

Revista

# PSICOLOGÍA

ISSN 2602-8379 Electrónico

Volumen 8 - Número 15, Julio-Diciembre, 2024

UNEMI



Revista universitaria de la Facultad Ciencias Sociales,  
Educación Comercial y Derecho de la  
Universidad Estatal de Milagro  
Milagro - Ecuador

<http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi>

**Revista Psicología UNEMI**

Ciencias Sociales y del Comportamiento.

Vol. 8, Nº 15, julio - diciembre 2024

Revista semestral, editada por la Universidad Estatal de Milagro, Facultad Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho, carrera de Psicología.

**INDIZACIÓN:**

2602-8379 en línea

**REGISTRO:**

Latindex 2.0, DOAJ Directory of Open Access Journals, ERIHPLUS, European Reference Index for the Humanities and Social sciences, MIAR Matriz de Información para el Análisis de Revistas. Actualidad iberoamericana, Bielefeld Academic Search EngIne BASE, Red Iberoamericana de innovación y conocimiento científico REBID y Google Scholar

**FINANCIAMIENTO:**

• Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación,

**Revista Psicología UNEMI.**

Es una revista científica de producción semestral dirigida a la población universitaria que difunde conocimiento científico, basados en proyectos de investigación, divulgación de proyectos de vinculación, trabajos originales y arbitrados en la línea de ciencias sociales y del comportamiento con secciones de ciencias relacionadas al bienestar psicológico y salud mental, enmarcados en cualquiera de las áreas de investigación, básica o aplicada, propias de la psicología, psicología social, comunitaria, clínica, educativa, jurídica, deportiva, entre otros y que contribuyan al avance, crecimiento inter-disciplinario de esta, así como a su impacto social.

Se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos, siempre y cuando se cite su procedencia. Las opiniones de los autores son de su exclusiva responsabilidad y la revista no se solidariza con doctrinas, ideas o pensamientos expresados en ellos.

Solicitudes, comentarios y sugerencias favor dirigirse a: Universidad Estatal de Milagro, Carrera de Psicología, Revista PSICOLOGÍA UNEMI. km 1.5, vía Milagro a Parroquia Virgen de Fátima o comunicarse por +593-0984396325 - ext. 9169  
Dirección electrónica: [revistapsicologia@unemi.edu.ec](mailto:revistapsicologia@unemi.edu.ec)  
Envíos: <http://ojs.unemi.edu.ec/>

**Portada:**

Característica:

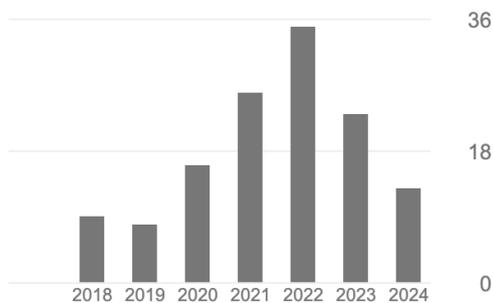
La propuesta de la revista al lado izquierdo contiene el nombre, el registro ISSN y al lado derecho la palabra psicología en una presentación vertical con fondo celeste azulado verdoso.



**Citas Google Scholar**

**Cited by**

	All	Since 2019
Citations	131	121
h-index	5	5
i10-index	5	5



**Administración de la revista:**

**Directora Revista Psicología UNEMI**

Ps. Carmen Zambrano Villalba, Ph.D.

**Coordinadora de Soporte a la Investigación CRAI**

Lcda. Carmen Hernández Domínguez, Ph.D.

**Diseño Portada**

Lic. Víctor Zea Raffo

**COMITÉ  
EDITORIAL**

**EDITORA PRINCIPAL**

**Ph.D. Carmen Zambrano Villalba**

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador  
czambranov@unemi.edu.ec

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**PhD. Alexis Lorenzo Ruiz**

Universidad de la Habana, Cuba  
Alexislorenzo64@gmail.com

**PhD. María Richaud de Minzi**

Pontificia Universidad Católica Argentina  
richaudmc@gmail.com

**MSc. Paola Ahumada Contreras**

Universidad de Chile  
paolaahumada83@gmail.com

**PhD. Marmo Julieta**

Pontificia Universidad Católica Argentina  
julietamarmo@yahoo.com.ar

**Dr. Alejandro Chávez Rodríguez**

Universidad de Guadalajara, México  
cualitativainvestigacionrev@hotmail.com

**Dra. Analía Lozada**

Universidad de Flores Argentina  
analía\_lozada@yahoo.com.ar

**Dr. Bernardo Kerman**

Universidad de Flores, Argentina  
bskerman@gmail.com

**Dr. Ricardo Sánchez**

Universidad Nacional Autónoma de México  
ricardo.sanchez@iztacala.unam.mx

**Dra. Consuelo Rubi Rosales Piña**

Universidad Nacional Autónoma de México  
rubi.rosales@iztacala.unam.mx

**Dr. David Javier Enríquez Negrete**

Universidad Nacional Autónoma de México  
david.enriquez@iztacala.unam.mx

**Dra. Sandra Muñoz Maldonado**

Universidad Nacional Autónoma de México  
sandra.munoz@iztacala.unam.mx

**Dra. Esperanza Guarneros Reyes**

Universidad Autónoma de México  
esperanzagr@iztacala.unam.mx

COMITÉ EDITORIAL

**MSc. Shirley Arias Rivera**

Universidad de Sevilla  
shirleyariasrivera@gmail.com

**PhD. Carlos Ramos Galarza**

Universidad SEK  
ps\_carlosramos@hotmail.com

**MSc. Yasel Santisteban Díaz**

Universidad Estatal de Guayaquil  
Yasel83@gmail.com

**MSc. Johana Espinel**

Universidad Estatal de Milagro  
jespinelg@unemi.edu.ec

**Dr. Holguer Romero Urréa**

Universidad Estatal de Milagro  
hrmerou@unemi.edu.ec

**PhD. Manuel Cañas**

Universidad de Riobamba/España  
mcañas@unach.edu.ec

**MSc. Víctor Aldás Rovayo**

Universidad Técnica de Ambato  
vd.aldasr@uta.edu.ec

**MSc. Elka Almeida Monge**

Universidad Estatal de Milagro  
ealmeidam@unemi.edu.ec

**MSc. Patricia Gavilanes**

Universidad de Guayaquil  
pat\_gav@hotmail.com

## Contenido

Editorial .....	07
Propiedades psicométricas del cuestionario de ansiedad estado - Rasgo en estudiantes universitarios de Lima Katty Bueno Alva; Whendy Chavez Carrera .....	10
Estilos de crianza y ansiedad en adolescentes de bachillerato de una institución del Cantón Baños Leslye Stefania Bonilla Nolivós; Lisette Estefania Barba Lara .....	22
Disidencias sexuales: satisfacción con la vida y dependencia emocional Renzo Carranza Benites .....	32
Estilos de socialización parental y el riesgo de consumo de drogas en adolescentes Gabriela Fernanda Ante Morillo; Lucía Almeida Marquez .....	44
Análisis de la comunicación y satisfacción sexual en las relaciones de pareja Gustavo Valverde Peralta; Janeth Medina-Benavides; Karen Cortez- Molina .....	55
Inmigración: percepción infantil a partir de narraciones sobre las afectaciones a las relaciones interpersonales José Santos Morocho; Cristina Calle Ludizaca .....	63
Revisión sistemática sobre la influencia de las redes sociales en la autoestima de los adolescentes Ibeth Estefanía Encarnación Aucapiña; Nicolás Campodónico .....	73
Las intervenciones de prevención de recaídas de consumo de drogas: revisión sistemática Hugo Alain Merchán Arias .....	88
Habilidades motoras gruesas y su incidencia en el equilibrio y coordinación, una revisión sistémica Mercedes Erazo Verdezoto; Irlanda Armijo Zurita; Mónica Verdugo Cuesta; Silvana Guallpa Crespo; Gladys Coronel Matute .....	102
Revisión sistemática: sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial 4 años Julia Meléndez García; Dina Muñoz Lamilla; Johanna Fernández Vera; Luisa Melendez Garcia; Cinthia Espinoza Quezada .....	115
Revisión sistemática: incidencia de la actividad lúdica en el desarrollo psicomotor de niños en educación inicial Narcisca Borbor Lino; María Iza Iza; Sandra Chilingua López; Nancy Farías Rivas; Viviana Valencia Pallaroso .....	127
Revisión sistemática: comportamiento violento de los niños de preparatoria como consecuencia del uso inadecuado de videojuegos Paula Fontal Vera; Martha Díaz Mateo; Jimena López Barba; Damariz Crespo Galván; Mariuxi Guamán López .....	138
Revisión sistemática sobre la inteligencia emocional y su influencia en la adquisición de Habilidades sociales en niños del nivel inicial Glenda Malavé Domínguez; Shirley Vera Ávila; Olga Santana Intriago; Angélica Intriago Pinargote; Lucineira Saltos-Moreira .....	150
Revisión sistemática sobre estrategias lúdicas e incidencia en el desarrollo de inteligencias Múltiples en niños de 4 años Verónica Andrade Ponce; Blanca Campués Andrango; Norma Chicaiza Cajamarca; Pilar Moreta-Piñan; Johanna Yépez- Benalcázar .....	161
Normas de publicación .....	173

## Contenido

Editorial .....	07
Psychometric properties of the state- trait anxiety inventory in university students in Lima Katty Bueno Alva; Whendy Chavez Carrera .....	10
Parenting styles and anxiety in high school adolescents from an institution of the baños Canton Leslye Stefania Bonilla Nolivos; Lisette Estefania Barba Lara .....	22
Sexual dissidence: life satisfaction and emotional dependency Renzo Carranza Benites .....	32
Parental socialization styles and the risk of drug use in adolescents Gabriela Fernanda Ante Morillo; Lucía Almeida Marquez .....	44
Analysis of communication and sexual satisfaction in couple relationships Gustavo Valverde Peralta; Janeth Medina Benavides; Karen Cortez Molina .....	55
Immigration: children's perceptions based on narratives on the effects on interpersonal relationships José Santos Morocho; Cristina Calle Ludizaca .....	63
Systematic review on the influence of social networks on the self-esteem of adolescents Ibeth Estefanía Encarnación Aucapiña; Nicolás Campodónico .....	73
The interventions to prevent drug consumption relapse: systemic revision Hugo Alain Merchán Arias .....	88
Gross motor skills and their impact on balance and coordination, a systematic review Mercedes Erazo Verdezoto; Irlanda Armijo Zurita; Mónica Verdugo Cuesta; Silvana Guallpa Crespo; Gladys Coronel Matute .....	102
Systematic review: family overprotection and its impact on the development of social skills in initial education children 4 years old Julia Meléndez Garcia; Dina Muñoz Lamilla; Johanna Fernández Vera; Luisa Melendez Garcia; Cinthia Espinoza Quezada .....	115
Systematic review: impact of playful activity on the psychomotor development of children in early childhood education Narcisa Borbor Lino; María Iza Iza; Sandra Chilibingua López; Nancy Farías Rivas; Viviana Valencia Pallaroso .....	127
Systematic review: violent behavior of high school children as a consequence of the inappropriate use of video games Paula Fontal Vera; Martha Díaz Mateo; Jimena López Barba; Damariz Crespo Galván; Mariuxi Guamán López .....	138
Systematic review on emotional intelligence and its influence on the acquisition of Social skills in initial level children Glenda Malavé Domínguez; Shirley Vera Ávila; Olga Santana Intriago; Angélica Intriago Pinargote; Lucineira Saltos-Moreira .....	150
Play strategies and impact on the development of multiple intelligences in 4-year-old children Verónica Andrade Ponce; Blanca Campués Andrango; Norma Chicaiza Cajamarca; Pilar Moreta-Piñan; Johanna Yépez- Benalcázar .....	161
Publication Rules. ....	173

# Revista **PSICOLOGÍA** UNEMI

## **Importancia de la revisión por pares en revistas científicas**

Ph.D. Carmen Zambrano Villalba, MSc  
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

La revisión por pares es el proceso mediante el cual se valora un manuscrito enviado para publicación científica. Los pares son expertos iguales que generalmente no forman parte del comité editorial sino más bien del comité científico internacional y del comité de evaluadores internos y externos. En el proceso se deben cumplir algunos parámetros fundamentales para la revisión por pares sea este el de simple ciego, pares ciegos y revisión abierta. Los participantes del comité evaluador de pares ciegos, no deben tener conflictos de interés, el nivel y experiencia profesional debe ser el mismo -igual a - en el campo de la investigación, área de estudio a la que pertenece para validar los contenidos del manuscrito.

Es importante la revisión por pares ciegos dentro del proceso de validación de los manuscritos por las publicaciones en la revista Psicología UNEMI, como en todas las revistas científicas de acuerdo a los estándares internacionales que se requiere cumplir en la ciencia, ya que publicar un documento que ha sido evaluado por pares ciegos los mismos que son opiniones de expertos en el área del conocimiento, esto da certeza y confiabilidad que se va a publicar un aporte significativo para la comunidad científica.

Ahora bien, no todos los arbitrajes son aceptados, por tanto, en esta parte se hace referencia a la responsabilidad que

tienen los editores para decidir lo que es aceptable o no a la hora de seleccionar el manuscrito. Existen tres elementos fundamentales que hay que considerar: uno de ellos tiene que ver con posibles sesgos dentro del dominio del conocimiento, aunque sea de la misma área de la ciencia. El otro elemento está relacionado con los conflictos de interés debido a que comparten la misma área de trabajo, lazos sanguíneos, entre otros.

El último elemento está relacionado con el tiempo de respuesta que requiere la revista para el envío del dictamen de la revisión sea este favorable o no. Este tiempo de respuesta esta preestablecido en la revista entre 10 a 15 días laborables, si considera que no tiene el tiempo suficiente por sus actividades profesionales se puede negar a realizar la revisión. En este caso se debe comunicar con el editor si puede extender el plazo o que no puede cumplir en el tiempo establecido por tanto el editor tendrá tiempo para buscar otro par que si tenga el dictamen de la evaluación en el tiempo requerido por la editorial de la revista. En cada uno de los casos es fundamental la comunicación permanente entre el par evaluador y el editor para resolver los inconvenientes en el proceso de la evaluación y emisión del dictamen para la selección de los artículos a publicar en la revista.

Revista  
**PSICOLOGÍA**  
UNEMI

---

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE ANSIEDAD  
ESTADO – RASGO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA

---

ESTILOS DE CRIANZA Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE  
BACHILLERATO DE UNA INSTITUCIÓN DEL CANTÓN BAÑOS

---

DISIDENCIAS SEXUALES: SATISFACCIÓN CON LA VIDA  
Y DEPENDENCIA EMOCIONAL

---

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y EL RIESGO  
DE CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES

---

ANÁLISIS DE LA COMUNICACIÓN Y SATISFACCIÓN  
SEXUAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA

---

INMIGRACIÓN: PERCEPCIÓN INFANTIL A PARTIR DE NARRACIONES  
SOBRE LAS AFECTACIONES A LAS RELACIONES INTERPERSONALES

---

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA INFLUENCIA DE LAS REDES  
SOCIALES EN LA AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES

---

LAS INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE RECAÍDAS  
DE CONSUMO DE DROGAS: REVISIÓN SISTEMÁTICA

---

HABILIDADES MOTORAS GRUESAS Y SU INCIDENCIA EN EL  
EQUILIBRIO Y COORDINACIÓN, UNA REVISIÓN SISTÉMICA

---

REVISIÓN SITEMÁTICA: SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR  
Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES  
SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 4 AÑOS

---

REVISIÓN SISTEMÁTICA: INCIDENCIA DE LA ACTIVIDAD LÚDICA EN  
EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL

---

REVISIÓN SISTEMÁTICA: COMPORTAMIENTO VIOLENTO  
DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA COMO CONSECUENCIA  
DEL USO INADECUADO DE VIDEOJUEGOS

---

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE  
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

---

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE ESTRATEGIAS LÚDICAS E  
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE INTELIGENCIAS  
MÚLTIPLES EN NIÑOS DE 4 AÑOS

---

**PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO –  
RASGO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA**

Katty Bueno-Alva<sup>1</sup>, Whendy Chavez-Carrera<sup>2</sup>

(Recibido en diciembre 2023, aceptado en marzo 2024)

<sup>1</sup>Estudiante de psicología, Universidad Tecnológica del Perú, <https://orcid.org/0009-0006-9912-0150>;

<sup>2</sup>Estudiante de psicología, Universidad Tecnológica del Perú, <https://orcid.org/0009-0003-7300-1864>

U19215698@utp.edu.pe; U17211318@utp.edu.pe

---

**Resumen:** Se realizó un estudio de las propiedades psicométricas del Cuestionario Ansiedad Estado - Rasgo (STAI), más específicamente, la adaptación española. El objetivo de este estudio fue analizar las propiedades psicométricas del STAI, el cual fue aplicado a estudiantes universitarios de 18 a 35 años en Lima. En esta investigación se prioriza los conceptos como la fiabilidad, validez, y la dimensionalidad en la medición psicométrica. Este estudio instrumental, tuvo 303 participantes y se llevó a cabo un análisis estadístico descriptivo de los puntajes directos de la prueba; asimismo, al realizar un análisis factorial exploratorio de los ítems modificados en las dimensiones de estrés y estado de ánimo, se obtuvo una confiabilidad de 0.949 mediante el Alfa de Cronbach, confirmando la fiabilidad del instrumento. Los resultados de la coherencia interna a través del modelo omega de McDonald también respaldan la confiabilidad de la prueba, con un puntaje de 0.950. Estos hallazgos subrayan la robustez y consistencia del instrumento en la medición de la ansiedad en la muestra evaluada. En resumen, el texto enfatiza la importancia de contar con pruebas psicométricas válidas y confiables, especialmente luego de la crisis del COVID-19 y el aumento de trastornos como la ansiedad en el Perú. También destaca la necesidad de avanzar en el desarrollo de pruebas adaptadas a la realidad peruana como el caso del STAI.

**Palabras Clave:** Ansiedad, STAI, Propiedades psicométricas.

---

**PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE STATE- TRAIT ANXIETY  
INVENTORY IN UNIVERSITY STUDENTS IN LIMA**

**Abstract:** A study was conducted on the psychometric properties of the State-Trait Anxiety Inventory (STAI), specifically focusing on its adaptation to Spanish. The aim of this research was to analyze the psychometric properties of the STAI, which was administered to university students aged 18 to 35 in Lima. The study prioritizes concepts such as reliability, validity, and dimensionality in psychometric measurement. With 303 participants, this instrumental study involved a descriptive statistical analysis of the direct scores from the test. Additionally, an exploratory factor analysis of modified items in stress and mood dimensions revealed a reliability of 0.949 using Cronbach's Alpha, confirming the instrument's reliability. Results from internal consistency using McDonald's omega model also supported the test's reliability, yielding a score of 0.950. These findings underscore the robustness and consistency of the instrument in measuring anxiety in the evaluated sample. In summary, the text emphasizes the importance of having valid and reliable psychometric tests, especially in the aftermath of the COVID-19 crisis and the increase in disorders such as anxiety in Peru. It also highlights the need to advance in the development of tests adapted to the Peruvian reality, as in the case of the STAI.

**Keyword:** Anxiety, STAI, psychometric properties.

---

## INTRODUCCIÓN

La psicometría nació alrededor de los años 30 del siglo XX, ha ido recolectando diversos enfoques acerca de su forma de medición, los cuales han sufrido cambios paulatinos, esto se aprecia en los conceptos de la mediación, es decir fiabilidad, validez, sesgo del test y del ítem, invarianza de parámetros, dimensionalidad, entre otros aspectos, los descubrimientos de nuevos conocimientos en esta área benefician en gran medida en la formación de nuevos modelos de medida y en sus objetivos (Gómez & Hidalgo, 2003, p. 17).

La introducción del sistema computarizado en la psicometría ha ayudado a facilitar la aplicación de estas pruebas, al igual que la calificación, lo que llevo a que, en los últimos años, muchas de las escalas, test y cuestionarios pasen a ser adaptados. No obstante, con el pasar de los años algunas pruebas van perdiendo eficacia y validez, pues en un estudio del nivel de efectividad de las pruebas psicométricas de la personalidad y de aptitudes se encuentra que el 57 % de la población que realizó la encuesta concuerda que las pruebas psicométricas sobre la personalidad y las aptitudes de las personas, en su mayoría tienen menor efectividad debido a que estas circulan por las redes generando que los resultados de estas sean menos fiables, además el 29 % estuvo totalmente de acuerdo. (Molina, 2017, p. 47). Por ello, deben ser revisadas para pasar a ser actualizadas, o en otro caso que se llegue a dar la creación de otra prueba.

Por otro lado, en el caso del Perú es una realidad distinta, pues la mayoría de las pruebas que se usaron son adaptaciones realizadas en otras poblaciones y se abastece de pruebas mediante TEA Ediciones, cuyas pruebas han sido adaptadas en España, también se obtienen mediante El Manual Moderno, Paidós, EOS (España), Pearson (Reino Unido), Vector (Brasil), estas son las principales plataformas en las que se puede comprar pruebas en el Perú, ya que son muy pocas las que fueron adaptadas en este país. (Merino et al., 2021, p. 5). Ello solo afirma la carencia de desarrollo en este campo, pues no se han dado grandes avances.

En el área de la psicología es de suma necesidad

trabajar con test validados, debido a que ayudan a dar confiabilidad a los diagnósticos que se realizan. De ser el caso se requiere hacer una evaluación psicológica objetiva, los test son necesarios, así que deben ser sometidos a un proceso muy riguroso tanto de construcción y evaluación permanente para así demostrar un alto nivel de validez y fiabilidad. (Infocop, 2015) Además, las pruebas psicométricas permiten realizar buenas evaluaciones y que tengan una justificación adecuada del porqué del diagnóstico.

Por otro lado, en el Perú las personas han ido desarrollando diversos problemas mentales como la ansiedad, la que se ha visto influenciada por hechos como el COVID 19, generando que se vean más casos de ansiedad en la población peruana. En el 2020, se encontró que la población que participó en el sondeo un 43,3 % de los participantes presentan ansiedad, 20,9 % personas tienen ansiedad leve, 13,4 % sujetos moderada y 9 % severa. (Oblitas & Sempértegui, 2020). Es decir, que los casos de ansiedad aumentaron en gran medida luego de este suceso, ya que la población se ha visto afectada en su vida laboral, personal y de salud, generando cambios en el comportamiento, según Broche, Fernández y Reyes (2021) afirman que “Este trastorno es uno de los que se encuentra dentro de las más frecuentes mundialmente, en donde los elevados niveles de ansiedad se mantienen entre 4 y 6 meses posteriores al fin de la cuarentena.” (p. 8). Por tal situación, es importante que en el Perú existan pruebas validadas y centradas en la ansiedad como en otros trastornos, pues estas permiten realizar evaluaciones con un diagnóstico correcto que esté adecuado a la población aplicada.

## MÉTODO

### Diseño

El enfoque que se utilizó en esta investigación fue el instrumental, para poder revisar si el cuestionario elegido mide y explica la respuesta de la muestra a la que se aplicó. Además, el alcance de esta es transversal, puesto que permitió describir, analizar y ver la relación entre grupos grandes y en un periodo determinado. Asimismo, a lo largo del trabajo se realizaron descripciones sobre lo que se ha encontrado en la aplicación a las muestras y los resultados.

### **Participantes**

En este estudio participaron un total de 303 estudiantes de la Universidad Tecnológica del Perú. Los criterios de inclusión fueron que sean estudiantes universitarios, de 18 a 35 años, matriculados en el ciclo Marzo-1, personas que estudian y/o trabajan, modalidad pre grado y CGT. Por otro lado, como criterio de exclusión se tuvo a las personas que actualmente no se encuentren estudiando una carrera universitaria, tampoco estudien en la UTP, y personas que consumen algún tipo de droga. Asimismo, para administrar el cuestionario, se realizó de forma virtual a los participantes, mediante una plataforma (Google Forms) pudieron visualizar el cuestionario, desde un celular, laptop o computadora. Los participantes iniciaron leyendo el consentimiento informado para así pasar a llenar sus datos personales. Los participantes son reclutados mediante avisos en las redes sociales como Facebook, Instagram, Twitter, WhatsApp, entre otros, en las que se compartió el link en los anuncios, y así las personas interesadas puedan llenarlas. Finalmente, se obtuvo respecto al sexo un predominio del sexo femenino (55.8 %) que varones (44.2 %). Por otro lado, en el caso del estado civil, los encuestados son en su mayoría solteros siendo el 80.2 % de la muestra, mientras que casados el 10.2 %, conviviente 8.3 %, y divorciado 1.3 %. Asimismo, la mayoría reside en Lima (95.7 %), mientras que el resto en provincia (4.3 %). El 100 % de la muestra estudia, el 83.5 % trabaja y el 16.5 % no lo hace.

### **Instrumento**

En esta investigación se hizo uso de la adaptación española del Cuestionario de Ansiedad Estado - Rasgo (STAI) realizado por Buela, Guillén y Seisdeos; el cual consta de 2 dimensiones (Estado - Rasgo), con 20 ítems cada una. Además, esta prueba cuenta con una fiabilidad entre 0,89 a 0,95 en la dimensión de estado, y un 0,82 a 0,91 en rasgo. Con respecto a la validez, se encontró que los varones obtuvieron una media de 19,34 y 19,50 en la A/E y A/R respectivamente; y las mujeres un promedio de 19,99 (A/E) y 22,38 (A/R). Esta prueba tiene como finalidad investigar sobre la ansiedad, el cual puede servir tanto en el área educativa y clínica.

### **Procedimiento**

En la siguiente investigación se siguieron los siguientes pasos; en primer lugar, se reclutaron a los participantes mediante avisos en las redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, WhatsApp, entre otros), donde se compartió el link en los anuncios. En segundo lugar, la prueba se administró de forma virtual, es decir mediante la plataforma de Google Forms, visualizaron el cuestionario, lo completaron desde un celular, laptop o computadora. Los participantes iniciaron leyendo el consentimiento informado para así pasar a llenar sus datos personales. Se descargó el archivo en formato Excel para poder filtrar, organizar y crear la base de datos, convirtiendo lo cualitativos a cuantitativos, ello facilitó el análisis de los datos. En este caso al ser un formulario anónimo y considerando las revisiones éticas, según el resultado obtenido por los participantes no fueron derivados. Sin embargo, se orientó con que línea o área puedan buscar apoyo o ayuda; también se considera que al publicar la revisión psicométrica pueda ser difundida en las mismas redes sociales de reclutamiento y la puedan consultar en el repositorio institucional de la Universidad.

### **Análisis de datos**

En este caso, luego de la creación de la base de datos en el programa Excel, se pasó los datos al programa JAMOVI, el cual ayudó a realizar los diferentes análisis que se desearon obtener. En primer lugar, se inició realizando un análisis descriptivo de los ítems del cuestionario, con ello se pudo conocer la media, mediana, moda, máx., min. y los percentiles. En segundo lugar, se pasó al análisis de escalas, y por último el total, en donde se obtuvo los mismos datos ya mencionados. En tercer lugar, se realizó el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) tanto para cada escala como su conjunto, puesto que con ello se pudo obtener diferentes datos, como ver la relación que hay entre los factores elegidos, la confiabilidad y validez. En cuarto lugar, se analizó la estructura interna, en el cual se usó el Coeficiente de Cronbach y el alfa de McDonald, esto ayudó a comprender la correlación de la dimensión de ansiedad en general y tener una idea de la validez del constructo. Por último, se realizó el análisis de varianza, para poder realizar una comparación.

### Consideraciones éticas

Como consideración ética, fue colocado dentro del cuestionario, el consentimiento informado, el objetivo de la investigación, esta premisa fue dada para mostrar transparencia y ética al tener el consentimiento del participante, asimismo se hizo mención el anonimato siendo protegida la identidad y libertad al elegir la respuesta que considere conveniente. Después, se recalcó que la realización de esta prueba no genera ningún pago ni costo, sino que todos los participantes están siendo parte de la muestra de estudio de forma gratuita y voluntaria. Por otro lado, se mencionó que todos los participantes tendrán un trato justo independientemente de su posición económica, género y religión. Finalmente, uno de los beneficios a los participantes fue que puedan identificar y reconocer los síntomas o situaciones relacionados a la ansiedad sin que los participantes puedan tener daños colaterales potenciales al responder. El proceso completo finalmente será para conocer datos

actualizados sobre las propiedades psicométricas de este cuestionario.

### RESULTADOS

La tabla 1 presenta las características sociodemográficas de los estudiantes universitarios. En este caso se puede observar que hay más participantes del género femenino (55.8 %), mientras que en la sección de estado civil el porcentaje de solteros es mayor con un 80.2 % del total de participantes. Asimismo, la mayoría de los encuestados reside en Lima (95.7 %). Todos los participantes estudian, mientras que el 83.5 % de la muestra trabajan. Dentro de estos datos también se agregó preguntas que ayudaron a dar una idea sobre la situación del sujeto, en el cual el 34.7 % sentía ansiedad ante un examen, y el 65.3 % no sufría esta situación; el 18.5 % le causaba ansiedad el no tener tantos amigos, y el 81.5 % no tiene interés por ello; y para finalizar el 37 % tiene ansiedad a causa del trabajo, y el 70 % no sufre de ello.

**Tabla 1.** Características de la muestra

Características	Frecuencias	% Del total
<b>Sexo</b>		
Masculino	134	44.2 %
Femenino	169	55.8 %
<b>Estado civil</b>		
Casado	31	10.2 %
Conviviente	25	8.3 %
Divorciado	4	1.3 %
Soltero	243	80.2 %
<b>Lugar de residencia</b>		
Lima	290	95.7 %
Provincia	13	4.3 %
<b>¿Estudia actualmente?</b>		
Sí	303	100.0 %
<b>¿Trabaja actualmente?</b>		
Si	50	83.5 %
No	50	16.5 %
<b>¿Te sientes ansioso ante un examen en tu universidad?</b>		
Si	105	34.7 %
No	198	65.3 %
<b>¿Te causa ansiedad el no tener muchos amigos?</b>		
Si	56	18.5 %
No	247	81.5 %

**¿Te genera ansiedad tu trabajo?**

Si	112	37.0 %
No	191	63.0 %

La tabla 2 se realizó el análisis estadístico descriptivo, calculando la media, mediana, desviación estándar, asimetría y curtosis de la prueba STAI con puntajes directos. Se obtuvo una media entre 0.67 y 1.274, es decir el promedio de cada ítem de la prueba está dentro de este rango. En cuanto a la mediana de cada una, resultó tener valores de 0 y 1. Por otro lado, al tener el resultado de la DE para revisar la dispersión

de cada ítem, se obtuvo que tiene el valor mínimo de 0.70 y como valor máximo 1.051 del total de la prueba STAI mostrando una distribución normal. finalmente, la curtosis de los ítems de la prueba, establece que el grado de concentración tiene valores negativos desde -0.0831 hasta 1.9396 en el ítem 18 (ansiedad estado) siendo el valor más alto.

**Tabla 2.** Análisis descriptivo de los ítems

	M	DE	Varianza	g1	g2
E1	1.647	0.749	0.56	-0.464	-0.00469
E2	1.736	0.791	0.625	-0.221	-0.34561
E3	0.842	0.858	0.736	0.817	-3.71e-5
E4	0.571	0.794	0.63	1.445	1.68347
E5	1.726	0.746	0.557	-0.325	-0.05781
E6	0.432	0.729	0.531	1.762	2.68253
E7	0.838	0.859	0.739	0.979	0.48889
E8	1.215	0.816	0.666	0.139	-0.59567
E9	0.67	0.832	0.692	1.03	0.18999
E10	1.508	0.793	0.628	-0.248	-0.41916
E11	1.898	0.817	0.668	-0.358	-0.39631
E12	0.736	0.795	0.632	0.708	-0.46431
E13	0.683	0.78	0.608	0.957	0.34185
E14	0.66	0.842	0.709	1.18	0.68137
E15	1.439	0.847	0.717	-0.252	-0.68052
E16	1.482	0.821	0.674	-0.194	-0.53284
E17	0.931	0.856	0.734	0.706	-0.08309
E18	0.505	0.809	0.655	1.626	1.93956
E19	1.647	0.804	0.646	-0.313	-0.30398
E20	1.848	0.852	0.725	-0.319	-0.54075
R1	1.818	0.739	0.546	-0.09348	-0.43
R2	1.092	0.813	0.66	0.49995	-0.1016
R3	0.756	0.956	0.914	1.07852	0.0864
R4	0.967	1.051	1.105	0.6861	-0.8293
R5	0.832	0.881	0.776	0.86181	-0.0142
R6	1.314	0.812	0.66	0.00175	-0.6065
R7	1.68	0.776	0.602	-0.14482	-0.3508
R8	0.693	0.798	0.637	0.92367	0.1189
R9	0.878	0.911	0.829	0.82657	-0.1429

R10	1.785	0.832	0.692	-0.37889	-0.3201
R11	1.274	0.877	0.769	0.35534	-0.5063
R12	0.785	0.972	0.944	0.96484	-0.2419
R13	1.703	0.812	0.66	-0.22696	-0.4016
R14	0.68	0.826	0.682	1.01056	0.2079
R15	0.647	0.844	0.713	1.27628	0.9914
R16	1.479	0.813	0.661	-0.22812	-0.5155
R17	0.792	0.834	0.695	0.85512	0.0998
R18	0.908	0.923	0.852	0.84547	-0.0891
R19	1.634	0.79	0.624	-0.22416	-0.3259
R20	1.287	0.772	0.596	0.23728	-0.2518

La tabla 3, se realizó el análisis exploratorio, en donde la primera tabla se muestra las cargas de los factores de la ansiedad estado y rasgo, las cuales según la prueba se encontró 3 factores respecto a la temática de los ítems, el primer factor está compuesto por los ítems E1, E2, E3, E4, E5, E6, E8, E9, E10, R2, R10, R11, y R12; mientras que el segundo factor tiene los ítems E7, R1, R3, R4, R5, R6, R7, R8 y R9; en el factor 3 está el ítem R13. En primer lugar, en el factor

1 los ítems tienen puntajes entre 0.346 a 0.811, en el factor 2 son de 0.326 a 0.774, y, por último, el factor 3 es de 0.433; estos valores nos dan a entender que la mayoría de los ítems analizados tienen un grado de correspondencia entre su variable y el factor que corresponde. Por otro lado, en el valor unitario de los ítems se tiene desde el 0.313 al 0.744, en el cual el ítem E1 es R11 tienen valores por debajo de lo esperado que es de 0.35.

**Tabla 3.** Análisis exploratorio: Carga de los factores

	Factor		Unicidad
	Estrés	Estado de ánimo	
E1. Estoy Tenso	0.735		0.337
E2. Estoy contrariado	0.429		0.545
E3. Me siento alterado	0.793		0.357
E4. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	0.633		0.456
E5. Me siento angustiado	0.696		0.382
E6. Me siento nervioso	0.713		0.575
E7. Estoy desasosegado		0.347	0.588
E8. Me siento muy "atado" (como oprimido)	0.468		0.559
E9. Estoy preocupado	0.865		0.299
E10. Me siento aturdido y sobreexcitado	0.539		0.516
R1. Me canso rápidamente		0.337	0.658
R2. Siento ganas de llorar	0.675		0.344
R3. Me gustaría ser tan feliz como otros	0.377	0.428	0.426
R4. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto		0.628	0.444
R5. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas		0.635	0.413
R6. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia		0.621	0.378

R7. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente		0.572	0.766
R8. Me falta confianza en mí mismo		0.649	0.435
R9. No suelo afrontar las crisis o dificultades		0.791	0.503
R10. Me siento triste (melancólico)	0.442	0.343	0.454
R11. Me rondan y me molestan pensamientos sin importancia	0.33	0.511	0.337
R12. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos		0.548	0.457
R13. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado	0.322		0.771

La tabla 4, muestra el cálculo de la confiabilidad de cada dimensión de la prueba STAI, el cual se calculó mediante el Alfa de Cronbach, presenta la Escala Ansiedad Estado una confiabilidad de 0.907 y Ansiedad Rasgo un 0.914 demostrando así la fiabilidad del instrumento. Por otro lado, se obtuvo el cálculo de

la coherencia interna, que se realizó, mediante el modelo omega de McDonald, y se obtuvo un puntaje de 0.917 en la dimensión de estado, y en el rasgo un 0.915, siendo estos mayores a los resultados del alfa de Cronbach, y demostrando la confiabilidad de la prueba.

**Tabla 4.** Confiabilidad de las dimensiones del STAI

	Alfa de Cronbach	$\omega$ de McDonald
<b>Estrés</b>	0.916	0.917
<b>Estado de ánimo</b>	0.914	0.915

La tabla 5, muestra el cálculo de la confiabilidad del total de ítems tanto modificados como invertidos de las dimensiones (estrés y estado de ánimo) de la prueba STAI, la que se calculó mediante el Alfa de Cronbach, la misma que presentó una confiabilidad de

0.949 demostrando así la fiabilidad del instrumento. Por otro lado, el cálculo de la coherencia interna, realizado mediante el modelo omega de McDonald, se obtuvo un puntaje de 0.950, siendo estos resultados la demostración de confiabilidad de la prueba.

**Tabla 5.** Confiabilidad de las dimensiones del STAI

Estadísticas de Fiabilidad de Escala		
	Alfa de Cronbach	$\omega$ de McDonald
<b>Escala total</b>	0.949	0.950

## DISCUSIÓN

El objetivo principal del presente estudio, fue examinar las propiedades psicométricas del Cuestionario Ansiedad Estado - Rasgo (STAI) en estudiantes universitarios de 18 a 35 años de Lima - Perú. Para el cual, se realizó un análisis de la estructura interna, la relación de los ítems, y la confiabilidad de la prueba. Ello se dio, debido a que se ha visto que, en los últimos tres años, el mundo ha sido testigo de un aumento drástico en los casos de ansiedad, en gran parte atribuido al COVID-19.

La ansiedad como otros trastornos psicológicos se

dan en diferentes situaciones sin importar el género, clase social, y edad de una persona. Por lo cual, es importante realizar un análisis de los datos descriptivos de la prueba. Esta brinda información sobre el cómo se están comportando los ítems, describir sus tendencias y ver la relación entre ellas. En esta investigación se encontró que hay mayor participación femenina siendo un 55.8 % de la muestra, y en las investigaciones revisadas también se encontró esta similitud, en un estudio que analizó 12 encuestas de diferentes países, y llegaron a la conclusión de que las mujeres suelen tener mayor probabilidad de sufrir trastornos mentales como la ansiedad y depresión (Ramos, 2014, p. 275).

Las pruebas psicométricas antes de ser utilizadas en una población, deben contar con ciertos requisitos, como evidencia de análisis estadísticos específicamente un análisis a la estructura interna de la prueba. Los resultados que se encontraron luego de realizar un análisis exploratorio fueron que los ítems se redujeron de 40 a 23, puesto que muchos de ellos no estaban relacionados al objetivo de la prueba, generando que los resultados no sean los esperados. Asimismo, este análisis separó en 2 factores a los ítems, según las características que compartían. El primer factor fue llamado estrés, pues presenta ítems relacionados a los síntomas, siendo estas afectaciones tanto físicas como psicológicas. (Capurro, 2022, p. 17); también se dio en el segundo factor (Estado de ánimo), destacando la melancolía y preocupación. Asimismo, el estudio de relación entre la escala de ansiedad de Beck y el DASS que evalúa (depresión, ansiedad y estrés) mantiene una relación de 0.65 lo que indica tener variables significativas entre sí. (Lovibond & Lovibond, 1995) Así que, al realizar la depuración de ítems, en el primer factor se refleja los síntomas que presenta el estrés, según la presentación de American Psychology Association, lo describe como reacciones que las personas tienen en su carácter como irritables, ansiosas, tensas, con energía nerviosa, impacientes, episodios con síntomas presentados de forma física. (APA, 2010). No obstante, en las investigaciones encontradas se observó que al analizar la consistencia interna para establecer los factores de pruebas que evalúan la ansiedad se encuentra el estrés, este se puede verificar en el estudio realizado en Cuba, en la que los ítems están relacionados al estrés, y sus cargas factoriales están dentro de lo aceptable para que pase a ser considerado como un factor, las cuales fueron de 0.85. (García et al., 2015). Finalmente, un estudio reciente en contexto de COVID- 19, investigó la relación del estrés percibido y la ansiedad mediante la Escala de Estrés Percibido (PSS) y el STAI, respectivamente; obteniendo una relación positiva entre ambas variables (Liu et al., 2021).

En cuanto a estado de ánimo se encuentra la relación en los componentes dentro de la depresión, melancolía, distimia e hipomanía las mismas que son relacionadas a la ansiedad generalizada, post traumático y de angustia, descrita según los autores.

(Ramírez-Giraldo et al., 2017) Asimismo la prueba de EVEA mide y relaciona el estado de ánimo con la ansiedad, tristeza, ira, hostilidad entre otros elementos. (Sanz et al., 2014). En los últimos años, mediante las investigaciones realizadas se han encontrado que el estrés tiene influencia sobre las emociones, es decir que puede modificar el estado de ánimo, la misma que tiene una correlación negativa, pues a mayor estrés la persona presenta mayores emociones negativas, también tiene un nivel alto de correlación ( $r = 0.69$ ,  $p < 0.01$ ). (Jiménez Torres et al., 2012). Por otro lado, se encontró que el estado de ánimo tiene relación con la ansiedad y la depresión, pues estas se ven influidas por las situaciones que pasa la persona, su entorno y más. (Velsategui & Mayorga, 2021). Por lo cual, con la mención de estos autores se respalda la razón de la elección de nombrar estrés y estado de ánimo a los factores del cuestionario modificado y validado.

Por otro lado, no se puede dejar de lado la confiabilidad de la prueba, pues sin ello, el cuestionario no puede ser aplicado, ya que como se sabe este requisito confirma que la prueba mide lo que se propone. En primer lugar, se analizó y comparó la fiabilidad de la prueba de cada dimensión, como estrés y el estado del ánimo; se hizo uso del alpha de Cronbach que dio como resultado de 0,916 y 0,914 respectivamente, con esto se puede afirmar que esta dimensión cumple su propósito, debido a que muchos de los ítems están relacionados a los signos o síntomas que presenta el estrés; mientras que en el caso del estado del ánimo, se pudo observar la misma situación, teniendo en su mayoría un enfoque en cómo se siente el sujeto. Por otro lado, cuando se utilizó el omega de McDonald, se obtuvo valores de 0,917 y 0,915 (Estrés y estado de ánimo) confirmando lo antes mencionado. Este resultado, es similar a lo encontrado en un estudio realizado en España en la revisión del STAI, en donde también se centraron en realizar un análisis de confiabilidad de sus dimensiones estado y rasgo, dándoles como resultado un 0.90 y 0.94, es decir que su consistencia interna es la adecuada. (Guillén & Buela, 2011). Teniendo estas investigaciones como antecedentes y con los resultados encontrados, se puede afirmar que esta investigación puede ser usada para poder seguir desarrollando el STAI y así poder adaptarlo a la población peruana, ya que con respecto

al Alpha de Cronbach se obtuvo un 0.949 y en el caso del Omega de McDonald un 0.950, dando a entender que luego de realizarse las modificaciones a la prueba, este sí evalúa la ansiedad. En contraste con otro instrumento para medir ansiedad, está el GAD-7, la cual mide ansiedad generalizada en adultos, evidencia valores en coeficiente Cronbach el valor de 0.80 lo que indica tener una buena consistencia interna. La prueba al ser validada, se relaciona significativamente con otros instrumentos y demuestra que cumple el objetivo de medir ansiedad. (Spitzer et al., 1999) Asimismo el Inventario de Beck para medir ansiedad, brinda validez y confiabilidad (Cronbach superior a 0.70) de forma global para que pueda ser aplicado, es decir, mide de forma adecuada el objetivo y al tener una consistencia interna buena, da a entender que es confiable. (Beck & Steer, 1993)

Se aplicaron los resultados en base a las limitaciones que se encontró durante la realización de este proyecto de investigación. Una de las principales limitaciones de este estudio es su enfoque en un periodo de tres años, específicamente desde el inicio de la pandemia de COVID-19 hasta la fecha actual. Esto puede limitar la comprensión de los efectos a largo plazo de la pandemia en la salud mental, ya que los trastornos de ansiedad y depresión pueden persistir mucho más allá de este periodo. Futuras investigaciones podrían abordar esta limitación al incluir un análisis a largo plazo. Por otro lado, en esta investigación se realizó un análisis confirmatorio; sin embargo, los valores no eran bajos y no favorables para la investigación, por ello sería recomendable realizar más análisis como la correlación entre variables y ver su relación; también la invarianza que ayuda a conocer si hay variables que tiene el mismo valor de constructo. Asimismo, hay que tener en cuenta que los resultados de este estudio se basan en datos recopilados a nivel mundial y pueden no reflejar las diferencias regionales o culturales en la prevalencia de los trastornos de ansiedad y depresión, debido a que estos aspectos podrían influir en cómo las personas experimentan y buscan tratamiento para estos trastornos. Por lo tanto, es importante tener cuidado al generalizar los hallazgos. Otra limitación importante de este estudio se relaciona a la selección restrictiva, pues puede haber excluido a una parte significativa de la población que también

experimenta trastornos de ansiedad pero que no cumplía los criterios que se dispusieron. Para futuras investigaciones, se recomienda considerar una mayor diversidad en los criterios de inclusión o llevar a cabo estudios adicionales que se centren en poblaciones específicas.

Finalmente, se ha visto que en los últimos años se le ha dado mayor importancia a la salud mental, por lo que la inclusión de información sobre dónde buscar apoyo o ayuda en caso de síntomas de ansiedad es una implicación práctica importante, ya que esto puede ayudar a las personas que participaron en el estudio, al proporcionar recursos y orientación para abordar los problemas de salud mental dentro de sus posibilidades o entorno. Además, uno de los resultados más relevantes de este estudio es la contribución a fomentar la validación de la prueba STAI en la población peruana, debido a que esto tiene implicaciones prácticas significativas para profesionales de la salud mental en Perú, y así contarán con una herramienta validada para evaluar la ansiedad en el Perú. En resumen, este estudio tiene múltiples implicaciones prácticas que van desde la promoción de prácticas éticas en la investigación en línea y la validación de una herramienta de evaluación de la ansiedad. Estas implicaciones pueden beneficiar tanto a la comunidad de investigación como a las personas que luchan con la ansiedad en el contexto peruano.

En conclusión, al examinar las propiedades psicométricas del cuestionario STAI, este tiene beneficios no solo en el área de la salud mental, sino que buscó fomentar la validación de esta prueba en el contexto peruano, ya que cuenta con ítems simples y concisos, generando que sea más sencillo de completar para los participantes.

### **CONCLUSIÓN**

Se concluye que al realizar el análisis descriptivo y conocer la forma en la que se comportaban los ítems y si se relacionaban entre ellos, resultó tener valores negativos en la curtosis lo que indica que los datos son atípicos, es decir, que algunos ítems no tienen relación con el objetivo de la prueba y es necesario realizar otros análisis para conocer la relación entre ellos. Otra conclusión, al realizar el análisis exploratorio, se

encontró algunos ítems de cada factor, no identifican la ansiedad objetivamente al ser ítems inversos, por lo cual se procedió a eliminarlos y realizar un análisis exploratorio, dando un resultado que fue analizado según sus cargas factoriales para quedar con dos factores denominadas estrés y estado de ánimo; debido a que, tanto en el primer y segundo factor sus ítems se relacionan a los síntomas, signos, componentes y al realizar la comparación con otros estudios, se vio que tiene una alta correlación, confirmando que los ítems estén de acuerdo a los propósitos de la prueba, lo cual se verificó en esta investigación. Por último, se obtuvo mediante el Alpha de Cronbach y Omega de McDonald, puntuaciones dentro del rango aceptable, y se puede decir que la prueba tiene cierta confiabilidad luego de realizarse las modificaciones ya mencionadas así que puede ser aplicada en esta población y brindar resultados objetivos confiables.

## REFERENCIAS

- Aravena, P. C., Moraga, J., Cartes-Velásquez, R., & Manterola, C. (2014). Validez y confiabilidad en investigación odontológica. *International journal of odontostomatology*, 8(1), 69-75. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2014000100009>
- Beck, A. T., Epstein, N., Brown, G., & Steer, R. A. (1988). An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 56(6), 893-897. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.56.6.893>
- Broche, Y., Fernández, E., & Reyes, D. A. (2021). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46, e2488.
- Buela, G., Guillén, A. & Seisdedos, N. (2015). Cuestionario de Ansiedad Estado- Rasgo. TEA Ediciones, 7-38. <https://web.teaediciones.com/ejemplos/stai-manual-extracto.pdf>
- Burga León, A. A. (2019). Aplicaciones de la tecnología a la evaluación psicométrica. *Propósitos Y Representaciones*, 7(SPE), e318. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.318>
- Castrillón, D. A., & Borrero, P. E. (2005). Validación del inventario de ansiedad estado-rasgo (STAI) en niños escolarizados entre los 8 y 15 años. *Acta colombiana de psicología*, 8(1), 79-90. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79880105.pdf>
- Capurro, L. F. (2023). Signos y síntomas de estrés en estudiantes de odontología en tiempos de pandemia COVID 19. [http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/7451/3/2022\\_LuisFernandoCapurro.pdf](http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/7451/3/2022_LuisFernandoCapurro.pdf)
- Chacón, E., Xatruch, D., Fernández, M., & Murillo, R. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula*, 35(1), 23-36. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
- Chávarry, P. D., Jiménez, I. A., Molina, G. E., Estrada, C. M., & Salazar, E. O. (2020). Ansiedad Estado y Rasgo en estudiantes de Biomédicas en Universidades de Perú y Colombia 2018. Estrategias preventivas desde el Modelo de la Marea. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 13(1), 66-71. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.131.625>
- Del Río Olvera, F. J., Cabello Santamaría, F., Cabello García, M. A. & Aragón Vela, J. (2018). Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI): análisis psicométrico y funcionamiento en una muestra de drogodependientes y controles. *Universitas Psychologica*, 17(1), 1-10. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy17-1.caer>
- Espinosa, M. C., Orozco, L. A., & Ybarra, J. L. (2015). Síntomas de ansiedad, depresión y factores psicosociales en hombres que solicitan atención de salud en el primer nivel. *Salud mental*, 38(3), 201-208. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2015.028>
- García, Á., Querts, O., Hierrezuelo, E. J., & Quesada, S. (2015). Algunos aspectos psicosociales del insomnio en estudiantes de primer año de medicina. *Medisan*, 19(1), 56-60.
- García, Z. E., Guerra, K., Cano, A., Herrera, S. X., Flores, P. E., & Medrano, L. A. (2017). Propiedades psicométricas del Inventario de ansiedad estado-rasgo en población general y hospitalaria de República Dominicana. *Ansiedad y estrés*, 23(2-3), 53-58. [10.1016/j.anyes.2017.09.004](https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.09.004)
- Gómez-Benito, J., & Hidalgo-Montesinos, M. D. (2003). Desarrollos recientes en psicometría. *Avances en medición*, 1(1), 17-36. [https://www.researchgate.net/profile/Juana-GomezBenito/publication/266409420\\_DESARROLLOS\\_](https://www.researchgate.net/profile/Juana-GomezBenito/publication/266409420_DESARROLLOS_)

- RECIENTES\_EN\_PSICOMETRIA/links/551c41610cf2fe6cbf788cad/DESARROLLOS-RECIENTES-EN-PSICOMETRIA.pdf
- Guillén, A., & Buela, G. (2011). Actualización psicométrica y funcionamiento diferencial de los ítems en el State Trait Anxiety Inventory (STAI). *Psicothema*, 23(3), 510-515.
- Hernandez, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta (1.a ed.). Mexico. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=6443&pg=1>
- Infocop. (2015). La importancia de tener herramientas de evaluación psicológica de calidad.
- Infocop Online. [https://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=5538](https://www.infocop.es/view_article.asp?id=5538)
- Jiménez Torres, M. G., Martínez, M. P., Miró, E., & Sánchez, A. I. (2012). Relación entre estrés percibido y estado de ánimo negativo: diferencias según el estilo de afrontamiento. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 28(1), 28-36. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/140492>
- Liu, B., Qiao, K., & You-Feng, L. (2021). The relationship between perceived stress, State-Trait anxiety, and sleep quality among university graduates in China during the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.664780>
- Lovibond, P. F., & Lovibond, S. H. (1995). The Structure of Negative Emotional States: Comparison of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) with the Beck Depression and Anxiety Inventories. *Behaviour Research and Therapy*, 33(3), 335-343. [https://doi.org/10.1016/0005-7967\(94\)00075-u](https://doi.org/10.1016/0005-7967(94)00075-u)
- Martínez M. (2013). Confiabilidad en la medición. Investigación en educación médica, 2(6), 107-111. Recuperado en 13 de noviembre de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000200007&lng=es&tlng=es).
- Miller, L. H. (1994). *The stress solution*. Pocket books. <https://www.apa.org/topics/stress/tipos#:~:text=El%20manejo%20del%20estr%C3%A9s%20puede,duraci%C3%B3n%20y%20enfoques%20de%20tratamiento>.
- Molina, E. M. (2017). Nivel de efectividad de las pruebas psicométricas en la actualidad para establecer perfiles de personalidad y de aptitudes. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/43/Molina-Ericka.pdf>
- Merino, C., Oakland, T., Dominguez, S., & Copez, A. (2021). Estatus internacional sobre el desarrollo y uso de test: Posibles implicaciones para el Perú. *Revista Interamericana de Psicología/ Interamerican Journal of Psychology*, 55(1), e964-e964.
- Oblitas, A. & Sempertegui, N. (2020). Ansiedad en tiempos de aislamiento social por COVID-19.
- Otero, A. (2018). Enfoques de investigación. Métodos para el diseño urbano- Arquitectónico. [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Salud mental y COVID-19: datos iniciales sobre las repercusiones de la pandemia.
- Pompa, E. G., & Meza, C. (2017). Ansiedad, estrés y obesidad en una muestra de adolescentes de México. *Universitas Psychologica*, 16(3), 199-209.
- Prieto, G., & Delgado, A. R. (2010). FIABILIDAD Y VALIDEZ. Papeles del Psicólogo, 31(1),67-74.[fecha de Consulta 8 de Noviembre de 2022]. ISSN: 0214-7823. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441007>
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2), 248-252. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Ramos, L. (2014). ¿ Por qué hablar de género y salud mental?. *Salud mental*, 37(4), 275-281. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252014000400001](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000400001)
- Rodriguez, K. (2014, 24 octubre). Psicometria: Tests Psicométricos, Confiabilidad y Validez. [https://www.academia.edu/8946544/Psicometria\\_Tests\\_Psicom%C3%A9tricos\\_Confiabilidad\\_y\\_Validez](https://www.academia.edu/8946544/Psicometria_Tests_Psicom%C3%A9tricos_Confiabilidad_y_Validez)
- Romero-Acosta, K., Ramirez-Giraldo, A., Hernandez-Bustamante, O., & Porras-Mendoza, E. (2017). Trastornos de ansiedad y del estado de ánimo en personas víctimas del conflicto armado en Colombia: el caso de Chengue y de Libertad. *psicología desde el caribe*, 30-41. <https://>

- rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/7691
- Santamaría, P., & Sánchez-Sánchez, F. (2022). Cuestiones abiertas en el uso de las nuevas tecnologías en la evaluación psicológica. *Papeles del Psicólogo*, 43(1), 48-54. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0214-78232022000100007](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0214-78232022000100007)
- Santos, D. A., Ponce, C. E., Pazos, P. E., & Moya, T. J. (2021). Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 81-89. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251009/html/>
- Sanz, J., Gutiérrez, S., & García, M. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Valoración del Estado de Ánimo (EVEA): Una revisión. *Ene*, 9, 00. <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/8c865d43-ce4d-4cbc-9d8c-aaf20a1d024c/content>
- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., & Lushene, R. E. (1970). *State-trait anxiety inventory: A comprehensive bibliography*. Consulting Psychologists Press, Inc.
- Adaptación española: Sección de Estudio de Tests (1973). *Cuestionario de ansiedad estado-rasgo (STAI)*. TEA Ediciones.
- Spitzer, R. L. (1999). Validation and utility of a self-report version of PRIME-MD The PHQ primary care study. *JAMA: The Journal of the American Medical Association*, 282(18), 1737. <https://doi.org/10.1001/jama.282.18.1737>
- Trejo Sánchez, K. (2021). *Fundamentos de metodología para la realización de trabajos de investigación*. Ciudad de México, Editorial Parmenia, Universidad La Salle México. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/utpbiblio/183470?page=1>.
- Vasco, A., Herrera, C., Martínez, Y., Junyent, E., & Pedreira, G. (2018). Relación entre calidad del sueño, ansiedad y depresión en pacientes con enfermedad renal crónica en hemodiálisis. *Enfermería Nefrológica*, 21(4), 369-376. <https://www.redalyc.org/journal/3598/359859391006/>
- Velastegui-Hernández, D., & Mayorga-Lascano, M. (2021). ESTADOS DE ÁNIMO, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DURANTE LA CRISIS SANITARIA COVID-19. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(9), 10-20. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp10-20p>
- Villareal, J., Fandiño, K., & Ortiz, L. (2019). Prevalencia de ansiedad en población universitaria de la ciudad de Bucaramanga, según el cuestionario de ansiedad estado-rasgo (STAI). [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13825/4/2019\\_prevalencia\\_ansiedad\\_poblacion.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13825/4/2019_prevalencia_ansiedad_poblacion.pdf)

## ESTILOS DE CRIANZA Y ANSIEDAD EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DE UNA INSTITUCIÓN DEL CANTÓN BAÑOS

Leslye Stefania Bonilla-Nolivos<sup>1</sup>; Lisette Estefania Barba-Lara<sup>2</sup>

(Recibido en noviembre 2023, aceptado en marzo 2024)

<sup>1</sup>Licenciada en Psicología, Universidad Tecnológica Indoamérica, Sede Quito, Ecuador. Maestrante en Psicología Clínica con Mención en Psicoterapia Infantil y de Adolescentes en Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0667-8326>. <sup>2</sup>Psicóloga Clínica, Universidad Nacional de Chimborazo. Magister en Psicología Mención en Intervención en Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4050-4292>

Isbonilla@pucesa.edu.ec; lis\_barba@hotmail.com

---

**Resumen:** Los estilos de crianza cumplen un rol indispensable en el desarrollo de los adolescentes y estos se asocian con la calidad de vida. El propósito del estudio fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad en adolescentes de bachillerato de una institución educativa del Cantón Baños. La investigación se apoyó en un paradigma positivista, tipo cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, de alcance descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 208 adolescentes de edades comprendidas entre 14 y 18 años. Para la recolección de datos se aplicaron una ficha sociodemográfica e instrumentos de evaluación como: el test de Estilos de Crianza de Steinberg y el cuestionario STAI. Se tuvo como resultado que el estilo de crianza predominante es el autoritativo, presentando niveles sobre promedio en ansiedad-estado (41,0 %) y en ansiedad-rasgo (46,0 %) niveles altos. Además, se obtuvo que la correlación entre las variables estilos de crianza y ansiedad estado-rasgo es muy baja, es decir, ansiedad-estado ( $r_s = 0,719$ ) y ansiedad-rasgo ( $r_s = 0,429$ ). Estos hallazgos son relevantes para comprender la problemática de las variables de estudio y se espera que motive a futuras investigaciones en el Ecuador, debido a que no se descarta la posibilidad de que exista una correlación.

