

REVISIÓN SISTEMÁTICA: INCIDENCIA DE LA ACTIVIDAD LÚDICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL

Narcisa Borbor Lino¹, María Iza Iza², Sandra Chiliquinga López³, Nancy Farías Rivas⁴, Viviana Valencia Pallaroso⁵

(Recibido en enero 2024, aceptado en junio 2024)

¹Licenciada en Educación Parvularia, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0009-0008-0843-4555>. ²Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educadora de Párvulos, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil Universidad Estatal de Milagro, ORCID, <https://orcid.org/0009-0000-4546-3568>. ³Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Profesora Parvularia, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil Universidad Estatal de Milagro, ORCID, <https://orcid.org/0009-0001-5100-818X>. ⁴Licenciada en Ciencias de la Educación Mención en Educación Parvularia, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil Universidad Estatal de Milagro, ORCID, <https://orcid.org/0009-0000-3157-0960>. ⁵Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Infantil, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil Universidad Estatal de Milagro, ORCID, <https://orcid.org/0009-0000-8295-7225>.

nborbor12@unemi.edu.ec; mizai@unemi.edu.ec; schiliquingal@unemi.edu.ec; nfariasr2@unemi.edu.ec; vvalenciap@unemi.edu.ec

Resumen: El juego es una actividad fundamental en el desarrollo infantil, ya que contribuye al desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños. El objetivo de esta investigación fue explorar la incidencia de la actividad lúdica en el desarrollo psicomotor de niños en la educación inicial. El método utilizado fue el diseño cualitativo de tipo descriptivo, no experimental, analítico mediante una revisión sistemática de la literatura con el método PRISMA, utilizando para la búsqueda bases de datos de acceso abierto como Google Académico, JSOR, SCIELO, REDALYC, obteniendo como resultado 25 unidades de análisis, los mismos que mostraron que la actividad lúdica tiene un impacto positivo y en particular, estas actividades pueden contribuir a la mejora de las habilidades motoras gruesas o finas, la percepción espacial que se enfoca en capacidad de percibir la relación entre uno mismo y el entorno y la coordinación visomotora que es la capacidad de coordinar los movimientos de los ojos y las manos, estos resultados investigativos proporcionó evidencia sólida del papel fundamental que juega la actividad lúdica en el desarrollo psicomotor de los niños en la educación inicial, en conclusión, la actividad lúdica beneficia significativamente las habilidades motoras gruesas y finas, así como aspectos cognitivos y sociales.

Palabras clave: desarrollo psicomotor; actividades lúdicas; percepción espacial; coordinación visomotora.

SYSTEMATIC REVIEW: IMPACT OF PLAYFUL ACTIVITY ON THE PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Abstract: Play is a fundamental activity in child development, since it contributes to the physical, cognitive, social and emotional development of children. The objective of this research was to explore the incidence of recreational activity on the psychomotor development of children in early education. The method used was the qualitative design of a descriptive, non-experimental, analytical type through a systematic review of the literature with the PRISMA method, using open access databases such as Google Academic, JSOR, SCIELO, REDALYC for the search, obtaining as a result 25 units of analysis, the same ones that showed that recreational activity has a positive impact and in particular, these activities can contribute to the improvement of gross or fine motor skills, spatial perception that focuses on the ability to perceive the relationship between one itself and the environment and visual-motor coordination, which is the ability to coordinate the movements of the eyes and hands, these research results provided solid evidence of the fundamental role that playful activity plays in the psychomotor development of children in early education, in Conclusion, recreational activity significantly benefits gross and fine motor skills, as well as cognitive and social aspects.

Keyword: psychomotor development; playful activities; spatial perception; visomotor coordination.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación abordó la crucial etapa de educación inicial, reconociendo la actividad lúdica como un componente esencial para el desarrollo integral de los niños. A pesar de la aceptación general de la importancia del juego, persisten incertidumbres sobre cómo actividades lúdicas específicas inciden en el desarrollo psicomotor en los primeros años de vida, (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Esta investigación fue cualitativa y descriptiva, se utilizó el método PRISMA de revisión sistemática en diversas bases de datos, obteniendo 25 unidades de análisis. Entre los resultados se encontró información que proporcionó una comprensión detallada sobre cómo el juego impacta de manera única en habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales, además, llenó el vacío en la literatura específica del contexto educativo seleccionado.

