

REVISIÓN SISTEMÁTICA: SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 4 AÑOS

Julia Meléndez-García¹, Dina Muñoz-Lamilla², Johanna Fernández-Vera³,

Luisa Melendez-García⁴, Cinthia Espinoza-Quezada⁵

(Recibido en enero 2024, aceptado en abril 2024)

¹Licenciada en ciencias de la educación Mención Educación Parvularia, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil de la Universidad Estatal De Milagro, Docente de Educación Inicial de la escuela de educación básica Ciudad de Ventanas, ORCID <https://orcid.org/0009-0009-6578-8541>, ²Diplomado de Especialización en Docencia en Educación Inicial y Preparatoria, Licenciada en ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia y Básica Inicial, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil de la Universidad Estatal De Milagro, Directora de la Escuela de Educación Básica Nuevos Horizontes ORCID <https://orcid.org/0009-0009-9256-2986>, ³Licenciada en ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia y Básica Inicial, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil de la Universidad Estatal De Milagro, Docente de educación inicial de la escuela de educación básica 10 de noviembre, ORCID <https://orcid.org/0009-0006-2806-2969>, ⁴Licenciada en ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil de la Universidad Estatal De Milagro, Docente de Preparatoria de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar, ORCID <https://orcid.org/0009-0007-7760-6368>, ⁵Licenciada en ciencias de la educación Mención Educación Básica, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil de la Universidad Estatal De Milagro, Docente de la Escuela de Educación Básica "Luis Ángel León Román", ORCID <https://orcid.org/0009-0000-4673-9343>

jmelendezg2@unemi.edu.ec; dmunozl3@unemi.edu.ec; jfernandezv2@unemi.edu.ec;

lmelendezg@unemi.edu.ec; cespinozaq@unemi.edu.ec

Resumen: La sobreprotección familiar es el exceso de cuidado y/o protección de los hijos e hijas por parte de los padres y madres. La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de educación inicial de 4 años. El diseño fue cualitativo de tipo descriptivo no experimental en base al método PRISMA de revisión sistemática, para la búsqueda minuciosa de información se utilizó palabras claves en base científica de acceso abierto como: REDALYC, SCIELO, BASE, DIALNET, Y GOOGLE ACADÉMICO realizando una búsqueda general, filtrado, cribado, cribado definitivo, cuyo resultado fue 25 unidades de análisis representados en diagramas y tablas. Los resultados de la revisión sistemática indicaron que el tema de investigación es de gran interés en otros países, los que facilitaron contribuciones relevantes que evidenciaron que existe un mayor índice de padres sobreprotectores que satisfacen deseos y necesidades de sus hijos. Se concluyó que es necesario proponer la aplicación de estrategias lúdicas que puedan ser empleadas dentro y fuera de la institución educativa, que permitan el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de inicial.

Palabras clave: sobreprotección, familia, habilidades sociales, educación inicial

SYSTEMATIC REVIEW: FAMILY OVERPROTECTION AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN INITIAL EDUCATION CHILDREN 4 YEARS OLD

Abstract: Family overprotection is the excess of care and/or protection of sons and daughters by fathers and mothers. The objective of this research was to analyze the influence of family overprotection on the development of social skills in 4-year-old initial education children. The design was qualitative, descriptive, non-experimental based on the PRISMA method of systematic review. For the thorough search of information, keywords were used in open access scientific databases such as: REDALYC, SCIELO, BASE, DIALNET, AND GOOGLE ACADEMICO, performing a search. general, filtering, screening, definitive screening, the result of which was 25 units of analysis represented in diagrams and tables. The results of the systematic review indicated that the research topic is of great interest in other countries, which provided relevant contributions that showed that there is a higher rate of overprotective parents who satisfy their children's desires and needs. It was concluded that it is necessary to propose the application of recreational strategies that can be used inside and outside the educational institution, which allow the development of social skills in preschool boys and girls.

Keyword: Overprotection, family, social skills, early childhood education.

INTRODUCCIÓN

La sobreprotección familiar es una conducta inconsciente adoptada por los padres que agobia a los hijos y casi nunca permiten que ellos hagan algo por sí solos, crea dependencia, incertidumbre, baja autoestima, limita la creatividad expresión esencial de cada niño. En la escuela de educación básica Ciudad de Ventanas, luego de realizar observaciones en el comportamiento de un grupo de niños(as) con una edad promedio de 4 años, se logró identificar lo siguiente: Algunos niños presentan dificultad para interactuar, comunicarse y socializar con otros niños. Son temerosos, retirados y tímidos en las diversas actividades realizadas en la escuela; al realizar trabajos individuales y enfrentarse a nuevos aprendizajes. A esto se añade que los niños, muestran una total dependencia al realizar cualquier acción, como salir al patio ir al baño, jugar, pintar, usar tijeras, colorear, rasgar, trozar entre otras, sin la ayuda del docente y no suelen integrarse con sus pares.

Con lo antes expuesto y cómo la sobreprotección incide en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación inicial se propuso como objetivo realizar una revisión sistemática para *analizar la influencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de educación inicial, de esta manera la indagación que se realice sobre este tema* permitió identificar estrategias lúdicas eficaces para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas.