**Palabras Clave:** Crianza, Padres, Adolescencia, Afectividad, Calidad de vida.

---

## PARENTING STYLES AND ANXIETY IN HIGH SCHOOL ADOLESCENTS FROM AN INSTITUTION OF THE BAÑOS CANTON

**Abstract:** Parenting styles play an indispensable role in the development of adolescents and are associated with quality of life. The purpose of this study was to determine the relationship between parenting styles and anxiety in adolescents in high school from an educational institution of the Baños Canton. The research was based on a positivist paradigm, quantitative, non-experimental cross-sectional design, descriptive and correlational in scope. The sample consisted of 208 adolescents aged between 14 and 18 years. Data were collected using a socio-demographic form and assessment instruments such as the Steinberg Parenting Styles Test and the STAI questionnaire. The results showed that the predominant parenting style was authoritative, with above average levels of state anxiety (41.0 %) and high levels of trait anxiety (46.0 %). Furthermore, the correlation between parenting style and state and trait anxiety is very low, that is to say, state anxiety ( $r_s = 0.719$ ) and trait anxiety ( $r_s = 0.429$ ). These results are relevant for understanding the problem of the variables studied and should motivate future research in Ecuador, since the possibility of a correlation is not excluded.

**Keyword:** Parenting, Parents, Adolescence, Affectivity, Quality of life.

---

## INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza cumplen una función indispensable en el desarrollo de los adolescentes, ya que están asociados con el clima emocional, estos pueden tener relación con la presencia o ausencia de conductas positivas o negativas. La familia cumple un rol fundamental en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los sujetos; cuando se producen cambios continuos que afectan en la calidad de vida y relación entre padres e hijos, se reflejan consecuencias en la dinámica de crianza que envuelve a la relación entre estos (Burgos y García, 2020).

En cuanto a los estilos de crianza, Merino y Arndt (2004) refieren como conjunto de patrones generales de comportamiento de los padres, dirigidas hacia los hijos; que generan gran influencia para su desarrollo en la interacción de la dinámica familiar. En referencia a los distintos estilos de crianza, se encuentran: al autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y padres mixtos.

El estilo autoritativo se basa en la crianza positiva, es decir los padres son sensibles a las peticiones de atención del menor y se evita el castigo físico; como resultado, los hijos presentan una elevada competencia y madurez psicológica a diferencia del estilo de crianza autoritario, ya que las figuras parentales que emplean este estilo usan el castigo y el abuso de poder. Los padres permisivos se caracterizan por dar libertad a sus hijos, usualmente ceden a sus peticiones, mientras que, los padres con un estilo negligente muestran poco compromiso con el rol, de tal modo que, los adolescentes pueden presentar problemas académicos, de resolución de conflictos y problemas conductuales. Por último, se identifica el estilo mixto, donde los padres no definen un estilo de crianza y fusionan todos los estilos, como producto de este estilo de crianza los hijos muestran inestabilidad, inseguridad y rebeldía (Merino y Arndt, 2004).

Estos estilos dependerán de cada padre, lo que hace referencia a que: el poco compromiso, las malas prácticas o el abuso de poder podrían desarrollar un factor de riesgo para presentar patologías de salud mental en adolescentes, como la presencia de ansiedad; la cual es una sintomatología frecuente

que inicia a partir de los 13 y 18 años de edad, y es considerada una problemática de salud pública (Burgos y García, 2020). Las influencias familiares, la crianza y los factores ambientales son relevantes y en muchos casos aumentan los sesgos cognitivos, el miedo y los síntomas ansiosos en pacientes no clínicos (Fliet et al., 2019).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) indica que los niños y niñas que están expuestos a una disciplina violenta aumentan el riesgo de desarrollar comportamientos agresivos hacia las demás personas; cuando el castigo es de tipo corporal severo, el menor puede desarrollar problemas en el desarrollo durante la primera infancia. En la actualidad, los castigos corporales u otros métodos de castigos humillantes siguen en práctica por parte los padres o cuidadores, por ejemplo, en México 6 de cada 10 niñas, niños y adolescentes son sometidos a métodos de disciplina violenta (UNICEF, 2018).

Un factor que atenúa los síntomas ansiosos y depresivos en adolescentes es la calidez de los padres, ya que se asocia con mayor frecuencia reacción ante estímulos afectivos negativos y el manejo de emociones (Butterfield et al., 2021). Para Rodríguez y Amaya (2019) mediante el uso de métodos de crianza positiva se puede prevenir que los niños y adolescentes estén involucrados en situaciones de riesgo como: violencia, abuso de sustancias o conductas delictivas.

A nivel mundial las cifras de pacientes con ansiedad han aumentado a 264 millones de personas, de esta cifra 57 millones pertenecen a la Región de las Américas; donde el 5,5 % son mujeres y el 3,4 % hombres, la edad de las personas que presentan esta patología oscila entre los 15 y 19 años. En Ecuador, los casos de ansiedad se presentan en un 5,6 % de la población hasta el año 2017, con un total 878 mil personas (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2017). En el Ecuador el 20 % de las niñas, niños y adolescentes presentan síntomas de depresión o ansiedad y el 10 % presentaron ideación suicida (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2021).

Los síntomas característicos de la ansiedad son frecuentes entre los estudiantes y pueden interferir en

su vida social, bienestar, en el desarrollo de habilidades sociales o en el rendimiento escolar (Herskovic y Matamala, 2020). Se entiende que la ansiedad es un estado mental que se caracteriza por presentar sensación de tensión, preocupación o aprehensión, en relación a lo que podría pasar en el futuro (Saviola et al., 2020). No obstante, es necesario comprender a la ansiedad-estado como una condición emocional de tensión transitoria; cuando los niveles aumentan y empieza a persistir se la define como un rasgo ansioso, mientras que, la ansiedad-rasgo es la tendencia a percibir distintas situaciones como amenazas constantes. Al elevarse la sintomatología de la ansiedad-rasgo la persona es más susceptible incrementar sus niveles de la ansiedad como estado, y viceversa esta dinámica es apreciada como, intensamente molesta por quien la padece (Díaz y De la Iglesia, 2019).

En síntesis, una de las características que diferencian a la ansiedad estado y ansiedad rasgo es la permanencia de malestar o los estragos (nerviosismo, vértigo, taquicardias, problemas respiratorios, entre otros) en el paciente. De esta manera, según Saviola et al., (2020) la ansiedad-rasgo pertenece a una lista de rasgos característicos de la personalidad de un individuo y puede asociarse con diferentes condiciones psicopatológicas, preocupaciones excesivas y continuas. Por el contrario, la ansiedad-estado está asociado con un aumento temporal de la actividad del sistema nervioso simpático, pero sin condiciones patológicas específicas. Además, en la ansiedad-estado la condición emocional que experimentan de manera transitoria los perciben de manera consciente (Zegarra, 2020); mientras que, en la ansiedad-rasgo experimentan una mayor cantidad de situaciones como amenazantes, síntomas ansiosos que perduran con mayor intensidad (Santos et al., 2021).

## **MÉTODO**

### **Diseño**

Este trabajo investigativo se apoyó en un paradigma positivista, dado que tiene como propósito la recolección y el análisis de resultados mediante procesos estadísticos, utiliza el método hipotético deductivo (Finol y Vera, 2020). A su vez, el enfoque utilizado es de tipo cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal, según Acosta (2023) el enfoque cuantitativo permite medir fenómenos, analizar datos y recolectar

información a través de cuestionarios y reactivos psicométricos; para Losada et al., (2022) los diseños transversales son utilizados cuando la investigación se realiza en un único momento. El estudio fue de alcance descriptivo y correlacional, ya que es preciso a la hora de comprender y describir un hecho o fenómeno, en este caso, permitió el análisis de la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad en adolescentes.

### **Participantes**

La población fue de 208 estudiantes de bachillerato de una Institución del Cantón Baños, Baños de Agua Santa-Ecuador. Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que permitió seleccionar a la muestra de manera arbitraria para el estudio (Hernández, 2021) con los siguientes criterios de inclusión: estar presentes en la institución el día de la aplicación de los instrumentos, decisión voluntaria para participar en la investigación y tener el consentimiento informado aprobado por el representante legal. La muestra finalmente estuvo conformada por 200 participantes con edades comprendidas entre 14 y 18 años, adolescentes residentes de Baños de 1ro, 2do y 3ro bachillerato con un total de 105 mujeres y 95 hombres.

### **Normas éticas de investigación**

La aplicación del instrumento se realizó previa autorización de Rector de la institución, contó con el aval ético de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Sede Ambato. Los representantes legales de los estudiantes proporcionaron su consentimiento para que su representado participe en la investigación y la decisión voluntaria por parte de los adolescentes a participar. La información producida es de uso científico y académico, respetando el principio de no maleficencia que debe entenderse como la obligación de no causar daño y no ir en contra de su voluntad (Colegio Colombiano de Psicología, 2019).

### **Instrumentos**

Para la recolección de datos se aplicó una ficha sociodemográfica e instrumentos de evaluación como: el test de Estilos de Crianza de Steinberg y el cuestionario STAI, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad en adolescentes del bachillerato de una institución del Cantón Baños. La Ficha sociodemográfica está compuesta por 8 ítems

donde se solicitó información de interés como: nombre, sexo, edad, etnia, nacionalidad, estado civil, institución educativa y nivel de educación.

La escala de estilos de crianza de Steinberg adaptada por Merino en 2009, consta de 26 ítems agrupados en tres escalas que definen los aspectos principales de la crianza en adolescentes: compromiso, autonomía psicológica y control conductual (Blanco-Suarez et al., 2017). Las dos primeras escalas constan de ítems de 4 opciones, con respuestas que equivalen a una puntuación del 1 al 4: Muy en desacuerdo, Algo en Desacuerdo, Algo de Acuerdo, y Muy de acuerdo. La subescala de Compromiso evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés por parte de sus padres. La subescala de Autonomía Psicológica valora el grado de estrategias democráticas, no-coercitivas y animan a la individualidad y autonomía. La subescala de Control Conductual consta de dos ítems de 7 opciones y otros seis de 3 opciones, y evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente. Por último, la subescala de supervisión parental consiste en dos tipos de preguntas: dos preguntas con siete opciones de respuesta y las otras seis preguntas evalúa el grado en que se percibe a los padres como controladores o supervisores de la conducta del adolescente (Castillo-Parra et al., 2022). En una revisión bibliográfica realizada por Blanco-Suárez et al., (2017) observaron la validez del instrumento en adolescentes peruanos mediante la prueba hipótesis T-Student y utilizando la prueba de la Escala Parental de Steinberg y obtuvo como resultado, en la escala ordenada de mayor a menor, que son significativos ( $p < 0.05$ ). Para el análisis de la validez y fiabilidad del instrumento se realizó la prueba Alfa de Cronbach en la que se obtuvo 0,806 (ítems=26).

El Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), confeccionado por Spielberg (Buela-Casal et al., 2011), es de aplicación individual o colectiva, dirigido a población adolescente y adulta. Esta herramienta está conformada por dos sub escalas de 20 ítems cada una, que evalúan niveles de ansiedad estado y rasgo. En la subescala Estado los encuestados indican en qué medida cada afirmación refleja cómo se sienten en ese momento. Usa una escala con respuestas de tipo Likert:

Nada, Algo, Bastante y Mucho; y en la subescala rasgo, los participantes indican cómo se sienten en general, con opciones de respuesta: Casi nunca, A veces, A menudo, y Casi siempre. El cuestionario se puede administrar en un tiempo estimado de 15 minutos. Para su interpretación las puntuaciones van desde un nivel alto de ansiedad con puntajes de 40 o más, un nivel medio de 20 a 39 puntos y un nivel bajo de 0 a 19 puntos (Bernal et al., 2023). En cuanto a las propiedades psicométricas del instrumento, Oyola y Alba (2019) señalan los criterios de fiabilidad de la consistencia interna de 0.90 a 0.93 para la subescala Ansiedad-Estado y 0.84 a 0.87 para la subescala Rasgo. El valor de Alfa de Cronbach encontrado en la presente investigación es de 0,700 (ítems=40) correspondiente a un rango adecuado.

Luego de ser aprobado el proyecto por la oficina de Postgrado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ambato, se procedió a realizar el oficio para el acceso a la Institución Educativa. Una vez que las autorizaciones de los padres de familia y representantes fueron receptadas de forma física, los instrumentos de evaluación Estilos de Crianza de Steinberg y el STAI fueron transformados a cuestionarios digitales mediante la plataforma de Google Forms. A recolección de información se dio mediante los siguientes instrumentos: 1. La ficha sociodemográfica, entregadas en hojas físicas; 2. La escala de estilos de crianza de Steinberg y por último, el cuestionario STAI. A continuación, se realizó la aplicación de los reactivos de manera presencial en cada aula de clase mediante dispositivos móviles, posterior a las indicaciones generales correspondientes, señaladas al ingresar en cada aula de clase de primero a tercero de Bachillerato General Unificado. Sin presentarse inconvenientes, se realizó un acompañamiento a los estudiantes durante el todo el proceso de recogida de información.

### **Análisis de datos**

Luego de concluir con la aplicación de los reactivos, los datos fueron descargados de la plataforma de Google Forms, en un documento de Excel, los mismos que fueron procesados, para luego ser trasladados al programa estadístico IBM SPSS (Statistics Package for the Social Sciences) versión 26. Al tener una muestra mayor a 50 sujetos, se utiliza la prueba de Kolmogorov Smirnov

para contrastar la normalidad del presente estudio. Se utilizaron análisis estadísticos como tablas cruzadas de los aspectos sociodemográficos, y para describir las variables de estudio. Finalmente, para realizar la correlación de las variables se aplicó la prueba no paramétrica de Spearman.

## RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la información recopilada previamente de la muestra de estudio.

**Tabla 1.** Descripción de la muestra

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sexo</b>		
Hombre	95	47,5 %
Mujer	105	52,5 %
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100 %</b>
<b>Curso</b>		
1ro de Bachillerato	68	34,0 %
2do de Bachillerato	71	35,5 %
3ro de Bachillerato	61	30,5 %
<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>100 %</b>
<b>Edad</b>		
Media	16	
Min – Max	14 - 18	
Desviación Estándar	0,97	

**Fuente:** Elaboración propia

Los resultados corresponden al análisis estadístico descriptivo de las variables sociodemográficas mediante

las cuales, se obtuvieron datos como: frecuencias y porcentajes, media aritmética y desviación estándar.

**Tabla 2.** Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Frecuencia	Estilos de Crianza	Ansiedad Estado	Ansiedad Rasgo
Parámetros normales	Media	2,27	2,08	3,11
	Desviación típica	,535	1,273	1,069
	Absoluta	,380	,270	,257
Diferencias más extremas	Positiva	,380	,167	,203
	Negativa	-,265	-,270	-,257
Z de Kolmogórov-Smirnov		5,371	3,818	3,640
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000	,000

**Fuente:** Elaboración propia

Previo al análisis correlacional, se analizó el supuesto de normalidad de las variables a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Se comprobó que los valores de significancia bilateral de todas las variables son menores a 0,05 ( $p < 0,05$ ) la distribución no tiene un

orden particular (los datos no están organizados de forma normal), por lo que se utilizaron pruebas no paramétricas para el análisis de correlaciones, en este caso la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman.

**Tabla 3.** Correlación entre Estilos de Crianza y Ansiedad Estado-Rasgo

Estilos de Crianza		Ansiedad Estado	Ansiedad Rasgo
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	,719	,429

Fuente: Elaboración propia

Se observa que no se establece una correlación entre el “estilo de crianza” y las variables “ansiedad estado” y “ansiedad rasgo”. Esto se evidencia en los valores bilaterales de significancia obtenidos, que son 0,719 y 0,429 respectivamente, estos valores superan el umbral de aceptabilidad establecido por el valor ( $p < 0,05$ ).

**Tabla 4.** Ansiedad Rasgo y Ansiedad Estado

Ansiedad Rasgo	Ansiedad Estado				
	Alto	Sobre Promedio	Promedio	Tend. Promedio	Bajo
Alto	14	42	10	20	6
Sobre Promedio	4	29	10	9	15
Promedio	0	7	3	5	2
Tend. Promedio	0	4	2	5	8
Bajo	1	0	1	3	0

Fuente: Elaboración propia

Los resultados sugieren una conexión entre la ansiedad rasgo y la ansiedad estado en esta muestra. Aquellos que experimentan niveles más altos de ansiedad rasgo tienden a mostrar una mayor tendencia a experimentar ansiedad en situaciones específicas, es decir, niveles más altos de ansiedad estado. Esta asociación podría reflejar la disposición general de una

persona a presentar ansiedad y cómo esto se traduce en respuestas ansiosas en contextos particulares. Por otro lado, los participantes con niveles bajos de ansiedad rasgo tienden a mostrar menos probabilidad de experimentar ansiedad estado, lo que podría indicar una menor predisposición general hacia la ansiedad.

**Tabla 5.** Estilos de Crianza y Edad

Estilos de Crianza	Edad				
	14	15	16	17	18
Autoritario	0	8	21	24	9
Autoritativo	0	36	43	37	13
Negligente	2	3	4	0	0

Fuente: Elaboración propia

El estilo “Autoritativo” es el más común en todas las edades, con las puntuaciones más altas en la categoría de 16 años con 43 casos, seguido por 17 años con 37 casos. El estilo “Autoritario” también está presente, pero en menor medida, siendo más prominente en la

categoría de 17 años con 24 casos. El estilo “Negligente” tiene una presencia limitada en todas las edades, con 2 casos a los 14 años, 3 casos a los 15 años y 4 casos a los 16 años, pero disminuye a cero a los 17 y 18 años.

**Tabla 6.** Ansiedad estado y estilos de crianza

Ansiedad Estado	Estilo de Crianza			Total
	Autoritario	Autoritativo	Negligente	
Alto	9	10	0	19
Bajo	11	18	2	31
Promedio	7	16	3	26
Sobre Promedio	22	57	3	82
Tend. Promedio	13	28	1	42
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>129</b>	<b>9</b>	<b>200</b>

**Fuente:** Elaboración propia

El estilo de Crianza “Autoritativo” es el más predominante en la mayoría de las categorías de ansiedad estado, especialmente en “Bajo” y “Promedio”. Esto sugiere que los padres que practican un estilo de crianza “Autoritativo” promueven niveles más bajos o moderados de ansiedad estado en sus hijos. Sin embargo, vale la pena notar que también hay una presencia considerable en la categoría “Alto” de ansiedad estado. Esto podría indicar que, aunque este estilo de crianza tiende a estar asociado con niveles más bajos de ansiedad en comparación con otros estilos, aún existen casos en los que la ansiedad estado es alta, lo que podría ser influenciado por otros factores como:

El estilo de Crianza “Autoritario” tiene la mayor presencia en las categorías “Sobre Promedio” y “Alto” de ansiedad estado. Esto sugiere una posible asociación entre el estilo “Autoritario” y niveles más altos de ansiedad estado en los sujetos participantes. El estilo de crianza “Negligente” muestra una presencia relativamente baja en todas las categorías de ansiedad estado. Esto podría sugerir que este estilo de crianza puede no tener un impacto significativo en los niveles de ansiedad estado en este grupo o que su influencia es menos clara en esta muestra.

### DISCUSIÓN

Los resultados sugieren que en la muestra estudiada las variables “estilos de crianza” y “ansiedad estado-rasgo” presentaron una correlación muy baja ( $r_s = 0,719$ ;  $r_s = 0,429$ ). No obstante, en un estudio realizado por Hinostroza y Lima (2023), se reflejaron resultados contrarios, hallaron una correlación negativa y significativa ente las variables funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo ( $r_s = -0,476$ ;  $r_s = -0,567$ ).

Así también, González y Andrade (2021), obtuvieron correlaciones bajas entre las variables, descubrieron que las prácticas parentales negativas se correlacionan positivamente con la ansiedad estado-rasgo, mientras que las prácticas positivas se correlacionan de manera negativa.

Los niveles de ansiedad-estado en el presente estudio evidenciaron un nivel moderadamente elevado con el 41,0 %, y para la ansiedad-rasgo, el 46,0 % lo que mostró niveles altos, e indica que casi la mitad de los participantes presentaban síntomas ansiosos. Seguido por el nivel moderado, con un 33,5 %; estos resultados guardan relación con los hallazgos encontrados en un estudio con adolescentes en la ciudad de Latacunga-Ecuador, obtenidos por Acuña y Lascano (2023), donde los participantes presentaron niveles de ansiedad-estado severa con un total de 69,9 % y 19,9 % con ansiedad moderada; mientras que el 75,3 % mostró niveles de ansiedad-rasgo altos.

Con respecto a los estilos de crianza, el estilo predominante es el autoritativo, lo que sugiere una inclinación hacia un enfoque equilibrado entre la autoridad y el apoyo. A medida que los adolescentes crecen, parece haber una tendencia hacia una disminución en la adopción de estilos de crianza autoritario y negligente, estos resultados son similares a los reportados por Esteves et al., (2020) en su investigación en adolescentes peruanos, quienes hallaron que el 35,1 % cuenta con una familia funcional normal y el 9,2 % indicó pertenecer a una familia disfuncional severa. Lo mismo ocurre en la investigación de García-Rodríguez y García-Rodríguez (2021), quienes reportaron que en su investigación prevaleció el tipo de funcionalidad familiar flexible-

conectado, siguiéndole el rígido-desacoplado; estos estilos de crianza fomentan el respeto a la individualidad, cuentan con habilidades de escucha, habla y atención por los integrantes del hogar. A su vez, otro estudio con población adolescente en Guayaquil-Ecuador realizado por Hinostroza y Lima (2023), obtuvo como resultado un predominio de funcionamiento familiar moderado y con menor prevalencia la categoría disfuncional severa.

En cuanto a otras investigaciones, un estudio realizado en Colombia sobre las prácticas parentales en adolescentes por Acosta et al., (2019) obtuvieron puntajes altos con respecto al estilo democrático, siguiéndole el estilo negligente; y niveles bajos en estilo autoritario y permisivo; algo particular que hallaron en este estudio fue que los hijos con padres autoritarios no presentaron síntomas ansiosos; sin embargo, los participantes que indicaron tener padres con estilo democrático presentaron mayor sintomatología ansiosa, por lo tanto, este estilo de crianza puede influir en la ansiedad-estado. A diferencia de la presente investigación, el estilo de crianza autoritativo parece estar asociado con una distribución más equilibrada de los niveles de ansiedad estado, y con una mayor presencia en las categorías de “bajo” y “promedio”, lo que podría indicar que este estilo de crianza tiende a promover niveles más bajos de ansiedad estado en los hijos en comparación con el estilo autoritario que presentó un nivel alto en las categorías de ansiedad-estado.

Es importante mencionar el hallazgo de Tafur-Orahulio (2020) donde se determinó la relación entre la percepción del funcionamiento familiar y la sintomatología ansiosa-depresiva en adolescentes del Norte de Lima en Perú, en este estudio se señaló que la disfuncionalidad familiar de tipo leve y moderada se relaciona con síntomas ansiosos; mientras que, la de tipo moderada padecen síntomas depresivos, mostrando su percepción sobre las prácticas parentales donde la desatención y el poco compromiso reflejan malestar a través de signos ansiosos o depresivos en los adolescentes.

Asimismo, un hallazgo similar se reporta en el estudio de Romero-Acosta et al., (2021) en el que los estilos de crianza predominantes fueron el autoritativo y el negligente, los síntomas depresivos y ansiosos se

relacionaron de manera diferente entre los estilos parentales, concluyendo que el estilo negligente indica puntajes bajos de ansiedad generalizada a diferencia del estilo autoritativo que mostró puntajes medios. Por último, en Ecuador sigue prevaleciendo el estilo de crianza autoritativo; en un estudio de Males-Villegas (2022) identificó a este, como el estilo de socialización parental que más prevalece en los adolescentes, sin embargo, menciona que no se puede idealizar un estilo de crianza en específico que genere buenos resultados en la crianza.

## CONCLUSIONES

Se concluye que los estilos de crianza son un conjunto de patrones de comportamiento que los padres desarrollan basados en sus propias vivencias de crianza parental, estos influyen en el desarrollo e interacción entre padres e hijos. Determinados estilos pueden incurrir en el origen de problemas de salud mental, como la ansiedad, en los adolescentes esta interfiere en diferentes ámbitos de la vida, tanto en lo personal, social, familiar y académico.

El estilo de crianza predominante en la población de estudio fue estilo de crianza autoritativo. En cuanto a la ansiedad-estado, un porcentaje significativo de participantes experimenta un nivel de ansiedad moderadamente elevado en el momento del estudio y ansiedad-rasgo que prevaleció el nivel alto en cerca de la mitad de los participantes.

La correlación que existe entre las variables propuestas del estudio es muy baja; sin embargo, no se descarta la posibilidad de que exista correlación entre las variables propuestas, debido a que varias investigaciones muestran resultados estadísticamente significativos entre los estilos de crianza y la ansiedad estado-rasgo, por lo tanto, se sugiere a investigaciones futuras identificar la direccionalidad causal entre dichas variables.

## REFERENCIAS

- Acosta, P., Cáez, A., y Dávila, Y. (2019). Prácticas Parentales, Sintomatología Ansiosa y Rendimiento Académico en Estudiantes Adolescentes, San Pedro-Sucre. En K. Romero Acosta (Ed.), *Ocho Estudios de Salud Mental* (pp. 97-114). Editorial CECAR <https://doi.org/10.21892/978-958-5547-34-6.4>
- Acosta, S. F. (2023). Los paradigmas de investigación

- en las Ciencias Sociales: Capítulo 4. *Editorial Idicap Pacífico*, 60-79. <https://idicap.com/omp/index.php/editorial/catalog/view/10/24/49>
- Acuña, M., y Lascano, M. (2023). Procrastinación académica y su relación con el estrés dominante y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes de tercero de Bachillerato. *Revista UNIANDÉS Episteme*, 10(2), 166-179. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2919>
- Buela-Casal, G., Guillén-Riquelme, A. y Seisdedos, N. (2011). STAI: Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo: Adaptación española (8.Ed.). España: Tea Ediciones
- Burgos, M., y García, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 732-750. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1502/2778>
- Butterfield, R., Silk, J., Lee, K., Siegle, G., Dahl, R., Forbes, E., y Ladouceur, C. (2021). Parents still matter! Parental warmth predicts adolescent brain function and anxiety and depressive symptoms 2 years later. *Development and psychopathology*, 33(1), 226-239. <https://doi.org/10.1017/S0954579419001718>
- Castillo-Parra, H., Zeladita-Huaman, J., Cárdenas-Niño, L., Zegarra-Chapoñán, R., Cuba-Sancho, J., y Morán-Paredes, G. (2022). Validation of the Steinberg Parenting Styles Scale in Peruvian adolescents. *International Journal of Psychological Research*, 15(2), 68-76. <https://doi.org/10.21500/20112084.5802>
- Colegio Colombiano de Psicología. (2019). *Manual Deontológico y Bioético del Psicólogo. Acuerdo No 17*. (7<sup>ma</sup> ed.). <https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2021/07/Acuerdo-N%C2%B0-17-de-mayo-del-2019.pdf>
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Díaz, I., y De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: revisión y delimitación conceptual. *Summa Psicológica UST*, 16(1), 42-50. <http://dx.doi.org/10.18774/0719-448x.2019.16.1.393>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en Adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Finol, M., y Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Revista Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Fliet, L., Roelofs, J., Van Breukelen, G., y Muris, P. (2019). A longitudinal study on the relations among fear-enhancing parenting, cognitive biases, and anxiety symptoms in non-clinical children. *Child Psychiatry & Human Development*, 50(3), 631-646. <https://doi.org/10.1007/s10578-019-00868-7>
- Fondo de las Naciones Unidas. (2018). *Poner fin al castigo corporal. Representantes de UNICEF unen sus voces contra el castigo corporal que sufre 1 de cada 2 niños en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/historias/poner-fin-al-castigo-corporal>
- García-Rodríguez, D., y García-Rodríguez, C. (2021). Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Journal of neuroscience and public health*, 1(1), 19-26. <https://doi.org/10.46363/jnph.v1i1.3>
- González, M., y Andrade, P. (2021). Percepción de prácticas parentales y ansiedad en adolescentes mexicanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 8(1), 54-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7802649>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 14-42. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&lng=es)
- Herskovic, V., y Matamala, M. (2020). Somatización, ansiedad y depresión en niños y adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2), 183-187. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2020.02.002>
- Hinostroza, P., y Lima, D. (2023). Relación entre Funcionalidad Familiar y Ansiedad Estado-Rasgo en Adolescentes. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(20), 112-124. <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.06>
- Losada, A., Zambrano, M., y Marmo, J. (2022).

- Clasificación de métodos de investigación en psicología. *Psicología UNEMI*, 6(11), 13-31. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp13-31p>
- Males-Villegas, M. S. (2022). Estilos de socialización parental en adolescentes ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 650-663. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3500/7921>
- Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de estilos de crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 187-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Ministerio de Salud Pública. (2021). Lineamientos Operativos para la atención a personas con intención y/o intentos suicidas en establecimientos del ministerio de salud pública del Ecuador. Quito-Ecuador: *Subsecretaría Nacional de Provisión de los Servicios de Salud*. <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Lineamiento-de-intencion-e-intentos-de-suicidio.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). *Depresión y otros trastornos mentales comunes: Estimaciones sanitarias mundiales*. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34006/PAHONMH17005-spa.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). *Depresión y otros trastornos mentales comunes: Estimaciones sanitarias mundiales*. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34006/PAHONMH17005-spa.pdf>
- Oyola, P., y Alba, F. (2019). Las actitudes sexuales y su relación con la ansiedad estado-rasgo en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 22(1), 53-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162692>
- Prado, N., Aguilar, C., Salgado, F., y Cruz, I. A. C. (2023). Relación entre el grado de ansiedad (autoevaluación de ansiedad estado/rasgo [STAI]) y el grado de trastorno temporomandibular (índice anamnésico de Fonseca) en una población mexicana. *Revista de la Asociación Dental Mexicana*, 80(2), 89-95. <https://dx.doi.org/10.35366/110648>
- Rodríguez, L., y Amaya, C. (2019) Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*, 51(3), 1-18. <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Romero-Acosta, K., Gómez de Regil, L., Lowe, G., Lipps, G., y Gibson, Roger C. (2021). Parenting Styles, Anxiety and Depressive Symptoms in Child/Adolescent. *International Journal of Psychological Research*, 14(1), 12-32. <https://doi.org/10.21500/20112084.4704>
- Santos, D., Ponce, C., Pazos, P., y Moya, T. (2021). Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 81-89. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.09>
- Saviola, F., Pappaianni, E., Monti, A., Grecucci, A., Jovicich, J., y De Pisapia, N. (2020). Trait and state anxiety are mapped differently in the human brain. *Scientific reports*, 10(1), 11-12. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-68008-z>
- Suarez, M. F. B., Rondón, M. A. G., Pacheco, J., y Briceño, M. L. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 56-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893101>
- Tafur-Orahulio, Y. (2020). Sintomatología ansiosa-depresiva en relación con el funcionamiento familiar en un grupo de adolescentes de Lima Norte. *Revista de investigación y casos de salud*, 5(1), 18-25. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.228>
- Zegarra, A. (2020). Self-esteem and state-trait anxiety in Lima's university adults. *Interacciones: Revista de Avances en Psicología*, 6(2), e107. <https://doi.org/10.24016/2020.v6n2.107>

**DISIDENCIAS SEXUALES: SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL**

Renzo Carranza-Benites<sup>1</sup>

(Recibido en noviembre 2023, aceptado en marzo 2024)

<sup>1</sup>Licenciado en Psicología, Jefe de prácticas del Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de la Universidad de San Martín de Porres, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0011-7447>  
rcarranza@usmp.pe

**Resumen:** Los temas relacionados con sexualidades disidentes han cobrado creciente relevancia en la investigación en los últimos años. Este estudio aborda la satisfacción con la vida y dependencia emocional en la población con orientaciones sexuales disidentes, dada su exposición a desafíos únicos relacionados con la aceptación social y la discriminación. Se realizó un estudio cuantitativo y correlacional transversal con 270 participantes de diversas orientaciones sexuales y edades (18-35 años, media de 24), utilizando el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Resultados: Se encontraron diferencias significativas entre la población con orientaciones sexuales disidentes y la no disidente en varios aspectos de la dependencia emocional, incluyendo la ansiedad por la separación, la expresión afectiva hacia la pareja, la expresión límite, el miedo a la soledad, la modificación de planes y la búsqueda de atención. Además, se identificó una relación significativa y positiva entre la satisfacción con la vida y la ansiedad por la separación ( $r_s = .02$ ), la búsqueda de atención ( $r_s = .17$ ) y la expresión afectiva hacia la pareja ( $r_s = .23$ ). Estos resultados indican que estos factores están entrelazados y desempeñan un papel esencial en el bienestar emocional y la calidad de vida de las personas.

**Palabras Clave:** dependencia emocional; satisfacción con la vida; disidencia, sexualidad; LGBT+.

**SEXUAL DISSIDENCE: LIFE SATISFACTION AND EMOTIONAL DEPENDENCY**

**Abstract:** Issues related to dissident sexualities have gained increasing relevance in research in recent years. This study addresses life satisfaction and emotional dependence in the population with dissident sexual orientations, given their exposure to unique challenges related to social acceptance and discrimination. A cross-sectional correlational study was conducted with 270 participants of diverse sexual orientations and ages (18-35 years, mean 24), using the Emotional Dependence Questionnaire (EDC) and the Satisfaction with Life Scale (SWLS). Significant differences were found between the population with dissenting and non-dissenting sexual orientations on several aspects of emotional dependence, including separation anxiety, affective expression toward partners, borderline expression, fear of loneliness, plan modification, and attention seeking. In addition, a significant and positive relationship was identified between life satisfaction and separation anxiety ( $r_s = .02$ ), attention seeking ( $r_s = .17$ ), and affective expression toward a partner ( $r_s = .23$ ). These results indicate that these factors are intertwined and play an essential role in the emotional well-being and quality of life.

**Keyword:** emotional dependency; life satisfaction; dissidence; sexuality; LGBT+.

## INTRODUCCIÓN

La percepción de la sexualidad como un espectro ha ganado relevancia en varias áreas de la investigación. La variación continua se manifiesta en diversas identidades sexuales, lo que refleja la diversidad de experiencias humanas (Rokhmansyah et al., 2023). En ese sentido, en el ámbito científico, la orientación sexual y la identidad de género han experimentado un aumento en su presencia tanto en la comunicación pública como en la investigación (Kahraman et al., 2023). Este aumento en la concienciación podría estar vinculado con posibles cambios positivos en apoyo a comunidades no heteronormativas, lo que a su vez podría contribuir a una mayor visibilidad en comparación con otras comunidades (Carranza, 2023). Bajo una perspectiva esencialista amplia, se puede considerar que en un sistema que subyuga al sexo/género, se imponen acciones destinadas a convertir las identidades en simples instrumentos de reproducción de la actividad humana (Rubin, 1975). El término de 'disidencia sexual' surge como una propuesta política y social que desafía y subvierte la idea de la norma social hegemónica es ser heterosexual (Ragúz, 1995; Córdova, 2011; Rubino, 2018). Es por ello que, la narrativa de este concepto abarca las experiencias de la comunidad LGBT+.

La psicología ha experimentado un notable cambio de enfoque hacia la comprensión y el estudio de comunidades disidentes, lo que ha marcado un importante avance en la comprensión de la diversidad humana (Martín, 2022, Esteban et al., 2023; Yang & Íñiguez-Rueda, 2021). Este enfoque responde a la necesidad de comprender de manera más profunda cómo las experiencias de individuos que no se ajustan a las normas tradicionales de orientación sexual pueden influir en su bienestar emocional y en su percepción de satisfacción (Kardasz et al., 2023; Rokhmansyah et al., 2023). En ese sentido, la investigación sobre la dependencia emocional (DE) y la satisfacción con la vida (SV) en individuos LGBT+ revisa una gran importancia por varias razones, una de ellas es que la DE se relaciona con la inclinación de una persona a basar su bienestar emocional y autoestima en su relación con otra persona, lo que puede dar lugar a dinámicas de poder desequilibradas y relaciones poco saludables (Echeburúa, 2023); y en comunidades

disidentes, esta dependencia puede ser especialmente relevante debido a los desafíos adicionales que enfrentan (Estay et al., 2020).

Castelló Blasco (2005) define la DE como una necesidad afectiva hacia la pareja a lo largo de múltiples relaciones, una definición que ha sido adoptada en investigaciones posteriores (Lemos & Londoño, 2006). Esta condición se caracteriza por la búsqueda constante del otro, el deseo de exclusividad, la priorización de la pareja sobre todo lo demás y la idealización del objeto de dependencia; aquella distinción entre las dinámicas de las relaciones de pareja convencionales y aquellas que involucran a individuos con dependencia emocional es principalmente gradual, pudiendo situarse en un supuesto continuo de grados de conexión afectiva, la DE representa el extremo en la escala de requerimientos afectivos, dando lugar a un patrón constante de pensamientos, emociones y conductas en la persona cuando se relaciona con sus parejas (Castelló Blasco, 2005; Ponce-Díaz et al., 2019; Hilarío et al., 2020; Chafra-Quise & Lara-Machado, 2021).

En ese sentido, se estructura la DE bajo seis factores que definen a las personas: (a) ansiedad de separación, que involucra el temor a una ruptura, preocupación intensa y miedo al rechazo; (b) expresión afectiva de la pareja, que es la necesidad de demostraciones constantes de afecto de la pareja para garantizar seguridad y tranquilidad; (c) modificación de planos, que es la adaptación de actividades y comportamientos para satisfacer a la pareja; (d) miedo a la soledad, que implica no sentirse querido o valorado; (e) expresión límite, que es la tendencia a la autoagresión impulsiva en respuesta a la soledad; y la (f) búsqueda de atención, que implica acciones para garantizar la continuidad de la relación (Lemos & Londoño, 2006; Ventura & Caycho, 2016; Lemos et al., 2019; Beraún & Poma, 2020).

Por otro lado, la SV constituye un indicador fundamental del bienestar psicológico de las personas (De Almeida et al., 2023). Las investigaciones que comparan la satisfacción con la vida entre individuos heterosexuales y LGBT+ son cruciales porque pueden ayudar a identificar posibles factores de estrés específicos para esta última comunidad (Peixoto & Nobre, 2014; García et al., 2017; Esteban et al., 2023). Las investigaciones

han demostrado que las personas LGBTQ+ a menudo enfrentan tasas más altas de discriminación, victimización y rechazo social (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018; Arevalo y Gonzales, 2022) lo que puede generar un impacto no positivo en su satisfacción con la vida. Calderón-De La Cruz et al. (2018) señala que la SV es el componente cognitivo del bienestar y la salud percibida, el cual se refiere a la valoración que los individuos realizan sobre la calidad de sus vidas, calculando sus propios criterios personales (Pavot & Diener, 1993; Lagarda Lagarda, 2022; Quiñonez Tapia & Vargas Garduño, 2023); por ello, se concibe como un proceso que emite un juicio global que perdura en el tiempo y está influenciado por el contexto, ya que se compara cómo es la persona actualmente y los estándares establecidos previamente (Diener et al., 1985; Glaesmer et al., 2011; Moreta-Herrera et al., 2018).

Estudios señalan que, la DE se relaciona significativamente con la SV, puesto que los patrones disfuncionales en cada vinculación afectiva, como la intolerancia a estar solo, la necesidad de sentirse querido, y las ansias de control/dominio, generan emociones displacenteras (Urbiola, 2017) que influyen en la SV y las actividades diarias (Anicama et al., 2018; Ponce-Díaz et al., 2019). La DE propicia el surgimiento de problemas psicológicos (Quizhpi & Vintimilla, 2023), como la tolerancia al abuso (Hendy et al., 2003), baja autoestima (Castelló Blanco, 2005), resistencia al cambio (Jaller Jaramillo & Lemos Hoyos, 2009) e involucra diversos aspectos (emocionales, cognitivos, conductuales y conativos) (De la Villa et al., 2018). Asimismo, con relación a la SV, señalan que tiene implicancias en el funcionamiento psicossocioeducacional (Proctor et al., 2009) y que es influenciada por distintos factores, como el económico, el bienestar psicossocial (Moreta-Herrera et al., 2018), la autoeficacia y la solución de problemas (Ornelas et al., 2019).

La relación negativa entre ambos constructos demuestra que los individuos con niveles elevados de esta dependencia tienden a experimentar menor satisfacción general (Ponce-Díaz, 2019). Es así que, la DE afecta a individuos con diferentes orientaciones sexuales, aunque la experiencia puede variar. Algunos

autores indican que las personas no heterosexuales pueden experimentar niveles más altos de DE debido a la discriminación, estigmatización, falta de apoyo social, aislamiento y la falta de modelos a seguir en la sociedad (Pérez & Peralta, 2019; Peixoto & Nobre, 2014; García et al., 2017; Esteban et al., 2023; Mamani-Benito et al., 2023). Es por ello que, las minorías sexuales enfrentan desafíos adicionales relacionados con la aceptación social y la autoaceptación, factores que pueden influir en sus niveles de satisfacción con la vida y dependencia emocional (Urbiola, 2017).

En consecuencia, el objetivo general del estudio consiste en investigar la relación existente entre la dependencia emocional y la satisfacción con la vida en jóvenes pertenecientes tanto a la población con sexualidades disidentes y la población que no. Asimismo, se pretende llevar a cabo una comparación entre ambas comunidades para analizar posibles diferencias en este contexto ya que, mediante la búsqueda de información, se encontró que no se han realizado estudios en Perú que permitan describir o explicar la relación entre ambas variables en dicha población (LGBTQ+). Al respecto, se proponen las siguientes hipótesis de investigación: las personas con disidencias sexuales presentan mayores niveles de dependencia emocional y menor nivel de satisfacción con la vida en comparación con los sujetos no disidentes sexualmente (Hipótesis 1); y entre ambas comunidades existe una relación significativa entre ambas variables y sus factores (Hipótesis 2).

Sin embargo, a través del análisis teórico, social y empírico, es posible inferir que el contexto sociocultural ejerce una influencia significativa sobre la población LGBTQ+. El estigma, el rechazo y la inseguridad pueden actuar como barreras que limitan la capacidad de estas personas para ejercer su derecho a la libertad de expresión (European Union Agency for Fundamental Rights, 2009; Zochniak et al., 2023). Desde este enfoque, es evidente que el tema que se plantea tiene relevancia a nivel nacional, y existe una justificación sólida para llevar a cabo investigaciones que abordan esta cuestión desde una perspectiva de género.

## **MÉTODO**

El estudio se desarrolla bajo un diseño correlacional transversal simple, con el fin de explorar la relación

funcional entre ambas variables sin alguna manipulación de estas (Ato et al., 2013).

### Participantes

Fueron evaluados 270 jóvenes con diversas orientaciones sexuales de Lima Metropolitana. No se emplearon métodos aleatorios para la selección de la muestra ya que se utilizó un muestro no probabilístico por bola de nieve. En su lugar, se accedió a los participantes a través de la interacción en grupos que compartían características de esta población, siguiendo la metodología propuesta por Arias-Gómez et al. (2016). En cuanto a las variables demográficas, las edades de los individuos van desde los 18 a 35 años, con una edad promedio de 24 años. El 44.4 % se identifica como hombre y 55.6 % como mujer. Con relación a la orientación sexual, el 52.5 % es heterosexual, 25.2 % es homosexual, 15.2 % es bisexual y el 7 % considera que tiene una orientación sexual distinta. Por otro lado, el 47.4 % considera que forma parte de la población con disidencias sexual y el 52.6 % que no; 72.7 % se encuentra soltero y el 27.3 % está con pareja.

### Instrumentos

#### Ficha de datos sociodemográficos

Se elaboró un cuestionario que incluyó datos como la edad, la orientación sexual, identidad sexual y estado civil.

#### Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Se administró el instrumento creado por Lemos y Londoño (2006) bajo la validación nacional de Ventura y Caycho (2016). El cuestionario está compuesto por 23 ítems con respuestas en formato tipo Likert, del 1 (Completamente falso de mí) al 6 (Me describe perfectamente). La versión considera 6 factores: expresión límite (3 ítems), expresión afectiva a la pareja (4 ítems), miedo a la soledad (3 ítems), ansiedad a la separación (7 ítems), búsqueda de atención (2 ítems) y modificación de planes (4 ítems). De acuerdo con el análisis psicométrico realizado en población peruana por Ventura y Caycho en 2016, se encontró que la confiabilidad del instrumento varía en un rango que va desde  $\omega = .85$  hasta  $\omega = .93$ .

### Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Se utilizó la versión española de Vásquez et al. (2013) bajo la validación de Calderón-De la Cruz (2018) en Perú. Evalúa de forma unidimensional y como autoreporte la SV mediante cinco ítems con respuestas tipo Likert, que varían entre muy en desacuerdo (MD) a muy de acuerdo (MA). El análisis psicométrico de la validación en Perú (Calderón-De la Cruz, 2018) demuestra que se obtuvo un coeficiente  $\omega = .90$ , mientras que en el análisis que se realizó para el presente estudio se encontraron los valores de  $\alpha = .86$  y  $\omega = .87$ , siendo estos datos aceptables (Ventura y Caycho, 2017).

### Procedimiento

Una vez seleccionados los instrumentos pertinentes, se procedió a solicitar la aprobación de los autores responsables de la validación de dichos instrumentos en el contexto peruano. La respuesta a esta solicitud fue afirmativa por parte de los autores. Los datos fueron obtenidos mediante una encuesta en línea, utilizando la plataforma Microsoft Forms, la cual se estructuró de manera que los participantes pudieran completar los instrumentos. La encuesta fue distribuida a través de las redes sociales, siguiendo una estrategia de muestreo por bola de nieve. Se prestó particular atención a la anonimato y confidencialidad de la muestra. Al inicio del cuestionario, se incluyó una declaración de asentimiento informado, la cual cada participante debía aceptar antes de iniciar su participación y completar el cuestionario.

### Análisis de datos

Se llevó a cabo en el software estadístico Jamovi versión 2.4.11. Esto permitió la codificación de las variables, facilitando así su análisis. En una primera fase, se realizaron análisis descriptivos que involucraron la presentación detallada de las características sociodemográficas. Asimismo, se llevó a cabo un análisis descriptivo de las variables, incluyendo la desviación estándar (DE), la media (M), la asimetría ( $g^1$ ), la curtosis ( $g^2$ ). Dado que se presentaron distribuciones no normales, se optó por realizar análisis correlacional utilizando pruebas no paramétricas. En este contexto, se generó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman con las categorías: mínima necesaria ( $r_s \geq$

.20), moderada ( $r_s \geq .50$ ) y fuerte ( $r_s \geq .80$ ) (Domínguez-Lara, 2017). Para el análisis comparativo, se utilizaron pruebas estadísticas específicas, como la prueba U de Mann-Whitney junto con el cálculo del tamaño del efecto ( $r_{bis}^2 \geq .10$  = pequeña,  $\geq .30$  = mediana,  $\geq .50$  = grande) (Domínguez-Lara, 2017). Finalmente, con el propósito de garantizar la calidad de los resultados, se evaluó la confiabilidad de los instrumentos a través del cálculo del coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) y el coeficiente omega de McDonald ( $\omega$ ). Se consideró aceptable un rango mínimo de .70 para estos coeficientes.

### Aspectos éticos

Durante todo el desarrollo del estudio, se consideraron los fundamentos éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y las directrices proporcionadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para los comités de ética en investigación. Se garantiza el respeto hacia la participación voluntaria y anónima de los asegurados, a quienes se les informó del consentimiento informado. En dicho apartado, se hizo

hincapié en nuestro compromiso de evitar cualquier forma de identificación individual.

### RESULTADOS

En la Tabla 1 se presentan los estadísticos descriptivos de las variables de estudio, así como de sus respectivos factores, que incluyen ansiedad a la separación, expresión afectiva a la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. En lo que respecta a la variable SV, se observa que la media de la muestra es de 14.7 (DE = 4.56), mientras que para DE es de 53.3 (DE = 23.7). En cuanto a los seis factores, las medias varían entre 16 (DE = 8.58) y 5 (DE = 2.66). Se destaca que los indicadores de asimetría ( $g^1$ ) y curtosis ( $g^2$ ) indican que la mayoría de las variables presentan valores que se encuentran fuera del rango  $\pm 1$ . Esto sugiere que la distribución de los datos no sigue una distribución normal y, por lo tanto, se hace necesario el uso de pruebas no paramétricas para su análisis (George & Mallery, 2023).

