

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE ESTRATEGIAS LÚDICAS E INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS DE 4 AÑOS

Verónica Andrade- Ponce¹, Blanca Campués -Andrango², Norma Chicaiza- Cajamarca³,
Pilar Moreta-Piñan⁴, Johanna Yépez- Benalcázar⁵
(Recibido en enero del 2024, aceptado en junio 2024)

¹Diplomado superior en Educación Inicial, licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora en segunda enseñanza en ciencias de la educación, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación del Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0009-0000-1298-2580>. ²Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, Tecnólogo en desarrollo Integral del Niño, Tecnólogo en administración de centros infantiles, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación del Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID, <https://orcid.org/0009-0002-6699-5189>. ³Licenciada en ciencias de la Educación Especialidad Educación Parvularia, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación del Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID, <https://orcid.org/0009-0009-8672-8206>. ⁴Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, Profesor en Educación Pre-primaria- Nivel Tecnológico; Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación del Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID, <https://orcid.org/0009-0009-7378-6685>. ⁵Magister en Innovación en educación, Licenciada en Educación Inicial, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación del Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID, <https://orcid.org/0009-0006-0831-6052>.

gandradep2@unemi.edu.ec; bcampuesa@unemi.edu.ec; nclicaiza@unemi.edu.ec; pmoretap@unemi.edu.ec; jypezb3@unemi.edu.ec

Resumen: La presente investigación tuvo como base comprender las estrategias lúdicas y cómo estas aportan en el desarrollo de las inteligencias múltiples qué son habilidades que adquieren las personas a lo largo de la vida. Por consiguiente, este estudio tuvo como objetivo principal analizar la incidencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños de 4 años. El diseño de investigación fue cualitativo, descriptivo, no experimental, documental, de revisión sistemática con el método PRISMA. La información se buscó en bases de acceso abierto, utilizando palabras claves, cuyo resultado fueron 25 unidades de análisis. Los resultados de la revisión sistemática indican que las inteligencias múltiples no han sido estimuladas de manera oportuna. En conclusión, el análisis literario facilita comprender que es necesario proponer estrategias lúdicas creativas e innovadoras que los docentes deben practicar dentro y fuera de las aulas, puesto que esta etapa de vida, es primordial. por cuanto su plasticidad cerebral está en sus máximos niveles y mientras haya más estímulos y experiencias que reciba el infante, facilitará más conexiones neuronales para el perfeccionamiento de su habilidades y capacidades.

Palabras clave: Estrategias Metodológicas, Juego, Inteligencias Múltiples, Estrategias Lúdicas; capacidades.

PLAY STRATEGIES AND IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF MULTIPLE INTELLIGENCES IN 4-YEAR-OLD CHILDREN

Abstract: The present research was based on understanding recreational strategies and how they contribute to the development of multiple intelligences, which are skills that people acquire throughout their lives. Therefore, the main objective of this study was to analyze the incidence of playful strategies in the development of multiple intelligences in 4-year-old children. The research design was qualitative, descriptive, non-experimental, documentary, and systematic review with the PRISMA method. The information was searched in open access databases, using keywords, resulting in 25 units of analysis. The results of the systematic review indicate that multiple intelligences have not been stimulated in a timely manner. In conclusion, literary analysis makes it easier to understand that it is necessary to propose creative and innovative recreational strategies that teachers must practice inside and outside the classroom, since this stage of life is essential. because their brain plasticity is at its highest levels and the more stimuli and experiences that the infant receives, the more neural connections will be facilitated for the improvement of their skills and abilities.

Keyword: Methodological Strategies, Game, Multiple Intelligences, Playful Strategies; capabilities.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como base comprender las estrategias lúdicas y cómo estas aportan al desarrollo de las inteligencias múltiples qué son habilidades que adquieren las personas a lo largo de la vida. Según Gardner, (1987) el estudio de este tipo de inteligencias revolucionó la pedagogía actual. Por otro lado, las actividades lúdicas aportan significativamente en el aprendizaje de los niños y en el desarrollo de las capacidades y potencialidades entre ellas la inteligencia naturalista, musical, lógico matemática, lingüística, espacial, kinestésica, corporal, intrapersonal e interpersonal. Con la finalidad de comprender cómo los niños de educación inicial desarrollan las capacidades antes descritas, se propuso como objetivo analizar la incidencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños de 4 años, de esta manera los resultados encontrados en base a la revisión sistemática permitieron utilizar adecuadamente dichas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La teoría de las Inteligencias Múltiples a nivel mundial, promueven el aprendizaje autónomo de los estudiantes ya que al momento que toman conciencia de las habilidades con las que facilitan y procesan la información. Existen varios conceptos de inteligencia, pero se puede resumir en uno solo que es, la capacidad para pensar y para desarrollar el pensamiento abstracto de aprendizaje; como manipulación, procesamiento, representación de símbolos; y para adaptarse a situaciones nuevas, o para solucionar problemas lo afirma Mayer (1983) mientras que dentro del área de Educación en México, ponen énfasis en los fundamentos, origen y las características de inteligencias múltiples, comprendiendo que hay diversidad de capacidades humanas y su gran impacto en la educación.

