debido a que en esta etapa se presentan las necesidades de adaptarse a los cambios y la búsqueda de experiencias estimulantes (Rodríguez, 2022) quedando el rendimiento académico relegado a un lugar secundario en importancia.

La PA se volvió más frecuente durante el confinamiento por el COVID-19 ocasionado en los adolescentes reacciones psicológicas en el cumplimiento de sus responsabilidades escolares (Córdova et al., 2022). Sin embargo, es pertinente considerar que este fenómeno descrito es un estado de transición que se inicia en la adolescencia y se consolida en la edad adulta afectando su desempeño escolar, y a largo plazo sus actividades laborales (Álvarez, 2010).

Adicionalmente, Pardo et al., (2014), señalan que, en la adolescencia se mantienen las conductas de procrastinación que se manifiestan en varias esferas de la vida de un ser humano como en el ámbito familiar, laboral y en actividades académicas. A este último tipo se conoce como procrastinación académica, que según Rothblum et al. (1986), consiste en una dilación irracional de tareas escolares hasta el punto de experimentar una cantidad significativa de ansiedad. La PA dificulta y perjudica el éxito académico y el bienestar psicológico debido a que los estudiantes, por lo general, sustituyen las tareas académicas por otras actividades gratificantes como dormir, jugar, ver televisión, entre otros. (Marquina et al., 2018) lo que conduce una inadecuada percepción de satisfacción con la vida (Estrada y Mamani, 2020) y con un pobre acceso al mercado laboral (Rosales-Jaramillo et al., 2017).

En cuanto a la ansiedad, etimológicamente proviene

del vocablo latín *anxietas*, y ha sido definida como un estado de fatiga y malestar, acompañado de signos físicos como dificultad para respirar y presión sobre la región precordial (Sarudiansky, 2013), promueve la aparición de aprehensión difusa, tensión, confusión, pensamientos de inferioridad y percepción de pérdida de autocontrol (Cardona-Arias et al., 2015). Cuando este malestar coincide con el ingreso a la escuela, se presenta la ansiedad escolar, la cual consiste en la extrema dificultad para asistir o permanecer en la institución educativa de manera regular, como resultado de temores excesivos e irracionales relacionados con diversos factores escolares (García-Fernández et al., 2013).

La ansiedad escolar (AE) se define como un constructo amplio que abarca un patrón de respuestas cognitivas, motoras y fisiológicas, causadas por situaciones escolares estresantes (es decir, fracaso académico, castigo, agresión, evaluación social y evaluación académica) que los estudiantes perciben como peligroso o amenazante. (Vicent et al., 2019). Es importante indicar que la AE afecta las esferas del desarrollo social y cognitivo de los adolescentes (Delgado et al., 2019) y en las funciones ejecutivas como la concentración, memoria y organización de ideas que afectan en la calidad de vida y el rendimiento académico (Rosario et al., 2021).

Debido a que la procrastinación académica y la ansiedad escolar son variables que afectan a varias esferas de la vida de una persona, varios investigadores han estudiado estas dos variables para conocer a profundidad el fenómeno. Por ejemplo, un estudio realizado en la India con estudiantes de la carrera de odontología, encontró que los estudiantes que procrastinan con mayor frecuencia poseen una autoestima relativamente más baja (Babu et al., 2019). Otro estudio con una población similar de Malasia, reveló que un alto nivel de procrastinación puede perjudicar la autoeficacia para el trabajo con pacientes (Uma et al., 2020). En la misma línea, un estudio realizado en España, con estudiantes universitarios, reportó que los estudiantes que presentan niveles altos de procrastinación académica, tienen mayor angustia psicológica debido a la inflexibilidad cognitiva que

presentaban (Eisenbeck et al., 2019). Del mismo modo, un estudio realizado en estudiantes de Psicología de Barcelona demostró que los alumnos con trastornos emocionales posponen sus tareas académicas y tienen más probabilidad de manifestar conductas suicidas, ya que tienen bajos niveles de regulación emocional (Gómez-Romero et al., 2020).

Por otra parte, una investigación en India con estudiantes de secundaria, encontró niveles similares de PA en hombres y mujeres, excepto en los exámenes donde los hombres tienden a procrastinar más que las mujeres (Kaur y Rani, 2019). No obstante, elementos como la adolescencia y la crianza de los hijos en un ambiente de poca disciplina y regulación incrementan el riesgo de PA más en hombres que en mujeres (Balkis y Durú, 2017). Los padres al parecer tienen un rol importante para ayudar a sus hijos a sentirse lo suficientemente eficaces para administrar su tiempo y evitar posponer sus tareas académicas (Won y Yú, 2018), pues existe evidencia que sugiere que la alienación parental se relaciona positivamente con la procrastinación académica en los adolescentes (Chen, 2017).