**Tabla 1.** Estadísticos descriptivos de satisfacción con la vida y dependencia emocional

Variables y factores	Descriptivos		Normalidad	
	M	DE	$g^1$	$g^2$
Satisfacción con la vida	14.7	4.56	-.08	-.53
Dependencia emocional	53.3	23.7	1.07	.88
Ansiedad a la separación	16.0	8.58	1.15	.83
Expresión afectiva a la pareja	11.5	5.38	.44	-.62
Modificación de planes	08.5	4.46	1.44	2.18
Miedo a la soledad	7.13	3.77	.74	-.34
Expresión límite	5	2.66	1.64	2.68
Búsqueda de atención	5.2	2.76	.53	-.61

**Nota:** M = media; DE = desviación estándar;  $g^1$  = asimetría;  $g^2$  = curtosis

Se realizó un análisis comparativo mediante la prueba U de Mann-Whitney para evaluar posibles diferencias significativas entre la población con disidencias sexuales y la población sin disidencias sexuales. Los resultados indicaron diferencias estadísticamente significativas en varias variables, incluyendo la dependencia emocional (variable total), ansiedad a la

separación, expresión afectiva a la pareja, expresión límite, miedo a la soledad, modificación de planes y búsqueda de atención. Cabe destacar que el tamaño del efecto asociado a estas diferencias se caracterizó como pequeño, según los criterios establecidos por Domínguez-Lara (2017) (Ver Tabla 2).

**Tabla 2.** Diferencias de satisfacción con la vida y dependencia emocional entre la población con disidencias sexuales y la población sin disidencias sexuales

Variables y factores	M		U	p-valor	$r_{bis}$
	PD	PsD			
Satisfacción con la vida	14.40	14.93	8517	.37	.06
Dependencia emocional	57.04	49.89	7085	.00	.22
Ansiedad a la separación	16.98	15.08	7607	.02	.16
Expresión afectiva a la pareja	12.23	10.77	7572	.02	.17
Modificación de planes	8.91	8.13	7672	.03	.16
Miedo a la soledad	7.93	6.40	6888	<.001	.24
Expresión límite	5.40	4.64	7480	.01	.18
Búsqueda de atención	5.58	4.87	7582	.02	.17

**Nota:** M = media; PD = población con disidencias sexuales; PsD = población sin disidencias sexuales; U = U de Mann-Whitney;  $r_{bis}$  = magnitud del efecto

En cuanto al análisis inferencial de las variables, en la Tabla 3 se observa que, en la población con disidencias sexuales se halló una relación directa y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la satisfacción con la vida y ansiedad a la separación ( $r_s = .02$ ), búsqueda de atención ( $r_s = .17$ ) y expresión afectiva a la pareja ( $r_s = .23$ ). Por otro lado, con la población sin disidencias sexuales, los resultados muestran que existe una

relación inversa y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre las variables de satisfacción con la vida y dependencia emocional (puntuación total) ( $r_s = -.02$ ), modificación de planes ( $r_s = -.24$ ), ansiedad a la separación ( $r_s = -.17$ ), miedo a la soledad ( $r_s = -.18$ ) y expresión límite ( $r_s = -.30$ ). Por otro lado, con los niveles de magnitud del efecto, varían entre nulo ( $r^2 = .00$ ) y pequeño ( $r^2 = .09$ ).

**Tabla 3.** Coeficiente de correlación de satisfacción con la vida y dependencia emocional de la población con disidencias sexuales y la población sin disidencias sexuales

Dependencia emocional	Satisfacción con la vida					
	$r_s$ (PD)	p-valor	$r^2$	$r_s$ (PsD)	p-valor	$r^2$
Puntuación total	.09	.32	.00	-.02	.01	.00
Ansiedad a la separación	.02	<.001	.00	-.17	.04	.03
Expresión afectiva a la pareja	.23	.01	.05	-.16	.06	.03
Modificación de planes	.06	.50	.00	-.24	.00	.06
Miedo a la soledad	-.12	.18	.01	-.18	.03	.03
Expresión límite	-.16	.07	.03	-.30	<.001	.09
Búsqueda de atención	.17	.04	.03	-.08	.32	.00

**Nota:**  $r_s$  = coeficiente rho de Spearman; PD = población con disidencias sexuales;  $r^2$  = magnitud del efecto; PsD = población sin disidencias sexuales

## DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados del estudio, se encontró que entre ambas comunidades no existe diferencia en la SV, tal como lo señala el estudio de García et al. (2017), donde entre sujetos disidentes y no disidentes no tienen diferencias en la satisfacción y bienestar. No obstante, se encontró que con la DE sí existe una diferencia significativa. Este resultado es similar al encontrado por

Rodríguez et al. (2019), quien, en su estudio realizado a 776 participantes con diferentes orientaciones sexuales, encontró que hay diferencia entre heterosexuales y disidentes, teniendo estos últimos mayor puntuación en la dependencia emocional. Siguiendo la línea de estudio de Graham et al. (2019), esto sugiere que, las personas con sexualidades periféricas no están exentas de la dependencia emocional y, al igual que otros individuos,

tienen mayor probabilidad de experimentar una necesidad extrema hacia sus parejas, para así cubrir de forma desadaptativa las necesidades afectivas que no han sido satisfechas (Urbiola, 2017).

En relación con la comparación de los factores de DE también se encontraron diferencias significativas en ambas poblaciones. Principalmente, se encuentra la ansiedad a la separación y el miedo a la soledad, que involucra el miedo al rechazo y a la ruptura de la relación, así como no sentirse querido o valorado (Drydakis, 2021), aquello concuerda con anteriores estudios, los cuales afirman que los pares disidentes experimentan negativas condiciones psicológicas en comparación con pares no disidentes (Drydakis, 2020; Meads, 2020) y la razón de ello es principalmente las consecuencias del estigma que toma varias formas, como la exclusión y el rechazo social (Drydakis, 2021; Hafeez et al., 2017).

Se compararon también los factores: expresión afectiva de la pareja, la expresión límite, búsqueda de atención y la modificación de planes, y se encontraron diferencias significativas donde la comunidad disidente sexualmente tiene mayor puntuación. Aquel resultado se relaciona con la demostración de afecto constante (Lemos et al., 2019) y la adaptación de actividades para satisfacer a la pareja y garantizar la continuidad (García et al., 2017; Hilario et al., 2020), puesto que es integral para las relaciones románticas y contribuye al fortalecimiento de los vínculos con la promoción de la intimidad (Tatum, 2021; Echeburúa, 2023). Se sugiere que las parejas sexualmente disidentes podrían otorgar una mayor prioridad a la preservación de un clima positivo en sus relaciones (García et al., 2017). Esto se debe a que estas parejas no cuentan con el mismo respaldo social que las parejas no disidentes, que disfrutan de aprobación legal, visibilidad pública y respaldo de la sociedad (INEI, 2018; Gutiérrez, 2021; Pereira da Silva et al., 2022; Carranza, 2023). En consecuencia, podrían estar más inclinadas a ceder con mayor frecuencia ante las demandas de sus parejas. De esa manera, los resultados del análisis comparativo sugieren que las personas con disidencias sexuales no están libres de la dependencia emocional y muestran una mayor tendencia a buscar de manera desadaptativa la satisfacción de necesidades afectivas insatisfechas.

Esto se relaciona con la existencia de condiciones psicológicas adversas en comparación con individuos no disidentes, atribuidas principalmente al estigma que se expresa a través de la exclusión y el rechazo social. Además, se observa un mayor nivel de demostración constante de afecto y una adaptación de actividades para mantener la relación en la comunidad disidente, aspectos cruciales para fortalecer los vínculos y fomentar la intimidad en relaciones románticas. Por añadidura, existe la posibilidad de que se mantenga cierto grado de dependencia emocional dentro de la relación (en población disidente) como una medida de protección emocional para que el vínculo no llegue a romperse. Aquella hipótesis podría ser objeto de investigación para futuros autores.

Asimismo, se halló relación indirecta entre la SV y DE cómo constructo total en la población no disidente sexualmente, aquel resultado es opuesto a lo encontrado en sujetos sexualmente disidentes. Esto implica que patrones disfuncionales en la vinculación afectiva, como el deseo de control y dominio, el miedo a la soledad, la intolerancia a la misma y una necesidad excesiva de afecto, pueden resultar en la pérdida de autonomía, la vulnerabilidad emocional, relaciones poco saludables y una falta de autorrealización (Ponce-Díaz et al., 2019). Estos patrones se correlacionan con una disminución en la satisfacción con la vida (Han et al., 2022), ya que pueden generar síntomas de depresión o ansiedad, afectando la propia tranquilidad del individuo (Urbiola, 2017; Eres et al., 2021).

Cabe destacar que, en la población con disidencias sexuales, se identificó una asociación estadísticamente significativa entre los factores: ansiedad a la separación, expresión afectiva a la pareja y búsqueda de atención; siendo estas relaciones positivas. Aquello manifiesta que, en los sujetos con sexualidades periféricas, estos factores se relacionan ya que satisfacen las necesidades fundamentales, como el bienestar emocional, expresión emocional y validación psicológica, lo que resalta la importancia de las relaciones afectivas y satisfacción de las personas (Ribeiro-Gonçalves, 2022; Uram & Skalki, 2022). Este resultado demuestra que, si aumenta la preocupación por no terminar alguna relación y la necesidad de demostrar afectos y acciones que garantizan la seguridad en la relación,

también será mayor la evaluación sobre la calidad de vida de cada sujeto (Pavot & Diener, 1993; Lemos et al., 2019; Beraún & Poma, 2020). No se encontraron estudios donde identifiquen la relación entre ambas variables exclusivamente en poblaciones con disidencias sexuales, sin embargo, Fernandez y John (2021) realizaron un estudio en jóvenes adultos (independientemente la sexualidad) y señalan que existe una asociación directa entre las variables.

La razón de ello es porque a medida que los sujetos dependen emocionalmente de los demás (cuidado, protección y apoyo) se vuelven más estables emocionalmente y, es por ello que, pueden lograr mayor satisfacción en la vida (Szcześniak, 2020; Herrán, 2022). Al contrario, se encontraron correlaciones significativas e inversas en la población sin disidencias sexuales entre ambas variables, desde una perspectiva unidimensional, así como con los factores de la dependencia emocional: ansiedad a la separación, miedo a la soledad, expresión límite y modificación de planes. Estos resultados concuerdan con los planteados por Ponce-Díaz (2019), Kemer et al. (2016) y Chokkanathan y Mohanty (2017), estos últimos hacen hincapié en que la dependencia tiene asociación e influye sobre el bienestar de los individuos, tanto en la evaluación como en la intervención.

Cabe destacar que, la presente investigación no se encuentra exento de las limitaciones, por lo que una de ellas es el uso del muestreo no probabilístico porque tiende a generar sesgo de selección y falta de representatividad, lo que obstaculiza la generalización de los resultados a la población completa. El procedimiento de aplicación del instrumento revela un sesgo, ya que se limitó a personas con acceso a dispositivos electrónicos, excluyendo a aquellos sin dicho acceso. Además, a pesar de la orientación de género en el estudio, se encontraron obstáculos al evaluar una gama más amplia de identidades no conformes con las normas establecidas. Por consiguiente, se prevé que en el futuro se puedan identificar y replicar los resultados con una mayor inclusión de comunidades que representen diversas sexualidades periféricas.

En sumilla, el estudio comparativo entre poblaciones

disidentes y no disidentes sexualmente reveló importantes hallazgos sobre la SV y la DE. Aunque no se encontraron diferencias significativas en la SV entre estas comunidades, sí se identifican disparidades significativas en la DE. Las personas con disidencias sexuales mostraron una tendencia a experimentar una mayor DE, especialmente en áreas como ansiedad a la separación, miedo a la soledad y búsqueda de atención. Estos patrones sugieren que las personas con orientaciones sexuales normativas no podrían depender emocionalmente de sus parejas como una forma de compensar las necesidades afectivas insatisfechas debido al estigma social y al rechazo experimentado en sus vidas.

Además, se observa una asociación significativa e inversa entre la SV y la DE en la población no disidente, indicando que patrones disfuncionales en las relaciones afectivas podrían llevar a una disminución en la SV. En contraste, en la población con disidencias sexuales, se encontraron correlaciones positivas entre la ansiedad a la separación, la expresión afectiva a la pareja y la búsqueda de atención, lo que sugiere que estos factores están interrelacionados y son fundamentales para el bienestar emocional y la calidad de vida en individuos con orientaciones sexuales periféricas.

Estos resultados subrayan la importancia de comprender la complejidad de las relaciones afectivas en contextos diversos, particularmente en poblaciones que enfrentan estigmas y desafíos sociales. Además, este estudio destaca la necesidad de abordar la DE de manera holística en intervenciones psicológicas, reconociendo las diferencias culturales y contextuales que influyen en la forma en que las personas satisfacen sus necesidades emocionales y establecen relaciones significativas en diferentes comunidades. De esa forma, proporciona una base valiosa para futuras investigaciones y para el desarrollo de estrategias de apoyo y orientación específicas para personas con disidencias sexuales, con el objetivo de mejorar su independencia emocional y la SV.

## CONCLUSIONES

Aunque no se encontraron diferencias notables en la SV, sí existen discrepancias significativas en la DE. Aquellos con disidencias sexuales parecen mostrar una

mayor DE, especialmente en áreas como la ansiedad a la separación, el miedo a la soledad y la búsqueda de atención. Esto sugiere una posible dependencia hacia sus parejas para compensar necesidades afectivas insatisfechas debido al estigma social y el rechazo que enfrentan.

Además, se destaca una relación significativa y opuesta entre la SV y la DE en la población no disidente, lo que sugiere que patrones disfuncionales en las relaciones afectivas pueden reducir la satisfacción. En contraste, en la población con disidencias sexuales, se encontraron correlaciones positivas entre la ansiedad a la separación, la expresión afectiva hacia la pareja y la búsqueda de atención, lo que indica que estos factores están vinculados y son esenciales para el bienestar emocional y la calidad de vida en individuos con orientaciones sexuales periféricas.

Se resalta la necesidad de comprender las complejidades de las relaciones afectivas en diversos contextos, especialmente en poblaciones que enfrentan estigmas y desafíos sociales. Asimismo, subrayan la necesidad de abordar la DE de manera integral en intervenciones psicológicas, reconociendo las diferencias contextuales y culturales que influyen en cómo las personas satisfacen sus necesidades emocionales y establecen relaciones significativas en distintas comunidades. Estos hallazgos ofrecen una base valiosa para futuras investigaciones y el desarrollo de estrategias de apoyo específicas para personas con disidencias sexuales, con el propósito de mejorar su independencia emocional y satisfacción con la vida.

## REFERENCIAS

Anicama, J., Briceño, R., Villanueva, V., Pizarro, R. & Campos, N. (2018). Dependencia emocional y satisfacción familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima. *Acta Psicológica Peruana*, 2(2), 326-352. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/135>

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>

Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema

de clasificación de los diseños de investigación en psicología *Anales de Psicología. Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>

Arevalo, R. & Gonzales, S. (2022). Discriminación y violencia a la comunidad LGTBI: Revisión de redacciones periodísticas. *Revista de Investigación de Ciencias Jurídicas*, 5(16), 188-202. <https://doi.org/10.33996/revistalex.v6i16.119>

Beraún, H. & Poma, E. (2020). La dependencia emocional como factor de riesgo en la violencia familiar, un problema de salud pública. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*, 2(4), e226. <https://doi.org/10.37711/rpcs.2020.2.4.226>

Carranza, R. (2023). *Depresión, autoestima y personalidad en jóvenes hombres cisgénero de la comunidad homosexual de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio USMP. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11738/CARRANZA\\_BRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11738/CARRANZA_BRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castelló Blasco, J. (2005). Dependencia emocional: características y tratamiento. Madrid, España: Alianza Editorial

Chafla-Quise, N. & Lara-Machado, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba. *Revista Médica Electrónica*, 43(5), 1328-1344. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242021000501328&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000501328&lng=es&tlng=es)

Chokkanathan, S., & Mohanty J. (2017). Health, family strains, dependency, and life satisfaction of older adults. *Arch Gerontol Geriatr*, 71, 129-135. <https://doi.org/10.1016/j.archger.2017.04.001>

Córdova, R. (2011). Sexualidades disidentes: entre cuerpos normatizados y cuerpos lábiles. La ventana. *Revista de estudios de género*, 4(33), 42-72. Recuperado en 29 de septiembre de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-94362011000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362011000100004&lng=es&tlng=es)

De la Villa, M., Sirvent, C., Ovejero, A. & Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo.

- Terapia Psicológica*, 36(3), 156-166. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000300156>
- De Almeida, A., De Carvalho, M., De Almeida, M., Marinho, A., Peixoto, F., Da Silva, E. & Nascimento-Ferreira, M. (2023). Psychometric properties of the online Satisfaction with Life Scale in university students from a low-income region. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 36, 1-8. <https://doi.org/10.1186/s41155-023-00254-2>
- Diener, E., Emmons, R., Larsen, R., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, 71-75. [https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901\\_13](https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13)
- Dominguez-Lara, S. (2017). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación Médica*, <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- Drydakakis, N. (2020). Trans people, transitioning, mental health, life and job satisfaction in K. F. Zimmermann (Eds), *Handbook of Labor, Human Recourses and Population Economics*. New York: Springer.
- Echeburúa, E., Amor, P. J., Sarasua, B., Zubizarreta, I., Camarillo, L. & Ferre, F. (2023). La dependencia emocional en hombres maltratadores de su pareja en tratamiento comunitario: un estudio piloto. *Anuario de Psicología Jurídica*, 33, 1-7. <https://doi.org/10.5093/apj2022a1>
- Eres, R., Postolovski, N., Thielking, M., & Lim, M. H. (2021). Loneliness, mental health, and social health indicators in LGBTQIA+ Australians. *American Journal of Orthopsychiatry*, 91(3), 358-366. <https://doi.org/10.1037/ort0000531>
- Estay, F., Valenzuela, A. & Cartes, V. (2020). Atención en salud de personas LGBT+: Perspectivas desde la comunidad local penquista. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 85(4), 351-357. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262020000400351>
- Esteban, C., Francia-Martínez, M., Vásquez-Rivero, M., Crespo, F., Bruno Ortiz, T., Santiago Ortiz, A. & Martínez-Taboas, A. (2023). Sexual orientation knowledge and attitudes and its association with therapy satisfaction among lesbian, gay, and bisexual + Hispanic Puerto Ricans. *BMC Public Health*, 23, 857. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-15811-8>
- European Unión Agency for Fundamental Rights. (2009). Annual Report. [https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra\\_uploads/480-FRA-AnnualReport09\\_en.pdf](https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/480-FRA-AnnualReport09_en.pdf)
- Fernandez, S., & Mariam, J. (2022). Interpersonal Dependency and Life Satisfaction Among Young Adults. *International Journal of Engineering Technology and Management Sciences*, 5(6), 455-460. <https://doi.org/10.46647/ijetms.2022.v06i05.071>
- García, F., García, C., Hein, H., Hernández, Á., Torres, P., Valdebenito, R. & Vera, C. (2017). Relaciones de pareja homosexual y heterosexual: un estudio comparativo. *Actualidades en Psicología*, 31(122), 31-43. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v31i122.23346>
- George, D. y Mallery, M. (2003). *Using SPSS for Windows step by step: a simple guide and reference*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Graham, L., Jensen, T., Givens, A., Bowen, G., & Rizo, C. (2019). Intimate partner violence among same-sex couples in college: a propensity score analysis. *Journal of Interpersonal Violence*, 34(8), 1583-1610. <https://doi.org/10.1177/08862605166516>
- Gutiérrez, M. (2021). La comunidad LGBT+ en el Perú: los retos para incluirla y reconocer sus derechos en el siglo XXI. *Advocatus*, (039), 91-101. <https://doi.org/10.26439/advocatus2021.n39.5119>
- Hafeez, H., Zeshan, M., Tahir, M. A., Jahan, N., & Naveed, S. (2017). Health care disparities among lesbian, gay, bisexual, and transgender youth: a literature review. *Cureus*, 9(4), e1184. <https://doi.org/10.7759/cureus.1184>
- Han, D., Park, H., An, U., Kim, S., & Kim, Y. (2022). Emotion suppression on relationship and life satisfaction: Taking culture and emotional valence into account. *Journal of Social and Personal Relationships*, 39(9), 2766-2781. <https://doi.org/10.1177/02654075221088521>
- Hendy, H. M., Eggen, D., Gustitus, C., McLeod, K. C. & Ng, P. (2003). Decision to Leave Scale: Perceived Reasons to Stay In or Leave Violent Relationships. *Psychology of Women Quarterly*, 27, 162-173. <https://doi.org/10.1111/1471-6402.00096>
- Herrán, S. M. A. (2022). Satisfacción con la vida e identidad de orientación sexual y en personas LGBT de la ciudad de Lima Metropolitana. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 18(2). <https://doi.org/10.15332/22563067.8200>
- Hilario, G., Izquierdo, J., Valdez, V. & Ríos, C. (2020).

- Dependencia emocional y su relación con la violencia en parejas. Una aproximación descriptiva a la revisión de literatura. *Desafíos*, 11(2), 165-170. <https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.2.211>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Primera Encuesta Virtual para Personas LGBTI*. <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/lgbti.pdf>
- Jaller Jaramillo, C., & Lemos Hoyos, M. (2009). Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional. *Acta Colombiana de Psicología*, 12(2), 77-83. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79815640008>
- Kahraman, S., Sener, Ö. & Fatma, E. (2023). The Relationship between Emotional Expression, Life Satisfaction, and Psychological Resilience in Gay Men in Turkey. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 10(4), 102-117. <https://doi.org/10.29333/ejecs/1655>
- Kardasz, Z., Gerymski, R. & Parker, A. (2023). Anxiety, Attachment Styles and Life Satisfaction in the Polish LGBTQ+ Community. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20, 6392. <https://doi.org/10.3390/ijerph20146392>
- Kemer, G., Çetinkaya Yıldız, E., & Bulgan, G. (2016). Emotional Dependency and Dysfunctional Relationship Beliefs as Predictors of Married Turkish Individuals' Relationship Satisfaction. *The Spanish Journal of Psychology*, 19. <https://doi.org/10.1017/sjp.2016.78>
- Lagarda Lagarda, A. E., Vera Noriega, J. Ángel, & Tánori Quintana, J. (2022). Satisfacción con la vida y sus correlatos socio-personales en adolescentes de secundarias públicas de Sonora, México. *Revista De Psicología*, 40(1), 9-35. <https://doi.org/10.18800/psico.202201.001>
- Lemos, M. & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n2/v9n2a12.pdf>
- Lemos, M., Vásquez-Villegas, C. & Román-Calderón, J. (2019). Invarianza del Cuestionario de Dependencia Emocional entre sexos y situación sentimental en universitarios. *Revista de Psicología (PUCP)*, 37(1), 218-250. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201901.008>
- Mamani-Benito, O., Idme Uyuquipa, M., Carranza Esteban, R., Morales-García, W. C., & Ruiz Mamani, P. G. (2023). Dependencia emocional y autoestima como predictores de la violencia psicológica en emprendedoras. *Revista De Psicología*, 41(2), 763-786. <https://doi.org/10.18800/psico.202302.006>
- Martín, G. (2022). En favor de la Psicología Afirmativa, crítica del libro Nadie nace en un cuerpo equivocado. *Papeles del Psicólogo*, 43(3), 200-208. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol.3002>
- Meads, C. (2020). Health and wellbeing among sexual minority people, in. K. F. Zimmermann (Ed). *Handbook of labor, human resources and population economics*. London: Springer.
- Moreta-Herrera, R., López-Calle, C., Gordón-Villalba, P., Ortiz-Ochoa, W. & Gaibor-González, I. (2018). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos. *Actualidades en Psicología*, 32(124), 112-126. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i124.31989>
- Ornelas, L., Díaz-Leal, A., Contreras, M., Fernández, F. y Pinto, N. (2019). La autoeficacia en el cuidado de la salud en la predicción de la satisfacción con la vida. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 3(52), 53-65. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459661296006/html/>
- Pavot, W., & Diener, E. (1993). Review of the Satisfaction with Life Scale. *Psychological Assessment*, 5(2), 164-172. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.5.2.164>
- Peixoto, M. & Nobre, P. (2014). Dysfunctional sexual beliefs: a comparative study of heterosexual men and women, gay men, and lesbian women with and without sexual problems. *The Journal of Sexual Medicine*, 11(11), 2690-700. <https://doi.org/10.1111/jsm.12666>
- Pereira da Silva, B. F., Santos Vitti, L., Fiorim Enumo, S. R., & Faro, A. (2022). ¿La autoestima y el género explican la depresión/ansiedad en los adolescentes?. *Revista De Psicología*, 40(1), 579-601. <https://doi.org/10.18800/psico.202201.019>
- Pérez, E., y Peralta, G. V. (2019). Dependencia emocional y adicción al sexo en una comunidad LGBT y heterosexuales. *Drugs and Addictive Behavior*, 4(1), 46-67. <https://doi.org/10.1016/j.drugab.2019.04.001>

- org/10.21501/24631779.2906
- Ponce-Díaz, C., Aiquipa, J., & Arboccó, M. (2019). Emotional dependence, life satisfaction and partner violence in university students. *Propósitos y Representaciones*, 7, e351. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>
- Proctor, C. L., Linley, P. A., y Maltby, J. (2009). Youth life satisfaction: A review of the literature. *Journal of Happiness Studies*, 10, 583-630. <https://doi.org/10.1007/s10902-008-9110-9>
- Quiñonez Tapia, F., & Vargas Garduño, M. de L. (2023). Propiedades psicométricas de una Escala de Bienestar Subjetivo para estudiantes adolescentes de Bulgaria, Georgia, Hong Kong, Irlanda, México, Panamá, Serbia, España y Emiratos Árabes Unidos. *Revista De Psicología*, 41(2), 1067-1098. <https://doi.org/10.18800/psico.202302.015>
- Quizhpi, K., y Vintimilla, M. (2023). Emotional dependence in victims of gender violence and its impact on self-esteem. *RECIAMUC*, 7(1), 931-941. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.931-941](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.931-941)
- Ragúz, M. (1995). Aportes de género a la salud sexual y reproductiva. *Revista De Psicología*, 13(1), 17-35. <https://doi.org/10.18800/psico.199501.002>
- Ribeiro-Gonçalves, J., Pereira, H., Costa, P., Leal, I., & De Vries, B. (2020). Loneliness, Social Support, and Adjustment to Aging in Older Portuguese Gay Men. *Sexuality Research and Social Policy*, 19, 207-219. <https://doi.org/10.1007/s13178-021-00535-4>
- Rodríguez, J., Momeñe, J., Olave, L., Estévez, A., & Iruarrizaga, I. (2019). La dependencia emocional y la resolución de conflictos en heterosexuales, homosexuales y bisexuales. *Revista española de drogodependencias*, 44(1), 59-75. [https://www.aesed.com/upload/files/v44n1\\_art4.pdf](https://www.aesed.com/upload/files/v44n1_art4.pdf)
- Rokhmansyah, A., Nuryatin, A., Supriyanto, T., & Setyaningsih, N. (2023). Gender Performativity of Characters in 2000s Indonesian Novels. *Theory and Practice in Language Studies*, 13(1), 244-250. <https://doi.org/10.17507/tpls.1301.28>
- Rubin, G. (1975). *The traffic in women: Notes on the 'political economy' of sex*. In R. Reiter (Ed.). New York, United States: Monthly View Press.
- Rubino, A. (2018). Disidencia de sexo-género e identidad política en Kleinstadtnovelle, de Ronald Schernikau. *La Palabra*, (33), 81-98. <https://doi.org/10.19053/01218530.n33.2018.8049>
- Szcześniak, M., Bielecka, G., Madej, D., Pieńkowska, E., & Rodzen, W. (2020). The Role of Self-Esteem in the Relationship Between Loneliness and Life Satisfaction in Late Adulthood: Evidence from Poland. *Psychology Research and Behavior Management*, 13, 1201-1212. <http://doi.org/10.2147/PRBM.S275902>
- Jolink, T. A., Chang, Y. P., & Algoe, S. B. (2022). Perceived Partner Responsiveness Forecasts Behavioral Intimacy as Measured by Affectionate Touch. *Personality & social psychology bulletin*, 48(2), 203-221. <https://doi.org/10.1177/0146167221993349>
- Uram, P. y Skalski, S. (2022). ¿Aún estás conectado? El vínculo entre la adicción a Facebook, FoMO, la autoestima, la satisfacción con la vida y la soledad en los usuarios de redes sociales. *Informes Psicológicos*, 125 (1), 218-231. <https://doi.org/10.1177/0033294120980970>
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., & Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 23(1), 6-11. <http://dx.doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003V>
- Vázquez, C., Duque, A., & Hervás, G. (2013). Satisfaction with Life Scale in a representative sample of Spanish adults: validation and normative data. *Spanish Journal of Psychology*, 16(e82), 1-15. <http://dx.doi.org/10.1017/sjp.2013.82>
- Ventura, J. & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>
- Yang, J. & Íñiguez-Rueda, L. (2021). La homosexualidad en la psicología de América Latina, España y Portugal. *Revista Polis e Psique*, 11(2), 109-135. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2238-152X2021000300007&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2238-152X2021000300007&lng=pt&tlng=es)
- Zochniak, K., Lewicka, O., Wybrańska, Z. & Bilewicz, M. (2023). Homophobic Hate Speech Affects Well-Being of Highly Identified LGBT People. *Journal of Language and Social Psychology*, 42 (4), 453-463. <https://doi.org/10.1177/0261927X231174569>

## ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y EL RIESGO DE CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES

Gabriela Fernanda Ante Morillo<sup>1</sup>, Lucía Almeida Marquez<sup>2</sup>

(Recibido en enero 2024, aceptado en marzo 2024)

<sup>1</sup>Lcda. en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, ORCID <https://orcid.org/0009-0001-3988-6190>. <sup>2</sup>Dra. en Psicología Infantil y Psicorehabilitación, Magister en Neuropsicología y Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3846-4527>

gfante@pucesa.edu.ec; lalmeida@pucesa.edu.ec

---

**Resumen:** El objetivo de este estudio fue determinar el estilo de socialización parental que constituye un mayor riesgo para el uso de drogas en adolescentes de 12 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Santo Domingo-Ecuador. Para este estudio se contó con la participación de 125 adolescentes escolarizados, hombres y mujeres, con edades comprendidas entre 12 y 16 años. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, con un análisis de probabilidades y de corte transversal. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron, la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29), y el test de Factores de Riesgo Interpersonales para el Consumo de Drogas en Adolescentes (FRIDA). Los hallazgos indican que el estilo autoritario utilizado por la madre es el que en esta población presenta mayor probabilidad de ocurrencia de conductas de riesgo a la adicción, en cuanto al padre, esto sucede con el estilo indulgente. Se encontró además que uno de los factores que muestra mayor riesgo hacia el consumo de drogas en adolescentes, es el grupo de amigos o iguales, ya que está presente en 3 de los 4 estilos de socialización parental analizados en este estudio.

**Palabras Clave:** Adolescencia, Socialización parental, Consumo de sustancias, Factores de riesgo, Adicción.

---

## PARENTAL SOCIALIZATION STYLES AND THE RISK OF DRUG USE IN ADOLESCENTES

**Abstract:** The objective of this study was to determine the style of parental socialization that constitutes a higher risk for drug use in adolescents aged 12 to 16 years from an educational institution in the city of Santo Domingo, Ecuador. This study involved 125 male and female adolescents between the ages of 12 and 16 years. A quantitative, descriptive approach was used, with a probability analysis and cross-sectional section. The evaluation instruments used were the Scale of Parental Socialization in Adolescence (ESPA29) and the Interpersonal Risk Factors for Adolescent Drug Use (FRIDA) test. The findings indicate that the authoritarian style used by the mother is the one that in this population presents the highest probability of occurrence of risky behaviors to addiction, as for the father, this happens with the indulgent style. It was also found that the group of friends or peers is a factor that shows vulnerability or risk of the adolescent towards drug use, since it is present in 3 of the 4 styles of parental socialization analyzed in this study.

**Keywords:** Adolescence, Parental socialization, Substance use, Risk factors, Addiction.

---

## INTRODUCCIÓN

El uso de drogas en la población mundial ha incrementado en los últimos años, los resultados del Informe Mundial de Drogas del 2022 señalan que la cantidad de consumidores de estas sustancias incrementó un 23 % además la legalización del cannabis contribuye a que se acelere el consumo diario y que a su vez también aumente la población con dificultades asociadas a la salud debido al consumo (Organización de las Naciones Unidas, 2022). En el Ecuador no se tienen datos actualizados de la población que consume estas sustancias, lo que dificulta la planificación efectiva de una estrategia para afrontar dicha problemática. Por su parte la Secretaría Técnica de Prevención Integral de Drogas SETED, reveló que el inicio de consumo de sustancias ilícitas en la población ecuatoriana va desde los 14 años, según los datos encontrados en las encuestas realizadas en el año 2016 (Quito Informa, 2023).

El problema social que implica el consumo de drogas representa un acontecimiento muy complicado de origen multicausal, que se ha convertido en un desafío para las naciones a nivel mundial (Canales et al., 2012). Al ser dinámico y multicausal, involucra al ser humano de forma individual, familiar y comunitaria, se aborda desde el área física y psicológica, por lo tanto, involucra diversidad de conceptos desde múltiples campos del conocimiento (Trujillo, 2019). Es pertinente aclarar que ningún factor de forma independiente puede determinar que una persona desarrolle adicción a las drogas. Varios factores han sido identificados como riesgo de adicción según estudios realizados por la ciencia, entre los factores más importantes se tiene la edad del primer consumo (Moreno y Palomar, 2017). Por lo cual, los investigadores enfatizan la importancia de los proyectos de intervención y prevención del uso de drogas para personas jóvenes, debido a los mayores riesgos y daños asociados con el consumo temprano (Lara et al., 2019).

Durante la adolescencia el ser humano se enfrenta a crisis vitales en su intento de unirse al mundo del adulto, pero teniendo aun características típicas de la infancia como carencia de autonomía y necesidad de protección (Bahamón et al., 2018). El aumento del índice de consumo de sustancias en los jóvenes se ve favorecido

por las características del desarrollo evolutivo propio de la adolescencia como, la constante necesidad de encontrar su identidad, el rechazo de los valores familiares, y el deseo de ser admitidos por su grupo de pares (Moreno y Palomar, 2017; Alonso Castillo et al., 2018). Diversos estudios intentan explicar el tipo de respuesta del adolescente ante un estímulo asociado al consumo de drogas, y los resultados se inclinan a que, en esta elección o negación de consumo interviene el conocimiento que tienen los adolescentes acerca de estas sustancias, para que luego esta información sea procesada e interpretada por sus funciones ejecutivas que implica habilidades mentales superiores como planeación, inhibición y toma de decisiones (Erazo, 2018).

Dicho esto, se da énfasis a la psicoeducación en la población en cuanto a las drogas y su consumo, además de fomentar el desarrollo de habilidades sociales como propuesta de intervención primaria, destacando la relación paternofilial, la calidad del vínculo familiar y su influencia en el desarrollo de estas habilidades (Lara y Lorenzo, 2022). Altos porcentajes estadísticos indican que pacientes con trastorno por consumo de sustancias han iniciado el uso de drogas en la adolescencia, empezando por el consumo recreativo, que luego llega al uso sistemático pudiendo convertirse en abuso y terminar en dependencia (López-Ramírez y Inozemtseva, 2019).

La familia, la escuela y el individuo se encuentran en una continua interacción en la que existen factores de riesgo y de protección frente al consumo de drogas, se entiende como factor de riesgo a las características que generan mayor probabilidad de consumo, estas pueden ser de carácter individual, situacional o ambiental (Turbi, 2019). Los factores de protección son aquellos que disminuyen la posibilidad de que una persona participe en el consumo de drogas (Losada y Gardiner, 2018). La familia es considerada un ambiente protector, ya que, de las interacciones que se tejan en este ambiente dependerá el proceso de sociabilización del individuo y por lo tanto su comportamiento en diferentes ambientes, al igual que el desarrollo socioafectivo y bienestar psicológico (Gallegos et al., 2019). Existe un riesgo adicional para aquellos jóvenes que provienen de familias integradas por usuarios de drogas, debido a

una mayor oferta (Méndez y Bejarano, 2018).

La responsabilidad y la expresión de las emociones, son consideradas fortalezas intrínsecas contra el uso de sustancias, en tanto que la supervisión materna, el vínculo con amigos saludables y el no acceso a las drogas son considerados como fortalezas extrínsecas (Sánchez-Xicotencatl y Andrade, 2019). En un estudio realizado por Guzmán-Ramírez et al., (2021) se identificó que el ambiente escolar actúa como un agente de protección frente al consumo de sustancias en los estudiantes, por lo cual uno de los focos de atención para realizar intervenciones orientadas a prevenir conductas de riesgo son los centros educativos y la propuesta de fomentar un clima escolar positivo. Es de gran importancia incentivar a las familias a realizar actividades que promuevan la convivencia en el hogar, debido a que contribuyen a la comunicación y el desarrollo psicosocial (Gago Galvagno et al., 2023).

En este estudio se investigan cuatro estilos de socialización parental: autoritativo, indulgente, autoritario y negligente, y su asociación con el uso de sustancias entre los jóvenes en edad escolar. No se atribuye a estos estilos como causa directa y exclusiva del consumo, se busca conocer cuáles son los que representan un factor de riesgo frente a este problema social.

En el estilo autoritario los padres se caracterizan por otorgar a sus hijos baja autonomía y alta exigencia, acompañada de una baja expresión de sensibilidad, no expresan afecto, se imponen, afirman el control sobre los hijos usando la coerción física, suelen ser exigentes y demandantes, además de invadir su espacio en el intento por dirigirlos (Minzi y Mesurado, 2022; Zegarra-Chapoñan et al., 2023). Los padres otorgan gran valor a la obediencia, y a las jerarquías, y expresan un gran empeño por conservar el orden y las tradiciones (García et al., 2018). En este estilo la comunicación entre padres e hijos es unidireccional, por lo cual los adolescentes presentan dificultades en el desarrollo de aptitudes sociales protectoras (Paez y Rovella, 2019). El estilo parental negligente se caracteriza por expresar niveles bajos en el control y el afecto, los padres no se comunican con sus hijos y tampoco dan respuesta a sus demandas emocionales, cuanto más hostil perciban

los adolescentes la relación que sus padres tienen con ellos, más temprano será el inicio del consumo (Losada et al., 2019; Rodríguez et al., 2022; Villegas-Pantoja et al., 2014). Por su parte el estilo permisivo-indulgente resalta por la carencia de autoridad, reglas y restricciones claras, así como de responsabilidades bien definidas para los niños (Padrós et al., 2020). La permisividad indulgente se encuentra particularmente relacionada a una disciplina maltratante (Aguirre, 2022). El actuar básico de este estilo es el de dejar hacer, respondiendo a la mínima solicitud de atención emitida por los hijos, con quienes además no se utiliza el castigo como herramienta para ejercer orden o disciplina (Hernández y Montaña, 2021).

El estilo democrático o autorizativo se caracteriza por una percepción de disponibilidad de los padres, acompañado de implicancia positiva, aceptación y normas de conducta claras (Paez y Rovella, 2019). Los padres utilizan una comunicación bidireccional con sus hijos, estableciendo acuerdos de diálogo y dando atención a sus necesidades (Rodríguez et al., 2022). Muestran capacidad para poner límites sin recurrir a la imposición autoritaria, buscando un consenso que respete e identifique las necesidades del niño o adolescente (García et al., 2018).

La disfuncionalidad en los estilos de crianza que utilizan los padres, podría ser explicada debido a que los adultos replican el estilo de crianza que sus padres utilizaron con ellos, por lo cual este sería un gran mediador en el estilo que será utilizado con sus hijos (Rodríguez-Villamizar y Amaya-Castellano, 2019). Se fortalece el concepto de que los modelos de crianza son, en su mayoría aprendidos de la propia experiencia del cuidador, diversas investigaciones indican que los adultos maltratados en su infancia tienden a repetir la conducta en sus hijos (Matángolo, 2019). Existen diversos factores que condicionan las prácticas de crianza y el desafío que implica, ya que estas no pueden ser resueltas exclusivamente en el ámbito familiar, pues existen factores que responden a la pobreza, la violencia e incluso la hostilidad (Villa-Vélez et al., 2021). Por lo tanto, es una necesidad urgente trabajar en el desarrollo familiar, especialmente en la construcción de relaciones entre padres e hijos que tengan una base en estilos de crianza positivos (Ávila-Toscano et al., 2021).

## MÉTODO

### Diseño

El diseño para este trabajo de investigación es de tipo no experimental, de modalidad cuantitativa, con un alcance descriptivo y de corte transversal, con una muestra de adolescentes escolarizados de la ciudad de Santo Domingo, Ecuador.

### Participantes

El análisis sociodemográfico indica que la edad de la población se encuentra en una media de 13.33 años, con 68 hombres que equivale al 54.4 % y 57 mujeres que equivale al 45.6 %. El 32 % pertenecen a una familia nuclear, el 12 % a una familia monoparental, el 26.4 % a una familia reconstruida, y finalmente el 29.6 % pertenecen a una familia extensa. Para la selección de los participantes se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia y en cuanto a los criterios de inclusión, estos fueron el pertenecer a la unidad educativa, estar en el rango de edad requerido y haber sido autorizados por sus padres o representantes legales para ser partícipes de la investigación.

### Instrumentos

#### Factores de Riesgo Interpersonales para el Consumo de Drogas en Adolescentes (FRIDA):

Es un instrumento que se utiliza para detectar la posibilidad que existe de que el adolescente consuma algún tipo de estupefaciente, en base a los puntajes obtenidos en los diferentes factores de riesgo interpersonales, estos están vinculados con el ambiente escolar, familiar y con el grupo de amigos. Está dirigido a adolescentes de entre 12 y 16 años, su aplicación puede realizarse de forma individual y colectiva, con una duración de entre 15 y 20 minutos. Este instrumento cuenta con 90 ítems en una escala Likert que va de 0 a 5 puntos, agrupados en 19 bloques y 7 factores: reacción de la familia ante el consumo, grupo de amigos/iguales, acceso a las drogas, riesgo familiar, educación familiar en drogas, actividades protectoras y estilo educativo (Secades et al., 2006).

Para obtener los valores de cada factor, se debe sumar el resultado obtenido en cada ítem, luego se suman estas puntuaciones para obtener el puntaje total. Este valor se ubica en uno de los 6 rangos de vulnerabilidad para el consumo de drogas que van desde “muy bajo” hasta “muy alto”, estos han sido previamente

determinados a través de un proceso de normalización llevado a cabo en la población de origen. En cuanto a la validez y confiabilidad interna del instrumento, en la población de adolescentes ecuatorianos, posee un alfa de Cronbach de 0,92 similar al del cuestionario original (Cuichan, 2022).

#### Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29):

Es una herramienta que evalúa la relación paternofamiliar a través de la valoración de la respuesta de los padres frente a 29 situaciones importantes de la vida diaria, este instrumento se puede aplicar de forma individual o grupal, y está dirigido a adolescentes de 12 a 18 años, tiene una duración aproximada de 20 minutos que incluye aplicación y corrección. Cuenta con un total de 212 ítems, con una escala que va de 1 (nunca) y 4 (siempre) (Musitu y García, 2016). De las respuestas obtenidas se toman en cuenta variables generales como: aceptación/ implicación, coerción/imposición y variables específicas como: afecto, indiferencia, diálogo, displicencia, privación, coerción verbal y coerción física. El ESPA 29 presenta una confiabilidad con un alfa de Cronbach de 0.92 para madres o cuidadoras y de 0.93 para padres o cuidadores, en la población ecuatoriana (Barriga, 2023).

### Procedimiento

Para la presente investigación se fundamentó teóricamente las variables de estudio, luego se seleccionó las herramientas psicológicas de evaluación que se ajusten a su necesidad, evaluar estilos de socialización parental y factores de riesgo interpersonal para el consumo de drogas en adolescentes. Previamente se obtuvo el permiso de las autoridades del plantel para realizar la investigación. Ambos test psicológicos fueron aplicados de manera física en uno de los salones de la institución, por grupos y dentro del horario de clases. Para cumplir con los aspectos éticos se realizó una socialización de la investigación con los representantes legales y los estudiantes, explicando el motivo, y el manejo confidencial de la información obtenida, además de especificar que no afectaría en sus actividades académicas. Una vez obtenido el consentimiento de los padres y la aceptación de los estudiantes, se procedió con la aplicación de los instrumentos. Para el análisis estadístico de los resultados, se utilizó el sistema SPSS, un programa

informático estadístico en su versión 29, para analizar el número de variables de investigación.

## RESULTADOS

Los estilos de crianza se han descrito como un conjunto de factores, que incluyen las actitudes, el clima emocional en el hogar y los tipos de comunicación que los padres utilizan para expresarse (Solís y Manzanares, 2019). Como tal, la crianza de los hijos implica formarlos, enseñándoles y fomentando diferentes

hábitos, que responden a diversas condiciones tanto biológicas como sociales y de personalidad de cada individuo, la interacción de estos elementos va a influir en su formación psicológica y social (Díaz-Camargo et al., 2019). En las siguientes tablas se pueden observar los resultados de los estadísticos descriptivos que se obtuvieron de la escala ESPA29 y del test FRIDA, sobre los estilos de socialización parental y consumo de drogas en adolescentes. Como se observa en la tabla 1.

**Tabla 1.** Escala de estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA29.

	Estilo de socialización parental			
	Madre		Padre	
	f	%	f	%
Autoritario	33	26,4	27	21,6
Negligente	16	12,8	23	18,4
Indulgente	43	34,4	26	20,8
Autorizativo	32	25,6	21	16,8
No contacto	1	0,8	28	22,4
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>100,0</b>	<b>125</b>	<b>100,0</b>

**Nota:** f=frecuencia, No contacto= adolescentes que no tienen contacto con alguno de los progenitores

En la tabla 1 se muestra la información acerca de los estilos de socialización parental utilizados por los padres de los participantes, y los resultados muestran que el estilo más utilizado por las madres de la población estudiada es el indulgente, con 43 madres, que equivale a un porcentaje de 34.4%, mientras que el estilo que más se utiliza en los padres es el autoritario con 27 padres que equivale a un 21.6 %.

al nivel de riesgo en cada factor del test FRIDA, el cual está compuesto de 90 ítems organizados en 7 factores de riesgo interpersonal, que están relacionados con el ámbito familiar, escolar y del grupo de amigos. Estos 7 factores son: reacción de la familia ante el consumo, grupo de amigos o iguales, acceso a las drogas, riesgo familiar, educación familiar en drogas, actividades protectoras, y estilo educativo. Es importante destacar que el nivel de riesgo nos da una guía a la hora de elaborar intervenciones de prevención.

En la tabla 2, se puede observar los resultados en cuanto

**Tabla 2.** Escala de estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA29.

Factor	FRIDA		Nivel de riesgo
	f	%	
F1. Reacción de la familia ante el consumo	51	40.8	Moderado alto
F2. Grupo de amigos o iguales	43	34.4	Bajo
F3. Acceso a las drogas	40	32.0	Moderado alto
F4. Riesgo familiar	62	49.6	Moderado bajo
F5. Educación familiar en drogas	59	47.2	Muy bajo
F6. Actividades protectoras	34	27.2	Moderado bajo
F7. Estilo educativo	37	29.6	Bajo

**Nota:** Elaboración propia.

Se puede observar que 2 factores presentan un mayor nivel de vulnerabilidad o riesgo moderado alto, que son el factor F1 reacción de la familia ante el consumo, con una frecuencia de 51 que equivale al 40.8 % y el factor F3 acceso a las drogas, con una frecuencia de 40, que equivale a un 32.0 %.

A continuación, se detalla en las tablas descriptivas

de la escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA29 y el test Factores de Riesgo Interpersonales para el Consumo de Drogas en Adolescentes FRIDA de la madre y del padre. La cual muestra valores referentes a la probabilidad de riesgo de consumo, utilizando el Odds ratio (OR), (IC) intervalo de confianza del 95 % y el Chi-cuadrado de Pearson.

**Tabla 3.** Estadísticas descriptivas de la Escala ESPA29 y el test FRIDA-Madre

Factores de riesgo	Estilos de Socialización parental-madre											
	Autoritario			Negligente			Indulgente			Autorizativo		
	OR	IC	Chi cuadrado	OR	IC	Chi cuadrado	OR	IC	Chi cuadrado	OR	IC	Chi cuadrado
Familia	<b>1.41</b>	0.6-3.1	0.25	0.18	0.04-0.67	0.05	0.99	0.47-2.0	0.57	1.85	0.81-4.2	0.10
Amigos	<b>2.93</b>	0.39-21.4	0.28	1.0	1.0-1.0	0.57	0.62	0.06-6.2	0.57	0.96	0.9-9.6	0.73
Acceso a las drogas	<b>3.26</b>	0.7-15.0	0.91	0.69	0.17-2.7	0.41	0.60	0.22-1.6	0.23	0.87	0.28-2.6	0.51
Riesgo familiar	0.73	0.30-1.7	0.32	0.96	0.31-2.9	0.59	0.74	0.33-1.6	0.30	<b>2.0</b>	0.87-4.6	0.07
Educación familiar en drogas	1.01	0.40-2.5	0.57	0.18	0.02-1.4	0.62	<b>1.65</b>	0.71-3.8	0.16	1.0	0.42-2.7	0.52
Actividades protectoras	0.48	0.21-1.0	0.06	0.37	0.12-1.1	0.62	<b>1.53</b>	0.71-3.2	0.18	0.91	0.91-5.2	0.05
Estilo educativo	0.40	0.15-1.0	0.3	0.81	0.26-2.5	0.47	<b>1.55</b>	0.72-3.3	0.17	1.03	0.71-3.7	0.16

**Nota:** ESPA y FRIDA-Madre.

En el estilo de socialización parental autoritario utilizado por la madre, los resultados obtenidos muestran una probabilidad de ocurrencia de 1.4 de conducta de riesgo a la adicción frente a la reacción de la familia ante el consumo de aquellos que no tienen este estilo. En cuanto al factor dos, grupo de amigos o iguales la probabilidad de ocurrencia es de 2.93 de conducta de riesgo a la adicción que aquellos que no tienen este estilo. Este factor hace referencia a que sus amigos sean consumidores, que tengan actitudes positivas hacia la droga o se involucren en actividades de riesgo con ellos. En el factor tres, acceso a las drogas, la probabilidad de ocurrencia es de 3.26 de conducta de riesgo a la adicción frente a aquellos que no tienen este estilo, es decir el adolescente percibe que el acceso a las drogas es fácil. Con respecto a los factores de riesgo

familiar, educación familiar en drogas, actividades protectoras y estilo educativo, los valores obtenidos no son superiores a uno, por lo cual no existe probabilidad de ocurrencia de conducta de riesgo a la adicción.

El estilo negligente de la madre en esta población no desarrolla conductas de riesgo, pues todos los valores obtenidos son menores a uno. En el estilo indulgente utilizado por la madre la probabilidad de ocurrencia en los factores reacción de la familia ante el consumo, grupo de amigos o iguales y acceso a las drogas es menor a uno, por lo cual no existe probabilidad de ocurrencia de conducta de riesgo en estos factores. En el factor cinco, educación familiar en drogas, la probabilidad de ocurrencia es de es de 1.65 de conducta de riesgo a la adicción que aquellos que no tienen este estilo, es decir

que el riesgo aparece si no existen normas de uso ni de advertencia acerca de las consecuencias del consumo. En el factor seis, actividades protectoras la probabilidad de ocurrencia es de 1.53 de conducta de riesgo, y en el factor siete, estilo educativo, la probabilidad de ocurrencia es de 1.55 de conducta de riesgo, por lo cual existe probabilidad de conducta de riesgo.

En el estilo de crianza autoritativo de la madre, la probabilidad de ocurrencia en el factor reacción de la

familia ante el consumo es de 1.85 de conducta de riesgo a aquellos que no tienen este estilo. El factor cuatro, riesgo familiar presenta una probabilidad de ocurrencia de 2.0 de conducta de riesgo a la adicción. En los factores grupo de amigos o iguales, acceso a las drogas, educación familiar en drogas, actividades protectoras y estilo educativo, los valores obtenidos no son superiores a uno, por lo cual no existe probabilidad de ocurrencia de conducta de riesgo a la adicción.

**Tabla 4.** Estadísticas descriptivas de la Escala ESPA29. Y el test FRIDA-Padre

Factores de riesgo	Estilos de Socialización parental-padre											
	Autoritario			Negligente			Indulgente			Autoritativo		
	OR	IC	Chi cuadrado	OR	IC	Chi cuadrado	OR	IC	Chi cuadrado	OR	IC	Chi cuadrado
Familia	1.0	0.44-2.4	0.55	1.0	0.42-2.5	2.5	<b>1.7</b>	0.70-4.1	0.16	0.84	0.32-2.1	0.45
Amigos	1.0	1.04-1.08	0.37	<b>1.50</b>	0.14-15.1	15.1	<b>1.28</b>	0.12-12.8	0.61	<b>1.68</b>	0.16-17.0	0.52
Acceso a las drogas	0.95	0.28-3.1	0.57	0.75	0.22-2.5	2.5	<b>1.36</b>	0.36-5.13	0.45	1.0	0.26-3.8	0.64
Riesgo familiar	0.86	0.34-2.1	0.48	0.91	0.34-2.4	2.4	0.73	0.28-1.9	0.35	<b>1.76</b>	0.67-4.6	0.18
Educación familiar en drogas	0.88	0.31-2.4	0.51	0.85	0.28-2.5	2.5	<b>1.21</b>	0.45-3.2	0.43	<b>1.33</b>	0.46-3.8	0.38
Actividades protectoras	0.58	0.25-1.3	0.15	0.59	0.23-1.4	1.4	<b>1.17</b>	0.48-2.8	0.44	<b>1.98</b>	0.71-5.5	0.13
Estilo educativo	0.90	0.36-2.2	0.50	0.59	0.21-1.6	1.6	<b>1.79</b>	0.74-4.3	0.14	0.69	0.24-1.9	0.33

**Nota:** ESPA y FRIDA-Padre.

Para las puntuaciones obtenidas en el estilo autoritario del padre, ninguno de los valores es mayor a uno, por lo cual no existe probabilidad de ocurrencia de conducta de riesgo. En el estilo de crianza negligente utilizado por el padre, se refleja una probabilidad de ocurrencia de 1.50 de conducta de riesgo en el factor dos, grupo de amigos o iguales, en los demás factores los valores obtenidos no son superiores a uno, por lo cual no existe probabilidad de ocurrencia de conducta de riesgo a la adicción. En cuanto al factor grupo de amigos o iguales muestra una probabilidad de ocurrencia de 1.50 de desarrollar conductas de riesgo a la adicción, es decir que los amigos sean consumidores, muestren

predisposición hacia el consumo, o realicen reiteradas actividades peligrosas con ellos.

