

**INMIGRACIÓN: PERCEPCIÓN INFANTIL A PARTIR DE NARRACIONES
SOBRE LAS AFECTACIONES A LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

José Santos-Morocho¹, Cristina Calle-Ludizaca²

(Recibido en abril 2024, aceptado en mayo 2024)

¹PhD, Psicología Clínica, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8824-6344>.

²Psicóloga Social, Universidad de Cuenca. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2730-6985>

jose.santos@ucuenca.edu.ec; cristinapedadcal@gmail.com

Resumen: La inmigración es la entrada a un país de personas que proceden de otro, esta condición es natural del ser humano. El flujo de migrantes venezolanos debido a la crisis económica y política del país de origen, da paso a diversas interrogantes, es crucial comprender cómo los niños migrantes desarrollan y mantienen relaciones interpersonales en sus nuevos entornos. El objetivo fue describir la percepción de las niñas y niños inmigrantes venezolanos sobre las posibles afectaciones en sus relaciones interpersonales, mediante un análisis contextual de las condiciones en las que viven y la percepción de sus relaciones interpersonales. Este estudio fue abordado desde un enfoque cualitativo, mediante una entrevista semiestructurada. La investigación evidencia que la insuficiencia de políticas públicas en respuesta a extensos procesos migratorios hacia Ecuador deja desatendidas las garantías de derechos dirigidos a niñas y niños migrantes que enfrentan dificultades para acceder a servicios y experimentan obstáculos en el ámbito escolar, tales como situaciones de bullying y xenofobia.

Palabras clave: inmigración, niños, niñas, narraciones, relaciones interpersonales, metodología cualitativa.

**IMMIGRATION: CHILDREN'S PERCEPTIONS BASED ON NARRATIVES ON
THE EFFECTS ON INTERPERSONAL RELATIONSHIPS**

Abstract: Immigration is the entry into a country of people who come from another country. this condition is natural to human beings. The flow of Venezuelan migrants due to the economic and political crisis in the country of origin, gives rise to several questions, it is crucial to understand how migrant children develop and maintain interpersonal relationships in their new environments. The objective was to describe the perception of Venezuelan immigrant children on the possible effects on their interpersonal relationships, through a contextual analysis of the conditions in which they live and the perception of their interpersonal relationships. This study approached from a qualitative approach, through a semi-structured interview. The research shows that the insufficiency of public policies in response to extensive migratory processes to Ecuador leaves unattended the guarantees of rights for migrant children who face difficulties in accessing services and experience obstacles in the school environment, such as bullying and xenophobia.

Keyword: immigration, boys, girls, narratives, interpersonal relationships, qualitative methodology.

INTRODUCCIÓN

La niñez que experimenta procesos migratorios reconoce y comprende este evento como un acto de sacrificio en beneficio de la familia, en consecuencia, las percepciones de los niños y niñas migrantes subrayan la importancia de concebirlos como individuos capaces de aprender y construir, forjando sus relaciones a partir de sus propias vivencias. Aunque deben participar en las dinámicas establecidas por la sociedad o su familia, también adoptan posturas independientes y no se limitan a interactuar como simples proyecciones de quienes están a cargo de su cuidado (Alfonso y Moreno, 2021).

Los niños y niñas que han vivido una migración forzada, aun cuando logran huir de los conflictos en su país de origen y llegan a nuevos espacios buscando sentirse a salvo, su vida continúa marcada por los retos y desafíos que surgen en el lugar de acogida, como el tener que adaptarse a una sociedad extraña y en algunos casos sin redes de apoyo. Estas desventajas los convierte en sujetos en situación de vulnerabilidad expuestos a una variedad de agresiones y violación de múltiples derechos (Escobar, 2010).

Los niños y niñas migrantes se encuentran en una situación de doble vulnerabilidad a causa de las frecuentes violaciones de sus derechos en su lugar de origen, en el trayecto migratorio y hasta en el lugar de acogida. Por ello, resulta imperativo brindar una protección integral desde instancias estatales, familiares y sociales, con el fin de impulsar, asegurar y resguardar el pleno desarrollo de los niños, asegurando un entorno que garantice sus derechos fundamentales y les permita crecer en condiciones seguras (Yacelga, 2019).

