

TIPOLOGÍA DE CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES Y
SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Yadira Celorio Bazurto¹, María Dolores Chávez-Vera²
(Recibido en septiembre 2023, aceptado en noviembre 2023)

¹Universidad Técnica de Manabí, Ecuador, Programa de Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Trabajo Social, mención Técnicas e Intervención. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8011-3563>. ²Lcda. en Trabajo social, PhD. en Trabajo social, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador, Programa de Maestría Académica con Trayectoria Profesional en Trabajo Social, mención Técnicas e Intervención. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-82842337>

ycelorio7588@utm.edu.ec; maria.chavez@utm.edu.ec

Resumen: El consumo de las diferentes sustancias psicoactivas en la etapa de la adolescencia es un problema latente en la sociedad actual, relacionado con factores de riesgo escolares enmarcados con faltar a clases y las calificaciones. El objetivo fue analizar el consumo de sustancias en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico. Además, se identificaron causas y consecuencias relacionadas al consumo de sustancias y rendimiento académico. Se realizó un estudio cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal, tipo de diseño descriptivo-correlacional, participaron 237 estudiantes entre 13 y 18 años (M= 15,03, DT= 1,474) de una Unidad Educativa privada de Rocafuerte-Ecuador. El 59,1 % eran mujeres (n=140), el 40,1 % hombres (n=95) y otros el 8 % (n=2), respondieron cuestionarios sociodemográficos (Ad Hoc) y ESTUDES, (2021) publicado por el Plan Nacional sobre Drogas. Los resultados muestran el consumo de alcohol alguna vez en la vida, 12 meses y últimos 30 días correlaciona positivamente con faltar a clases, y calificaciones. El 70 % afirmó haber consumido alcohol alguna vez y el 37,6 % cigarrillos electrónicos. Se concluyó que, el consumo de sustancias en los adolescentes puede ejercer un impacto significativo en su rendimiento académico, estos resultados se discuten.

Palabras clave: drogadicción; rendimiento escolar; adolescencia; trabajo social.

TYPOLGY OF DRUG USE IN ADOLESCENTS AND
ITS INFLUENCE ON ACADEMIC PERFORMANCE

Abstract: The consumption of psychoactive substances during adolescence is a significant problem in today's society. This issue is linked to school risk factors, such as absenteeism and poor academic performance. Previous studies have shown that substance use can affect cognitive, emotional, and behavioral development in adolescents, as well as their academic achievement and motivation. However, there is a lack of research on the specific patterns and effects of substance use among Ecuadorian adolescents. The objective of this study was to analyze substance use by adolescents and its influence on academic performance in a private school in Rocafuerte, Ecuador. In addition, causes and consequences related to substance use and academic performance were identified. A non-experimental, descriptive-correlational design with a quantitative approach was used. The data were collected through sociodemographic questionnaires (Ad Hoc) and ESTUDES, (2021) published by the National Drug Plan. The sample consisted of 237 students between the ages of 13 and 18 (M= 15.03, SD= 1.474). 59.1 % of the sample were women (n=140), 40.1 % were men (n=95), and 8 % were others (n=2). The results showed that alcohol consumption at some point in life, 12 months, and the last 30 days positively correlated with missing classes and grades. 70 % of the students claimed to have consumed alcohol at some time and 37.6 % e-cigarettes. It was concluded that substance use in adolescents can have a significant impact on their academic performance. These results are discussed in the following sections.

Keyword: drug addiction; school performance; adolescence; social work.

INTRODUCCIÓN:

El consumo y adicción de drogas en la adolescencia continúa siendo una patología social de interés en la comunidad científica, asociados a multifactores que afectan a una de las etapas más vulnerables del ser humano, la adolescencia, en esta etapa de la vida aparecen importantes cambios relacionados con la búsqueda de identidad, exploración personal, nuevas experiencias sociales, personales, caracterizada por el deseo de independencia y otros factores (Rosado et al., 2016).

Ante lo expuesto, el consumo de sustancias psicoactivas está representado en los países de América Latina con el 60 %, además lo catalogan como una pandemia y una enfermedad en desarrollo que va en expansión (Erazo, 2019). Existe un mayor riesgo de que los adolescentes no abandonen el consumo de sustancias una vez que la han probado, esto se debe a que aún no han completado su proceso de desarrollo y toman decisiones basadas en las emociones y el placer (Rojas et al., 2020). Por ello, resulta de vital importancia comprender el consumo de drogas en la sociedad actual, debido a los cambios observados tanto en las sustancias mismas como en los patrones de consumo (Isorna y Arias, 2022). Contario a lo expuesto, también aparecen actitudes opuestas al consumo de sustancias (Moreta-Herrera et al., 2021).

Diversos investigadores afirman que el alcohol es la sustancia legal más consumida por los adolescentes, seguida por el tabaco y, en menor medida, la sustancia ilegal marihuana (Carrasco-Cifuentes et al., 2020; Chávez-Vera y Iruarrizaga, 2018; Mosquera-Fernández et al., 2022; Navalón y Ruiz-Callado, 2017; Rial et al., 2018; Rodríguez et al., 2022; Rojas et al., 2020; Samudio et al., 2021; Simón et al., 2019). Asimismo, consumen otras sustancias ilegales como cocaína 3.6 %, bazuco 1.6 %, popper 1.6 %, la heroína, LSD, hongos, dick, ketamina y metanfetaminas (Andrade-Salazar et al., 2022).

En cuanto a la frecuencia de consumo de sustancias, se observó que el 53.2 % bebió alcohol (Villatoro et al., 2016). También, un 31 % de los adolescentes uso

marihuana alguna vez en la vida (Reyes y Khenti, 2019; Vega et al., 2018; Navalón y Ruiz-Callado, 2017). Asimismo, usaron inhalantes, alucinógenos, estimulantes y policonsumo (Vega et al., 2018) y por último un 25 % uso cocaína, speed (Navalón y Ruiz-Callado, 2017).

