

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

Glenda Malavé-Domínguez<sup>1</sup>, Shirley Vera-Ávila<sup>2</sup>, Olga Santana-Intriago<sup>3</sup>,  
Angélica Intriago-Pinargote<sup>4</sup>, Lucineira Saltos-Moreira<sup>4</sup>  
(Recibido en enero 2024, aceptado en junio 2024)

<sup>1</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad: Educación parvularia, profesora en ciencia de la educación, especialización educación parvularia, Maestrante en educación inicial con mención e innovación del desarrollo infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0009-0000-5183-381X>. <sup>2</sup>Licenciada en ciencias de la educación mención: Educación Parvularia, Maestrante en educación inicial con mención e innovación del desarrollo infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0009-0005-5537-7010>. <sup>3</sup>Licenciada en ciencias de la educación mención: Educación Parvularia, Maestrante en educación inicial con mención e innovación del desarrollo infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0009-0002-4282-7164>. <sup>4</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación: Especialidad de educación Parvularia, Maestrante en educación inicial con mención e innovación del desarrollo infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0009-0002-6802-6365>. <sup>4</sup>Licenciada en ciencias de la educación especialidad: Educación Parvularia, Maestrante en educación inicial con mención e innovación del desarrollo infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0009-0008-7967-9023>.

[gmalaved@unemi.edu.ec](mailto:gmalaved@unemi.edu.ec); [sveraa7@unemi.edu.ec](mailto:sveraa7@unemi.edu.ec); [osantanai@unemi.edu.ec](mailto:osantanai@unemi.edu.ec); [aintriagop2unemi.edu.ec](mailto:aintriagop2unemi.edu.ec); [msaltos3@unemi.edu.ec](mailto:msaltos3@unemi.edu.ec)

**Resumen:** La presente investigación tuvo como base comprender el desarrollo de la inteligencia emocional y como estas aportan con la adquisición de habilidades sociales en los niños de nivel inicial, que son habilidades que adquieren los infantes en el diario vivir. Este estudio tuvo como principal objetivo analizar a través de una revisión sistemática el desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la adquisición de habilidades sociales, para la convivencia en niños del nivel inicial 2. El diseño de esta investigación fue cualitativo, de revisión sistemática mediante el método PRISMA, la búsqueda se realizó en bases de acceso abierto, utilizando palabras claves, en las que se obtuvieron 25 unidades de análisis. Los resultados aportaron significativamente a la comprensión de la inteligencia emocional aplicando diversas metodologías en México, Ecuador, España y Colombia. Se puede concluir que los estudiantes de nivel inicial son capaces de percibir, reconocer, comprender y regular las emociones, facilitando así un buen desarrollo de inteligencia emocional y a su vez mejorando la adquisición de habilidades sociales.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, niños de inicial 2, habilidades sociales y educación.

XXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

**Abstract:** The present research was based on understanding the development of emotional intelligence and how these contribute to the acquisition of social skills in children at the initial level, which are skills that infants acquire in daily life. The main objective of this study was to analyze, through a systematic review, the development of emotional intelligence and its influence on the acquisition of social skills for coexistence in children of initial level 2. The design of this research was qualitative, with a systematic review. Using the PRISMA method, the search was carried out in open access databases, using keywords, in which 25 units of analysis were obtained. The results contributed significantly to the understanding of emotional intelligence by applying various methodologies in Mexico, Ecuador, Spain and Colombia. It can be concluded that initial level students are capable of perceiving, recognizing, understanding and regulating emotions, thus facilitating a good development of emotional intelligence and in turn improving the acquisition of social skills.

**Keyword:** Emotional intelligence, preschool children, social skills and education.

## INTRODUCCIÓN

La etapa inicial de la educación juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, no solo en términos de adquisición de conocimientos académicos, sino también en la ganancia de habilidades emocionales y sociales. Esta investigación tuvo como base comprender el desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la adquisición de habilidades sociales en niños del nivel inicial 2. Los psicólogos Salovey y Mayer (1990) indican que la inteligencia emocional emerge como un factor determinante que moldea la forma en que los niños comprenden y gestionan sus propias emociones, así como su capacidad para relacionarse efectivamente con los demás (Salovey, 1990).

Este estudio presenta como objetivo principal analizar a través de una revisión sistemática el desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la adquisición de habilidades sociales, para la convivencia en niños del nivel inicial 2, de esta manera los resultados encontrados permitieron en la práctica docente utilizar de forma idónea las estrategias o técnicas que facilitan la capacidad de percibir, comprender y regular las emociones (Brackett, 2011).