La crisis migratoria que afecta a la República Venezolana durante varios años, motivada por su situación socioeconómica y política, ha dejado un impacto significativo en América Latina y el Caribe. Según el Grupo de Trabajo para Refugiados y Migrantes (GTRM), se estimó que aproximadamente 551.000 personas de nacionalidad venezolana residen en Ecuador para finales de 2022 y

aproximadamente el 10 % de esa población son niños y niñas de entre los 9 y 12 años (GTRM, 2022). Según la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), la infancia es un momento de alta dependencia, la familia juega un rol fundamental mediando la interacción del individuo con el mundo exterior, son víctimas de vulneración de sus derechos y de otras formas de abusos o violencia y en el lugar de acogida se ven expuestos a desprotección social, sobre todo cuando ellos mismos o sus padres se encuentran en situación de irregularidad, lo que puede disminuir su acceso a servicios básicos (Maldonado et al., 2018).

Según el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), las experiencias y condiciones tienen influencia directa de dos factores como son los recursos económicos con los que cuenta la familia y las redes familiares de solidaridad. Su nueva vida supone que puedan acostumbrarse a nuevas dinámicas familiares ya sea con hogares extendidos, empleos informales y jornadas laborales extendidas lo que implica que deban crecer en algunos casos solos, a cargo de sus hermanos o en últimos casos de personas cercanas (Herrera et al., 2020).

En el trayecto migratorio, los niños son los más propensos a situaciones vulnerables, enfrentando riesgos que van desde enfermedades hasta el tráfico de personas, las extensas caminatas y los choques culturales acentúan las desigualdades, mientras la mendicidad se convierte, en muchos casos, en una estrategia de supervivencia. La situación de irregularidad migratoria agrava su vulnerabilidad creando una necesidad urgente de abordar integralmente sus necesidades y establecer entornos que garanticen su bienestar (Marín, 2020).

Los riesgos psicosociales no solo se limitan a la experiencia migratoria, sino que se intensifican debido a prejuicios, posición en la jerarquía social y la distribución desigual de recursos y servicios en el contexto latinoamericano. Uno de estos riesgos puede ser la pérdida de derechos legales y políticos que a su vez aseguran la provisión de servicios básicos, salud, educación y condiciones fundamentales de bienestar para los niños, niñas y

la familia en su conjunto (Cruz y Vazquez, 2023).

Las personas en situación irregular, a pesar de contar con leyes como la de movilidad humana y sanciones para los trabajadores que abusan de esta condición, se ven expuestos a explotación laboral y hasta violencia de género, afectando a las mujeres venezolanas que en algunos casos se enfrentan a casos de acoso y violencia sexual. Estas adversidades tienen un impacto directo en los niños y niñas, quienes dependen por completo de sus progenitores y en el afán de cubrir sus necesidades básicas, pueden verse obligados a aceptar condiciones laborales precarias, perpetuando un ciclo de vulnerabilidad y violencia que afecta el bienestar integral de las familias (Ripoll y Navas-alemán, 2018).

Este ciclo de vulnerabilidad y violencia no solo afecta el bienestar físico y económico de las familias, sino que también impacta en las relaciones interpersonales que son los vínculos entre individuos, necesarios para el desarrollo humano desde la infancia. En el ámbito familiar, construyen los cimientos emocionales y favorecen la comprensión de las emociones. En el entorno escolar, estas conexiones son cruciales para el aprendizaje, lo que promueve habilidades sociales y las relaciones comunitarias enriquecen la vida social y fortalece la resiliencia individual y colectiva. Estas interacciones tejidas en el entramado de la vida cotidiana modelan no solo las experiencias emocionales, sino también el desarrollo a lo largo del tiempo (Morales-Murillo et al., 2020).

En las relaciones interpersonales positivas entre pares, en los entornos educativos, se destaca un alto grado de afectividad, basado en valores como la confianza, respeto y solidaridad. Es notable observar que, incluso en contextos de diversidad cultural, los estudiantes del lugar de acogida y migrantes interactúan de manera normal y cordial y estas relaciones contribuyen a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje y la integración (Leiva, 2013).