La investigación no solo contribuyó al conocimiento existente, sino que también generó recomendaciones para mejorar las prácticas pedagógicas en la escuela, fomentando un enfoque más integral para el desarrollo de los niños. Por otro lado, proporcionar una base sólida para el diseño de programas educativos efectivos y enriquecer la interacción y crecimiento integral de los niños en sus primeros años de vida, considerando políticas educativas, tendencias globales en el desarrollo infantil y la importancia del juego en el ámbito social, por último, los programas de educación inicial, la formación docente y las prácticas pedagógicas relacionadas con el juego se enfocó en el aula de clase, las interacciones entre el docente, los niños y el uso del juego como herramienta pedagógica para el desarrollo integral de los niños. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2020)

MÉTODO

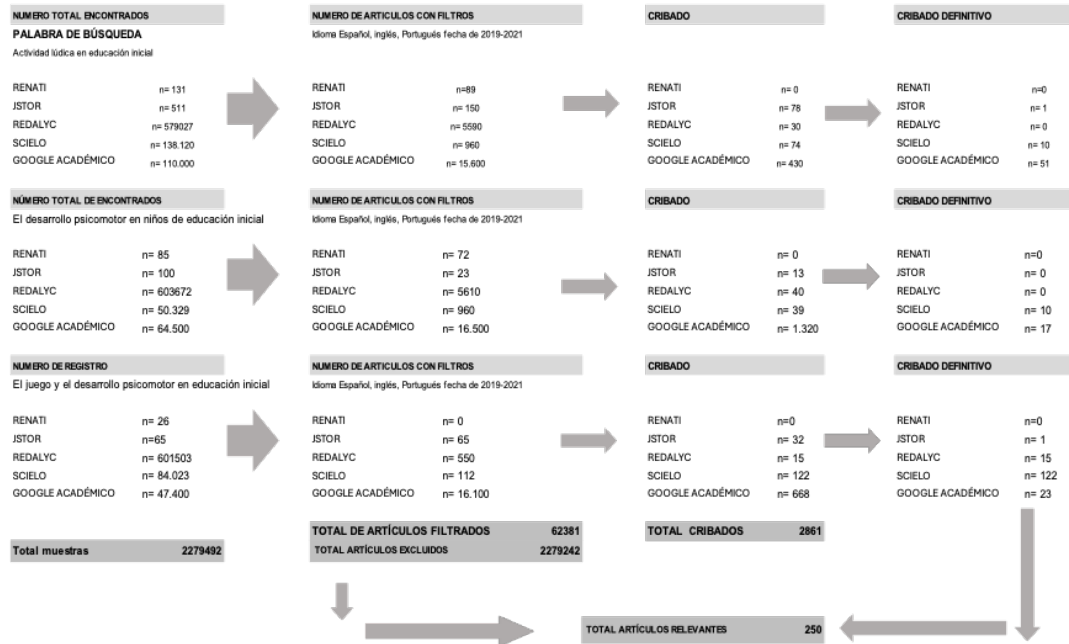
La investigación fue de tipo cualitativo con un diseño descriptivo no experimental y analítico basado en revisiones sistemáticas como es el método PRISMA, con el objetivo de explorar en profundidad las experiencias y percepciones de niños, padres y educadores en relación con la actividad lúdica y su impacto en el desarrollo psicomotor en la educación inicial,

En cuanto al proceso de búsqueda de información se realizó de manera exhaustiva en bases de datos de acceso abierto como PubMed, Scopus, y ERIC, utilizando palabras clave relacionadas con "actividad lúdica", "desarrollo psicomotor" y "educación inicial". Además, se realizó un tamizado donde los estudios identificados fueron evaluados mediante sus títulos y resúmenes para determinar su relevancia.

Posteriormente se realizó un proceso de elegibilidad donde se revisaron los textos completos de los estudios seleccionados para asegurar que cumplieran con los criterios de inclusión con que sean específicos al tema investigado y preferentemente del Ecuador, que sean estudios empíricos, publicados en los últimos 10 años, y que abordaran la relación entre actividades lúdicas y desarrollo psicomotor en niños de educación inicial; Inclusión: Finalmente, se incluyeron 25 estudios que cumplieron con todos los criterios y fueron considerados relevantes para el análisis. Los resultados obtenidos en este proceso de investigación se presentan en diagrama y tablas en las mismas que se describen una evidencia robusta sobre la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor de los niños en la educación inicial.

RESULTADOS

Figura 1. Diagrama de flujo de la búsqueda de información



Los resultados encontrados son valores correspondientes al número de muestras de la búsqueda general que fue de 2279492 y que a partir de ello se realizaron los filtros excluyendo aquellos que no estaban en relación a las palabras

claves utilizadas, teniendo 62381, cantidad reducida considerablemente en base a los términos de búsqueda; así mismo llegamos a los cribados con un total de 2861 obteniendo de ello 250 resultados relevantes para el trabajo.