En cuanto a la Ansiedad Escolar, Gómez-Nuñez et al., (2017) tras analizar a una muestra de estudiantes españoles de educación primaria, hallaron que la prevalencia de ansiedad aumenta aproximadamente desde los 11 a 12 años, coincidiendo con el incremento de las exigencias académicas en los grados superiores. Asimismo, otro estudio realizado en estudiantes adolescentes de Murcia, España, encontró que las alumnas tienen un nivel más alto de ansiedad escolar que los hombres, diferencia que se manifiesta en todos los tipos de pruebas a las que se puede enfrentar un estudiante (examen oral, exposición en clase, opción múltiple, entre otros.) (Torrano et al., 2020).

Dentro del contexto latinoamericano, es importante señalar que la PA es un campo temático muy estudiado entre investigadores de esta región en los últimos años (Estremadoiro y Schulmeyer, 2021). En México se evidenció que los estudiantes de bachillerato que procrastinan poseen inconvenientes para organizar, planear y asimilar los contenidos

académicos (Gutiérrez et al., 2020). En la misma línea, investigaciones realizadas en estudiantes de Perú han reportado que el 80,9 % aplazan sus tareas y actividades académicas, con mayor frecuencia durante el confinamiento debido al uso desmedido de las redes sociales durante actividades escolares en línea (Yana-Salluca et al., 2022), siendo quienes menos procrastinan aquellos que presentan mayor actividad y exigencia académica (Mejía et al., 2018), mientras que los procrastinadores experimentan más ansiedad durante sus exámenes (Querevalú y Echabaudes, 2020). En cuanto a diferencias por sexo, se ha encontrado que quienes más procrastinan son los hombres (41%) (Gill-Tapia y Botello-Príncipe, 2018), sin embargo, Mamani y Aguilar (2018), no encontró diferencias estadísticamente significativas en aplazamiento de actividades en función del sexo o del lugar de procedencia. En Colombia una investigación realizada en estudiantes universitarios, encontró que la procrastinación académica sólo depende de la edad de los estudiantes (Rodríguez y Clariana, 2017).

Es importante señalar, que en el contexto latinoamericano, la ansiedad escolar como constructo no se ha estudiado a profundidad, destacando la investigación realizada por González y Vera (2018), en el Recinto de San Sebastián, Puerto Rico con estudiantes universitarios extranjeros, quienes encontraron que el nivel de ansiedad es mayor en estudiantes de primer año debido al desconocimiento del proceso de estudiar en Puerto Rico, asimismo la investigación demostró que las mujeres presentan niveles más altos de ansiedad que los hombres.

En Ecuador se ha encontrado evidencia de que los estudiantes provenientes de estratos socioeconómicos altos y que ayudan en los negocios familiares, procrastinan menos (Cévallos-Bósquez et al., 2021). Además, una investigación realizada en estudiantes universitarios, encontró que la regulación emocional, el rendimiento y el nivel académico son predictores de la procrastinación académica (Moreta-Herrera, Durán-Rodríguez y Villegas-Villacrés, 2018). Con respecto a las diferencias de sexo, Altamirano y Rodríguez (2021), trabajando con una muestra de 82 estudiantes de

Psicología Clínica, encontró que la procrastinación académica tiene mayor prevalencia en mujeres con un 46 % y que las féminas presentan mayor ansiedad que los hombres. Finalmente, una investigación realizada por J. Álvarez et al. (2021), en estudiantes de octavo hasta tercero de bachillerato, sugiere que los estudiantes con alta ansiedad escolar presentan niveles significativos de perfeccionismo.

La revisión de la literatura, previamente mencionada, deja en claro que aún existe mucho campo para estudiar la procrastinación académica y la ansiedad escolar en el contexto latinoamericano, por lo tanto esta investigación tiene como objetivos: 1) Determinar la relación existente entre procrastinación académica y la ansiedad escolar en estudiantes de bachillerato de Orellana; 2) fundamentar teóricamente los aspectos relacionados de la procrastinación académica y la ansiedad escolar en estudiantes; 3) Evaluar los niveles de la procrastinación académica y la ansiedad escolar en estudiantes de bachillerato de Orellana; 4) Realizar un análisis estadístico correlacional entre la procrastinación académica y la ansiedad escolar en estudiantes de bachillerato de Orellana.

METODOLOGÍA

Diseño

El presente trabajo comprende un estudio de tipo cuantitativo, basado en la recolección de datos numéricos sobre la procrastinación académica y la ansiedad escolar a través de pruebas psicométricas, con diseño no experimental ya que no se manipularon las variables y de corte transversal debido a que los datos se recolectaron en un período único de tiempo entre el 5 al 6 de enero del 2023, con alcance descriptivo y correlacional debido a que se describen las variables y se analiza su posible relación a través de técnicas estadísticas (Hernández et al., 2014).