Mientras que en Colombia plantean retos para mejorar el desarrollo de los programas educativos dirigidos a menores de cinco años, con propuestas didácticas, pedagógicas y requerimientos de los contextos del país, pero respetando los ritmos, estilos, capacidades, temores e iniciativas del infante y, la garantía de los derechos de los niños con la

implementación de estrategias propias de la primera infancia, como el arte, juego, exploración del medio y la literatura, el valor, proceso educativo y evitando la escolarización. En Ecuador se hace relación entre el tipo de inteligencias múltiples, inteligencia emocional y el nivel cognitivo de los niños de educación general básica en los procesos de aprendizaje, se establecen programas de prevención de futuras dificultades de Aprendizaje, aprovechamiento de plasticidad cerebral, estimulando las funciones mentales básicas fortaleciendo los procesos atencionales, lenguaje y función ejecutiva, (Zambrano-Villalba y Estrella, 2017).

Con el fin de desarrollar las inteligencias múltiples, el docente debe conocer las técnicas pertinentes y adecuadas para ayudar a sus estudiantes a minimizar sus problemas académicos dentro y fuera del aula, a aumentar la autoestima, a desarrollar la cooperación y el trabajo en equipo, a acrecentar el liderazgo positivo y el amor al conocimiento. Una visión renovada de las inteligencias múltiples, con la aplicación directa en el plan curricular anual, se manifiesta en la presente sistematización de ideas, metodologías y técnicas que promueve mentes creadoras e innovadoras. Muchos docentes se plantean cuestionamientos metacognitivos de alto engranaje como: ¿Es posible formar desde la escuela infantil regulares seres humanos de vanguardia aplicando las inteligencias múltiples?

Las actividades lúdicas permiten a los estudiantes realizar diferentes acciones en las cuales van a ir vivenciando y descubriendo diferentes situaciones con la finalidad de crear resolver problemas y obtener productos de ella, para así transmitirlos a la sociedad. Además, las docentes al aplicar actividades lúdicas en el aula ayudan a los estudiantes a adquirir diferentes conocimientos que después son interiorizados en la memoria de corto o largo plazo generando un aprendizaje. En la misma línea, Guzmán, (2017) menciona que las actividades lúdicas son estrategias que se emplean en el aprendizaje para desarrollar habilidades y destrezas; pues, al no utilizarlas hay un bajo desempeño en los niños. En otras palabras, son herramientas de aprendizaje, que permiten que los alumnos construyan su propio concepto, tengan

una nueva forma de percibir y comprender las asignaturas durante la clase mediante estrategias.

MÉTODO

En la presente investigación se utilizó el diseño cualitativo, tipo descriptivo, no experimental, documental, de revisión sistemática con el método PRISMA que incluye el trabajo con materiales propuestos por la teoría de las inteligencias múltiples y los efectos causales sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por consiguiente, se realizó una investigación descriptiva este enfoque se centra en recopilar datos detallados y precisos sobre el objeto de estudio, con el fin de ofrecer una visión clara y completa de sus características sobre las estrategias lúdicas e incidencia en el desarrollo de inteligencias múltiples en niños de 4 años. También fue una investigación No experimental: se considera seguro y eficaz según la evidencia recopilada hasta ese momento con respecto al tema de las inteligencias múltiples; fue *Documental*: es una técnica de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, Hrayr (2016).