Tabla 1. Contribuciones relevantes de las 25 unidades de análisis.
Incidencia de la actividad lúdica en el desarrollo psicomotor de niños en la educación inicial.

Nº	Base/año/país/revista/	Tema/autor/s	Contribuciones relevantes
1	Redalyc 2021 España Revista de estudios y experiencias en educación, España	Actitud lúdica y rol mediador de aprendizajes en educadoras de párvulos: para aprender jugando se necesitan dos. Figueroa Céspedes, et al., 2021	El aprendizaje basado en juegos es importante y fundamental para el desarrollo lúdico durante los primeros años de vida y trayectoria educativa. Sin embargo, la tensión entre juego y aprendizaje continua vigente en cuanto el papel que cumple un adulto. De esta manera se busca promover interacciones que propicien la alegría, diversión y creatividad, al tiempo que se favorece el desarrollo cognitivo integral y la expresión de la propia actividad lúdica de niños.
2	Renati 2020 Perú Revista de derecho y humanidades España	Conceptualización de la actividad lúdica Vargas y Bocanegra, 2020	Se estudia que, desde la antigüedad, las personas han reconocido que las actividades recreativas son parte de su experiencia diaria, permitiéndoles aprender de una manera divertida y mejorar habilidades individuales.

- | | | | |
|----|--|--|--|
| 3 | Renati
2022
Perú
Revista de derechos y humanidades
Español | Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes de educación inicial, El Porvenir. García y Frenit, 2022 | Realizaron un estudio con enfoque cuantitativo y de corte transaccional, aplicaron instrumentos validados y confiables para medir las actividades lúdicas y la autonomía a 60 niños. Los resultado verifican la estrecha relación entre la actividad lúdica, la creatividad y el desarrollo motor. |
| 4 | Renati
2020
Perú
Revista de derecho y humanidades
Español | Nivel de desarrollo psicomotor en niños
De cinco años que egresan del nivel Inicial de una institución educativa Privada del Callao, Díaz Reyes. 2020 | El desarrollo psicomotor considera la evolución del ser humano desde la concepción hasta la madurez y cuando se necesita poder establecer una evaluación de este aspecto se puede recurrir a la evaluación observable a través de diferentes instrumentos como test, escalas entre otros. |
| 5 | Renati
2021
Perú
Revista de derecho y humanidades
Español | Juegos tradicionales para desarrollar la psicomotricidad en niños de preescolar. Pimentel, 2021 | En esta investigación se analizó las diversas acciones para desarrollar la psicomotricidad desde la primera infancia atendiendo como punto central el desarrollo de la personalidad, coordinación motora gruesa, coordinación motora fina, conocimiento de su cuerpo. |
| 6 | Renati
2021
Perú
Revista de derecho y humanidades
Español | Programa “ Juego y aprendo con mi cuerpo” en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años. Quiroz, 2021 | La etapa educativa infantil está caracterizada por la importancia del desarrollo en todos sus procesos madurativos del niño y niña, ya sea motores, afectivos, socializadores y cognitivos. También considera para el desarrollo psicomotriz es importante el nivel de autonomía del niño |
| 7 | Scielo
2022
Perú
Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.
Español | Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial Díaz , 2021 | Las estrategias lúdicas son esenciales para mejorar las normas de convivencia sobre todo en el nivel inicial, porque permite a los niños y niñas socializarse, comunicarse y trabajar en equipo en un ambiente de juego. |
| 8 | Scielo
2020
Ecuador
Revista de ciencias humanísticas y sociales
Español | Importancia de las actividades lúdicas en el aprendizaje significativo Candela y Benavides, 2020 | Las actividades lúdicas constituyen un aliado poderoso para fomentar el aprendizaje de carácter significativo. La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. |
| 9 | Scielo
2020
Perú
Revista de ciencias humanísticas y sociales
Español | El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. Gonzales, 2020 | Aquí se estudia que es importante que los individuos desarrollen su psicomotricidad, ya que esto permite que estén en contacto con el ambiente que les rodea, potenciando el proceso de enseñanza y aprendizaje y permitiendo el desarrollo de los infantes. |
| 10 | Scielo
2021
México
Dilemas
Español | Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. León et al., 2021 | La psicomotricidad como una estrategia cognitivo-instrumental, es lo que en el presente abordaje investigativo nos ocupa, estableciendo que esta es el factor clave en el desarrollo integral de niños y niñas. |