En el contexto educativo se dan relaciones de

cooperación que se presentan como un recurso para facilitar la adaptación de niños y niñas migrantes a los sistemas educativos. Estas interacciones, basadas en la colaboración entre estudiantes de la comunidad de acogida y extranjeros, no solo contribuyen a reducir la intolerancia, sino que también pueden evolucionar hacia sólidos lazos de amistad, lo cual enriquece la experiencia académica y fortalece las destrezas para desarrollar relaciones interpersonales, creando un ambiente propicio para la integración y el desarrollo personal (Cerón et al., 2017).

Observar a los niños interactuar, permite reconocer sus habilidades y su capacidad de adaptación, sus interacciones demuestran cómo la identidad cultural se moldea a través de estrategias de comunicación, que llegan a ser una ventaja cuando el lugar de acogida maneja su mismo idioma y se convierte en una estrategia esencial y un medio para participar activamente en las interacciones sociales y desarrollar relaciones interpersonales significativas (Amadasi, 2014). El objetivo de este estudio fue conocer la percepción de las niñas y niños inmigrantes venezolanos sobre las posibles afectaciones en sus relaciones interpersonales, mediante un análisis contextual de las condiciones en las que viven y la percepción de sus relaciones interpersonales.

MÉTODO

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, puesto que pretende comprender un fenómeno desde la perspectiva de los/as participantes en su ambiente natural, en cómo se relacionan con su entorno o cómo influye su contexto según (Hernandez et al., 2014), busca especificar propiedades y características de un fenómeno que, en este caso, es la consecuencia de la movilidad humana como proceso de migración externa por conflictos tanto económicos, sociales y políticos dentro del país de origen y cómo esto afecta a su población que ya reside en otros espacios, ya que desde ahí surge el problema de investigación.

Participantes

Participaron cinco niños y niñas de 9 y 12 años. Fueron escogidos por muestreo a conveniencia.

Para poder ser parte de la investigación debieron cumplir con los criterios de inclusión tales como: tener nacionalidad venezolana, estar en el rango etario de 9 a 12 años. Estar en las escuelas regulares o centros educativos de acogida. Que el consentimiento informado haya sido aceptado por los tutores legales y el asentimiento informado por los niños y niñas participantes. Se excluyeron participantes nacionalizados y regularizados en el Ecuador.

Instrumento para recolección de información

Entrevista semiestructurada: mediante una conversación de intercambio de información, tanto del investigador como de la persona entrevistada, permitió que se dé un proceso de construcción conjunta de significados, conceptos y experiencias. Las preguntas de la entrevista fueron diseñadas con base en los objetivos específicos, iniciando con la identificación de categorías y subcategorías de análisis, lo que permitió la formulación de preguntas que se adaptaran de manera efectiva a los objetivos planteados.

Las categorías y subcategorías de análisis fueron:
Migración: La migración, entendida como un proceso social y humano de desplazamiento, abarca movimientos dentro de un país o hacia otros, En este contexto, el concepto de migración a causa de una crisis no se limita a eventos extremos o repentinos, sino refleja la presión que experimentan los individuos en un primer momento en el país de origen y durante su trayecto migratorio, destacando la complejidad y multiplicidad de factores que motivan dicho proceso (McAdam, 2014).

Relaciones interpersonales: se refieren a las conexiones y vínculos que se establecen entre individuos, y son esenciales para el desarrollo humano desde la primera infancia, también influyen de manera significativa en el aprendizaje y desarrollo a lo largo del tiempo, abarcando aspectos cognitivos, comunicativos, socioemocionales y físicos (Morales-Murillo et al., 2020).

Condiciones contextuales: son factores del entorno

que rodean e influyen en un individuo, grupo o situación, abarcando aspectos sociales, culturales y económicos, su comprensión es esencial para analizar y entender de manera completa cualquier fenómeno o contexto específico (Álvarez y Luz, 2012).

Plan de tabulación y análisis

La sistematización de la información obtenida en la observación participante se hizo de forma manual mediante matrices de relación entre variables y conceptos en un documento Word. Con el asentimiento informado (de los niños y niñas) y el consentimiento informado (de los padres), se pudo grabar cada entrevista que después fue transcrita en un documento Word con su respectiva codificación, se procedió a introducir toda la información en tablas en el programa Excel para hacer el procesamiento de toda la información y la construcción de gráficos. Toda la información obtenida tiene un respaldo en Google forms.