El presente trabajo de investigación es posible que permita ayudar a los padres en la crianza de sus hijos; y a docentes de la escuela de educación básica Ciudad de Ventanas en el desarrollo de su labor educativa, motivando al educando en su aprendizaje, como la adquisición de habilidades, destrezas y capacidades intelectuales en los niños. Así mismo, se considera de mucha importancia que los padres de familia conozcan hasta qué punto pueden inmiscuirse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se desenvuelva. Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero se debe comprender

que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no siempre van a estar para ayudar o decir cómo debe actuar. Es importante saber que la sobreprotección parental influye en el desarrollo de los niños(as), y no siempre favorece los niveles cognitivos, sociales, emocionales, autónomos y demás ámbitos del desarrollo infantil, más bien se convierte en un problema que limita ese desarrollo.

Según la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* (1948) la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, por ende, es la primera fuente de socialización en lo que refiere a normas, valores, autocontrol, responsabilidad, desarrollo social, equilibrio emocional y autonomía, siendo un vínculo mediador entre el niño y su entorno. De la misma manera existen investigaciones a nivel internacional (Álvarez, Aguirre y Vaca, 2014) exponen que hay varios estudios que abordan la estrecha relación que existe entre la participación de las familias y los positivos resultados educativos en los niños y en su comportamiento, por ende, Cabrera-Salas, (2020). en su investigación, manifestó que la mediación de crianza de los hijos inseguros depende de los padres, es por eso que sugirió a los progenitores que son sobreprotectores limitar a su niño de diferentes actividades, dejar que experimenten actividades que deseen realizar por ellos mismos.

Anchundia-Paredes y Navarrete-Pita. (2021) a nivel nacional manifiestan que los padres piensan que el niño y la niña es un ser débil, que se debe proteger, evitando que se exponga a situaciones de riesgo, ese proceder errado se manifiesta en conductas críticas de aquellos menores que fueron educados en una urna de cristal y que por lo general no se adaptan al círculo infantil, porque no asimilan los aprendizajes y manifiestan actitudes negativas a causa de ese abandono que sienten separados de los padres. Además, cabe indicar que los padres son responsables directos de la educación de sus hijos razón por la cual se les atribuye los problemas que surjan en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos al no asumir dichas responsabilidades de forma autónoma, siendo esto un factor negativo

en el rendimiento escolar y consecuentemente en el desarrollo integral de sus hijos. A consecuencia de aquello Pozo- Rosales y Solano-Laínez. (2022) invitan a conocer estrategias que pueden ayudar a buscar solución a esta problemática exponiendo al *juego trabajo* como metodología activa para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas.

Por todo lo expuesto y para sustentar la investigación refuerza el estudio las teorías como la de Albert Bandura también llamada la teoría cognitiva social y teoría del aprendizaje social. Bandura elaboró esta teoría en 1974 con base en las teorías implícitas de la mente en cuanto al sentido común. Esta teoría muestra los factores internos y externos que predominan en los procesos humanos del aprendizaje, identifica, expone, categoriza y los describe. Cuando las situaciones ambientales son muy demandantes y limitadas, pueden obligar al ser humano a comportarse de una manera determinada, sus conductas no serían las mismas que cuando el contexto es favorable o no lo presiona. Bandura postula que la mayor parte de las conductas sociales se adquieren viendo cómo otros las ejecutan; según esta teoría, el aprendizaje no consiste en la formación de una asociación estímulo-respuesta, sino en la adquisición de representaciones cognitivas de la conducta modelo, poniendo en énfasis la imitación.

Además, Piaget, (2006). Asegura que el desarrollo infantil que comprende entre las edades de 3 a 5 años adquiere un acelerado progreso del lenguaje en el cual los niños de esta etapa preescolar comienzan ampliar palabras que usa, refiriéndose a eventos que no experimenta de forma directa. En si el lenguaje es de vital importancia para el óptimo desenvolvimiento del niño. Debido a que las estrategias implementadas por padres sobreprotectores no favorecen el proceso de adaptación escolar en los niños; mientras que los padres que tienen estilos de crianza democráticos generan estrategias que promueven la adaptación de sus hijos a un ambiente escolar logrando un desempeño favorable dentro de sus habilidades sociales hacia los demás afrontando una convivencia armónica basado en un vínculo sociable permisivo, valiéndose por sí mismo al desarrollar sus destrezas

en todas las áreas dentro de su infancia.

Por último, Vygotsky (1988) registra que uno de los problemas identificados es que los niños que sufren de sobreprotección no interactúan de manera adecuada con su entorno social, esto se debe porque son tímidos y no demuestran una independencia al momento de tomar alguna decisión o poder plantear alguna solución. Asimismo, se percibe que estos infantes demuestran tener problemas en trabajar en equipo debido que les cuesta interactuar con otros niños de su edad reflejando una ausencia del manejo de habilidad interpersonales, dicho por el autor manifiesta que se debe enseñar al niño a ser independiente en sus cosas para evitar sobreproteger demasiado y pueda así realizar sus actividades por el mismo.

Para la realización de esta investigación se seleccionó el diseño cualitativo de tipo descriptivo no experimental en base al método de revisión sistemática PRISMA; proceso que se inició con la búsqueda de un tema, en relación al problema la selección de palabras claves, indagación de información en bases científicas de acceso abierto como: Redalyc, Scielo, Base, Dialnet, y Google Académico realizando una búsqueda general, filtrado, cribado, cribado definitivo, cuyo resultado fueron 25 unidades de análisis representados en diagramas y tablas, al final se realizó la discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y limitaciones del estudio.