El bienestar emocional individual desempeña un papel crucial en la formación de habilidades sociales desde las primeras etapas de la vida. En este marco, diversos países han contribuido de manera significativa a la comprensión de cómo la inteligencia emocional impacta la adquisición de habilidades sociales en niños del nivel inicial. Ecuador, Colombia, México y España han llevado a cabo investigaciones que exploran distintos aspectos de este fenómeno, desde el uso de herramientas didácticas hasta la aplicación de técnicas específicas y la perspectiva innovadora basada en pruebas psicométricas (Dueñas, 2002)

Ozáez (2020) dice que percibir, facilitar, comprender y regular las emociones ayuda a mejorar las habilidades cognitivas. Para ello implementaron programas educativos centrados en la inteligencia emocional, que han permitido evaluar el impacto de habilidades sociales y del bienestar de los

niños. Este análisis sistemático permitió analizar interacciones en entornos educativos específicos y programas a nivel nacional o regional (Ozáez, 2020).

Se mencionan también los modelos teóricos de Piaget, Vygotsky, Lawrence y Kelly, que abogan al desarrollo de la inteligencia emocional en la educación desde perspectivas pedagógicas, socio constructivistas y neuropsicológicas, estos modelos teóricos ayudan a equilibrar la inteligencia emocional y cognitiva para el éxito personal y social, por lo que esta investigación buscó contextualizar la importancia de la inteligencia emocional en la etapa inicial de la educación y destacar la influencia que tiene en el desarrollo de habilidades sociales en los niños (Dávila, 2010).

El modelo educativo según Piaget (1896) se centra en incorporar la educación emocional de forma sistemática, aplicando estrategias y actividades diseñadas para el desarrollo de la IE en niños, ayudándolos a comprender, reconocer y gestionar sus emociones, aquello que facilita el establecimiento de relaciones sociales saludables y de adaptación escolar. El modelo pedagógico socio constructivista de Vygotsky (1896) destaca la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje, que da como importancia a la adquisición de habilidades sociales y emocionales que optimizan la participación educativa en actividades colaborativas y de reflexión conjunta, siendo los educadores un mediador de construcción en el conocimiento emocional y social.

Lawrence (1927) presentó un modelo teórico sobre la exploración de la relación que tiene el cerebro y el aprendizaje socioemocional, basándose en investigaciones neurocientíficas para poder comprender y analizar el desarrollo cerebral que impacta en la inteligencia emocional y las habilidades sociales, en las que se propone como estrategias pedagógicas utilizar la plasticidad cerebral en el proceso educativo y obtener la mejora continua de estas habilidades. El modelo teórico de Kelly (1999) buscó integrar la inteligencia emocional en la educación, reconociendo su impacto en el rendimiento académico y en la adquisición de habilidades sociales. Estos modelos incluyen

estrategias para desarrollar la inteligencia emocional de manera sistemática en un ámbito escolar. Kelly (1999).

### MÉTODO

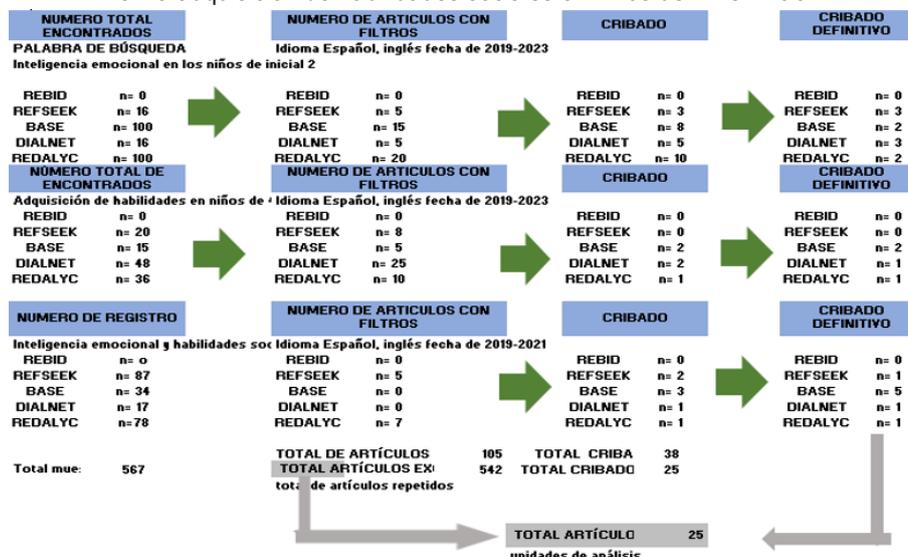
Para abordar la investigación sobre la inteligencia emocional y su influencia en la adquisición de habilidades sociales en niños del nivel inicial. El diseño de esta investigación fue cualitativo, descriptivo, no experimental, documental, de revisión sistemática mediante el método PRISMA teniendo en cuenta la relación que existe entre la IE y las habilidades sociales en el nivel inicial (Casares, 2002). Este proceso se inició con la elección del tema, búsqueda de información en bases científicas de acceso abierto como: Scielo, RefSeek, Base, Dialnet, Redalyc, realizando una búsqueda exhaustiva mediante palabras clave luego se realizó una búsqueda general, un filtrado, cribado y cribado definitivo, cuyo resultado fueron 25 unidades de análisis, representados en diagramas y tablas, finalmente se estableció la discusión de los resultados obtenidos, conclusiones y limitaciones (Casares, 2002).