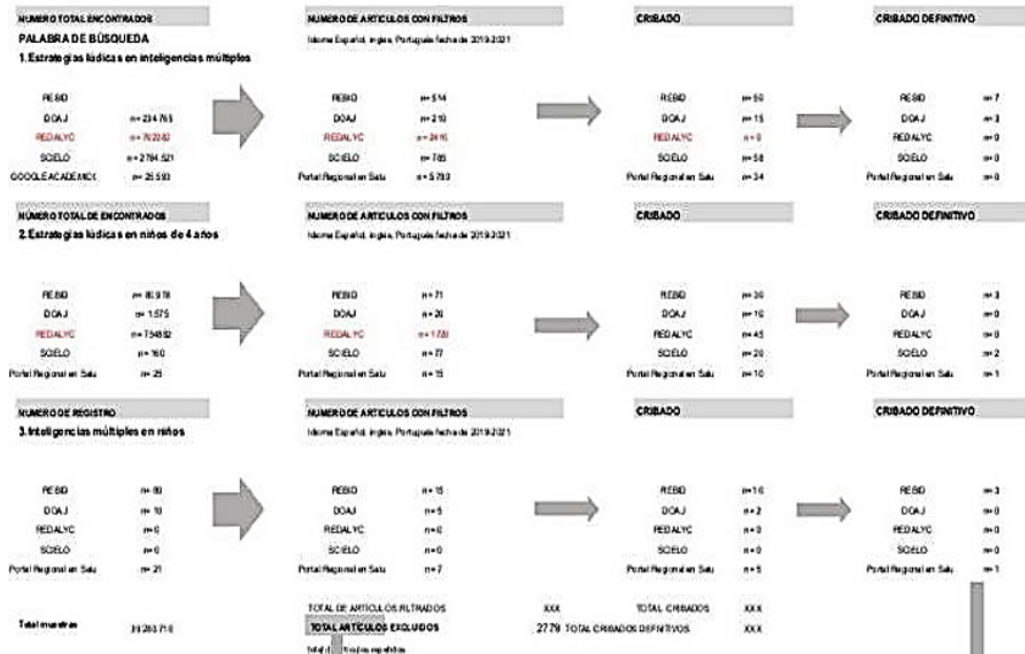
El presente estudio está basado en el método PRISMA, se han utilizado 20 ítems de un total de 27, según esta metodología, los cuales ayudaron en el resultado del proceso de investigación. Matthew (2020). Se usó los conocimientos teórico-prácticos que establece PRISMA son: *Resumen estructurado*: antecedentes; objetivos; fuente de los datos, métodos de síntesis; resultados;

limitaciones; conclusiones e implicaciones de los hallazgos principales, Justificación. se describió lo que se conoce del tema y comentar la necesidad *Objetivos*: se planteó de forma explícita las preguntas que se desea contestar en relación con los participantes, las intervenciones, las comparaciones, los resultados y el diseño de los estudios *Métodos*: se indicó que existe un protocolo de revisión al que se pueda acceder *Fuentes de información*: se describieron todas las fuentes de información y la fecha de la última búsqueda realizada. Búsqueda: se presentó la estrategia completa de búsqueda electrónica en, al menos, una base de datos, incluyendo los límites utilizados, de tal forma que pueda ser reproducible. Selección de los estudios: se especificó el proceso de selección de los estudios, con los criterios de inclusión y exclusión. *Proceso de extracción de datos*: se describieron los métodos para la extracción de datos de las publicaciones Medidas de resumen. se especificó las principales medidas de resumen *Análisis adicionales*: se facilitó los resultados de cualquier análisis adicional, *Resumen de la evidencia*. se resumió los hallazgos principales, Conclusiones. se proporcionó una interpretación general de los resultados en diagrama y cuadros.

RESULTADOS

El diagrama de flujo presenta una representación gráfica del proceso o sistema realizado en el proceso de búsqueda de la información, con los símbolos y flechas se muestra la secuencia de los pasos o actividades realizadas, facilitó la comprensión visual de cómo funciona un procedimiento.

Figura 1. Diagrama de flujo de la búsqueda



Se describe un total de artículos filtrados de 167.775, total cribados 814, total de artículos relevantes 25 de las unidades de análisis encontrados en las bases

de acceso abierto como Redalyc, Scielo, Google académico, Dialnet, DOAJ, CLAPSO.

Tabla 1. Resultado de las contribuciones de las 25 unidades de análisis sobre el tema Estrategias lúdicas en el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 4 años.

N°	Base/año/país/ revista/idioma	Tema/autor/s	Contribuciones relevantes
1	Dialnet 2022 Ecuador Polo del Conocimiento: Español	Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa Rosales Aspiazu et al., 2022	Lo relevante de la investigación fue que las estrategias lúdicas potencian el aprendizaje en el aula en todo ámbito ayuda a desarrollar las emociones.
2	Dialnet 2023 Ecuador. Polo del Conocimiento: Español	La neurodidáctica como disciplina para potenciar las inteligencias múltiples en niños de preescolar Zambrano y Cárdenas, 2023	Lo importante de la información es qué, demuestran que el cerebro brinda oportunidades para el desarrollo de la inteligencia, de esta manera se puede comprender acerca de cómo aprende cada estudiante.
3	Dialnet 2021 Ecuador EPISTEME KOINONIA: Español	Las inteligencias múltiples en la Educación Un reto en las aulas Rosero- Morales, 2021	Lo relevante de la investigación sobre la teoría de las Inteligencias Múltiples es que promueve el aprendizaje autónomo, toman conciencia de las habilidades con las que cuentan, facilita entender y procesar cualquier tema que se presente.
4	Dialnet Ecuador 2022 Científica Ciencias, Español	Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infantes con problemas del lenguaje Gastiabur Barba, 2022	Hace referencia a la importancia de la estimulación temprana a través de actividades lúdicas, por cuanto se ha convertido en una herramienta complementaria que ayuda al infante en el desarrollo integral.