METODO

Para este trabajo de investigación se utilizó el diseño cualitativo porque trata de identificar la naturaleza y profundidad de la realidad. El mismo que es considerado analítico, documental, descriptivo no experimental, solo se observa, analiza y se obtiene información relevante para responder al objetivo planteado. El método específico para la recolección de información se utilizó el método PRISMA de revisiones sistemáticas; que es de revisión sistemático indicado para hacer un análisis documental con alta calidad científica que permite organizar la información de manera óptima. Según Hernández, Fernández & Sampieri (2019), la

investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas.

Como señalan los autores PRISMA incorpora varios aspectos conceptuales y metodológicos novedosos relacionados con la metodología de las revisiones sistemáticas que han emergido en los últimos años, período en que ha habido una importante producción de estudios y de investigación sobre éstas. La declaración PRISMA 2020 reemplaza la declaración de 2009 e incluye una nueva guía que refleja los avances en los métodos para identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar estudios; además presenta una lista de comprobación de 27 ítems, detalla las recomendaciones para cada ítem, la lista de comprobación resumida PRISMA 2020 y los diagramas de flujo revisados para estudios originales y actualizadas (Ciapponi, 2021).

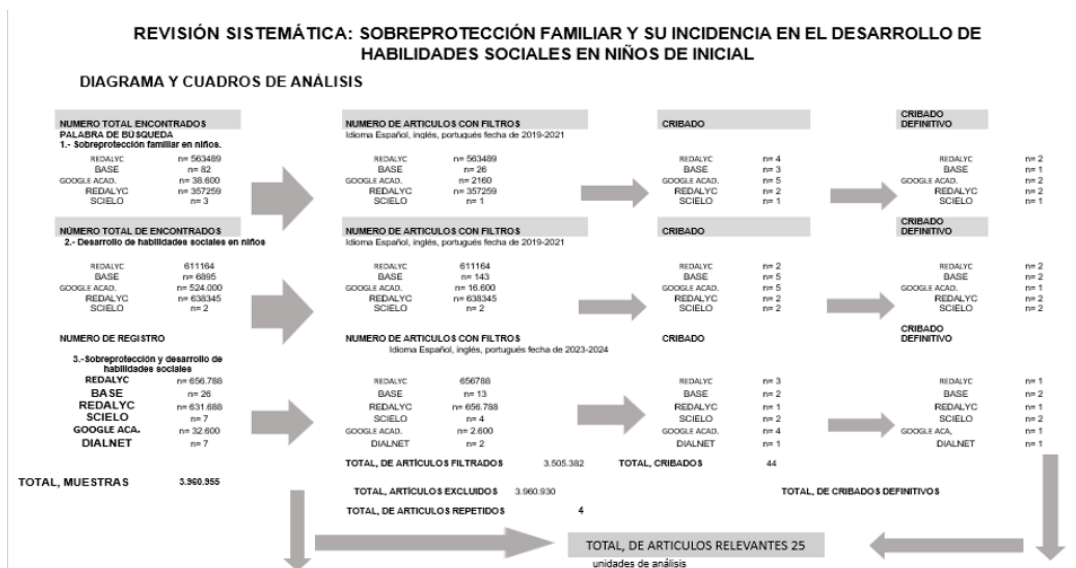
De los 27 ítems que corresponden a este método para la investigación se escogieron los siguientes: *Título*

1 Identificar la publicación como revisión sistemática, *resumen*: 2 resumen estructurado. *Introducción*, 3 justificación, 4 Objetivos. *Métodos*: 5 criterios de elegibilidad, 6 Fuentes de información. 7 estrategia de búsqueda. 8 proceso de selección. 9 proceso de extracción de datos proceso de recopilación de datos. 10 lista de datos. 10a Enumerar y definir todos los desenlaces para los cuales se buscaron datos. 10b Enumerar y definir todas las demás variables para las cuales se buscaron datos. 11 estudio y valoración del riesgo de sesgo. Resultado; Selección de estudio 16a Describir los resultados de los procesos de búsqueda y selección, idealmente utilizando un diagrama de flujo.

RESULTADOS

El resultado obtenido fue de 25 unidades de análisis representadas en los diagramas y tablas correspondientes de las cuales se determinó en la conclusión de esta investigación: encontrando un total de muestras de 3.960.965, un total de artículos filtrados de 3505.382, artículos cribados de 44 y artículos cribados definitivos de 25.

Figura 1. Diagrama de flujo de la búsqueda de información del tema Sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial



El resultado obtenido fue de 25 unidades de análisis representadas en el diagrama; encontrando un total de muestras de 3.960.965, un total de artículos

filtrados de 3505.382, artículos cribados de 44 y artículos cribados definitivos de 25. Este diagrama es un proceso sistemático de búsqueda de información

a través del método Prisma, Las unidades después de ser analizadas y sometidas a una lectura en profundidad se pudo detectar algunas contribuciones relevantes referente a la sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales.