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 210 estudiantes de Bachillerato General Unificado de una Unidad Educativa Fiscal de la ciudad de Orellana – Ecuador. El 53,3 % de la muestra son hombres (46,7 % mujeres), entre 14 a 18 años de edad, con una media de $M = 15,93$ años y desviación estándar de $DE =$

1.01 años. En cuanto a la autoidentificación étnica, el 74,8 % se autodefinen como mestizos, 11 % como blancos, 8,6 % como indígenas y finalmente, 5,6 % como afroecuatorianos. El 85,7 % proviene de sectores urbanos y el 14,3 % de zonas rurales. En cuanto a la situación socioeconómica, la mayoría de la muestra se encuentra en la clase media (69,5 %), y solo el 2,9 % presenta riesgo socioeconómico al encontrarse en bajas condiciones económicas. El 32,9 % de los estudiantes cursan el primero de bachillerato, el 37,6 % están en segundo de bachillerato y finalmente, un 29,5 % cursa el tercero de bachillerato.

Instrumentos

Cuestionario Sociodemográfico

Se aplicó un cuestionario sociodemográfico compuesto por 12 preguntas que permiten obtener información sobre edad, sexo, número de hijos, ciudad de procedencia, ciudad de domicilio actual, sector del domicilio, identificación de étnica, curso en el que este matriculado, rendimiento académico y situación socio-económica familiar. La última pregunta contiene tres opciones de respuesta que permiten analizar la situación académica y ocupación del estudiante.

Escala de Procrastinación Académica

Se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) que fue diseñada por Busko (1988), consta de 16 ítems en la versión original al igual que en la versión adaptada al castellano con población peruana (Álvarez, 2010). Este instrumento fue reducido a 12 ítems por Domínguez et al., (2014), y estandarizada al contexto ecuatoriano por Moreta-Herrera y Durán-Rodríguez (2018). La Escala está conformada por dos dimensiones: la autorregulación académica (nueve ítems) y postergación de actividades (tres ítems), que se responden en una escala de tipo Likert con 5 opciones de respuesta que van de 1 (Nunca) hasta 5 (Siempre). La interpretación de los resultados es directa; es decir, los puntajes más altos son indicativo de una conducta más elevada de procrastinación (Domínguez et al., 2014). La confiabilidad por consistencia interna medida a través del Omega de McDonald es de 0.83 para la escala global, 0.80 para el factor Autorregulación

académica y 0.79 para el factor Postergación de actividades (Moreta-Herrera y Durán-Rodríguez, 2018). En esta investigación la escala obtuvo un alfa de Cronbach de 0.83 lo que asegura que el instrumento tiene buena confiabilidad.

Inventario de Ansiedad Escolar

El otro instrumento utilizado fue el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES), desarrollado por García-Fernández et al., (2011) en su versión de 25 ítems y adaptada y validada a la versión española. El IAES es un instrumento que evalúa el nivel de ansiedad escolar en población adolescente, específicamente entre los 12 y 18 años; el instrumento está constituido por 4 dimensiones: a) ansiedad ante el fracaso y castigo escolar; b) ansiedad ante la evaluación social; c) ansiedad ante la agresión; y d) ansiedad ante la evaluación escolar, que se contesta en función de sus respuestas repuestas cognitivas, conductuales y psicofisiológicas en una escala de tipo likert con cinco opciones de respuesta que van de 0 (nunca) a 4 (siempre). Las puntuaciones altas muestran mayor presencia de ansiedad escolar. El instrumento cuenta con un alfa de Cronbach de 0.93, lo que representa una fiabilidad excelente. La validez del constructo fue realizada mediante coeficientes de correlación entre el IAES y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), encontrándose correlaciones positivas y estadísticamente significativas (García-Fernández et al., 2011). En este estudio, la confiabilidad por consistencia interna de la escala obtuvo un alfa de Cronbach de 0.90, niveles óptimos para la seguridad de los resultados.

Procedimiento

Para el proceso de evaluación y recolección de datos, se realizó un oficio solicitando la autorización al rector de la unidad educativa. Una vez obtenida la autorización de la unidad educativa, se solicitó la aprobación y firma del consentimiento informado a los representantes legales de los estudiantes. A los estudiantes cuyos padres les permitieron participar en el estudio, se les pidió que firmen un asentimiento informado antes de la evaluación, para seguir el protocolo de ética de investigación con menores

de edad propuesto por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017) y la declaración de Helsinki (AMM, 2013). Posteriormente, junto al inspector general de la unidad educativa se programó los horarios para la evaluación. El día de la evaluación se socializó a los alumnos el proyecto de investigación, los objetivos y el manejo confidencial de los datos que iban a proporcionar, así como la posibilidad de abandonar el estudio en cualquier momento. A los estudiantes que accedieron a continuar en la investigación se les explicó las indicaciones generales de los instrumentos. La evaluación se realizó de forma colectiva en el aula de clases de cada grupo de estudiantes y tuvo una duración promedio 20 minutos.

