

## RELACIONES INTRAFAMILIARES Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTON PELILEO – TUNGURAHUA- ECUADOR

Erika Annabell Cruz Morales<sup>1</sup>, Ana Elizabeth Jaramilo Zambrano<sup>2</sup>

(Recibido en mayo 2023, aceptado en octubre 2023)

<sup>1</sup>Psicóloga general, ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9760-2191>. <sup>2</sup>Psicóloga clínica, Magister en psicología educacional y Master universitario en educación inclusiva e intercultural ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5754-598X>

[erika\\_anabel18@hotmail.com](mailto:erika_anabel18@hotmail.com); [ajaramillo@pucesa.edu.ec](mailto:ajaramillo@pucesa.edu.ec)

---

**Resumen:** Las relaciones intrafamiliares y la autoestima son temas de gran relevancia en la actualidad para beneficiar a la población adolescente. El objetivo de la presente investigación, fue determinar la relación entre relaciones intrafamiliares y autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa Liceo Joaquín Arias. La metodología del estudio se basó en un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, correlacional y de corte trasversal. Se trabajó con una muestra de 200 estudiantes. Se utilizó el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (IAC) y Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I). Entre los resultados existió predominio de una autoestima baja en la muestra estudiada y en lo que respecta a relaciones intrafamiliares, presenta un nivel medio. Por otro lado, se conoció que las relaciones intrafamiliares y la autoestima si se relacionan e influyen entre sí.

**Palabras Clave:** adolescente, autoestima, estudiantes, familia, relaciones intrafamiliares.

---

## INTRAFAMILY RELATIONSHIPS AND SELF-ESTEEM IN ADOLESCENTS FROM AN EDUCATIONAL UNIT IN THE PELILEO CANTON – TUNGURAHUA – ECUADOR

**Abstract:** Family relationships and self-esteem are currently highly relevant issues to benefit the adolescent population. The objective of this research was to determine the relationship between intra-family relationships and self-esteem in adolescents from the Joaquín Arias Lyceum Educational Unit. The study methodology was based on a quantitative approach, descriptive correlational and cross-sectional. We worked with a sample of 200 students. The Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory (IAC) and the Intrafamily Relationships Evaluation Scale (E.R.I) were used. Among the results, there was a predominance of low self-esteem in the studied sample and in regards to intra-family relationships, it presents a medium level. When correlating the two variables, it was known that they have a positive correlation. Therefore, it was concluded that self-esteem is related to intrafamily relationships.

**Keywords:** adolescent, family, intrafamily relationships, self-esteem, students.

---

## INTRODUCCIÓN

La familia, es la primera estancia en donde se forman los vínculos afectivos, sin embargo, con el pasar del tiempo estos vínculos han sufrido diferentes modificaciones debido a los cambios de la sociedad, cultura, religión, entre otros (Lima et al., 2017). El sistema común está constituido por un padre, una madre, hijos e hijas que nacen al formar una relación amorosa. Cada familia posee grado de parentesco y características únicas (Gómez et al., 2012; Weiler et al., 2021). Dentro de esta esfera puede haber ciertos factores de protección o de peligro para cada sujeto que la integran (Irrázaval & Prieto, 2016). Esto sucederá según las relaciones intrafamiliares dentro del hogar (Downey et al., 2022; Raposa et al., 2019). Este tipo de relaciones, son las interconexiones que se dan entre los integrantes, regidos por características físicas, emocionales y psicológicas (Ming et al., 2021). Sin embargo, este tipo de sistema se llega a configurar según la percepción que tiene cada sujeto (Cavell et al., 2021; Gao et al., 2023).