- | | | | |
|----|--|--|---|
| 5 | Dialnet 2021
Perú Revista educación
Español | Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial
Quispe Morales, 2021 | las estrategias lúdicas combinan lo cognoscitivo, lo afectivo y lo emocional de los infantes las mismas que son dirigidas y guiadas por el docente |
| 6 | Redalyc
2020
España
RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa
Español | Inteligencia emocional y prácticas participativas con la familia en atención temprana
Arenas, 2020 | La atención temprana es el eje fundamental en el desarrollo emocional de los niños, se basa en experiencias tomadas por profesionales desde la familia para fomentar la implicación de estas en el desarrollo de los infantes, rompiendo esquemas y cambios de mentalidad para lograr la efectividad deseada. |
| 7 | Redalyc
2023
México
Perfiles
Español | Espacios y lugares: la creación artística como variable mediadora
,Martínez et al., 2023 | Hace una reflexión acerca de cómo la disposición del espacio educativo afecta a la vivencia de las actitudes |
| 8 | Redalyc
2021
España
Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación
Español | Educación la inteligencia sensible
Silvestre Miralles, 2021 | Describe un enfoque práctico presenta una evaluación de la Inteligencia Sensible y documentación sobre la educación sensible, a la vez ofrece herramientas y recursos para educar la inteligencia, |
| 9 | Redalyc
2021
Costa Rica
Universidad de Costa Rica,
Español | Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar Villamizar Cañas, 2021 | El presente estudio tiene como propósito poner de manifiesto la eficacia de las actividades lúdicas, para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples en el aula. A través del análisis de los referentes teóricos y metodológicos. |
| 10 | Redalyc 2017
España
Revista de Currículum y Formación de Profesorado
Español | Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias múltiples y la creatividad en alumnos de 3 años
Ortega Béjar, 2017 | Hace referencia de la efectividad de los programas que se aplican para motivar el desarrollo de las inteligencias dentro del aula. |
| 11 | Google académico
2020
Ecuador
Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación.
Español | El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples. Martínez Yacelga, y Salinas Flores, 2020 | El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples. Martínez Yacelga, y Salinas Flores, 2020 Hace referencia a la estimulación temprano dentro y fuera del aula para el desarrollo de las inteligencias múltiples. |
| 12 | Google Académico
2021
Ecuador.
Revista Cubana de Educación Superior,
ESPAÑOL. | Una escuela con inteligencias múltiples:
Macías Figueroa, Y. G., Viguera Moreno, J. A., & Rodríguez Gómez, M. | El enfoque de este estudio fue cuantitativo- cualitativo, con un diseño experimental. Para esto, se propuso un taller de capacitación sobre inteligencias múltiples y se le aplicó, como estrategia de aprendizaje |