Análisis de datos

Las variables medidas en el estudio fueron ordenadas en una matriz de datos, la cual fue pulida y exportada al software SPSS Statistics en su versión 25 (IBM, 2017) para el análisis correspondiente. Para el análisis descriptivo de las variables procrastinación académica y ansiedad escolar, al ser de naturaleza cuantitativa se utilizaron estadísticos de tendencia central y de dispersión como la media, la mediana, mínimo y máximo y la desviación estándar. Para las variables categóricas obtenidas en el cuestionario sociodemográfico se utilizó estadísticos como la frecuencia y el porcentaje. Posteriormente se realizó una correlación de Spearman entre las variables PA y AE, luego de comprobar el supuesto de normalidad a través de la prueba Kolmogorov-Smirnov. Finalmente se evaluó la confiabilidad de las pruebas psicométricas utilizadas en la investigación por medio del alfa de Cronbach.

RESULTADOS

El primer bloque analítico incluye un análisis descriptivo de las variables sociodemográficas medidas en toda la investigación. Se obtuvieron frecuencias y porcentajes para las variables de naturaleza categórica, media aritmética y desviación estándar para las variables cuantitativas. La tabla 1 presenta los resultados de este análisis con la descripción de la muestra.

Tabla 1. Descripción de la Muestra

	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>
Edad	15,93	1,01	14	18
	<i>f</i>		<i>%</i>	
Sexo				
Masculino	112		53,3	
Femenino	98		46,7	
Autoidentificación Étnica				
Mestizo	157		74,8	
Blanco	23		11	
Indígena	18		8,6	
Afroecuatoriano	12		5,6	
Situación Socioeconómica				
Alta	6		2,9	
Media-Alta	52		24,7	
Media	146		69,5	
Baja	6		2,9	
Sector Domiciliar				
Urbano	180		85,7	
Rural	30		14,3	
Curso BGU				
Primero	69		32,9	
Segundo	79		37,6	
Tercero	62		29,5	
Situación Académica				
Estudiando	158		75,2	
Estudia y ayuda en el negocio familiar	44		21	
Estudia y trabaja	8		3,8	

Nota: *M* = Media aritmética; *DE* = Desviación estándar; *Min* = Mínimo; *Max* = Máximo.

En el segundo bloque analítico, para conocer el comportamiento de la variable PA en la muestra, se aplicó la Escala de Procrastinación Académica, donde los resultados sugieren que las personas estudiadas presentan una media de $M = 28,74$ puntos, con una desviación estándar de $DE = 7,09$ puntos ($Min = 13$; $Máx = 50$). Estos datos sugieren que la muestra presenta niveles bajos de procrastinación académica.

En la misma línea, para analizar el comportamiento de la variable ansiedad escolar en la muestra, una vez aplicado el Inventario de Ansiedad Escolar, se encontró que los estudiantes presentan una media de $M = 85,54$ puntos, con una desviación estándar de $DE = 25,51$ ($Min = 11$; $Máx = 145$). Los resultados sugieren que los estudiantes presentan niveles medios de ansiedad escolar. La descripción completa de las variables procrastinación académica y ansiedad escolar pueden verse en la Tabla 2.

Tabla 2. Niveles de Procrastinación Académica y Ansiedad Escolar.

	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>Med</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	<i>g1</i>	<i>g2</i>	<i>K-S (p-value)</i>
Procrastinación Académica	28,74	7,09	28	13	50	0,23	0,03	0,035
Ansiedad Escolar	85,54	25,51	86	11	145	0,04	-0,14	0,200

Nota: *M* = media aritmética; *DE* = Desviación Estándar; *Med* = Mediana; *Min* = Mínimo; *Max* = Máximo; *g1* = Asimetría; *g2* = Curtosis; *K-S* = Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.

Previo al análisis correlacional, se analizó el supuesto de normalidad de las variables a través del estadístico Kolmogorov - Smirnov. Con este procedimiento se comprobó que la variable PA tiene una distribución No Normal ($p < 0,05$), mientras que la variable AE tiene distribución Normal ($p > 0,05$), un análisis gráfico de la distribución de las variables se puede observar en la Figura 1. Ante la presencia de una variable con distribución No Normal se decidió utilizar el estadístico no paramétrico rho de Spearman, donde se establece una correlación leve ($r = 0,208$) estadísticamente significativa ($p = 0,002$).

Tabla 3. Correlación entre Procrastinación Académica y Ansiedad Escolar.

<i>Procrastinación Académica</i>	<i>Ansiedad Escolar</i>
Rho de Spearman	0,208**
Sig. Bilateral	0,002

Nota: ** = Correlación significativa al nivel 0,01.