En la actualidad las relaciones intrafamiliares han sufrido diversos problemas ya sean por situaciones económicas o socio afectivas (Hillaker et al., 2009; Martin et al., 2021). Se ha evidenciado principalmente que la falta de comunicación entre los miembros de la familia ha sido el punto de ebullición de diversos conflictos (González y Marrero, 2017; Liu et al., 2020). Los roles interpretativos dentro del núcleo han sufrido cambios a tal punto que los hijos empiezan a mostrar indicadores de conductas disruptivas, que tiene como punto de partida la falta de normas y límites por parte de los padres (Fitzgerald, 2022). Quienes al no tener una comunicación asertiva pierden la relación afectiva y comunicativa (Wang et al., 2022). A pesar de esto, la familia siempre será la base de responsabilidad para brindar protección, cuidado y bienestar a todos los miembros (Grevenstein et al., 2019; Thomas et al., 2017). Actualmente, esta idea se percibe en los jóvenes en los que se han visto afectados en el afecto (autoestima) producto de esto (ObaidAllah & Keshky, 2022; Sourk et al., 2019).

Desde la psicología, el autoestima, es una opinión emocional o un componente valorativo de ciertos rasgos que forman parte de la personalidad de cada

sujeto, las cuales, se ven hacia sí mismo de forma negativa o positiva (Murillo y Molero, 2016; Tsaousis, 2016). La percepción hacia sí mismo, tiene un papel muy importante en el desarrollo de los adolescentes, debido a que genera pensamientos, sentimientos, sensaciones, percepciones, entre otros, que están dirigidas a la percepción (Oblitas et al., 2017; Zhou et al., 2018). Dicho esto, se conoce también que esto, se encuentra relacionada con el bullying, síntomas depresivos y ansiedad, lo cual, se asocia con las relaciones interfamiliares (Hillera et al., 2017; Urbiola et al., 2017; Zhong et al., 2021).

Se conoce que la autoestima, es una parte elemental de una persona y de la misma forma, cuando está afectada puede reflejarse como ansiedad y problemas del control emocional (Coelho et al., 2021; Núñez et al., 2021). Se debe tener en cuenta que ha sido considerada como una estrategia de afrontamiento ante situaciones internas o externas, cosa que permite que se pueda manejar los problemas de forma más saludable (Monteiro et al., 2017; Quynh & Gu, 2021). También, está asociado con un buen rendimiento académico, por lo cual, hay que atender y desarrollar para potenciar a los estudiantes (González, 2019; Toala y Samada, 2020; Vega, 2018). Se conoce que esto, está relacionado de forma directa e indirecta con factores familiares, debido a que es multidimensional (Cid et al., 2020; Jiménez, 2011; Ramos, 2016).

Para la presente investigación se percibe como problemática que relaciones intrafamiliares y autoestima de los adolescentes de una unidad educativa del cantón Pelileo perteneciente a la provincia de Tungurahua en Ecuador pueden estar afectadas. Teniendo en cuenta este conflicto se busca plasmar datos reales sobre esta población para abordar y prevenir dificultades a futuro. De esta forma, se plantea el objetivo obteniendo como resultado una correlación en función de ayudar a la sociedad.

Almeida y López, (2018) en su investigación de relaciones intrafamiliares y satisfacción familiar en adolescentes de hogares reconstituidos de la ciudad de Ambato determina que en estas dos variables se correlacionan de manera moderada y positiva con las diferentes escalas como son unión, apoyo y expresión.

Esto, con una incidencia del 51 %, el autor argumenta que dichos componentes, son fundamentales para poder establecer unas adecuadas relaciones permitiendo el crecimiento de cada integrante de la familia. Sin embargo, en la subescala de dificultades existe una correlación moderada negativa. Concluyendo que los niveles de satisfacción familiar, así como el establecimiento de las relaciones intrafamiliares adecuada, son independientes de cada estructura familiar, los resultados demuestran que existe una mayor satisfacción familiar en familias reconstituidas a diferencia de una familia biológica.