- | | | | |
|----|--|---|--|
| 13 | <p>Google Académico 2022 Ecuador
Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física, Español</p> | <p>Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física:
Posso Pacheco, R. J., Villarreal Arias, S. P., Marcillo Ñacato, J. C., Carrera Toapanta,</p> | <p>El objetivo de esta investigación fue conocer cómo afecta la aplicación de las inteligencias múltiples, a modo de estrategia de enseñanza, en el desarrollo de las capacidades cognitivo- motrices y las actitudes socio afectivas .</p> |
| 14 | <p>Google Académico 2020 Ecuador
Revista Boletín Redipe, Español</p> | <p>Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas.
Casanova Zamora, 2020</p> | <p>Propone estimular las Inteligencias Múltiples al punto de crear seres humanos competentes listos para desenvolverse e interactuar dentro de cualquier entorno convirtiéndose en seres sociales empáticos, que tengan un sentido democrático, crítico y autónomo.</p> |
| 15 | <p>Google Académico 2021
España. Revista Hojas y Hablas. Español</p> | <p>Ambientes de aprendizajes incluyentes desde las inteligencias múltiples
Cárdenas y Osorio, 2021</p> | <p>Plantea como objetivo principal el desarrollo de ambientes de aprendizajes incluyentes desde las inteligencias múltiples</p> |
| 16 | <p>Google académico 2020
Colombia
Gestión Competitividad e Innovación, Español</p> | <p>Desarrollo de las inteligencias múltiples observadas en los estudiantes de las escuelas secundarias de Santa Marta Colombia.</p> | <p>Concluye que el docente de manera positiva promueve el aprendizaje entre sus estudiante, intercambiando conocimientos, del mismo modo se conoció que casi siempre se hace uso del recurso tradicional se requiere una enorme transformación que considere alternativas creativas adecuadas a las necesidades de los tiempos actuales.</p> |
| 17 | <p>CLAPSO 2014
Colombia
Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE
Español</p> | <p>Expresiones de las inteligencias de niños y niñas y concepciones de los maestros sobre inteligencia en el contexto de la educación preescolar Menjura Escobar, 2014</p> | <p>Se proponen estrategias lúdico- pedagógicas para el desarrollo del pensamiento lógico- matemático y el aprendizaje significativo en niños de 4 a 6 años. La metodología integró la investigación-acción, el pensamiento sistémico y el enfoque cualitativo</p> |
| 18 | <p>CLAPSO 2018
Colombia
Colecciones Instituto de Estudios Políticos - IEP - Cosecha
Español</p> | <p>Estrategias lúdico-pedagógicas basadas integralmente en las inteligencias múltiples para contribuir con el proceso de lecto-escritura en niños de 3 a 5 años de la Institución Cabrera Cruz y Quiñones Tello, 2018</p> | <p>Las neurociencias y la psicología cognitiva han demostrado que los niños pequeños pueden aprender más de lo que antes se postulaba, y que los primeros dos años son esenciales para la conformación de las redes neuronales que van a sostener todo tipo de comportamientos y aprendizajes en su vida presente y posterior.</p> |
| 19 | <p>CLAPSO 2012
Argentina
Colecciones Instituto de Investigaciones Gino Germani - IIGG/UBA
Español</p> | <p>El juego, todos los juegos". Entre la norma y la práctica. Sentidos del juego en el jardín de infantes
Alonso, 2012</p> | <p>La lúdica, como juego, es una actividad fundamental en el preescolar con el fin de potenciar cada una de las dimensiones del niño a través del goce y disfrute de lo que está haciendo</p> |
| 20 | <p>CLAPSO 2020
COLOMBIA
Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales,
Español</p> | <p>Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial
Peña-Rodríguez, (2018).</p> | <p>La utilización de diversas motivaciones que tienen que ver con la naturaleza, así el cuerpo como herramienta de comunicación de emociones y sentimientos, relaciones interpersonales, entre otras, permiten distinguir y explorar diferentes escenarios, temáticas y alternativas de formación</p> |

21	Scielo 2018 Colombia Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo Español	Pensamiento matemático en la primera infancia: estrategias de enseñanza de las educadoras de párvulos Mujica-Stach, y Márquez Torres, 2022.	Para una educadora o educador de párvulos, es vital reconocer la importancia de desarrollar en la niña y el niño procesos simples y lógicos que le permitirán desenvolverse dentro de los diferentes contextos sociales
22	Scielo 2022 Ecuador Mendive. Revista de Educación Española	El juego consciente en el proceso del pensamiento creativo. Desde las emociones para no dejar de sentir tu ser; por medio del crear/ conectar/ comprender/ construir, Montaña.lozano, 2022	La Metodología del Juego propone alentar el despliegue del Ser a través del Crear, Conectar, Comprender y Construir como acciones potenciadoras del cambio individual y social del niño
23	SciELO 2022 Argentina Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Español	Una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual Aias y Lemos, 2022	La inteligencia espiritual, permite tomar distancia del propio ser y de la propia vida, permite identificar lo que en ella no anda bien, las debilidades y las flaquezas que hay en ella, también sus fortalezas y capacidades latentes
24	Scielo 2006 Cuba revista infomed Español	Estrategias de aprendizaje- enseñanza e inteligencias Múltiples: ¿Aprendemos todos iguales Hernandez y Bueno 2006	Esta teoría es de gran interés particularmente para los profesores de cualquier nivel de enseñanza ya que propone capacidades de inteligencias autónomas que resultan en muchas formas diferentes de saber, comprender y aprender acerca del mundo que nos rodea
25	Scielo 2020 Ecuador revista Uniandes EPISTEME Español	El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples Yacelga y Flores 2020	Hace énfasis en la aplicación de las inteligencias múltiples a través de actividades lúdicas cuyos resultados confirma que mejoría en el desempeño de los estudiantes después de la intervención aplicada.