Investigaciones realizadas por Iruarrizaga et al., (2018); Pereira et al., (2023); Urbán et al., (2022) señalan que el 3.9 % de adolescentes uso tabaco diariamente en el último mes, un 24.6 % alcohol, y el 14.6 % bebió en exceso de 2 a 3 veces en el último mes. En relación al consumo en los últimos 30 días usaron marihuana (Iruarrizaga et al., 2018; Mateus-Arias et al., 2022; Pereira et al., 2023; Reyes y Khenti, 2019); y en el último año (Saravia et al., 2014), así como el 64 % consumió alcohol (Isorna et al., 2021; Vásquez et al., 2014).

En relación a la edad de consumo de sustancias estas fluctúan de acuerdo a los diferentes estudios presentados por Arrijoja et al., (2017); Cardona (2020); Villatoro et al., (2016) que demuestran que la edad promedio de inicio de consumo de alcohol es de 12 años. Otros estudios, señalan a los 13 a 14 años (Chávez-Vera y Iruarrizaga, 2018; Guzmán-Ramírez et al., 2021; Rial et al., 2018; Simón et al., 2019; Vásquez et al., 2014); seguido de los 14 y 15 años (Navalón y Ruiz-Callado, 2017; Reyes y Khenti, 2019; Rojas et al., 2020; Saravia et al., 2014). Finalmente, el consumo de sustancias se concentra en edades de 12 a 17 años 24.4 % y de 18 a 24 años 31.8 % (Andrade-Salazar et al., 2022).

De acuerdo a los resultados de Guerrero-Martelo et al., (2015); Mateus-Arias et al., (2022); Reyes y Khenti (2019) manifiestan que un 4.3 % de entre 12 y 18 años usaron marihuana, por el contrario, el consumo de inhalantes se inicia a una edad promedio más temprana, alrededor de los 15 años, seguido por los estimulantes, a los 17 años el consumo múltiple de sustancias y los alucinógenos a los 18 años (Vega et al., 2018).

Respecto al género, diversos estudios Carmona-Valencia et al., (2020); Mateus-Arias et al., (2022); Estévez et al., (2021); Rial et al., (2018); Simón et

al., (2019); Vásquez et al., (2014) han evidenciado que los hombres presentan mayor prevalencia en el consumo de sustancias. Sin embargo, Vásquez et al., (2014) afirman que las mujeres tienen mayor prevalencia en el consumo de alcohol con un 78.9 %, en comparación con el 75.6 % de los hombres, así como el consumo de tabaco, con un 39.7 % de las mujeres frente al 34 % de los hombres. Por otra parte, Chávez-Vera y Iruarizaga (2018) indica que ambos sexos muestran un mayor consumo de tranquilizantes, sedantes o somníferos, base de cocaína y cocaína en polvo.

En relación al lugar de consumo de sustancias se ha identificado la calle, parques, colegios, discotecas, bares, áreas rurales y el domicilio de otras personas (Cango y Suárez, 2021; A. Pérez et al., 2019; Rojas et al., 2020; Vásquez et al., 2014). El 18.2 % en zonas recreativas, el 15.6 % en fiestas, el 7.8 % en su propia casa, el 3.9 % en la casa de amigos, y en menor proporción 1.3 % en los alrededores o cerca del colegio (Cango y Suárez, 2021; Carmona-Valencia et al., 2020).

Existen diversas causas que pueden llevar al consumo de sustancias a los adolescentes, entre estas se encuentran la falta de atención, comprensión, afecto y apoyo de los padres (Álvarez, 2021; Loor et al., 2018; Moreno y Palomar, 2017; Tello-Chuquimarca et al., 2018) así como la carencia de una comunicación adecuada, baja autoestima, entorno social en el que se desenvuelven, cambios propios de la edad (Cango y Suárez, 2021; Pérez et al., 2019; Rojas et al., 2020) falta de una identidad consolidada, presencia de depresión, ausencia de figuras parentales estables, abandono, agresiones constantes, baja tolerancia, falta de información sobre el tema y la influencia del libertinaje durante su proceso de formación (Álvarez, 2021; Enríquez-Guerrero et al., 2021; Naranjo et al., 2023).

Entre otras causas mencionadas se encuentran la falta de conocimiento acerca de los efectos perjudiciales de las drogas en la salud (Loor et al., 2018), influencia de celebridades, presión de los medios de comunicación, curiosidad (Cango y Suárez, 2021), decepciones amorosas (Enríquez-

Guerrero et al., 2021; Rojas et al., 2020), accesibilidad y disponibilidad de las sustancias psicoactivas (Andrade-Salazar et al., 2022; Carmona-Valencia et al., 2020 Tello-Chuquimarca et al., 2018). Comportamientos antisociales, percepción de riesgo, participación en grupos delictivos, disponibilidad de armas y las normas sociales que desempeñan un papel importante en este fenómeno (López y Rodríguez-Arias, 2012).

En función de los efectos aparecen los cambios de actitud, agresividad, pérdida de memoria y falta de concentración (Álvarez, 2021; Arteaga-Lozada y Plaza-Macías, 2021; Díaz-Negrete et al., 2018; García-Montoliu et al., 2022; Mateus-Arias et al., 2022; Quevedo, 2016; Rivera y Espinoza, 2021). Experimentación de altos niveles de ansiedad y depresión (Criollo-Vargas et al., 2019; Quevedo, 2016); toma de decisiones deficiente que pueden exponer a los adolescentes a riesgos de accidentes, violencia, relaciones sexuales no planificadas, e incluso el suicidio (Díaz-Negrete et al., 2018; Enríquez-Guerrero et al., 2021; Pérez, 2019; Rojas et al., 2020).