A nivel local Medina y Sandoval (2015) realizaron un proyecto sobre relaciones intrafamiliares y estabilidad emocional en adolescentes del Colegio Nacional Mariano Benítez del cantón Pelileo, el investigador pudo determinar que un 26 % de la población estudiada presenta dificultades en la familia. Sin embargo, se detalla que las dimensiones que se encuentran más afectadas dentro de las relaciones intrafamiliares son: 36 % apoyo y unión con un 38 %. Cabe recalcar que estas dificultades se deben a ciertas deficiencias dentro de los procesos comunicativos con cada miembro del sistema nuclear.

En una investigación realizada en Perú se asoció la autoestima con el maltrato y ciberacoso. Se conoció que hay un promedio de 41,69 % con baja autoestima, lo cual, refiere que las situaciones violentas y/o desagradables externas pueden afectar el concepto de sí mismos (autoestima) (Aquino et al., 2022). En Paraguay, se investigó el nivel de autoestima en estudiantes y se conoció que el 24 % es baja, 35 % elevada y 41 % media, a pesar de que no hubo impacto en el rendimiento de los estudiantes se percibió que el estado emocional (autoestima) se encontraba comprometido (Camacho y Vera, 2019). En España se comprobó que el nivel socioeconómico y la autoestima estaba relacionada, por esta razón es importante que se tenga en cuenta para mejorar la autopercepción personal (Taberner et al., 2017). A raíz de todo lo mencionado, el objetivo de esta investigación, hace referencia a determinar la relación entre relaciones intrafamiliares y autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa Liceo Joaquín Arias.

## **METODO**

Se realizó un estudio no experimental, de alcance correlacional y con un enfoque cuantitativo. Los participantes fueron estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Liceo Joaquín Arias del cantón Pelileo, de edades entre 15 a 17 años. Con estos términos de inclusión, se aplicó un muestreo por conveniencia, teniendo la participación de 200 adolescentes. Para el análisis de datos se realizó un análisis descriptivo de los datos sociodemográficos (edad), y de las herramientas de evaluación. Posterior a ello, se correlacionó las variables para conocer si hay relación entre ellas. Como parte del tratamiento ético de la información se obtuvo la aprobación institucional para esta investigación además del consentimiento por parte de los padres y por parte de los participantes de la investigación. Los parámetros de exclusión estuvieron en relación a todo aquello que no estuvo acorde a lo mencionado anteriormente. Se garantizó la confidencialidad, anonimato y el empleo único de los datos para esta investigación.

Para el levantamiento de datos se empleó dos instrumentos psicológico (Hernández y Mendoza, 2018). Para medir las relaciones intrafamiliares se utilizó la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I), este instrumento es auto aplicable y cada pregunta tienen cinco opciones de respuesta, mismas que son: Totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral (ni de acuerdo, ni en desacuerdo), en desacuerdo, totalmente en desacuerdo. Todas las opciones de respuesta mencionadas anteriormente son mostradas por una escala de Likert de cinco categorías. Existen tres versiones de este instrumento, sin embargo, para esta investigación se utilizó la versión intermedia que consta de 37 ítems evaluando tres dimensiones: expresión de emociones, unión y apoyo, percepción de dificultades o conflictos. En cuanto a la forma de calificar los autores indican que la interpretación de los resultados se puede establecer mediante un análisis de la sumatoria total de los ítems que corresponde a cada dimensión, se determina si los resultados son mayores al 25 % es considerado como puntaje alto, si el rango se encuentra entre el 26 % hasta 74 % es considerado un puntaje intermedio y si es menor al 25 % se considera un puntaje bajo. Además, se conoce que la validez es óptima para su empleo y nivel de confiabilidad del

instrumento fue de 0.82 (Rivera y Andrade, 2010). En esta investigación se obtuvo como alfa de Crombach de 0,841.