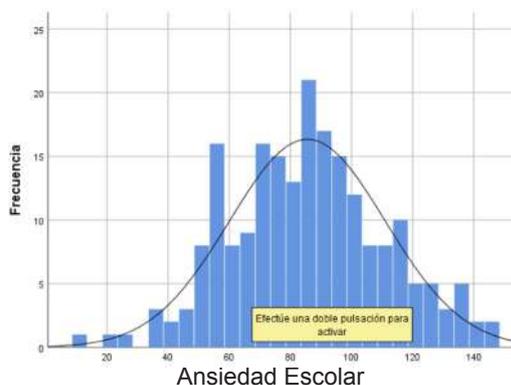
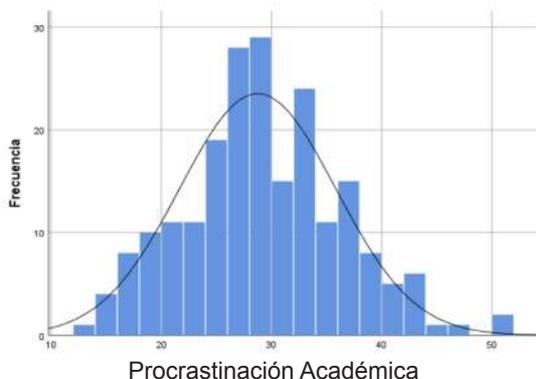


Figura 1. Pruebas gráficas de la normalidad de variables

DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la procrastinación académica y la ansiedad escolar en estudiantes de bachillerato de Orellana. Los resultados sugieren que en la muestra estudiada la “procrastinación académica” y la “ansiedad escolar” tienen una correlación leve y estadísticamente significativa ($r = 0.208$; $p = 0.002$). Los estudiantes presentan bajos niveles de PA y niveles moderados de AE. En cuanto a la confiabilidad de la EPA, los resultados demuestran niveles aceptables ($\alpha = 0.83$), este nivel de confiabilidad coincide con estudios previos realizados en estudiantes universitarios del Ecuador, donde se obtuvo un $\alpha = 0.83$ (Moreta-Herrera y Durán-Rodríguez, 2018; Moreta-Herrera, Durán-

Rodríguez y Villegas-Villacrés, 2018) y de Perú, donde se obtuvo un $\alpha = 0,816$ (Domínguez et al., 2014). Por otro lado, la escala de AE, presenta niveles de confiabilidad de $\alpha = 0,90$ considerado como excelente, este resultado coincide con el presentado por García-Fernández et al., (2013), a partir de una evaluación ejecutada con estudiantes peruanos de secundaria y bachillerato en el que se obtuvo un $\alpha = 0,93$.

Los bajos niveles de procrastinación académica encontrados en la muestra son similares con los hallazgos de Cevallos-Bósquez et al., (2021), quienes encontraron que los estudiantes ecuatorianos de educación básica y bachillerato con buenas condiciones económicas y que ayudan en los negocios familiares tienden a procrastinar menos. Esto podría deberse a que las personas provenientes de estratos socioeconómicos altos tienen mayor monitoreo de sus padres y de la misma escuela sobre sus tareas académicas, por lo que poseen el conocimiento sobre que es procrastinar, asimismo los estudiantes que colaboran en negocios familiares podrían desarrollar más independencia y responsabilidad que las personas que no tienen compromisos familiares.

Con respecto a la ansiedad escolar, la muestra analizada presentó niveles medios de AE, estos resultados son similares a los reportados por Querevalú y Echabaudes (2020), quienes encontraron que el 51,8 % de los estudiantes de bachillerato de algunos colegios de la ciudad de Lima presentan niveles moderados de AE antes de rendir los exámenes. Esto podría deberse al temor que representa rendir una evaluación provocado por la excesiva importancia que se les da a las notas en el sistema académico actual, donde los exámenes son un método para conocer los conocimientos, habilidades, logros y destrezas que el estudiante ha adquirido en el aula de clase, existiendo la posibilidad de aprobar o suspender la asignatura que conlleva a continuar al curso siguiente o tener que repetirlo.

Por otra parte, un estudio realizado con estudiantes ecuatorianos de ocho centros educativos de la ciudad de Quito entre edades de 12 a 18 años, arrojó resultados que difieren con los obtenidos en la

presente investigación, debido a que reportaron altos niveles de ansiedad escolar al momento de estudiar (Álvarez et al., 2021). Asimismo, no concuerda con el hallazgo de Altamirano y Rodríguez et al. (2021), quienes encontraron bajos niveles de AE en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato. Estos resultados podrían deberse a que la AE tendría una naturaleza episódica porque se presenta en momentos demandantes de la escuela, lo que invita a repensar en el hecho de si la AE es en realidad un constructo diferente de la Ansiedad normal o solo una expresión contextual de esta última.