Dentro del ámbito educativo, varios autores Bouzón y Zych (2023); Cardona (2020); Enríquez-Guerrero et al., (2021); Fernández y Álamo (2019); Guerrero-Martelo et al., (2015); Naranjo et al., (2023); Navalón y Ruiz-Callado (2017); Rojas et al., (2020); Urbán et al., (2022) indican que los adolescentes que abusan del consumo de sustancias obtienen bajas calificaciones, se enfrentan al fracaso, y deserción escolar (Álvarez, 2021; Tello-Chuquimarca et al., 2018). De igual forma, Tello-Chuquimarca et al., (2018) resaltan que el bajo rendimiento académico puede considerarse un factor de riesgo para el consumo de las sustancias psicoactivas como una consecuencia, dando lugar al desarrollo de la dependencia, al desinterés en participar en las actividades de clases que podrían convertirse en efectos adversos (Criollo-Vargas et al., 2019).

Es necesario resaltar que el alto rendimiento escolar se relaciona con un bajo consumo de tabaco, y esta sustancia predice el absentismo escolar; de hecho, la variable de absentismo aumenta la probabilidad de

consumir tabaco (Bouzón y Zych, 2023). En relación al consumo diario de tabaco, las puntuaciones más bajas se relacionan con el autoconcepto matemático y escolar (Urbán et al., 2022). Otra sustancia, como el cannabis, presenta una probabilidad de dos predictores asociados al absentismo escolar y la conducta problemática, estableciendo así una relación entre el clima escolar y el uso de cannabis. Por ende, el consumo regular de esta sustancia se asocia con las calificaciones (Bouzón y Zych, 2023; Cardona, 2020; Frank y Fiegel, 2021).

Aquellos adolescentes que presentan absentismo también están vinculados al consumo de sustancias, ya sean legales e ilegales. En relación a los predictores de vino y cerveza, existe una relación con la variable absentismo escolar, además presenta cuatro predictores entre ellos, el absentismo escolar, conducta problemática, relación con compañeros y el sexo (Bouzón y Zych, 2023). Para finalizar, es relevante destacar que el abuso del alcohol se asocia con el autoconcepto escolar y calificaciones bajas (Urbán et al., 2022).

MÉTODO

Diseño

Se desarrolló un estudio no experimental, enfoque cuantitativo, alcance correlacional, corte transversal.

Participantes

Se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio, el objeto de estudio estuvo conformada por un total 237 adolescentes escolarizados en octavo, noveno, y décimo año de Educación General Básica, 1° y 2° de Bachillerato de una Unidad Educativa Particular del cantón Rocafuerte-Ecuador, durante el año lectivo 2022-2023. Respecto al género, el 59.1 % eran mujeres (n=140) el 40.1 % hombres (n=95) y otros el 8 % (n=2), la edad de los adolescentes oscilaba entre los 13 y 18 años (M= 15,03, DT= 1,474).

Instrumento

Cuestionario de consumo de drogas y rendimiento académico: Se creó un cuestionario específico (Ad Hoc) compuesto por 13 preguntas cerradas para evaluar el consumo de drogas

y el rendimiento académico. Este cuestionario fue administrado a estudiantes y docentes de una institución educativa ubicada en el cantón Rocafuerte-Ecuador.

Se utilizó la fiabilidad y validez del cuestionario a través de juicio de expertos, para dar cumplimiento a la técnica se eligió a tres expertos, para el proceso metodológico se evaluó la pertinencia de las preguntas con sus respectivas categorías, orden de las preguntas, grado de dificultad para que los adolescentes comprendieran las preguntas. El instrumento de investigación fue validado y se consideró que cumple con los objetivos. Los comentarios realizados por los expertos mejoran la validez y fiabilidad del cuestionario siendo adecuado su uso, además que evita los sesgos y errores en la aplicación del cuestionario.

Encuesta sobre uso de drogas en enseñanzas secundarias ESTUDES publicado por el Plan Nacional sobre Drogas (Plan Nacional sobre Drogas, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad del Gobierno de España, 2021). Este cuestionario es estandarizado, individual y anónimo, y consta de varios módulos. El primero abarca aspectos sociodemográficos, ocio (incluyendo el uso de internet), consumo de drogas, percepción de riesgo, disponibilidad percibida de drogas, problemas sociales o de salud, información recibida sobre drogas, consumo de drogas entre amigos y compañeros, y actitud de los padres hacia el consumo de drogas. El segundo módulo se enfoca en el consumo de nuevas sustancias psicoactivas, como la ketamina, spice, mefedrona, salvia divinorum y ayahuasca, y se indaga sobre el consumo, la percepción de riesgo y la disponibilidad de estas sustancias. El tercer módulo recopila información sobre el juego con dinero, incluyendo el juego en línea y presencial, la edad de inicio, los tipos de juegos y el gasto de dinero asociado a estos juegos. También se incluyen preguntas sobre el uso de internet, como la frecuencia y la posible adicción. Para el uso del instrumento ESTUDES se solicitó autorización al Plan Nacional sobre Drogas, autorización que fue concedida, es un cuestionario utilizado en varios países a nivel de la Unión Europea

y Estados Unidos, también hace comparaciones internacionales. Además, se ajustaron algunas expresiones culturales con el apoyo del panel de expertos.

Procedimientos

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la distribución de un cuestionario anónimo y autoadministrado, durante el período académico 2022-2023 en una Unidad Educativa privada en el cantón Rocafuerte-Ecuador. Se obtuvo el permiso de los padres, estudiantes y autoridades de la institución educativa para realizar este estudio. No se encontraron problemas significativos en términos de la administración y cooperación de los estudiantes durante el proceso de investigación. Se registró una alta tasa de participación por parte de los estudiantes en la respuesta al cuestionario, mientras que la cantidad de estudiantes que no pudieron participar fue mínima. En ningún momento las autoridades de la institución rechazaron o negaron la participación el estudio.