El método PRISMA de revisión sistemática fue una ayuda importante por su enfoque estructurado y transparente para realizar revisiones sistemáticas y meta análisis, consta de 27 ítems, con un protocolo y registro de fuentes de información o sitio web, en las que se describen los criterios de elegibilidad

de fuentes específicas del año 2019 al año 2023, en el idioma español, también se encuentra el DOI que esta argumentado en las referencias, se encuentran también las fuentes de información que fueron extraídas de bases científicas de acceso abierto, tales como: Scielo, RefSeek, Base, Dialnet, Redalyc. (Rodas, 2019; Mora, 2022). La selección de los 25 artículos se obtuvo mediante una búsqueda exhaustiva, filtrado, cribado y cribado definitivo se puso énfasis en la información adquirida, en la extracción de datos, al finalizar este proceso se presentan la síntesis de resultados por medio de la metodología correspondiente en la que sintetizan la investigación de forma confiable a través del método PRISMA, (Pacheco, 2022).

Posteriormente se elaboró cuadros y diagramas que permitieron comunicar la información de manera correcta, mismas que se reflejan en la parte de resultados, después se encuentra la discusión, la triangulación y comparación de los resultados con otras investigaciones, (Rodas, 2019). Finalmente se encuentran las conclusiones el cumplimiento de los objetivos planteados, luego se establecieron las recomendaciones para la praxis educativa que ayudan a mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional y la adquisición de habilidades sociales en niños de nivel inicial 2, por último, se detallan las limitaciones que se presentaron al momento de realizar la investigación (Aree, 2023; Gismero, 2002)

**Figura 1.** Diagrama de flujo de búsqueda de información Inteligencia emocional y su influencia en la adquisición de habilidades sociales en niños del nivel inicial



En la búsqueda se identificaron el número de registros o citas visibles de 567 fuentes de investigación, en el filtrado 105 registros científicos, en el cribado se obtuvieron 38 artículo y luego en el cribado definitivo o lectura en profundidad se obtuvieron 25 artículos

**Tabla 1.** Contribuciones relevantes de las 25 unidades de análisis referentes a inteligencia emocional y su influencia en la adquisición

Nº	Base/año/país/ revista/idioma	Tema/autor/s	Contribuciones relevantes
1	Redalyc 2020, Ecuador, revista internacional de apoyo a la inclusión, sociedad y multiculturalidad. Español	Inteligencia emocional en educación primaria (Ozáez Aguilar, 2020)	Los principales datos obtenidos fueron la vinculación con el desarrollo cognitivo para mejorar la inteligencia emocional siendo esta una metodología para fomentar un pensamiento crítico en los niveles de percepción emocional, uso de emociones para el pensamiento, comprensión emocional y manejo emocional,
2	Redalyc 2019, España, Revista electronic journal of research in educational psychology Español	La inteligencia emocional y su educación. (Palomera et al., 2019).	Establece una relación de las dimensiones cuantificables de la inteligencia emocional en la educación, argumenta el pensamiento analítico relacionándolos con los estudios de Piaget describe técnicas que pueden ser implementadas en la praxis del docente para desarrollar el manejo emocional en niños.
3	Redalyc 2022, Colombia Bogotá Revista ciencia e investigación Español.	La inteligencia emocional en la educación. (Extremera et al., 2022).	Se analizó el modelo teórico de Salovey y Mayer en la IE da importancia al proceso adaptativo, que ayuda a desarrollar la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, acceder o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; para comprender emociones, el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.
4	Redalyc 2019 Ecuador, revista científico metodológico. Español	Convivencia e inteligencia emocional en niños de preescolar. (Dávila et al., 2019).	Aduce como metodología de la gestión efectiva de las propias emociones y la de los demás en las relaciones interpersonales como recursos inteligentes. Esta perspectiva redefine las concepciones sobre la inteligencia, permitiendo la creación de enfoques más apropiados para evaluar y educar la inteligencia emocional, presentado como beneficios la calidad de la actividad humana en diversos contextos.
5	Refseek 2019, Ecuador, revista investigativa de educación. Español	El Arte Infantil en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años. (Zulema et al., 2019).	Los datos de mayor relevancia fueron el uso de herramientas didácticas para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de preparatoria, aquello que tiene como único fin mejorar el progreso del arte e inteligencia emocional, esto puede implementarse en la praxis educativa y mejorar las habilidades de los niños de inicial 2 para obtener un buen rendimiento académico.
6	Dialnet 2019, Ecuador revista de sistema de información científica. Español	Inteligencia emocional y la convivencia en los niños de nivel inicial. (Acan y Chicaiza, 2019).	Los antecedentes más relevantes están en relación al desarrollo emocional temprano que indica la exploración de la relación, análisis y estudio entre el desarrollo emocional temprano y la adquisición de habilidades sociales, facilitan el desarrollo de la inteligencia emocional y convivencia.
7	Redalyc 2020, Ecuador revista de investigación y cultura. Español	El rendimiento académico y los niveles de inteligencia emocional. (Cabanillas y Rojas, 2020).	Brindó información sobre la influencia en la empatía, como ayuda la inteligencia emocional al desarrollo de la empatía en niños, promoviendo pensamientos críticos en los docentes de diversas instituciones educativas para un mejor rendimiento académico de forma emocional y social.