Tabla 1. Contribuciones relevantes de las 25 unidades de análisis referentes al tema *Sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial*

Nº	Base/año/país/revista/idioma	Tema/autor/s	Contribuciones relevantes
1	REDALYC 2021 Ecuador Varona. Revista Científico Metodológica Español	Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño	Los resultados detallaron que en el proceso de la pandemia del COVID19, se establece posibles déficits en el desarrollo psicomotriz en un grupo de niños de educación inicial de la provincia de Tungurahua Ecuador, encontrando que en el área motora es donde existe un leve retraso, las otras áreas de desarrollo no se ven afectadas significativamente. El artículo presenta contribuciones para identificar la relación existente entre competencias, emociones y ambientes de aprendizaje como ejes para el desarrollo de pensamiento creativo y crítico en los niños y niñas. Es fundamental iniciar en la primera infancia el fortalecimiento de las competencias científicas en articulación con la educación de las emociones en los niños de padres sobreprotectores, para desarrollar las habilidades. Esta diada es esencial para el desarrollo de capacidades y competencias no solo cognitivas y académicas, sino sociales que es la temática de estudio.
2	REDALYC 2023 México Revista Electrónica Educare Español	Competencias científicas en niños y niñas de primera infancia Paola Andrea Carvajal-Sánchez, Adriana María Gallego-Henao, Enid Daniela Vargas-Mesa, Leisy Magdali Arroyave-Taborda. (2023)	El propósito de este artículo fue elaborar un programa de orientación familiar para prevenir la sobreprotección, actitud que asumen algunas familias, limitando el desarrollo de la orientación integral misma que aplica a fortalecer un criterio de orientación y preparación hacia las familias con el propósito de prevenir la sobreprotección hacia niños y niñas.
3	REDALYC 2020 Cuba Luz Español	Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños Maité Cabrera-Salas. (2020)	El objetivo de esta investigación fue analizar la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo de las habilidades sociales de hijos únicos, con edades entre tres y cinco años, teniendo en cuenta cuatro áreas: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. Llegando a la conclusión que existen factores diferentes de las competencias parentales que pueden incidir en el desarrollo de las habilidades sociales de los menores.
4	REDALYC 2021 Argentina Interdisciplinaria Español	Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos Magaly Pacheco Marimon, Gloria Yanet Osomo Álvarez. (2021)	El aporte fue determinar la relación entre habilidades sociales y el tipo de familia, en niños en edad preescolar, porque el ser humano desde tempranas edades desarrolla sus habilidades. Además, se presenta evidencias de que los infantes que proceden de familias extendidas tienen mayores probabilidades de desarrollar sus habilidades sociales, en comparación con aquellos que proceden de familias nucleares; además, se evidencia asociación entre las habilidades sociales y el tipo de familia de los infantes.
5	REDALYC 2020 Colombia Revista Virtual Universidad Católica del Norte Español	Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso Edilberto Horna-Clavo, Wendy Arhuis-Inca, Janina Bazalar-Palacios. (2020)	

6	BASE 2021 Colombia CRAIUSTA Español	Estrategias emocionales que los padres utilizan para manejar la adaptación de los niños en su primer ingreso al nivel preescolar del colegio bilingüe espíritu santo en Villavicencio Ortiz Bejarano, Tania. (2021)	Se encontró que las estrategias utilizadas por padres sobreprotectores no favorecían el proceso de adaptación escolar; mientras que los padres que tienen estilos crianza democráticos generan estrategias que promueven la adaptación de sus hijos al ambiente escolar.
7	BASE 2023 Perú USIL Español	Gestión de habilidades sociales mediante talleres y jornadas para el logro de aprendizajes en una institución educativa de Jaén Gonzales Castillo, Virginia. (2023)	El propósito de este artículo es fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales para el logro de aprendizajes en niños (as) en una institución educativa de nivel inicial. Ante la problemática detectada, se estructura la propuesta de liderazgo pedagógico para la gestión de habilidades sociales en niños (as), con fundamento en las teorías del aprendizaje social de Bandura y del aprendizaje sociocultural de Vygotsky. Se concluye que la propuesta busca contribuir con el desarrollo de las habilidades sociales, por ende, optimizar los logros en el aprendizaje de los infantes.
8	BASE 2022 Ecuador UPSE Español	Metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años. Pozo Rosales, Michelle; Solano Láinez, Emily. (2022)	El presente trabajo tiene como propósito determinar la importancia y la influencia de la metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4-5 años de Educación Inicial.
9	BASE 2023 Colombia Universidad de Caldas Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales Manizales, Colombia Español	Estilos educativos parentales en el desarrollo socioafectivo de los niños, niñas y/o adolescentes (NNA) Bedoya Romero, Nery; Peña Vargas, Yeimy. (2023)	Este artículo muestra que el estilo educativo parental que menos favorece el desarrollo socio afectivo de los niños, niñas y adolescentes es el autoritario, por otra parte, los niños, niñas y adolescentes educados bajo el estilo educativo parental democrático, favorecen el desarrollo de características personales como la empatía, sentimientos de seguridad y asertivas estrategias de afrontamiento, lo cual favorece el establecimiento de relaciones interpersonales, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.
10	BASE 2022 Colombia Español	Factores de riesgo asociados a conductas de inadaptación social de niños y niñas en el contexto escolar. Del Pozo Gutiérrez, Alfonso; Tovar Amell, Luis. (2022)	El presente estudio tuvo como propósito describir los factores de riesgo escolar y familiar de los niños que presentan conductas de inadaptación social pertenecientes a las instituciones educativas. En torno a ello, se diseñaron estrategias pedagógicas de intervención escolar para disminuir los factores de riesgo asociados a conductas de inadaptación social en el contexto escolar de las instituciones estudiadas, adaptadas a sus necesidades, proponiendo métodos lúdicos-recreativos y tecnológicos.
11	Google académico 2020 Perú Universidad Nacional de Tumbes Español	Sobreprotección familiar en niños de segundo ciclo de Educación Inicial Pascuala Elizabeth Tello Pérez, 2020	La sobreprotección familiar en los niños aborda el desarrollo, tanto emocional como físico de los niños y sus relaciones con su entorno, su prevención al dar a conocer sobre las situaciones de sobreprotección, también existe con la ayuda de técnicas y métodos profesionales que nos ayudan a guiar a las familias, así los pondrán en práctica y mejorar su ámbito familiar.