En el estilo indulgente del padre, la probabilidad de ocurrencia es de 1.28 de conducta de riesgo a la adicción frente a grupo de amigos o iguales, que aquellos que no tienen este estilo. De igual manera encontramos que la probabilidad de ocurrencia del factor tres, acceso a las drogas es de 1.36 conducta de riesgo a la adicción.

En el factor cinco, educación familiar en drogas se encuentra una probabilidad de ocurrencia de 1.21

de conducta de riesgo a la adicción. El factor seis, actividades protectoras, la probabilidad de ocurrencia es de 1.17 de conducta de riesgo a la adicción. Finalmente, en el factor siete, estilo educativo, se obtiene un puntaje de 1.79 probabilidad de ocurrencia de conductas de riesgo a la adicción. En los factores reacción de la familia ante el consumo y riesgo familiar los valores obtenidos no son superiores a uno, por lo cual no existe probabilidad de ocurrencia de conducta de riesgo de consumo.

En el estilo autorizativo utilizado por el padre, la probabilidad de ocurrencia es de 1.68 de conducta de riesgo a la adicción frente al grupo de amigos o iguales que aquellos que no tienen este estilo. En el factor riesgo familiar la probabilidad de ocurrencia es de 1.76 de conducta de riesgo a la adicción. El factor cinco, educación familiar en drogas, la probabilidad de ocurrencia es de 1.33 de conducta de riesgo a la adicción. En el factor seis actividades protectoras la probabilidad de ocurrencia es de 1.98 de conducta de riesgo a la adicción que aquellos que no tienen el estilo. En los factores reacción de la familia ante el consumo, acceso a las drogas y estilo educativo los valores obtenidos no son superiores a uno, por lo cual no existe probabilidad de ocurrencia de conducta de riesgo a la adicción.

## DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio fue describir las prácticas de socialización utilizadas por los padres que podrían generar mayor riesgo de consumo de sustancias en adolescentes de 12 a 16 años. El estudio provino de una institución educativa de la ciudad de Santo Domingo, cuya muestra estuvo compuesta por 125 adolescentes 12 a 16 años de ambos sexos, de los cuales el 45,6% eran mujeres y el 54,4% son hombres. Los resultados del estudio mostraron que, en el estilo autoritario de la madre existe mayor probabilidad de riesgo de adicción en tres factores, familia, amigos y acceso a las drogas. Por su parte en el estilo de socialización utilizado por el padre, encontramos que el estilo indulgente presenta mayor probabilidad de riesgo de adicción en 5 de 7 factores, reacción de la familia ante el consumo, grupo de amigos o iguales, acceso a las drogas, educación familiar en drogas, actividades protectoras y estilo educativo. Los resultados obtenidos en este estudio

contrastan de forma notoria con los resultados del estudio llevado a cabo por Medina y Hunda (2018) en adolescentes escolarizados en la ciudad de Loja, pues tan solo el estilo permisivo se asoció con la probabilidad de desarrollar conductas de riesgo relacionadas con el consumo.

Es importante resaltar que en el factor dos, grupo de amigos o iguales, encontramos riesgo o vulnerabilidad en tres de los cuatro estilos de socialización utilizados por el padre, los cuales son negligente indulgente y autorizativo. Otro de los factores que destaca por su presencia en dos de los cuatro estilos es, el factor cinco, educación familiar en drogas. Autores como Macías Ferreiro et al., (2020) destacan la falta de conocimiento de los adolescentes sobre las consecuencias reales acerca del consumo de sustancias como factor predictor para que se desarrollen estas conductas de riesgo.

Se logró identificar la influencia del rol parental en los padres de los adolescentes, pues se evidencio que el estilo de socialización parental autoritario por parte del padre no presenta probabilidad de conductas de riesgo, a diferencia del mismo estilo pero utilizado por la madre, el cual si muestra probabilidad de riesgo en varios de los factores, posiblemente por la percepción que tiene el adolescente del rol esperado de la madre y del padre, además de que en el estilo indulgente presentado por el padre se manifiestan más factores de probabilidad de riesgo que en ningún otro factor. En cuestión a esto existe congruencia en la literatura, pues autores como Lacan en cuanto al lugar del padre en la teoría del psicoanálisis, refieren que todo niño está en búsqueda de una relación de orden simbólico con el padre, y que necesita un padre castrador que represente la ley (León , 2013).

## CONCLUSIONES

En consideración a los resultados obtenidos en este estudio, en cuanto a los estilos de socialización parental, y el consumo de drogas en adolescentes no se determinó conductas de riesgo a nivel general entre el test FRIDA y la escala de socialización parental ESPA29, sin embargo, si se observan niveles de riesgo o vulnerabilidad en los factores de forma individual. El estilo de crianza predominante en este grupo de estudio es el indulgente en la madre con un 34.4 %

y el autoritario en el padre con un 21.6 %. En cuanto a los factores de riesgo para el consumo de drogas que resultaron estar más presentes en esta población fueron, reacción de la familia ante el consumo, el grupo de amigos o iguales y el acceso a las drogas. El estilo que constituye un mayor riesgo interpersonal para el consumo de drogas en la población adolescente es el estilo de socialización indulgente. Estos resultados obtenidos son un indicador de gran relevancia para tomar medidas preventivas dirigidas a los adolescentes y sus familias, con el propósito de intervenir la problemática social que se está generando en la unidad educativa, poniendo como prioridad a la familia como núcleo de la sociedad.

### Referencias

- Aguirre Sandoval, S. (2022). La crianza permisiva como factor de riesgo para el maltrato infantil disciplinario. *Psicumex*, 12(1), 1-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.449>
- Alonso Castillo, M. M., Guzmán Ramírez, V., Armendáriz García, N. A., Alonso Castillo, B. A., y Alarcón Luna, N. S. (2018). Crianza parental, sucesos de vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 20(1), 9-11. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145254388007>
- Ávila-Toscano, J. H., Álvarez Fontalvo, E., Rambal-Rivaldo, L.I., y Vargas-Delgado, L. (2021). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *INTERDISCIPLINARIA*, 38(1), 203-215. <https://doi.org/http://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.13>
- Bahamón, M. J., Alarcón-Vásquez, Y., Reyes Ruiz, L., Trejos Herrera, A. M., Uribe Alvarado, J., y García Galindo, C. (2018). Prácticas parentales como predictoras de la ideación suicida en adolescentes colombianos. *Psicogente*, 21(39), 50-61. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2821>
- Barriga Zambrano, F. J. (2023). RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL, EL RIESGO PERCIBIDO DEL BARRIO DE RESIDENCIA Y EL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES. (Tesis de Postgrado). UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, Ibarra. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13896>
- Canales Quezada, G. F., Díaz de Paredes, T., Guidorizzi Zanetti, A. C., y Arena Ventura, C. A. (2012). Consumo de drogas psicoactivas y factores de riesgo familiar en adolescentes. *Revista Cuidarte*, 3(1), 260-269. <https://doi.org/https://doi.org/10.15649/cuidarte.v3i1.20>
- Cuichan Guevara, W. F. (2022). "Estilos de socialización parental y riesgo de consumo de drogas en adolescentes escolarizados de los cantones Quito y Mejía." (Tesis de Pregrado). UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SEK, Quito. <http://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/4762>
- Díaz-Camargo, E., Medina, L., Chaparro-Suarez, Y., Alfaro, L., Numa-Sanjuan, N., y Riaño-Garzón, M. (2019). Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 637-641. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55962867018>
- Erazo Santander, O. A. (2018). Factores cognitivos y neuropsicológicos en la decisión para el consumo de drogas. Elementos a tener en cuenta en terapia psicológica. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 463-473. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55963207006>
- Gago Galvagno, L., Perez, M., Justo, M. M., Miller, S., Simaes, A., Elgier, A., y Azzollini, S. (2023). Contribuciones del uso de pantallas sobre los hitos del desarrollo y el lenguaje temprano en niños pequeños argentinos de diferentes contextos socioeconómicos. *Tendencias en Psicología*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s43076-023-00292-w>
- Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., y Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva \*1. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- García Peña, J., Arana Medina, C. M., y Restrepo Botero, J. C. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y desarrollo*, 26(1), 55-74. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-32612018000100055&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-32612018000100055&script=sci_arttext)
- Guzmán-Ramírez, V., Armendáriz-García, N. A., López-García, K. S., Alonso-Castillo, M. M., y Guadalupe,

- B. (2021). Clima escolar como factor protector para el consumo de drogas en adolescentes de preparatoria. *Revista de Enfermagem Referência*, V(1). <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/3882/388270423007/html>
- Hernández Gómez, J. A., y Montaña Castañeda, S. F. (2021). Estilos De Crianza Y Consumo De Drogas. *Poliantea*, 16(28), 71-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8182662>
- Lara Logroño, A. E., y Lorenzo Berthea, E. (2022). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>
- Lara, M. I., Serio, M., y Garbero, M. N. (2019). Progresión y escalonamiento en el consumo de drogas: evidencia para Argentina. *Revista Estudios Económicos*, XXXVII(73), 5-42. <https://www.redalyc.org/journal/5723/572362863001/html>
- León , S. (2013). *El lugar del padre en el Psicoanálisis: Freud, Lacan, Winnicott*. [https://www.google.com.ec/books/edition/El\\_lugar\\_del\\_padre\\_en\\_psicoan%C3%A1lisis/TVmLBQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=el+padre+como+castrado+r+en+psicoanalisis&pg=PA58&printsec=frontcover](https://www.google.com.ec/books/edition/El_lugar_del_padre_en_psicoan%C3%A1lisis/TVmLBQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=el+padre+como+castrado+r+en+psicoanalisis&pg=PA58&printsec=frontcover)
- López-Ramírez, E., y Inozemtseva, O. (2019). Validación del cuestionario de factores de riesgo interpersonales para el consumo de drogas en adolescentes (FRIDA) en la población mexicana. *Cuadernos de Neuropsicología / Revista Panamericana de Neuropsicología*, 13(2), 46-54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439667351006>
- Losada, A. V., Caronello, M. T., y Estévez, P. (2019). Estilos parentales y Autorregulación Emocional Infantil. *Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*(40), 11-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7339240>
- Losada, A. V., y Gardiner, S. (2018). Factores de riesgo y de protección en el consumo de sustancias en la adolescencia. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Argentina, Buenos Aires.
- Macías Ferreiro, K., Vínces Ubillus, M. A., Mendoza Cedeño, I. G., Briones Bermeo, N. P., y Mera Leones, F. B. (2020). Intervención educativa para la prevención del alcoholismo en adolescentes. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 24(1), 86-95. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942020000100086&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942020000100086&script=sci_arttext&lng=en)
- Matángolo, G. (2019). La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y Maltrato Infantil. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 23(1), 1-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339666619003>
- Medina Ayala , M. D., y Unda Acosta, M. (2018). Los estilos educativos parentales y su influencia en el consumo de drogas en estudiantes de 12 a 17 años de edad de una unidad educativa de la ciudad de Loja. (Tesis de Posgrado). Universidad Técnica Particular de Loja, Loja. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22169>
- Méndez Muñoz, J., y Bejarano Orozco, J. (2018). Resiliencia y consumo de drogas. Un estudio en jóvenes costarricenses. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, 1(159), 129-143. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15358736008>
- Minzi, M. P., y Mesurado, B. (2022). Estilo parental desde la perspectiva de los padres: Adaptación. *INTERDISCIPLINARIA*, 39 (1), 299-310. <https://doi.org/https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.1.19>
- Moreno Carmona, N. D., y Palomar Lever, J. (2017). Factores familiares y psicosociales asociados al consumo de drogas en adolescentes. *Interamerican Journal of Psychology*, 51(2), 141-151. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28454546001>
- Musitu, G., y García, F. (2016). La evaluación de la socialización familiar: ESPA29. *Padres y Maestros*(367), 60-66. <https://doi.org/https://doi.org/10.14422/pym.i367.y2016.011>
- Organización de las Naciones Unidas. (27 de Junio de 2022). El Informe Mundial sobre las Drogas 2022 de la UNODC destaca las tendencias del cannabis posteriores a su legalización, el impacto ambiental de las drogas ilícitas y el consumo de drogas entre las mujeres y las personas jóvenes. <https://www.unodc.org/unodc/es/press/releases/2022/June/unodc-world-drug-report-2022-highlights-trends-on-cannabis-post-legalization--environmental-impacts-of-illicit-drugs--and-drug-use-among-women-and-youth.html>
- Padrós Blázquez, F., Cervantes Hurtado, E., y

- Cervantes-Pacheco, E. I. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 43-56. <https://doi.org/https://doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>
- Paez, A., y Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria*, 36(2), 23-38. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272019000200023&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272019000200023&script=sci_abstract&tlng=en)
- Quito Informa. (24 de 1 de 2023). *Concejo aprobó Ordenanza de prevención por el uso y consumo de alcohol, tabaco y otras drogas*. Quito informa: <https://www.quitoinforma.gob.ec/2023/01/24/concejo-aprobo-ordenanza-de-prevencion-por-el-uso-y-consumo-de-alcohol-tabaco-y-otras-drogas/#:~:text=%E2%80%A2%20La%20%E2%80%98Encuesta%20sobre%20uso%20y%20consumo%20de,sustancias%20sujetas%20a%20fiscalizaci%C3%a9n>
- Roberto , Secades Villa; José Luis , Carballo Crespo; José Ramón , Fernandez Hermida; Olaya, García Rodríguez; Eduardo , García Cueto. (2006). Factores de Riesgo Interpersonal para el consumo de Drogas en adolescentes. TEA ediciones, S.A. <https://web.teaediciones.com/FRIDA.-FACTORES-DE-RIESGO-INTERPERSONALES-PARA-EL-CONSUMO-DE-DROGAS-EN-ADOLESCENTES.aspx>
- Rodríguez Salamanca, K., Zea Barrera, C. E., y . (2022). Incidencia de los estilos educativos parentales en la repitencia escolar en adolescentes. *Academo (Asunción)*, 9(1), 38-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.4>
- Rodríguez-Villamizar, L., y Amaya-Castellano, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander Salud.*, 51(3), 228-238. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Sánchez-Xicotencatl, C. O., y Andrade Palos, P. (2019). Fortalezas en adolescentes que no consumen tabaco. *Psicología Iberoamericana*, 27(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133962309003>
- Solis Calcina, G. L., y Manzanares Medina, E. (2019). Control Psicológico Parental y Problemas Internalizados y Externalizados en Adolescentes de Lima Metropolitana. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 29-47. <https://www.redalyc.org/journal/804/80464438003/html/>
- Trujillo Segrera, M. A. (2019). La adicción y sus diferentes conceptos. *Centro Sur*, 3(2), 14-26. <https://centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/18>
- Turbi Pinazo, Á. M. (2019). Educación y contextos vulnerables: retos y recursos para la prevención del consumo de drogas y otras adicciones. *Revista INFAD De Psicología.*, 4(1), 243-254. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1553>
- Villa-Vélez, L., Otálvaro-Orrego, J. C., Peñaranda-Correa, F., Bastidas-Acevedo, M., Escobar-Paucar, G. M., Torres-Ospina, J. N., . . . Gómez-Correa, J. A. (2021). Experiencia de educación sobre la crianza en un asentamiento de Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.11600/rllcsnj.19.1.4204>
- Villegas-Pantoja, M. Á., Alonso-Castillo, M. M., Alonso-Castillo, B. A., y Martínez-Maldonado, R. (2014). Percepción de crianza parental y su relación con el inicio del consumo de drogas en adolescentes mexicanos. *Aquichan*, 14 (1), 41-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/aqui.2014.14.1.4>
- Zegarra-Chapoñan, R., Zeladita-Huaman, J. A., Cuba-Sancho, J. M., Castillo-Parra, H., Moran-Paredes, G. I., y Cárdenas-Niño, L. (2023). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista Cuidarte*, 14(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.15649/cuidarte.2679>

## ANÁLISIS DE LA COMUNICACIÓN Y SATISFACCIÓN SEXUAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA

Gustavo Valverde-Peralta<sup>1</sup>, Janeth Medina-Benavides<sup>2</sup>, Karen Cortez- Molina<sup>3</sup>

(Recibido en abril del 2024, aceptado en mayo del 2024)

<sup>1</sup>Psicólogo, Máster Universitario en Orientación Educativa Familiar, docente de la Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3050-6179>. <sup>2</sup>Psicóloga Clínica, Magíster en Psicología Mención en Psicoterapia, docente de la Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7071-6264>. <sup>3</sup>Licenciada en Psicología, Grupo hospitalario Kennedy, ORCID <https://orcid.org/0009-0007-2628-1831>

[gvalverde@unemi.edu.ec](mailto:gvalverde@unemi.edu.ec); [jmedinab4@unemi.edu.ec](mailto:jmedinab4@unemi.edu.ec); [karencortez0397@gmail.com](mailto:karencortez0397@gmail.com)

---

**Resumen:** Es importante analizar y percibir desde la ciencia el desenvolvimiento de los individuos en actividad dual como la intimidad y apreciar las particularidades que surgen y que pueden en su momento ser un detonante de problemas, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación de la comunicación en la satisfacción sexual en las parejas de un sector concreto común y académico, La investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 430 jóvenes universitarios. Los instrumentos fueron la escala de satisfacción sexual y el cuestionario de comunicación autopercebida en las parejas, el programa a utilizar para los resultados fue el SPSS. Los datos recogidos indicaron que existen niveles medios en lo que refiere a satisfacción sexual, en cuanto al factor comunicacional hay presencia de dificultades en la interacción en las parejas, existen diferencias en edad y nivel de satisfacción al igual que el sexo, y se encontró una relación estadísticamente significativa fuerte negativa entre los niveles de comunicación y la satisfacción, dando como resultado final la presencia de la problemática que interfiere en el desarrollo íntimo de las parejas.

**Palabras clave:** comunicación, sexualidad, desarrollo, relaciones de pareja.

---

## ANALYSIS OF COMMUNICATION AND SEXUAL SATISFACTION IN COUPLE RELATIONSHIPS

**Abstract:** It is important to analyze and perceive from science the development of individuals in dual activities such as intimacy and to appreciate the particularities that arise and that may in time be a trigger for problems. The present research had the objective of analyzing the relationship between communication and sexual satisfaction in couples in a specific common and academic sector. The sample consisted of 430 young university students. The instruments were the sexual satisfaction scale and the questionnaire of self-perceived communication in couples, the program to be used for the results was SPSS. The data collected indicated that there are average levels in terms of sexual satisfaction, in terms of the communicational factor there are difficulties in the interaction between couples, there are differences in age and level of satisfaction as well as sex, and a statistically significant strong negative relationship was found between the levels of communication and satisfaction, giving as a final result the presence of problems that interfere in the intimate development of couples.

**Keyword:** communication, sexuality, development, couple relationships.

---

## INTRODUCCIÓN

Las relaciones de pareja forman parte de las relaciones humanas, se basan en procesos, expectativas y sentimientos que son desarrollados en las diferentes etapas de la pareja que inicia con la interacción, además de verse influenciado por elementos culturales que pueden presentar características que practicaban los antepasados, como el poliamor (Carrascosa, et al., 2018), a pesar de esto aún se estima las relaciones a través de la exclusividad emocional y romántica entre dos personas que sienten afecto mutuo, que al surgir de manera positiva contribuye como un apoyo emocional y social, mejorando el bienestar personal del sujeto (Callejon y Gila, 2018).

Los cambios generados han hecho que las parejas logren adaptarse a la actualidad, uno de estos aspectos que sobresalen es la comunicación sexual, donde se tiene en cuenta la satisfacción de la mujer en el ámbito sexual, este al igual que muchos temas relacionados, han sido considerados como un tabú durante mucho tiempo, pero que es un acto positivo para mejorar su comunicación ya sea durante o fuera del mismo (Laborde, 2019).

La comunicación no se reduce simplemente a palabras discursos genéricos, sino de la oportunidad de desarrollar un grado de intimidad y complicidad entre ambos (Ríos y Gil, 2021), de esta manera la comunicación fluye de una forma amena, más abierta, demostrando seguridad y confianza, gracias a esto la persona puede expresarse sin ningún tipo de temor o vergüenza sobre la manera en la que se siente, consiguiendo formar un vínculo sólido (Campos, et al., 2018).

Sánchez (2021), en su artículo sobre la influencia de los acuerdos de pareja en comunicación, celos, satisfacción sexual y afectiva, tuvo como objetivo conocer las similitudes y diferencias entre las relaciones monógamas y las relaciones de no monogamia consensuada. El tipo de investigación utilizado fue no experimental, trabajó con una muestra de 334 participantes, donde obtuvo como resultado que ciertas orientaciones sexuales son más habituales en los diferentes tipos de relación, en

el caso de la monogamia existe mayor prevalencia heterosexualidad.

Urbano et al., (2019), en su artículo titulado satisfacción general y sexual con la relación de pareja en función del género, tuvo como objetivo identificar si existen diferencias de género en la percepción de satisfacción en la relación de pareja considerando dos dimensiones análisis relevantes en la literatura científica revisada: satisfacción general y satisfacción sexual. El estudio consideró una muestra de 237 parejas heterosexuales. Los resultados mostraron que existen mayores índices de satisfacción general en los hombres, aunque son menores en ciertos aspectos de la satisfacción sexual, mientras que, en las mujeres, en el caso de los hombres es el interés que muestra su pareja cuando están tristes o preocupados.

Iglesias et al., (2018), en su artículo titulado satisfacción sexual femenina: influencia de la edad y variedad de prácticas sexuales, se plantearon como objetivo analizar la influencia de la edad y variedad de las prácticas sexuales y afectivas en la satisfacción sexual y marital de mujeres con pareja estable. Trabajaron con 600 mujeres de edades comprendidas entre 18 y 60 años, obtuvieron como resultado que la satisfacción sexual de las mujeres disminuye a medida que pasan los años, la satisfacción sexual o de pareja es la que más se encuentra relacionada con la satisfacción sexual, por último, es un factor clave en las relaciones de pareja. Existen dos componentes que conforman la relación de una pareja y que definen su interacción (Urbano, y otros 2019). El primer componente es el biocultural el cual incluye la necesidad de afecto de las personas, esto quiere decir que se pone en manifiesto la herencia biológica en el establecimiento de la interacción relacionado con aspectos emocionales dentro de una relación, estos componentes se desarrollan a lo largo del ciclo vital y en la etapa adulta son determinantes al momento de la elección de una pareja (Ríos y Gil, 2021).

El segundo componente es el sociocultural y este hace un énfasis en aquellas pautas que llegan a influir en la forma en la que las características biológicas

evolucionan con base a la interacción de la persona (Florez, y otros 2022), dentro de cada cultura se desarrollan las propias expectativas, normas y conductas que se esperan de la persona, las mismas que son transmitidas por medio de distintos procesos de socialización, de modo que estos moldean el comportamiento y delimitan el rol que la pareja debe cumplir dentro de su relación considerando aquello que es o no aceptable (Calvillo, 2020).

Una pareja que disfruta plenamente de su intimidad contribuye a que el vínculo sea estable y satisfactorio, evitando de este modo la presencia de emociones negativas durante una actividad sexual (Díaz, y otros 2020). Según la teoría de la satisfacción sexual marital y el modelo multidimensional propuesto por Pick y Andrade en el 88, la cual engloba las actitudes que prevalecen hacia la interacción y los aspectos de la pareja (Chaves, et al., 2018).

De acuerdo con la teoría ecológica propuesta por Bronfenbrenner, la satisfacción sexual consta de cuatro niveles: un microsistema que corresponde las características individuales como las creencias, emociones, entre otros aspectos que posee cada individuo de la pareja (Nina y Marrero, 2020). Mesosistema que engloba las relaciones íntimas, exosistema en la que se encuentran las redes de apoyo social, macrosistema el cual corresponde a los factores socioculturales (Puicón y Salas, 2016). El modelo de la respuesta sexual humana desarrollado por Garrido, y otros (2020) consideran que la satisfacción sexual depende de la actitud y la conducta sexual que tenga la pareja y que esta es necesaria para que exista un equilibrio en la relación, también menciona que los problemas que se presentan de manera frecuente dentro de la relación ocasionan dudas, angustia, temores, la falta de comunicación y la desconfianza, lo cual lleva a que exista insatisfacción en la relación (Gallego, et al., 2021). Dentro de su modelo menciona que es necesario que se consideren siete aspectos para mantener una buena relación de pareja: atracción física, intelectual, afectiva, comunicación, respeto, empatía y actualización. Sin embargo, considera que el aspecto más importante es que exista una vida erótica satisfactoria (Mora, 2021).

## MÉTODO

La presente investigación tuvo un enfoque de tipo cuantitativo, esto dado que la información a presentar es producto de un proceso de levantamiento de datos que involucra instrumentos que permiten representar cifras estadísticas sobre el estudio de las variables. La investigación fue desarrollada en el Cantón Milagro de la provincia del Guayas, Ecuador a estudiantes universitarios de la Universidad Estatal de Milagro, carrera de psicología modalidad online. La población que actualmente se maneja es de 758 de niveles 5to, 6to, y 7mo de la carrera de psicología online, y mediante la muestra no probabilística por conveniencia o intención se eligió como criterio de interés aquellos que tengan pareja, lo que finalmente dio como resultado una muestra de 430 cuyas edades oscilan entre los 20 y 30 años y en cuanto al sexo el 50.7 % son mujeres y el 49.3 % varones.

En cuanto al diseño fue de tipo descriptivo, porque parte de resultados estadísticos concretos para el detalle de las características de las variables y sujetos de estudio, también corresponde al diseño no experimental, ya que no hay manipulación de variables, de tipo transversal ya que por única vez se realizó el levantamiento de información, y correlacional para analizar la asociación entre variables.

Con respecto a los instrumentos empleados para la reunión de los datos y medir variables, se utilizó la escala de satisfacción sexual (NSSS) consta de 20 reactivos cuyas respuestas están categorizadas por una escala de Likert, este cuestionario es un ajuste de la versión original de Stulhofer et al., (2010), tiene como objetivo medir el nivel de satisfacción que existe en las parejas a través de interrogantes relacionadas a la actividad sexual, como dato adjunto posee dos factores la satisfacción de acto y de comunicación, con relación a la fiabilidad en la muestra aplicada dio como resultado un índice de 92, considerado alto dentro de los parámetros de confianza.

Mientras que para la otra variable se utilizó la escala de comunicación autopercebida en la relación de pareja (CARP) cuyos autores son Iglesias et al., (2019), que posee 21 ítems de respuestas compuesto

por escala de Likert, mide aspectos como la forma en la que se desarrolla el mensaje en las parejas, sus factores son 8: (expresión, problemas, temas, molestias, gritos, insultos, negativismo y paciencia), sin embargo, se ha considerado agrupar en dos dimensiones representativas que son comunicación

positiva y negativa de acuerdo al análisis factorial de los autores, de igual forma para la presente muestra el valor representativo de Alfa fue de 87, alto dentro de los estándares de fiabilidad para su posterior resultado.

**Tabla 1.** Frecuencia de la edad de los participantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	20 a 23	132	30.7	30.7	30.7
	24 a 26	184	42.8	42.8	73.5
	27 a 30	114	26.5	26.5	100.0
	Total	430	100.0	100.0	

La edad fue calculada por rangos en 3 segmentos, donde resalta la oscilación de 24 a 26 las edades mayoritarias de los participantes, posterior los

menores entre 20 y 23 y luego los más adultos entre 27 y 30.

**Tabla 2.** Nivel de satisfacción sexual en parejas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	86	20.0	20.0	20.0
	Medio	220	51.2	51.2	71.2
	Bajo	124	28.8	28.8	100.0
	Total	430	100.0	100.0	

El nivel de satisfacción fue categorizado en 3 segmentos donde las parejas se sienten satisfechas sexualmente en un nivel medio, el nivel bajo es el

posterior y un índice bajo que representa aquellos evaluados que se sienten altamente satisfechos.

**Tabla 3.** Criterios de la comunicación en las parejas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Expresión	75	17.4	17.4	17.4
	Problemas	108	25.1	25.1	42.6
	Temas	60	14.0	14.0	56.5
	Molestias	33	7.7	7.7	64.2
	Gritos	43	10.0	10.0	74.2
	Insultos	43	10.0	10.0	84.2
	Negativismo	28	6.5	6.5	90.7
	Paciencia	40	9.3	9.3	100.0
	Total	430	100.0	100.0	

Las particularidades que fluctúan producto de la interacción en las relaciones de pareja sitúan a la presencia de problemas como el indicador más

frecuente, es decir que mientras hay comunicación surgen dificultades, no obstante, se resalta la expresión, que es un indicador de presencia

de interacción, por otra parte, hay disturbios en esa expresión que se denota a través de gritos o insultos, se sienten molestos, hay poca tolerancia a los sucesos comunicados o a la forma de expresarse y también el ambiente interactivo es negativista.

**Tabla 4.** Tabla cruzada entre edad y la satisfacción sexual.

			NST			Total
			Alto	Medio	Bajo	
EDAD	20 a 23	Recuento	30	71	31	132
		% del total	7.0 %	16.5 %	7.2 %	30.7 %
	24 a 26	Recuento	35	97	52	184
		% del total	8.1 %	22.6 %	12.1 %	42.8 %
	27 a 30	Recuento	21	52	41	114
		% del total	4.9 %	12.1 %	9.5 %	26.5 %
Total		Recuento	86	220	124	430
		% del total	20.0 %	51.2 %	28.8 %	100.0 %

En cuando a la diferencia entre los rangos de edades y los niveles de satisfacción sexual, se pueden notar que predomina el nivel medio en todos los participantes, sin embargo, el nivel medio es mayor con diferencia significativa en los participantes de 24 a 26 años, el nivel más alto lo tienen entre 27 a 30 y los bajos aquellos de 20 a 23.

**Tabla 5.** Tabla cruzada entre el sexo y la satisfacción sexual.

			NST			Total
			Alto	Medio	Bajo	
EDAD	Masculino	Recuento	48	96	68	212
		% del total	11.2 %	22.3 %	15.8 %	49.3 %
	Femenino	Recuento	38	124	56	218
		% del total	8.8 %	28.8 %	13.0 %	50.7 %
Total		Recuento	86	220	124	430
		% del total	20.0 %	51.2 %	28.8 %	100.0 %

Con respecto a las diferencias con el sexo se puede mencionar que el nivel más alto de satisfacción lo tienen los varones, el medio las mujeres, y el bajo los varones de nuevo, se puede inferir que el sexo masculino posee un mayor goce en el acto sexual que las mujeres.

**Tabla 6.** Correlación de factores de variables.

		SCOM	STACT
Rho de Spearman	COMPOS	.203	.221
		.032	.644
		430	430
	COMNEG	-.480	-.750
		.000	.302
		430	430

El método correlacional inferencial tuvo como resultados que hay una relación positiva débil entre el factor de comunicación positiva y la satisfacción comunicacional sexual en las parejas, mientras que con la satisfacción sexual como acto el valor es ligeramente ascendente, a diferencia de la

comunicación negativa que guarda relación negativa media con la satisfacción comunicacional y a su vez el valor asciende llegando a una relación alta con la satisfacción como acto.

## DISCUSIÓN

Los niveles de satisfacción de las parejas evaluadas se encuentran en un rango medio, situación que es considerable conociendo las edades de los estudiantes, este resultado se asemeja con la investigación de los autores Chaves, et al., (2018) quienes refirieron que la presencia de niveles volubles en cuanto a la satisfacción está relacionado a los estilos de apego en las parejas, mientras que en la presente investigación parte de la forma como interactúan entre sí.

En la descriptiva de los aspectos comunicacionales en las parejas evaluadas se resalta el indicador de problemas como el más frecuente seguido por expresiones verbales inadecuadas, dejando notar que no existe un vínculo saludable (Rodríguez y Rodríguez, 2020), de igual forma como señalan Nina y Marrero, (2020) que el factor comunicacional negativo desafiante y violento obstaculiza el desarrollo íntimo en las parejas, incluso agresiones como encontró en sus resultados, no logran un estado de compatibilidad.

La comunicación y satisfacción en las relaciones de las parejas encuestadas tiene una relación positiva débil pero negativa fuerte cuando la comunicación es negativa, es decir cargada de impropiedades y desorden en la interacción lo que conlleva a una insatisfacción en la parte sexual de los sujetos de estudio (Mateo, y otros 2018), como lo refieren Puicón y Salas, (2016) que determinó en sus resultados que los estilos de comunicación agresivos se relacionan negativamente con los niveles y percepción de satisfacción sexual en las parejas.

Es importante resaltar que el problema en cuanto a la vida sexual de las parejas es un tema que aún en la actualidad sigue siendo un tabú, los individuos no siempre se comunican sobre estos aspectos siendo parejas, puede en su momento dificultar su paso relacional y empobrecer su intimidad, viendo

estos resultados se puede hablar en un futuro poder realizar investigaciones mayores en otras instituciones y fomentar una educación sexual abierta y de respeto, de manera que sea posible ser más fusionadas las relaciones de pareja en el ámbito mencionado (Hurtado y Bustamante, 2018).

Los principales hallazgos del estudio fueron los niveles de insatisfacción respecto a las parejas y el hecho de existir falencias en la comunicación como lo describen los resultados, esto sin lugar a duda hace visible la problemática dentro del entorno de las parejas, en cuanto a limitaciones del estudio no se presentaron circunstancias negativas que hayan afectado la presente investigación.

## CONCLUSIONES

Se logró cumplir con el objetivo de la investigación donde se obtuvieron los resultados que indicaron niveles medios de satisfacción sexual en los sujetos evaluados, a su vez el factor comunicacional presenta alteraciones en varias de sus dimensiones, entre ellas la presencia de problemas dentro de la interacción, y finalmente una relación positiva negativa entre la comunicación y la satisfacción que indica dificultades en ambos ámbitos dentro de las relaciones de pareja.

Las relaciones de pareja deben fortalecer el vínculo comunicacional para lograr un claro entendimiento en todas sus dimensiones, y principalmente en su intimidad, esto da paso a la consolidación de la confianza entre ellos, el evitar tratar de temas sexuales o el no saberlos expresar no contribuye a una estabilidad dentro de una relación.

## REFERENCIAS

- Callejon, M., & Gila, J. (2018). Necesidad de trabajar las relaciones de pareja saludable desde contextos socio-educativos. *Sophia*, 14(1), 31-38. doi:<https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.703>
- Calva, D., Galarza, A., & Sare, O. (2019). Las redes sociales y las relaciones interpersonales de las nuevas generaciones de ecuatorianos. *Conrado*, 15(66), 31-37. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Calvillo, C., Del Mar Sanchez, M., & Carlos, J. (2018). Revisión sistemática sobre la satisfacción

- sexual en parejas del mismo sexo. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(2), 4-13. doi:<https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.02.018>
- Campos, P., Morell, V., Caballero, L., Ceccato, R., & Gil, M. (2018). Satisfacción sexual femenina: influencia de la edad y variedad de prácticas sexuales. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 85-92. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v1.1163>
- Carrascosa, L., Cava, M., & Buelga, S. (2018). Perfil psicosocial de adolescentes españoles agresores y víctimas de violencia de pareja. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-10. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.ppa>
- Chaves, I., Ceccato, R., Gascon, L., Mengual, V., & Llario, M. (2018). La satisfacción sexual en parejas con estilos de apego seguro y ansioso. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 53-62. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349855553006>
- Díaz, A., Garrido, L., Aranda, C., & Parron, T. (2020). Del Apego Adulto a la Infidelidad Sexual: Un Análisis de Mediación Múltiple. *Psykhē*, 29(2), 1-16. doi:<https://doi.org/10.7764/psykhe.29.2.1524>
- Florez, Y., Sanchez, R., Fugueroa, M., & Gomez, Y. (2022). Conflicto, salud y satisfacción: diferencias por etapa en parejas de la Ciudad de México. *Psicología*, 40(1), 23-43. doi:<http://dx.doi.org/10.18800/psico.202201.010>
- Gallego, D., Paniagua, K., & Zapata, S. (2021). Pictogramas en la tecnología y sus significados en las relaciones de pareja. *Poiésis*, 2(40), 73-84. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.4055>
- Garrido, M., Arribas, A., de Miguel, J., & Garcia, A. (2020). La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 22(2), 8-19. doi:<https://doi.org/10.22335/rict.v12i2.1168>
- Hurtado, C., & Bustamante, A. (2018). La comunicación en las relaciones de pareja mediadas por la virtualidad en tiempos de modernidad líquida. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(1), 11-30. doi:[10.17151/rlef.2018.10.1.2](https://doi.org/10.17151/rlef.2018.10.1.2)
- Iglesias M, M., Urbano, A., & Martinez, R. (2019). Escala de Comunicación autopercibida en la relación de pareja. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 35(2), 314-322. doi:<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.2.334451>
- Iglesias, P., Morell, V., Caballero, L., Ceccato, R., & Gil, M. (2018). Satisfacción sexual femenina: influencia de y variedad de prácticas sexuales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 86-92. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349855553009>
- Laborde, L. (2019). El amor en los tiempos del WhatsApp: Reflexiones sobre la comunicación en la pareja. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 1(1), 11-17. doi:<https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.1.1.2019.228.11-17>
- Mateo, H., Bolaños, C., Trueba, J., & Sosa, Y. (2018). Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 117-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349855553013>
- Mora, E. (2021). Percepción de la satisfacción sexual, los celos y la fidelidad en parejas practicantes del estilo de vida swinge. *PsicoInnova*, 5(1), 27-45. doi:<https://doi.org/10.54376/psicoinnova.v5i1.37>
- Nina, R., & Marrero, J. (2020). Estilos de comunicación como predictores del estrés y el afrontamiento diádico en matrimonios puertorriqueños. *Pensamiento Psicológico*, 18(1), 31-41. doi:<https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi18-1.ecpe>
- Puicón, C., & Salas, J. (2016). Satisfacción sexual y predisposición hacia la infidelidad en mujeres de Chiclayo. *Repositorio Universidad Señor de Sipán*, 22(2), 23-26. doi:<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4127>
- Ríos, C., & Gil, M. (2021). Las relaciones de pareja en la actualidad desde la perspectiva de adultos jóvenes. *Repositorio UCU*, 2(2), 31-35. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/http://repositorio.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/3204/1/20171094-20171482.pdf](http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/http://repositorio.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/3204/1/20171094-20171482.pdf)
- Rodríguez, T., & Rodríguez, Z. (2020). Intimidad y relaciones de pareja durante la pandemia de la COVID-19 en Guadalajara. *Espiral*, 27(78), 215-264. doi:<https://doi.org/10.32870/eees.v28i78-79.7206>

Sánchez, B. (2021). Influencia de los acuerdos de pareja en comunicación, celos y satisfacción sexual y afectiva. *Repositorio Universidad de Alcalá*, 23(1), 5-7. doi:<https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/47840>

Urbano, A., Iglesias, T., & Martínez, R. (2019). Satisfacción general y sexual con la relación de

pareja en función del género. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 24(165), 143-158. doi:10.5477/cis/reis.165.43

Urbano, A., Martínez, R., & Iglesias, M. (2021). Revisión de la investigación sobre relaciones de pareja en países hispanohablantes. *Interdisciplinaria*, 38(3), 24-48. doi:<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.3.2>

**INMIGRACIÓN: PERCEPCIÓN INFANTIL A PARTIR DE NARRACIONES  
SOBRE LAS AFECTACIONES A LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

José Santos-Morocho<sup>1</sup>, Cristina Calle-Ludizaca<sup>2</sup>

(Recibido en abril 2024, aceptado en mayo 2024)

<sup>1</sup>PhD, Psicología Clínica, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8824-6344>.

<sup>2</sup>Psicóloga Social, Universidad de Cuenca. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2730-6985>

jose.santos@ucuenca.edu.ec; cristinapiedadcalles@gmail.com

**Resumen:** La inmigración es la entrada a un país de personas que proceden de otro, esta condición es natural del ser humano. El flujo de migrantes venezolanos debido a la crisis económica y política del país de origen, da paso a diversas interrogantes, es crucial comprender cómo los niños migrantes desarrollan y mantienen relaciones interpersonales en sus nuevos entornos. El objetivo fue describir la percepción de las niñas y niños inmigrantes venezolanos sobre las posibles afectaciones en sus relaciones interpersonales, mediante un análisis contextual de las condiciones en las que viven y la percepción de sus relaciones interpersonales. Este estudio fue abordado desde un enfoque cualitativo, mediante una entrevista semiestructurada. La investigación evidencia que la insuficiencia de políticas públicas en respuesta a extensos procesos migratorios hacia Ecuador deja desatendidas las garantías de derechos dirigidos a niñas y niños migrantes que enfrentan dificultades para acceder a servicios y experimentan obstáculos en el ámbito escolar, tales como situaciones de bullying y xenofobia.

**Palabras clave:** inmigración, niños, niñas, narraciones, relaciones interpersonales, metodología cualitativa.

**IMMIGRATION: CHILDREN'S PERCEPTIONS BASED ON NARRATIVES ON  
THE EFFECTS ON INTERPERSONAL RELATIONSHIPS**

**Abstract:** Immigration is the entry into a country of people who come from another country. this condition is natural to human beings. The flow of Venezuelan migrants due to the economic and political crisis in the country of origin, gives rise to several questions, it is crucial to understand how migrant children develop and maintain interpersonal relationships in their new environments. The objective was to describe the perception of Venezuelan immigrant children on the possible effects on their interpersonal relationships, through a contextual analysis of the conditions in which they live and the perception of their interpersonal relationships. This study approached from a qualitative approach, through a semi-structured interview. The research shows that the insufficiency of public policies in response to extensive migratory processes to Ecuador leaves unattended the guarantees of rights for migrant children who face difficulties in accessing services and experience obstacles in the school environment, such as bullying and xenophobia.

**Keyword:** immigration, boys, girls, narratives, interpersonal relationships, qualitative methodology.

## INTRODUCCIÓN

La niñez que experimenta procesos migratorios reconoce y comprende este evento como un acto de sacrificio en beneficio de la familia, en consecuencia, las percepciones de los niños y niñas migrantes subrayan la importancia de concebirlos como individuos capaces de aprender y construir, forjando sus relaciones a partir de sus propias vivencias. Aunque deben participar en las dinámicas establecidas por la sociedad o su familia, también adoptan posturas independientes y no se limitan a interactuar como simples proyecciones de quienes están a cargo de su cuidado (Alfonso y Moreno, 2021).

Los niños y niñas que han vivido una migración forzada, aun cuando logran huir de los conflictos en su país de origen y llegan a nuevos espacios buscando sentirse a salvo, su vida continúa marcada por los retos y desafíos que surgen en el lugar de acogida, como el tener que adaptarse a una sociedad extraña y en algunos casos sin redes de apoyo. Estas desventajas los convierte en sujetos en situación de vulnerabilidad expuestos a una variedad de agresiones y violación de múltiples derechos (Escobar, 2010).

Los niños y niñas migrantes se encuentran en una situación de doble vulnerabilidad a causa de las frecuentes violaciones de sus derechos en su lugar de origen, en el trayecto migratorio y hasta en el lugar de acogida. Por ello, resulta imperativo brindar una protección integral desde instancias estatales, familiares y sociales, con el fin de impulsar, asegurar y resguardar el pleno desarrollo de los niños, asegurando un entorno que garantice sus derechos fundamentales y les permita crecer en condiciones seguras (Yacelga, 2019).

La crisis migratoria que afecta a la República Venezolana durante varios años, motivada por su situación socioeconómica y política, ha dejado un impacto significativo en América Latina y el Caribe. Según el Grupo de Trabajo para Refugiados y Migrantes (GTRM), se estimó que aproximadamente 551.000 personas de nacionalidad venezolana residen en Ecuador para finales de 2022 y

aproximadamente el 10 % de esa población son niños y niñas de entre los 9 y 12 años (GTRM, 2022). Según la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), la infancia es un momento de alta dependencia, la familia juega un rol fundamental mediando la interacción del individuo con el mundo exterior, son víctimas de vulneración de sus derechos y de otras formas de abusos o violencia y en el lugar de acogida se ven expuestos a desprotección social, sobre todo cuando ellos mismos o sus padres se encuentran en situación de irregularidad, lo que puede disminuir su acceso a servicios básicos (Maldonado et al., 2018).

Según el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), las experiencias y condiciones tienen influencia directa de dos factores como son los recursos económicos con los que cuenta la familia y las redes familiares de solidaridad. Su nueva vida supone que puedan acostumbrarse a nuevas dinámicas familiares ya sea con hogares extendidos, empleos informales y jornadas laborales extendidas lo que implica que deban crecer en algunos casos solos, a cargo de sus hermanos o en últimos casos de personas cercanas (Herrera et al., 2020).

En el trayecto migratorio, los niños son los más propensos a situaciones vulnerables, enfrentando riesgos que van desde enfermedades hasta el tráfico de personas, las extensas caminatas y los choques culturales acentúan las desigualdades, mientras la mendicidad se convierte, en muchos casos, en una estrategia de supervivencia. La situación de irregularidad migratoria agrava su vulnerabilidad creando una necesidad urgente de abordar integralmente sus necesidades y establecer entornos que garanticen su bienestar (Marín, 2020).

Los riesgos psicosociales no solo se limitan a la experiencia migratoria, sino que se intensifican debido a prejuicios, posición en la jerarquía social y la distribución desigual de recursos y servicios en el contexto latinoamericano. Uno de estos riesgos puede ser la pérdida de derechos legales y políticos que a su vez aseguran la provisión de servicios básicos, salud, educación y condiciones fundamentales de bienestar para los niños, niñas y

la familia en su conjunto (Cruz y Vazquez, 2023).

Las personas en situación irregular, a pesar de contar con leyes como la de movilidad humana y sanciones para los trabajadores que abusan de esta condición, se ven expuestos a explotación laboral y hasta violencia de género, afectando a las mujeres venezolanas que en algunos casos se enfrentan a casos de acoso y violencia sexual. Estas adversidades tienen un impacto directo en los niños y niñas, quienes dependen por completo de sus progenitores y en el afán de cubrir sus necesidades básicas, pueden verse obligados a aceptar condiciones laborales precarias, perpetuando un ciclo de vulnerabilidad y violencia que afecta el bienestar integral de las familias (Ripoll y Navas-alemán, 2018).

Este ciclo de vulnerabilidad y violencia no solo afecta el bienestar físico y económico de las familias, sino que también impacta en las relaciones interpersonales que son los vínculos entre individuos, necesarios para el desarrollo humano desde la infancia. En el ámbito familiar, construyen los cimientos emocionales y favorecen la comprensión de las emociones. En el entorno escolar, estas conexiones son cruciales para el aprendizaje, lo que promueve habilidades sociales y las relaciones comunitarias enriquecen la vida social y fortalece la resiliencia individual y colectiva. Estas interacciones tejidas en el entramado de la vida cotidiana modelan no solo las experiencias emocionales, sino también el desarrollo a lo largo del tiempo (Morales-Murillo et al., 2020).

En las relaciones interpersonales positivas entre pares, en los entornos educativos, se destaca un alto grado de afectividad, basado en valores como la confianza, respeto y solidaridad. Es notable observar que, incluso en contextos de diversidad cultural, los estudiantes del lugar de acogida y migrantes interactúan de manera normal y cordial y estas relaciones contribuyen a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje y la integración (Leiva, 2013).

En el contexto educativo se dan relaciones de

cooperación que se presentan como un recurso para facilitar la adaptación de niños y niñas migrantes a los sistemas educativos. Estas interacciones, basadas en la colaboración entre estudiantes de la comunidad de acogida y extranjeros, no solo contribuyen a reducir la intolerancia, sino que también pueden evolucionar hacia sólidos lazos de amistad, lo cual enriquece la experiencia académica y fortalece las destrezas para desarrollar relaciones interpersonales, creando un ambiente propicio para la integración y el desarrollo personal (Cerón et al., 2017).

Observar a los niños interactuar, permite reconocer sus habilidades y su capacidad de adaptación, sus interacciones demuestran cómo la identidad cultural se moldea a través de estrategias de comunicación, que llegan a ser una ventaja cuando el lugar de acogida maneja su mismo idioma y se convierte en una estrategia esencial y un medio para participar activamente en las interacciones sociales y desarrollar relaciones interpersonales significativas (Amadasi, 2014). El objetivo de este estudio fue conocer la percepción de las niñas y niños inmigrantes venezolanos sobre las posibles afectaciones en sus relaciones interpersonales, mediante un análisis contextual de las condiciones en las que viven y la percepción de sus relaciones interpersonales.

## MÉTODO

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, puesto que pretende comprender un fenómeno desde la perspectiva de los/as participantes en su ambiente natural, en cómo se relacionan con su entorno o cómo influye su contexto según (Hernandez et al., 2014), busca especificar propiedades y características de un fenómeno que, en este caso, es la consecuencia de la movilidad humana como proceso de migración externa por conflictos tanto económicos, sociales y políticos dentro del país de origen y cómo esto afecta a su población que ya reside en otros espacios, ya que desde ahí surge el problema de investigación.

## Participantes

Participaron cinco niños y niñas de 9 y 12 años. Fueron escogidos por muestreo a conveniencia.

Para poder ser parte de la investigación debieron cumplir con los criterios de inclusión tales como: tener nacionalidad venezolana, estar en el rango etario de 9 a 12 años. Estar en las escuelas regulares o centros educativos de acogida. Que el consentimiento informado haya sido aceptado por los tutores legales y el asentimiento informado por los niños y niñas participantes. Se excluyeron participantes nacionalizados y regularizados en el Ecuador.

### **Instrumento para recolección de información**

Entrevista semiestructurada: mediante una conversación de intercambio de información, tanto del investigador como de la persona entrevistada, permitió que se dé un proceso de construcción conjunta de significados, conceptos y experiencias. Las preguntas de la entrevista fueron diseñadas con base en los objetivos específicos, iniciando con la identificación de categorías y subcategorías de análisis, lo que permitió la formulación de preguntas que se adaptaran de manera efectiva a los objetivos planteados.

Las categorías y subcategorías de análisis fueron:  
Migración: La migración, entendida como un proceso social y humano de desplazamiento, abarca movimientos dentro de un país o hacia otros, En este contexto, el concepto de migración a causa de una crisis no se limita a eventos extremos o repentinos, sino refleja la presión que experimentan los individuos en un primer momento en el país de origen y durante su trayecto migratorio, destacando la complejidad y multiplicidad de factores que motivan dicho proceso (McAdam, 2014).

Relaciones interpersonales: se refieren a las conexiones y vínculos que se establecen entre individuos, y son esenciales para el desarrollo humano desde la primera infancia, también influyen de manera significativa en el aprendizaje y desarrollo a lo largo del tiempo, abarcando aspectos cognitivos, comunicativos, socioemocionales y físicos (Morales-Murillo et al., 2020).

Condiciones contextuales: son factores del entorno

que rodean e influyen en un individuo, grupo o situación, abarcando aspectos sociales, culturales y económicos, su comprensión es esencial para analizar y entender de manera completa cualquier fenómeno o contexto específico (Álvarez y Luz, 2012).

### **Plan de tabulación y análisis**

La sistematización de la información obtenida en la observación participante se hizo de forma manual mediante matrices de relación entre variables y conceptos en un documento Word. Con el asentimiento informado (de los niños y niñas) y el consentimiento informado (de los padres), se pudo grabar cada entrevista que después fue transcrita en un documento Word con su respectiva codificación, se procedió a introducir toda la información en tablas en el programa Excel para hacer el procesamiento de toda la información y la construcción de gráficos. Toda la información obtenida tiene un respaldo en Google forms.

### **Consideraciones bioéticas**

La presente investigación fue autorizada por el Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH) de la Universidad de Cuenca, (Aprobación CEISH-UC-2023-027) Se respetaron los principios éticos establecidos por la American Psychological Association (2010) en los que figuran: la privacidad, confidencialidad y la participación voluntaria a través del consentimiento informado y asentimiento informado. Se garantiza la confidencialidad de los datos.

### **RESULTADOS**

Según los datos sociodemográficos recopilados durante la investigación muestran que la edad prevalente entre los participantes es de 12 años, mientras que las edades de 9, 10 y 11 cuentan con un solo participante cada una. Predomina la presencia de niños, con un total de cuatro y una niña. Todos los niños viven con sus madres, tres de ellos también con sus padres, la mayoría viven con sus hermanos y algunos con familia extendida como tíos y abuelos. En cuanto al estatus migratorio, dos participantes tienen un estatus regular, mientras que tres se encuentran en situación migratoria irregular.

Las barreras en el acceso a servicios de salud, como las extensas filas, no solo señalan deficiencias en el sistema de salud, sino que también generan tensiones emocionales en los niños, impactando adversamente en su crecimiento y sus relaciones

interpersonales. La percepción de que su salud no es una prioridad puede dar lugar a actitudes negativas hacia el entorno de acogida, donde se experimenta una falta de consideración hacia sus necesidades y derechos fundamentales (Herrera et al., 2020).

**Tabla 1.** Condiciones contextuales: acceso a salud y educación

N	Subcategorías	Respuestas	Interpretación
N1	Salud	Si he asistido a un centro de salud y no he tenido dificultades	Servicios de salud garantizados.
N2		A veces he ido a un centro de salud y no he tenido dificultades	La accesibilidad a salud se respeta como derecho.
N3		Sí, no se me había quitado la gripe, me llevaron al médico muchas veces y tuve dificultad porque las filas son muy largas Burocracia para acceder al sistema de salud pública.	Percepciones negativas sobre la calidad de atención que podrían generar un rechazo hacia el lugar de acogida.
N4		Si he tenido dificultad porque mi mamá me llevaba por una enfermedad y decían que no es una emergencia	Puede ser por buena salud en general o barreras de acceso.
N5		No he ido a un centro de salud	
N1	Educación	Asisto a la escuela todos los días y si me gusta porque es un lugar amplio, puedo distraerme y estudiar	Buena percepción del entorno escolar
N2		Asistió a la escuela frecuentemente y me gusta por mis amigos	Contribuye al desarrollo social y establecer relaciones
N3		Asisto a la escuela todos los días y Lo que más me gusta es cuando dibujamos y hacemos matemáticas	Participación activa y motivación, esencial para el desarrollo cognitivo y social de los niños migrantes
N4		Asisto a la escuela todos los días y si, si me gusta, lo que más disfruto es el recreo y educación física	Espacios de interacción social entre pares, genera una percepción positiva.
N5		Asisto a la escuela todos los días y me gusta que puedo estar con mis amigos, jugar, estudiar, nos hacen preguntas y los deberes	Experiencia educativa integral, impacto positivo en el desarrollo general y habilidades sociales

Los niños migrantes se enfrentan a desafíos persistentes, la situación laboral de sus padres y madres añade complejidad, sus jornadas laborales en muchos casos dejan sin tiempo de calidad para sus hijos/as, la preocupación por la familia en el lugar de origen y las tensiones familiares por las

condiciones de vivienda ajustadas, representan un obstáculo constante para su adaptación, afectando negativamente sus actitudes y estados emocionales, lo que influye directamente en sus relaciones interpersonales.