Para medir la variable de autoestima se trabajó con el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (IAC) versión adultos que se aplica a partir de los 15 años que tiene una duración de 15 min. Esta herramienta de evaluación se enfoca en el estudio de los niveles de autoestima de una persona (Díaz et al., 2022; Ventura et al., 2018). Para obtener los resultados de este instrumento se debe sumar y el total se relaciona con el percentil, la cual, permite clasificar a cada sujeto

en función de los tres niveles que ofrece el inventario como son: nivel alto se considera a partir de los 19 a 24 puntos, nivel medio de 13 a 18 puntos y nivel bajo menos de 12 puntos. De esta forma, medir las actitudes valorativas de sí mismo en las diferentes áreas que se desarrolla el ser humano como la personal, familiar y social, dependiendo de cada experiencia vivida.

## RESULTADOS

Al realizar el análisis de los datos sociodemográficos de la muestra, se observó una media de 16,35 es decir, que se encuentra dentro de la edad de 16 años. Respecto al sexo se contó con 88 mujeres y 112 hombres (tabla 1).

**Tabla 1.** Información sociodemográfica

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Media
15	35	17,5	16,35
16	59	29,5	
17	106	53,0	
Sexo	Frecuencia	Porcentaje	
Mujer	88	44,0	
Hombre	112	56,0	

**Nota:** Elaboración propia

En la tabla 2 se encuentra el análisis de los resultados del IAC donde se conoció que 80 personas tienen una puntuación media, 78 fueron bajas y por último 42 tienen un nivel alto. Esto significa que la mayor parte de

los participantes tienen una autoestima intermedia, sin embargo, un 39 % puntuó en el nivel de bajo.

**Tabla 2.** Resultados del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (IAC)

Interpretación	Frecuencia	Porcentaje
Alto (1)	42	21
Medio (2)	80	40
Bajo (3)	78	39

**Nota:** Elaboración propia

En función del análisis descriptivo del IAC (tabla 3) se conoció que hay una media de 2,1800 que equivale que la autoestima que es óptima, por lo cual, no es ni alta, ni

baja. Además, cuenta con una desviación estándar de 0,75528 con un mínimo de 1 que se refiere a alto y una puntuación máxima de 3 que se refiere a bajo.

**Tabla 3.** Análisis descriptivo del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (IAC)

Interpretación	Valor
Media	2,1800
Desviación estándar	0,75528
Mínimo	1 (alto)
Máximo	3 (bajo)

**Nota:** Elaboración propia

En la tabla 4 se percibe los resultados de la escala de evaluación de relaciones intrafamiliares, se conoció que, respecto a los adolescentes, el 40 % de ellos tienen un nivel medio, 39 % bajo y por último el 21 % tiene una

puntuación alta. Se puede ver que la mayor parte de los participantes tienen una relación satisfactoria con su familia.

**Tabla 4.** Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Interpretación	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	21
Medio	191	40
Bajo	8	39

**Nota:** Elaboración propia

En la tabla 5, se puede percibir el análisis descriptivo de la E.R.I. en donde las relaciones intrafamiliares cuentan con una media de 2,0350 que refiere que las dificultades, expresión, unión y apoyo se encuentran

a equivalente de una buena relación intrafamiliar que permite resolver problemas y que son apoyo entre sí. Presenta también una desviación estándar de 0.20975, un mínimo de 1 y un máximo de 3.

**Tabla 5.** Análisis descriptivo de la Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Interpretación	Valor
Media	2,0350
Desviación estándar	0,20975
Mínimo	1 (alto)
Máximo	3 (bajo)

**Nota:** Elaboración propia

Previo al análisis correlacional, fue importante realizar la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov (Tabla 6) que permite percibir la normalidad de una muestra para a partir de ello escoger la prueba de

correlación apta para el estudio. En esta investigación se obtuvo un nivel de significancia de 0,000 por lo que se utilizó la prueba de correlación de Spearman.

**Tabla 6.** Prueba de Kolmogorov-Smirnov

Variables		Sexo
N	2,0350	200
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	1,5600
	Desv. Desviación	,49763
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,372
	Positivo	,310
	Negativo	-,372
Estadístico de prueba		,372
Sig. asintótica(bilateral)		000c

a. La distribución de prueba es normal.  
b. Se calcula a partir de datos.  
c. Corrección de significación de Lilliefors.