12	<p>Google académico 2023 Ecuador Dominio de las Ciencias España</p>	<p>La comunicación asertiva en el proceso del desarrollo de habilidades comunicativas en las niñas y niños de educación inicial. Patricia Alexandra Barrera Andrade, Paola Alejandra Espinosa Cevallos, Natacha Cristina Chamorro Benavides, 2023</p>	<p>La comunicación asertiva se entiende como una manera de relacionarse con los demás, donde la gratificación y la satisfacción están presentes, para lograr un conjunto de habilidades en los vínculos, que faciliten la interacción y la transmisión de posturas, opiniones, sentimientos, creencias, de forma más eficiente, con aceptación y calidez, por ende las habilidades comunicativas contribuyen al desarrollo humano y en el trabajo educativo propicia a los estudiantes autonomía, mejorando su calidad de vida y la manera de responder a las exigencias sociales.</p>
13	<p>Google académico 2021 Ecuador Universidad Católica de Cuenca España</p>	<p>La sobreprotección familiar y el desarrollo social en niños de 3 a 5 años. Erminia Alexandra Palomeque Trelles, 2021</p>	<p>La sobreprotección familiar es el exceso de cuidados que reciben los niños por parte de sus padres, cuidadores y familiares, los excesos de cuidado impiden que el niño logre un adecuado desarrollo social y presentará problemas de inseguridad y falta de autonomía, y en consecuencia no logra relacionarse con sus pares ni con el entorno.</p>
14	<p>Dialnet 2020 Colombia Revista de educación y pensamiento España</p>	<p>Incidencia de la consciencia fonológica en el desarrollo de las habilidades pre-lectoras y pre-escriptoras en niños de educación inicial. Quiñónez Olaya, Yady Cristina, 2020</p>	<p>Se puede decir que la consciencia fonológica es un proceso esencial en el trabajo pedagógico, dado que mediante éste los niños pueden mejorar gradualmente las habilidades comunicativas a partir de actividades lúdico-didácticas, donde es esencial la interacción con los pares y adultos.</p>
15	<p>Google académico 2021 Colombia Corporación Universitaria Minuto de Dios) España</p>	<p>Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado de preescolar. Katherine Jazmín Betancur Yepes, María Del Pilar Álvarez Sánchez, 2021</p>	<p>En la familia es donde se lleva a cabo el primer acercamiento del niño hacia la socialización para enseñar las conductas necesarias e interactúe con su primer contexto social. Al interactuar los niños en este contexto inicial, le permitirá fortalecer la parte afectiva en base a todos los ambientes que le rodean teniendo como objetivo analizar cómo cual es la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales.</p>
16	<p>SCIELO 2021 Ecuador Varona. Revista Científico Metodológica España</p>	<p>Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol Lic. Rosario Verónica Anchundia Paredes, Dr. C. Yulexy Navarrete Pita. (2021)</p>	<p>El presente trabajo recalca la importancia de la familia como ente rector y principal de la crianza y educación de los niños. Es importante criar y educar a los hijos en un ambiente saludable, lleno de afecto; pero también es importante enseñarle a desenvolverse por sí mismo evitando sobreprotegerlos en todo lo que realicen. Se analizó la importancia del juego en la vida de un niño.</p>
17	<p>SCIELO 2021 España Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría España</p>	<p>¿Hijos perfectos o hipo hijos? Causas y consecuencias de la hiperpaternidad Millet, Eva. (2021)</p>	<p>Este artículo reitera la evolución de las familias y con ella el comportamiento negativo que tienen los hijos en la actualidad y como sus padres hacen caso a todo lo que ellos les piden y desean.</p>
18	<p>SCIELO 2022 México En claves del Pensamiento España</p>	<p>Inclusión del alumnado con TEA en los tiempos de recreo. García Junco, Carlos. (2022).</p>	<p>Mediante la introducción de diversos juegos y apoyos en el recreo, se busca revertir la situación de aislamiento que sufren diariamente niños y niñas durante su jornada educativa, aumentando de manera gradual los tiempos de interacción positiva de los mismos.</p>