Consideraciones bioéticas

La presente investigación fue autorizada por el Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH) de la Universidad de Cuenca, (Aprobación CEISH-UC-2023-027) Se respetaron los principios éticos establecidos por la American Psychological Association (2010) en los que figuran: la privacidad, confidencialidad y la participación voluntaria a través del consentimiento informado y asentimiento informado. Se garantiza la confidencialidad de los datos.

RESULTADOS

Según los datos sociodemográficos recopilados durante la investigación muestran que la edad prevalente entre los participantes es de 12 años, mientras que las edades de 9, 10 y 11 cuentan con un solo participante cada una. Predomina la presencia de niños, con un total de cuatro y una niña. Todos los niños viven con sus madres, tres de ellos también con sus padres, la mayoría viven con sus hermanos y algunos con familia extendida como tíos y abuelos. En cuanto al estatus migratorio, dos participantes tienen un estatus regular, mientras que tres se encuentran en situación migratoria irregular.

Las barreras en el acceso a servicios de salud, como las extensas filas, no solo señalan deficiencias en el sistema de salud, sino que también generan tensiones emocionales en los niños, impactando adversamente en su crecimiento y sus relaciones

interpersonales. La percepción de que su salud no es una prioridad puede dar lugar a actitudes negativas hacia el entorno de acogida, donde se experimenta una falta de consideración hacia sus necesidades y derechos fundamentales (Herrera et al., 2020).

Tabla 1. Condiciones contextuales: acceso a salud y educación

N	Subcategorías	Respuestas	Interpretación
N1	Salud	Si he asistido a un centro de salud y no he tenido dificultades	Servicios de salud garantizados.
N2		A veces he ido a un centro de salud y no he tenido dificultades	La accesibilidad a salud se respeta como derecho.
N3		Sí, no se me había quitado la gripe, me llevaron al médico muchas veces y tuve dificultad porque las filas son muy largas Burocracia para acceder al sistema de salud pública.	
N4		Si he tenido dificultad porque mi mamá me llevaba por una enfermedad y decían que no es una emergencia	Percepciones negativas sobre la calidad de atención que podrían generar un rechazo hacia el lugar de acogida.
N5		No he ido a un centro de salud	Puede ser por buena salud en general o barreras de acceso.
N1	Educación	Asisto a la escuela todos los días y si me gusta porque es un lugar amplio, puedo distraerme y estudiar	Buena percepción del entorno escolar
N2		Asistió a la escuela frecuentemente y me gusta por mis amigos	Contribuye al desarrollo social y establecer relaciones
N3		Asisto a la escuela todos los días y Lo que más me gusta es cuando dibujamos y hacemos matemáticas	Participación activa y motivación, esencial para el desarrollo cognitivo y social de los niños migrantes
N4		Asisto a la escuela todos los días y si, si me gusta, lo que más disfruto es el recreo y educación física	Espacios de interacción social entre pares, genera una percepción positiva.
N5		Asisto a la escuela todos los días y me gusta que puedo estar con mis amigos, jugar, estudiar, nos hacen preguntas y los deberes	Experiencia educativa integral, impacto positivo en el desarrollo general y habilidades sociales

Los niños migrantes se enfrentan a desafíos persistentes, la situación laboral de sus padres y madres añade complejidad, sus jornadas laborales en muchos casos dejan sin tiempo de calidad para sus hijos/as, la preocupación por la familia en el lugar de origen y las tensiones familiares por las

condiciones de vivienda ajustadas, representan un obstáculo constante para su adaptación, afectando negativamente sus actitudes y estados emocionales, lo que influye directamente en sus relaciones interpersonales.