- |    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 8  | Scielo 2023, Ecuador revista técnico científica e investigativa pedagógica                     | La inteligencia emocional en la práctica pedagógica. (Valencia. 2023).  | Esta investigación se focalizó en el impacto de la comunicación en los niños de preescolar, de cómo las habilidades emocionales influyen en la comunicación efectiva entre los niños, promoviendo el pensamiento analítico para un mejor desarrollo del entorno social del infante.  |
| 9  | Scielo 2022, Ecuador revista perspectiva educativa. Español                                    | Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria. (Mora-Miranda et al., 2022).             | Se dio como principal enfoque del rendimiento académico de cada estudiante de nivel inicial poniendo énfasis en el análisis sobre la conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, considerando factores sociales, en los que se pudo observar la mejora del rendimiento académico.   |
| 10 | Redalyc, 2008, Colombia Bogotá, revista de innovación, educación y psicología, Español         | Inteligencia emocional y habilidades sociales en infantes con alta aceptación social (Zavala, 2008).                              | La recolección de datos se centró en el estudio de los efectos del comportamiento en los niños en las que se evaluó cómo la inteligencia emocional influye en el comportamiento social de los niños en entornos educativos, en dicha investigación se aplicó el modelo teórico de Salovey y Mayer para mejorar habilidades sociales en la inteligencia emocional.                                |
| 11 | Scielo 2019, Ecuador Revista arbitrada interdisciplinaria Español                              | La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia. (Córdova-Viteri & Balseca-Acosta, 2019). | Este análisis tuvo gran relevancia en la metodología de ejecutar programas de intervención sobre el desarrollo y evaluación de programas específicos para mejorar la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la primera infancia. Esta metodología se puede utilizar para enseñar aspectos enfocados en la intervención del desarrollo y evaluación para la inteligencia emocional. |
| 12 | Redalyc 2019, España, revista electronic journal of research in educational psychology Español | Inteligencia emocional en niños. (Lawrence y Shapiro. 2019).  | Los datos más relevantes obtenidos fueron sobre el estudio de cómo la inteligencia emocional facilita la regulación emocional en situaciones sociales, aquellas que permiten argumentar el pensamiento analítico relacionando con los estudios de Piaget.  |
| 13 | Dialnet 2020, Ecuador revista psicología evolutiva y de la educación.                          | La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis (Puertas, et al., 2020).                                       | Las habilidades emocionales impactan en la toma de decisiones de los niños pequeños, lo que indica la exploración de la relación en la toma de decisiones dentro y fuera del aula de clase relacionando con las habilidades sociales, puede ser implementado en la enseñanza de aspectos que se relacionen con la inteligencia emocional y convivencia.  |
| 14 | Dialnet 2018, Ecuador revista de ciencias en educación. Español                                | La inteligencia emocional en el periodo de ambientación de los niños de la inicial I (Txi-Daquilema, 2018).                       | Relaciona el desarrollo cognitivo y la inteligencia emocional en la infancia temprana, que contribuye al desarrollo de la empatía en niños, promoviendo pensamientos críticos en los docentes de diversas instituciones educativas.  |
| 15 | Redalyc 2023, Ecuador revista tecnología en educación preescolar. Español                      | La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje en niños del nivel inicial 2 (Sanchez-Sailema, 2023).                       | Los datos de mayor relevancia fueron el análisis de cómo el entorno familiar afecta el desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales en la primera infancia, aquello que tiene como único fin mejorar el progreso del arte e inteligencia emocional, esto puede implementarse en la educación y formación de los niños de inicial 2.  |