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 19 | <p>SCIELO
Enero 2020
Argentina
Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento
Español</p> | <p>Intervención sobre autorregulación cognitiva, conductual y emocional en niños: una revisión de enfoques basados en procesos y en el currículo escolar. Canet-Juric, Lorena, García-Coni, Ana, Andrés, María Laura, Vernucci, Santiago, Aydmune, Yésica, Stelzer, Florencia, & Richard's, María M. (2020)</p> | <p>La autorregulación resulta fundamental para el comportamiento adaptativo, vinculándose en la infancia con el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. La intervención en autorregulación en población infantil, generalmente, asumiendo uno de dos enfoques: basado en procesos o en el currículo escolar. Consecuentemente, este trabajo se propuso mediante una revisión sistemática, relevar, sintetizar y evaluar el impacto de los programas de intervención (considerando ambos enfoques) implementados en niños de educación inicial y primaria.</p> |
| 20 | <p>REDALYC
2020
Cuba
Luz
Español</p> | <p>Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. Maité Cabrera-Salas, 2020, 19(3)</p> | <p>Los niños y niñas desde edades tempranas, se derivan como el caso de la sobreprotección, actitud que asumen algunas familias, limitando el desarrollo de la orientación integral misma que aplica a fortalecer un criterio de orientación y preparación hacia las familias con el propósito de prevenir la sobreprotección hacia niños y niñas.</p> |
| 21 | <p>REDALYC
2023
Ecuador
Varona. Revista Científico Metodológica, 2023
Español</p> | <p>Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. Johanna del Rocío López Villa, Dayana Margarita Lescay Blanco, 2023 (76)</p> | <p>La comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 2 de Inicial es un aprendizaje determinante que debe cultivarse en todo momento sobre todo en las primeras edades, aporta a la educación al potenciar el crecimiento intelectual y personal facilitando la interacción con el mundo que le circunda a través de destrezas expresivas que permitan transmitir información valiosa exteriorizando emociones, deseos, sentimientos y conocimientos.</p> |
| 22 | <p>REDALYC
2021
Argentina
Interdisciplinaria
Español</p> | <p>Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. Magaly Pacheco Marimon, Gloria Yanet Osorno Álvarez. 2021, 38 (1)</p> | <p>Las competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos "Incidencia de las pautas de crianza moderna en el desarrollo de las habilidades sociales, de niños y niñas de 3 a 5 años, hijos únicos, en el hallazgo de esta investigación fue analizar la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo de las habilidades sociales de hijos únicos.</p> |
| 23 | <p>REDALYC
2020
Colombia
Revista Virtual Universidad Católica del Norte
Español</p> | <p>Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. Edilberto Horna-Clavo, Wendy Arhuis-Inca, Janina Bazalar-Palacios, 2020 (61)</p> | <p>Las Familias extendidas tienen mayores probabilidades de desarrollar sus habilidades sociales, en comparación con aquellos que proceden de familias... protectores frente a estos problemas. El hecho de que los niños de familias extendidas tengan mejor desarrollo de habilidades sociales podría deberse a que... preescolar reportan tener un porcentaje bajo de habilidades sociales. Los niños de familias extendidas desarrollan mejor sus habilidades sociales</p> |
| 24 | <p>REDALYC
2021
Ecuador
MEDISAN
Español</p> | <p>La educación en valores desde la familia en el contexto actual Gudelia Beatriz Brizuela Tornés, Carlos Manuel González Brizuela, Yasel González Brizuela, Delia Luisa Sánchez Pacheco, 2021, 25(4).</p> | <p>La función social de la familia es la responsabilidad de promover la educación y el buen comportamiento ante el medio social, es decir, educar a la familia posee una función esencial en la formación de las futuras generaciones, pues en ella radican los cimientos para la educación en valores que contribuirán al desarrollo de la sociedad saludable y virtuosa que se necesita.</p> |

Esta tabla aborda aspectos muy importantes que permiten examinar unidades de análisis y deducir las contribuciones relevantes, los cuales ayudaran a entender y buscar posibles soluciones a la problemática; ya que las unidades de análisis escogidas proponen guías y estrategias que permiten tanto a los padres de familias como a los docentes contrarrestar la sobreprotección familiar en situaciones cotidianas. Después de los resultados obtenidos y de una lectura minuciosa

se logró identificar contribuciones relevantes para el tema de investigación permitiendo agrupar las unidades de análisis por países. Esta tabla consta de 3 entradas, la primera es para colocar el nombre del país, la segunda es para poner la cantidad de artículos encontrados en ese país y que han considerado el tema de estudio, y en la tercera consta las aportaciones relevantes de esos artículos publicados.

Tabla 2. Contribuciones por países referentes al tema Sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial

País	Número de artículos	Contribuciones por país
ECUADOR	7	Ecuador recalca la importancia de criar y educar a los hijos en un ambiente saludable, lleno de afecto, pero es valioso permitir que se desenvuelvan por sí mismos evitando la sobreprotección en todo lo que realizan, da como herramienta el juego trabajo para ayudar a desarrollar habilidades sociales en los niños en el ámbito escolar, proporcionando autonomía y mejor calidad de vida. Por otro lado, reafirma que la comunicación ayuda en los niños potenciar el crecimiento intelectual facilitando la interacción con el mundo.
PERÚ	2	Perú brinda aportaciones para trabajar la sobreprotección con técnicas y métodos que ayuden a las familias a mejorar su relación con sus hijos además presenta una propuesta de liderazgo pedagógico para la gestión de habilidades sociales en niños (as), con fundamento en las teorías del aprendizaje social de Bandura y del aprendizaje sociocultural de Vygotsky busca contribuir con el desarrollo de las habilidades sociales, por ende, optimizar los logros en el aprendizaje de los infantes
COLOMBIA	7	Colombia hace referencia a que las habilidades sociales en las familias se dan desde las edades tempranas y estilo de crianza sobreprotector no favorece en el proceso escolar de los niños, además da a conocer que el estilos de crianza democráticos promueve la adaptación escolar es decir que este estilo favorece las relaciones interpersonales, mejorar sus habilidades comunicativas con sus pares y adultos, la familia es la base fundamental para la interacción y socialización y el desarrollo de habilidades sociales y más cuando esta es extensa.
ARGENTINA	3	Argentina hace relevancia a la influencia que tienen los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional durante la infancia, en la cual se considera a la familia como el primer ente socializador. Analiza como las competencias parentales inciden en el desarrollo de habilidades de sus hijos y nos indica como la autorregulación resulta fundamental para el comportamiento adaptativo vinculándola directamente con el desarrollo de habilidades sociales.
CUBA	2	En Cuba de dieron pautas para elaborar un programa de orientación familiar para prevenir la sobreprotección, actitud que asumen algunas familias, limitando el desarrollo de la orientación integral misma que aplica a fortalecer un criterio de orientación y preparación hacia las familias con el propósito de prevenir la sobreprotección hacia niños y niñas.

MÉXICO	2	Es fundamental iniciar en la primera infancia el fortalecimiento de las competencias científicas en articulación con la educación de las emociones en los niños de padres sobreprotectores, para desarrollar sus habilidades. Además, muestra como niños con las dificultades comunicativas presentan problemas en habilidades sociales, es necesario indicar que los niños con TEA no es nuestro caso, pero si fue de ayuda este artículo porque está relacionado a nuestro tema porque la sobreprotección hace niños con dificultades comunicativas.
PARAGUAY	1	Este país en su artículo presenta un analizar de la percepción de las competencias educativas en docentes de la educación inicial. Concluye y establece claramente el desempeño docente y sus implicancias a corto, mediano y largo plazo, para el logro efectivo de las competencias del estudiantado.
ESPAÑA	1	Hace relevancia al modo de crianza en la actualidad enmarcando a esta crianza, que se ha bautizado como "híper", "intensiva" o "helicóptero", es un fenómeno complejo y ya dominante, con consecuencias tanto a nivel psicológico como sociológico. El niño, que antes no debía molestar y al que, incluso, se le trataba en ocasiones como a un «mueble», hoy está situado en un altar doméstico. A esta criatura adorada le rinden culto sus ajetreados padres, quienes viven por y para él y están dispuestos a «darle todo» y hacer «todo» para que sea feliz, pero, a la vez, triunfe en la vida.

Se ratifica que el tema de investigación ha sido objeto de análisis en varios países, es decir que coincide que la sobreprotección desmedida produce conductas negativas en los niños y niñas que impide su desarrollo integral. Ecuador presenta temas referentes a la sobreprotección y como incide de forma negativa el desarrollo de los niños. Además, da como estrategias al juego para fomentar la comunicación entre ellos. Perú da pautas para trabajar este tema con las familias y también pone en evidencia la importancia de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura referente interacción social.

Colombia hace referencia que los estilos de crianza sobreprotector no favorecen el proceso educativo. Argentina demuestra que este etilo de crianza afecta el desarrollo de las emociones de los estudiantes. Cuba da pautas necesarias para elaborar un programa de orientación familiar para prevenir la sobreprotección. México fortalece las competencias en los niños de padres sobreprotectores, para desarrollar sus habilidades. Paraguay analiza desde la percepción de las competencias educativas en docentes de la educación inicial y el logro de las habilidades sociales en niños. Por último, España da relevancia al modo de crianza en la actualidad enmarcando a esta crianza.

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación en cuanto la incidencia que produce la sobreprotección en niños y niñas, existen varios autores que abordan estos estudios que permiten analizar la estrecha relación que existe entre la participación de las familias y los positivos y negativos cambios en sus conductas y comportamiento. Es así que, Anchundia-Paredes y Navarrete-Pita. (2021) consideran a la sobreprotección como exceso de cuidado y protección de los padres hacia sus hijos/as; es necesario dar protección sin llegar al extremo, tomando en cuenta que el desempeño de la familia es fundamental en el desarrollo de la autonomía, además en el seno familiar es donde se reproducen normas y valores que se verán reflejadas en el comportamiento del niño.

Autores como Valencia y López. (2012) revelan que la familia tiene un gran impacto en el desarrollo emocional y social en sus hijos e hijas, que en este proceso se forma su manera de pensar, su comportamiento e incluso sus puntos de vista sobre la vida. Evidentemente, el entorno en el que crece el niño lo define como persona y es ahí donde parte su independencia al desarrollar sus componentes constitutivo del clima social familiar, en términos

de despliegue personal. Sobreproteger a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades o responsabilidades que le permitirán aprender a desenvolverse en el medio que les rodea con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente los problemas a lo largo de sus vidas.

Por todo lo expuesto Reyes et al., (2001) afirman que el juego es una actividad básica en el desarrollo de los niños y niñas y su valor afectará su capacidad para adquirir y absorber nuevos aprendizajes en el futuro, ya que aportan beneficios en el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional, así como su capacidad para adaptarse a la sociedad. El juego además de brindar distracción a los niños, también se puede utilizar como actividad que estimula y activa los diferentes componentes del desarrollo integral evitando de esta manera los cambios negativos que la sobreprotección familiar crea en los niños y niñas.