11	<p>Google Académico 2021 Perú Universidad Cesar Vallejo Español</p>	<p>La creatividad en estudiantes educación inicial: una revisión bibliográfica Zuloeta, et al., 2021</p>	<p>El presente artículo tuvo por objetivo determinar el desarrollo de la creatividad en estudiantes Educación Inicial demostró la existencia de la necesidad de desarrollar la competencia creativa para que afronten este mundo moderno que exige cambios fundamentales y profundos en base al juego, cual fuere su naturaleza para potenciar la flexibilidad, fluidez y originalidad.</p>
12	<p>Google Académico 2020 Perú Universidad Cesar Vallejo Español</p>	<p>Aportes pedagógicos del juego en niños y niñas de 3 a 5 años de educación inicial: Una revisión sistemática, (Vasquez Angulo, 2020)</p>	<p>El objetivo de la presente investigación fue Interpretar los aportes de la pedagogía según las recientes investigaciones científicas sobre el juego en niños y niñas de 3 a 5 años.</p>
13	<p>Google Académico 2021 Perú Pontifica Universidad Católica de Perú Español</p>	<p>Estado del Arte: enfoques que sustentan las prácticas psicomotrices educativas con niños y niñas de educación inicial, (Napa, 2021)</p>	<p>El presente trabajo de investigación parte del interés por conocer qué enfoques sustentan las prácticas psicomotrices educativas con niños y niñas de Educación Inicial, ya que se considera que estas favorecen el desarrollo de las diversas dimensiones de la vida del niño, como la estética, emocional, cognitivo y social, logrando su desarrollo integral.</p>
14	<p>Google Académico 2021 Perú Universidad Cesar Vallejo Español</p>	<p>El teatro en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial: Una revisión de literatura, (Farro, 2021)</p>	<p>La presente investigación tuvo por objetivo evaluar los resultados de los estudios científicos sobre el teatro en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial; el teatro es una manifestación cultural que involucra la participación de los miembros de la comunidad y dinamiza el proceso de enseñanza.</p>
15	<p>Google Académico 2020 Perú Universidad Cesar Vallejo Español</p>	<p>Proceso del desarrollo del pensamiento crítico en niñas y niños del II ciclo de educación inicial: Una revisión sistemática, (Monteiza Montenegro, 2020)</p>	<p>El objetivo de esta investigación fue analizar la información sobre el proceso de desarrollo del pensamiento crítico en niños del II ciclo de educación inicial, mencionan que el pensamiento crítico continúa siendo un desafío para las educadoras, en las aulas de clase y este no se enseña a los estudiantes.</p>
16	<p>Google Académico 2021 Perú Universidad San Sebastián Revista Peruana de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Español</p>	<p>Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome de Down, Paredes et al., 2021</p>	<p>El objetivo fue describir la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños(as) de 0 a 6 años con síndrome de Down, por lo que, el ambiente familiar adecuado, el rol docente y los programas de estimulación especializados, son necesarios para lograr un desarrollo motriz eficiente en niños con SD.</p>
17	<p>Google Académico 2021 Perú Universidad Cesar Vallejo Español</p>	<p>Psicomotricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial. Revisión Sistemática, Aguilar Guerra, 2021.</p>	<p>Las habilidades psicomotoras se consideran fundamentales para el desarrollo de las actividades educativas, se concluye que la importancia de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial.</p>
18	<p>Redalyc 2019 Colombia Universidad del Quindío Español</p>	<p>El impacto de la literatura en el desarrollo del vocabulario comprensivo en la educación inicial, Salazar Arbeláez, 2019.</p>	<p>El propósito de esta investigación fue identificar el avance en el desarrollo del vocabulario comprensivo, cuando se realiza intervención pedagógica basada en la literatura, en niños de educación inicial.</p>