Sobre la posible relación entre la PA y AE, los resultados del estudio son similares a los encontrados en la investigación de Mamani y Aguilar (2018), quienes encontraron que la procrastinación académica y la ansiedad estado-rasgo tenían un coeficiente de correlación de 0,068 indicativo de una correlación muy baja ($p = 0,033$). Asimismo, un estudio realizado con 100 universitarios colombianos, obtuvieron una correlación positiva y baja entre las dos variables ($r = 0,239$; $p = 0,024$), (Pardo et al., 2016). Por último, un hallazgo similar se reporta en el estudio de Querevalú y Echabaudes et al., (2020), en el que se evaluó una muestra de 280 estudiantes peruanos con una edad promedio de 14 a 17 años, encontrando una correlación positiva baja de 0,118 ($p = 0,050$). Estas varianzas de la relación entre la PA y la AE podrían explicarse por las diferencias contextuales al momento de evaluar la ansiedad escolar en los estudiantes, por ejemplo, aplicar los test meses antes de los exámenes académicos va a dar como resultados una correlación baja a diferencia de aplicar los test durante la semana de exámenes de grado, donde naturalmente se encontrarán puntajes más altos de ansiedad escolar y probablemente correlaciones altas.

Entre las limitaciones de la presente investigación, es importante mencionar que se trabajó con estudiantes de bachillerato, de una sola unidad educativa de la ciudad de Orellana, por lo que no se puede generar inferencias precisas sobre otros segmentos de la población como estudiantes de otras unidades educativas o de otros cursos de educación básica. Otra limitación del estudio fue el reactivo psicológico

de Ansiedad Escolar (IAES) que no ha sido validado en la población ecuatoriana, pero se decidió realizar una entrevista cognitiva con una población reducida de estudiantes para analizar si tenían dificultades con la comprensión de los ítems. Por último, se puede apreciar cierta limitación importante la escasa literatura científica existente, pues son limitados los estudios en Estados Unidos, Europa y en el contexto local y nacional sobre la problemática planteada.

Por lo tanto, se sugiere que las futuras investigaciones trabajen en la validación de la escala de Ansiedad Escolar (IAES) al contexto ecuatoriano, para conocer las propiedades psicométricas del instrumento cuando se lo aplica a estudiantes nacionales. Una vez validada la escala, será importante estudiar el fenómeno incluyendo unidades educativas de distintas ciudades y provincias del país, para poder conocer la expresión del fenómeno de forma más clara; obteniendo correlaciones más confiables y mayor capacidad predictiva. En segundo lugar, se recomienda realizar investigaciones semejantes con niños, para medir los niveles de procrastinación y ansiedad en esta población, lo que permitirá generar programas de prevención de la procrastinación y evitar el deterioro académico que tiene el niño en su trascurso hacia la adolescencia y el impacto en otras esferas de la vida que esto conlleva.

En tercer lugar, futuros estudios teóricos deberían enfocarse en analizar el constructo teórico de la ansiedad escolar para encontrar evidencia a favor de su existencia diferenciada de la ansiedad tradicional a través del modelo de ecuaciones estructurales (MES). Finalmente, es importante considerar el momento en que se evalúa la ansiedad escolar para obtener datos estadísticos significativos dentro de la investigación, debido a que la AE podría tener una naturaleza episódica y situacional.

CONCLUSIONES

Se concluye que la procrastinación académica es un patrón de conductas que se caracteriza por aplazar las actividades escolares, y dentro de este factor se encuentra y se origina la ansiedad escolar que es provocada por situaciones académicas estresantes. Finalmente, se encontraron bajos niveles de

procrastinación académica en estudiantes que además de sus actividades escolares ayudan en un negocio familiar. Y en relación con la ansiedad escolar los resultados arrojaron que, los estudiantes tienen niveles moderados de ansiedad escolar. Por otro lado, se determinó que existe una correlación leve y estadísticamente significativa entre procrastinación académica y ansiedad escolar.

Para concluir, es interesante mencionar que más de la mitad de participantes se autoidentificaron como blancos, a pesar de que la gran mayoría de los habitantes de Orellana, del Ecuador y de Latinoamérica son mestizos debido a la mezcla de europeos e indígenas en la conquista de la Época Colonial (Galarza et al., 2020). Este dato merece ser estudiado a nivel local y nacional, y su posible relación con problemas de autoconcepto, bullying y racismo.

REFERENCIAS

- Altamirano, C. E., y Rodríguez, M. L. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16-28. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
- Álvarez, J. D., Jimenez, C. E., Cargua, N., Aparicio-Flores, M. P., Fernández-Sogorb, A., y García-Fernández, J. M. (2021). Relación entre ansiedad escolar y perfeccionismo en una muestra de alumnado ecuatoriano. *Revista ESPACIOS*, 42(7), 49-62. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n07/a21v42n07p04.pdf>
- Álvarez, O. R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (13), 159-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- American Psychological Association [APA]. (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct* (2002, amended effective June 1, 2010, and January 1, 2017). <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>
- Asociación Médica Mundial [AMM]. (2013). Declaración de Helsinki. 64ª Asamblea General, Fortaleza, Brasil, Octubre. *Principios éticos para las investigaciones médicas en*