Tabla 2. Afectaciones a las relaciones interpersonales: familia, escuela, comunidad y situaciones de conflicto

N	Subcategorías	Respuestas	Interpretación
N1	Familiares	Con mi papá y mi mamá la relación es súper buena, pero mi tío invade mis espacios personales y los cambios se sintieron bastante bien.	Los cambios sugieren un ajuste positivo, existen tensiones que puede deberse a las viviendas un poco estrechas.
N2		La relación es buena y no hubo ningún cambio.	Se mantienen las dinámicas familiares.
N3		Súper bien, juego con mi abuelita y con mis papás, pero ahora me toca hacer llamada con mis abuelos y tíos que están en Venezuela y están tristes y yo también me pongo triste y mi actitud ha cambiado.	Acoplamiento beneficioso a nuevas dinámicas con familia cercana pero preocupación por la familia extendida en el lugar de origen que afecta la actitud y estado emocional.
N4		Bien pero mi papá no pasa mucho tiempo en la casa, trabaja de lunes a sábado y llega muy tarde.	Horarios laborales extendidos afectan el tiempo de calidad en familia.
N5		Me llevo bien con ellos y no hubo ningún cambio.	Sin cambios significativos, sugiere una buena adaptación.
N1	Escolares	Más o menos porque hay algunos compañeros que fastidian y con los profesores bastante bien, son buenos y no se burlan de donde viene la gente.	Dificultades con los pares por acoso o bullying pero la percepción positiva hacia los profesores puede contrarrestar esa experiencia.
N2		Con los compañeros si y me gusta que los profesores son cariñosos y graciosos.	Experiencia escolar satisfactoria, buena percepción del ámbito escolar.
N3		Tengo una mejor amiga y dos mejores amigos y con la profesora súper bien, a veces me quedo hablando con ella en la salida.	Relaciones sólidas con amigos y profesores contribuyen positivamente al bienestar y las relaciones interpersonales.
N4		Si con algunos y la profesora que me tocó este año es muy molesta, nos dice que su anterior grado es mejor que nosotros y en las jornadas deportivas me sacaron y eligieron a otro niño que no hacía nada.	Percepción negativa de la relación con la profesora, lo que influye en las relaciones interpersonales, bienestar emocional y autoestima.
N5		Si me llevo con mis compañeros y me gusta que los profesores son buenos.	Relaciones escolares positivas contribuyen al bienestar y desarrollo de habilidades sociales.

N1		No participo en actividades del barrio y tengo un amigo de Venezuela y varios amigos ecuatorianos que viven cerca.	La falta de participación comunitaria, limita las oportunidades de socialización. Las amistades se convierten en redes apoyo.
N2	Comunitaria	Participé en un cumpleaños de los vecinos. Hay varios niños que viven cerca y salimos a jugar generalmente.	Aunque la participación es ocasional, socializar con niños cercanos, contribuye a la adaptación en el lugar de acogida.
N3		Casi nunca participo en actividades del barrio, si tengo amigas que viven cerca y una es mi mejor amiga.	La limitada participación en actividades del barrio disminuye las oportunidades de construir relaciones interpersonales.
N4		Participé en actividades que hizo una fundación en el barrio y tengo dos amigos que viven cerca.	Las fundaciones juegan un papel fundamental al crear espacios de interacción social.
N5		No participo y no tengo amigos que vivan cerca.	Falta de espacio para participación
N1	Situaciones de conflicto	Tuve una pelea, una vez me empezaron a provocar, diciéndome cosas feas y salieron golpes, lo cual no debí hacer pero ya paso hace 3 años.	Situaciones de violencia provocadas por bullying o xenofobia tienen impactos significativos como baja autoestima y dificultades para socializar
N2		Un tiempo no jugaban conmigo, me insultaban, hay veces que lloraba o me quedaba callado, mi mamá me decía que no les haga caso y también hablo con la profesora y ya no he tenido esas experiencias.	Exclusión y bullying provocados en algunos casos por xenofobia, no permiten el desarrollo integral y demuestran un déficit en promover a las escuelas como espacios seguros y de inclusión.
N3		Ninguna	Experiencia escolar sin dificultades
N4		El año pasado, dos niños me dijeron venezolano de miércoles.	Xenofobia, este tipo de experiencias tienen un impacto
N5		negativo en el bienestar emocional.	Entorno escolar sin conflictos.

DISCUSIÓN

En muchos entornos se ha encontrado una asociación fuerte y consistente entre migración y percepción en la salud, pero el enfoque abrumador de esta investigación se ha centrado en los niños, a diferencia de estudios que examinan solo la relación entre la migración interna y la salud infantil (Anglewicz, et. al, 2019). Esto permite obtener de

fuerza directa el discurso de salud de la migración como el efecto de la migración en la salud.