**Tabla 2.** Afectaciones a las relaciones interpersonales: familia, escuela, comunidad y situaciones de conflicto

N	Subcategorías	Respuestas	Interpretación
N1	Familiares	Con mi papá y mi mamá la relación es súper buena, pero mi tío invade mis espacios personales y los cambios se sintieron bastante bien.	Los cambios sugieren un ajuste positivo, existen tensiones que puede deberse a las viviendas un poco estrechas.
N2		La relación es buena y no hubo ningún cambio.	Se mantienen las dinámicas familiares.
N3		Súper bien, juego con mi abuelita y con mis papás, pero ahora me toca hacer llamada con mis abuelos y tíos que están en Venezuela y están tristes y yo también me pongo triste y mi actitud ha cambiado.	Acoplamiento beneficioso a nuevas dinámicas con familia cercana pero preocupación por la familia extendida en el lugar de origen que afecta la actitud y estado emocional.
N4		Bien pero mi papá no pasa mucho tiempo en la casa, trabaja de lunes a sábado y llega muy tarde.	Horarios laborales extendidos afectan el tiempo de calidad en familia.
N5		Me llevo bien con ellos y no hubo ningún cambio.	Sin cambios significativos, sugiere una buena adaptación.
N1	Escolares	Más o menos porque hay algunos compañeros que fastidian y con los profesores bastante bien, son buenos y no se burlan de donde viene la gente.	Dificultades con los pares por acoso o bullying pero la percepción positiva hacia los profesores puede contrarrestar esa experiencia.
N2		Con los compañeros si y me gusta que los profesores son cariñosos y graciosos.	Experiencia escolar satisfactoria, buena percepción del ámbito escolar.
N3		Tengo una mejor amiga y dos mejores amigos y con la profesora súper bien, a veces me quedo hablando con ella en la salida.	Relaciones sólidas con amigos y profesores contribuyen positivamente al bienestar y las relaciones interpersonales.
N4		Si con algunos y la profesora que me tocó este año es muy molesta, nos dice que su anterior grado es mejor que nosotros y en las jornadas deportivas me sacaron y eligieron a otro niño que no hacía nada.	Percepción negativa de la relación con la profesora, lo que influye en las relaciones interpersonales, bienestar emocional y autoestima.
N5		Si me llevo con mis compañeros y me gusta que los profesores son buenos.	Relaciones escolares positivas contribuyen al bienestar y desarrollo de habilidades sociales.

N1		No participo en actividades del barrio y tengo un amigo de Venezuela y varios amigos ecuatorianos que viven cerca.	La falta de participación comunitaria, limita las oportunidades de socialización. Las amistades se convierten en redes apoyo.
N2	Comunitaria	Participé en un cumpleaños de los vecinos. Hay varios niños que viven cerca y salimos a jugar generalmente.	Aunque la participación es ocasional, socializar con niños cercanos, contribuye a la adaptación en el lugar de acogida.
N3		Casi nunca participo en actividades del barrio, si tengo amigas que viven cerca y una es mi mejor amiga.	La limitada participación en actividades del barrio disminuye las oportunidades de construir relaciones interpersonales.
N4		Participé en actividades que hizo una fundación en el barrio y tengo dos amigos que viven cerca.	Las fundaciones juegan un papel fundamental al crear espacios de interacción social.
N5		No participo y no tengo amigos que vivan cerca.	Falta de espacio para participación
N1		Situaciones de conflicto	Tuve una pelea, una vez me empezaron a provocar, diciéndome cosas feas y salieron golpes, lo cual no debí hacer pero ya paso hace 3 años.
N2	Un tiempo no jugaban conmigo, me insultaban, hay veces que lloraba o me quedaba callado, mi mamá me decía que no les haga caso y también hablo con la profesora y ya no he tenido esas experiencias.		Exclusión y bullying provocados en algunos casos por xenofobia, no permiten el desarrollo integral y demuestran un déficit en promover a las escuelas como espacios seguros y de inclusión.
N3	Ninguna		Experiencia escolar sin dificultades
N4	El año pasado, dos niños me dijeron venezolano de miércoles.		Xenofobia, este tipo de experiencias tienen un impacto
N5	negativo en el bienestar emocional.		Entorno escolar sin conflictos.

## DISCUSIÓN

En muchos entornos se ha encontrado una asociación fuerte y consistente entre migración y percepción en la salud, pero el enfoque abrumador de esta investigación se ha centrado en los niños, a diferencia de estudios que examinan solo la relación entre la migración interna y la salud infantil (Anglewicz, et. al, 2019). Esto permite obtener de

fuente directa el discurso de salud de la migración como el efecto de la migración en la salud.

Los hallazgos en otros lugares, donde la migración se ha asociado con diferencias en el crecimiento y la salud nutricional de los niños (Rougeaux et. al, 2022). Este estudio proporciona explicación de cómo el desarrollo infantil de los migrantes varió a lo largo

del tiempo, y lo que otros estudios asociaron con otros factores como los cuidados en las relaciones interpersonales (Bürgin et. al, 2022). Por lo tanto, las experiencias que los niños tienen que soportar durante la estancia en otros países (Zhang & Zheng, 2022). Y como consecuencia de la migración contrastan marcadamente con sus necesidades de desarrollo y su derecho a crecer en un entorno física y emocionalmente seguro y predecible (Liu et. al, 2020).

Los datos sociodemográficos revelan patrones significativos en la población estudiada. La prevalencia de la edad de 12 años destaca, mientras que las edades de 9, 10 y 11 cuentan con una presencia más limitada. En otro estudio la distribución de género muestra una predominancia de niños, resaltando la necesidad de considerar perspectivas de género en futuras investigaciones (Uddin et.al,2021), resultado que concuerda con la presente investigación. Además, la estructura familiar muestra la diversidad en la composición de los hogares, con la totalidad de los niños viviendo con sus madres, 2 también con sus padres y algunos con familiares extendidos (Gupta et. al, 2022). La variabilidad en el estatus migratorio subraya la complejidad de las experiencias de los participantes (Venta & Cuervo, 2022), donde algunos tienen un estatus migratorio regular y otros enfrentan situaciones migratorias irregulares (Dijkstra & Rommes, 2022).

Contrastando con estas dificultades, la experiencia educativa resulta un componente menos complicado, no solo contribuye al avance de capacidades cognitivas, sino que también juega un papel crucial en el fortalecimiento de habilidades sociales. Este entorno proporciona a los niños oportunidades valiosas para cultivar relaciones interpersonales positivas que, a su vez, contribuyen de manera significativa a su desarrollo integral y bienestar emocional (Leiva, 2013).

En el ámbito escolar, las dificultades con los compañeros, que incluyen situaciones de acoso y xenofobia, presentan desafíos significativos. Los insultos relacionados con su nacionalidad y

experiencias de exclusión pueden dejar secuelas emocionales duraderas en su autoestima y la percepción negativa hacia el lugar de acogida (Ripoll y Navas-alemán, 2018). La falta de participación en actividades comunitarias o barriales, junto con la ausencia de amistades cercanas, limita las redes de apoyo.

Los niños representan más de la mitad de los migrantes y refugiados del mundo y enfrentan una multitud de experiencias traumáticas antes, durante y después de la migración (Cohodes et. al,2021). Como limitación se señala que para el abordaje de manera integral las necesidades de niñas y niños migrantes, se sugiere la implementación de programas que no solo se centren en la atención médica, sino que también aborden los aspectos emocionales y sociales. Estos programas de salud deberían asegurar un acceso oportuno a servicios médicos esenciales, así como proporcionar apoyo emocional y servicios sociales para ayudar a las familias migrantes a adaptarse a su nuevo entorno. Se recomienda que, en el ámbito escolar, se practique la inclusión de brigadas de sensibilización dirigidas a los estudiantes, con el objetivo de fomentar la comprensión y empatía hacia la diversidad cultural. Además, la capacitación para docentes es esencial para prevenir y abordar situaciones de bullying y discriminación, promoviendo un entorno escolar inclusivo. Con el fin de abordar las necesidades emocionales y sociales de los niños migrantes, se propone implementar programas de apoyo psicosocial en entornos escolares y comunitarios. Estos programas buscan brindar servicios que ayuden a los niños a enfrentar las secuelas emocionales de sus experiencias migratorias. Además, se aboga por iniciativas que fomenten la participación comunitaria, como programas extracurriculares e eventos inclusivos, para facilitar la integración social entre los niños migrantes y los del país de acogida (Dangmann et. al, 2022). Estas recomendaciones tienen como objetivo superar barreras y condiciones que afectan las relaciones interpersonales de los niños migrantes, fortaleciendo su bienestar emocional e integración positiva en la nueva comunidad.

## CONCLUSIONES

Los niños y niñas se acostumbran a una nueva dinámica familiar marcada, en muchos casos, por la ausencia de la familia extendida y por una vida cotidiana en la que sus padres y madres deben trabajar mucho más de lo que hacían en Venezuela, usualmente combinando empleos informales, en jornadas laborales extendidas, lo que implica que tengan que crecer solos, o a cargo de sus hermanos/as mayores o de otros cuidadores cercanos. Ecuador como un país en crisis en diferentes ámbitos, no responde con proyectos sólidos de integración, ni políticas públicas adecuadas para el desarrollo integral de los niños y niñas en situación de movilidad. Los niños y niñas crecen con una sensación de incertidumbre, las dificultades en el acceso a servicios de salud, revelan carencias en el sistema de salud que no solo afectan su bienestar físico, sino también inciden negativamente en su desarrollo.

En el contexto escolar, las dificultades con compañeros, manifestadas en experiencias de bullying y xenofobia, plantean obstáculos significativos para la construcción de relaciones saludables. Los insultos vinculados a la nacionalidad venezolana y la exclusión social generan consecuencias emocionales profundas, que afectan la capacidad de los niños y niñas para desarrollar interacciones sociales. La falta de participación en actividades barriales o comunitarias y la ausencia de amistades cercanas limitan las redes de apoyo y subrayan la urgente necesidad de políticas públicas para fomentar la adaptación y el bienestar emocional de los niños y niñas migrantes que viven en la ciudad de Cuenca. También, como profesionales de la psicología podemos crear espacios seguros en nuestros entornos, establecer protocolos de acción y difundir información sobre el acceso a servicios gratuitos de salud en el área de psicología.

## REFERENCIAS

- Alfonso, Y. y Moreno, D. (2021). *Experiencia de migración de niñas y niños venezolanos "vocces y relatos"* [Universidad distrital Francisco José de Caldas]. <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/issn.2145-0706>
- Álvarez, C. y Luz, S. (2012). Los estilos de vida en salud: del individuo al contexto. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 30(1), 95-101. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.7817>
- Amadasi, S. (2014, junio). Beyond belonging. How migrant children actively construct their cultural identities in the interaction. *Interdisciplinary Journal of Family Studies*, 19(1), 136-152. [http://journals.padovauniversitypress.it/ijfs/sites/all/attachments/papers/9 Amadasi pp 136-152.pdf](http://journals.padovauniversitypress.it/ijfs/sites/all/attachments/papers/9%20Amadasi%20pp%20136-152.pdf)
- Anglewicz, P., Kidman, R., & Madhavan, S. (2019). Internal migration and child health in Malawi. *Social science & medicine* (1982), 235, 112389. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2019.112389>
- Bürgin, D., Anagnostopoulos, D., Board and Policy Division of ESCAP, Vitiello, B., Sukale, T., Schmid, M., & Fegert, J. M. (2022). Impact of war and forced displacement on children's mental health-multilevel, needs-oriented, and trauma-informed approaches. *European child & adolescent psychiatry*, 31(6), 845-853. <https://doi.org/10.1007/s00787-022-01974-z>
- Cerón, L. y Pérez, M. y Poblete, R. (2017). Percepciones docentes en torno a la presencia de niños y niñas migrantes en escuelas de Santiago: retos y desafíos para la inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(2), 233-246. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782017000200015>
- Cohodes, E. M., Kribakaran, S., Odriozola, P., Bakirci, S., McCauley, S., Hodges, H. R., Sisk, L. M., Zacharek, S. J., & Gee, D. G. (2021). Migration-related trauma and mental health among migrant children emigrating from Mexico and Central America to the United States: Effects on developmental neurobiology and implications for policy. *Developmental psychobiology*, 63(6), e22158. <https://doi.org/10.1002/dev.22158>
- Cruz, M. y Vazquez, M. (2023). Inequidades sociales en salud , migración y desarrollo infantil. *Tempus Psicológico*, 6-1, 92-110. <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/tempuspsi.6.1.4681.2023>
- Dangmann, C., Dybdahl, R., & Solberg, Ø. (2022). Mental health in refugee children. Current opinion in psychology, 48, 101460. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2022.101460>
- Dijkstra, M., & Rommes, E. (2022). Dealing with disability: challenges in Dutch health care of parents with a non-Western migration background and a

- child with a developmental disability. *Disability and rehabilitation*, 44(23), 7178-7189. <https://doi.org/10.1080/09638288.2021.1985637>
- Escobar, A. (2010). *Niñez y migración forzada* (M. Velasco & S. Álvarez (eds.); 1a ed.). Observatorio de los derechos de la niñez y adolescencia. <https://odna.org.ec/wp-content/uploads/2018/07/Ninez-y-migracion-forzada.pdf>
- Gupta, A., Murali, A., Kumar, R., Maurya, D. K., & Keepanasseril, A. (2022). Migration of Ventriculoperitoneal Shunt to the Uterus in a Child: A Case Report. *Journal of pediatric and adolescent gynecology*, 35(2), 196-198. <https://doi.org/10.1016/j.jpag.2021.11.004>
- GTRM, G. de T. para las M. (2022). *Plan de respuesta para refugiados y migrantes de Venezuela*. <https://rmp.r4v.info/rmp-2022-pagina-principal-ecuador/>
- Hernandez, R. y Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2>
- Herrera, G. y Álvarez, S. y Cabezas, G. (2020). *Voces y experiencias de la niñez y adolescencia venezolana migrante en Brasil, Colombia, Ecuador y Perú* (1a ed.). CLACSO. <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0238372>
- Leiva, J. (2013). Relaciones interpersonales en contextos de educación intercultural: un estudio cualitativo. *Revista de Educação e Humanidades (dreh)*, 4, 109-128. <https://doi.org/10.30827/dreh.v0i4.7044>
- Liu, Hongsheng, Lige Liu y Xiaoyi Jin. (2020). "El impacto de la migración remota de los padres y los tipos de relaciones entre padres e hijos en la resiliencia psicológica de los niños rurales abandonados en China" *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública* 17, no. 15: 5388. <https://doi.org/10.3390/ijerph17155388>
- Maldonado, C. y Martínez, J. y Martínez, R. (2018). *Protección social y migración Una mirada desde las vulnerabilidades a lo largo del ciclo de la migración y de la vida de las personas* (pp. 1-118). CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/35453cd8-282b-44f6-857e-c06399c40b4c/content>
- Marín, E. (2020). *Caracterización de las condiciones de ingreso de niños y niñas migrantes venezolanos a un centro de protección de Bogotá con inobservancia, amenaza o vulneración de derechos entre 2016 - 2019* [Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://doi.org/https://doi.org/10.22490/issn.2539-4088>
- McAdam, J. (2014). El concepto de migración a causa de las crisis. *Revista Migraciones Forzadas*, 45(Crisis), 10-11. <https://doi.org/10.14198/OBETS2017.12.1.01>
- Morales-Murillo, C. y García-Grau, P. y Fernández-Valero, R. (2020). Interpersonal relationships in early childhood. *Intech, Social relationships*, 13. <https://doi.org/10.5772/intechopen.94859>
- Rougeaux, E., Miranda, J. J., Fewtrell, M., & Wells, J. C. K. (2022). Maternal internal migration and child growth and nutritional health in Peru: an analysis of the demographic and health surveys from 1991 to 2017. *BMC public health*, 22(1), 37. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-12452-7>
- Ripoll, S. y Navas-alemán, L. (2018, noviembre). Xenofobia y discriminación hacia refugiados y migrantes venezolanos en Ecuador y lecciones aprendidas para la promoción de la inclusión social. *Social Science in Humanitarian Action*, 1-49. <https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/handle/20.500.12413/14130>
- Uddin, R., Philipsborn, R., Smith, D., Mutic, A., & Thompson, L. M. (2021). A global child health perspective on climate change, migration and human rights. *Current problems in pediatric and adolescent health care*, 51(6), 101029. <https://doi.org/10.1016/j.cppeds.2021.101029>
- Yacelga, F. (2019). *Trabajo infantil, migración y derechos humanos en Ecuador* (Número 2) [Universidad de posgrado del estado]. <https://doi.org/10.37228/>
- Zhang, Y., & Zheng, X. (2022). Internal migration and child health: An investigation of health disparities between migrant children and left-behind children in China. *PloS one*, 17(3), e0265407. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0265407>

## REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES

Ibeth Estefanía Encarnación Aucapiña<sup>1</sup>; Nicolás Campodónico<sup>2</sup>

(Recibido en enero 2024, aceptado en abril 2024)

<sup>1</sup>Psicóloga Clínica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0440-3026>. <sup>2</sup>Director de Programas de Posgrado de la Universidad de Monterrey, Doctor en Psicología, Posdoctor en psicología con Orientación en Metodología de la Revisión, Especialidad en Clínica Psicoanalítica con adultos, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7182-6983>

estefy.encarnacion@hotmail.com; Nicolas.campodonico@udem.edu

---

**Resumen:** Las redes sociales tienen un impacto significativo en la salud mental de los adolescentes, al exponerse a información que puede estar fuera de su criterio de formación y requerir supervisión constante de adultos. El objetivo de este estudio fue analizar cómo los cambios tecnológicos influyen en las percepciones y conductas de los adolescentes a través del uso de redes sociales, donde se exploran e idealizan modas, estilos y desafíos. Estas plataformas pueden afectar directamente la autoestima, especialmente cuando se utilizan como medios de comparación física, ideológica, económica y racial. La metodología empleada fue descriptiva, utilizando unidades de análisis cualitativas de revisión sistémica. Se recopilaron datos de fuentes primarias y secundarias, incluyendo Scielo, Dialnet, Redalyc y revistas de psicología. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión basados en el método PRISMA durante los últimos 5 años. Los resultados destacan la importancia de educar a los adolescentes sobre el uso adecuado de las redes sociales, se concluye que su uso constante puede tener efectos emocionales, psicológicos y de autoestima.

**Palabras clave:** Redes sociales, autoestima, adolescentes.

---

## SYSTEMATIC REVIEW ON THE INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON THE SELF-ESTEEM OF ADOLESCENTS

**Abstract:** Social media has a significant impact on the mental health of adolescents, exposing them to information that may be outside their training criteria and require constant adult supervision. The objective of this study was to analyze how technological changes influence the perceptions and behaviors of adolescents through the use of social networks, where fashions, styles and challenges are explored and idealized. These platforms can directly affect self-esteem, especially when used as means of physical, ideological, economic, and racial comparison. The methodology used was descriptive, using qualitative units of analysis of systemic review. Data were collected from primary and secondary sources, including Scielo, Dialnet, Redalyc and psychology journals. Inclusion and exclusion criteria based on the PRISMA method were applied during the last 5 years. The results highlight the importance of educating adolescents about the appropriate use of social networks, concluding that their constant use can have emotional, psychological and self-esteem effects.

**Keyword:** Social networks, self-esteem, adolescents.

---

## INTRODUCCIÓN

La innovación tecnológica, corresponde al conjunto de medios, recursos, canales de entretenimiento virtuales en que los jóvenes dedican parte de su tiempo en hacer uso de las redes sociales que influye directamente en sus conflictos interpersonales, bajo este aspecto, (Gonzales y López, (2021) lo conciben como: “espacios web y de aplicaciones que proyectan un intercambio de información, con el propósito de idealizar, pensamientos, establecer contactos y como estos comportamientos influyen en las emociones de los adolescentes” (p. 38). Mediante esta problemática se identifica que el mundo virtual de los jóvenes se ha desarrollado bajo estímulos visuales, en donde, Martin y Medina (2021), indican que las modas y estilos están estrechamente ligados a la personalidad, reflejando aspectos como la timidez excesiva, la baja autoestima, y un comportamiento inadecuado respecto a la apariencia física. Este fenómeno está directamente relacionado con la comprensión de una realidad social que impacta de lleno en los aspectos psico-cognitivos, emocionales y físicos. Cabe recalcar que estos paradigmas tecnológicos son los causantes del proceso de transición en ideologías, generando el aculturamiento o adopción de modas, estilos, que pueden crear un comportamiento negativo porque en muchos casos se evidencia en la adicción a las redes sociales (Varona & Hermosa, 2020).

El objetivo de este artículo fue analizar los constantes cambios e innovaciones tecnológicas que influyen en los adolescentes, generando transformaciones en sus percepciones, conductas, adopciones y personalidades a través del uso de redes sociales. El enfoque de esta revisión sistémica se centra en describir las razones por las cuales los jóvenes experimentan y expresan una necesidad hacia estas herramientas tecnológicas, especialmente las más populares como TikTok, Instagram y Facebook. Estas plataformas les ofrecen la posibilidad de explorar el mundo, formar percepciones sobre cómo ser populares a través de estos medios y, en ocasiones, olvidando el mundo real, las relaciones familiares y la comunicación directa con amigos. Esta desconexión puede resultar en la formación de personalidades negativas y la promoción de

enfermedades psicosomáticas, tales como la ansiedad, la frustración, la angustia y el estrés. Bajo este preámbulo Rubio (2022) enfatiza “el uso de los medios sociales están irrumpiendo los valores, actitudes, sentimientos y pensamientos” (p. 19). Así también, García y Ruiz (2020) acotan que los adolescentes mediante estos recursos buscan una integración y aceptación creando perfiles, mostrando intereses con los demás, por el contrario de no alcanzar estos parámetros se desarrolla un estado de vulnerabilidad o un bajo nivel de autoestima (p. 22).

El contexto que emergió a partir de la pandemia del Covid-19, sumado a la globalización, los grandes avances tecnológicos y de comunicación, se puede afirmar que han dado a los adolescentes herramientas informáticas avanzadas como nunca en la historia (Cruz, Pozo, Aushay, & Arias, 2019, p. 37).

Así es como todos estos elementos abren una infinidad de conocimientos de forma inmediata que hace un par de décadas atrás eran inimaginables. Sin embargo, también existen aspectos negativos que influyen en los adolescentes por no tener aún una personalidad formada y podrían ser fácilmente manipulables en aspectos como la autoestima. La misma que hace referencia a la opinión que tiene cada persona de sí mismo ya sea buena o mala; es su capacidad para sentirse de asumir y solucionar los aspectos positivos o negativos que deba enfrentar en el transcurso de su vida. Está compuesta por dos elementos que son autoeficacia o confianza en la forma como su cerebro está capacitada para percibir la realidad, así como su papel dentro de esta; y el sentido de mérito personal que tenga haciendo referencia a su valoración como persona, así como el derecho a ser feliz y su actitud positiva ante la vida (Pérez, 2019, p. 25).

Además, es relevante la autoestima porque permite que el individuo se adapte a un entorno dinámico, competitivo y lleno de desafíos debido a que no es un aspecto relacionado únicamente con una autoimagen física, actitudes y actividades que realiza el individuo; se desarrollada por factores internos y externos,

incide en trastornos psicológicos, está presente a lo largo de la vida. La autoestima está presente en el proceso de la vida, es parte de un desarrollo saludable y positivo, fuente de supervivencia, son objetivos alcanzados gracias al esfuerzo individual (Pérez, 2019, p. 26).

No obstante, la tecnología es el encuentro para las personas en donde suben contenidos, comparten información, exteriorizan sentimientos y se comunican con otros individuos; es un medio de interacción que se propaga de una forma exponencial, rompiendo barreras de comunicación y espacio (Jacobson, 2022, p. 37). A su vez, las redes sociales se definen como un lugar en donde un grupo de personas interactúan, comparten información, y crean comunidades. La mayoría de las definiciones utilizadas para las redes sociales tienden a enfatizar cómo estas permiten una interacción más allá de cara a cara, lo cual da oportunidades para encontrar, observar, interactuar de manera eficiente con otros usuarios a través del tiempo y el espacio (Valencia & Castaño, 2019, p. 41). Para Bayer et al. (2020) en su artículo "*Elementos, ecologías y efectos de las redes sociales*" mencionan cuatro elementos principales de las redes sociales, el primero es el perfil, el cual sirve como un retrato que permite exhibir información de manera personalizada, en este elemento entra la autopresentación que consiste en como el usuario quiere ser percibido por los demás y por ende lo que les presenta. Los perfiles ayudan a revelar cómo la autopresentación funciona en un ambiente que no se da una interacción cara a cara y donde versiones del yo puede perdurar en el tiempo. El segundo elemento es la red, que es la interfaz en donde se dan las interacciones (las redes sociales), el tercer elemento es el stream o feed que refiere a lo que sucede dentro de las plataformas, lo que los usuarios agregan a sus perfiles y se crea una página principal donde se puede ver como los otros usuarios interactúan y por último el mensaje, que son las interacciones entre dos o más usuarios usando un medio de mensajería. La forma de mensajería en línea en la actualidad está asociada con privacidad, portabilidad y asincronicidad y tiene diversas características como un historial y una señalación de leído, entre otras (Bayer, Triêu, & Ellison, 2020,

p. 61). Una problemática que se encuentra en el uso de las redes sociales es la búsqueda constante de conexión social, se puede ver como un incremento en la necesidad de pertenecer y relacionarse que tienen los seres humanos. Algo clave de las redes sociales es que ofrece la posibilidad de permanencia, en una Bayer et al. (2020) encontraron que se relaciona a la mensajería en línea como un estado de "permanentemente en línea, permanentemente conectado" (p. 29). Lo que se entiende como la idea de siempre están, siempre estoy. Estar permanentemente conectado y accesible parece ser una nueva normalidad ya que se está creando un mundo hiperconectado a internet, hay un cambio constante entre el mundo online y el offline y este cambio tiene consecuencias en el pensamiento, en las emociones y en el comportamiento de los sujetos (Hernández-Guerra, 2021, p. 24).

Este fenómeno ha llegado a la sociedad cambiando toda forma de comunicación conocida hasta hoy pues ya no existe limitaciones en distancia, tiempo, país, región o continente que impida el intercambio de comunicación inmediata; tampoco hay limitaciones en género, edades, creencia para conectarse en línea y mostrar la imagen que se quiere mostrar. Para los adolescentes, los recursos digitales se han convertido en un factor relevante para sus relaciones sociales, es una herramienta que no conoce barreras de distancia para establecer nuevas amistades, relaciones, así como un constructor de su identidad (Tejada, Batista, & Valderrama, 2022, p. 38).

Además, los dispositivos virtuales son constructos de imágenes negativas perjudicial preocupantes y hasta contradictoria, como el FOMO (*Fear Of Missing Out* en inglés y que es el temor para perderse de algo). Esta expresión especifica una nueva modalidad de ansiedad, que surge con la popularización del celular y las redes sociales, un anhelo compulsivo de estar conectados (Campodónico, 2022, p. 52).

Las redes sociales exigen que los adolescentes se conecten completamente de acuerdo al nivel de compromiso del usuario grado en demandan a todos los que se encuentran insertados en ellas, según el grado de involucramiento; exigen una

continua intervención participación y exhibir sus vidas; y aunque es de libre elección los jóvenes se muestran en alguna de las redes sociales de forma recurrente si bien es una opción y no una imposición, los estudios demuestran que la gran mayoría de las personas, y en especial los jóvenes, están inmersos en alguna de todas las redes que existen en forma intensa e incesante (Campodónico, 2022, p. 53).

Considerando el boom de la interacción generalizada en las redes sociales y que un grupo importante de esta población es joven, es importante conocer como inciden las redes sociales en los adolescentes que se encuentran construyendo su carácter y personalidad; un efecto negativo en la autoestima conlleva daño emocional, depresión, ansiedad, falta de amor propio, pérdida de dignidad, etc. En la adolescencia es relevante crecer en un ambiente e influencia de carácter emocional, psicológico, sexual y cognitivo sano para aprender a conocerse, aprendiendo valores y desarrollando habilidades sociales (Armaza, 2023, pág. 15).

Los adolescentes se encuentran en una etapa en la que se busca aceptación y un factor que destaca es su imagen corporal como escalón para alcanzar popularidad son las redes sociales que posibilitan a los adolescentes construir su identidad en línea a través de un perfil modificado con filtros y mostrando en muchos casos una identidad maquillada y expuesta a ser juzgada por quienes tienen acceso a ella (Borgetto, 2022). De acuerdo con la Psicología se encamina a este tipo de problemas sobre el uso de este tipo de aplicaciones como es Tik tok, SnapChat, Facebook, para los jóvenes de Argentina y Chile es uno de los principales medios causantes en la inseguridad y autoestima trayendo repercusión en su estilo de vida (Ávala, 2023).

De acuerdo con lo indicado, se realiza una revisión sistemática con el propósito de comprender la influencia de las redes sociales en la autoestima de los adolescentes. Cuyo objetivo de estudio está encaminado a desarrollar una revisión sistemática sobre la influencia de las redes sociales y el grado de afectación psicológica que desencadena una falta de control de los padres, así como la necesidad

de conexión de los adolescentes en explorar el mundo pese a sus percepciones de visualizar a otros perfiles lo que conmueve en su estado psicocognitivo alternaciones en su comportamiento que esta direccionado con la baja autoestima (Zapata, 2019, pág. 41).

## **MÉTODO**

Se empleó una metodología de tipo descriptiva bajo un modelo cualitativo, permitió analizar, sintetizar los factores que comprenden a la población de estudio que va de lo general a lo específico (Hernández, 2018). Por tanto, debido a su características de estudio se trabajó bajo un sistema de revisión bibliográfica en donde, mediante el uso de buscadores de acuerdo a los títulos, resumen, objetivos criterios de elegibilidad, fuentes de información, búsqueda, selección de los estudios, proceso de extracción de datos, lista de datos, análisis adicionales, selección de estudios, características de los estudios, resultados de los estudios individuales, síntesis de los resultados, análisis adicionales, resumen de la evidencia, limitaciones y conclusiones.

Las bases de datos que se usaron en el análisis fueron: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (REDALYC), Scientific Electronic Library Online (SCIELO), Sistema Nacional de Repositorios Digitales (SNRD), Google Académico y Difusión de Alertas en la Red (DIALNET). En la búsqueda el tema fue abordado de forma general sin establecer ningún filtro específico. A continuación, se limitó la búsqueda a través de filtros de búsqueda que permitieron una investigación más focalizada y rigurosa. La exploración se realizó en el periodo comprendido entre los años 2019 y 2023. Las bases de datos electrónicas investigadas fueron SNRD, REDALIC, SCIELO y DIALNET como se mencionó previamente, aplicándose ciertos filtros: idioma (español), área de estudio Psicología, países de publicación (Argentina, Colombia, España, México y Ecuador). Los operadores conceptuales para la búsqueda fueron: influencia, redes sociales, autoestima y adolescentes. Para desarrollar la presente investigación, se aplicó el método PRISMA siguiendo todos los pasos de calidad para la revisión sistemática, se realizó una búsqueda íntegra de

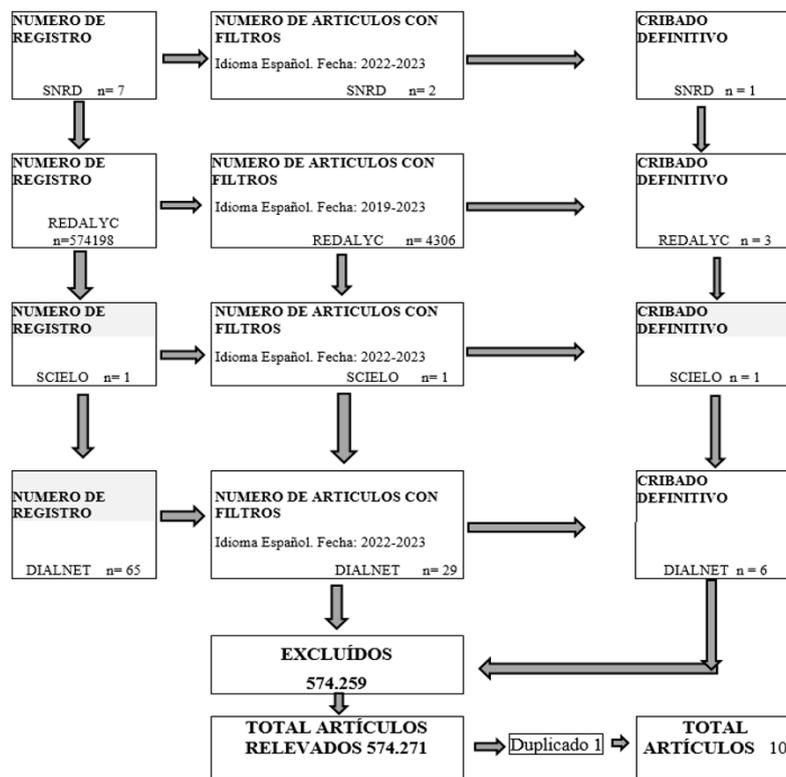
artículos publicados sobre la influencia de las redes sociales en la autoestima de los adolescentes (Urrúa & Bonfill, 2010, pág. 28).

Para la selección de los estudios, se establecieron criterios de inclusión y exclusión, centrándose en aquellos que abordaban la temática de la influencia de las redes sociales en la autoestima de los adolescentes, mientras se excluían trabajos que no estaban directamente relacionados o no presentaban resultados relevantes. Tras elegir las bases de datos pertinentes, se realizó una primera búsqueda sobre el tema “Influencia de las redes sociales en la autoestima de los adolescentes”, que arrojó un total de 574,271 muestras. Sin embargo, al realizar el análisis detallado, el número de estudios relevantes

se redujo significativamente. Luego del cribado definitivo, se encontró que en SNRD se identificó un estudio correspondiente al 0.00017 % del total de artículos obtenidos, en REDALYC se hallaron tres estudios representando el 0.0005 %, en SCIELO se localizó un estudio que corresponde al 0.00017 %, y en DIALNET se encontraron seis estudios, lo que representa el 0.00104 % del total.

En total y, desde un principio, se obtuvieron 574.271 muestras de análisis, fueron excluidas 574.259 y el total de artículos relevados fueron 10. De este número, hay 1 artículo duplicado en las diferentes bases de datos utilizadas. Por lo tanto, se han trabajado con 10 artículos científicos (Ver Figura 1).

**Figura 1.** Diagrama de flujo de los artículos incluidos en la revisión sistemática



**Fuente:** La investigadora

El impacto de las redes sociales en la autoestima y el bienestar emocional de los adolescentes es un tema de creciente interés en la investigación

contemporánea. La siguiente recopilación presenta una variedad de estudios que abordan esta compleja relación desde diferentes ángulos y metodologías.

Desde análisis descriptivos hasta revisiones narrativas y estudios cuantitativos, los investigadores han explorado cómo plataformas como Instagram, TikTok y Facebook influyen en la percepción de sí mismos de los jóvenes. Se examinan los efectos tanto positivos como negativos, desde el papel de las interacciones en línea en la formación de identidad

hasta los riesgos de ansiedad y baja autoestima asociados con un uso excesivo. Esta compilación revela la diversidad de perspectivas y resultados, ofreciendo una visión integral de un fenómeno que moldea la vida digital y emocional de una generación en constante conexión.

**Tabla 1.** Resumen de los artículos seleccionados

Autor / Año	Título	Base de Datos	Tipo de Estudio/ Instrumento	Muestra	Resultados Relevantes
1 Alcántara y Martín (2021)	El uso de las redes sociales y su incidencia en la autoestima de los adolescentes	SNRD	Estudio no experimental/transversal y descriptivo	221 adolescentes de entre 12 y 17 años	Las redes sociales funcionan como una enciclopedia de belleza, comparaciones, estatus y posición. Ayudan al adolescente en el desarrollo de su identidad, incide de manera positiva y negativa en la vida anímica del adolescente los likes, dislikes, vistos, reproducciones y comentarios. Por último, inciden en cómo el adolescente desarrolla una actitud positiva o negativa hacia sí mismo.
2 Carbonell Fomies y Sanchis (2021)	Influencia de las redes sociales en la autoestima, imagen y satisfacción corporales de adolescentes y jóvenes.	DIALNET	Revisión narrativa	Búsqueda bibliográfica en PubMed, CINAHL y PsycInfo de artículos publicados en el periodo 2017-2022,	Las RRSS tienen un efecto negativo sobre la satisfacción y la imagen corporal, aunque el impacto sobre la autoestima está influenciado por la retroalimentación recibida en las imágenes publicadas y el tiempo invertido.
3 Garzón y León (2019)	El impacto del uso de la red social Instagram en la autoestima del estudiante adolescente	DIALNET	Metodología cualitativa basada en un estudio instrumental de casos	100 estudiantes entre 15 y 18 años de nivel medio superior de una institución de educación privada	El análisis estadístico muestra que no existe una problemática evidente en materia de autoestima con la que esté relacionada la red social pues la intensidad de la relación entre las variables de los factores del cuestionario para conocer la autoestima de los estudiantes y sus números de posts, seguidores y usuarios seguidos en IG se mantiene entre nula y baja en todos los casos

4	De la Osa Callejero y González (2021)	Influencia de Instagram sobre la autoestima en los adolescentes. Intervención enfermera	DIALNET	Estudio cuantitativo cuasiexperimental pre – post test.	Estudiantes del Instituto Leonardo de Chabacier de Calatayud de educación secundaria	Instagram, es considerada la peor red social para la salud mental de los adolescentes por su capacidad para generar ansiedad entre este grupo de edad tan vulnerable. Además, los jóvenes que pasan más de dos horas al día en redes sociales como Facebook, Twitter o Instagram son más propensos a sufrir problemas de salud mental, logrando que las niñas y mujeres se sientan como si sus cuerpos no fueran lo suficientemente buenos mientras la gente agrega filtros y edita sus imágenes para que parezcan perfectas afectando de manera muy importante en la autoestima.
5	Klimenko, Cataño Restrepo, Otálvaro, Úsuga Echeverri (2020)	Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado	SCIELO	Estudio cuantitativo, no experimental, de nivel correlacional, con un diseño transversal	221 estudiantes	El aumento del uso de redes sociales por adolescentes es necesario, ya que tiene consecuencias problemáticas y posible riesgo de adicción. Se concluyó que un buen manejo de las habilidades de la vida diaria, socioemocionales y otros factores protectores ayudaría a evitar las problemáticas virtuales convirtiéndose en un manejo responsable y cuidadoso del mundo virtual en la población adolescente.
6	León y Tobar (2022)	Empatía, redes sociales e indicadores de salud mental durante las crisis sociales en Colombia	DIALNET	Se realizó una investigación ex post facto, de tipo descriptiva correlacional y transversal.	314 participantes respondieron los cuestionarios en línea	Los resultados indicaron mayor uso de redes durante las crisis; mayor reporte de ansiedad y de estrés traumático entre más tiempo de uso de redes; personas con un menor nivel educativo que más usaron redes y con índices altos de malestar personal y fantasía empática. En conclusión, las habilidades empáticas influyeron sobre la relación entre el uso de redes sociales y salud mental.

7	Luna (2022)	Estudio del optimismo y la autoestima relacionado al uso de las redes sociales en jóvenes adolescentes	DIALNET	Investigación de conceptos como optimismo y autoestima	El optimismo es una gran herramienta que puede ser usada en el momento que ocurra algún evento negativo que afecte directamente sobre la autoestima y el autoconcepto; lo que se pretende es aislarlos o hacerlos menos recurrentes. Debido a que las redes sociales evolucionan tan rápidamente se sugiere mantenerse actualizado en este ámbito para poder contrarrestar los efectos negativos de vivir en una era digital.
8	Moral y Fernández (2018) (Moral & Fernández, 2019)	Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad	REDALYC DIALNET	Explorar las relaciones entre el uso problemático de internet y factores de riesgo como la impulsividad,	240 adolescentes y jóvenes (124 mujeres y 116 hombres) con edades comprendidas entre los 15 y 22 años  En relación con la posible existencia de usos problemáticos de internet de la muestra seleccionada para este estudio se revela que no existen problemas graves. De acuerdo con el criterio especificado, se han tomado en consideración las puntuaciones obtenidas en el Test de adicción a internet (Young, 1996) en el que puntuaciones positivas iguales o superiores a 5 indican un uso desadaptativo, presentando solo un 11.25 % (n= 27) de los adolescentes un uso desadaptativo frente a un 88.75 % (n= 213) que muestran un uso no problemático.
9	Moreno (2018) (Moreno & Isidro, 2018)	Relación de los menores con las redes sociales y el whatsapp: causas y consecuencias	DIALNET	Se utilizó una metodología cuantitativa, a través de un cuestionario ad hoc, de elaboración propia,	Se aplicó a una muestra de alumnos de la provincia de Salamanca, obteniendo una muestra final de n=134, con menores estudiantes de ESO, Bachillerato y FP, con media de edad de 14,8 años  Los resultados permiten concluir que estas herramientas pueden llegar a suponer una importante limitación en la vida de los usuarios, dificultado aspectos de su vida social, llegando incluso a que su estado de ánimo dependa de la retroalimentación obtenida en las redes a través de las publicaciones, no siendo tan sencillo como piensan desvincularse de ellas.

<p>10</p>	<p>Rendón (2020) (Del Prete &amp; Redon, 2020)</p>	<p>Las redes sociales on-line: Espacios de socialización y definición de identidad.</p>	<p>REDALYC</p>	<p>Se realizaron análisis descriptivos en función de la existencia o no del uso problemático de internet. se utilizaron correlaciones bivariadas entre todos los factores.</p>	<p>Han participado 240 adolescentes y jóvenes (124 mujeres y 116 hom-bres) con edades comprendidas entre los 15 y 22 años</p>	<p>Los resultados sugieren que 11.25 % de los adolescentes hacen usos problemáticos de internet frente a un 88.75 % que muestran un uso controlado. Respecto a las diferencias en función del género y de la edad no han resultado significativas. La baja autoestima y la impulsividad cognitiva no planeada predicen con mayor probabi-lidad el uso desadaptativo de internet. Presenta ma-yor propensión a tomar decisiones rápidas, así como mostrar interés en la toma de decisiones presentes que futuras, aumenta las probabilidad de conflictos interpersonal asociado al uso problemático de internet.</p>
-----------	--	---	----------------	--	---	---

**Fuente:** La investigadora

Los hallazgos obtenidos, destacan similitudes en relación al uso de las redes sociales como parte de las actividades cotidianas en los adolescentes según un estudio realizado por Arab y Díaz, (2019) se aplicó un test psicológico, en donde, los medios tecnológicos afectan negativamente en la dependencia de la ciber comunicación siendo el 53 % de los jóvenes tienen un distanciamiento afectivos con sus padres, el 31% presenta problemas de autoestima y 16 % presenta problemas con la capacidad para resolver un problema emocional. En la investigación de Llanos (2020) exponen sus resultados mediante el uso de internet en los jóvenes está destinado al campo académico siendo interactivo, por contrario si no hay un control y supervisión de un adulto el joven puede degenerar una adicción desarrollando algunas enfermedades asociadas a visión borrosa, diplopía, dolores musculares, fatiga, cansancio, depresión epicondilitis. Otro estudio de Hernández et al. (2017) reflejan la aplicación de un cuestionario dirigido a docentes de una institución educativa identifica que el uso del Facebook es una plataforma que irrumpe el tiempo lúdico en los adolescentes debido a que el 73 % presenta un bajo nivel académico ligado a desinterés y, para Collantes y Tobar (2023) obtuvieron como resultados la falta de compromiso, aburrimiento en clases siendo este recurso para su

concesión como un escape a la rutina.

Para Merino (2019) el uso inadecuado de las redes sociales en los adolescentes, está asociado con depresión, déficit de atención e hiperactividad, insomnio, dolor corporal, cambios y agresividad de la personalidad, bajo manejo del estrés. A través de los datos de Tsitsika y Tzavela (2019) exponen que falta de control hace que los jóvenes envíen por medio de estas plataformas fotos, datos, ubicaciones y videos de manera personal que pueden ser difundidos por ciberdelincuentes con el propósito de generar un beneficio o extorción afectando así su integridad y su privacidad; de tal manera que Moya y Fonseca (2020) describen sus hallazgos con el 80% de los jóvenes han sufrido violencia cibernética lo que implica desarrollar miedo, tensión estrés, bajo autoestima. También Malo y Martín (2018) describen los datos de la encuesta sobre “Hábitos de Uso y Seguridad de Internet de menores, jóvenes” y se ha previsto más de la mitad de los adolescentes les enviaron directamente mensajes desagradables, además Murillo y Salazar (2019) exponen que el 30% de ellos en el último año han visto a través de internet páginas sobre bulimia, anorexia, drogas o suicidio factores negativos que implica un bajo nivel de autoestima.

El estudio realizado por Córdova (2022) mediante un test Dove, demuestra en sus resultados que la perfección de llegar a una imagen, y estándar de belleza identifica que el uso de filtros es una de las principales búsquedas compulsivas que dejan a un lado el verdadero yo de los jóvenes, demostrado que el 27% de chicas entre los 12 a 17 años mencionan que su aspecto físico no están llamativo y por ende aplica filtros en sus publicaciones el 20% sienten decepción por su apariencia física y el 69% aseguran que cambian u ocultan las partes de su cuerpo que no están bajo un límite de belleza.

*The Wall Street Journal* en un artículo publicado referente a la influencia de las redes sociales, muestra la forma en que la red social Facebook se caracteriza por ser perjudicial mujeres adolescentes; en lo que respecta a Instagram al compararse las jóvenes cambiar “la forma en que las jóvenes se perciben y se describen a sí mismas”. Con esto se presentan estándares y arquetipos de la forma de llevar una vida y cuál es el físico material aceptable en el cual se debe encajar. Una de las actitudes o formas de sentirse generalizada es la “happygracia”, expresión creada para que la persona siempre se encuentre feliz a pesar de cualquier adversidad o problema que pueda tener. Encuestas de Pew Research Center, muestran que el 29 % de los adolescentes siente mucho apremio para verse bien en las redes sociales y 28 % la conminación de encajar socialmente, creando una situación contradictoria pues se pretende que la imagen estética y felicidad se pueden alcanzar, y sin embargo los adolescentes la desilusionan al concientizar que en la vida real no todos poseen un cuerpo perfecto y si lo tienen eso no es fuente de la felicidad o satisfacción completa (Campodónico, 2022).

De acuerdo con los trabajos investigados, en la mayoría de las investigaciones se puede observar una gran diversidad de puntos de vista y metodologías sobre la influencia de las redes sociales en la autoestima de los adolescentes, lo cual permitió ampliar el campo de investigación a partir de diversos enfoques sobre cómo funcionan las redes sociales en la socialización de los adolescentes y los efectos en su autoestima. Los tipos de estudio analizados

son: dos experimental – transversal descriptivo; una revisión narrativa; un estudio de casos; tres estudios cuantitativos cuasiexperimental de nivel correlacional; una investigación de conceptos; dos estudios de exploración de relaciones; una investigación cuantitativa ad hoc.

A su vez, los países en donde se realizaron los trabajos son siete en España, una en Chile, dos en Colombia y uno en Argentina; nueve de estos estudios se realizaron en 1230 adolescentes hombres y mujeres con edades comprendidas entre los 12 y 22 años, un trabajo fue una investigación de conceptos.

## DISCUSIÓN

Basándonos en los estudios recopilados, podemos concluir que la influencia de las redes sociales en la autoestima de los adolescentes es un tema de gran relevancia y actualidad. Estas plataformas no solo actúan como vitrinas de belleza, sino que también son espacios donde los jóvenes moldean su identidad, tanto de manera positiva como negativa. En una etapa crucial de desarrollo personal, los adolescentes son especialmente vulnerables a los impactos de comentarios malintencionados o negativos en línea, lo que puede llevar a estados de depresión profunda. Por lo tanto, es evidente la necesidad de seguir investigando en esta área, profundizando en las dinámicas psicológicas y sociales que subyacen en la relación entre redes sociales y autoestima adolescente. Se propone continuar explorando las estrategias de intervención y educación que puedan ayudar a los jóvenes a navegar de manera saludable y consciente en este entorno digital. En conclusión, los hallazgos presentados resaltan la importancia de abordar de manera integral y proactiva los impactos psicológicos y emocionales que las redes sociales pueden tener en la juventud de hoy (Alcántara & Martín, 2020).

El estudio de Velázquez (2019) considera a la autoestima es una forma de valoración de sí mismo en base a las acciones, percepciones, pensamientos y sentimientos que desarrolla una persona en torno a sus capacidades a realizar una precepción propia de un yo interno. Mientras (Weiss, 2019) que concuerda que la autoeficacia es parte de la

valoración en donde, el joven puede razonar sobre si esta información que está realizando no afecta a su integridad a través de una publicación en alguna red social. Por otra parte, Delgado y Cajas (2020) discrepan que este conjunto de decisiones por los jóvenes sea positivo debido a que aún no llegan a una etapa de madurez siendo el libre albedrío, siendo un factor necesario en la percepción de sus acciones. Así también Portillo y otros (2021) enfatizan que la tarea de los padres es guiar correctamente a sus hijos, tratando de que el uso de la tecnología no se relacione con la adicción a las redes sociales y esta influya en el comportamiento, alejamiento de sus hijos, y posiblemente la autoestima sea un papel crucial en el poder para tomar una decisión correcta al momento de prever su información personal a sus seguidores. En este caso Fernández (2019) opina que las redes sociales son el conjunto de herramientas digitales en que los jóvenes pueden acceder a ella desde sus Smart phones, laptops, entre otros dispositivos, es que donde, se puede crear un ambiente negativo como puede ser que el acoso, burla por alguna publicación lo que es muy susceptible para los adolescentes. De acuerdo con Acuña y Botia (2020) concuerdan que son un grupo de riesgo en este tiempo de invención tecnológica porque se limitan a controlar los impulsos y esto genera auto desconfianza en su imagen, limitan sus capacidades de demostrar su yo externo.

Sin embargo, Soria (2020) enfatiza a la comunicación y entre padres e hijos como el pilar fundamental para el uso correcto de estas plataformas digitales, entendiendo que debe fomentar el conocimiento, es decir, sacar los aspectos positivos como puede ser realizar videos en base a la conservación de la cultura, valores, actitud de acopio con la sociedad. Mientras que Pacheco y Lozano (2019) discrepan hacia el uso de las nuevas tecnologías influyen negativamente en el comportamiento de los jóvenes porque se consideran a estos espacios como una necesidad para satisfacer sus vacíos, entre otros crear competencias, que en mucho de los casos puede ser muy riesgosa para la vida de los adolescentes, como puede ser tomarse selfies en un edificio, realizar contenidos de deportes extremos. Ballesteros (2021) aporta que estos factores afectan

nocivamente a la salud mental de los adolescentes. Además, Armanza (2022) enfoca sus criterios en el mal uso de las redes sociales porque al coordinarse en varios perfiles se ejerce el acoso en contra de un solo usuario, la discriminación que puede influir en la autoestima de modo a que las redes están diseñadas con modelos de filtros, o de los denominados "influencer" que exhiben su cuerpo, y crea una brecha de dispersión sobre los estándares de belleza.

De igual forma los estudios coinciden en lo que Carbonell Fomiés y Sanchis (2021) sostienen que adolescentes al publicar una imagen, un comentario o un reel en las redes se encuentran expuestos a comentarios favorables y desfavorables lo que influye en que la persona esté bien o mal con su salud mental, llegando a una situación en donde aspectos tan superficiales afecten su estado de ánimo. Entre los resultados encontrados se determina que la red social Instagram es una de las más nocivas en cuanto a afectar la salud mental de los adolescentes generando altos índices de ansiedad y baja autoestima al percibir su imagen física diferente a un estándar editado y saturado de filtros exigido por las redes sociales (De la Osa, y otros, 2021).

En este sentido, el estudio de Klimento (2020) y Moral y Fernández (2018) coinciden en que existe una relación entre el uso de las redes sociales por los adolescentes y el riesgo de adicción no química a los medios virtuales, así como la disminución de las habilidades socioemocionales (Klimenko, Cataño, Otálvaro, & Úsuga, 2021). En el mismo sentido, Moreno (2018) sostiene que estas herramientas pueden limitar la vida, dificultado aspectos de la vida social y el estado de ánimo.

Los adolescentes han mostrado mayor ansiedad y estrés traumático, disminución en su nivel académico, menos capacidad para desarrollar habilidades empáticas, malestar personal y tendencia a fantasea, por otro lado, el optimismo y la autoestima son elementos relevantes para alcanzar una buena salud mental y el uso prolongado de las redes sociales lleva a que estos factores se vean afectados (León Tobar, 2018). En este sentido, el uso de las redes sociales

generan dependencia debido al tiempo que invierten los niños, niñas y adolescentes a estar conectados creando complicaciones para el desarrollo de habilidades sociales y de la vida diaria, ocasionando enfermedades como sobrepeso, obesidad debido a la inactividad, trastornos alimenticios que llevan a anorexia o bulimia; sin embargo, los problemas de salud no son únicamente físicos sino también de salud mental pues los reportes de ansiedad y estrés en adolescentes han provocado que los niños y adolescentes se vuelvan retraídos, faltos de creatividad, no socialicen con compañeros (De la Osa, y otros, 2021). Sin embargo, la comparación constante en las redes sociales es diferente entre hombres y mujeres. En las niñas y adolescentes femeninas las comparaciones les exigen buscar mejorar su imagen corporal pero disminuye su autoestima; en el caso de los hombres se visualizan con un cuerpo musculoso y esto les sumerge en intentos de alcanzar esos estándares en poco tiempo sin considerar que se requiere un proceso encabezado por disciplina, inversión de tiempo y alejarse de las redes sociales previos a la obtención de su deseo (Luna, 2022).