- seres humanos. <http://repositorio.mederi.com.co/bitstream/handle/123456789/386/DeclaracionHelsinki-2013-Esp.pdf?sequence=1>
- Ávila-Toscano, J. H., Hoyos, S. L., González, D. P., y Cabrales, A. (2011). Relación entre ansiedad ante los exámenes, tipos de pruebas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 14(26), 255-268. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6113745>
- Babu, P., Chandra, K. M., Vanishree, M. K., & Amritha, N. (2019). Relationship between academic procrastination and self-esteem among dental students in Bengaluru City. *Journal of Indian Association of Public Health Dentistry*, 17(2), 146 - 151. <https://www.jiaphd.org/text.asp?2019/17/2/146/260869>
- Balkis, M., & Durú, E. (2017). Gender differences in the relationship between academic procrastination, satisfaction with academic life and academic performance. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(1), 105-125. <https://doi.org/https://doi.org/10.14204/ejrep.41.16042>
- Busko, D. A. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model* [Tesis de maestría publicada, University of Guelph]. The atrium https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko_DeborahA_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cardona-Arias, J. A., Perez-Restrepo, D., Rivera-Ocampo, S., Gómez-Martínez, J., y Reyes, Á. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 11(1), 79-89. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2015.0001.05>
- Cevállos-Bósquez, E. A., Larzabal-Fernandez, A., Mayorga-Lascano, M. P., y Moreta-Herrera, C. R. (2021). Factores sociodemográficos y educativos asociados a la procrastinación académica en adolescentes ecuatorianos. *Revista de Investigación Psicológica*, (26), 119-130. <https://doi.org/10.53287/hcbg2761op29h>
- Chan, L. A. (2011). Procrastinación académica como predictor del rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática psicológica*, (7), 53-62. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/807/719>
- Chen, B. B. (2017). Parent-adolescent attachment and procrastination: *The mediating role of self-worth*. *The Journal of Genetic Psychology*, 178(4), 238-245. <https://doi.org/10.1080/00221325.2017.1342593>
- Córdova, J. A. C., Hidrobo, J. S. S., Hidrobo, J. F. G., Estrella, M. B. C., Rueda, G. A. R., Rosero, X. A. T., Rueda, H. A. CH., Mina, D. M. M., Castro, A. B. C., y Díaz, E. E. C. (2022). Procrastinación académica de adolescentes en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3658-3677. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2490
- Delgado, B., Escortell, R., Martínez-Monteagudo, M. C., y Aparisi, D. (2019). La ansiedad escolar como variable explicativa del ciberacoso en estudiantes españoles de educación primaria. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 27(2), 239 - 255. <https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/10/04.Delgado-27-2.pdf>
- Domínguez, S., Villegas, G., y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>
- Eisenbeck, N., Carreño, D. & Úcles-Juárez, R. (2019). From psychological distress to academic procrastination: Exploring the role of psychological inflexibility. *Journal of contextual behavioral science*, 13, 103-108. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2019.07.007>
- Estrada, E. G., y Mamani, H. J. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 322-337. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517>
- Estremadoiro, B., y Schulmeyer, M. K. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, (30), 51-66. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712021000100004&lng=es&lng=es
- Galarza, A. S., López, P. J., y Mendoza, B. A. (2020). Los estudios culturales y el problema de la identidad