**Nota:** Elaboración propia

En la tabla 7 se presenta la correlación entre relaciones intrafamiliares y autoestima, obteniendo un coeficiente de correlación leve positiva de 0.339. Esto significa

que a mejores relaciones intrafamiliares, mayor es la autoestima.

**Tabla 7.** Correlación del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (IAC) versión adultos y la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Instrumentos		Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)
Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (IAC)	Coeficiente de correlación Spearman	,339**
	Sig. (bilateral)	,000

**Nota:** Elaboración propia

## DISCUSIÓN

La autoestima, es una parte elemental de la salud y estabilidad de una persona como se pudo ver en la presente investigación, la cual, puede influenciarse por situaciones externas. De esta forma, la información obtenida en este estudio se puede vincular a otras investigaciones. Balluerka et al., (2022) que mencionan que el autoestima se encuentra relacionado con la satisfacción, valoración, rechazo, insatisfacción, entre otros, hacia uno mismo. Esto se puede ver vinculado con el bullying. En la adolescencia puede ser un factor vulnerable y pone en juego la confianza, autopercepción, entre otros, por lo cual, un nivel bajo puede causar un factor que afecte la salud física y mental de una persona (Silva y Omar, 2015).

Respecto a la otra variable de estudio se encontraron con un mayor nivel en los rangos de medio y bajo en las relaciones intrafamiliares, esto significa que los adolescentes que participaron en la presente investigación tienen un vínculo familiar aceptable. En una investigación planteada en Bolivia se expresa que la disfunción familiar puede crear problemas en el educación, conducta agresiva y dificultad de vinculación (Núñez y Crismán, 2016; Pairumani, 2017). De la misma manera, en un estudio ejecutado en México se conoció que la satisfacción vital se encuentra relacionada con las relaciones intrafamiliares tomando en cuenta el contacto, miembros, cercanía, apoyo, entre otros (Barraza, 2021). Sugieren, procurar que el entorno familiar sea agradable en los adolescentes para que no impacte su vida a corto y largo plazo.

Al correlacionar las variables, se conoció que sí existe

relación entre autoestima y relaciones intrapersonales. Esto, se corrobora en otras investigaciones como es la de Toala y Samada, (2020) que estudiaron las relaciones familiares en la autoestima y se conoció que estas variables influyen entre sí, es decir, una buena relación con la familia genera autoestima y viceversa. En otra investigación realizada por Vargas y Oros, (2011) que estudia la parentalidad y autoestima se conoció que, si es saludable es una manera de prevenir problemas de disfuncionalidad, ante lo cual, la familia es una parte elemental en la creación del concepto de sí mismo (autoestima) y se genera desde la infancia. Santos y Larzabal, (2021) analizaron el apego, autoestima y funcionamiento en el hogar en adolescentes y se conoció que un buen vínculo familiar predispone la creación de una autoestima saludable en los adolescentes.

## CONCLUSIONES

El estudio de las relaciones intrafamiliares y la autoestima es elemental debido a que son variables que si se trabajan pueden garantizar el bienestar de una población. Respecto a la edad con una media de 16,35 se refirió a una edad de 16 años, conteniendo a 112 hombres y 88 mujeres. Al analizar la autoestima se percibió que la mayor parte tienen un nivel medio y bajo, esto, puede referirse a factores internos o externos que están desencadenando esta sintomatología en los adolescentes. Por otro lado, las relaciones intrafamiliares también reflejaron estar más entre puntuaciones medianas y bajas, esto significa que la vinculación entre familiares se encuentra debilitada, por lo que, puede afectar la vida de los adolescentes de forma temporal o permanente. Al correlacionar las dos

variables de estudio se conoció que hay relación entre autoestima y relaciones intrafamiliares, determinando que, si en la familia hay un buen vínculo, la estima que tengan hacia sí mismos será positiva.