En la presente tabla de contribuciones se puede evidenciar las 25 unidades de análisis que se utilizaron para la investigación contribuyendo con información clave para el desarrollo del tema como son estrategias lúdicas

Estas estrategias tienen un impacto en las habilidades cognitivas, sociales, afectivas de los para el desarrollo de las inteligencias múltiples

y cómo éstas aportan al desarrollo integral en el proceso de enseñanza aprendizaje. En esta tabla se hace referencia sobre la importancia que tienen las estrategias lúdicas en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños de 4 años, así también de los aportes que éstas favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje, cabe resaltar que cada autor tiene su incidencia en que el juego e interacción social contribuyendo al mejoramiento del

Tabla 2. Contribuciones por países

País	Número de artículos	Contribuciones por país
Ecuador	8	<p>Los artículos propuestos en Ecuador brindan la oportunidad de potenciar el trabajo en relación de estrategias lúdicas e inteligencias múltiples indispensables para el desarrollo integral de los niños y niñas, estas investigaciones aportan importante información para la práctica diaria, no solo en el aspecto educativo sino también familiar y social. Cómo educadores de niños pequeños es vital reconocer la importancia de desarrollar estos procesos simples y lógicos que le permitan desenvolverse dentro y fuera de los diferentes contextos sociales donde logre autonomía la misma que le llevará a ser un niño seguro. Cabe recalcar que la teoría de las Inteligencias Múltiples promueve el aprendizaje autónomo, ya que al momento de que toman conciencia de las habilidades con las que cuentan, se les facilita entender y procesar cualquier tipo de información.</p>
España	4	<p>El aporte de este país se fundamenta en la importancia de la atención temprana siendo un rol fundamental del profesional. ya que este contribuirá para la mejora del ambiente familiar a través de una constante observación y guía. Cada una de estas investigaciones tienen como fundamento el bienestar emocional de los infantes tomando en cuenta la inteligencia, reafirmando así la importancia sobre el trabajo de las inteligencias múltiples muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, da trascendencia e importancia a la creatividad en el desarrollo integral de los niños.</p>
Colombia	6	<p>En los trabajos de investigación que hemos observado nos hace conocer la importancia del juego como una estrategia la misma que ayuda a que el niño aprenda de una manera activa innovadora y significativa lo que le permitirá disfrutar lo que hace y así desarrollar sus habilidades y destrezas para desenvolverse dentro y fuera de la institución. La teoría de las Inteligencias Múltiples a más de promover el aprendizaje autónomo permiten que tomen conciencia de las habilidades con las que cuentan, facilita entender y procesar cualquier tema o concepto que se presente.</p>
Argentina	3	<p>Desarrollar las inteligencias múltiples en los niños de educación inicial es muy eficaz ya que por medio de ellas exploran sienten, actúan y piensan como se debe ejecutarse juegos, los mismos que tienen reglas a seguir y cumplir para su ejecución llevando a disfrute de las actividades que realiza. La docente más que centrarse en materias o en transmitir información, debe aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en el aula para transmitir diversas estrategias y poner a su alcance herramientas para que sea protagonista del proceso de enseñanza.</p>
Perú	1	<p>Lo que más resalta la revisión de este tema , es qué las estrategias lúdicas combinan lo cognoscitivo, afectivo y emocional de los infantes, las mismas que son dirigidas y guiadas por el docente dando lugar que los niños mejoran su sociabilidad, creatividad.</p>
México	1	<p>La contribución de la presente investigación dió a conocer la importancia que tiene el uso de las artes escénicas dentro de la formación de las personas siendo así que ayudan a la formación integral de los niños dentro y fuera del salón de clase ya que se propone trabajar</p>
Costa Rica	1	<p>En este artículo se realiza un estudio que tiene como propósito poner de manifiesto la eficacia de las actividades lúdicas, para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples en el aula. A través del análisis de los referentes teóricos y metodológicos, fomentan el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños</p>

En la tabla 2 se dio a conocer las contribuciones por países sobre la importancia de las estrategias lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples. En Ecuador se encontraron 8 artículos que destacan la importancia de este tema para el desarrollo de habilidades en los estudiantes, en segundo lugar está Colombia con el aporte de 6 artículos que dan a conocer la importancia del juego como estrategia para el desarrollo de los niños, a continuación está España que contribuye con 4 artículos que manifiesta la importancia de la atención temprana y el impacto de la participación de la familia, le sigue Argentina con 3 artículos que aportan a la investigación en los que resaltan la importancia de las inteligencias múltiples y el rol del docente, finalmente Perú, México, Costa Rica y Cuba que con sus aportes enfatizan en que tanto las estrategias lúdicas, como el trabajo con las inteligencias logran un mejor proceso de aprendizaje de los niños en el ambiente escolar y familiar, logrando así un desarrollo integral en las personas.