Análisis de los datos

Se realizó un análisis descriptivo de las variables cuantitativas, a través del cálculo de frecuencias y porcentajes. Se detectaron los tipos de sustancias legales e ilegales más consumidas por los adolescentes en términos de frecuencia de consumo en diferentes períodos, incluyendo alguna vez en la vida, en los últimos 12 meses y en los últimos 30 días. Por último, se llevó a cabo un análisis de la

correlación entre el consumo de sustancias legales e ilegales mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, con el fin de identificar las posibles correlaciones asociadas con el rendimiento académico. Para el análisis estadístico de los datos se empleó el paquete estadístico SPSS versión 23 (Statistical Package for Social Sciences). En todo el proceso investigativo, tanto el uso de los instrumentos, y en el tratamiento de los datos se ha utilizado la ética como parte fundamental de toda investigación. Además, se solicitó el consentimiento informado a los padres de familia para la aplicación de los cuestionarios.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos, presentados en la Tabla 1, muestran que los adolescentes tienden a consumir alcohol, tabaco, marihuana y cigarrillos electrónicos con mayor regularidad raramente y de vez en cuando. Esta investigación es relevante para nuestro contexto social y otro tejido social porque permite que los directores de las Unidades Educativas a través de los resultados obtenidos puedan tomar decisiones que generen factores de protección escolar en los adolescentes.

En lo que respecta a los lugares donde se lleva a cabo el consumo de sustancias, la mayoría de los encuestados, indican que principalmente sucede en fiestas y parques. Además, se mencionan otros lugares donde también ocurre el consumo, como la casa, escuelas, playas, cementerios y calles.

Tabla 1. Frecuencia y porcentajes de adolescentes, en función del consumo de sustancias

	Adolescentes	
	F	%
Alcohol		
Nunca	136	54.4
Muy a menudo	15	6.3
De vez en cuando	29	12.2
Raramente	57	24.1
Tabaco		
Nunca	190	80.2
Muy a menudo	6	2.5
De vez en cuando	17	7.2
Raramente	24	10.1

Marihuana		
Nunca	199	80.4
Muy a menudo	7	3.0
De vez en cuando	13	5.5
Raramente	18	7.6
Cigarrillo electrónico		
Nunca	224	93.2
Muy a menudo	5	2.5
De vez en cuando	10	4.2
Raramente	4	1.3
Lugar consumo		
Casa	27	11.4
Parque	78	32.9
Colegios	20	8.4
Fiestas	210	88.6
Calles	4	1.4
Zonas alejadas	2	8
Playas	1	4
Cementerios	1	4

Nota. Adolescentes de una Unidad Educativa privada del cantón Rocafuerte

Los resultados de la Tabla 2, señalan que la principal causa del bajo rendimiento en los adolescentes es la desmotivación, seguida de hogares desestructurados, violencia intrafamiliar, acoso escolar, consumo de alcohol y otras sustancias. Del mismo modo, los datos revelan la falta de atención y apoyo de los familiares como el factor más prevalente

relacionado con el consumo de sustancias, seguido por la depresión, ansiedad, baja autoestima, entorno en el que viven y el estrés. El uso de sustancias puede tener diversos efectos negativos como la baja concentración, calificaciones bajas, alteración en la memoria a corto plazo y falta de interés.

Tabla 2. Frecuencia y porcentajes de causas y efectos del consumo de sustancias y el bajo rendimiento académico

Causas	F	%	Efectos	F	%
Bajo rendimiento académico					
Hogares desestructurados	101	42.6	Baja concentración	159	67.1
Escasos recursos económicos	46	19.4	Falta de interés	124	52.3
Desmotivación	109	46.0	Inasistencia a clases	87	36.7
Violencia intrafamiliar	101	42.6	Calificaciones bajas	132	55.7
Acoso escolar	86	36.6	Problemas con docentes	85	35.9
Consumo alcohol	84	35.4	Alteración memoria a corto plazo	120	50.6
Consumo tabaco	59	24.9	Cambios de actitud	1	4
Consumo otras sustancias	88	37.1			
Desinterés	1	4			
Malas influencias	1	4			

Salir a fiestas	1	4
Exceso uso de celular	1	4
Consumo sustancias		
Falta de atención y apoyo de los familiares	169	71.3
Estrés	100	42.2
Ansiedad	124	52.3
Consumo alcohol miembro de la familia	78	32.9
Maltrato familiar	97	40.9
Depresión	148	62.4
El entorno que viven	100	42.2
Baja autoestima	110	46.4

Nota: Adolescentes de una Unidad Educativa privada del cantón Rocafuerte

En los resultados de la Tabla 3, se evidencia que el alcohol es la droga legal más consumida entre los adolescentes, quienes manifiestan haberla consumido alguna vez, seguido por el tabaco. En lo que respecta a sustancias ilegales, se mencionan

el uso de cigarrillo electrónico, cocaína en polvo, éxtasis, tranquilizantes, inhalables volátiles y metanfetamina, con referencia a su consumo alguna vez, los últimos 30 días y los en los últimos 12 meses.

Tabla 3. Frecuencia y porcentajes de los tipos de drogas

	Alguna vez		Últimos 12 meses				Últimos 30 días					
	F		%		F		%		F		%	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Drogas legales												
Alcohol	166	71	70	30								
Tabaco	34	203	14.3	85.7	26	211	11	89				
Tabaco												
Cigarrillos electrónicos	89	148	37.6	62.4	70	167	29.5	70.5	48	189	20.3	79.7
Cocaína en polvo	11	266	4.6	95.4	9	228	3.8	96.2	9	228	3.8	96.2
Base	9	228	3.8	96.2	9	228	3.8	96.2	9	228	3.8	96.2
Éxtasis	10	227	4.2	95.8	9	228	3.8	96.2	9	228	3.8	96.2
Anfetaminas	9	228	3.8	96.2	8	229	3.4	96.6	8	229	3.4	96.6
Alucinógenos	9	228	3.8	96.2	8	229	3.4	96.6	8	229	3.4	96.6
Heroína	9	228	3.8	96.2	9	228	3.4	96.6	9	228	3.4	96.6
Analgésicos	7	230	3	97	6	231	2.5	97.5	6	231	2.5	97.5
Inhalables volátiles	10	227	4.2	95.8	8	229	3.4	96.6	8	229	3.4	96.6
GHB	7	230	3	97	6	231	2.5	97.5	6	231	2.5	97.5
Metanfetamina	10	227	4.2	95.8	10	227	4.2	95.8	10	227	4.2	95.8
Setas mágicas	6	231	2.5	97.5	7	230	3	97	7	230	3	97
Esteroides anabolizantes	6	231	2.5	97.5	6	231	2.5	97.5	5	231	2.5	97.5
Tranquilizantes/Sedantes	40	197	16.9	83.1	28	209	11.8	88.2	23	214	9.7	90.3