Ante esto se recomienda que se concientice sobre el estado de los adolescentes respecto a autoestima y relaciones intrafamiliares. Esto, debido a que se relacionan, por lo cual, si una de las dos variables mejora, la otra también y se garantizará el bienestar de la población. También, sería importante que este tipo de investigaciones se apliquen en diferentes poblaciones, y conocer la realidad de otros grupos para poder compararlas, y generar procesos preventivos acorde a las necesidades específicas. Sobre las limitaciones se encontró que investigaciones similares no hay en el Ecuador. Ni tampoco el estudio de este tema con poblaciones diferentes, por lo cual, tener referentes ante una sociedad ecuatoriana no fue posible.

## REFERENCIAS

- Almeida, L., y López, A. (2018). *Las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de Ambato* [PUCESA]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2361/2/76648.pdf>
- Aquino, C., Baquerizo, N., Miguel, H., y Medina, I. (2022). Maltrato y ciberacoso asociado a la autoestima en estudiantes de medicina de una universidad peruana durante el rebrote de la COVID-19. *Educación Médica*, 23(4), 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100754>
- Balluerka, N., Aliri, J., Goñi, O., y Gorostiaga, A. (2022). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Revista de Psicodidáctica*, 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.10.001>
- Barraza, A. (2021). La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital. *Actualidades En Psicología*, 35(31), 71–87. <https://doi.org/10.15517/ap.v35i131.41150>
- Camacho, C., y Vera, F. (2019). Nivel de autoestima en estudiantes de medicina de Santa Rosa del Aguaray. *Medicina Clínica y Social*, 3(1), 5–8. <https://doi.org/10.52379/mcs.v3i1.42>
- Cavell, T., Spencer, R., & McQuillin, S. (2021). Back to the Future: Mentoring as Means and End in Promoting Child Mental Health. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 50(2), 281–299. <https://doi.org/10.1080/15374416.2021.1875327>
- Cid, S., Pascual, E., y Martínez, J. (2020). Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 59–67. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.06.001>
- Coelho, V., Romão, A., Silva, P., y Saldanha, S. (2021). Un análisis a nivel nacional de la efectividad de un programa de aprendizaje socioemocional en Portugal: enfoque sobre el papel de la participación de los creadores. *Revista de Psicodidáctica*, 26(2), 152–160. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2021.04.001>
- Díaz, A., Pérez, G., Puentes, L., y Castillo, M. (2022). Constructo del Inventario de Autoestima de Coopersmith en estudiantes de medicina. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar Del Río*, 26(3), 1–8. <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5371>
- Downey, S., Lyonsa., M., & Williams, J. (2022). The role of family relationships in youth mentoring: An ecological perspective. *Children and Youth Services Review*, 138, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2022.106508>
- Fitzgerald, H. (2022). Family systems and relationships: dyadic and triadic contexts in-the-moment and over time. *Early Childhood Research Quarterly*, 60, 334–335. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2022.03.007>
- Gao, R., Liang, L., Yue, J., Song, Q., Zhao, X., Fei, J., Hu, Y., Lv, J., Yuan, T., Guo, X., Meng, C., & Mei, S. (2023). The relationship between Chinese adults' self-assessments of family social status in childhood and depression: A moderated mediation model. *Journal of Affective Disorders*, 320(1), 284–290. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.09.115>
- Gómez, E., Cifuentes, B., y Ortún, C. (2012). Padres Competentes, Hijos Protegidos: Evaluación de Resultados del Programa "Viviendo en Familia." *Psychosocial Intervention*, 21(3), 259–271. <https://doi.org/10.5093/in2012a23>
- González, B. (2019). ¿Cómo mejorar el aprendizaje? : influencia de la autoestima en el aprendizaje del