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como base, comprender las estrategias lúdicas y su aporte en el desarrollo de las inteligencias múltiples qué son habilidades que adquieren las personas a lo largo de su vida. Las investigaciones realizadas permitieron realizar la triangulación de los resultados, en la que se visualizó las coincidencias de que las inteligencias múltiples aportan significativamente en el desarrollo integral de niño y en el aprendizaje, Jiménez (2006),

La inteligencia es la capacidad de relacionar los conocimientos para resolver una determinada situación tanto en el ámbito personal como en el educativo, en el que se involucran los diferentes procesos cognitivos en interacción con el ambiente. Según Guzmán y Zambrano (2017), las actividades lúdicas son estrategias muy importantes que se deben aplicar en el aprendizaje dado que se ha observado que sin estas prácticas hay un bajo desempeño de los estudiantes puesto que el juego es muy importante en la vida de todos los seres humanos porque ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Es determinante que las investigaciones afirman que cada una de las inteligencias múltiples tienen elementos que le son propios para atender la diversidad de los estudiantes y satisfacer sus tendencias de enseñanza - aprendizaje. Dando la oportunidad como educadores de aclarar desde qué inteligencia cada niño tiene más posibilidades de aprender. Con estas aportaciones se encontraron soportes para la investigación en las que afirman la importancia de las mismas. (Sánchez, 2015).

La presente investigación permitió ampliar los conocimientos sobre la importancia de desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes, para conocer sus fortalezas y debilidades, las mismas que deben ayudar a perfeccionar para que puedan crecer como personas que están en un continuo aprendizaje a lo largo de su vida y afianzar la idea de que todo el mundo es bueno en algo, sólo hay que averiguar en qué y saber potenciarlo y trabajarlo.

CONCLUSIONES

Generar la oportunidad de abrir las aulas de creatividad, dotando a los estudiantes de posibilidades, pero con profesionales permanentemente actualizados e innovadores con la implementación de estrategias y metodologías activas. Es necesario que padres como docentes se involucren en el proceso educativo del niño y, por tanto, que conozcan cada una de estas ocho inteligencias para saber cómo estimular en casa o en el aula y así ayudar al niño desde edades tempranas a desarrollar su potencial de manera integral. Cuanto antes entre en contacto el niño con estímulos favorecerá el desarrollo de estas inteligencias, con más facilidad desarrollará un aprendizaje significativo y coherente.

Para ello es imprescindible saber el punto de partida de cada estudiante y así atender sus necesidades de manera individual, reconociendo aquellas habilidades en las que se destaca y poner al niño en un entorno rico, lo que permite que estos se conviertan en personas globales, capaces de afrontar nuevos retos y proponer alternativas. Esta investigación cuenta con ciertas limitaciones que fue el no revisar y analizar en otros idiomas, donde se puede encontrar otros aportes significativos para

comprender el desarrollo del niño de manera integral.

REFERENCIAS

- Arias, Rodrigo, & Lemos, Viviana. (2015). Una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual. *Enfoques*, 27(1), 79-102. Recuperado en 24 de diciembre de 2023, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-27212015000100005&lng=es&tlng=es
- Campos, A. L. (2014). Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4669>
- Casanova Zamora, T., Arias Calderón, E., Trávez Angueta, J., & Ortiz Lucero, A. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1096>
- Currículo de educación inicial <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf> p.14.47
- Daza-Mejía, M.M ; Fuentes-Merello, A.D ; Anchundia-Arboleda, C.C & Casquete-Muñoz, R. B.(2022). Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa Benjamín Rosales Aspiazu. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 7(3), págs 463-469. <https://orcid.org/0000-0001-7167-9557>
- Ferrándiz, C., Prieto, M. D., Bermejo, M. R., & Ferrando, M. (2006). Fundamentos psicopedagógicos de las inteligencias múltiples. *Revista española de pedagogía*, 5-19. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1973251.pdf>
- Fuentes Garí, E., Mederos Piñeiro, M., & Hernández Alba, L. (2020). Buenas prácticas del proyecto UNESCO “La formación de los profesionales de la Educación Infantil por la protección al Medio Ambiente”. *Revista Conrado*, 16(72), 363-369. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1254>
- Gardner, H. (15 de Diciembre de 2011). *SlideShare*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2016, de Currículo Institucional para la educación Inicial: https://es.slideshare.net/williampalma24/curriculo-para-la-edu-inicial?from_action=save
- Gastiabur Barba, G. M., Bustillos Martínez, D. B., Gutiérrez Jácome, N. F., & Guerrero Semanate (2022). Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infantes con problemas del lenguaje. *Revista científica Dominio de las Ciencias* págs.8(3). 56-70. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- González de Dios J, Buñuel Álvarez JC, Aparicio Rodrigo M. Listas guía de comprobación de revisiones sistemáticas y metaanálisis: declaración PRISMA. *Evid Pediatr*. 2011;7:97.
- Hernández Más, Magaly, Bueno Velazco, Concepción, González Viera, Tomás, & López Llerena, Mayra. (2006). Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual? *Humanidades Médicas*, 6(1) Recuperado en 24 de diciembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000100002&lng=es&tlng=es
- Macías Figueroa, Y., Viguera Moreno, J., & Rodríguez Gámez, M. (2023). Una escuela con inteligencias múltiples: visión hacia una propuesta innovadora. Obtenido de <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/195>
- Marco Arenas, M., García-Sánchez, F., & Sánchez-López, C. (2020). Inteligencia emocional y prácticas participativas con la familia en atención temprana. *ALIVIAR. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26 (1), 1-16 <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.13168>
- Martínez, C. (24 de Enero de 2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>
- Martínez, Y., Del Rocío, A., & Salinas Flores, P. (2020). El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/329080025.pdf>
- Martínez Vérez, MV, & Albar Mansoa, J. (2023). Espacios y lugares. La creación artística como mediadora variable. *Perfiles Educativos*, XLV (179), 163-180. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2023.179.59790>
- Mujica-Stach, Ana Milena, & Márquez Torres, Maximina. (2022). Pensamiento matemático en