Nota: Adolescentes de una Unidad Educativa privada del cantón Rocafuerte

Los datos de la Tabla 4 revelan que, en lo que respecta al consumo de alcohol entre los adolescentes, algunos de ellos lo han probado por primera vez en el último año, mientras que otros lo hicieron hace más de un año. En cuanto a la frecuencia se observa que algunos han bebido alcohol en 1, 2, 3, 10-19 y 40 días o más en la vida. En los últimos 30 días y últimos 12 meses lo han consumido 1, 2,

3 y 4-5 días. En el caso del consumo de hachís o marihuana, se constata que algunos adolescentes la probaron por primera vez en el último año mientras otros lo hicieron hace más de un año. Respecto a la frecuencia de uso, se menciona que algunos han consumido marihuana de 1 a 3 días en la vida, en los últimos 30 días 1, 2 y 40 días o más y en los últimos 12 meses 1 a 3 días.

Tabla 4. Frecuencia y porcentajes del consumo de alcohol, hachís o marihuana

Droga legal	Consumo	Primera vez		Días de consumo	En la vida		Últimos 12 meses		Últimos 30 meses		
		F	%		F	%	F	%	F	%	
Alcohol	Hace un año o menos	91	38.4	1 día	51	21.5	55	23.2	56	23.6	
	Hace más de un año	80	33.8	2 días	17	7.2	22	9.3	22	9.3	
	Nunca he tomado		66	27.8	3 días	19	8.0	18	7.6	13	5.5
					4-5 días	13	5.5	25	10.5	15	6.3
					6-9 días	14	5.9	14	5.9	8	3.4
					10-19 días	18	7.6	11	4.6	2	0.8
					20-39 días	14	5.9	5	2.1	3	1.3
					40 días o mas	24	10.1	11	4.6	4	1.7
Ningún día	67	28.3	76	32.1	114	48.1					
Hachís o Marihuana	Hace un año o menos	11	11	1 día	8	3.4	4	1,7	7	3	
	Hace más de un año	8	8	2 días	1	4	1	,4	2	8	
	Nunca he consumido		218	218	3 días	3	1.3	4	1,7	0	0
					4-5 días	2	8	0	0	0	0
					6-9 días	1	4	0	0	0	0
					10-19 días	1	4	0	0	1	4
					20-39 días	0	8	0	0	0	0

Nota: Adolescentes de una Unidad Educativa privada del cantón Rocafuerte

En la tabla 5, se llevaron a cabo correlaciones entre el consumo de sustancias legales e ilegales. Los resultados indican que las variables de faltar a clases y calificaciones, tienen correlaciones significativas. Se encontró una fuerte asociación con el consumo de alcohol en los últimos 30 días y últimos 12 meses,

con el tabaco alguna vez en la vida, con hachís o marihuana y cigarrillos electrónicos alguna vez en la vida y los últimos 12 meses, cocaína en polvo y base alguna vez en la vida, los últimos 30 días y últimos 12 meses.

Tabla 5. Correlaciones entre el consumo de sustancias legales e ilegales

	Faltar a clases	Calificaciones	Repetir año lectivo
Alcohol			
Alguna vez en la vida	163*	150*	-,017
Últimos 12 meses	177**	172**	-,034
Últimos 30 días	201**	239**	,019
Tabaco			
Alguna vez en la vida	191**	170**	-,066
Últimos 12 meses	127	123	-,057
Últimos 30 días	-	-	-
Hachís o marihuana			
Alguna vez en la vida	161*	218**	-,036
Últimos 12 meses	139*	186**	-,029
Últimos 30 días	122	206**	-,026
Cigarrillos electrónicos			
Alguna vez en la vida	208**	188**	-,070
Últimos 12 meses	184**	082	-,045
Últimos 30 días	154*	116	-,081
Cocaína en polvo			
Alguna vez en la vida	233**	208**	-,036
Últimos 12 meses	210**	179**	-,032
Últimos 30 días	210**	179**	-,032
Base			
Alguna vez en la vida	166*	179**	-,032
Últimos 12 meses	166*	179**	-,032
Últimos 30 días	166*	179**	-,032
Éxtasis			
Alguna vez en la vida	138*	039	-,034
Últimos 12 meses	166*	031	-,032
Últimos 30 días	166*	031	-,032
Anfetaminas			
Alguna vez en la vida	121	120	109
Últimos 12 meses	151*	116	-,030
Últimos 30 días	151*	116	-,030
Alucinógenos			
Alguna vez en la vida	166*	120	-,032
Últimos 12 meses	151*	148*	-,030
Últimos 30 días	151*	148*	-,030

Heroína			
Alguna vez en la vida	151*	116	-,030
Últimos 12 meses	166*	120	-,032
Últimos 30 días	166*	120	-,032
Analgésicos			
Alguna vez en la vida	134*	180**	-,028
Últimos 12 meses	116	182**	-,026
Últimos 30 días	116	182**	-,026

Nota: *p < 0.05, **p < 0.001

DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio revelan que los adolescentes de la Unidad Educativa privada del cantón Rocafuerte-Ecuador muestran una correlación entre el consumo de sustancias legales e ilegales, faltar a clases y calificaciones académicas. Se observó una relación significativa entre el consumo de alcohol, hachís o marihuana, cigarrillos electrónicos, cocaína en polvo y cocaína base, como lo respaldan varios autores (Bouzón y Zych, 2023; Cardona, 2020; Enríquez-Guerrero et al., 2021; Fernández y Álamo, 2019; Guerrero-Martelo et al., 2015; Naranjo et al., 2023; Navalón y Ruiz-Callado, 2017; Rojas et al., 2020; Urbán et al., 2022).