- estudiante universitario. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 781–795. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/193161>
- González, J., y Marrero, R. (2017). Determinantes sociodemográficos y personales del bienestar subjetivo y psicológico en población mexicana. *Suma Psicológica*, 24(1), 59–66. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.01.002>
- Grevenstein, D., Bluemke, M., Schweitzer, J., & Aguilar, C. (2019). Better family relationships—higher well-being: The connection between relationship quality and health related resources. *Mental Health & Prevention*, 14, 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.mph.2019.200160>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGrawHill (ed.)).
- Hillaker, B., Brophy, H., Villarruel, F., & Haas, B. (2009). The Contributions of Parenting to Social Competencies and Positive Values in Middle School Youth: Positive Family Communication, Maintaining Standards, and Supportive Family Relationships. *Family Relation*, 57(7), 591–601. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2008.00525.x>
- Hillera, T., Steffens, M., Ritter, V., & Stangier, U. (2017). On the context dependency of implicit self-esteem in social anxiety disorder. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 57, 118–125. <https://doi.org/10.1016/j.jbtep.2017.05.005>
- Irrázaval, M., & Prieto, F. (2016). Feasibility, acceptability, and preliminary results of the “familia activa” preventive intervention for depression. *Revista de La Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente*, 55(10), S237. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2016.09.421>
- Jiménez, T. (2011). Autoestima de Riesgo y Protección: Una Mediación entre el Clima Familiar y el Consumo de Sustancias en Adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 53–61. <https://doi.org/10.5093/in2011v20n1a5>
- Lima, M., Guerra, M., y Lima, J. (2017). Relación entre el funcionamiento familiar y los estilos de vida de los adolescentes en edad escolar. *Enfermería Clínica*, 27(1), 3–10. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2016.09.004>
- Liu, Y., Ge, T., & Jiang, Q. (2020). Changing family relationships and mental health of Chinese adolescents: the role of living arrangements. *Public Health*, 186, 110–115. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2020.06.026>
- Martin, A., Dirks, M., Holfeld, B., Dryburgh, N., & Craig, W. (2021). Family relationship quality during the COVID-19 pandemic: The value of adolescent perceptions of change. *Journal of Adolescence*, 93, 190–201. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.11.005>
- Medina, G., y Sandoval, J. (2015). *Las Relaciones Familiares y la Inestabilidad Emocional en los estudiantes del Colegio Nacional Mariano Benítez del Cantón Pelileo durante el Período Septiembre Febrero 2014-2015* [UTA]. <https://library.co/document/yd15nj6z-universidad-técnica-ambato-facultad-ciencias-carrera-psicología-clínica.html>
- Ming, W., Henry, D., Del Toro, J., Scanlon, C., & Schall, J. (2021). COVID-19 Employment Status, Dyadic Family Relationships, and Child Psychological Well-Being. *Journal of Adolescent Health*, 69(5), 705–712. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.07.016>
- Monteiro, D., Rodrigues, F., y Lopes, V. (2017). El apoyo proporcionado por el mejor amigo y la actividad física de alta intensidad en relación con los beneficios y la autoestima global en adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 70–77. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.004>
- Murillo, J., y Molero, F. (2016). Relación entre la satisfacción vital y otras variables psicosociales de migrantes Colombianos en Estados Unidos. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 15–32. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.44308>
- Núñez, A., Álvarez, D., y Pérez, M. (2021). Ansiedad y autoestima en los perfiles de cibervictimización de los adolescentes. *Revista Científica de Comunicación y Educación*, 67, 1–13. <https://doi.org/10.3916/C67-2021-04>
- Núñez, I., y Crismán, R. (2016). La ansiedad como variable predictora de la autoestima en adolescentes y su influencia en el proceso educativo y en la comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71(2), 109–128. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/175743>
- ObaidAllah, E., & Keshky, S. (2022). Understanding extremist ideas: The mediating role of psychological

