

Revista **PSICOLOGÍA** UNEMI

Habilidades metacognitivas en el aprendizaje en la educación superior

Carmen Zambrano-Villalba
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Para reflexionar algunos cuestionamientos que tienen que ver con el aprendizaje en la educación superior. En la actualidad están relacionados a los procesos metacognitivos que llevan a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios aprendizajes en base al currículo de las carreras ofertadas por las universidades. Factores primordiales cuando se trata de lograr un aprendizaje autorregulado, cooperativo, significativo tomando en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje por parte de los docentes que forman la academia.

En base a este argumento, se considera importante incentivar desde la cátedra los procesos metacognitivos de los estudiantes como la autoreflexión, autoobservación, autoconocimiento, autoconciencia, autodirección, autodominio, autocontrol y toma de decisiones para buscar la comprensión, regular su propio aprendizaje y realizar la transferencia del aprendizaje de manera significativa y colaborativa. Con estas estrategias se logra desarrollar el pensamiento sistemático, crecimiento personal y profesional, construcción de nuevos modelos mentales, de una cosmovisión compartida en equipos de trabajo y resolución de los problemas académicos de manera creativa, innovadora y eficaz.

Las diferentes investigaciones psicoeducativas determinan que la metacognición es una concepción polifacética que va desde la autoreflexión a la toma de decisiones desarrolladas mediante las experiencias de aprendizaje, autónomo, cooperativo y colaborativo que llevan al estudiante a tener su propia conciencia de los procesos cognitivos para el aprendizaje. Los procesos metacognitivos permiten al estudiante reconocer su objetivo académico y de investigación en relación al esfuerzo mental que debe realizar para obtener el cumplimiento de los mismos. Además, permiten

al estudiante elegir las estrategias, técnicas y seleccionar las actividades para lograr dichos objetivos, mientras que desarrolla un proceso de autoobservación de la adquisición del conocimiento, autoevaluar los logros en el proceso si las estrategias son adecuadas y puede redirigir las mismas para optimizar dichas estrategias y lograr un aprendizaje autorregulado.

En el volumen 7 número 13 del segundo semestre julio-diciembre 2023 se publica el estudio referente a las *Habilidades metacognitivas en los procesos de aprendizaje en la educación superior: una revisión sistemática 2017-2022* de Adiel Zapata Zapata, y Grace Judith Vesga Bravo de la Universidad Antonio Nariño, de Bogotá – Colombia, quienes aseguran que la metacognición cada vez capta mayor interés en el campo de la educación, ya que permite analizar procesos de pensamiento, su funcionamiento y estructura. Además, refieren que se posiciona como un elemento imprescindible en la comprensión del aprendizaje en la actualidad, al generar conciencia, control y autonomía, incentivando al estudiante a descubrir su forma de aprender, lo cual conduce a la investigación de diversas variables como el conocimiento, habilidades, estrategias, motivación, entre otras, y sus efectos en el aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje que emplearon con mayor frecuencia fueron la autoreflexión, retroalimentación y aprendizaje colaborativo.

Por tal motivo se considera oportuno sugerir a los investigadores y asociados a la revista Psicología UNEMI, considerar estas temáticas para futuras investigaciones, que generen enfoques y teorías para la comprensión y mejoramiento del aprendizaje autorregulado en la educación superior en el país, América Latina y el resto del mundo.