19	Redalyc 2021 México Universidad Iberoamericana Ciudad de México Español	El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia, (Ximena González-Grandón, 2021)	El aprendizaje a través del juego es una habilidad importante para toda la vida, y el aprendizaje socio-emocional es una práctica pedagógica creciente. Cuando juegan, los estudiantes a menudo manejan conflictos y construyen conocimientos socioemocionales con otros miembros del grupo.
20	JSTOR 2021 Colombia Universidad Pedagógica Nacional Español	Retratos del juego en Colombia: Miradas desde la documentación pedagógica Cruz Velásquez, 2021.	El propósito de este estudio fue el de reconocer y comprender aquellos saberes y experiencias que se construyen y reconstruyen en la cotidianidad de los niños y niñas.
21	Redalyc 2019 Ecuador UNEMI Español	Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios, Santi-León, 2019.	Aquí se aprende que el desarrollo integral en la educación inicial, por su parte, es el proceso de enseñanza-aprendizaje que sucede entre los 2 y 5 años de edad. En estas edades se fortalecen y potencian habilidades y destrezas cognitivas, motoras, psicosociales.
22	Redalyc 2021 Ecuador Universidad Estatal de Bolívar Español	Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador, (Villa, 2021) La estimulación temprana es considerada un factor fundamental para desarrollar y potenciar las funciones cerebrales psicomotoras del niño ayudando a fortalecer aspectos cognitivos, lingüísticos, motrices y sociales.	La estimulación temprana es considerada un factor fundamental para desarrollar y potenciar las funciones cerebrales psicomotoras del niño ayudando a fortalecer aspectos cognitivos, lingüísticos, motrices y sociales.
23	Redalyc 2019 Ecuador Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona Español	Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la educación inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, Zurita, 2019.	El presente artículo está relacionado con la preparación del docente de la Educación Inicial, en el cantón Manta, para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños. En torno a ello se constató insuficiencias en los conocimientos, tratamiento metodológico y carencias de materiales bibliográficos acerca de este tema.
24	Redalyc 2019 España Universidad de Salamanca Español	El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo, Martínez, 2019.	Describe los problemas que encuentran el profesorado al aplicar metodologías lúdicas; y unido a ello, presentan las principales propuestas encontradas para su aplicación en la clase de EF de una manera progresiva y eficaz.
25	Redalyc 2019 Argentina Instituto Superior de Neuropsicología Español	Juego y función ejecutiva de planificación en niños de Nivel Inicial, Muchiut, 2019.	Este trabajo hace referencia a la implementación de un programa de juego temático de roles sociales se puede estimular la función ejecutiva de planificación en niños de nivel inicial. La muestra de estudio estuvo conformada un grupo de control y otro experimental de 17 niños/as de 5 años de edad cada uno.

Estas 25 unidades de análisis y sus aportes al estudio, ofrecieron una visión integral sobre la relación entre el juego y el desarrollo infantil en contextos educativos; estas investigaciones colectivas proporcionaron una

perspectiva enriquecedora sobre la intersección entre el juego y el desarrollo cognitivo, motor y socioemocional en niños de educación inicial.

Hace relación sobre la relación entre actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor en la educación inicial. Destaca la importancia del aprendizaje basado en juegos para el desarrollo integral en los primeros años, incidiendo en aspectos lúdicos, cognitivos y socioemocionales. Se presenta una evolución histórica, haciendo referencia a la manera en que las actividades recreativas van influyendo en los niños dado a los enfoques didácticos implementados y demostrando su impacto en el desarrollo infantil, (Zurita, 2019). Este análisis contribuye a las actividades lúdicas en evidencia empírica sólida, orientación para diseñar programas educativos y mejora de prácticas pedagógicas, todo esto no solo

entretienen, sino que también es fundamental para el progreso en diversas áreas durante la educación inicial.

Los resultados indican que el juego no solo es una actividad recreativa, sino una herramienta educativa vital que promueve el desarrollo integral de los niños, lo que permitió comprender que las actividades lúdicas son esenciales para el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional de los niños en la educación inicial y se recomienda a las instituciones educativas y a los profesionales de la educación, aplicarlas.

Tabla 2. Contribuciones por países

País	Número de artículos	Contribuciones por país
Perú	14	Entre las ideas principales de estos artículos está que el juego es un elemento fundamental en el desarrollo de los niños y niñas de 3 a 5 años, tanto desde el punto de vista pedagógico como científico dado a que es importante destacar que la deducción de la idea principal requiere una lectura atenta y una comprensión del contexto de la investigación.
Ecuador	4	Una de las ideas principales de los artículos es que una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de Educación Inicial, para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños, es efectiva y pertinente.
México	2	Se logró comprender que el juego brinda oportunidades para que los estudiantes manejen conflictos y construyan conocimientos socioemocionales con otros miembros del grupo y al aprender a resolver conflictos de manera constructiva, desarrollan habilidades para manejar sus emociones y comunicarse eficazmente con los demás.
Colombia	2	En la lectura de ambos artículos se explica que una intervención pedagógica basada en la literatura puede tener un impacto positivo en el desarrollo del vocabulario comprensivo en niños de educación inicial.
España	2	Los artículos presentan los resultados de una revisión sobre los problemas que encuentra el profesorado al aplicar el AC en EF.
Argentina	1	Este artículo tiene una idea principal, y es que un programa de juego temático de roles sociales puede estimular la función ejecutiva de planificación en niños de nivel inicial.