Los hallazgos en otros lugares, donde la migración se ha asociado con diferencias en el crecimiento y la salud nutricional de los niños (Rougeaux et. al, 2022). Este estudio proporciona explicación de cómo el desarrollo infantil de los migrantes varió a lo largo

del tiempo, y lo que otros estudios asociaron con otros factores como los cuidados en las relaciones interpersonales (Bürgin et. al, 2022). Por lo tanto, las experiencias que los niños tienen que soportar durante la estancia en otros países (Zhang & Zheng, 2022). Y como consecuencia de la migración contrastan marcadamente con sus necesidades de desarrollo y su derecho a crecer en un entorno física y emocionalmente seguro y predecible (Liu et. al, 2020).

Los datos sociodemográficos revelan patrones significativos en la población estudiada. La prevalencia de la edad de 12 años destaca, mientras que las edades de 9, 10 y 11 cuentan con una presencia más limitada. En otro estudio la distribución de género muestra una predominancia de niños, resaltando la necesidad de considerar perspectivas de género en futuras investigaciones (Uddin et.al,2021), resultado que concuerda con la presente investigación. Además, la estructura familiar muestra la diversidad en la composición de los hogares, con la totalidad de los niños viviendo con sus madres, 2 también con sus padres y algunos con familiares extendidos (Gupta et. al, 2022). La variabilidad en el estatus migratorio subraya la complejidad de las experiencias de los participantes (Venta & Cuervo, 2022), donde algunos tienen un estatus migratorio regular y otros enfrentan situaciones migratorias irregulares (Dijkstra & Rommes, 2022).

Contrastando con estas dificultades, la experiencia educativa resulta un componente menos complicado, no solo contribuye al avance de capacidades cognitivas, sino que también juega un papel crucial en el fortalecimiento de habilidades sociales. Este entorno proporciona a los niños oportunidades valiosas para cultivar relaciones interpersonales positivas que, a su vez, contribuyen de manera significativa a su desarrollo integral y bienestar emocional (Leiva, 2013).

En el ámbito escolar, las dificultades con los compañeros, que incluyen situaciones de acoso y xenofobia, presentan desafíos significativos. Los insultos relacionados con su nacionalidad y

experiencias de exclusión pueden dejar secuelas emocionales duraderas en su autoestima y la percepción negativa hacia el lugar de acogida (Ripoll y Navas-alemán, 2018). La falta de participación en actividades comunitarias o barriales, junto con la ausencia de amistades cercanas, limita las redes de apoyo.

Los niños representan más de la mitad de los migrantes y refugiados del mundo y enfrentan una multitud de experiencias traumáticas antes, durante y después de la migración (Cohodes et. al,2021). Como limitación se señala que para el abordaje de manera integral las necesidades de niñas y niños migrantes, se sugiere la implementación de programas que no solo se centren en la atención médica, sino que también aborden los aspectos emocionales y sociales. Estos programas de salud deberían asegurar un acceso oportuno a servicios médicos esenciales, así como proporcionar apoyo emocional y servicios sociales para ayudar a las familias migrantes a adaptarse a su nuevo entorno. Se recomienda que, en el ámbito escolar, se practique la inclusión de brigadas de sensibilización dirigidas a los estudiantes, con el objetivo de fomentar la comprensión y empatía hacia la diversidad cultural. Además, la capacitación para docentes es esencial para prevenir y abordar situaciones de bullying y discriminación, promoviendo un entorno escolar inclusivo. Con el fin de abordar las necesidades emocionales y sociales de los niños migrantes, se propone implementar programas de apoyo psicosocial en entornos escolares y comunitarios. Estos programas buscan brindar servicios que ayuden a los niños a enfrentar las secuelas emocionales de sus experiencias migratorias. Además, se aboga por iniciativas que fomenten la participación comunitaria, como programas extracurriculares e eventos inclusivos, para facilitar la integración social entre los niños migrantes y los del país de acogida (Dangmann et. al, 2022). Estas recomendaciones tienen como objetivo superar barreras y condiciones que afectan las relaciones interpersonales de los niños migrantes, fortaleciendo su bienestar emocional e integración positiva en la nueva comunidad.