El bajo rendimiento académico puede tener diversas causas, entre las cuales se incluyen la desmotivación, seguida de hogares desestructurados, violencia intrafamiliar, consumo de sustancias, acoso escolar, escasos recursos económicos, así mismo el desinterés, malas influencias, salir a fiestas y exceso del uso de celular, como lo indican (Álvarez, 2021; Enríquez-Guerrero et al., 2021; Naranjo et al., 2023). Del mismo modo, las causas subyacentes del consumo de sustancias pueden ser diversas, como la falta de atención y apoyo de los familiares, depresión, ansiedad, baja autoestima, estrés, entorno en el que viven, maltrato familiar, consumo de alcohol de algún miembro de la familia y bajo rendimiento escolar, según lo argumentado por (Álvarez, 2021; Loor et al., 2018; Tello-Chuquimarca et al., 2018).

En cuanto a los efectos negativos del consumo de sustancias pueden reflejarse en aspectos como la baja concentración, bajas calificaciones, falta de interés, alteración en la memoria a corto plazo,

inasistencia a clases, problemas con docentes y cambios de actitud, tal como se ha observado en investigaciones previas (Álvarez, 2021; Díaz-Negrete et al., 2018; Mateus-Arias et al., 2022; Quevedo, 2016; Rivera y Espinoza, 2021).

En lo que respecta al consumo de diversas sustancias, los adolescentes han experimentado tanto con las sustancias legales como con las ilegales. El alcohol fue identificado como la droga legal más consumida, seguida del tabaco y la marihuana como droga ilegal. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas realizadas por diversos autores, como (Carrasco-Cifuentes et al., 2020; Chávez-Vera y Iruarizaga 2018; Mosquera-Fernández et al., 2022; Navalón y Ruiz-Callado, 2017; Rial et al., 2018; Rodríguez et al., 2022; Rojas et al., 2020; Simón et al., 2019).

En relación a la frecuencia de consumo de sustancias ilegales se observó que los adolescentes informaron haber experimentado con cigarrillos electrónicos, cocaína en polvo y cocaína base alguna vez en la vida, incluyendo los últimos 30 días y los últimos 12 meses. En lo que se refiere al consumo de éxtasis, anfetaminas, alucinógenos, heroína, analgésicos, inhalables volátiles, GHB, metanfetamina, setas mágicas, esteroides anabolizantes y tranquilizantes/sedantes, los niveles de consumo se encuentran muy bajos, lo que concuerda con los resultados presentados por (Andrade-Salazar et al., 2022).

En cuanto a los lugares de consumo, los resultados evidencian que los adolescentes prefieren hacerlo principalmente en las fiestas, asimismo, le siguen otros lugares donde también se da el consumo,

como el parque, la casa, el colegio y en las calles. Este patrón se ha observado en investigaciones previas (Cango y Suárez, 2021; Carmona-Valencia et al., 2020; Pérez et al., 2019; Rojas et al., 2020; Vásquez et al., 2014).

CONCLUSIONES

Los adolescentes de la Unidad Educativa privada del cantón Rocafuerte-Ecuador hacen uso de sustancias legales como el alcohol y el tabaco, así como también consumen sustancias ilegales como la marihuana y el cigarrillo electrónico. Esto tiene un impacto negativo en su rendimiento académico, lo que se convierte en dificultades para mantener concentración, problemas en la memoria a corto plazo, falta de interés en las actividades escolares, calificaciones deficientes, ausencia a clases, además pueden presentarse conflictos entre estudiantes y docentes.

El consumo excesivo de sustancias en adolescentes, especialmente alcohol y tabaco, parece afectar negativamente la percepción que tienen de sí mismos en el ámbito escolar y contribuir a la obtención de calificaciones más bajas. Además, muestran una mayor inclinación a ausentarse de las clases, indicando así una conexión directa entre estos comportamientos. Este modelo resalta la relevancia de abordar el consumo de drogas como un factor que incide en el rendimiento académico.

REFERENCIAS

Álvarez, Y. (2021). Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes. *Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica*, 321-336.

Andrade-Salazar, J. A., Hurtado-Clavijo, M. E., Patiño-Franco, M., y Ramírez-Naranjo, G. (2022). Estado del consumo de sustancias psicoactivas en el departamento del Quindío, Colombia (2019-2021). *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 14(3), 132-147. <https://doi.org/10.22335/rict.v14i3.1596>

Arrijo, G., Torres, A., Gargantúa, S., Ávila, M., Morales, F., y Frari, S. (2017). Factores de riesgo para el consumo de alcohol en adolescentes estudiantes. *SMAD, Revista Electrónica en Salud Mental, Alcohol y Drogas*, 13(1), 22-29. doi: 10.11606/

issn.1806-6976.v13i1p22-29

Arteaga-Lozada, F., y Plaza-Macias N. (2021). Consumo de sustancias estupefacientes en adolescentes. Estudio de caso parroquia Sucre del cantón 24 de Mayo, Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN. Volumen 5*, Número 9, 219-235. <https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespsoct.0130>

Bouzón, A., y Zych, I. (2023). Variables Escolares y Consumo de Drogas en la Adolescencia y Adultez: un Estudio Retrospectivo. *Psicología Educativa*, 29(2), 177-184. <https://doi.org/10.5093/psed2023a11>

Cango, A., y Suárez, N. (2021). Consumo de droga en estudiantes ecuatorianos. Una alternativa de prevención y desarrollo resiliente del alumnado desde la escuela. *Revista de estudios y experiencias en educación. vol.20* no.44, 364-383. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.021>

Cardona, A. (2020). Factores implicados en el fracaso escolar de adolescentes con conducta delictiva. *Revista Criminalidad*, 62(2), 219-232.

Carmona-Valencia, N., Álvarez-López, A., Pérez-Rendón, A., y Jaramillo-Roa, A. (2020). Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de Pereira, Colombia. *Univ. Salud*, 22(3), 213-222. <https://doi.org/10.22267/rus.202203.193>

Carrasco-Cifuentes Andrea C., Gutiérrez-García Raúl A., Cudris-Torres Lorena, Concha-Mendoza Cristian C., y Barrios-Núñez Álvaro. (2020). Consumo de sustancias psicoactivas, factores psicosociales y rendimiento académico en adolescentes colombianos. *Revista AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, Volumen 39*, número 3, 279-284.