Las limitaciones y alcances de esta revisión sistemática deben considerar el contexto único en el que se desarrolla la vida de los niños y adolescentes en la actualidad. La pandemia mundial y el consiguiente aislamiento han exacerbado el uso de las redes sociales como principal medio de socialización para esta generación. Esta situación sui generis plantea desafíos significativos en términos de salud mental y bienestar emocional para los jóvenes, quienes se enfrentan a un entorno digital cada vez más complejo y demandante.

En este sentido, es importante señalar que esta revisión sistemática se enfoca en una instantánea específica de tiempo y contexto, lo que limita su generalización a otras realidades. Además, la dinámica siempre cambiante de las redes sociales y las tendencias en línea puede significar que nuevos estudios e investigaciones continúen arrojando luz sobre este tema en evolución.

Por otro lado, los hallazgos de esta revisión también apuntan a oportunidades significativas.

Es imperativo que tanto las familias como los educadores reconozcan la importancia de brindar un apoyo sólido y una guía adecuada en el uso de las redes sociales para los jóvenes. Asimismo, el Estado tiene un papel crucial en la concientización de esta problemática y en el desarrollo de políticas públicas que promuevan la salud mental y el bienestar de los niños y adolescentes en el entorno digital.

En resumen, esta revisión sistemática destaca la necesidad de seguir investigando y desarrollando estrategias efectivas para abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades que las redes sociales presentan en la vida de la generación actual de niños/as y adolescentes. La conciencia, el apoyo familiar, la orientación educativa y las políticas públicas bien diseñadas son clave para garantizar un entorno digital seguro y saludable para el desarrollo de la juventud.

## **CONCLUSIONES**

La autoestima corresponde a un estado de valoración, confianza y poder de decisión en la percepción de los sentidos, pensamientos e ideales la misma que no debe ser afectada por factores tecnológicos, y esto se construye en la personalidad de los chicos con un camino de entendimiento y comunicación con sus padres, familiares para entender los riesgos del mal uso de una red social y como esta puede intervenir en sus vidas de manera negativa.

En base a los estudios revisados, se observa que las redes sociales tienen una influencia significativa en la vida de los jóvenes, quienes a menudo recurren a ellas en busca de entretenimiento o conexión social. Sin embargo, es importante destacar que su uso sin control o supervisión puede tener repercusiones en la conducta y el comportamiento de los adolescentes. El ciberacoso, conocido como cyberbullying, emerge como uno de los principales problemas asociados, el cual puede incidir negativamente en la autoestima de los jóvenes, especialmente en relación con su percepción de la apariencia física. Este fenómeno destaca la necesidad de una atención cuidadosa y una guía adecuada en el uso de estas plataformas, tanto por parte de los padres como de los educadores, para mitigar los impactos adversos en

la salud mental y emocional de los adolescentes.

El acoso es otra causa, por la que los jóvenes pueden pasar debido a que detrás de un perfil puede haber adultos que consideren a estas personas como sus víctimas y atacan, en sus publicaciones, en sus relés o al ver su información u contenido destacando así la xenofobia, la misma que puede afectar la sensibilidad de los adolescentes.

Al presentar un tipo de comentarios ofensivos o negativos ante un joven que usa las redes sociales para interactuar con otros o seguir a personajes famosos, se desarrolla un sentimiento negativo, debido a la falta de aceptación por sus estándares de belleza, imagen o clase social siendo esta una acción que influye directamente en el estado psicológico del adolescente excluido, trayendo consigo una baja autoestima.

En conclusión, la metodología empleada en esta revisión sistemática ha sido fundamental para analizar las complejas relaciones entre las redes sociales y la autoestima de los adolescentes. Los hallazgos presentados destacan la urgente necesidad de abordar esta temática en la actualidad, donde el impacto de las redes sociales en la juventud es cada vez más evidente. Los estudios recopilados no solo ofrecen una visión profunda de cómo estas plataformas pueden afectar la percepción de sí mismos de los jóvenes, sino que también proporcionan un valioso aporte para el desarrollo de estrategias de apoyo psicosocial preventivo e intervencionista. En un mundo digital en constante evolución, comprender y abordar los efectos de las redes sociales en la autoestima de los adolescentes es crucial para promover su bienestar emocional y psicológico. Esta revisión sistemática sirve como punto de partida para futuras investigaciones y acciones orientadas a garantizar un entorno digital seguro y saludable para la generación joven de hoy.

## REFERENCIAS

Alcántara, M., & Martín, J. (2020). *El uso de las redes sociales y su incidencia en la autoestima de los adolescentes*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Retrieved from <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/18169>

Armaza, J. (enero de 2023). El riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica. *SciELO Preprints*. doi:<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5241>

Ávala, S. (12 de Julio de 2023). *El uso de las rdes sociales en adolescentes de Latinoamerica*. La Escola de Salut es una iniciativa de San Joan de Déu: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/riesgos-redes-sociales-salud-mental-adolescentes>

Bayer, J., Triêu, P., & Ellison, N. (2020). Social Media Elements, ecologies, and effects. *Annual Review of Psychology*, 71, 471-497. doi:<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010419-050944>

Borgetto, A. (2022). *Instagram y su influencia en la imagen corporal de mujeres jóvenes de la ciudad de Paraná*. Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad "Teresa de Ávila". <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15827>

Campodónico, N. (2022, mayo 5). *Nicolás Campodónico: La Salud Mental y las redes sociales - efectos de nuestra época*. Retrieved from [elfinanciero.com.mx: https://www.elfinanciero.com.mx/monterrey/2022/05/05/nicolas-campodonico-la-salud-mental-y-las-redes-sociales-efectos-de-nuestra-epoca/](https://www.elfinanciero.com.mx/monterrey/2022/05/05/nicolas-campodonico-la-salud-mental-y-las-redes-sociales-efectos-de-nuestra-epoca/)

Collantes, D., & Tobar, A. (2023). Adicción a redes sociales y su relación con la autoestima en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 848-860. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.300>

Córdova, A. (24 de Agosto de 2022). *Adolescentes y filtros en redes sociales: ¿un juego inocente o un riesgo para la autoestima?* (BBVA, Editor) [bbva.com: https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/adolescentes-y-filtros-en-redes-sociales-un-juego-inocente-o-un-riesgo-para-la-autoestima/](https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/adolescentes-y-filtros-en-redes-sociales-un-juego-inocente-o-un-riesgo-para-la-autoestima/)

Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2019). Las tecnologías de la Información y de la Comunicación TIC como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 44-59. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

De la Osa, I., González, L., Pinilla, M., Barrena, S., Loraque, M., & Barreu, C. (21 de noviembre de

- 2021). Influencia de Instagram sobre la autoestima en los adolescentes. Intervención enfermera. (proyecto de investigación). *Revista Sanitaria de Investigación*, 2(11). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8210235>
- Del Prete, A., & Redon, S. (marzo de 2020). Las redes sociales on-line: Espacios de socialización y definición de identidad. *Psicoperspectivas*, 19(1), 86-96. <https://www.redalyc.org/journal/1710/171063032008/html>
- Delgado, J., & Cajas, A. L. (2020). *Influencia de las Redes Sociales en el Autoestima Adolescente*. Universidad Estatal de Milagro. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/3956>
- García-Gutiérrez, J., & Ruiz-Corbella, M. (2020). Aprendizaje-servicio y tecnologías digitales: un desafío para los espacios virtuales de aprendizaje. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 31-42. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25390>
- Garzón, R., León, K., & Trejo, S. (2019). El impacto del uso de la red social Instagram en la autoestima del estudiante adolescente. *SOCIAL REVIEW: International Social Sciences Review / Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 8(3), 197-209. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8131360>
- Hernández, K., Yanez, J., & Carrera, A. (2017). Las redes sociales y adolescencia. Repercusión en la actividad física. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 242-247. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n2/rus33217.pdf>
- Hernández-Guerra, A. (2021). La persona hiperconectada: reflexiones desde el desarrollo humano, enfoque centrado en la persona. *Comunicación*, 30, 46-59.
- Jacobson, R. (2022, Octubre 22). *Redes sociales y baja autoestima*. Retrieved from Child Mind Institute: <https://childmind.org/es/articulo/las-redes-sociales-y-la-baja-autoestima/>
- Klimenko, O., Cataño, Y., Otálvaro, I., & Úsuga, S. (2021). Riesgo de adicción a las redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una. *Psicogente*, 24(46), 123-155. doi:<https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4382>
- Luna, C. J. (18 de enero de 2022). Estudio del Optimismo y la autoestima relacionado al uso de las redes sociales en jóvenes adolescentes. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 7(260). doi:<https://doi.org/10.32351/rca.v7.260>
- Malo-Cerrato, S., Martín-Perpiñá, M. d., & Viñas-Poch, F. (2018). Uso excesivo de redes sociales: Perfil psicosocial de adolescentes españoles. *Revista Científica de Educomunicación*, 9(3), 101-110. <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=56&articulo=56-2018-10#Referencias-Articulo>
- Merino, L. (2019). Jóvenes en redes sociales: significados y prácticas de una sociabilidad digital. *Estudios de juventud. REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD(95)*, 31-43. [https://www.injuve.es/sites/default/files/tema2\\_revista95.pdf](https://www.injuve.es/sites/default/files/tema2_revista95.pdf)
- Moral, M., & Fernández, S. (2019). Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(1), 103-119. <https://www.redalyc.org/journal/799/79957990009/html/>
- Moreno, T., & Isidro, A. I. (2018). Relación de los menores con las redes sociales y el whatsapp. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 4(1), 213-222. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6432658>
- Moya, L., & Fonseca, M. (2020). *el mal uso de las redes sociales*. México: Trillas.
- Murillo, J., & Salazar, M. (2019). La autoestima, la extraversion y el resentimiento como variables predictoras del bienestar subjetivo. *Revista de Psicología*, 18(1), 1-18. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-1.aev>
- Pérez, H. (2019, julio). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41(3), 22-31. Retrieved from [https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion\\_enfermedades\\_oto22/doc/autoestima\\_exitopersonal.pdf](https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/autoestima_exitopersonal.pdf)
- Pinargote-Baque, K., & Cevallos-Cedeño, A. (2020). El uso y abuso de las nuevas tecnologías en el área educativa. *Dominio De Las Ciencias*, 6(3), 517-532. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1297>

- Rubio , L. (2022). *Las redes sociales y su influencia en la identidad de los adolescentes*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Retrieved from [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/136496/PER\\_RUBIOCIVANTOS\\_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/136496/PER_RUBIOCIVANTOS_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tejada, M., Batista, D., & Valderrama, D. (2022). Las redes sociales como herramientas interactivas a nivel superior. *Societas. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 24(2). Retrieved from <http://portal.amelica.org/ameli/journal/341/3413160004/html/>
- Tsitsika, A., Tzavela, E., Janikian, M., Ólafsson, K., Lordache, A., Schoenmakers, T., . . . Richardson, C. (2019). Online Social Networking in Adolescence: Patterns of use in six european countries and links with psychosocial functioning. *Journal of Adolescent Health*. *Journal of adolescent health*, 55(1), 141-147. doi:10.1016/j.jadohealth.2013.11.010. Epub 2014 Mar 4. PMID: 24618179.
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: Una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y meta análisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511. doi:<https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>
- Valencia, R., & Castaño, C. M. (2019). Use and abuse of social media by adolescents: a study in Mexico. *Revista de medios y educación*(54), 7-28. Retrieved from <http://hdl.handle.net/11162/180445>
- Varona, M., & Hermosa, R. (2020). Percepción y uso de la redes sociales para adolescentes. *Revista SEAPA*, 8(1), 18-30. <https://ria.asturias.es/RIA/handle/123456789/13166>
- Velasquez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41, 27. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%20C3%ADas%20y%20su%20relaci%20C3%B3n%20con%20el%20C3%A9xito%20personal.pdf>
- Weiss, M. (2019). *Redes Sociales 2.0 & La Autoestima de los Jóvenes*. <https://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/16636/1/%5BP%5D%5BW%5D%20T.L.%20Com.%20Weiss%2C%20Isabel%20Mar%C3%ADa.pdf>
- Zapata, A. (2019). *La adicción de las redes sociales en los jóvenes relacionados con la baja autoestima*. <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/1089/1/TFM000133.pdf>

**LAS INTERVENCIONES DE PREVENCIÓN DE RECAÍDAS DE CONSUMO DE DROGAS:  
REVISIÓN SISTEMÁTICA**

Hugo Alain Merchán Arias<sup>1</sup>

(Recibido en diciembre 2023, aceptado en abril 2024)

<sup>1</sup>Post doctor en psicología con orientación en metodología de la investigación de revisión, doctor en psicología, master en terapia familiar y pareja, psicólogo clínico, docente e investigador, Universidad Peninsular de Santa Elena, La libertad-Ecuador, ORCID: 0000-0001-9946-6422

[hmerchan@upse.edu.ec](mailto:hmerchan@upse.edu.ec)

**Resumen:** Este estudio aborda la prevención de las recaídas del consumo problemático de drogas, concepto propuesto por Marlatt y Gordon en 1985. La última revisión sistemática de este tema, fue elaborada por Ramadas et al. en el 2021. El objetivo de este trabajo ha sido conocer las intervenciones aplicadas para la prevención de recaídas, para ello se realizó una revisión sistemática empleando el método PRISMA con búsquedas en 10 bases de datos. El criterio de selección fue la pertinencia temática, artículos publicados 2017-2023, el título, el resumen con el método IMRD y acceso abierto en idioma inglés. Resultados: Se incluyen 9 artículos que portan ensayos clínicos aleatorios y grupos de control. Cuatro estudios aplicaron mindfulness, cuatro técnicas cognitivo conductuales y uno de farmacología. Discusión: Se declaró alcanzar diferencias significativas entre el grupo de mindfulness con el grupo de control y reportan cambios cualitativos en la reducción de las recaídas de drogas, a partir de un empleo focalizado de técnicas con la mirada en la efectividad clínica. Conclusiones: Las técnicas de mindfulness, terapias cognitivas conductuales, la combinación de fármacos y la aplicación de dispositivos móviles desarrollan autoeficacia, disminución de síntomas y abstinencia permitiendo la prevención de las recaídas.

**Palabras clave:** Prevención de recaídas, consumo de drogas, Mindfulness, terapia cognitivo conductual, revisión sistemática.

**TYOLOGY OF DRUG USE IN ADOLESCENTS AND  
ITS INFLUENCE ON ACADEMIC PERFORMANCE**

**Abstract:** This study boards the prevention of problematic drug consumption relapse, the proposed concept by Marlatt, the latest systematic revision was elaborated by Ramada in 2021. Objective: know the applied interventions for substance consumption relapse prevention. Method: The method was PRISMA, the searches were conducted on 10 data bases. The selection criteria were from 2017 to 2023, title and summary with IMRAD method, English open access, PICOS method was used for the Analysis Units analysis, diagrams were used for the synthesis. Results: 9 articles from Scopus and Pubmed were included, the methods had random clinical trials, control group, men and women samples. Four studies applied "mindfulness", four "cognitive- behavioral" techniques, one "drugs". Discussion: One of the articles declares significant differences between the mindfulness group and the control group, however, all studies report qualitative changes in the drug consumption. Conclusion: the mindfulness techniques, cognitive- behavioral therapies, the combinations of drugs and application of mobile devices achieve to develop self-efficacy, depressive symptoms and urges, thus allowing the relapse prevention.

**Keyword:** Relapse Prevention, drug consumption, Mindfulness, cognitive- behavioral, therapy, systemic revision.

**INTRODUCCIÓN:**

La última revisión sistemática estudiada sobre la prevención de recaídas de Mindfulness fue realizada en Portugal (Ramadas et al., 2021), siendo Europa y Estados Unidos los lugares de vanguardia sobre el tema. En tanto, en Latinoamérica los estudios sobre la prevención tuvieron su crecimiento en el año 2000, pero en el pasado quinquenio son limitados y se redujeron a países como Brasil.

La prevención de las recaídas se constituye un tema de interés para la comunidad internacional, debido a que en los últimos años se han incrementado las recaídas en pacientes con tratamientos de consumo de sustancias. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo radica en revisar las intervenciones de prevención de recaídas en las diversas modalidades de tratamientos y el tipo de sustancias; por lo que se efectúa una exhaustiva búsqueda de artículos científicos sobre la temática en idioma inglés, para fortalecer la prevención de las recaídas.

Se considera, que el consumo de drogas es un problema global que afecta a 284 millones de personas entre 15 a 64 años según la UNODC (Organización de las Naciones Unidas para el Crimen y las Drogas, 2022). Además, 39.500.000 personas padecen de trastorno de consumo de drogas, siendo una de cada cinco personas quienes recibieron tratamientos y atención con medicamentos e intervenciones psicológicas en el 2021 a nivel mundial, según esta misma organización señala que cerca de 60 millones consumieron opioides, 219 millones cannabis, 21 millones cocaína, 36 millones consumieron algún tipo de anfetaminas y 2300 millones de personas consumieron alcohol. Se describe que el consumo de drogas repercute en la salud emocional, psicológica y somática tanto en hombres como en mujeres (Belzunegui y Pastor, 2019). Las recaídas de consumo de drogas afectan del 40 % al 60 % de los pacientes en sus primeros seis meses de tratamiento (Beverido et al., 2021). Las recaídas son descritas como experiencias y deseos de sensaciones gratificantes, acompañadas de síndrome de abstinencia y tolerancia del deseo de volver a consumir, provocados por los conflictos interpersonales y la presión social; siendo que, el

50 % de los pacientes que inician un tratamiento lo abandonan con el riesgo de recaer (Amaro y Black, 2017).

De igual manera, Hendershot et al. (2011) catalogó a las recaídas como revés, detención y un obstáculo para el cambio del comportamiento adictivo, que impide la abstinencia del individuo. Las vivencias de fracasos en los primeros meses conllevan a la deserción, recaídas y abandono de los tratamientos (Dutra et al., 2008). Las recaídas implican el retorno al consumo de drogas, manifestándose en un conjunto de síntomas (Soares et al., 2016), siendo catalogadas como un proceso conformado por factores personales, fisiológicos, emocionales y de afrontamiento (Quesada et al., 2002). Para Herrera et al. (2012) identifica que las razones para el policonsumo era el relajamiento, permanecer en vigilia, las sensaciones durante el sexo y socializar con los amigos

Siguiendo la misma línea, entre las causas de los procesos de recaídas se destacan los factores de riesgos emocionales, craving y los deseos de consumo (Martínez et al., 2018). Así mismo, las emociones inciden en las recaídas y su regreso al consumo problemático (Carrol y Lustik, 2018).

Por otra parte, los teóricos Marlatt y Gordon (1985) son los pioneros en estudiar la prevención de recaídas con enfoque cognitivo conductual, siendo un complemento en los tratamientos de alcoholismo, donde se propone técnicas para la autoeficacia, estilo de vida, tomas de decisiones, manejo de estrés, autocontrol, relajación y meditación, aplicados para afrontar las situaciones de riesgos de consumo de drogas. Los tratamientos aplicados han sido mayoritariamente los cognitivos conductuales de intervención breve, junto a terapias farmacológicas y diversas psicoterapias (Rojas et al., 2011).

Además, se han identificado la existencia de determinantes psicológicos para la abstinencia, como la identidad moral, perdonarse a sí mismo, crecimientos personales y autorreflexión (Sahar y Naqvi, 2020). El objetivo de la prevención es la anticipación y afrontamiento con habilidades para detener las recaídas (Rocha et al., 2014). Por medio

de sesiones de seguimiento (Wu et al., 2020) y evaluaciones (Zhai et al., 2022).

Al mismo tiempo, la terapia cognitiva conductual ha sido utilizada para identificar los factores de las prevenciones de las recaídas, siendo tratamientos que buscan modificar el comportamiento adictivo, controlar los impulsos, los antojos, mejorar la comunicación y manejo de emociones; con la finalidad de gestar aprendizajes de nuevas cogniciones y conductas antes situaciones de recaídas (An et al., 2017). En una revisión sistemática realizada en Estados Unidos se concluyó que las terapias cognitivas conductuales indicaron mayor eficacia y afrontamiento en relación a los programas de doce pasos (Magill et al., 2020).

De tal manera, cada día son aplicadas terapias combinadas con tratamientos farmacológicos de metadona y suboxone para controlar el deseo de las recaídas, donde se sustituye un fármaco por otro (Sewak y Spielholz, 2018). Estas terapéuticas son complementadas con terapias de prevención de recaídas que evalúa las situaciones de riesgos, habilidades de afrontamientos y procesos de recaídas (Villa, 1997). De esta manera, quienes logran la prevención son los que presentan apoyo social, acceso económico para solventar el tratamiento, actividad de trabajo y carencia de prejuicios sociales sobre el tratamiento (Giacinti et al., 2019).

Por otra parte, las terapias de prevención de las recaídas mindfulness se iniciaron en los tratamientos de la depresión, donde el entrenamiento se centraba en el aquí y el ahora sobre las conexiones de las experiencias, a través de actividades de conciencia plena y meditación. La terapia mindfulness está incluida en la tercera ola de las terapias cognitivas conductuales (Garay et al., 2015). Desde la aparición de la mindfulness se desarrollan estudios en diferentes idiomas sobre la eficacia de la prevención de las recaídas relacionados con la reducción de síntomas de ansiedad, depresión y adicciones en la actualidad (Nunez et al., 2020). Mindfulness se relaciona significativamente con dejar de consumir cannabis y lograr la abstinencia (Paltun et al., 2021). y es apropiada para jóvenes marginados (Davis et

al., 2018). Disminuyendo el abuso de drogas, la depresión y síntomas físicos de Sancho et al. (2018). Cabe mencionar, que la terapia de mindfulness es la que regula intencionalmente la atención y conciencia, aceptando sin perjuicio el flujo de las sensaciones, pensamientos y emociones, por medio de la meditación, ejercicios, respiración, autocuidado y apoyo social, (Lyons et al., 2019). Permitiendo que los pacientes experimenten atención a sus problemas, logrando la aceptación de la experiencia real interna y externa (Amaro y Black, 2017). Además, que pueden prolongar a largo plazo la abstinencia del consumo de drogas (Bowen et al., 2014)

Como se ha mencionado, la mindfulness permite la regulación emocional para crear conciencia sobre los factores desencadenantes y los patrones de comportamientos que generan cambios en los estilos de vida de la abstinencia y la rehabilitación en los pacientes (Brady et al., 2021). Algunos autores recomiendan esta terapia para promover la adherencia del alcohol a largo plazo (Zgierska et al., 2019). La literatura resalta la importancia de la mindfulness para la prevención de las recaídas del alcohol que facilita el aprendizaje y mejora del éxito a largo plazo (Witkiewitz et al., 2005). Las técnicas de relajación, la respiración y la meditación logran mejorar el bienestar para la prevención de las recaídas de alcohol (George et al., 2021).

Incluso estas técnicas ayudan a tener conciencia de la experiencia ante el estrés, sin caer en reacciones emocionales negativas, enseñando sobre la autorregulación antes situaciones estresantes que provocan una recaída (Bautista et al., 2019). Además, existen las técnicas de conciencia de desencadenantes, deseos y autocuidado de Casas y Peña (2018). Por último, la meditación, situaciones de riesgos y autocuidado para la prevención de recaídas (Roos et al., 2017).

En definitiva, las problemáticas de las recaídas han sido estudiadas desde la década de los 80, que en América latina tuvo su apogeo en el año 2000, sin embargo, hoy en día existe gran cantidad de literatura en países anglosajones, por tal razón es

importante el plantearse ¿Qué se está aplicando en la prevención de las recaídas del consumo de drogas en la actualidad?, conociendo los avances específicos desde el marco preventivo.

## MÉTODO

La revisión sistemática se constituye como la síntesis estructurada de la evidencia científica que responde una pregunta clínica (Moreno et al., 2018, Losada et al., 2022, Marmo et al., 2022). Este estudio toma como guía el método PICOS para seleccionar los artículos sobre la prevención de las recaídas en participantes hombres y mujeres consumidores. Los métodos identificados han sido de estudios comparados con placebos, tratamientos farmacológicos, psicoeducativo y terapia habitual; las comparaciones se enfocan en los métodos de estudios aplicados, según, el tipo de drogas y los resultados más relevantes de cada unidad de análisis; en tanto para la elaboración de la metodología se utilizaron los ítems de la declaración PRISMA 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14.

Así mismo, los datos para la elegibilidad de la información, se obtuvieron de los artículos relacionados con el título de prevención de recaídas y resúmenes que contengan la estructura del método IMRD. La búsqueda se realizó entre los meses de agosto a septiembre del 2023 por un solo autor en cada una de las unidades de análisis en 10 bases de datos, primero en español, pero luego se buscó en artículos de lengua inglesa, en los siguientes repositorios: Redalyc, Scopus, Latindex, Scielo, Doaj, Dialnet, Bvsalud, Science.gov, Pubmed y Bielefeld académica, Search Engine. Cabe señalar que existen amplias investigaciones en Pubmed, Scopus, Bvsalud y Science.gov, pero la duplicidad es alta entre estos repositorios.

Además, los artículos seleccionados debían encontrarse completos, de acceso abierto y de los años del 2017 al 2023, registrados en una lista de palabras claves en el marco de una matriz de datos. Los descriptores de búsqueda, las palabras clave o criterios de los artículos fueron la prevención de recaídas, terapias cognitivas conductuales y mindfulness, *Relation prevention, use*

*substance drug, y los booleanos fueron and, not y ""*. Por lo expuesto sólo se constituyeron como unidades de análisis los artículos en idioma inglés.

Se recalca, la identificación de artículos relevados, en Scopus y en Pubmed, estos contenían las siguientes variables o palabras claves: *Relapse prevention, mindfulness substance, mindfulness-based AND relapse AND prevention, cognitive AND behavioral AND substance AND relapse AND prevention y Relapse prevention in drug addicts and Relapse prevention in drug addicts*.

Los criterios de exclusión fueron los artículos en español y portugués, del año 2000 al 2010, prevención de recaídas aplicadas en depresión, ansiedad, psicosis e investigaciones médicas. Para la extracción de los resultados se utilizó el cribado de artículos completos de cada uno de los 10 repositorios.

Se realiza una aproximación de la evaluación de sesgos, teniendo en cuenta que los artículos que sean estudios experimentales o cuasi experimentales de ensayos clínicos, aleatorios simples, grupos de control y con consentimientos informados. Así mismo, que los resultados indiquen la reducción del consumo de droga, la selección de la muestra, secuencia de la intervención en los participantes y método de estudios ciegos.

Cabe señalar que pudiera existir un sesgo de detención por parte de los evaluadores, cuando aplican las técnicas al grupo de intervención en relación a la técnica del grupo de control. Además, que en ciertos artículos los métodos estadísticos no se visualizaron, en algunos se confirman y en otros no las diferencias significativas en relación a los grupos sobre la prevención de recaídas. Por otra parte, en esta revisión no hubo dos revisores para este estudio. Se debe de tener en cuenta, que en los estudios psicológicos se sobrevalora los resultados, en otros casos los sesgos de información en las publicaciones no cuentan con datos precisos (Higgins y Green, 2012).

Con respecto, a las medidas de los resúmenes estas son presentadas por tablas compuestas por indicadores sobre el país, el idioma, el tipo de estudio, las intervenciones, la muestra, la metodología, los resultados y el seguimiento de cada unidad de análisis. Luego se procedió a realizar lecturas para su análisis, donde se identificaron los datos relevantes para alcanzar los objetivos de estudio.

Se realizaron síntesis sobre las técnicas e intervenciones aplicadas según el tipo de drogas. Además, las discusiones del análisis se efectuaron con la comparación de los datos, generando inferencias, y contrastando con otros resultados y teóricas sobre la prevención de las recaídas. También se utilizó la triangulación entre los datos, la teoría y la interpretación del investigador. Tal como se explicita en la siguiente Tabla.

**Tabla 1.** Diagrama de flujo PRISMA, búsquedas de inclusión y exclusión de artículos

	Artículos seleccionados en la búsqueda en bases de datos (n=315,225)	Artículos excluidos (n=306717)
Identificación		En Latindex no hay información, se excluyeron los artículos acceso privado, menores del año 2016, en idioma español con enfoque biomédicos, revisión sistemática y otras patologías psiquiátricas, se utilizaron booleanos "", and y not
	Artículos seleccionados por título y resumen (n=8508)	Artículos excluidos (n=8367)
Cribado		Scielo, Latindex, Redalyc no se evidencia publicaciones en gran número en inglés, sus publicaciones son de la década pasada, no registra similitud con el tema, y son de otras patologías
	Artículos seleccionados por ser parte de la problemática investigada para análisis (n=141)	Artículos en texto completo duplicados en otros repositorios (n=132)
Elegible		Redalyc: 2 Scopus: 13 Doaj: 6 Bvsalud: 19 Science.gov: 51 Pubmed: 28 B. serch. E: 13
	Artículos incluidos en la revisión sistemática (n=9)	Artículos incluidos en la revisión sistemática (n=9)
Incluidos	Scopus: 5 y Pubmed:4	SCOPUS: Cognitive-Behavioral Therapy (1), Relapse prevention in drug addicts (1), Cognitive AND behavioral AND substance AND relapse AND prevention (2), Relapse prevention mindfulness substance (1) PUBMED: Relapse prevention in drug (1), Mindfulness-based AND relapse AND Prevention addicts (2), Relapse prevention mindfulness (1)

**RESULTADOS**

Los resultados hallados fueron la identificación de 10 repositorios digitales, se evidenció gran cantidad de trabajos publicados en el idioma inglés sobre la prevención de recaídas en USA, Reino Unido, China e Irán, los 9 artículos de unidades de análisis, provenientes de 5 Scopus y 4 Pubmed. Teniendo una muestra total de 1166 participantes la mayoría varones, sólo tres estudios participaron mujeres, los tipos de drogas abordadas fueron las metanfetaminas (Rabiei et al., 2020, Hamidi y Kheiran, 2019), policonsumo (Wong et al., 2020), opioides (Salehi y Alizadeh, 2018, Yaghubi y Zargar, 2018, Zgierska et al., 2019) y el alcohol (Moniz et

al., 2022, Roache et al., 2021, Grabski et al., 2022). El tratamiento de prevención de recaídas son ambulatorios con terapias psicológicas cognitivo-conductual del modelo de prevención de recaídas de Marlatt y de Mindfulness. Cabe señalar, que los estudios presentan resultados significativos en relación a los grupos intervenidos con los grupos de control. Además, se recalca la importancia de la evaluación de los estudios en un rango de 3 meses a 12 meses de seguimiento con pre y post test. A continuación, los datos e informaciones están organizados en nueve tablas que explican los tipos de drogas, de estudios, técnicas, modalidades, y tratamientos para la prevención de las recaídas.

**Tabla 2.** Matriz de características de los estudios que permiten la presentación sistemática de las unidades de análisis, Estudio uno en Scopus

Autor, Año, Lugar	Tipos de drogas	Tipos de estudios	Intervenciones	Técnicas	Método	Género	Resultados	Seguimiento
Rabiei et al. (2020) Irán	Metanfetamina	Diseño de aplicación de tecnología	Diseño de una aplicación móvil,	Cognitivo conductual de Marlatt	Muestra 8 casos técnica aleatorio	No aplica	Software, Capacitación Relajación, Mensaje de motivación, 88% de los participantes aprobó la calidad de los contenidos, los objetivos y la usabilidad	11 Meses

**Tabla 3.** Matriz de características de los estudios que permiten la presentación sistemática de las unidades de análisis, Estudio dos en Scopus

Autor, Año, Lugar	Tipos de drogas	Tipos de estudios	Intervenciones	Técnicas	Método	Género	Resultados	Seguimiento
Wong et al. (2020) China	Cannabis, heroína y cocaína	Eficacia de adaptación de modelo con grupo de control	Terapia cognitivo conductual	Entrevista motivacional, manejo de ansiedad, modificación de actitud, afrontamiento	Diseño de pares emparejados, cuasi experimenta,	Hombres y mujeres	Reducción en la frecuencia de consumo de drogas, disminución síntomas de depresión, ansiedad, estrés. mejoras físicas y de calidad de vida,	A los 4 y 9 meses

**Tabla 4.** Matriz de características de los estudios que permiten la presentación sistemática de las unidades de análisis, Estudio tres en Scopus

Autor, Año, Lugar	Tipos de drogas	Tipos de estudios	Intervenciones	Técnicas	Método	Género	Resultados	Seguimiento
Salehi y Alizadeh (2018). Irán	Opioides	Eficacia de ensayo clínico aleatorio	Terapia cognitiva conductual	Programa de rutina, taller, cuestionario, escala autoeficacia, afrontamiento y de recaídas	Muestra: 50 participantes entre los 38 a 11 años, muestreo aleatorio simple en dos grupos	Hombres	El grupo de intervención con un 84% frente al grupo de control con un 48% lograron la abstinencia, con una diferencia significativa de autoeficacia entre los grupos	3 y 6 meses antes y después de la intervención

**Tabla 5.** Matriz de características de los estudios que permiten la presentación sistemática de las unidades de análisis, Estudio cuatro en Scopus

Autor, Año, Lugar	Tipos de drogas	Tipos de estudios	Intervenciones	Técnicas	Método	Género	Resultados	Seguimiento
Moniz et al. (2022) USA	Alcohol y consumo de drogas	Ensayo clínico aleatorio	Autoeficacia y mindfulness	Cuestionario, supervisiones, mindfulness, afrontamiento, apoyo social	Aleatorio con dos grupos, muestra de 286 hombres con promedio 38 años	Hombres	Aumento de autoeficacia con mindfulness, menor consumo de alcohol y drogas, cambios comportamentales y tratamientos de uso de sustancia	12 meses

**Tabla 6.** Matriz de características de los estudios que permiten la presentación sistemática de las unidades de análisis, Estudio cinco en Scopus

Autor, Año, Lugar	Tipos de drogas	Tipos de estudios	Intervenciones	Técnicas	Método	Género	Resultados	Seguimiento
Hamidi y Kheiran. (2019) Irán	Metanfetamina	Eficacia de intervención psicoeducativa, muestra aleatoria y control	Enfoque terapeuta basado en la tecnología Modelo cognitivo conductual	prevención de recaídas, cuestionarios, taller, exploración corporal,	Cuasi experimental con 30 participante	Hombres y mujeres	disminuye el deseo y la agresión, aumenta la capacidad para afrontar la tentación por consumir drogas	12 meses pre y post test

**Tabla 7.** Matriz de características de los estudios que permiten la presentación sistemática de las unidades de análisis, Estudio seis en Scopus

Autor, Año, Lugar	Tipos de drogas	Tipos de estudios	Intervenciones	Técnicas	Método	Género	Resultados	Seguimiento
Roache. et al. (2021) USA	Alcohol	Ensayo de eficacia comparativo	Farmacológico	Naltrexona buprenorfina e informes diarios de consumo de alcohol	Línea de tiempo, Muestra de 474 participantes	No se define	El 37% nunca bebió alcohol, Ambas inyecciones fueron efectivas, no existe diferencias significativas	6 meses

**Tabla 8.** Matriz de características de los estudios que permiten la presentación sistemática de las unidades de análisis, Estudio siete en Scopus

Autor, Año, Lugar	Tipos de drogas	Tipos de estudios	Intervenciones	Técnicas	Método	Género	Resultados	Seguimiento
Grabski et al. (2022) Reino Unido	Alcohol	ketamina combinado	Farmacológico, prevención de recaídas	prevención de recaídas, cuestionarios, taller, exploración corporal,	Cuasi experimental con 30 participante	Hombres y mujeres	disminuye el deseo y la agresión, aumenta la capacidad para afrontar la tentación por consumir drogas	12 meses pre y post test

**Tabla 9.** Matriz de características de los estudios que permiten la presentación sistemática de las unidades de análisis, Estudio ocho en Scopus

Autor, Año, Lugar	Tipos de drogas	Tipos de estudios	Intervenciones	Técnicas	Método	Género	Resultados	Seguimiento
Yaghubi y Zargar (2018) Irán	Opioides	Ensayos clínicos controlado aleatorio y eficacia de intervención	Metadona y mindfulness cognitivos conductual	Cuestionarios aceptación y conciencia, control impulsos y meditación	Muestra de 70 participantes, grupos de intervención y control,	Hombres	La terapia mindfulness aumenta significativamente las puntuaciones de calidad de vida y disminuye la ansiedad	6 meses pre y post test

**Tabla 10.** Matriz de características de los estudios que permiten la presentación sistemática de las unidades de análisis, Estudio nueve en Scopus

Autor, Año, Lugar	Tipos de drogas	Tipos de estudios	Intervenciones	Técnicas	Método	Género	Resultados	Seguimiento
Zgierska et al. (2019) USA	Alcohol	Ensayos clínicos aleatorios con grupo control	Mindfulness 8 sesiones grupales y atención habitual	Meditación de atención práctica en casa, aceptación afrontamiento	Muestra de 123 adultos con	Hombres en tratamiento con metadona	La mindfulness puede mejorar los resultados relacionados con el consumo de alcohol a largo plazo	Inicio 8 semanas y final a 11 meses

## DISCUSIÓN

En la discusión de esta revisión sistemática, se evidencia que las drogas más intervenidas son: el policonsumo, alcohol, opioides y metanfetaminas, los enfoques más utilizados en la literatura son las terapias cognitivas conductuales, la prevención de recaídas de Marlatt y las mindfulness. Esto guarda relación con los resultados de la revisión sistemática de Ramadas et al. (2021) quienes determinaron que de quince estudios nueve fueron de mindfulness con calidad moderadamente sólida y seis con terapia cognitivo conductual con resultados positivos para el abordaje de las adicciones.

En relación a los métodos de estudios, en el artículo de Yaghubi y Zargan, (2018) sobre el alcoholismo se aplica una fase de 2 brazos paralelos, complementando con tratamientos de atención habituales. En el estudio Grabski et al., (2022) se utiliza un ensayo clínico de fase 2 doble ciego, aleatorio de cuatro brazos de tratamientos de terapias combinadas con fármaco entre Ketamina y con terapia de prevención de recaídas mindfulness, contrastándolos con un grupo de control sobre educación de Ketamina y alcohol. Se puede mencionar que se evidencia rigurosidad y calidad científica de los estudios (Zgierska et al., 2019).

De igual manera, los estudios de opiáceos utilizan ensayo clínico, diseño con grupos de control y de intervención con metadona en población varonil, en donde se aplicaron cuestionarios de pre test y post test, utilizando el método aleatorio simple, y tratamiento de adicción de rutina de prevención de recaídas cognitivo conductual (Yaghubi y Zargan, 2018). Por otra parte, Roache et al., (2021) también realizaron un ensayo clínico aleatorio comparativo de naltrexona de liberación prolongada versus buprenorfina-naloxona con pacientes en post tratamientos.

Para los estudios de metanfetamina, de los autores Hamidi y Kheiran (2019) se implementó mindfulness para reducir la agresión y las ansias en personas consumidoras de opiáceos, tomando pre y post con grupos de intervención con tratamientos de metadonas; además el grupo de control recibió

sesiones grupales. De la misma forma el estudio implementó la aplicación móvil, donde se evaluó la eficacia por medio de cinco criterios de expertos en psicología y cinco pacientes, aquel software contenía un plan diario de recuperación de modelos conductuales de Marlatt (Rabiei et al., 2020). Del mismo modo se investigó la metanfetamina utilizando grupos controlados aleatorios, terapias combinadas para la ansiedad y la regulación de las emociones, con evaluaciones antes y después señalando la importancia de los seguimientos entre tres y seis meses.

Por otra parte, los estudios de policonsumo de drogas, cannabis, heroína y éxtasis se aplicaron diseños de emparejamientos, cuasi experimental con una muestra asignada al azar, con grupos de control e intervención (Yaghubi y Zargan, 2018). Un segundo estudio sobre el uso de alcohol y policonsumo de drogas aplicó las técnicas de autoeficacia y de la mindfulness utilizando un ensayo clínico aleatorio luego de los cuidados posteriores para el consumo de drogas (Moniz et al., 2022).

Por otra parte, las intervenciones más aplicadas en los tratamientos de prevención de recaídas en el alcoholismos son las terapias de mindfulness que logran mayor abstinencia en ocho sesiones grupales, las técnicas aplicadas fueron la meditación, prácticas bondadosas, autoconciencia de los sentimientos, sensaciones de la mente, identificación de situaciones de riesgos, aceptación de estados de ánimo desagradables, pensamientos de recaídas, conductas de afrontamientos, perdón a uno mismo y desafío de pedir ayuda a las redes de apoyos (Zgierska et al., 2019).

Continuando con la discusión, Roache et al. (2021) recomienda para el tratamiento de alcohol el uso del fármaco Naltrexona-buprenorfina e informes diarios desde el inicio hasta el post tratamiento, con seguimiento y control con examen de orina y evaluaciones de consumo diario de drogas. Además, combina la Ketamina con terapias mindfulness a lo largo de seguimiento de seis meses, dando resultados positivos cuando se abordan temas del bienestar, programación de actividades, resolución

de conflictos y enfrentando sesgos cognitivos (Grabski et al., 2022).

Cabe mencionar, que las intervenciones aplicadas en los tratamientos de opiáceos del estudio de Yaghubi y Zargar (2018) utilizaron la metadona junto con la educación de mindfulness, con temas que incluyen: la aceptación, la conciencia, fomentar una visión sin prejuicios, disminución del deseo, usó técnicas de juegos de roles y comportamientos alternativos ante situaciones de riesgos. Se aplican entrevistas emocionales sobre la reducción del consumo en las primeras semanas, se examinan las expectativas positivas, se buscan la superación de las dificultades sociales, emocionales y personales. Se enfrenta las ansias con diálogos internos, relajación, mejora la comunicación y relaciones interpersonales con compromiso.

Todo lo mencionado en el párrafo anterior, asegura que la meditación aumenta la autoconciencia sobre las respuesta emocionales, cognitivas, conductuales y habilidades para controlar situaciones de recaídas, donde un 84 % de los participantes mostraron abstinencia, los datos del grupo de control evidencia recaídas más alta en relación con el grupo de intervención. Además, las personas que no recayeron mostraron mayores autoeficacias (Salehi y Alizadeh, 2018).

Continuando con las intervenciones, en los tratamientos de hombres y mujeres por policonsumo de drogas se aplicaron técnicas cognitivo conductual que estimulaban el interés, motivación y compromiso. Se manejaron las ansias e impulsos hacia las drogas y se modificaron actitudes permisivas sobre el consumo. Además, se utilizaron técnicas de afrontamiento de posibles recaídas, teniendo como resultados cambios significativos en las emociones negativas, la frecuencia del uso de las drogas y la gravedad de las drogas durante 4 meses en el estudio de Wong et al. (2020). Se obtuvo como dato que las mujeres evidencian mejoras en el enfrentamiento al estrés y el uso de apoyo emocional.

Así mismo, las intervenciones sobre el alcohol y policonsumo en espacios comunitarios y

psicoeducativos de Moniz et al. (2022), implementan técnicas de meditación, habilidades para situaciones de mayores riesgos, resolución de problemas, autoeficacia y mejoras de estado de ánimo. Aquello permite el aumento de la eficacia de no consumir drogas y de no beber en exceso, aplicando audios prácticos de mindfulness.

Por otra parte, las intervenciones contra las metanfetaminas, fueron: la meditación escaneo, prácticas de ver y oír, exploración corporal, el papel de los pensamientos en las recaídas, respiración profunda y concentración, propuesta por Hamidi y Kheiran (2019), quien señala, que la intervención educativa de mindfulness tiene efectos en la reducción de antojos por medio de la confrontación, la aceptación, la desensibilización y cambio en relación al pensamiento.

Cabe resaltar, que la limitación de este estudio se relaciona con el manejo del idioma inglés, por lo que se procedió a utilizar sistemas de Inteligencia Artificial para la traducción de los artículos completos, por lo que se podría presentar problemas relacionados sobre algunos términos en la traducción. Con lo que respecta, a la información de los resultados, en algunos estudios no se identificó el número de la muestra, y no había claridad en los procedimientos aplicados sobre las técnicas.

## CONCLUSIÓN

Este estudio concluye que varios países del hemisferio norte realizan investigaciones aplicando las técnicas de mindfulness para la prevención de las recaídas en hombres como en mujeres, los estudios son llevado a cabo por ensayos clínicos, con muestreo aleatorio, en grupos de control y terapias combinadas con metadonas y otros fármacos, siendo complementadas con terapias cognitivos conductuales. En todas las nueve unidades de análisis se resalta la reducción del consumo de alcohol, las metanfetaminas, la cocaína y de policonsumo de drogas, alcanzado por medio de las técnicas de relajación, afrontamiento, concentración, atención plena, manejo y control del estrés, entre otras.

Con respecto, a los resultados de algunos estudios se declararon que no existían diferencias significativas relacionadas con el tratamiento, pero no se detalla de manera prolija la evidencia de los resultados. Sin embargo, desde lo cualitativo se logró reducir el consumo de alcohol por medio de las habilidades de autoeficacia de estudios. En el estudio sobre el alcohol no se encontraron diferencias significativas entre el grupo donde se aplica Ketamina frente al grupo de placebo; sin embargo, se identifican mejoras entre la mindfulness con el grupo de atención habitual. Sobre los estudios de los opiáceos, no se encontraron diferencias significativas entre los grupos; al igual que en el estudio de consumo de policonsumo de droga. En el estudio de opiáceos se implementó la terapia cognitiva conductual que mejoró la autoeficacia para la prevención. Además, la mindfulness junto a la metadona aumenta la salud física, disminuye el antojo y reduce la ansiedad.

Los cambios logrados en el estudio en metanfetaminas resaltan que la mindfulness disminuye el deseo y la agresión. Además, se complementan con dispositivos móviles basados en los aportes de la terapia de prevención de recaídas para la metanfetamina, logrando la aceptación de satisfacción elevada de los usuarios. En estudios sobre el alcohol se usó la Ketamina complementando con prevención de recaídas, logrando la abstinencia en seis meses de seguimiento. La importancia del mindfulness es permitir una mayor adherencia y mejora en los resultados sobre el consumo a largo plazo.

Para finalizar, esta investigación sugiere la realización de estudios en Latinoamérica bajo los procedimientos de revisión sistemática de la prevención de recaídas de consumo de drogas, donde se integren múltiples enfoques. Se recomienda que se divulgue información completa, con rigurosidad en el diseño y métodos de investigaciones sobre mindfulness.

Conflictos de intereses: El autor declara no tener conflictos de intereses.

Financiamiento: No hubo apoyo de financiamiento.

## REFERENCIAS

- Amaro, H., & Black, D. (2017). Moment-by-moment in women's recovery: randomized controlled trial protocol to test the efficacy of a mindfulness-based intervention on treatment retention and relapse prevention among women in residential treatment for substance use disorder. *Contemporary Clinical Trials*. 120 (10), 1-25 <https://doi.org/10.1016/j.cct.2017.09.004>
- An, H., He, R., Zheng, Y., & Tao, R. (2017). Cognitive-Behavioral Therapy. *Adv. Exp. Med. Biol.*, 10 (10), 321-329. [https://doi.org/10.1007/978-981-10-5562-1\\_18](https://doi.org/10.1007/978-981-10-5562-1_18)
- Bautista, T., James, D., & Amaro, H. (2019). Acceptability of mindfulness-based interventions for substance use disorder: A systematic review. *Complement Ther Clin Pract*.35:201-207.<https://doi.org/10.1016/j.ctcp.2019.02.012>
- Belzunegui, A. y Pastor, I. (2019). Impacto en el éxito terapéutico de hombres y mujeres Drogodependientes en grupos separados. *Rev. Esp, Salud Pública*. 93, 1-17. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272019000100058&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272019000100058&lng=es&tlng=es).
- Beverido, P., Pavón, P., Salas, B., y Blázquez, M. (2021). Resultados de un curso-taller sobre prevención de recaídas en un centro de rehabilitación de adicciones. *Conoce y comparte psicología*.2, (3) 19-32. <https://doi.org/10.25115/kasp.v2i3.5308>
- Bowen, S., Witkiewitz, K., Clifasefi, L., Grow, J., Chawla, N., Hsu, H., Carroll, A., Harrop, E., Collins, E., Lustyk, K., & Larimer, E. (2014). Relative efficacy of mindfulness-based relapse prevention, standard relapse prevention, and treatment as usual for substance use disorders: a randomized clinical trial. *Jama Psychiatry*.71(5):547-56. <https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2013.4546>.
- Brady, K., Killeen T., & Baker, N. (2021). Efficacy of mindfulness-based relapse prevention in veterans with substance use disorders: Design and methodology of a randomized clinical trial. *Contemp Clin Trials*.105: 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.cct.2021.106393>
- Carroll, H., & Lustyk, M. (2018). Mindfulness-Based Relapse Prevention for Substance Use Disorders: Effects on Cardiac Vagal Control and Craving Under Stress. *Mindfulness (N Y)*. 9(2):488-499. <https://doi.org/10.1007/s12672-018-0988-8>

- doi.org/10.1007/s12671-017-0791-1.
- Casas, E., y Peña, T. (2018). Eficacia del programa de prevención de recaídas basado en mindfulness para la disminución del craving del paciente alcohólico. *Nure Investigación*, 15 (93) 1-10. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/1324>
- Davis, J., Berry, D., Dumas, T., Ritter, E., Smith, D., Menard, C., & Roberts, B. (2018). Substance use outcomes for mindfulness based relapse prevention are partially mediated by reductions in stress: Results from a randomized trial. *Journal of Substance Abuse Treatment*, 91, 37-48. <https://doi.org/10.1016/j.jsat.2018.05.002>
- Dutra, L., Stathopoulou, G., Basden, S., Leyro, T., Powers, M., & Otto, M. (2008). A meta-analytic review of psychosocial interventions for substance use disorders. *American Journal of Psychiatry*, 165, 179-187. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2007.06111851>
- Garay, C., Korman, G., & Keegan, E. (2015). Mindfulness-based cognitive therapy and the third wave of cognitive behavioral therapies. *Vertex*, 26 (119):49-56. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/26323114/>
- George, A., Rajkumar, E., John, R., Lakshmi, R., & Wajid, M. (2021). Mindfulness-based eudaimonic enhancement for well-being of Individuals with alcohol-dependence: A pilot randomized controlled study. *The Open Psychology Journal*, 14, 167-178. <https://doi.org/10.2174/1874350102114010167>.
- Giacinti, M., Navarro, L., y Jorge, E. (2019). Adherencia terapéutica y factores implicados en jóvenes y adultos con consumo problemático de sustancias interacciones. *Revista de avances en psicología*, 5 (3), 153-163. <https://doi.org/10.24016/2019.v5n3.153>.
- \*Grabski, M., McAndrew, A., Lawn, W., Marsh, B., Raymen, L., Stevens, T., Hardy, L., Warren, F., Bloomfield, M., Borissova, A., Maschauer, E., Broomby, R., Price, R., Coathup, R., Gilhooly, D., Palmer, E., Gordon-Williams, R., Hill, R., Harris, J., & Morgan, C. (2022). Adjunctive Ketamine With Relapse Prevention-Based Psychological Therapy in the Treatment of Alcohol Use Disorder. *The American Journal of Psychiatry*, 178 (2), 152-162 <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2021.21030277>
- \*Hamidi, F., & Kheiran, S. (2019). Mindfulness-Based Relapse Prevention to reduce high risk behaviors of people addicted to methamphetamine. *International Journal of High Risk Behaviors and Addiction*, 8 (2), 1-7. <https://doi.org/10.5812/ijhrba.92609>
- Hendershot, C., Witkiewitz, K., George, W., & Marlatt, A. (2011). Relapse prevention for addictive behaviors. *Subst Abuse Treat Prev Policy*, 6:17. <https://doi.org/10.1186/1747-597X-6-17>.
- Herrera, A., Prieto, R., Veloza, M., Riquelme, G., Nóbrega, M., Mitchell, C., Bautista, F., Harrison, J., y Whitehorse, P. (2012). Policonsumo simultáneo de drogas en estudiantes de facultades de ciencias de la salud/ciencias médicas en siete universidades de cinco países de América Latina y un país del Caribe: implicaciones de género, legales y sociales. *Texto & Contexto- Enfermagem*, 21, 17-24. <https://doi.org/10.1590/s0104-07072012000500002>.
- Higgins, J., & Green, S. (Editors). (2011). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.1.0*. The Cochrane Collaboration. [https://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/uploads/Manual\\_Cochrane\\_510\\_reduit.pdf](https://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/uploads/Manual_Cochrane_510_reduit.pdf)
- Lyons, T., Womack, Y., Cantrell, D., & Kenemore, T. (2019). Mindfulness-Based Relapse Prevention in a Jail Drug Treatment Program. *Subst Use Misuse*, 54(1):57-64. <https://doi.org/10.1080/10826084.2018.1491054>.
- Losada, A. V., Marmol, J., y Zambrano, C. (2022). Propuestas metodológicas en estudios de revisión sistemática, Metasíntesis y metaanálisis, *Revista Psicología UNEMI*, 6 (011), 32-43. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379>.
- Magill, M., Tonigan, J., Kiluk, B., Ray, L., Walthers, J., & Carroll, K. (2020). The search for mechanisms of cognitive behavioral therapy for alcohol or other drug use disorders: A systematic review. *Behav Res Ther*, 131: 3/10 <https://doi.org/10.1016/j.brat.2020.103648>.
- Marlatt, G. & Gordon, J. (1985). *Relapse prevention: Maintenance strategies in the treatment of addictive behaviors*. Guilford Press.
- Marmo, J., Losada, A. V. y Zambrano, C. (2022). Propuestas metodológicas en estudios de revisión

- sistemática, Metasíntesis y metaanálisis. *Revista de Psicología UNEMI*, 6, (11), 32-43. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp32-43p>
- Martinez-González, J., Vidal, R., Lozano-Rojas, O., & Verdejo-García, A. (2018). Questionnaire of core beliefs related to drug use and craving for assessment of relapse risk. *Adicciones*, 30 (3),170-178. <https://doi.org/10.20882/adicciones.809>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., y Villanueva, J. (2018). Revisión sistemática: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11(3), 184-186. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>
- \*Moniz-Lewis, D., Stein, E., Bowen, S., & Witkiewitz, K. (2022). Self-Efficacy as a Potential Mechanism of Behavior Change in Mindfulness-Based Relapse Prevention. *Mindfulness*, 13(2), 2175-2185. <https://doi.org/10.1007/s12671-022-01946-z>
- Nunez, Y., Vitória, P., Nunez, R., Farias, E., & Pumariega, C. (2020). Prevenção de recaídas baseada em mindfulness no tratamento do tabagismo - Brasil. *Rev. CES Psico*, 13(2), 129-143. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.2.9>
- Oficina de Crimen y Drogas de las Naciones Unidas. (2022). Informe mundial sobre Drogas 2022. *UNODC*. <https://www.unodc.org/unodc/es/press/releases/2022/June/unodc-world-drug-report-2022>.
- Paltun, G., Mamitsuka, H., & Kaski, S. (2021). Improving drug response prediction by integrating multiple data sources: matrix factorization, kernel and network-based approaches. *Brief Bioinform.* 22(1):346-359. <https://doi.org/10.1093/bib/bbz153>.
- Quesada, M., Carreras, J., y Sánchez, L. (2002). Recaída en el abandono del consumo de tabaco: una revisión. *Adicciones*, 14 (1), 65-78. <https://doi.org/10.20882/adicciones.514>
- \*Rabiei, R., Moghaddasi, H., & Heidari, M. (2020). Design and evaluation of a mobile application for relapse prevention to Methamphetamine use disorder. *International Journal of High Risk Behaviors and Addiction*, 9 (1),1-9. <https://doi.org/10.5812/IJHRBA.100340>
- Ramadas, E., Lima, M., Caetano, T., Lopes, J & Dixe, M. (2021). Effectiveness of mindfulness-based relapse prevention in individuals with substance use disorders: A systematic review. *Behav Sci (Basel)*,11(10), 133. <https://doi.org/10.3390/bs11100133>
- \*Roache, J., Pavlicova, M., Campbell, A., Choo, T., Peavy, M., Kermack, A., Nunes, E., & Rotrosen, J. (2021). Is extended release naltrexone superior to buprenorphine-naloxone to reduce drinking among outpatients receiving treatment for opioid use disorder? A secondary analysis of the CTN X: BOT trial. *Alcoholism: Clinical and Experimental Research*, 45 (12), 2562-2578. <https://doi.org/10.1111/acer.14729>
- Rocha, J., Donato, M., Pereira, F., Chaves, M., Santos, E. y Gack, L. (2014). Grupo focal como estrategias para la prevención de recaídas no alcoholismo, *Rev. Enferm, Uerj. Universidade estácio de SÁ/BR*, 22 (4), 494-499. <http://doi.org/10.12957/ruerj.2016.16207>
- Rojas, E., Real, T., García-Silberman, S., y Medina-Mora, M. (2011). Revisión sistemática sobre tratamiento de adicciones en México. *Salud Mental*, 34(14), 351-364. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252011000400008](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252011000400008).
- Roos, C., Bowen, S., & Witkiewitz, K. (2017). Baseline patterns of substance use disorder severity and depression and anxiety symptoms moderate the efficacy of mindfulness-based relapse prevention. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 85 (11), 1041-1051. <https://doi.org/10.1037/ccp0000249>
- Sahar, N., & Naqvi, I. (2020). Psychological Determinants of relapse Prevention. *Pakistan journal of psychological research*, 2020, 35 (2), 373-491. <https://doi.org/10.33824/PJPR.2020.35.2.20>
- \*Salehi, L., & Alizadeh, L. (2018). Efficacy of a cognitive-behavioral relapse prevention model in the treatment of opioid dependence in Iran: A randomized clinical trial. *Shiraz E Medical Journal*, 19 (5), 1-7. <https://doi.org/10.5812/semj.14170>
- Sancho, M., De Gracia, M., Rodríguez, R., Mallorquí, N., Sánchez, J., Trujols, J., Sánchez, I., Jiménez, S., & Menchón, J. (2018). Mindfulness-based interventions for the treatment of substance and behavioral addictions: A systematic review. In *Frontiers in Psychiatry*,9 (95), 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2018.00095>

- Sewak, R., & Spielholz, N. (2018). Relapse prevention: Using sound to reduce the probability of recidivism and suffering following detoxification. *Medical Hypotheses*, 18, 1-36. <https://doi.org/10.1016/j.mehy.2018.06.023>
- Soares, J., Donato, M., Chavez, M., Ghelman, L., y Farias, S. (2016). O tratamento como motivo para prevenção da recaída do alcoolismo. *Revista Enfermagem UERJ*, 24 (5), 1-6. <https://doi.org/10.12957/reuerj.2016.16207>
- Villa, R. S. (1997). Evaluación conductual en prevención de recaídas en la adicción a las drogas: Estado actual y aplicaciones clínicas. *Psicothema*, 9 (3), 259-270. <https://www.psicothema.com/pdf/96.pdf>
- Witkiewitz, K., Marlatt, A., & Walker, D. (2005). Mindfulness-based relapse prevention for alcohol and substance use disorders. In *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 16, 211-228. <https://doi.org/10.1891/jcop.2005.19.3.211>
- \*Wong, D., Zhuang, X., & Ng, T. (2020). Effectiveness of a culturally-attuned integrated cognitive behavioral therapy for Chinese young people with drug abuse in Hong Kong. *Children and Youth Services Review*. 113, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104970>
- Wu, Q., Chen, T., Wang, Z., Chen, S., Zhang, J., Bao, J., Su, H., Tan, H., Jiang, H., Du, J., & Zhao, M. (2020). Effectiveness of music therapy on improving treatment motivation and emotion in female patients with methamphetamine use disorder: A randomized controlled trial. *Subst Abus*. 41(4):493-500. <https://doi.org/10.1080/08897077.2019.1675117>
- \*Yaghubi, M., & Zargar, F. (2018). Effectiveness of Mindfulness-based Relapse Prevention on Quality of Life and Craving in Methadone-treated Patients: A Randomized Clinical Trial. *Addiction & Health*, 10 (4), 250-259. <https://doi.org/10.22122/ahj.v10i4.573>
- \*Zgierska, A., Burzinski, C., Mundt, M., McClintock, A., Cox, J., Coe, C., Miller, M., & Fleming, M. (2019). Mindfulness-based relapse prevention for alcohol dependence: Findings from a randomized controlled trial. *Journal of Substance Abuse Treatment*. 100, 8-17. <https://doi.org/10.1016/j.jsat.2019.01.013>
- Zhai, J., Long, Y., Shi, J., Shi, D., Ren, Q., Zhao, M., & Du, J. (2022). The Effectiveness of Mindfulness-Based Relapse Prevention on Chinese Methamphetamine Dependent Patients: A Pilot Study. *Front Psychiatry*, 13; 1-5, <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.819075>.