CONCLUSIONES

El exceso de cuidado por parte de los progenitores a sus hijos paraliza la posibilidad de descubrir su entorno en dónde impide que los niños puedan tener claro que no todo es fácil, es así que los niños/as del nivel de inicial muestran dificultades para relacionarse con los demás ya sea por la inseguridad, se sienten incapaz de resolver problemas que se les presenten y de desarrollar acciones encomendadas por otros, demostrando inconvenientes con respecto a la autonomía e independencia. El análisis de los diferentes teóricos sobre la sobreprotección familiar en los niños y niñas de educación inicial permitió examinar las incidencias que presenta la sobreprotección familiar en el desarrollo integral de los niños, y basándonos a lo observado se pudo identificar estrategias que permiten ayudar de alguna manera a los niños y niñas.

Se ha considerado al juego-trabajo como una estrategia que permite un mejor desempeño de aprendizaje y desenvolvimiento social de los niños al interactuar los demás, cumpliendo así con el propósito de objetivos específicos al considerar cada uno de los puntos planteados dentro d ellos

determinando que en si los padres permitan que sus hijos exploren por sí solo el mundo que les rodea favoreciéndoles a lo largo de su vida que sean personas independientes y desarrollen en ellos cada uno de los ámbitos afectivos, cognitivo, social y emocional. En cuanto a las recomendaciones se puede decir que los hijos necesitan cuidado, amor, respeto y seguridad, pero sobre todo independencia, permitan que los niños enfrenten sus dificultades, no los controlen, accedan a que piensen por sí solos, no darles todo lo que pidan, permitir que establezcan lazos afectivos con el resto de la familia y lo más importante tratarles de acuerdo a su edad, recordar siempre que una excesiva protección podría a futuro traer consecuencias graves. La felicidad e independencia de los hijos es trabajo neto de los padres.

Se recomienda a la Institución Educativa realizar actividades que permita la interacción social de sus estudiantes, organizar talleres y escuela para padres donde brinden información del tema, haciendo conciencia de los efectos negativos que produce la sobreprotección y así puedan entender que deben dar la oportunidad a sus hijos de explorar, tomar sus propias decisiones y asuman sus consecuencias al realizar diversas actividades de acuerdo a su edad. Para los niños y niñas de educación inicial de la escuela Ciudad de Ventanas se les deben involucrar en actividades lúdicas como juegos tradicionales, dinámicas de interacción social, entre otros, para lograr desde pequeños un desarrollo óptimo de su autonomía; confiar en sus capacidades es indispensable para que ellos cran en sí mismos. Cuando se permite que los niños se desarrollen en ámbitos sociales aprenden a respetar al otro y ser solidarios con su entorno. Finalmente, las limitaciones encontradas al realizar este trabajo se relacionan al no poder leer y analizar algunos artículos en otros idiomas, también datos de bases privadas que permitieron ingresar para analizar la temática.

REFERENCIAS

Álvarez González, B., Aguirre Burneo, M. E., & Vaca Gallegos, S. (2014). Interacción familia-escuela. Análisis de contenido sobre el discurso de docentes

- y familias. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 21(2), 320-334. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.21.num.2.2010.11535>
- Anchundia Paredes, R. V., & Navarrete Pita, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (73), 83-97. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n73/1992-8238-vrcm-73-83.pdf>
- Cabrera-Salas, M., (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz*, 19(3), 91-96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165783008>
- Ciapponi, A. (2021). *La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para reportar revisiones sistemáticas*. Evidencia, actualización en la práctica ambulatoria, 24(3), e002139-e002139. https://ccamposhugf.files.wordpress.com/2021/04/prisma_2020_statement_definitivo-espanol-completo.pdf.
- Humanos, D. (1948). Declaración Universal de los Derechos humanos. *La Convención Internacional de los Derechos del Niño. Naciones Unidas. Declaración sobre la Protección de todas las personas contra la tortura*. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/2015/04/DECLARACION%20DE%20LOS%20DERECHOS%20HUMANOS.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta (Primera). McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/119978#vpreview>
- López Marín, R., Molina Rodríguez, A., Martínez Roche, M. E., Frutos Molina, D., & Molina Rodríguez, T. (2012). Figura del padre en relación a la crianza: pasado, presente y futuro. <file:///C:/Users/julia/Downloads/DialnetFactoresDeLaCulturaEscolarQueFavorecenODificultanL-4196707.pdf>
- Piaget, J., (2006). Pláticas sobre la teoría de la inteligencia. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (2), 1-48. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121711001>
- Reyes, U. (2001). *El juego y el desarrollo del niño. Pediatría de México* 4(13):25-30. <https://www.medigraphic.com/pdfs/conapeme/pm-2001/pm0113e.pdf>
- Valencia, L. I. (2012). Fundamentos metodológicos y teóricos de la investigación: las relaciones existentes entre las prácticas educativas familiares, el clima social familiar de los padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas entre 2 y 3 años de edad. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(2), 290-301. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/891/840>
- Vygotsky, L. S. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. *Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I*, 3, 37. http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/material_interaccion_entre_ens-desarrollo_vigotski.pdf