Chávez-Vera, M. D., y Iruarrizaga, D. (2018). Estructuras psicológicas tempranas, impulsividad, adicciones a sustancias y comportamentales en adolescentes y jóvenes de Ecuador [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Archivo Digital. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55627/1/T41148.pdf>

Criollo-Vargas, M., Ramón Rodríguez, B., Moreno-Ordoñez, R., y Cango-Patiño, A. (2019). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

- Revista Polo Conocimiento (Edición núm. 41) Vol. 5, No 01, 622-646. doi:10.23857/pc.v5i01.1241*
- Díaz-Negrete, D., Zapata-Téllez, J., Castillo-Franco, P., López-Granados, L., Córdova-Alcaráz, A., y Fernández-Cáceres C. (2018). Capacidad explicativa de un modelo de competencias socioemocionales asociadas al uso de drogas en jóvenes de educación media básica. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones, 4*(2), 25-32. doi: 10.28931/riiad.2018.2.04
- Enríquez-Guerrero, C., Barreto-Zorza, Y., Lozano-Vélez, L., y Ocampo-Gómez, M. (2021). Percepción de adolescentes sobre consumo de sustancias psicoactivas en entornos escolares. Estudio cualitativo. *MedUNAB, vol. 24*, núm. 1, pp. 41-50. <https://doi.org/10.29375/01237047.3959>
- Erazo, O. (2019). Consumo de drogas en adolescentes. Una reflexión conceptual. *Cultura, Educación y Sociedad, 10*(1), 56-66. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.04>
- Estévez, A., Momeñe, J., Jiménez, J., Pérez-García, A., Chávez-Vera, M., Olave, L., e Iruarrizaga, I. (2021). El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes. *Anales de psicología / annals of psychology, vol. 37*, nº 1, 121-132. <https://doi.org/10.6018/analesps.404671>
- Frank, J., y Fiegel, K. (2021). Características del entorno escolar que moderan el consumo de marihuana en adolescentes: una aplicación y extensión de la teoría de la conducta planificada. *Revista de abuso de sustancias en niños y adolescentes, vol. 29*, nº 2, 155-170. <https://doi.org/10.1080/1067828X.2021.1910091>
- Fernández, V., y Álamo, J. (2021). Consumo de estupefacientes y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Ventanas" del Cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador – 2019 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Tumbes Perú]. Archivo Digital. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2433>
- García-Montoliu, C., Cervigón-Carrasco, V., Estruch-García, V., Fernández-García, O., y Ruiz-Palomino, E. (2022). Consumo de alcohol en adolescentes españoles. ¿Cómo influyen las expectativas de resultado? *Revista de Psicología, Nº1 -Volumen 1*, pp:473-482.
- Guerrero-Martelo, M., Galván, G., Pinedo-López, J., Vásquez-De la Hoz, F., Torres-Hoyos, F., y Torres-Oviedo, J. (2015). Prevalencia de vida de uso de cannabis y rendimiento académico en adolescentes. *Salud Uninorte, 31*(3), 467-478.
- Guzmán-Ramírez, V., Armendáriz-García, N., López-García, K., Alonso-Castillo, M., Rodríguez-Puente, L., y Yañez-Castillo, B. (2021). Clima escolar como factor protector para el consumo de drogas en adolescentes de preparatoria. *Revista de Enfermagem Referência, 5*(Supl. 8), e21024, pp. 1-8. <https://doi.org/10.12707/RV21024>
- Isorna, M., Liñares, D., Golpe, S., Gómez, P., y Rial, A. (2021). Evaluación del Consumo de Drogas en Adolescentes con y sin TDAH. Nuevas Evidencias y Recomendaciones *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, vol. 3*, núm. 60, pp. 41-54. <https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.04>
- Isorna, M., y Arias, F. (2022). Una aproximación al panorama actual de las nuevas formas de consumo de drogas. *Adicciones vol. 34*, nº 1, 3-12.
- Iruarrizaga, I., Vázquez, D., Olave, L., Momeñe, J., Estévez, A., y Chávez-Vera, M. (2018). Estudio de las relaciones entre adicciones comportamentales, impulsividad y consumo de sustancias en adolescentes: Validación del MULTICAGE CAD 4 y del DEN en Ecuador. *Revista Española de Drogodependencias, 43*(3), 13-38.
- Loor, W., Hidalgo, H., Macías, J., García, E., y Scrich, A. (2018). Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador. *Revista Archivo Médico de Camagüey, vol. 22*, núm. 2, pp, 130-138.
- López, S., y Rodríguez-Arias, J. L., (2012). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas y la conducta antisocial en adolescentes y jóvenes españoles. *International Journal of Psychological Research, 5*(1), 25-33.
- Mateus-Arias O., Martínez-Torres, J., Annicharico-Lobo, J., Rangel-Navia, H., y Rivera-Capacho, E. (2022). Prevalencia y factores asociados al consumo de marihuana en adolescentes escolarizados de Colombia, en el 2016. *Revista Médica Risaralda, 113-126*. <https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.04>