**HABILIDADES MOTORAS GRUESAS Y SU INCIDENCIA EN EL EQUILIBRIO Y COORDINACIÓN, UNA REVISIÓN SISTÉMICA**

Mercedes Erazo-Verdezoto<sup>1</sup>, Irlanda Armijo-Zurita<sup>2</sup>, Mónica Verdugo-Cuesta<sup>3</sup>,  
Silvana Guallpa-Crespo<sup>4</sup>, Gladys Coronel-Matute<sup>5</sup>  
(Recibido en enero 2024, aceptado en mayo 2024)

<sup>1</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación: mención Educación Básica, Licenciada en Ciencias de la Educación: mención Bellas Artes, Profesora en Educación Primaria nivel técnico superior, Universidad Estatal de Milagro, Maestrante en Educación Inicial con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil ORCID <https://orcid.org/0009-0002-2534-5040>.

<sup>2</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Literatura y Castellano, Profesora de Segunda Enseñanza Especialización Literatura y Castellano, Profesora de Educación Primaria Nivel Técnico Superior, Universidad Estatal de Milagro, Maestrante en Educación Inicial con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil ORCID <https://orcid.org/0009-0000-6740-4809>, <sup>3</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesor de Educación Básica Intercultural Bilingüe-Nivel Tecnológico, Universidad Estatal de Milagro, Maestrante en Educación Inicial con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil ORCID <https://orcid.org/0009-0004-7009-6543>, <sup>4</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Universidad Estatal de Milagro, , Maestrante en Educación Inicial con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil ORCID <https://orcid.org/0009-0006-2403-8195>. <sup>5</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial y Parvularia, Universidad Estatal de Milagro, ,Maestrante en Educación Inicial con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil ORCID <https://orcid.org/0009-0002-4047-8722>

merazov2@unemi.edu.ec; rarmijoz@unemi.edu.ec; mverdugoc2@unemi.edu.ec,  
sguallpac@unemi.edu.ec; gcoronelm4@unemi.edu.ec

**Resumen:** Es importante comprender las dificultades que pueden surgir al no desarrollar habilidades motoras gruesas en los niños ya que estas pueden afectar el equilibrio y coordinación. El objetivo de esta investigación fue priorizar las causas del déficit de habilidades psicomotrices, y la incidencia, cuando un infante no tiene la capacidad de mantener una posición estable y controlada, para realizar movimientos y acciones de manera fluida y precisa. Se parte de la observación y se procede a realizar una investigación cualitativa, descriptiva, analítica no experimental utilizando el método PRISMA para garantizar la veracidad de la información y la pertinencia en la investigación obteniendo 25 unidades de análisis. Estos hallazgos agregaron profundidad y conocimiento sustancial sobre la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa y las habilidades de coordinación y equilibrio. Se concluye que es importante identificar las dificultades para poder promover un adecuado desarrollo físico para mejorar las habilidades psicomotrices en los niños.

**Palabras clave:** habilidades motoras, equilibrio, coordinación, psicomotricidad.

**GROSS MOTOR SKILLS AND THEIR IMPACT ON BALANCE AND COORDINATION, A SYSTEMATIC REVIEW**

**Abstract:** It is important to understand the difficulties that can arise from not developing gross motor skills in children as these can affect balance and coordination. The objective was to prioritize the causes of the deficit in psychomotor skills, and the incidence, when an infant cannot maintain a stable and controlled position, to perform movements and actions in a fluid and precise manner. It starts from observation and proceeds to carry out qualitative, descriptive, non-experimental analytical research using the PRISMA method to guarantee the veracity of the information and the relevance of the research, obtaining 25 units of analysis. These findings added substantial depth and insight into the importance of gross motor development and coordination and balance skills. It is concluded that it is important to identify difficulties to promote adequate physical development to improve psychomotor skills in children.

**Keyword:** motor skills, balance, coordination, psychomotor skills.

## INTRODUCCIÓN

La primera infancia es una etapa decisiva para el desarrollo físico y cognitivo de los niños. Es esencial, comprender las dificultades del déficit de habilidades motoras gruesas, y su impacto en el equilibrio y coordinación, esto justifica realizar una revisión sistemática para reunir, evaluar y sintetizar información con el fin de contribuir a la toma de decisiones y ayudar a los niños, ya que puede retrasar el desarrollo general, afectando su capacidad para explorar su entorno y participar en actividades físicas. Aucouturier (2004), considera que es importante la relación entre el individuo y su entorno, así como la influencia del cuerpo en el desarrollo físico, emocional y cognitivo.

Con la finalidad de comprender la importancia y priorizar las causas del déficit de habilidades motoras gruesas y su incidencia en el equilibrio y coordinación de los niños de 4 años post pandemia, fue pertinente identificar áreas con más afecciones que pueden aparecer a corto y largo plazo, así como también fue importante investigar las estrategias adecuadas de intervención para ayudar a desarrollar y mejorar las habilidades motoras gruesas en los infantes como: equilibrio, coordinación, fuerza, resistencia entre otras. Se considera relevante la intervención práctica psicomotriz ya que éstas determinan la maduración física, psicológica y cognitiva mejorando la confianza y la autoestima.

Es pertinente identificar las áreas más afectadas a corto y largo plazo, así como investigar estrategias de intervención para desarrollar habilidades como: equilibrio, coordinación, fuerza, y resistencia. La intervención psicomotriz determina la maduración física, psicológica y cognitiva, mejorando la confianza y autoestima. Miraflores, Rojas et al. (2023). Destacan la diferencia entre motricidad, psicomotricidad, y neuro motricidad. A nivel de Latinoamérica, Luarte, Fernández et al., (2021) Establece que la primera infancia es apropiada para desarrollar habilidades motoras gruesas, coordinación, movimiento físico y equilibrio, razón fundamental para desarrollar estímulos, en el hogar, escuela y sociedad. Enríquez, Abril et al. (2022) a nivel de Ecuador determinan la compensación entre

lo psíquico y lo motriz, considera que los juegos tradicionales favorecen el desarrollo del movimiento, equilibrio, coordinación, habilidades, creatividad y precisión.

Tras la declaración de la pandemia de COVID-19 por la OMS el 11 de marzo del 2020, se obtuvo un aumento en la hipoactividad infantil debido al confinamiento. Se recomendaron que los niños realicen al menos 60 minutos diario de ejercicio físico, como correr o jugar al aire libre, para mantener una buena salud. El entrenamiento propioceptivo regula la dirección y rango de movimiento, permite reacciones y respuestas automáticas, activa receptores sensoriales, mejorando el equilibrio y la coordinación y previniendo lesiones, fortaleciendo el sistema muscular mejorando la capacidad de respuesta ante movimientos repentinos. Es responsabilidad de maestros y padres fomentar la actividad física en los niños. (Sánchez et al., 2020)

Aucouturier (2004). En la teoría de psicomotricidad destaca que la práctica psicomotriz educativa y terapéutica, resalta la importancia de la relación entre movimiento corporal y los procesos mentales en los infantes relacionando, lo motriz, afectivo y cognitivo. Ramón y Cajal, (1935). En su teoría de neurociencia, afirman que el movimiento no solo es una función física, sino una forma de expresar y comprender las emociones. Se debe considerar a la plasticidad cerebral como la capacidad de reorganizarse y formar nuevas conexiones en función de nuestras experiencias. El constructivismo ha contribuido al entendimiento del desarrollo cognitivo al reconocer la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. Este enfoque promueve la participación activa, interacción social y un aprendizaje significativo y contextualizado. Además, busca desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y autonomía en los estudiantes. (Piaget, 1973)

El *déficit de habilidades motoras gruesas* se refiere a la dificultad para coordinar y controlar movimientos grandes y menos detallados del cuerpo como: caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar,

entre otros. Esto puede dificultar la realización de actividades físicas básicas y participar en deportes o juegos que requieran coordinación motora. Cada persona puede manifestar este déficit de diferentes formas y grados, lo que puede afectar su capacidad para realizar tareas cotidianas y participar en actividades físicas y sociales. La identificación temprana y la intervención son importantes para abordar estas falencias y apoyar el desarrollo general del niño. (Adams, 2002)

El *equilibrio* es la capacidad de mantener el cuerpo en una posición estable y controlada, mantiene su centro de gravedad y evita caídas. Este sentido del equilibrio se basa en señales que provienen de varios órganos, como los ojos, los oídos, los músculos y los sensores del tacto en las piernas. Los problemas de equilibrio pueden causar sensaciones de inestabilidad o mareos y pueden ser causados por problemas de salud, medicamentos o trastornos en el oído interno o el cerebro. Una buena coordinación corporal durante el ejercicio puede mejorar el rendimiento, prevenir lesiones y permitir un movimiento más eficiente (Contreras, 1998)

#### **METODO**

Para que la investigación sea confiable se utilizó el método PRISMA recopilando información en documentos encontrados en bases científicas de acceso abierto que han sido analizadas para servir de sustento. Entre los 27 ítems del método PRISMA se utilizó: búsqueda, selección de estudios, proceso

de extracción de datos, lista de datos, riesgo de sesgo en los estudios individualizados, síntesis de los resultados, riesgo de sesgo entre los estudios, características de resultados, síntesis de resultados, resumen y abstract, conclusiones. La elección de las unidades de análisis fue fundamental, ya que determinó el alcance y la calidad de los resultados obtenidos.

Es importante definir claramente las características y criterios de selección de las unidades de análisis para garantizar la validez y la relevancia de los datos recopilados y analizados. En el presente documento se utilizó las bases como: Redalyc, Dialnet, Google académico, mediante un proceso sistemático de varias etapas de identificación, donde se incluye el número de registros o citas visible en la búsqueda general y exhaustiva con palabras claves. Para el estudio se consideraron 25 unidades de análisis con un cribado definitivo de los cuales se realizaron análisis y síntesis descriptiva para la revisión sistemática.

#### **RESULTADOS**

Los resultados de la búsqueda general dieron un total de 3.334.326, mientras que la búsqueda por país, idioma y año quedó en 163.574, en el primer cribado se obtuvo 488 resultados, quedando con un cribado definitivo las 25 unidades de análisis en el proceso de la búsqueda que favorecieron para documentar la investigación, las mismas que se detallan en el diagrama de flujo.

Figura 1. Diagrama de flujo de la búsqueda de información

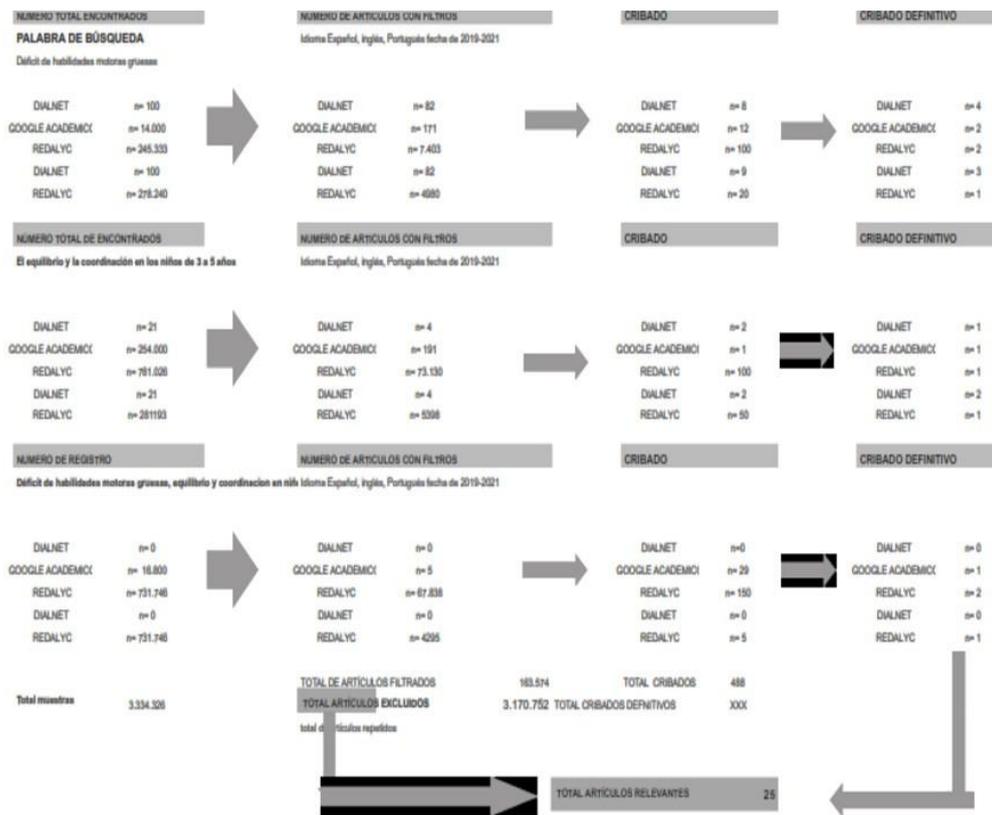


Tabla 1. Contribuciones relevantes de las 25 unidades de análisis

Nº	Base/año/país/ revista/idioma	Tema/autor/s	Contribuciones relevantes
1	Dialnet 2020 Ecuador Revista Científica Dominio de las Ciencias Español	Desarrollo psicomotriz en niños en el contexto en el confinamiento por la pandemia del COVID 19 (Sánchez et al., 2020)	Los resultados detallaron que en el proceso de la pandemia del COVID19, se establece posibles déficits en el desarrollo psicomotriz en un grupo de niños de educación inicial de la provincia de Tungurahua Ecuador, encontrando que en el área motora es donde existe un leve retraso, las otras áreas de desarrollo no se ven afectadas significativamente.
2	Dialnet 2023 Ecuador efdeportes.com Lecturas: Educación física y deportes Español	Importancia de la Educación Física para potenciar la motricidad gruesa en Educación Inicial (Gavilanes et al.,2023)	El estudio surge a partir de la problemática en las clases de educación física en inicial, se observa que tienen dificultades con el desarrollo de la motricidad gruesa, uno de los factores principales, es el desconocimiento de los docentes de educación física a la metodología con enfoque lúdico, de ahí que requiere que los maestros se empapen sobre los métodos y técnicas para alcanzar el desarrollo integral de los infantes poniendo énfasis en el equilibrio y la coordinación.

- |   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 3 | <p>Dialnet<br/>2021<br/>Ecuador<br/>Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física<br/>Español</p>               | <p>Desarrollo de la motricidad: una aplicación del modelo de aprendizaje micro curricular activo (Córdor et al., 2021)</p>   | <p>A causa de la pandemia del COVID 19 los docentes de educación física se han visto en la necesidad de buscar nuevas alternativas de enseñanzas y que puedan ser impartidas virtualmente, por tal motivo se considera aplicar el modelo de aprendizaje curricular activo. En este sentido los docentes deben trabajar con los niños de 5 años con estrategias de aprendizaje innovadoras y creativas para considerar plenamente la coordinación y el movimiento.</p>                 |
| 4 | <p>Dialnet<br/>2019<br/>Ecuador<br/>Revista Académica de Investigación<br/>Tlatenoami<br/>Español</p>                  | <p>Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial (Pinargote et al., 2019)</p> | <p>Trata sobre una encuesta dirigida a docentes de educación física, sobre las incidencias de los espacios físicos dentro y fuera del aula, en el desarrollo de la motricidad en los niños de educación inicial en una institución de la provincia de Manabí Ecuador, los juegos lúdicos son los más utilizados para el desarrollo de la motricidad y a la vez se evidencia que algunas instituciones no poseen espacios físicos para trabajar en la habilidades motoras gruesas.</p> |
| 5 | <p>Dialnet<br/>2021<br/>Colombia<br/>Viref Revista de Educación Física<br/>Español</p>                                 | <p>La danza como medio potenciador de la psicomotricidad (Laura Abellán Roselló 2021)</p>  | <p>El estudio diferencia a niños que practican danza académica y los que no, se analizó tres aspectos: motricidad gruesa, fina y esquema corporal, permitiendo observar aspectos como: locomoción, coordinación de piernas, equilibrio, coordinación de brazos, coordinación óculo-manual, lateralidad y distinción segmentaria. Los niños que practican danza académica desarrollan mejor sus habilidades motoras.</p>   |
| 6 | <p>Google Acad.<br/>2023<br/>Ecuador<br/>Revista multidisciplinar<br/>Español</p>                                      | <p>El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática. (Acosta et al., 2023)</p>  | <p>En el ámbito de la educación inicial, se percibe el juego como un componente crucial para respaldar el crecimiento integral de los niños. Se considera la metodología esencial para fomentar el bienestar emocional, social, motriz y cognitivo. En particular, para desarrollar la motricidad gruesa, se recomienda emplear el juego como herramienta de trabajo, con el propósito de estimular y lograr el equilibrio y coordinación necesarios.</p>                             |
| 7 | <p>Google Acad.<br/>2023<br/>Ecuador<br/>Revista, Escuela, Familia y comunidad<br/>Español</p>                         | <p>Conductas motrices básicas en el desarrollo del equilibrio y la coordinación en preescolares: Revisión Sistemática (Carrión et al., 2023)</p>                         | <p>El desarrollo psicomotor en la infancia es crucial, ya que potencia el desarrollo de habilidades motrices básicas, como el equilibrio y la coordinación. En la etapa de educación infantil, los niños emplean su cuerpo y movimiento como los principales recursos para explorar y comunicarse con el entorno.</p>   |
| 8 | <p>Google Acad.<br/>2021<br/>Perú<br/>Revista Peruana de ciencias de la actividad física y del deporte<br/>Español</p> | <p>Desarrollo motor en niños-escolares, de 5 a 12 años con trastorno del espectro autismo (TEA): una revisión sistemática. (Luarte et al., 2021)</p>                     | <p>Este artículo enfatiza que el desarrollo motor se refiere al proceso de adquirir habilidades y coordinación con el movimiento físico, como también el equilibrio. Este desarrollo ocurre a lo largo de toda la vida, pero es especialmente crucial durante la infancia, ya que es en este período cuando se establecen muchas bases motoras para lo cual es importante el estímulo que el niño reciba, tanto en casa, escuela y la sociedad.</p>                                   |

- |    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 9  | <p>Google Acad.<br/>2023<br/>Colombia<br/>Acción Motriz<br/>Español</p>                         | <p>Identificación de los test de coordinación motriz aplicados en el área de educación física: una revisión sistemática de literatura (Cuaspa, Huber., 2023)</p> | <p>La actividad física proporciona múltiples beneficios al cuerpo, mientras más se ejercite el cuerpo de los niños, este adquirirá mejores resultados en su desarrollo integral, considerando que desde el nacimiento muestran movimientos corporales innatos como succión, agarre y a medida que pasan los meses comienzan a levantar la cabeza, darse la vuelta, gatear y caminar. Posteriormente desarrollan habilidades motoras gruesas y finas.</p>  |
| 10 | <p>Google Acad.<br/>2022<br/>Colombia<br/>Revista Observatorio del Deporte<br/>Español</p>      | <p>Identificación de los test de coordinación motriz aplicados en el área de Educación Física: una revisión sistemática de literatura. (Cuaspa et al., 2022)</p> | <p>Este estudio confirma que el área de Educación Física y la práctica de actividad deportiva están directamente relacionados con el desarrollo motor de los estudiantes. Por ello es fundamental que los docentes de educación inicial conozcan los procesos e instrumentos de evaluación del desarrollo motor para poder planificar correctamente su enseñanza.</p>   |
| 11 | <p>Dialnet<br/>2023<br/>España.<br/>Retos:<br/>Español</p>                                      | <p>La psicomotricidad vivenciada de Aucofourier como mejora del retraso madurativo motor en niños de 4 años (Miraflores et al.2023)</p>                          | <p>Presenta los conceptos de motricidad, psicomotricidad y neuro motricidad y la diferencia entre cada uno de ellos. La motricidad se refiere al movimiento con un objetivo o intencionalidad, mientras que la psicomotricidad se enfoca en la relevancia del movimiento para el desarrollo intelectual. La neuro motricidad analiza cómo se produce el movimiento desde el cerebro. También se menciona la importancia de la práctica psicomotriz en el desarrollo integral de la persona.</p> |
| 12 | <p>Dialnet<br/>2023<br/>Ecuador<br/>Polo del conocimiento<br/>Español</p>                       | <p>Estimulación propioceptiva para desarrollar la coordinación dinámica global en niños de 4 años. (Espinoza, Paola., 2023)</p>                                  | <p>La estimulación propioceptiva es una técnica que mejora la percepción del cuerpo y la coordinación de los movimientos especialmente en el desarrollo motor de los niños. Según la investigación, puede mejorar la coordinación y el equilibrio en niños con trastornos del desarrollo motor, así como la función cognitiva.</p>  |
| 13 | <p>Dialnet<br/>2022<br/>Chile<br/>Revistas de ciencias del ejercicio y la salud<br/>Español</p> | <p>Habilidades motoras fundamentales en preescolares chilenos (Fernández et al.,2022)</p>  | <p>Este artículo describe la importancia del desarrollo de habilidades físicas y mentales en la primera infancia. Las habilidades motoras están asociadas positivamente con niveles más altos de actividad física y tienen otros beneficios para la salud, como prevenir la obesidad y mejorar la calidad del sueño. A pesar de su importancia, se ha encontrado que los niños en todo el mundo no están alcanzando un buen nivel de desarrollo en estas habilidades.</p>                       |
| 14 | <p>Dialnet<br/>2020<br/>Ecuador<br/>Revista Caribeña de ciencias sociales<br/>Español</p>       | <p>Motricidad gruesa en articulación con los juegos tradicionales: alternativa pedagógica para los infantes de 3 a 4 años Enríquez (Villarreal et al.,2020)</p>  | <p>Se explora la relación entre lo psíquico y lo motriz, destacando la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. También se mencionan diversos teóricos que han contribuido a la comprensión de la psicomotricidad, así como la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa.</p>   |
| 15 | <p>Redalyc<br/>2022<br/>Chile<br/>Revista de Ciencias del Ejército y la Salud. Español</p>      | <p>Habilidades motoras fundamentales en preescolares chilenos. (Fernández et al.,2022)</p>   | <p>Este artículo aborda las habilidades motoras como un factor importante en la vida y salud de los preescolares y también analiza un test de HMF entre sexo y edad.</p>  |

- |    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 16 | <p>Redalyc<br/>2020<br/>Chile<br/>Revista Ciencias de la Actividad Física. Español</p>     | <p>Test de desarrollo motor aplicados en Chile entre 2014-2018. Una revisión sistemática. (Pavez et al., 2020)</p>  | <p>El estudio trata del desarrollo motor, como un proceso continuo y dinámico que se produce a lo largo de la infancia. Durante el desarrollo de las actividades motoras gruesas, equilibrio y coordinación, es necesario saber el nivel de desarrollo que posee cada infante, para así determinar el tipo de intervención que necesita para alcanzar un buen desarrollo motor.</p> |
| 17 | <p>Redalyc<br/>2019<br/>España<br/>Revista Apuntes Educación Física y Deportes Español</p> | <p>Mejora de la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo. (Sánchez et al., 2019)</p>   | <p>El texto del presente estudio hace referencia a la importancia de la coordinación en tempranas edades, fundamentalmente en el desarrollo y control motor tanto para una vida saludable como para fomentar bases para una buena práctica deportiva.</p>   |
| 18 | <p>Redalyc<br/>2023<br/>Chile<br/>Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud Español</p> | <p>Nivel de coordinación motriz de niños y niñas participantes del programa escuelas deportivas integrales del ministerio del deporte de Chile. (Hurtado et al., 2023)</p>      | <p>Investiga la baja coordinación motora que ha existido en los últimos años y cómo esto incide en la poca participación en juegos libres, actividades deportivas organizadas y libre; problemática que hoy en día se está evidenciando en los preescolares.</p>  |
| 19 | <p>Redalyc<br/>2019<br/>Cuba<br/>Revista Varona Español</p>                                | <p>Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la educación inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas. (Delgado et al., 2019)</p> | <p>Describe las estrategias metodológicas que ayudarán a docentes parvularios en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los infantes, los mismos que son muy importantes ya que como docentes se debe estar actualizadas para ayudar a las nuevas generaciones ya que cada una tiene una dificultad motriz gruesa, coordinación y equilibrio diferente.</p>           |
| 20 | <p>Redalyc<br/>2018<br/>México<br/>Revista Ciencias de la Actividad Física Español</p>     | <p>Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física (Bermúdez et al., 2018)</p>  | <p>El artículo hace relevancia de una estimulación motriz apropiada dirigida por especialistas en Pedagogía de Educación Física posibilitará la mejora o preservación de los logros, destacando que la estimulación motriz durante los primeros años de vida (desde el período prenatal hasta los ocho años) es fundamental para el desarrollo mental, emocional y físico.</p>      |
| 21 | <p>Redalyc<br/>2020<br/>España<br/>Revista Educación y Pesquisa Español</p>                | <p>Importancia percibida de la motricidad en educación infantil en los centros educativos de Vigo (España) (Álvarez et al., 2020)</p>   | <p>Aborda que la motricidad en el ámbito escolar, juega un papel fundamental al promover la actividad motriz de los estudiantes, alcanzando un alto nivel de madurez en sus patrones fundamentales de movimiento, coordinación, destrezas motrices, lateralidad, manipulación de objetos, equilibrio, entre otros aspectos.</p>   |
| 22 | <p>Redalyc<br/>2021<br/>Cuba<br/>Revista Varona Español</p>                                | <p>Sistema de ejercicios de kinesiología educativa que contribuyen al aprendizaje de la matemática en los escolares. (Castillo et al., 2021)</p>                                | <p>Hace referencia a la evolución del sistema nervioso y su impacto de manera integral en las funciones del organismo, abarcando aspectos como la regulación de movimientos, coordinación, atención, procesos cognitivos y la transición de actividades involuntarias a voluntarias; es por eso que estos elementos aún se encuentran en fase de formación y desarrollo</p>         |

23	Redalyc 2019 Chile Revista Ciencias de la Actividad Física Español	Instrumento de evaluación para el desarrollo en edades tempranas de Frugone & Miño (Díaz et al.,2019)	Este artículo aborda el desarrollo motor como un proceso multidimensional que impacta áreas motoras, intelectuales, emocionales, sociales y sensoriales. Destaca la importancia de la etapa inicial de la educación, donde los estudiantes adquieren habilidades motoras fundamentales que influyen en su desarrollo integral, incorporando aspectos intelectuales y emocionales.
24	Redalyc 2021 Cuba Revista Edu Sol Español	La estimulación temprana para el desarrollo infantil. (Huepp, et al.,2021)	La revista resalta la importancia crucial de la estimulación temprana, enfocándose en brindar atención al niño para asegurar su desarrollo óptimo en términos físicos, intelectuales y sociales. Se destaca la ventana de plasticidad cerebral más amplia hasta los 6 o 7 años.
25	Redalyc Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2021, 19(2) Español	Análisis del perfil psicomotor en infantes colombianos de 4-9 años Reyes-Oyola et al 2021	Sostienen que Las alteraciones y trastornos psicomotrices en la infancia pueden repercutir en el desarrollo de habilidades motoras complejas e influir en los aprendizajes escolares. Los resultados confirman que la mayoría de los infantes presenta un perfil euprático sugiriendo una mayor atención al desarrollo motor en la infancia

A partir de los resultados obtenidos tras un minucioso análisis y una lectura en profundidad, se logró identificar contribuciones relevantes y significativas para esta investigación en relación con el desarrollo de la motricidad gruesa y su incidencia en la coordinación y el equilibrio. Estas contribuciones no solo aportaron de manera individual, sino que se combinaron para brindar una perspectiva enriquecedora y valiosa para el conjunto de la investigación. De modo que, estas revelaciones han añadido una capa sustancial de profundidad y conocimiento al estudio, contribuyendo de manera integral al entendimiento de la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa y las habilidades coordinativas y de equilibrio.

Se puede observar en la tabla 1, 25 unidades de análisis, la base de contribuciones, la selección de aportes desde el año 2018-2021, todas en español

y de revistas en las que sus autores proporcionaron información fundamental para el conocimiento del tema en estudio, como lo son: estimulación temprana, motricidad, psicomotricidad, neuro motricidad, coordinación y equilibrio, mismos que potencian el desarrollo integral de los infantes.

En el marco de la investigación dedicada al estudio del desarrollo de la motricidad gruesa y su importancia en el equilibrio y la coordinación, se llevó a cabo una fase de investigación, esta etapa incluyó una búsqueda detallada y una lectura profunda de las contribuciones disponibles, proporcionando así la base necesaria para emprender un análisis eficaz de los antecedentes que abordan esta interrelación, con aportes valiosos de varios países tales como: México, Chile, España, Colombia, Perú, Cuba y Ecuador descritas en la tabla 2.

**Tabla 2.** Contribuciones por países

País	N.º de Art.	Contribuciones por país
Ecuador	9	Autores ecuatorianos abordaron que es de vital importancia el desarrollo motor de los niños desde edades tempranas para ello inciden los espacios físicos dentro y fuera del aula, también aplicar el juego como principal metodología para el desarrollo motriz y a la vez se evidencia que algunas instituciones no poseen espacios adecuados para trabajar en la habilidades motoras gruesas, la propuesta es la creación de un espacio, ambiente y clima afectivo, seguro y lúdico, los docentes de cultura física deben buscar estrategias divertidas logrando de esta manera un desarrollo efectivo de las habilidades motoras.

México	1	El autor mexicano manifiesta sobre la relevancia de una estimulación motriz apropiada mejora o preservación de los logros, destacando que la estimulación motriz durante los primeros años de vida es fundamental para el desarrollo mental, emocional y físico.
Chile	5	Autores chilenos consideran que el desarrollo motor, es un proceso continuo y dinámico que se produce a lo largo de la infancia. Durante el desarrollo de las actividades motoras gruesas, equilibrio y coordinación, es necesario saber el nivel de desarrollo que posee cada infante, para así determinar el tipo de intervención que necesita para alcanzar un buen desarrollo motor.
España	3	Los autores españoles abordan la diferencia de los términos en el desarrollo motor y destacan los conceptos de motricidad, psicomotricidad y neuro motricidad. La motricidad es el movimiento con un objetivo o intencionalidad, la psicomotricidad se enfoca en la relevancia del movimiento para el desarrollo intelectual, la neuro motricidad analiza cómo se produce el movimiento desde el cerebro, resalta la importancia de la práctica psicomotriz y la coordinación desde edades tempranas.
Colombia	3	Pone en manifiesto la importancia de la práctica de danza académica en los infantes, siendo evidente el desarrollo de: motricidad gruesa, motricidad fina y esquema corporal, lo que aporta a la adquisición de habilidades de locomoción, coordinación de piernas, equilibrio, coordinación de brazos, coordinación óculo-manual, lateralidad y distinción segmentaria. También se destacan los artículos sobre la influencia de la actividad física para un desarrollo íntegro.
Perú	1	Contempla la relevancia del desarrollo motor en la primera infancia ya que, con un correcto estímulo tanto en casa como en el centro educativo, establecerán bases sólidas y significativas para su desempeño integral.
Cuba	3	Se basa en las estrategias metodológicas que ayudarán a los docentes del nivel preescolar en el desarrollo de las habilidades motrices básicas a las nuevas generaciones de infantes ya que cada una tiene una dificultad motriz gruesa, coordinación y equilibrio diferente; por lo que se tiene que estar en constante actualización.

Se observa en la tabla 2 las contribuciones por países, donde autores: ecuatorianos y peruanos, coinciden en la importancia de la estimulación temprana. También el reconocimiento del juego como metodología principal en el nivel inicial. Autores chilenos consideran que el desarrollo motor, debe ser continuo y dinámico a lo largo de la infancia y son beneficiosos para la salud, previniendo la obesidad y mejorando la calidad de vida. Los autores españoles abordan la diferencia de los términos: desarrollo motor y destacan los conceptos de motricidad, psicomotricidad y neuro motricidad lo cual amplió nuestro conocimiento. Autores colombianos y cubanos destacan la influencia de la actividad física para un desarrollo íntegro, por lo cual los docentes deben saber y poner en práctica instrumentos de evaluación y estrategias para planificar correctamente el desarrollo de habilidades motoras.

#### **Discusión de los resultados.**

La presente revisión sistemática se llevó a cabo con el objetivo de priorizar las causas del déficit

de habilidades motoras gruesas y su incidencia en el equilibrio y coordinación. Los hallazgos obtenidos proporcionaron información detallada de las investigaciones previas, donde se evidencian los factores fundamentales del desarrollo motor, y permiten extraer conclusiones significativas para avanzar con el conocimiento del campo. En primer lugar, es importante destacar que se identificaron varios estudios relevantes que abordaron directamente las habilidades motoras gruesas y su incidencia en el equilibrio y coordinación. Estos estudios, presentan una variabilidad significativa en cuanto al enfoque sobre la importancia del desarrollo de las habilidades motoras gruesa en los niños de 4 años. Esta variabilidad plantea la necesidad de considerar cuidadosamente las limitaciones y fortalezas de cada estudio individual e interpretar los resultados generales de la revisión con cautela.

Un hallazgo recurrente entre los estudios revisados fue la destacada importancia del juego motor en el desarrollo de habilidades motoras en los niños, como un componente crucial para respaldar el crecimiento

integral de los niños. Investigaciones de (Smith et al. (2018), García- Sánchez et al. 2019) coincidieron en que las actividades lúdicas y el juego espontáneo contribuyen significativamente al perfeccionamiento de la coordinación motora gruesa y a la vez ayuda al equilibrio, coordinación, fuerza, resistencia en los estudiantes.

De la misma manera se observa algunas discrepancias sobre el rol de la familia en relación al desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los infantes, a pesar de que algunos estudios como el de Rodríguez et al. (2017) concluyeron que el entorno familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo de las habilidades motoras, otras investigaciones como la de Pérez-Gómez et al. (2019), no encontraron una correlación significativa. Estas discrepancias sugieren la necesidad de investigaciones adicionales para comprender mejor los factores contextuales que afectan el desarrollo motor dentro del hogar.

Aunque la mayoría de los estudios estuvo de acuerdo en que la intervención temprana es beneficiosa, existieron discrepancias en cuanto a la edad óptima para abordar problemas motores. Investigaciones como las de López-Alonso et al. (2022) abogaron por intervenciones antes de los 5 años, mientras que otros estudios, como el de Gómez-Castro et al. (2020) sugirieron que la efectividad puede mantenerse incluso en edades más avanzadas. Este desacuerdo destaca la necesidad de investigaciones adicionales para determinar el momento óptimo para intervenciones específicas.

En conjunto, las coincidencias y discrepancias identificadas en la literatura proporcionan una base sólida para comprender la complejidad del desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar la diversidad de factores que influyen en este proceso y ofrecen orientación valiosa para futuras investigaciones prácticas y pedagógicas. Los educadores y formadores de políticas deberían considerar estos diferentes enfoques multifacéticos al diseñar intervenciones y planes de estudio dentro del currículo de educación inicial.

## Conclusiones

En base a los resultados y análisis realizados se puede concluir que es importante identificar el grado de dificultad que presentan los niños con respecto a las habilidades motoras gruesas para poder implementar actividades que favorezcan un adecuado desarrollo de sus habilidades y capacidades motoras. Empleando diversas actividades en las que se requiere la coordinación de los movimientos corporales de los niños, se ha observado también que la falta de estimulación y actividad física a tempranas edades pone en retroceso su desarrollo físico.

Según la hipótesis formulada en esta revisión sistemática, el confinamiento en el contexto del COVID 19, podría tener influencia en el retraso de las habilidades motoras gruesas en los niños de 4 años, debido a la reducción de actividad física y al distanciamiento social. Aunque la pandemia pudo haber contribuido al déficit de habilidades motoras gruesas en algunos niños, es solo uno de los muchos factores que pueden influir en el desarrollo motor, El cierre de centros escolares, la transición a la educación en línea ha reducido las oportunidades para la actividad física estructurada y el juego supervisado, queda aún por esclarecer.

Se sugiere que los educadores deben utilizar enfoques innovadores y creativos al trabajar con niños de cuatro a cinco años para mejorar su coordinación y movimientos. El objetivo es desarrollar las habilidades motoras gruesas, fortaleciendo los músculos del cuerpo para un mejor crecimiento físico y cognitivo del niño. Las instituciones educativas deben priorizar la práctica de habilidades psicomotrices a través de actividades, preferiblemente al aire libre y en contacto con la naturaleza. Los padres también deben estar involucrados, posiblemente instruyendo en juegos tradicionales contextualizados con el entorno. Sin embargo, existen limitaciones en la investigación, como la falta de un estudio longitudinal que no permitió observar el desarrollo de estas habilidades en un universo más amplio. La dificultad de acceder a la información debido a restricciones económicas es otro obstáculo.

## Referencias

- \* Abellán Roselló, L. (2021). La danza como medio potenciador de la psicomotricidad en estudiantes de Educación Infantil. *VIREF Revista De Educación Física*, 10(1), 10-19. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342602>
- \* Ángel Homero Pinargote Zambrano; Ligia Patricia Pinargote Salvatierra ; Adela Connie Alcivar Chávez; Justo Antonio Rojas Rojas. (2019). Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial. *TLATEMOANI Revista Académica de Investigación*, 10(30),1-22. <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/index.html>
- \* Cajamarca, Rosa (2018). Incidencia del Rol de la Familia en el Desarrollo Motor de Educandos de 3 y 4 años en un Centro de Educación Básica Localizado al Sur de Guayaquil. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 6(2), 30-37. <https://doi.org/10.34070/rif.v7i1>
- \* Córdor Chicaiza, M., Córdor Chicaiza, J., Paz Viteri, S., Romero Obando, M., & Barba Miranda, L. (2021). Desarrollo de la motricidad: una aplicación del modelo de aprendizaje microcurricular activo. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(3). <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/>
- \* Delgado Zurita, MSc. Víctor Hugo; García Torrell, Dr. C. Isabel Cristina, (2019). Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la educación inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas. *VARONA*, (69), 1-10. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671311018>
- \* Elis Matilde Carrión Arreaga; Angie Solange Valle Castro; Diana Elizabeth Loja Sagbay; Evelyn Eulalia Orbe Orbe, (2023). Conductas motrices básicas en el desarrollo del equilibrio y la coordinación en preescolares: Revisión Sistemática. *Revista Escuela, Familia y Comunidad*, 1 (1), 1-12. <https://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/745/252>
- \* Enríquez, Jairo; Abril, María; Sandoval, María. (2020). Motricidad gruesa en articulación con los juegos tradicionales: alternativa pedagógica para los infantes de 3 a 4 años. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/01/articulacion-juegostradicionales.html>
- \* Espinoza, Paola. (2023). Estimulación propioceptiva para desarrollar la coordinación dinámica global en niños de 4 años. *Polo del Conocimiento*. 80 (8), 2. 2060 -2067. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v8i2.5318>
- \* Fernández, Paz; Soto, Johana. (2022). *Pensar en Movimiento: Revista en Ciencias de Ejercicio y Salud*. 20 (1). 1-13. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v20i1.47902>
- \* Gavilanes Basantes, M.E., Ponce Alcívar, K.G., González Granda, L.M., y Nieve Arroyo, O.S. (2023). Importancia de la Educación Física para potenciar la motricidad gruesa en Educación Inicial. Una recopilación teórica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(300), 147-169. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i300.3857>
- \* Gómez, Emilio; Rojas, Isabel. (2023). La psicomotricidad vivenciada de Aucouturier como mejora del retraso madurativo motor en niños de 4 años. *Retos*. 50. 737- 745. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.98869>
- \* Grasiel Castillo Duret; Marvelis Guerra Perdomo; Yaumara Zamora Pérez, (2021). Sistema de ejercicios de kinesiología educativa que contribuyen al aprendizaje de la matemática en los escolares de primer grado. *Revista Varona*, (73), 1-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670689004>
- \* Grasiel Castillo Duret; Marvelis Guerra Perdomo; Yaumara Zamora Pérez, (2021). Sistema de ejercicios de kinesiología educativa que contribuyen al aprendizaje de la matemática en los escolares de primer grado. *Revista Varona*, (73), 1-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670689004>
- \* Gustavo Pavez-Adasme; Claudio Hernández-Mosqueira; Sebastián Torres, (2020). Test de desarrollo motor aplicados en Chile entre el período 2014-2018. una revisión sistemática. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 21(1), 1-13. <https://doi.org/10.29035/rcaf.21.1.1>
- \* Huber Yovanny Cuaspa Burgos, (2023). Identificación de los test de coordinación motriz aplicados en el área de educación física: una revisión sistemática de literatura. *Acción Motriz*, (32), 1-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9091407>
- \* Huber Yovanny Cuaspa Burgos, Sandra Ivania Guerrero, Paula Andrea Armero Chaves, (2022).

- Identificación de los test de coordinación motriz aplicados en el área de educación física: una revisión sistemática de literatura. *Revista Observatorio del Deporte*, 9 (1), 1-31. <https://doi.org/10.58210/odep298>
- \* Juan Gabriel Hurtado Almonacid; Jacqueline Páez Herrera; Rosita Abusleme Allimant, (2023). Nivel de coordinación motriz de niños y niñas participantes del programa escuelas deportivas integrales del ministerio del deporte de Chile. *PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 21(1), 1. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v21i1.51279>
- \* Luis Gabriel Sánchez-Reyes; Ana Cecilia Ramón-Santana; Victoria Elizabeth Mayorga-Santana. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del covid19. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 6 (4), 1-17. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1617>
- \* María Bermudez Ferrales; Felipe Poblete Valderrama; Antonio Pineda Espejel, (2018). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 19 (1), 1-7. <https://doi.org/10.29035/rcaf.19.1.8>
- \* María Bermudez Ferrales; Felipe Poblete Valderrama; Antonio Pineda Espejel, (2018). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 19 (1), 1-7. <https://doi.org/10.29035/rcaf.19.1.8>
- \* Miguel Adriano Sánchez-Lastra; Silvia Varela; José María Cancela, (2019). Mejora de la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo. *Apunts Educación Física y Deportes*, 35(136), 22- 35. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/2\).136.02](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/2).136.02)
- \* Paz Belén Fernández-Valero; Johana Soto Sánchez, (2022). Habilidades motoras fundamentales en preescolares chilenos. *PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 20(1), 1. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v20i1.47902>
- \* Sebastián Díaz; Bastián Parada; Katherine Rojas (2019). Instrumento de evaluación para el desarrollo en edades tempranas de Frugone & Miño. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 20 (2), 1-10. <https://doi.org/10.29035/rcaf.20.2.8>
- \* Silvia Beatriz Acosta; Melanie Michelle Espín; Elena del Rocío Rosero; Milena Aracely Estupiñán, (2023). El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática. *Revista Multidisciplinaria Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial Y Humanista*, 5 (3), 1-7. <https://www.dateh.es/index.php/main/article/view/240>
- \* Yolanda Alonso Álvarez; José María Pazos Couto, (2020). Importancia percibida de la motricidad en educación infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Revista Educación y Pesquisa*. doi. [org/10.1590/S1678-4634202046207294](https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294)
- Andreu, E., Romero Naranjo, F. J. (2021). Neuro motricidad, Psicomotricidad y Motricidad. Nuevas aproximaciones metodológicas.
- Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz* (7), 15-39.
- Berruezo, P.P. (1996) La Psicomotricidad en España: de un pasado de incompreensión a un futuro de esperanza. *Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias*, 2 (53) 57-64
- Bullón Gallego, I., (2017). La neurociencia en el ámbito educativo. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 3 (1), 118-135.
- Cárdenas Páez, A., (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista Colombiana de Educación*, (60), 71-91.
- Código de la Niñez y Adolescencia de Ecuador. (2016). Art 4. Definición de niño, niña o adolescente Romero., 12(15-17)
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro., 449, 79-93.
- Contreras, O. (1998): La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física, *Actividades para su desarrollo. Revista Digital*, 13(130), 1.
- García-Sánchez, J. N., Fernández-Martínez, M., & Fidalgo-Redondo, R. Intervención Psicopedagógica en el Espectro Autista: *ilustración en el ámbito educativo*.
- Gómez, E. M., Arboleda, I. G. (2021). Análisis de la psicomotricidad a través de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier: estudio de casos. *Retos: nuevas tendencias en educación física*,

- deporte y recreación*, (39), 620-627.
- Hernández Requena, S., (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Revista Universidades y Sociedad del Conocimiento*, 5 (2), 26-35.
- Hutton, B., Catalá-López, F., & Moher, D. (2016). La extensión de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas que incorporan metaanálisis en red: PRISMA-NMA. *Medicina clínica*, 147(6), 262-266. <http://dx.doi.org/10.1016/j.medcli.2016.02.025>
- Kiphard, E. J., Muros, R. C., & Hinkelbein, F. (1976). Insuficiencias de movimiento y de coordinación en la edad de la escuela primaria. In *Insuficiencias de movimiento y de coordinación en la edad de la escuela primaria* (pp. 119-119).
- La psicomotricidad en la formación educativa de los niños, como aporte a su desarrollo integral, desde estudios e investigaciones* (Doctoral dissertation, Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada" ITS Innova Teaching School").
- López-Alonzo, Escápita, A. O., S. J., Barrón-Luján, J. C., Guedea-Delgado, J. C., & Balderrama, C. V. V. (2022). Educación física, desarrollo motor y actividad física en preescolares: una revisión sistemática. *Viref Revista de Educación Física*, 11(1), 28-41.
- Opera Ch., MC, (2011). La Teoría Neuronal: La Tecnología Como Soporte de un Debate Científico, un Capítulo en la Historia de la Ciencia. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 3 (4), 131-141.
- Pomare Smit, K. (2018). *La 'didáctica lúdica, mediadora en el aprendizaje significativo*. Universidad de la Costa.
- Reyes-Oyola, F. A., Palomino, C., & Meza-Salcedo, G. (2021). Análisis del perfil psicomotor en infantes colombianos de 4-9 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 213-229. DOI: <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4193>.
- Salas, A. M. (2002). La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 14(2-4), 63-64.
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.
- Unicef. (2004). *Deporte, recreación y juego*.