- la primera infancia: estrategias de enseñanza de las educadoras de párvulos. Mendive. Revista de Educación, 20(4), 1338-1352. Epub 02 de diciembre de 2022. Recuperado en 24 de diciembre e 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401338&lng=es&tlng=es
- Lozano, Édgar Montaño. (2022). El juego consciente en el proceso del pensamiento creativo. Desde las emociones para no dejar de sentir tu ser; por medio del crear/ conectar/ comprender/ construir. Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos, (109), 202-212. Epub 01 de junio de 2022. <https://dx.doi.org/10.18682/cdc.vi109.4222>
- Luna, E. C. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista de Investigaciones*, 8(4), 1331-1340. <https://doi.org/10.26788/riepg.v8i4.1265>
- Ortega Béjar, MA, Llamas, F., & López-Fernández, V. (2017). EFECTO DE UN PROGRAMA DE ENSEÑANZA CREATIVA EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA CREATIVIDAD EN ALUMNOS DE 3 AÑOS. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21 (2), 67-83. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752038005>
- Osorio Moreno, S., & Violet Cárdenas, C. (2021). Ambientes de aprendizajes incluyentes desde las inteligencias múltiples. Obtenido de <https://revistas.unimonserrate.edu.co/hojasyhablas/article/view/hojasyhablas.n21.a2>
- Peña-Rodríguez, M. Á. (2018). Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial. Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo, 10(2), 128-147. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2326>
- Posso Pacheco, R., Villarreal Arias, S., Marcillo Ñacato, J., Carrera Toapanta, P., & Morales Pérez, N. (2022). Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000100120&script=sci_arttext
- Quispe Morales, Fredd. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. Revista Educación,(19), págs. 78-95. <https://orcid.org/0000-0002-1466-5252>
- Ramírez, Yolhanda, Navas Prado, María, & López, Verónica. (2019). Un estudio sobre la creatividad, el género, la edad y las inteligencias múltiples en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria de España. Praxis educativa, 23(1), 1-16. <https://dx.doi.org/https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230107>
- Rosero-Morales, E.- del-R., Balseca-Acosta, A. C., Tipán-Borja, S. K., & Cárdenas-Pérez, M. J. (2021). Las inteligencias múltiples en la Educación: Un reto en las aulas. EPISTEME KOINONIA, 4(7), 55-74. <https://doi.org/10.35381/e.k.v4i7.1163>
- Salovey, P., Mayer, JD, Caruso, D. y Lopes, PN (2003). Medición de la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades con el Test de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso. En SJ López y CR Snyder (Eds.), *Evaluación psicológica positiva: manual de modelos y medidas* (págs. 251-265). Asociación Americana de Psicología. <https://doi.org/10.1037/10612-016>
- Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I., & Donoso-González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 74(3), 51-66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>
- Silvestre Miralles, A., (2021). Reseña del libro: Educar la inteligencia sensible. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 8 (2), 301-304. DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.1.8593>
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S13160087201000100005&script=sci_arttext
- Universidad de Costa Rica, Costa Rica. <https://www.redalyc.org/articulo>. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861>
- Villamizar Cañas, María de los Ángeles, (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar.

- Revista Educación, 45(2),
Yacelga, A. D. R. M., & Flores, P. P. S. (2020). El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples. *Uniandes Episteme*, 7(3), 422-436. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1743/1223>
- Zambrano-Villalba, C. G., y Díaz-Estrella, M. (2017). Identificación del tipo de inteligencia como potenciador de habilidades cognitivas en niños de educación general básica. *psicología UNEMI*, 1(1), 7-14. DOI: <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol1iss1.2017pp7-14p>
- Zambrano Zambrano, M.E., & Cárdenas Sacoto, J.H. (2022). La neurodidáctica como disciplina para potenciar las inteligencias múltiples en niños de preescolar. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(6), págs. 664-689. <https://orcid.org/0000-0002-7766-525X>