Esta tabla resume las contribuciones de distintos países sobre el papel del juego en el desarrollo infantil. En Perú, destaca la importancia pedagógica y científica del juego para niños de 3 a 5 años. Ecuador aporta estrategias efectivas para la preparación de docentes en habilidades motrices básicas. México resalta cómo el juego facilita la resolución de conflictos y fortalece habilidades socioemocionales en estudiantes. Colombia destaca la influencia

positiva de intervenciones basadas en literatura en el vocabulario de niños en educación inicial. Desde España, se identifican obstáculos y soluciones para el Aprendizaje Cooperativo en Educación Física. Argentina evidencia que un programa de juego temático estimula la función ejecutiva en niños de nivel inicial. Argentina concluye que un programa de juego temático estimula la función ejecutiva de planificación en niños de nivel inicial. Estos

resultados ofrecen una visión global del impacto del juego en el desarrollo infantil en diversos entornos educativos.

DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en esta investigación no coinciden con los obtenidos en estudios similares realizados en Argentina, específicamente en el trabajo de Muchiut (2019). En el contexto argentino, se destaca la eficacia de un programa de juego temático de roles sociales para estimular la función ejecutiva de planificación en niños de nivel inicial. No obstante, la presente investigación sugiere una mayor complejidad en la relación entre el juego y el desarrollo infantil, subrayando la necesidad de examinar factores contextuales y metodológicos que puedan influir en estos resultados divergentes.

En contraste, los estudios peruanos presentan convergencias notables, como se evidencia en la investigación de García y Frenit (2022). Aquí, se resalta la interconexión positiva entre actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía en estudiantes de educación inicial. Estos resultados coinciden con las conclusiones de otras investigaciones peruanas, donde se aborda la relación entre actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor, así como la estimulación temprana, subrayando la importancia de estrategias pedagógicas efectivas en el contexto peruano.

Globalmente, estudios españoles y mexicanos respaldan la idea de que el juego desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los niños. La revisión de la literatura ofrece evidencia sólida de que el aprendizaje basado en juegos no solo fomenta la alegría, diversión y creatividad, sino que también impacta positivamente en dimensiones clave del desarrollo infantil. A pesar de algunas divergencias en resultados específicos, la convergencia entre múltiples estudios refuerza la importancia de enfoques multifacéticos para comprender el impacto del juego en diferentes aspectos del desarrollo infantil, es decir, que, aunque algunos estudios pueden tener resultados ligeramente diferentes, la mayoría coincide en que es crucial utilizar múltiples enfoques para entender completamente cómo el juego afecta varios aspectos del desarrollo de los

niños (Napa, 2021). Esta convergencia de evidencia fortalece la validez de la idea de que el juego es esencial para el desarrollo integral infantil. Estos hallazgos sugieren la necesidad de investigaciones futuras que exploren más a fondo las variables que pueden influir en las discrepancias observadas y que permitan desarrollar estrategias pedagógicas más personalizadas y efectivas.

CONCLUSIONES

Esta investigación ha alcanzado de manera satisfactoria los objetivos planteados, al profundizar en la incidencia de la actividad lúdica en el desarrollo psicomotor de niños en la educación inicial, más la metodología empleada, que incluyó una revisión sistemática exhaustiva, proporcionó una base sólida y rigurosa para el estudio, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados, los mismos que respaldaron de manera clara la hipótesis inicial, estableciendo una conexión significativa entre la participación activa en actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor en los niños. Las respuestas a las interrogantes de la investigación, centradas en la influencia específica de la actividad lúdica, fueron precisas detallada, lo que fortalece la robustez de las conclusiones obtenidas.

Estos hallazgos no solo enriquecieron el conocimiento existente sobre la relación intrínseca entre la actividad lúdica y el desarrollo psicomotor en la educación inicial, sino que también generaron recomendaciones prácticas de gran relevancia. Estas sugerencias no se limitan únicamente al ámbito pedagógico, sino que abarcan un enfoque integral para el desarrollo de los niños, considerando aspectos cognitivos, socioemocionales y físicos.