- |    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 16 | 16 RefSeek 2022, Ecuador, revista investigativa de educación. Español                                       | Importancia del fortalecimiento en la educación emocional en las habilidades adaptativas sociales. (Muñoz y Cano, 2022):                | Esta investigación proporcionó detalles acerca de la evaluación de cómo las habilidades emocionales contribuyen al desarrollo positivo en niños pequeños, facilita la exploración de cómo la inteligencia emocional contribuye al crecimiento de la empatía en niños.   |
| 17 | Redalyc 2014, Costa Rica Revista Electrónica Educare Español  | La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis (Ramírez-Abrahams, et al., 2014). | Los datos primordiales recolectados se centraron en la exploración de cómo los docentes, las familias y los centros Infantiles, coinciden en que, en las edades de interés de esta investigación, se deben priorizar las relaciones afectivas y cognitivas de calidad con los niños y las niñas, y los ambientes educativos deben organizarse de tal manera que permita el desarrollo humano dentro de principios de respeto al ritmo de desarrollo y vida cotidiana del infante. |
| 18 | Redalyc 2015 Ecuador, revista científico metodológico. Español  | La inteligencia emocional y educación. (Ozáez-Aguilar, 2015).   | Se revisó el uso de tecnologías educativas para promover la inteligencia emocional y habilidades sociales, se abordó la implementación de la tecnología para mejorar la inteligencia emocional y habilidades sociales en los niños de preescolar.   |
| 19 | Scielo 2022, México revista perspectiva educativa. Español  | Inteligencia emocional en niños. Lawrence y Shapiro, 2022.  | Los principales datos dieron importancia al pensamiento analítico sobre las determinantes de estimular las emociones y habilidades sociales. La perspectiva de inteligencia emocional se puede utilizar para enseñar a docentes los aspectos enfocados en las emociones y el desarrollo de habilidades sociales, promoviendo un pensamiento crítico en los niños.   |
| 20 | Dialnet 2020, Ecuador revista psicología evolutiva y de la educación.                                       | Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria. Mora, Martínez, 2020                           | La investigación se focalizó en el estudio de la consideración de cómo adaptar enfoques para niños con necesidades especiales en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales fomentando el buen desarrollo de la inteligencia emocional en la educación primaria.   |
| 21 | Redalyc 2020, Ecuador, revista internacional de apoyo a la inclusión, sociedad y multiculturalidad. Español | El Arte Infantil en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años. Ayala Gavilanes, 2020                | Destaca la conexión entre la inteligencia emocional y los vínculos seguros en la primera infancia, una manera eficaz de fomentar un análisis crítico en los niveles de percepción emocional, integración de emociones en el pensamiento, comprensión emocional y gestión emocional.   |
| 22 | Scielo 2019 Ecuador revista electrónica de investigación educativa. Español                                 | El papel de la inteligencia emocional en el infante. Pacheco y Fernández. 2019  | Este análisis fue significativo en la forma de llevar a cabo programas de intervención, centrándose en el diseño y evaluación de programas específicos destinados a potenciar tanto la inteligencia emocional como las habilidades sociales en los primeros años de vida.   |
| 23 | Redalyc 2020, Ecuador, revista internacional de apoyo a la inclusión, sociedad y multiculturalidad. Español | Inteligencia emocional en educación primaria Ozáez Aguilar. 2020  | Se centra en la exploración de cómo juegos y actividades específicas pueden fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales, promoviendo así un pensamiento analítico sobre los métodos que pueden ser utilizados para enseñar el buen desarrollo de la inteligencia emocional.  |

24	Dialnet 2020, Ecuador revista psicología evolutiva y de la educación.	La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis	Esta investigación proporciona detalles acerca de la exploración sobre la conexión entre el desarrollo cognitivo y la inteligencia emocional en la infancia temprana, contribuye al desarrollo de la empatía en niños, promoviendo el pensamiento crítico.
25	Redalyc 2019 Ecuador, revista científico metodológico. Español	Convivencia e inteligencia emocional en niños de preescolar. Bello-Dávila, Rionda-Sánchez, Rodríguez-Pérez	Los datos más destacados se centraron en la aplicación de herramientas sobre los componentes específicos de la inteligencia emocional que afectan las habilidades sociales en niños pequeños. Este enfoque busca exclusivamente mejorar el avance en el ámbito del arte y la inteligencia emocional, y puede ser incorporado en la educación y formación de los niños de inicial 2.

En la tabla 1 se observan las contribuciones de manera significativa de las 25 unidades de análisis utilizadas para este estudio referente a la inteligencia emocional y la adquisición de habilidades sociales

en niños del nivel inicial 2 y como pueden ser incorporadas en la práctica docente en el proceso educativo.