- latinoamericana. *Conrado*, 16(72), 116-122. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100116
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Martínez-Monteagudo, M. C., Marzo, J. y Estévez, E. (2011). Inventario de Ansiedad Escolar: validación en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria. *Psicothema*, 23(2), 301-307. <https://www.psicothema.com/pi?pii=3886>
- García-Fernández, J. M., Martínez-Monteagudo, M. C. y Inglés, C. J. (2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 4(1), 63-76. <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245126428003.pdf>
- Gill-Tapia, L., y Botello-Príncipe, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3(2), 89-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6536897>
- Gómez-Núñez, M. I., García-Fernández, J. M., Vicent, M., Sanmartín, R., González, C., Aparisi-Sierra, D., y Inglés, C. J. (2017). Influencia del rechazo escolar sobre la alta ansiedad ante el castigo escolar en educación primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 68-74. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.08.001>
- Gómez-Romero, M. J., Tomás-Sábado, J., Montes-Hidalgo, J., Brando-Garrido, C., Cladellas, R., y Limonero, J. T. (2020). Procrastinación académica y riesgo de conducta suicida en jóvenes universitarios: el papel de la regulación emocional. *Ansiedad y estrés*, 26(2-3), 112-119. <https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-pdf-S1134793720300269>
- González, A., y Vera, E. (2018). El nivel de ansiedad de los estudiantes extranjeros y el efecto en su rendimiento académico. *Revista Experiencia Docente*, 5(1), 84-101. <https://revistas.ecci.edu.co/index.php/experienciadoc/article/view/661/420>
- Gutiérrez, A., Huerta, M., y Landeros, M. G. (2021). Relación entre funciones ejecutivas y hábitos de estudio con la procrastinación académica de estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(4), 1741-1767. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=98412>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- IBM Corp. (2017). IBM SPSS Statistics para Windows (Versión 25.0) [Software informático]. IBM Corp.
- Kaur, K., & Rani, M. (2019). Demographic study on academic procrastination among secondary school students. *International Journal of Education*, 11, 73-81. http://ijoe.vidyapublications.com/Issues/Vol11/08_Vol.11.pdf
- Mamani, S.E., y Aguilar, A. (2018). Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Revista Psicológica Herediana*, 11(2), 33-41. <https://doi.org/10.20453/rph.v11i2.3627>
- Marquina, R. M., Horna, V. E., y Huaire, E. J. (2018). Ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios: Anxiety and procrastination in university students. *ConCiencia EPG*, 3(2), 89-97. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.3-2.6>
- Mejía, C. R., Ruiz-Urbina, F. N., Benites-Gamboa, D., y Pereda-Castro, W. (2018). Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(3), 61-70. <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/954>
- Moreta-Herrera, R., Durán-Rodríguez, T., y Villegas-Villacrés, N. (2018). Regulación Emocional y Rendimiento como predictores de la Procrastinación Académica en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Educación*, 13(2), 155-166. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.166>
- Moreta-Herrera, R., y Durán-Rodríguez, T. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes de psicología de Ambato, Ecuador. *Salud & Sociedad*, 9(3), 236-247. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2018.0003.00003>
- Pardo, D., Perilla, L., y Salinas, C. (2016). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), 31-44. <https://masd.unbosque.edu.co/index.php/>

- CHP/article/view/1343
- Pychyl, T. A., Coplan, R. J., & Reid, P. A. (2002). Parenting and procrastination: gender differences in the relations between procrastination, parenting style and self-worth in early adolescence. *Personality and individual differences*, 33(2), 271-285. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(01\)00151-9](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(01)00151-9)
- Quant, D. M., y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(1), 45-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Querevalú, F., y Echabaudes, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3 a 5 del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 79-87. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1350>
- Rodríguez, A., y Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v26n1/0121-5469-rcps-26-01-00045.pdf>
- Rodríguez, M. M. (2022). Adolescentes en riesgo: Búsqueda de sensaciones, adicción al internet y procrastinación. *Informes Psicológicos*, 22(1), 43-60. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n1a03>
- Rosales-Jaramillo, G. L., Rodal-Genovez, A. Y., Chumbi-Toledo, V. T., y Buñay-Andrade, R. M. (2017). Análisis de la satisfacción laboral y desempeño académico profesional del estudiantado graduado en Psicología de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 252-275. <https://doi.org/10.15359/ree.21-3.13>
- Rosario, D. R., Fiallo, P. M., Tamares, A. M., Zouain, J.J., y Martínez, N. L. (2021). Prevalencia de síntomas de trastorno de ansiedad en adolescentes que asisten a centros educativos. *Anales de Medicina, PUCMM*, 11(1), 1 - 85. <http://medicina.pucmm.edu.do/wp-content/themes/Medicina%20Pucmm/pdfs/AMP-V11N1.pdf#page=46>
- Rothblum, E. D., Solomon, L. J., & Murakami, J. (1986). Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of counseling psychology*, 33(4), 387. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.33.4.387>
- Sarudiansky, M. (2013). Ansiedad, angustia y neurosis. Antecedentes conceptuales e históricos. *Psicología Iberoamericana*, 21(2), 19-28. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133930525003.pdf>
- Torrano, R., Ortigosa, J. M., Riquelme, A., Méndez, F. J., & López-Pina, J. A. (2020). Test anxiety in adolescent students: different responses according to the components of anxiety as a function of sociodemographic and academic variables. *Frontiers in Psychology*, 11, 612270. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.612270>
- Uma, E., Lee, C. H., Shapiai, S. N. H. B. M., Nor, A. N. B. M., Soe, H. H. K., & Varghese, E. (2020). Academic procrastination and self-efficacy among a group of dental undergraduate students in Malaysia. *Journal of education and health promotion*, 9. [10.4103/jehp.jehp_195_20](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_195_20)
- Vicent, M., González, C., Sanmartín, R., Fernández-Sogorb, A., Cargua-García, N.I., & García-Fernández, J.M. (2019). Perfectionism and school anxiety: More evidence about the 2 x 2 model of perfectionism in an Ecuadorian population. *School Psychology International*, 40(5), 474-492. <https://doi.org/10.1177/0143034319859047>
- Won, S., & Yú, S. L. (2018). Relations of perceived parental autonomy support and control with adolescents' academic time management and procrastination. *Learning and Individual Differences*, 61, 205-215. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.12.001>
- Yana-Salluca, M., Adco, D.Y., Alanoca, R.G., y Casa-Coila, M.D. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 129-143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>