Se resalta la importancia fundamental de un entorno educativo que no solo reconozca y fomente las actividades lúdicas, sino que también diversifique estas experiencias para adaptarse a las diversas necesidades individuales de los estudiantes. Se subraya la necesidad imperativa de estrategias pedagógicas inclusivas que contemplen la diversidad de estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo presentes en el grupo de niños de inicial 2, contribuyendo así a fortalecer la calidad educativa y

potenciar diversas habilidades en esta etapa crucial de su formación.

En pos de optimizar el desarrollo psicomotor de los niños se sugiere una transformación sustancial en la planificación de las actividades lúdicas. En este sentido, la diversificación de estas actividades se erige como piedra angular, proponiendo la incorporación de una amplia variedad de juegos y experiencias que atiendan a distintos estilos de aprendizaje y preferencias individuales. Esta diversidad no solo enriquecerá la experiencia educativa, sino que permitirá a cada niño explorar y potenciar diversas habilidades, conformando así una educación más inclusiva y centrada en el desarrollo individual.

Para llevar a cabo esta visión, es crucial adaptar las estrategias pedagógicas al espectro de diversidad presente en el grupo de niños de inicial 2. La personalización del enfoque educativo, reconociendo las diferencias individuales, no solo fomentará un ambiente inclusivo, sino que también propiciará un aprendizaje significativo y satisfactorio para cada estudiante. De esta manera, se promoverá un desarrollo más equitativo y enriquecedor, donde cada niño pueda alcanzar su máximo potencial de acuerdo con sus propias capacidades y ritmo de aprendizaje.

A su vez, se destaca la importancia de crear entornos educativos estimulantes que inspiren la participación activa, la creatividad y el disfrute en el proceso de aprendizaje. Diseñar espacios dinámicos que motiven a los niños a explorar, experimentar y aprender a través de actividades lúdicas contribuirá al desarrollo integral de sus habilidades. Este enfoque no solo se traduce en un aprendizaje más efectivo, sino que también promueve un sentido de curiosidad y descubrimiento que perdura más allá del aula, impactando positivamente en el desarrollo general de los niños.

Aunque el estudio ofrece valiosas conclusiones y recomendaciones, se reconocen limitaciones. En la revisión sistemática, con limitaciones temporales e idiomáticas, podría introducir sesgos. A pesar de

esto, el estudio sienta una base sólida para futuras investigaciones sobre la relación entre la actividad lúdica y el desarrollo psicomotor en la educación inicial.

REFERENCIAS:

- Angulo H.; Aguayo A.; Farfán G.; Delgado S. (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas en el nivel preescolar. Portoviejo: *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), Ecuador*, 5(2), pág. 47 <https://doi.org/10.5281/zenodo.6808390>
- Bind V.; Figueroa F.; Olhaberry M. (2019). Baja calidad de interacción madre-hijo/a en lactantes en riesgo psicosocial se asocia con riesgo de retraso del desarrollo. Santiago de Chile: *Revista chilena de pediatría, Chile*, 90(3), pág. 262 <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i3.782>
- Cedeño E.; Calle R. (2020). Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades y destrezas de los estudiantes. Portoviejo: *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), Ecuador*, 5(2), pág. 86 <https://doi.org/10.5281/zenodo.6812330>
- Calceto L.; Garzón S.; Bonilla J.; Cala D. (2019). Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. Guayaquil: *Revista Ecuatoriana de Neurología, Ecuador*, 28(2), pág. 52 http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050&lng=es&lng=es
- Candela & Benavides (2020). Importancia de las actividades lúdicas en el aprendizaje significativo. Ecuador: *Revista de ciencias humanísticas y sociales*, 5(3), pág. 82 <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf>
- Domínguez A., Begoña S.; Valeria Casado S.; Rubio R.; Aguilera L.; Rey C., (2020). Desarrollo psicomotor a los cuatro meses de vida a partir del seguimiento de una cohorte de 2066 niños. Madrid, *Pediatría Atención Primaria, España*, 22(28), pág. 44 http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322020000200044&lng=es&lng=es
- Díaz, D. (2022). Estrategias lúdicas y normas de