**Tabla 2.** Contribuciones por países

País	Número de artículos	Contribuciones por país
Ecuador	19	Los datos de mayor relevancia fueron el uso de herramientas didácticas para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de preparatoria, aquello que tiene como único fin mejorar la inteligencia emocional, esto puede implementarse en la educación en la formación de los niños de inicial 2 para obtener un buen manejo de las emociones y del rendimiento académico.
Colombia	2	Las contribuciones estuvo relacionada con la aplicación de técnicas que se centraron en el estudio de los efectos del comportamiento en los niños dónde se evaluó cómo sería la mejora del desarrollo de la inteligencia emocional que influye en el comportamiento social de los niños en entornos educativos, en dicha investigación se aplicó el modelo teórico de Salovey y Mayer para mejorar habilidades sociales en la inteligencia emocional.
México	1	De acuerdo a los principales datos obtenidos sobre inteligencia emocional y habilidades sociales, se presentan un análisis la estimulación de las emociones y habilidades sociales. La perspectiva de inteligencia emocional se puede utilizar para enseñar a docentes los aspectos enfocados en las emociones y el desarrollo de habilidades sociales, promoviendo un pensamiento crítico en los niños de diversas unidades educativas.
España	2	La mayor parte de las contribuciones estuvo en relación a las diferentes pruebas psicométricas, las dimensiones cuantificables de la inteligencia emocional en la educación, que permiten argumentar el pensamiento analítico relacionándolos con los estudios de Piaget que son técnicas que pueden ser implementadas en la importancia de la inteligencia emocional siendo esta una innovación educativa.
Costa Rica	1	Sostiene que se deben priorizar las relaciones afectivas y cognitivas de calidad con los niños y las niñas, y los ambientes educativos deben organizarse de tal manera que permita el desarrollo humano.

En la tabla 2 se puede observar las contribuciones por países como Ecuador, Colombia, México, España y Costa Rica los mismos que han explorado

distintos aspectos como ños modelos teóricos, uso de herramientas didácticas, aplicación de técnicas específicas y la perspectiva innovadora basada

en pruebas psicométricas para la detección de los niveles de la inteligencia emocional en los infantes (Risoto, 2022).

## DISCUSIÓN

Los antecedentes de la investigación subrayan la relevancia de abordar la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la infancia temprana, Salovey y Mayer (1990) identificaron cuatro habilidades fundamentales para un desarrollo óptimo de la inteligencia emocional, que son: percibir, facilitar, comprender y regular las emociones, esto ayuda a mejorar la educación emocional que se define como un proceso integral que abarca conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para cultivar identidades saludables, gestionar emociones (Dávila, 2010; Luzuriaga, 2015; Salovey, 1990).

Los artículos científicos analizados, fueron encontradas desde el año 2008 al 2023, sin embargo, se pudo encontrar que en la mayoría de los estudios hacían referencia a los modelos científicos de Piaget, Vygotsky, Lawrence y Kelly que fueron de años anteriores, mismos que contribuyeron con diversas técnicas para mejorar el desarrollo de inteligencia emocional y la adquisición de habilidades sociales en niños de nivel inicial (Vergara, 2019).

Está científicamente demostrado que desarrollar la inteligencia emocional y la adquisición de habilidades en la etapa de educación infantil, es uno de los mejores momentos en el desarrollo neuronal de un infante debido a que se crean millones de conexiones cerebrales al momento de transmitir emociones, sean estas de forma negativa o positiva, sin embargo, el desarrollo de la IE interfiere mucho en la adquisición de habilidades sociales de un infante (Fernández, 2019; Risoto, 2022).

Se realizó una triangulación de los datos obtenidos con tres investigaciones que brindan información relevante para un correcto aprendizaje de habilidades necesarias en el desarrollo IE. La primera indica que la adaptación social puede afianzarse de mejor manera por medio de programas de, interacción y convivencia escolar, otra investigación científica da a conocer sobre el programa educativo llamado, me

divierto, pienso y expreso, aquel que ha implementado la mejora en diversas conductas de los estudiantes de nivel inicial y por último la educación emocional debe ser observada y conceptualizada por medio de los educando y educadores para mejorar un desarrollo integral emocional y social (Aree, 2023).

Este triángulo comparativo subraya la necesidad de abordar la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños del nivel inicial de manera integral. Se recomienda diseñar estrategias pedagógicas sensibles a las emociones, incorporar programas de IE adaptados a contextos de la importancia del proceso de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades socioemocionales en el alumnado de educación infantil, para así fomentar una colaboración estrecha entre educadores y padres (Berrocal, 2000; Risoto, 2022; Piaget, 1896; Zavala, 2020).