CONCLUSIONES

Los niños y niñas se acostumbran a una nueva dinámica familiar marcada, en muchos casos, por la ausencia de la familia extendida y por una vida cotidiana en la que sus padres y madres deben trabajar mucho más de lo que hacían en Venezuela, usualmente combinando empleos informales, en jornadas laborales extendidas, lo que implica que tengan que crecer solos, o a cargo de sus hermanos/as mayores o de otros cuidadores cercanos. Ecuador como un país en crisis en diferentes ámbitos, no responde con proyectos sólidos de integración, ni políticas públicas adecuadas para el desarrollo integral de los niños y niñas en situación de movilidad. Los niños y niñas crecen con una sensación de incertidumbre, las dificultades en el acceso a servicios de salud, revelan carencias en el sistema de salud que no solo afectan su bienestar físico, sino también inciden negativamente en su desarrollo.

En el contexto escolar, las dificultades con compañeros, manifestadas en experiencias de bullying y xenofobia, plantean obstáculos significativos para la construcción de relaciones saludables. Los insultos vinculados a la nacionalidad venezolana y la exclusión social generan consecuencias emocionales profundas, que afectan la capacidad de los niños y niñas para desarrollar interacciones sociales. La falta de participación en actividades barriales o comunitarias y la ausencia de amistades cercanas limitan las redes de apoyo y subrayan la urgente necesidad de políticas públicas para fomentar la adaptación y el bienestar emocional de los niños y niñas migrantes que viven en la ciudad de Cuenca. También, como profesionales de la psicología podemos crear espacios seguros en nuestros entornos, establecer protocolos de acción y difundir información sobre el acceso a servicios gratuitos de salud en el área de psicología.

REFERENCIAS

- Alfonso, Y. y Moreno, D. (2021). *Experiencia de migración de niñas y niños venezolanos "vocces y relatos"* [Universidad distrital Francisco José de Caldas]. <https://doi.org/10.14483/issn.2145-0706>
- Álvarez, C. y Luz, S. (2012). Los estilos de vida en salud: del individuo al contexto. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 30(1), 95–101. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.7817>
- Amadasi, S. (2014, junio). Beyond belonging. How migrant children actively construct their cultural identities in the interaction. *Interdisciplinary Journal of Family Studies*, 19(1), 136–152. [http://journals.padovauniversitypress.it/ijfs/sites/all/attachments/papers/9Amadasi pp 136-152.pdf](http://journals.padovauniversitypress.it/ijfs/sites/all/attachments/papers/9Amadasi%20pp%20136-152.pdf)
- Anglewicz, P., Kidman, R., & Madhavan, S. (2019). Internal migration and child health in Malawi. *Social science & medicine* (1982), 235, 112389. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2019.112389>
- Bürgin, D., Anagnostopoulos, D., Board and Policy Division of ESCAP, Vitiello, B., Sukale, T., Schmid, M., & Fegert, J. M. (2022). Impact of war and forced displacement on children's mental health-multilevel, needs-oriented, and trauma-informed approaches. *European child & adolescent psychiatry*, 31(6), 845–853. <https://doi.org/10.1007/s00787-022-01974-z>
- Cerón, L. y Pérez, M. y Poblete, R. (2017). Percepciones docentes en torno a la presencia de niños y niñas migrantes en escuelas de Santiago: retos y desafíos para la inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(2), 233–246. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782017000200015>
- Cohodes, E. M., Kribakaran, S., Odriozola, P., Bakirci, S., McCauley, S., Hodges, H. R., Sisk, L. M., Zacharek, S. J., & Gee, D. G. (2021). Migration-related trauma and mental health among migrant children emigrating from Mexico and Central America to the United States: Effects on developmental neurobiology and implications for policy. *Developmental psychobiology*, 63(6), e22158. <https://doi.org/10.1002/dev.22158>
- Cruz, M. y Vazquez, M. (2023). Inequidades sociales en salud, migración y desarrollo infantil. *Tempus Psicológico*, 6–1, 92–110. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.6.1.4681.2023>
- Dangmann, C., Dybdahl, R., & Solberg, Ø. (2022). Mental health in refugee children. *Current opinion in psychology*, 48, 101460. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2022.101460>
- Dijkstra, M., & Rommes, E. (2022). Dealing with disability: challenges in Dutch health care of parents with a non-Western migration background and a