- well-being in the relationship between family functioning and extremism. *Children and Youth Services Review*, 136, 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2022.106420>
- Oblitas, L., Turbay, R., Soto, K., Crissien, T., Cortés, O., Puello, M., & Ucrós, M. (2017). Incidencia de Mindfulness y Qi Gong sobre el Estado de Salud, Bienestar Psicológico, Satisfacción Vital y Estrés Laboral. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 99–113. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.54371>
- Pairumani, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Investigación Psicológica*, 18, 87–108. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n18/n18\\_a08.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n18/n18_a08.pdf)
- Quynh, T., & Gu, C. (2021). Cyberbullying victimization and depression: self-esteem as a mediator and approach coping strategies as moderators. *Journal of American College Health*, 1–9. <https://doi.org/10.1080/07448481.2021.1877718>
- Ramos, D. (2016). Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasileños. *Anuario de Psicología*, 42(2), 74–82. <https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2016.07.004>
- Raposa, E., Rhodes, J., Stams, G., Card, N., Burton, S., Schwartz, S., Yoviene, L., Kanchewa, S., Kupersmidt, J., & Hussain, S. (2019). The Effects of Youth Mentoring Programs: A Meta-analysis of Outcome Studies. *Systematic Literature Review*, 48(423–443). <https://doi.org/10.1007/s10964-019-00982-8>
- Rivera, M., y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha Revista de Psicología*, 14, 12–29. <http://www.revistauricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/444/455>
- Santos, D., y Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4–15. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>
- Silva, I., y Omar, M. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241–256. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Sourk, M., Weiler, L., & Cavell, T. (2019). Risk, support, and reasons for wanting a mentor: Comparing parents of youth in community versus school-based matches. *Children and Youth Services Review*, 99, 156–164. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2019.01.046>
- Tabernero, C., Serrano, A., y Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología Educativa*, 23(1), 9–17. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.02.001>
- Thomas, P., Liu, H., & Umberson, D. (2017). Family Relationships and Well-Being. *Innovation in Aging*, 1(3), 1–11. <https://doi.org/10.1093/geroni/igx025>
- Toala, O., y Samada, Y. (2020). Repercusión de las relaciones familiares en la Autoestima de los adultos mayores. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación*, 5, 31–42. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2286/2393>
- Tsaousis, I. (2016). The relationship of self-esteem to bullying perpetration and peer victimization among schoolchildren and adolescents: A meta-analytic review. *Aggression and Violent Behavior*, 31, 186–199. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2016.09.005>
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., y Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 23(1), 6–11. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>
- Vargas, J., y Oros, L. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: Una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 1, 155–171. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646123009.pdf>
- Vega, M. (2018). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del programa de inducción a la vida universitaria. *Trends and Challenges in Higher Education in Latin America*, 216–224. <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/22.pdf>
- Ventura, J., Caycho, T., y Barboza, M. (2018). Evidencias psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños.

- Revista Interamericana de Psicología/ Interamerican Journal of Psychology (IJP)*, 52(1), 44–60. <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/363/pdf>
- Wang, Y., Biru Luo, B. H., Yang, M., Zhao, L., & Jia, P. (2022). The relationship between family functioning and non-suicidal self-injury in adolescents: A structural equation modeling analysis. *Journal of Affective Disorders*, 309, 193–200. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.04.124>
- Weiler, L., Sun, L., Zhang, J., Ausherbauer, K., Schwartz, S., Kanchewa, S., & Taussig, H. (2021). Mentoring Children in Foster Care: Examining Relationship Histories as Moderators of Intervention Impact on Children's Mental Health and Trauma Symptoms. *American Journal of Community Psychology*, 1–14. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12549>
- Zhong, M., Huang, X., Tian, L., & Huebnere, S. (2021). Association between bullying victimization and depressive symptoms in children: The mediating role of self-esteem. *Journal of Affective Disorders*, 294, 322–328. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.07.016>
- Zhou, J., Tian, L., & Huebner, S. (2018). Longitudinal association between low self-esteem and depression in early adolescents: The role of rejection sensitivity and loneliness. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 1–18. <https://doi.org/10.1111/papt.12207>