- org/10.22517/25395203.25023
- Mayorga-Lascano, M., Moreta-Herrera, R., León-Tamayo, L., y Troncozo-Guevara, B. (2019). Actitudes favorables y consumo de alcohol en adolescentes ecuatorianos. *Health and Addictions*, Vol. 19, No.2, 139-148.
- Moreno, N., y Palomar, J. (2017). Factores familiares y psicosociales asociados al consumo de drogas en adolescentes. *Sociedad Interamericana de Psicología*, 141-151.
- Moreta-Herrera, C. R., Carrera-Aldás, J. C., Mayorga-Lascano, M., y Molina-Narváez, M. J. (2021). Actitudes hacia el consumo de sustancias. El efecto de la transición adolescencia-adulthood en una muestra de ecuatoriano. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(1), pp. 30-49. <https://doi.org/10.21501/22161201.3675>
- Mosquera-Fernández, J., Arias-Duarte, M., Martínez-Torres, J., y Aguilera-Becerra, A. (2022). Relación de problemas disciplinarios y de rendimiento académico con el consumo de sustancias psicoactivas en escolares colombianos. *Revista de Investigación en Salud*, 9(1), 30-48. <https://doi.org/10.24267/23897325.674>
- Naranjo, S., Meriño, Y., y Soler, J. (2023). El consumo de drogas en la adolescencia. I convención de Atención primaria y Salud Comunitaria "Dr. José Raimundo Oquendo" *Abreus*, 124-129.
- Navalón, A., y Ruiz-Callado, R. (2017). Consumo de sustancias psicoactivas y rendimiento académico. Una investigación en estudiantes de secundaria obligatoria. *Revista Salud y drogas*, vol. 17, núm. 1, 45-52.
- Pereira, E., Souza, M., Zanetti, M., Niskier, S., Schoen, T., Hall, P., Nogueira, F., Costa, R., Kopelman, F., y Konstantyner, T. (2023). Prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en escuelas públicas de un municipio de la Región Metropolitana de São Paulo, Brasil. *Cad. Saúde Pública*, 39(2), e00169722, 1-8. doi: 10.1590/0102-311XEN169722
- Plan Nacional sobre Drogas, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad del Gobierno de España. (2021). ESTUDES 2020/21. chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/ESTUDES_2021_Cuestionario_ALUMNOS_castellano.pdf
- Pérez, A., Pérez, J., Játiva, L., y Romero, S. (2019). El consumo de drogas y su incidencia en el Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica de la Ciudad de Quito. *Práctica Familiar Rural Vol.4* No.1, 1-7. <https://doi.org/10.23936/pfr.v4i1.40>
- Pérez, L., Guirola, J., García, Y., Díaz, A., Mastrapa, H., y Torres, J. (2019). Nivel de conocimientos sobre los daños del consumo de drogas en adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(4), 780-796.
- Quevedo, C. (2016). Drogas y drogadicción en los centros educativos escolares: realidad y factores asociados a su consumo. *Revista Cuadernos de Trabajo - N°17*, 11-24.
- Reyes, M., y Khenti, A. (2019). Percepción de daños y beneficios de la marihuana y su relación con la intención de uso y consumo en adolescentes colombianos. *Texto & Contexto Enfermagem*, 1-13. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-CICAD-15-8>
- Rial, A., Golpe, S., Barreiro, C., Gómez, P., y Isorna, M. (2018). La edad de inicio en el consumo de alcohol en adolescentes: implicaciones y variables asociadas. *Adicciones*, 2020 vol. 32, n° 1, 52-62.
- Rivera, K., y Espinoza, L. (2021). Relación de las actitudes del consumo de drogas en el rendimiento escolar en estudiantes de décimo año, 2021 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. Archivo Digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74096/Rivera_EKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodrigues, D., Costa, D., Araújo G., Neto, W., Rodrigues, A., y Aquino, J. (2022). Factores asociados al consumo de drogas por adolescentes escolares. *Index Enferm vol.30* no.1-2, 24-28.
- Rojas, T., Reyes, B., Sanchez, J., y Tapia, A. (2020). El consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa 12 de Febrero de la Ciudad de Zamora. *Revista Conrado*, 16(72), 131-138.
- Rosado, M., García, M., y Cedeño, J. (2016). Causas y consecuencias en el consumo de drogas: un estudio de casos en estudiantes de bachillerato.

- Rev. SINAPSIS, Edición N° 9, Vol. 2, 1-15.
- Samudio, G., Ortiz, L., Soto, M., y Samudio, C. (2021). Factores asociados al consumo de drogas ilícitas en una población adolescente: encuesta en zonas marginales de área urbana. *Pediatr. (Asunción)*, 48(2), 107-112. <https://doi.org/10.31698/ped.48022021004>
- Saravia, J., Gutiérrez, C., y Frech, H. (2014). Factores asociados al inicio de consumo de drogas ilícitas en adolescentes de educación secundaria. *Revista Peruana de Epimediología*, 1-7.
- Simón, J., Fuentes, R., Garrido, M., Serrano, M., Díaz, M., y Yubero, S. (2019). Perfil de consumo de drogas en adolescentes. Factores protectores. *Revista Semergen*, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.semerg.2019.06.001>
- Tello-Chuquimarca, C., Montaña-Manrique, K., y Matute-Mendia, L. (2018). Las drogas y el rendimiento académico. *Revista Electrónica para Maestros y profesores*, 716-724.
- Urbán, D., Ingles, C., García-Fernández, J., y Rodríguez-Aguiler, M. (2022). Consumo de tabaco y alcohol: metas académicas, autoconcepto escolar y rendimiento académico en adolescentes portugueses. *Health and addiction/salud y drogas*, 282-297. doi:10.21134/haaj.v22i2.719
- Vásquez, M., Muñoz, M., Fierro, A., Alfaro, M., Rodríguez, M., y Rodríguez, L. (2014). Consumo de sustancias adictivas en los adolescentes de 13 a 18 años y otras conductas de riesgo relacionadas. *Pediatría Atención Primaria*, vol.16 no.62, 125-134. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322014000300005>
- Vega, J., Escobedo, B., y Zumárraga, F. (2018). Marihuana y drogas ilícitas en jóvenes mexicanos: Factores de riesgo y protección asociados a la edad de inicio del consumo. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11(1), 1-10.
- Villatoro, J., Fregoso, D., Bustos, M., Resendiz, E., Mujica, R., Bretón, M., Soto, I., Cañas, V., Medina-Mora, M., y del Campo, R. (2016). El consumo de drogas en estudiantes de México: tendencias y magnitud del problema. *Salud Mental*, 39(4), 193-203. doi:10.17711/SM.0185-3325.2016.023