- child with a developmental disability. *Disability and rehabilitation*, 44(23), 7178–7189. <https://doi.org/10.1080/09638288.2021.1985637>
- Escobar, A. (2010). *Niñez y migración forzada* (M. Velasco & S. Álvarez (eds.); 1a ed.). Observatorio de los derechos de la niñez y adolescencia. <https://odna.org.ec/wp-content/uploads/2018/07/Ninez-y-migracion-forzada.pdf>
- Gupta, A., Murali, A., Kumar, R., Maurya, D. K., & Keepanasseril, A. (2022). Migration of Ventriculoperitoneal Shunt to the Uterus in a Child: A Case Report. *Journal of pediatric and adolescent gynecology*, 35(2), 196–198. <https://doi.org/10.1016/j.jpag.2021.11.004>
- GTRM, G. de T. para las M. (2022). *Plan de respuesta para refugiados y migrantes de Venezuela*. <https://rmp.r4v.info/rmp-2022-pagina-principal-ecuador/>
- Hernandez, R. y Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2>
- Herrera, G. y Álvarez, S. y Cabezas, G. (2020). *Voces y experiencias de la niñez y adolescencia venezolana migrante en Brasil, Colombia, Ecuador y Perú* (1a ed.). CLACSO. <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0238372>
- Leiva, J. (2013). Relaciones interpersonales en contextos de educación intercultural: un estudio cualitativo. *Revista de Educação e Humanidades (dreh)*, 4, 109–128. <https://doi.org/10.30827/dreh.v0i4.7044>
- Liu, Hongsheng, Lige Liu y Xiaoyi Jin. (2020). “El impacto de la migración remota de los padres y los tipos de relaciones entre padres e hijos en la resiliencia psicológica de los niños rurales abandonados en China” *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública* 17, no. 15: 5388. <https://doi.org/10.3390/ijerph17155388>
- Maldonado, C. y Martínez, J. y Martínez, R. (2018). *Protección social y migración Una mirada desde las vulnerabilidades a lo largo del ciclo de la migración y de la vida de las personas* (pp. 1–118). CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/35453cd8-282b-44f6-857e-c06399c40b4c/content>
- Marín, E. (2020). *Caracterización de las condiciones de ingreso de niños y niñas migrantes venezolanos a un centro de protección de Bogotá con inobservancia, amenaza o vulneración de derechos entre 2016 - 2019* [Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://doi.org/https://doi.org/10.22490/issn.2539-4088>
- McAdam, J. (2014). El concepto de migración a causa de las crisis. *Revista Migraciones Forzadas*, 45(Crisis), 10–11. <https://doi.org/10.14198/OBETS2017.12.1.01>
- Morales-Murillo, C. y García-Grau, P. y Fernández-Valero, R. (2020). Interpersonal relationships in early childhood. *Intech, Social relationships*, 13. <https://doi.org/10.5772/intechopen.94859>
- Rougeaux, E., Miranda, J. J., Fewtrell, M., & Wells, J. C. K. (2022). Maternal internal migration and child growth and nutritional health in Peru: an analysis of the demographic and health surveys from 1991 to 2017. *BMC public health*, 22(1), 37. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-12452-7>
- Ripoll, S. y Navas-alemán, L. (2018, noviembre). Xenofobia y discriminación hacia refugiados y migrantes venezolanos en Ecuador y lecciones aprendidas para la promoción de la inclusión social. *Social Science in Humanitarian Action*, 1–49. <https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/handle/20.500.12413/14130>
- Uddin, R., Philipsborn, R., Smith, D., Mutic, A., & Thompson, L. M. (2021). A global child health perspective on climate change, migration and human rights. *Current problems in pediatric and adolescent health care*, 51(6), 101029. <https://doi.org/10.1016/j.cppeds.2021.101029>
- Yacelga, F. (2019). *Trabajo infantil, migración y derechos humanos en Ecuador* (Número 2) [Universidad de posgrado del estado]. <https://doi.org/10.37228/>
- Zhang, Y., & Zheng, X. (2022). Internal migration and child health: An investigation of health disparities between migrant children and left-behind children in China. *PloS one*, 17(3), e0265407. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0265407>