## CONCLUSIONES

Se concluye en esta investigación de revisión sistemática que se logró caracterizar los niveles de inteligencia emocional y su incidencia en la adquisición habilidades sociales de los niños de nivel inicial, apporto al desarrollo de la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas, estas se componen de habilidades como la conciencia emocional, autorregulación, motivación, empatía y las habilidades sociales. El desarrollo socioemocional en la infancia temprana se considera esencial para el crecimiento holístico de los niños, estableciendo las bases para el aprendizaje posterior y las relaciones interpersonales.

Finalmente se pudo determinar las estrategias pedagógicas que fortalecen la educación de las emociones en niños de 3-4 años de acuerdo a la investigación que sustenta en diversos modelos teóricos, como la Teoría de Piaget, que aboga por incorporar la educación emocional de manera sistemática, y la Teoría Vygotsky, que destaca la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. El enfoque neuro pedagógico y socio constructivista de Lawrence (1927) examina la relación entre el cerebro y el aprendizaje socioemocional, proponiendo estrategias

pedagógicas que consideran la plasticidad cerebral

Se recomienda la implementación de programas educativos que ayuden con el desarrollo de la inteligencia emocional desde las primeras etapas de la educación, también con la formación continua para personal docente incluyendo estrategias prácticas para fomentar el buen desarrollo educativo emocional con la interacción de estudiantes y maestros, estas recomendaciones buscan fortalecer la conexión entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños del nivel inicial, promoviendo un enfoque integral y sostenible en la educación.

Se sugiere realizar una segunda fase de investigación con un diseño cuantitativo y de campo para verificar los resultados teóricos encontrados. Esta investigación también cuenta con ciertas limitaciones tales como: el no tener acceso a bases científicas de acceso privado o de obtención de artículos de países que no usen el idioma español, otras de las limitaciones fue la falta de información de cómo es el trato familiar que presenta un estudiante dentro de su hogar debido a que muchos niños son callados y no tienen la facilidad de expresar lo que sienten o piensan.

## REFERENCIAS

- \*Acán Ochog, CX (2022). La inteligencia emocional y la convivencia en los niños de sub inicial II, en la escuela de Educación Básica "Nueve de Octubre" de la parroquia de San Andrés Cantón Guano, provincia de Chimborazo, <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8987>
- \*Ayala Gavilanes, D. C. (2016). El Arte Infantil en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años del "Centro Infantil Universitario" de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, año lectivo 2015–2016 <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3121>
- \*Aguilar, M. T. O. (2015). Inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(3), 51-60. <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661396005.pdf>
- \*Bello-Dávila, Z., Rionda-Sánchez, H. D., & Rodríguez-Pérez, M. E. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *Varona*, (51), 36-43. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635569006.pdf>
- Berrocal, F. y. (2000). Inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Rev.Redalyc-Revista Científica de América Latina*, 3(19)63-93. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Aree, K. U. (Agosto de 2023). Importancia de la inteligencia emocional en Niños del Nivel Inicial. *Ciencia Latina Internacional*, 7(4) 10-20. doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7481/11321>
- Brackett, M. y. (2011). Implementación de programas educativos en la inteligencia emocional. *Rev. Scielo Pedagógica.*, 1(2) 140-149. doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7481/11321>
- Caballo, V. (28 de Mayo de 2005). Evaluación y entreamiendo de habilidades sociales. (6. E. Editores, Ed.) *Rev. Scielo Ciencias Psicológicas*, 1(3)126-130. doi:[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000100006#Caballo2](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006#Caballo2)
- \*Cabanillas, J. L. R., & Flores, M. M. R. (2015). El rendimiento académico y los niveles de inteligencia emocional. UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, 4(1), 87-94. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751973011.pdf>
- Casares, M. y. (21 de Enero de 2002). Habilidades Sociales en niños y niñas de edad pre escolar. *Rev.Scielo Centro de investigación y documentación educativa*, 1(3)160-165. doi:[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000100006#Caballo2](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006#Caballo2)
- \*Córdova-Viteri, P. N., & Balseca-Acosta, A. C. (2021). La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia. *Revista arbitrada interdisciplinaria Koinonía*, 6(11), 229-245. DOI: <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i11.1266>
- Dávila, B. R. (9 de Julio de 2010). La inteligencia emocional y su educación. *Rev. Redalyc-Varona*, 1(7).36-43. doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7481/11321>
- Dueñas, B. y. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Redalyc. Educación XXI*, 1(5) 77-96. doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/>