- convivencia en educación inicial. Perú: Revista de investigación en Ciencias de la Educación, 6(26), pág. 2080 <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.475>
- Herrera L.; Silva I.; Castro N.; Del Águila C. (2021). Desarrollo social, cognitivo y psicomotor en niños peruanos con hipotiroidismo congénito. Lima: *Andes pediátrica, Perú*, 92(2), pág. 236 <http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i2.1955>
- Fuentes, (2022). Relación Entre El Desarrollo Psicomotor Y Funciones Ejecutivas En La Primera Infancia De Niños/As De 3 A 5 Años. Guayaquil: *Revista Ecuatoriana de Neurología, Ecuador*, 31(3), pág. 56 <https://doi.org/10.46997/revecuaturneuro131300055>
- Gardner H. (2004), Audiencias para la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Madrid: *Teachers College Record*, España, 106 (1), pág. 1470 <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2004.00329.x>
- González-Grandón, C. C. (2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. México: *Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*, 51(2), pág. 253 <https://www.redalyc.org/journal/270/27065158006/html/>
- León Castro, Angélica Mirella, Mora Mora, Ana Lucía, & Tovar Vera, Laura Grace. (2021). Fomento de desarrollo integral a través de la psicomotricidad. México: *Dilemas contemporáneos: educación política y valores*, 9(1), pág. 9 <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Lora, J. (2011). La educación corporal: nuevo camino hacia la educación integral. San Marcos, Perú: *Revista Latinoamericana En Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), pág. 743 <https://www.redalyc.org/pdf/773/77321592017.pdf>
- Mateo J. Joanne E. McKenzie y otros (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. Madrid: *Revista Española de Cardiología*, 74(9), pág. 795 <https://www.revespcardiol.org/es-declaracion-prisma-2020-una-guia-articulo-S0300893221002748>
- Martínez Benito, G. S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo. Salamanca: *Universidad de Costa Rica*, 44(1), pág. 17 <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092003/html/>
- Machado L., Carmen M. D., Lauzurique E., Baldoquín M., Díaz F., González F., Hernández M., Tamayo V., & Fernández L. (2019). Instrumento para la pesquisa de los problemas del desarrollo psicomotor en niños menores de seis años. La Habana: Revista Cubana de Pediatría, Cuba, 91(4), pág. 871 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312019000400002&lng=es&tlng=es
- Monsalves Cruces Geraldine, Macías Paredes, Marcelo, Alarcón Segura Karina, Castelli Luis Felipe1, Luarte Rocha, Cristián, 2020.: Revista Peruana de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 8(3), pág. 1215 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9155775.pdf>
- Muchiut, Á. F. (2019). Juego y función ejecutiva de planificación en niños de Nivel Inicial. Buenos Aires: *Instituto Superior de Neuropsicología, Argentina*, 13(2), pág. 5 <https://www.redalyc.org/journal/4396/439667351014/>
- Paredes Marcelo, M., Alarcón Segura, K., Castelli, L. F., & Luarte Rocha, C. (2021). Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome Campos-Campos Kevin1
- Saavedra Ma. (2001), Aprendizaje basado en el cerebro, Santiago de Chile: *Revista de Psicología*, Chile, 10(1), pág. 147 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26410111>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Milagro: *Universidad Estatal de Milagro*, 12(30), pág. 149 <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Salazar Arbeláez, E. L. (2019). El impacto de la literatura en el desarrollo del vocabulario comprensivo en la educación inicial. Quindío: *Universidad del Quindío, Colombia*, 57(1), pág.73 <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a6>
- Román Jimmy, Peñafiel Mirian, Alvear Luis, A., Chávez Roberto., y Vinuesa M., (2021). Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial, Riobamba, Ecuador: *Revista Espacios*. 42(1), pág. 98 <http://dc.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p08.pdf>
- Vargas YF, B. (2020). Conceptualización de la actividad lúdica. Perú: *Revista de derecho y*

- humanidades*, 5(3), pág. 80 <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf>
- Velásquez, E. L. C., Chiappe, S. M. D., Cardinal, M. C. M., & González, J. M. P. (2021), Colombia: Retratos del juego en Colombia: *Miradas desde la documentación pedagógica*, 1(1), pág. 57 <http://www.jstor.org/stable/j.ctv25m88nj>
- Villa, M. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. Bolívar: *Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador*, 27(4), pág. 315 <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360022/html/>
- Zapata, I. F. (2022). Actitud lúdica y rol medidor de aprendizajes en educadoras de párvulos. Madrid: *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), pág. 379 <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162202202102147020>
- Zurita, M. V. (2019). Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la educación inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Manabí: *Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba*, 69(1), pág. 6 <https://www.redalyc.org/journal/3606/360671311018/>
- Zuloeta Zuloeta, Evelyn Janneth, Rojas Guevara, Nanci del Rocío, & Caramutti Fernández, Verónica. (2021), La creatividad en estudiantes educación inicial: una revisión bibliográfica. Lima: *Conrado, Cesar Vallejo*, 17(82), pág. 265 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500260&lng=es&tlng=es