- article/download/7481/11321
- \*Fernández-Berrocal, P., & Aranda, D. R. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(15), 421-436. doi:https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924009.pdf
- García, C. (20 de Agosto de 2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica preescolar. *Rev.Scielo-Cubana de educación*, 3(2)200-210. doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0257-43142020000200015
- García, J. (Diciembre de 2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Rev. Educación*, 36(1) 379-409. doi:https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf
- Gismero, E. (2002). Escala de habilidades sociales. *Redalyc*, vol.1.núm2.pp220-237.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. *Rev. Scielo. Habilidades emocionales en el éxito profesional*, 1(5)50-62. doi:https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7481/11321
- Lawrence, K. (1927). Aprendizaje Socioemocional. *Redalyc. Neuropedagógica*, 1(3)123-130. doi:https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7481/11321
- Ley orgánica de la Educación. (2015). LOEI. *Principio de calidad y calidez educativa*. doi:http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf
- López, E. (15 de Diciembre de 2005). Educación emocional en la educación infantil. *Redalyc-Rev.Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 9(1)153-167. doi:http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927009
- Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior en un mismo contexto. *Rev. Scielo-Iberoamericana de educación superior*, 6(1)106-115. doi:https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S2007-28722015000200006
- \* Molero, P. P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & Valero, G. G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 36(1), 84-91. https://doi.org/10.6018/analesps.345901
- \*Mora, N. O. (2022). Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria. *Rev.Scielo-Perspectiva Educacional*, 6(1)42-56. doi:http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.1-art.1234
- \*Mercado Muñoz, J. S., & Nieva Cano, Y. S. (2022). Importancia del Fortalecimiento de la Educación Emocional en las Habilidades Adaptativas Sociales de las Personas con Síndrome de Down. https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/1044/PROYECTO%20GRADO%20-%2
- \*Ozáez, M. (2015). Inteligencia emocional en educación Primaria. *Rev. Dialnet-Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(3)51-60. doi:https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6367011
- \*Palomera, R., Fernández-Berrocal, P., & Brackett, M. A. (2008). La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias. *Electronic journal of research in educational psychology*, 6(2), 437-454. https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924010.pdf
- Pacheco, E. F. (2022). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *REDIE-Rev. Electrónica de investigación educativa*, 6(2) doi:https://www.redalyc.org/pdf/155/15506205.pdf
- Piaget, J. (1896). Modelo Educativo de educación emocional. *Rev. Redalyc*, 1(6) 15-30 doi:https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7481/11321
- \*Ramírez-Abrahams, P., Patiño-Mora, V., & Gamboa-Vásquez, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Electrónica Educare*, 18 (3), 67-90. doi: http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-3.5
- Risoto, N. R. (Abril de 2022). Desarrollo de habilidades socio-emocionales en el alumnado de educación infantil. *Dialnet-Consejería de Educación*, 2(1) 82-98. doi:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8419694.pdf
- Rodas, J. y. (2019). El rendimiento académico y los niveles de inteligencia. *Redalyc-Rev. Investigación Cultural*, 1(4)87-96. doi:https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751973011.pdf

- \*Sánchez Saillema, J. E. (2023). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje en niños del nivel inicial 2 de la Escuela de Educación General Básica "San Isidro Labrador" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua (Bachelor's thesis, Riobamba). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10843>
- Salovey, J. y. (26 de Diciembre de 1990). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. *Rev. Redalyc. Espejo de emociones educativas*, 1(3) 70/127-135. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- \*. Tixi Daquilema, J. H. (2018). *La inteligencia emocional en el periodo de ambientación de los niños de la inicial i, de la unidad educativa" Luis Cordero Crespo", Parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia De Chimborazo Periodo 2017–2018 (Bachelor's thesis, Riobamba)*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5241>
- Trianes, M. y. (2019). Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar. *Redalyc*, 2(4) 120-144. doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7481/11321>
- Trinny, M. (6 de Abril de 2023). La inteligencia emocional en la práctica pedagógica. *Rev. Scielo, Horizontes-Investigación científica*, 7(29) 50-66. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.588>
- UNESCO. (2023). Importancia de la inteligencia emocional y adquisición de habilidades.
- \*Valencia, M. T. F. (2023). La inteligencia emocional en la práctica pedagógica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1246-1260. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.588>
- Vergara, G. y. (2019). Vigencia de modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Redalyc. Rev. de Universidad del Zulia*, 6(2)914-934. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571052.pdf>
- Vygotsky, L. (1896). Modelo pedagógico socio constructivista. *Rev. Scielo*, 1(5) 60-66. doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7481/11321>
- \*Zavala Berbena, M. A., Valadez Sierra, M. D. L. D., & Vargas Vivero, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Rev. Educación y Psicología*, 6(2) 321-388. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121924004>