## REVISIÓN SISTEMÁTICA: SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 4 AÑOS

Julia Meléndez-García<sup>1</sup>, Dina Muñoz-Lamilla<sup>2</sup>, Johanna Fernández-Vera<sup>3</sup>,  
Luisa Melendez-Garcia<sup>4</sup>, Cinthia Espinoza-Quezada<sup>5</sup>  
(Recibido en enero 2024, aceptado en abril 2024)

<sup>1</sup>Licenciada en ciencias de la educación Mención Educación Parvularia, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil de la Universidad Estatal De Milagro, Docente de Educación Inicial de la escuela de educación básica Ciudad de Ventanas, ORCID <https://orcid.org/0009-0009-6578-8541>, <sup>2</sup>Diplomado de Especialización en Docencia en Educación Inicial y Preparatoria, Licenciada en ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia y Básica Inicial, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil de la Universidad Estatal De Milagro, Directora de la Escuela de Educación Básica Nuevos Horizontes ORCID <https://orcid.org/0009-0009-9256-2986>, <sup>3</sup>Licenciada en ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia y Básica Inicial, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil de la Universidad Estatal De Milagro, Docente de educación inicial de la escuela de educación básica 10 de noviembre, ORCID <https://orcid.org/0009-0006-2806-2969>, <sup>4</sup>Licenciada en ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil de la Universidad Estatal De Milagro, Docente de Preparatoria de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar, ORCID <https://orcid.org/0009-0007-7760-6368>, <sup>5</sup>Licenciada en ciencias de la educación Mención Educación Básica, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil de la Universidad Estatal De Milagro, Docente de la Escuela de Educación Básica "Luis Ángel León Román", ORCID <https://orcid.org/0009-0000-4673-9343>

[jmelendezg2@unemi.edu.ec](mailto:jmelendezg2@unemi.edu.ec); [dmunozl3@unemi.edu.ec](mailto:dmunozl3@unemi.edu.ec); [jfernandezv2@unemi.edu.ec](mailto:jfernandezv2@unemi.edu.ec);  
[lmelendezg@unemi.edu.ec](mailto:lmelendezg@unemi.edu.ec); [cespinozaq@unemi.edu.ec](mailto:cespinozaq@unemi.edu.ec)

**Resumen:** La sobreprotección familiar es el exceso de cuidado y/o protección de los hijos e hijas por parte de los padres y madres. La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de educación inicial de 4 años. El diseño fue cualitativo de tipo descriptivo no experimental en base al método PRISMA de revisión sistemática, para la búsqueda minuciosa de información se utilizó palabras claves en base científica de acceso abierto como: REDALYC, SCIELO, BASE, DIALNET, Y GOOGLE ACADÉMICO realizando una búsqueda general, filtrado, cribado, cribado definitivo, cuyo resultado fue 25 unidades de análisis representados en diagramas y tablas. Los resultados de la revisión sistemática indicaron que el tema de investigación es de gran interés en otros países, los que facilitaron contribuciones relevantes que evidenciaron que existe un mayor índice de padres sobreprotectores que satisfacen deseos y necesidades de sus hijos. Se concluyó que es necesario proponer la aplicación de estrategias lúdicas que puedan ser empleadas dentro y fuera de la institución educativa, que permitan el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de inicial.

**Palabras clave:** sobreprotección, familia, habilidades sociales, educación inicial

## SYSTEMATIC REVIEW: FAMILY OVERPROTECTION AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN INITIAL EDUCATION CHILDREN 4 YEARS OLD

**Abstract:** Family overprotection is the excess of care and/or protection of sons and daughters by fathers and mothers. The objective of this research was to analyze the influence of family overprotection on the development of social skills in 4-year-old initial education children. The design was qualitative, descriptive, non-experimental based on the PRISMA method of systematic review. For the thorough search of information, keywords were used in open access scientific databases such as: REDALYC, SCIELO, BASE, DIALNET, AND GOOGLE ACADEMICO, performing a search. general, filtering, screening, definitive screening, the result of which was 25 units of analysis represented in diagrams and tables. The results of the systematic review indicated that the research topic is of great interest in other countries, which provided relevant contributions that showed that there is a higher rate of overprotective parents who satisfy their children's desires and needs. It was concluded that it is necessary to propose the application of recreational strategies that can be used inside and outside the educational institution, which allow the development of social skills in preschool boys and girls.

**Keyword:** Overprotection, family, social skills, early childhood education.

## INTRODUCCIÓN

La sobreprotección familiar es una conducta inconsciente adoptada por los padres que agobia a los hijos y casi nunca permiten que ellos hagan algo por sí solos, crea dependencia, incertidumbre, baja autoestima, limita la creatividad expresión esencial de cada niño. En la escuela de educación básica Ciudad de Ventanas, luego de realizar observaciones en el comportamiento de un grupo de niños(as) con una edad promedio de 4 años, se logró identificar lo siguiente: Algunos niños presentan dificultad para interactuar, comunicarse y socializar con otros niños. Son temerosos, retirados y tímidos en las diversas actividades realizadas en la escuela; al realizar trabajos individuales y enfrentarse a nuevos aprendizajes. A esto se añade que los niños, muestran una total dependencia al realizar cualquier acción, como salir al patio ir al baño, jugar, pintar, usar tijeras, colorear, rasgar, trozar entre otras, sin la ayuda del docente y no suelen integrarse con sus pares.

Con lo antes expuesto y cómo la sobreprotección incide en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación inicial se propuso como objetivo realizar una revisión sistemática para *analizar la influencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de educación inicial, de esta manera la indagación que se realice sobre este tema permitió identificar estrategias lúdicas eficaces para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas.*

El presente trabajo de investigación es posible que permita ayudar a los padres en la crianza de sus hijos; y a docentes de la escuela de educación básica Ciudad de Ventanas en el desarrollo de su labor educativa, motivando al educando en su aprendizaje, como la adquisición de habilidades, destrezas y capacidades intelectuales en los niños. Así mismo, se considera de mucha importancia que los padres de familia conozcan hasta qué punto pueden inmiscuirse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se desenvuelva. Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero se debe comprender

que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no siempre van a estar para ayudar o decir cómo debe actuar. Es importante saber que la sobreprotección parental influye en el desarrollo de los niños(as), y no siempre favorece los niveles cognitivos, sociales, emocionales, autónomos y demás ámbitos del desarrollo infantil, más bien se convierte en un problema que limita ese desarrollo.

Según la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* (1948) la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, por ende, es la primera fuente de socialización en lo que refiere a normas, valores, autocontrol, responsabilidad, desarrollo social, equilibrio emocional y autonomía, siendo un vínculo mediador entre el niño y su entorno. De la misma manera existen investigaciones a nivel internacional (Álvarez, Aguirre y Vaca, 2014) exponen que hay varios estudios que abordan la estrecha relación que existe entre la participación de las familias y los positivos resultados educativos en los niños y en su comportamiento, por ende, Cabrera-Salas, (2020). en su investigación, manifestó que la mediación de crianza de los hijos inseguros depende de los padres, es por eso que sugirió a los progenitores que son sobreprotectores limitar a su niño de diferentes actividades, dejar que experimenten actividades que deseen realizar por ellos mismos.

Anchundia-Paredes y Navarrete-Pita. (2021) a nivel nacional manifiestan que los padres piensan que el niño y la niña es un ser débil, que se debe proteger, evitando que se exponga a situaciones de riesgo, ese proceder errado se manifiesta en conductas críticas de aquellos menores que fueron educados en una urna de cristal y que por lo general no se adaptan al círculo infantil, porque no asimilan los aprendizajes y manifiestan actitudes negativas a causa de ese abandono que sienten separados de los padres. Además, cabe indicar que los padres son responsables directos de la educación de sus hijos razón por la cual se les atribuye los problemas que surjan en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos al no asumir dichas responsabilidades de forma autónoma, siendo esto un factor negativo

en el rendimiento escolar y consecuentemente en el desarrollo integral de sus hijos. A consecuencia de aquello Pozo- Rosales y Solano-Laínez. (2022) invitan a conocer estrategias que pueden ayudar a buscar solución a esta problemática exponiendo al *juego trabajo* como metodología activa para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas.

Por todo lo expuesto y para sustentar la investigación refuerza el estudio las teorías como la de Albert Bandura también llamada la teoría cognitiva social y teoría del aprendizaje social. Bandura elaboró esta teoría en 1974 con base en las teorías implícitas de la mente en cuanto al sentido común. Esta teoría muestra los factores internos y externos que predominan en los procesos humanos del aprendizaje, identifica, expone, categoriza y los describe. Cuando las situaciones ambientales son muy demandantes y limitadas, pueden obligar al ser humano a comportarse de una manera determinada, sus conductas no serían las mismas que cuando el contexto es favorable o no lo presiona. Bandura postula que la mayor parte de las conductas sociales se adquieren viendo cómo otros las ejecutan; según esta teoría, el aprendizaje no consiste en la formación de una asociación estímulo-respuesta, sino en la adquisición de representaciones cognitivas de la conducta modelo, poniendo en énfasis la imitación.

Además, Piaget, (2006). Asegura que el desarrollo infantil que comprende entre las edades de 3 a 5 años adquiere un acelerado progreso del lenguaje en el cual los niños de esta etapa preescolar comienzan ampliar palabras que usa, refiriéndose a eventos que no experimenta de forma directa. En si el lenguaje es de vital importancia para el óptimo desenvolvimiento del niño. Debido a que las estrategias implementadas por padres sobreprotectores no favorecen el proceso de adaptación escolar en los niños; mientras que los padres que tienen estilos de crianza democráticos generan estrategias que promueven la adaptación de sus hijos a un ambiente escolar logrando un desempeño favorable dentro de sus habilidades sociales hacia los demás afrontando una convivencia armónica basado en un vínculo sociable permisivo, valiéndose por sí mismo al desarrollar sus destrezas

en todas las áreas dentro de su infancia.

Por último, Vygotsky (1988) registra que uno de los problemas identificados es que los niños que sufren de sobreprotección no interactúan de manera adecuada con su entorno social, esto se debe porque son tímidos y no demuestran una independencia al momento de tomar alguna decisión o poder plantear alguna solución. Asimismo, se percibe que estos infantes demuestran tener problemas en trabajar en equipo debido que les cuesta interactuar con otros niños de su edad reflejando una ausencia del manejo de habilidad interpersonales, dicho por el autor manifiesta que se debe enseñar al niño a ser independiente en sus cosas para evitar sobreproteger demasiado y pueda así realizar sus actividades por el mismo.

Para la realización de esta investigación se seleccionó el diseño cualitativo de tipo descriptivo no experimental en base al método de revisión sistemática PRISMA; proceso que se inició con la búsqueda de un tema, en relación al problema la selección de palabras claves, indagación de información en bases científicas de acceso abierto como: Redalyc, Scielo, Base, Dialnet, y Google Académico realizando una búsqueda general, filtrado, cribado, cribado definitivo, cuyo resultado fueron 25 unidades de análisis representados en diagramas y tablas, al final se realizó la discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y limitaciones del estudio.

## **METODO**

Para este trabajo de investigación se utilizó el diseño cualitativo porque trata de identificar la naturaleza y profundidad de la realidad. El mismo que es considerado analítico, documental, descriptivo no experimental, solo se observa, analiza y se obtiene información relevante para responder al objetivo planteado. El método específico para la recolección de información se utilizó el método PRISMA de revisiones sistemáticas; que es de revisión sistemático indicado para hacer un análisis documental con alta calidad científica que permite organizar la información de manera óptima. Según Hernández, Fernández & Sampieri (2019), la

investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas.

Como señalan los autores PRISMA incorpora varios aspectos conceptuales y metodológicos novedosos relacionados con la metodología de las revisiones sistemáticas que han emergido en los últimos años, período en que ha habido una importante producción de estudios y de investigación sobre éstas. La declaración PRISMA 2020 reemplaza la declaración de 2009 e incluye una nueva guía que refleja los avances en los métodos para identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar estudios; además presenta una lista de comprobación de 27 ítems, detalla las recomendaciones para cada ítem, la lista de comprobación resumida PRISMA 2020 y los diagramas de flujo revisados para estudios originales y actualizados (Ciapponi, 2021).

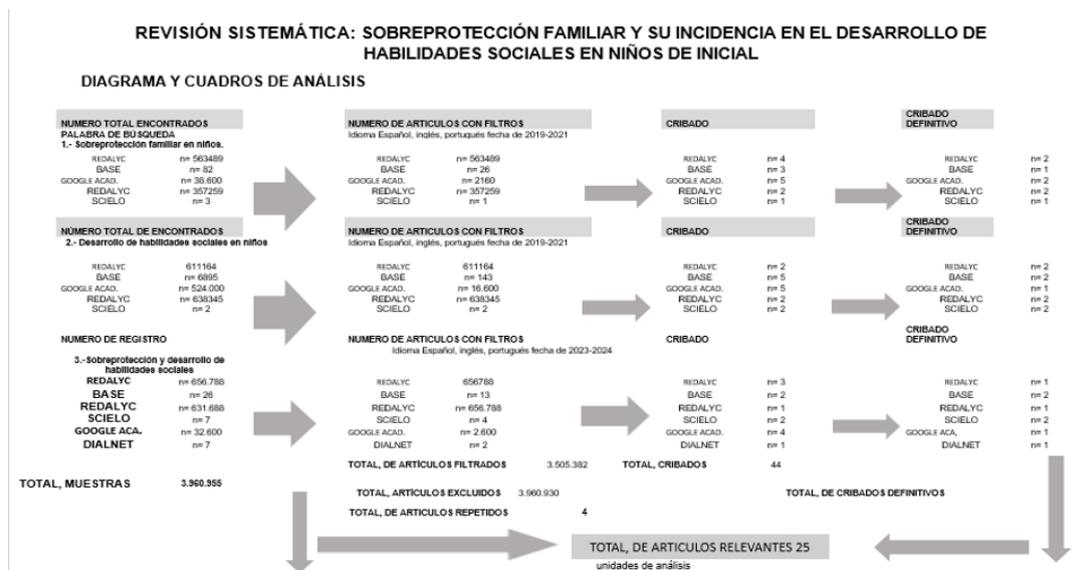
De los 27 ítems que corresponden a este método para la investigación se escogieron los siguientes: *Título*

1 Identificar la publicación como revisión sistemática, *resumen*: 2 resumen estructurado. *Introducción*, 3 justificación, 4 Objetivos. *Métodos*: 5 criterios de elegibilidad, 6 Fuentes de información. 7 estrategia de búsqueda. 8 proceso de selección. 9 proceso de extracción de datos proceso de recopilación de datos. 10 lista de datos. 10a Enumerar y definir todos los desenlaces para los cuales se buscaron datos. 10b Enumerar y definir todas las demás variables para las cuales se buscaron datos. 11 estudio y valoración del riesgo de sesgo. Resultado; Selección de estudio 16a Describir los resultados de los procesos de búsqueda y selección, idealmente utilizando un diagrama de flujo.

### RESULTADOS

El resultado obtenido fue de 25 unidades de análisis representadas en los diagramas y tablas correspondientes de las cuales se determinó en la conclusión de esta investigación: encontrando un total de muestras de 3.960.965, un total de artículos filtrados de 3505.382, artículos cribados de 44 y artículos cribados definitivos de 25.

**Figura 1.** Diagrama de flujo de la búsqueda de información del tema Sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial



El resultado obtenido fue de 25 unidades de análisis representadas en el diagrama; encontrando un total de muestras de 3.960.965, un total de artículos

filtrados de 3505.382, artículos cribados de 44 y artículos cribados definitivos de 25. Este diagrama es un proceso sistemático de búsqueda de información

a través del método Prisma, Las unidades después de ser analizadas y sometidas a una lectura en profundidad se pudo

detectar algunas contribuciones relevantes referente a la sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales.

**Tabla 1.** Contribuciones relevantes de las 25 unidades de análisis referentes al tema *Sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial*

Nº	Base/año/país/revista/idioma	Tema/autor/s	Contribuciones relevantes
1	REDALYC 2021 Ecuador Varona. Revista Científico Metodológica Español	Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño	Los resultados detallaron que en el proceso de la pandemia del COVID19, se establece posibles déficits en el desarrollo psicomotriz en un grupo de niños de educación inicial de la provincia de Tungurahua Ecuador, encontrando que en el área motora es donde existe un leve retraso, las otras áreas de desarrollo no se ven afectadas significativamente.  El artículo presenta contribuciones para identificar la relación existente entre competencias, emociones y ambientes de aprendizaje como ejes para el desarrollo de pensamiento creativo y crítico en los niños y niñas. Es fundamental iniciar en la primera infancia el fortalecimiento de las competencias científicas en articulación con la educación de las emociones en los niños de padres sobreprotectores, para desarrollar las habilidades. Esta diada es esencial para el desarrollo de capacidades y competencias no solo cognitivas y académicas, sino sociales que es la temática de estudio.
2	REDALYC 2023 México Revista Electrónica Educare Español	Competencias científicas en niños y niñas de primera infancia Paola Andrea Carvajal-Sánchez, Adriana María Gallego-Henao, Enid Daniela Vargas-Mesa, Leisy Magdali Arroyave-Taborda. (2023)	El propósito de este artículo fue elaborar un programa de orientación familiar para prevenir la sobreprotección, actitud que asumen algunas familias, limitando el desarrollo de la orientación integral misma que aplica a fortalecer un criterio de orientación y preparación hacia las familias con el propósito de prevenir la sobreprotección hacia niños y niñas.
3	REDALYC 2020 Cuba Luz Español	Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños Maité Cabrera-Salas. (2020)	El objetivo de esta investigación fue analizar la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo de las habilidades sociales de hijos únicos, con edades entre tres y cinco años, teniendo en cuenta cuatro áreas: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. Llegando a la conclusión que existen factores diferentes de las competencias parentales que pueden incidir en el desarrollo de las habilidades sociales de los menores.
4	REDALYC 2021 Argentina Interdisciplinaria Español	Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos Magaly Pacheco Marimon, Gloria Yanet Osorno Álvarez. (2021)	El aporte fue determinar la relación entre habilidades sociales y el tipo de familia, en niños en edad preescolar, porque el ser humano desde tempranas edades desarrolla sus habilidades. Además, se presenta evidencias de que los infantes que proceden de familias extendidas tienen mayores probabilidades de desarrollar sus habilidades sociales, en comparación con aquellos que proceden de familias nucleares; además, se evidencia asociación entre las habilidades sociales y el tipo de familia de los infantes.
5	REDALYC 2020 Colombia Revista Virtual Universidad Católica del Norte Español	Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso Edilberto Horna-Clavo, Wendy Arhuis-Inca, Janina Bazalar-Palacios. (2020)	

- |    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 6  | <p>BASE<br/>2021<br/>Colombia<br/>CRAIUSTA</p> <p>Español</p>  | <p>Estrategias emocionales que los padres utilizan para manejar la adaptación de los niños en su primer ingreso al nivel preescolar del colegio bilingüe espíritu santo en Villavicencio</p> <p>Ortiz Bejarano, Tania. (2021)</p> | <p>Se encontró que las estrategias utilizadas por padres sobreprotectores no favorecían el proceso de adaptación escolar; mientras que los padres que tienen estilos crianza democráticos generan estrategias que promueven la adaptación de sus hijos al ambiente escolar.</p>   |
| 7  | <p>BASE<br/>2023<br/>Perú<br/>USIL</p> <p>Español</p>  | <p>Gestión de habilidades sociales mediante talleres y jornadas para el logro de aprendizajes en una institución educativa de Jaén Gonzales Castillo, Virginia. (2023)</p>  | <p>El propósito de este artículo es fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales para el logro de aprendizajes en niños (as) en una institución educativa de nivel inicial. Ante la problemática detectada, se estructura la propuesta de liderazgo pedagógico para la gestión de habilidades sociales en niños (as), con fundamento en las teorías del aprendizaje social de Bandura y del aprendizaje sociocultural de Vygotsky. Se concluye que la propuesta busca contribuir con el desarrollo de las habilidades sociales, por ende, optimizar los logros en el aprendizaje de los infantes.</p> |
| 8  | <p>BASE<br/>2022<br/>Ecuador<br/>UPSE</p> <p>Español</p>   | <p>Metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años.</p> <p>Pozo Rosales, Michelle; Solano Laínez, Emily. (2022)</p>   | <p>El presente trabajo tiene como propósito determinar la importancia y la influencia de la metodología juego trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4-5 años de Educación Inicial.</p>   |
| 9  | <p>BASE<br/>2023<br/>Colombia<br/>Universidad de Caldas Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales<br/>Manizales, Colombia</p> <p>Español</p> | <p>Estilos educativos parentales en el desarrollo socioafectivo de los niños, niñas y/o adolescentes (NNA)</p> <p>Bedoya Romero, Nery; Peña Vargas, Yeimy. (2023)</p>   | <p>Este artículo muestra que el estilo educativo parental que menos favorece el desarrollo socio afectivo de los niños, niñas y adolescentes es el autoritario, por otra parte, los niños, niñas y adolescentes educados bajo el estilo educativo parental democrático, favorecen el desarrollo de características personales como la empatía, sentimientos de seguridad y asertivas estrategias de afrontamiento, lo cual favorece el establecimiento de relaciones interpersonales, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.</p>   |
| 10 | <p>BASE<br/>2022<br/>Colombia</p> <p>Español</p>   | <p>Factores de riesgo asociados a conductas de inadaptación social de niños y niñas en el contexto escolar.</p> <p>Del Pozo Gutiérrez, Alfonso; Tovar Amell, Luis. (2022)</p>   | <p>El presente estudio tuvo como propósito describir los factores de riesgo escolar y familiar de los niños que presentan conductas de inadaptación social pertenecientes a las instituciones educativas. En torno a ello, se diseñaron estrategias pedagógicas de intervención escolar para disminuir los factores de riesgo asociados a conductas de inadaptación social en el contexto escolar de las instituciones estudiadas, adaptadas a sus necesidades, proponiendo métodos lúdicos-recreativos y tecnológicos.</p>   |
| 11 | <p>Google académico<br/>2020<br/>Perú<br/>Universidad Nacional de Tumbes</p> <p>Español</p>  | <p>Sobreprotección familiar en niños de segundo ciclo de Educación Inicial</p> <p>Pascuala Elizabeth Tello Pérez, 2020</p>  | <p>La sobreprotección familiar en los niños aborda el desarrollo, tanto emocional como físico de los niños y sus relaciones con su entorno, su prevención al dar a conocer sobre las situaciones de sobreprotección, también existe con la ayuda de técnicas y métodos profesionales que nos ayudan a guiar a las familias, así los pondrán en práctica y mejorar su ámbito familiar.</p>   |

12	<p>Google académico 2023 Ecuador Dominio de las Ciencias Español</p>	<p>La comunicación asertiva en el proceso del desarrollo de habilidades comunicativas en las niñas y niños de educación inicial. Patricia Alexandra Barrera Andrade, Paola Alejandra Espinosa Cevallos, Natacha Cristina Chamorro Benavides, 2023</p>	<p>La comunicación asertiva se entiende como una manera de relacionarse con los demás, donde la gratificación y la satisfacción están presentes, para lograr un conjunto de habilidades en los vínculos, que faciliten la interacción y la transmisión de posturas, opiniones, sentimientos, creencias, de forma más eficiente, con aceptación y calidez, por ende las habilidades comunicativas contribuyen al desarrollo humano y en el trabajo educativo propicia a los estudiantes autonomía, mejorando su calidad de vida y la manera de responder a las exigencias sociales.</p>
13	<p>Google académico 2021 Ecuador Universidad Católica de Cuenca Español</p>	<p>La sobreprotección familiar y el desarrollo social en niños de 3 a 5 años. Erminia Alexandra Palomeque Trelles, 2021</p>	<p>La sobreprotección familiar es el exceso de cuidados que reciben los niños por parte de sus padres, cuidadores y familiares, los excesos de cuidado impiden que el niño logre un adecuado desarrollo social y presentará problemas de inseguridad y falta de autonomía, y en consecuencia no logra relacionarse con sus pares ni con el entorno.</p>
14	<p>Dialnet 2020 Colombia Revista de educación y pensamiento España</p>	<p>Incidencia de la consciencia fonológica en el desarrollo de las habilidades pre-lectoras y pre-escriptoras en niños de educación inicial. Quiñónez Olaya, Yady Cristina, 2020</p>	<p>Se puede decir que la consciencia fonológica es un proceso esencial en el trabajo pedagógico, dado que mediante éste los niños pueden mejorar gradualmente las habilidades comunicativas a partir de actividades lúdico-didácticas, donde es esencial la interacción con los pares y adultos.</p>
15	<p>Google académico 2021 Colombia Corporación Universitaria Minuto de Dios) Español</p>	<p>Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado de preescolar. Katherine Jazmín Betancur Yepes, María Del Pilar Álvarez Sánchez, 2021</p>	<p>En la familia es donde se lleva a cabo el primer acercamiento del niño hacia la socialización para enseñar las conductas necesarias e interactúe con su primer contexto social. Al interactuar los niños en este contexto inicial, le permitirá fortalecer la parte afectiva en base a todos los ambientes que le rodean teniendo como objetivo analizar cómo cual es la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales.</p>
16	<p>SCIELO 2021 Ecuador Varona. Revista Científico Metodológica Español</p>	<p>Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol Lic. Rosario Verónica Anchundia Paredes, Dr. C. Yulexy Navarrete Pita. (2021)</p>	<p>El presente trabajo recalca la importancia de la familia como ente rector y principal de la crianza y educación de los niños. Es importante criar y educar a los hijos en un ambiente saludable, lleno de afecto; pero también es importante enseñarle a desenvolverse por sí mismo evitando sobreprotegerlos en todo lo que realicen. Se analizó la importancia del juego en la vida de un niño.</p>
17	<p>SCIELO 2021 España Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría Español</p>	<p>¿Hijos perfectos o hipo hijos? Causas y consecuencias de la hiperpaternidad Millet, Eva. (2021)</p>	<p>Este artículo reitera la evolución de las familias y con ella el comportamiento negativo que tienen los hijos en la actualidad y como sus padres hacen caso a todo lo que ellos les piden y desean.</p>
18	<p>SCIELO 2022 México En claves del Pensamiento Español</p>	<p>Inclusión del alumnado con TEA en los tiempos de recreo. García Junco, Carlos. (2022).</p>	<p>Mediante la introducción de diversos juegos y apoyos en el recreo, se busca revertir la situación de aislamiento que sufren diariamente niños y niñas durante su jornada educativa, aumentando de manera gradual los tiempos de interacción positiva de los mismos.</p>

- |    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 19 | SCIELO<br>Enero 2020<br>Argentina<br>Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento Español | Intervención sobre autorregulación cognitiva, conductual y emocional en niños: una revisión de enfoques basados en procesos y en el currículo escolar. Canet-Juric, Lorena, García-Coni, Ana, Andrés, María Laura, Vernucci, Santiago, Aydmune, Yésica, Stelzer, Florencia, & Richard's, María M. (2020) | La autorregulación resulta fundamental para el comportamiento adaptativo, vinculándose en la infancia con el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. La intervención en autorregulación en población infantil, generalmente, asumiendo uno de dos enfoques: basado en procesos o en el currículo escolar. Consecuentemente, este trabajo se propuso mediante una revisión sistemática, relevar, sintetizar y evaluar el impacto de los programas de intervención (considerando ambos enfoques) implementados en niños de educación inicial y primaria. |
| 20 | REDALYC<br>2020<br>Cuba<br>Luz<br>Español   | Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. Maité Cabrera-Salas, 2020, 19(3)   | Los niños y niñas desde edades tempranas, se derivan como el caso de la sobreprotección, actitud que asumen algunas familias, limitando el desarrollo de la orientación integral misma que aplica a fortalecer un criterio de orientación y preparación hacia las familias con el propósito de prevenir la sobreprotección hacia niños y niñas.  |
| 21 | REDALYC<br>2023<br>Ecuador<br>Varona. Revista Científico Metodológica, 2023<br>Español        | Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. Johanna del Rocío López Villa, Dayana Margarita Lescaj Blanco, 2023 (76)   | La comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 2 de Inicial es un aprendizaje determinante que debe cultivarse en todo momento sobre todo en las primeras edades, aporta a la educación al potenciar el crecimiento intelectual y personal facilitando la interacción con el mundo que le circunda a través de destrezas expresivas que permitan transmitir información valiosa exteriorizando emociones, deseos, sentimientos y conocimientos.   |
| 22 | REDALYC<br>2021<br>Argentina<br>Interdisciplinaria<br>Español                                 | Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. Magaly Pacheco Marimon, Gloria Yanet Osorno Álvarez. 2021, 38 (1)  | Las competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos "Incidencia de las pautas de crianza moderna en el desarrollo de las habilidades sociales, de niños y niñas de 3 a 5 años, hijos únicos, en el hallazgo de esta investigación fue analizar la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo de las habilidades sociales de hijos únicos.   |
| 23 | REDALYC<br>2020<br>Colombia<br>Revista Virtual Universidad Católica del Norte<br>Español      | Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. Edilberto Horna-Clavo, Wendy Arhuis-Inca, Janina Bazalar-Palacios, 2020 (61)   | Las Familias extendidas tienen mayores probabilidades de desarrollar sus habilidades sociales, en comparación con aquellos que proceden de familias... protectores frente a estos problemas. El hecho de que los niños de familias extendidas tengan mejor desarrollo de habilidades sociales podría deberse a que... preescolar reportan tener un porcentaje bajo de habilidades sociales. Los niños de familias extendidas desarrollan mejor sus habilidades sociales  |
| 24 | REDALYC<br>2021<br>Ecuador<br>MEDISAN<br>Español  | La educación en valores desde la familia en el contexto actual Gudelia Beatriz Brizuela Tornés, Carlos Manuel González Brizuela, Yasel González Brizuela, Delia Luisa Sánchez Pacheco, 2021, 25(4).  | La función social de la familia es la responsabilidad de promover la educación y el buen comportamiento ante el medio social, es decir, educar a la familia posee una función esencial en la formación de las futuras generaciones, pues en ella radican los cimientos para la educación en valores que contribuirán al desarrollo de la sociedad saludable y virtuosa que se necesita.  |

Esta tabla aborda aspectos muy importantes que permiten examinar unidades de análisis y deducir las contribuciones relevantes, los cuales ayudaran a entender y buscar posibles soluciones a la problemática; ya que las unidades de análisis escogidas proponen guías y estrategias que permiten tanto a los padres de familias como a los docentes contrarrestar la sobreprotección familiar en situaciones cotidianas. Después de los resultados obtenidos y de una lectura minuciosa

se logró identificar contribuciones relevantes para el tema de investigación permitiendo agrupar las unidades de análisis por países. Esta tabla consta de 3 entradas, la primera es para colocar el nombre del país, la segunda es para poner la cantidad de artículos encontrados en ese país y que han considerado el tema de estudio, y en la tercera consta las aportaciones relevantes de esos artículos publicados.

**Tabla 2.** Contribuciones por países referentes al tema Sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de inicial

País	Número de artículos	Contribuciones por país
ECUADOR	7	Ecuador recalca la importancia de criar y educar a los hijos en un ambiente saludable, lleno de afecto, pero es valioso permitir que se desenvuelvan por sí mismos evitando la sobreprotección en todo lo que realizan, da como herramienta el juego trabajo para ayudar a desarrollar habilidades sociales en los niños en el ámbito escolar, proporcionando autonomía y mejor calidad de vida. Por otro lado, reafirma que la comunicación ayuda en los niños potenciar el crecimiento intelectual facilitando la interacción con el mundo.
PERÚ	2	Perú brinda aportaciones para trabajar la sobreprotección con técnicas y métodos que ayuden a las familias a mejorar su relación con sus hijos además presenta una propuesta de liderazgo pedagógico para la gestión de habilidades sociales en niños (as), con fundamento en las teorías del aprendizaje social de Bandura y del aprendizaje sociocultural de Vygotsky busca contribuir con el desarrollo de las habilidades sociales, por ende, optimizar los logros en el aprendizaje de los infantes
COLOMBIA	7	Colombia hace referencia a que las habilidades sociales en las familias se dan desde las edades tempranas y estilo de crianza sobreprotector no favorece en el proceso escolar de los niños, además da a conocer que el estilos de crianza democráticos promueve la adaptación escolar es decir que este estilo favorece las relaciones interpersonales, mejorar sus habilidades comunicativas con sus pares y adultos, la familia es la base fundamental para la interacción y socialización y el desarrollo de habilidades sociales y más cuando esta es extensa.
ARGENTINA	3	Argentina hace relevancia a la influencia que tienen los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional durante la infancia, en la cual se considera a la familia como el primer ente socializador. Analiza como las competencias parentales inciden en el desarrollo de habilidades de sus hijos y nos indica como la autorregulación resulta fundamental para el comportamiento adaptativo vinculándola directamente con el desarrollo de habilidades sociales.
CUBA	2	En Cuba de dieron pautas para elaborar un programa de orientación familiar para prevenir la sobreprotección, actitud que asumen algunas familias, limitando el desarrollo de la orientación integral misma que aplica a fortalecer un criterio de orientación y preparación hacia las familias con el propósito de prevenir la sobreprotección hacia niños y niñas.

MÉXICO	2	Es fundamental iniciar en la primera infancia el fortalecimiento de las competencias científicas en articulación con la educación de las emociones en los niños de padres sobreprotectores, para desarrollar sus habilidades. Además, muestra como niños con las dificultades comunicativas presentan problemas en habilidades sociales, es necesario indicar que los niños con TEA no es nuestro caso, pero si fue de ayuda este artículo porque está relacionado a nuestro tema porque la sobreprotección hace niños con dificultades comunicativas.
PARAGUAY	1	Este país en su artículo presenta un análisis de la percepción de las competencias educativas en docentes de la educación inicial. Concluye y establece claramente el desempeño docente y sus implicancias a corto, mediano y largo plazo, para el logro efectivo de las competencias del estudiantado.
ESPAÑA	1	Hace relevancia al modo de crianza en la actualidad enmarcando a esta crianza, que se ha bautizado como "híper", "intensiva" o "helicóptero", es un fenómeno complejo y ya dominante, con consecuencias tanto a nivel psicológico como sociológico. El niño, que antes no debía molestar y al que, incluso, se le trataba en ocasiones como a un «mueble», hoy está situado en un altar doméstico. A esta criatura adorada le rinden culto sus ajetreados padres, quienes viven por y para él y están dispuestos a «darle todo» y hacer «todo» para que sea feliz, pero, a la vez, triunfe en la vida.

Se ratifica que el tema de investigación ha sido objeto de análisis en varios países, es decir que coincide que la sobreprotección desmedida produce conductas negativas en los niños y niñas que impide su desarrollo integral. Ecuador presenta temas referentes a la sobreprotección y como incide de forma negativa el desarrollo de los niños. Además, da como estrategias al juego para fomentar la comunicación entre ellos. Perú da pautas para trabajar este tema con las familias y también pone en evidencia la importancia de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura referente interacción social.

Colombia hace referencia que los estilos de crianza sobreprotector no favorecen el proceso educativo. Argentina demuestra que este estilo de crianza afecta el desarrollo de las emociones de los estudiantes. Cuba da pautas necesarias para elaborar un programa de orientación familiar para prevenir la sobreprotección. México fortalece las competencias en los niños de padres sobreprotectores, para desarrollar sus habilidades. Paraguay analiza desde la percepción de las competencias educativas en docentes de la educación inicial y el logro de las habilidades sociales en niños. Por último, España da relevancia al modo de crianza en la actualidad enmarcando a esta crianza.

## DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación en cuanto la incidencia que produce la sobreprotección en niños y niñas, existen varios autores que abordan estos estudios que permiten analizar la estrecha relación que existe entre la participación de las familias y los positivos y negativos cambios en sus conductas y comportamiento. Es así que, Anchundia-Paredes y Navarrete-Pita. (2021) consideran a la sobreprotección como exceso de cuidado y protección de los padres hacia sus hijos/as; es necesario dar protección sin llegar al extremo, tomando en cuenta que el desempeño de la familia es fundamental en el desarrollo de la autonomía, además en el seno familiar es donde se reproducen normas y valores que se verán reflejadas en el comportamiento del niño.

Autores como Valencia y López. (2012) revelan que la familia tiene un gran impacto en el desarrollo emocional y social en sus hijos e hijas, que en este proceso se forma su manera de pensar, su comportamiento e incluso sus puntos de vista sobre la vida. Evidentemente, el entorno en el que crece el niño lo define como persona y es ahí donde parte su independencia al desarrollar sus componentes constitutivo del clima social familiar, en términos

de despliegue personal. Sobreproteger a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades o responsabilidades que le permitirán aprender a desenvolverse en el medio que les rodea con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente los problemas a lo largo de sus vidas.

Por todo lo expuesto Reyes et al., (2001) afirman que el juego es una actividad básica en el desarrollo de los niños y niñas y su valor afectará su capacidad para adquirir y absorber nuevos aprendizajes en el futuro, ya que aportan beneficios en el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional, así como su capacidad para adaptarse a la sociedad. El juego además de brindar distracción a los niños, también se puede utilizar como actividad que estimula y activa los diferentes componentes del desarrollo integral evitando de esta manera los cambios negativos que la sobreprotección familiar crea en los niños y niñas.

### **CONCLUSIONES**

El exceso de cuidado por parte de los progenitores a sus hijos paraliza la posibilidad de descubrir su entorno en dónde impide que los niños puedan tener claro que no todo es fácil, es así que los niños/as del nivel de inicial muestran dificultades para relacionarse con los demás ya sea por la inseguridad, se sienten incapaz de resolver problemas que se les presenten y de desarrollar acciones encomendadas por otros, demostrando inconvenientes con respecto a la autonomía e independencia. El análisis de los diferentes teóricos sobre la sobreprotección familiar en los niños y niñas de educación inicial permitió examinar las incidencias que presenta la sobreprotección familiar en el desarrollo integral de los niños, y basándonos a lo observado se pudo identificar estrategias que permiten ayudar de alguna manera a los niños y niñas.

Se ha considerado al juego-trabajo como una estrategia que permite un mejor desempeño de aprendizaje y desenvolvimiento social de los niños al interactuar los demás, cumpliendo así con el propósito de objetivos específicos al considerar cada uno de los puntos planteados dentro d ellos

determinando que en si los padres permitan que sus hijos exploren por sí solo el mundo que les rodea favoreciéndoles a lo largo de su vida que sean personas independientes y desarrollen en ellos cada uno de los ámbitos afectivos, cognitivo, social y emocional. En cuanto a las recomendaciones se puede decir que los hijos necesitan cuidado, amor, respeto y seguridad, pero sobre todo independencia, permitan que los niños enfrenten sus dificultades, no los controlen, accedan a que piensen por sí solos, no darles todo lo que pidan, permitir que establezcan lazos afectivos con el resto de la familia y lo más importante tratarles de acuerdo a su edad, recordar siempre que una excesiva protección podría a futuro traer consecuencias graves. La felicidad e independencia de los hijos es trabajo neto de los padres.

Se recomienda a la Institución Educativa realizar actividades que permita la interacción social de sus estudiantes, organizar talleres y escuela para padres donde brinden información del tema, haciendo conciencia de los efectos negativos que produce la sobreprotección y así puedan entender que deben dar la oportunidad a sus hijos de explorar, tomar sus propias decisiones y asuman sus consecuencias al realizar diversas actividades de acuerdo a su edad. Para los niños y niñas de educación inicial de la escuela Ciudad de Ventanas se les deben involucrar en actividades lúdicas como juegos tradicionales, dinámicas de interacción social, entre otros, para lograr desde pequeños un desarrollo óptimo de su autonomía; confiar en sus capacidades es indispensable para que ellos sean en sí mismos. Cuando se permite que los niños se desarrollen en ámbitos sociales aprenden a respetar al otro y ser solidarios con su entorno. Finalmente, las limitaciones encontradas al realizar este trabajo se relacionan al no poder leer y analizar algunos artículos en otros idiomas, también datos de bases privadas que permitieron ingresar para analizar la temática.

### **REFERENCIAS**

Álvarez González, B., Aguirre Burneo, M. E., & Vaca Gallegos, S. (2014). Interacción familia-escuela. Análisis de contenido sobre el discurso de docentes

- y familias. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 21(2), 320-334. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.21.num.2.2010.11535>
- Anchundia Paredes, R. V., & Navarrete Pita, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (73), 83-97. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n73/1992-8238-vrcm-73-83.pdf>
- Cabrera-Salas, M., (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Luz*, 19(3), 91-96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165783008>
- Ciapponi, A. (2021). *La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para reportar revisiones sistemáticas. Evidencia, actualización en la práctica ambulatoria*, 24(3), e002139-e002139. [https://ccamposhugf.files.wordpress.com/2021/04/prisma\\_2020\\_statement\\_definitivo-espanol-completo.pdf](https://ccamposhugf.files.wordpress.com/2021/04/prisma_2020_statement_definitivo-espanol-completo.pdf).
- Humanos, D. (1948). Declaración Universal de los Derechos humanos. *La Convención Internacional de los Derechos del Niño. Naciones Unidas. Declaración sobre la Protección de todas las personas contra la tortura*. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/2015/04/DECLARACION%20DE%20LOS%20DERECHOS%20HUMANOS.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta (Primera). McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/119978#vpreview>
- López Marín, R., Molina Rodríguez, A., Martínez Roche, M. E., Frutos Molina, D., & Molina Rodríguez, T. (2012). Figura del padre en relación a la crianza: pasado, presente y futuro. <file:///C:/Users/julia/Downloads/DialnetFactoresDeLaCulturaEscolar-QueFavorecenODificultanL-4196707.pdf>
- Piaget, J., (2006). Pláticas sobre la teoría de la inteligencia. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (2), 1-48. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121711001>
- Reyes, U. (2001). *El juego y el desarrollo del niño. Pediatría de México* 4(13):25-30. <https://www.medigraphic.com/pdfs/conapeme/pm-2001/pm0113e.pdf>
- Valencia, L. I. (2012). Fundamentos metodológicos y teóricos de la investigación: las relaciones existentes entre las prácticas educativas familiares, el clima social familiar de los padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas entre 2 y 3 años de edad. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(2), 290-301. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/891/840>
- Vygotsky, L. S. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. *Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I*, 3, 37. [http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/material\\_interaccion\\_entre\\_ens-desarrollo\\_vigotski.pdf](http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/material_interaccion_entre_ens-desarrollo_vigotski.pdf)

## REVISIÓN SISTEMÁTICA: INCIDENCIA DE LA ACTIVIDAD LÚDICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL

Narcisa Borbor Lino<sup>1</sup>, María Iza Iza<sup>2</sup>, Sandra Chilinguinga López<sup>3</sup>, Nancy Farías Rivas<sup>4</sup>, Viviana Valencia Pallaroso<sup>5</sup>

(Recibido en enero 2024, aceptado en junio 2024)

<sup>1</sup>Licenciada en Educación Parvularia, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0009-0008-0843-4555>. <sup>2</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educadora de Párvulos, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil Universidad Estatal de Milagro, ORCID, <https://orcid.org/0009-0000-4546-3568>. <sup>3</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Profesora Parvularia, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil Universidad Estatal de Milagro, ORCID, <https://orcid.org/0009-0001-5100-818X>. <sup>4</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación Mención en Educación Parvularia, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil Universidad Estatal de Milagro, ORCID, <https://orcid.org/0009-0000-3157-0960>. <sup>5</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Infantil, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil Universidad Estatal de Milagro, ORCID, <https://orcid.org/0009-0000-8295-7225>.

[nborborl2@unemi.edu.ec](mailto:nborborl2@unemi.edu.ec); [mizai@unemi.edu.ec](mailto:mizai@unemi.edu.ec); [schilinguingal@unemi.edu.ec](mailto:schilinguingal@unemi.edu.ec); [nfariasr2@unemi.edu.ec](mailto:nfariasr2@unemi.edu.ec); [vvalenciap@unemi.edu.ec](mailto:vvalenciap@unemi.edu.ec)

**Resumen:** El juego es una actividad fundamental en el desarrollo infantil, ya que contribuye al desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños. El objetivo de esta investigación fue explorar la incidencia de la actividad lúdica en el desarrollo psicomotor de niños en la educación inicial. El método utilizado fue el diseño cualitativo de tipo descriptivo, no experimental, analítico mediante una revisión sistemática de la literatura con el método PRISMA, utilizando para la búsqueda bases de datos de acceso abierto como Google Académico, JSOR, SCIELO, REDALYC, obteniendo como resultado 25 unidades de análisis, los mismos que mostraron que la actividad lúdica tiene un impacto positivo y en particular, estas actividades pueden contribuir a la mejora de las habilidades motoras gruesas o finas, la percepción espacial que se enfoca en capacidad de percibir la relación entre uno mismo y el entorno y la coordinación visomotora que es la capacidad de coordinar los movimientos de los ojos y las manos, estos resultados investigativos proporcionó evidencia sólida del papel fundamental que juega la actividad lúdica en el desarrollo psicomotor de los niños en la educación inicial, en conclusión, la actividad lúdica beneficia significativamente las habilidades motoras gruesas y finas, así como aspectos cognitivos y sociales.

**Palabras clave:** desarrollo psicomotor; actividades lúdicas; percepción espacial; coordinación visomotora.

## SYSTEMATIC REVIEW: IMPACT OF PLAYFUL ACTIVITY ON THE PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

**Abstract:** Play is a fundamental activity in child development, since it contributes to the physical, cognitive, social and emotional development of children. The objective of this research was to explore the incidence of recreational activity on the psychomotor development of children in early education. The method used was the qualitative design of a descriptive, non-experimental, analytical type through a systematic review of the literature with the PRISMA method, using open access databases such as Google Academic, JSOR, SCIELO, REDALYC for the search, obtaining as a result 25 units of analysis, the same ones that showed that recreational activity has a positive impact and in particular, these activities can contribute to the improvement of gross or fine motor skills, spatial perception that focuses on the ability to perceive the relationship between one itself and the environment and visual-motor coordination, which is the ability to coordinate the movements of the eyes and hands, these research results provided solid evidence of the fundamental role that playful activity plays in the psychomotor development of children in early education, in Conclusion, recreational activity significantly benefits gross and fine motor skills, as well as cognitive and social aspects.

**Keyword:** psychomotor development; playful activities; spatial perception; visomotor coordination.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación abordó la crucial etapa de educación inicial, reconociendo la actividad lúdica como un componente esencial para el desarrollo integral de los niños. A pesar de la aceptación general de la importancia del juego, persisten incertidumbres sobre cómo actividades lúdicas específicas inciden en el desarrollo psicomotor en los primeros años de vida, (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Esta investigación fue cualitativa y descriptiva, se utilizó el método PRISMA de revisión sistemática en diversas bases de datos, obteniendo 25 unidades de análisis. Entre los resultados se encontró información que proporcionó una comprensión detallada sobre cómo el juego impacta de manera única en habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales, además, llenó el vacío en la literatura específica del contexto educativo seleccionado.

La investigación no solo contribuyó al conocimiento existente, sino que también generó recomendaciones para mejorar las prácticas pedagógicas en la escuela, fomentando un enfoque más integral para el desarrollo de los niños. Por otro lado, proporcionar una base sólida para el diseño de programas educativos efectivos y enriquecer la interacción y crecimiento integral de los niños en sus primeros años de vida, considerando políticas educativas, tendencias globales en el desarrollo infantil y la importancia del juego en el ámbito social, por último, los programas de educación inicial, la formación docente y las prácticas pedagógicas relacionadas con el juego se enfocó en el aula de clase, las interacciones entre el docente, los niños y el uso del juego como herramienta pedagógica para el desarrollo integral de los niños. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2020)

## MÉTODO

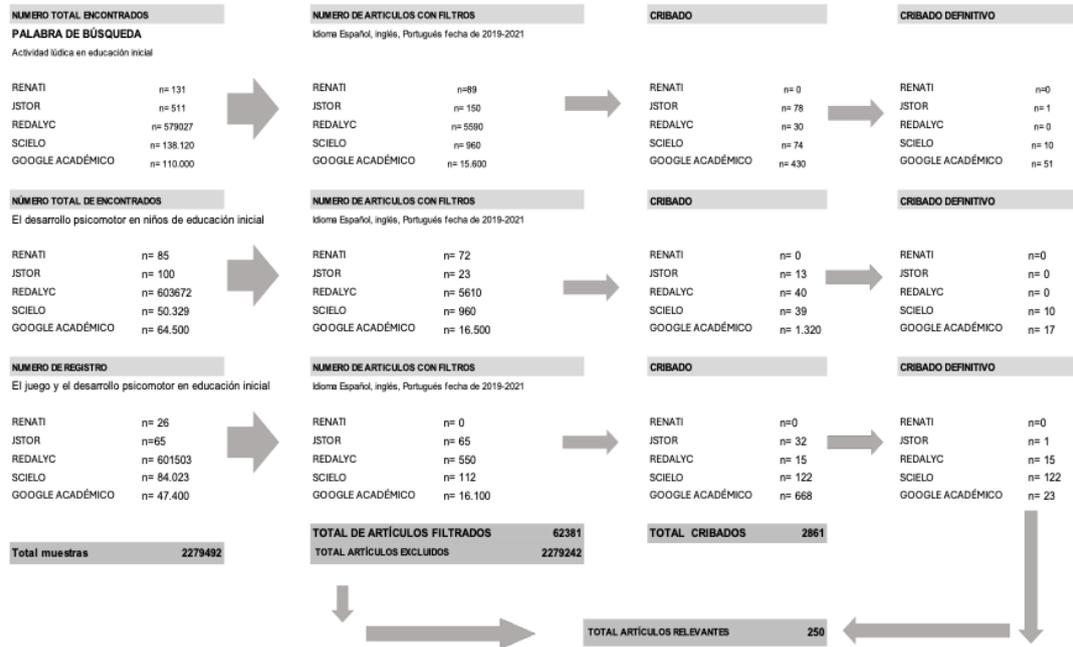
La investigación fue de tipo cualitativo con un diseño descriptivo no experimental y analítico basado en revisiones sistemáticas como es el método PRISMA, con el objetivo de explorar en profundidad las experiencias y percepciones de niños, padres y educadores en relación con la actividad lúdica y su impacto en el desarrollo psicomotor en la educación inicial,

En cuanto al proceso de búsqueda de información se realizó de manera exhaustiva en bases de datos de acceso abierto como PubMed, Scopus, y ERIC, utilizando palabras clave relacionadas con “actividad lúdica”, “desarrollo psicomotor” y “educación inicial”. Además, se realizó un tamizado donde los estudios identificados fueron evaluados mediante sus títulos y resúmenes para determinar su relevancia.

Posteriormente se realizó un proceso de elegibilidad donde se revisaron los textos completos de los estudios seleccionados para asegurar que cumplieran con los criterios de inclusión con que sean específicos al tema investigado y preferentemente del Ecuador, que sean estudios empíricos, publicados en los últimos 10 años, y que abordaran la relación entre actividades lúdicas y desarrollo psicomotor en niños de educación inicial; Inclusión: Finalmente, se incluyeron 25 estudios que cumplieron con todos los criterios y fueron considerados relevantes para el análisis. Los resultados obtenidos en este proceso de investigación se presentan en diagrama y tablas en las mismas que se describen una evidencia robusta sobre la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor de los niños en la educación inicial.

## RESULTADOS

Figura 1. Diagrama de flujo de la búsqueda de información



Los resultados encontrados son valores correspondientes al número de muestras de la búsqueda general que fue de 2279492 y que a partir de ello se realizaron los filtros excluyendo aquellos que no estaban en relación a las palabras

claves utilizadas, teniendo 62381, cantidad reducida considerablemente en base a los términos de búsqueda; así mismo llegamos a los cribados con un total de 2861 obteniendo de ello 250 resultados relevantes para el trabajo.

Tabla 1. Contribuciones relevantes de las 25 unidades de análisis. Incidencia de la actividad lúdica en el desarrollo psicomotor de niños en la educación inicial.

Nº	Base/año/país/revista/	Tema/autor/s	Contribuciones relevantes
1	Redalyc 2021 España Revista de estudios y experiencias en educación, Español	Actitud lúdica y rol mediador de aprendizajes en educadoras de párvulos: para aprender jugando se necesitan dos. Figueroa Céspedes, et al., 2021	El aprendizaje basado en juegos es importante y fundamental para el desarrollo lúdico durante los primeros años de vida y trayectoria educativa. Sin embargo, la tensión entre juego y aprendizaje continua vigente en cuanto el papel que cumple un adulto. De esta manera se busca promover interacciones que propicien la alegría, diversión y creatividad, al tiempo que se favorece el desarrollo cognitivo integral y la expresión de la propia actividad lúdica de niños.
2	Renati 2020 Perú Revista de derecho y humanidades Español	Conceptualización de la actividad lúdica Vargas y Bocanegra, 2020	Se estudia que, desde la antigüedad, las personas han reconocido que las actividades recreativas son parte de su experiencia diaria, permitiéndoles aprender de una manera divertida y mejorar habilidades individuales.

- |    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 3  | Renati<br>2022<br>Perú<br>Revista de derechos y humanidades<br>Español                     | Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes de educación inicial, El Porvenir. García y Frenit, 2022                                    | Realizaron un estudio con enfoque cuantitativo y de corte transaccional, aplicaron instrumentos validados y confiables para medir las actividades lúdicas y la autonomía a 60 niños. Los resultado verifican la estrecha relación entre la actividad lúdica, la creatividad y el desarrollo motor. |
| 4  | Renati<br>2020<br>Perú<br>Revista de derecho y humanidades<br>Español                      | Nivel de desarrollo psicomotor en niños<br>De cinco años que egresan del nivel Inicial de una institución educativa Privada del Callao, Díaz Reyes. 2020 | El desarrollo psicomotor considera la evolución del ser humano desde la concepción hasta la madurez y cuando se necesita poder establecer una evaluación de este aspecto se puede recurrir a la evaluación observable a través de diferentes instrumentos como test, escalas entre otros.          |
| 5  | Renati<br>2021<br>Perú<br>Revista de derecho y humanidades<br>Español                      | Juegos tradicionales para desarrollar la psicomotricidad en niños de preescolar. Pimentel, 2021  | En esta investigación se analizó las diversas acciones para desarrollar la psicomotricidad desde la primera infancia atendiendo como punto central el desarrollo de la personalidad, coordinación motora gruesa, coordinación motora fina, conocimiento de su cuerpo.                              |
| 6  | Renati<br>2021<br>Perú<br>Revista de derecho y humanidades<br>Español                      | Programa " Juego y aprendo con mi cuerpo" en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años. Quiroz, 2021                                   | La etapa educativa infantil está caracterizada por la importancia del desarrollo en todos sus procesos madurativos del niño y niña, ya sea motores, afectivos, socializadores y cognitivos. También considera para el desarrollo psicomotriz es importante el nivel de autonomía del niño          |
| 7  | Scielo<br>2022<br>Perú<br>Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.<br>Español | Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial Díaz , 2021   | Las estrategias lúdicas son esenciales para mejorar las normas de convivencia sobre todo en el nivel inicial, porque permite a los niños y niñas socializarse, comunicarse y trabajar en equipo en un ambiente de juego.   |
| 8  | Scielo<br>2020<br>Ecuador<br>Revista de ciencias humanísticas y sociales<br>Español        | Importancia de las actividades lúdicas en el aprendizaje significativo Candela y Benavides, 2020   | Las actividades lúdicas constituyen un aliado poderoso para fomentar el aprendizaje de carácter significativo. La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental.             |
| 9  | Scielo<br>2020<br>Perú<br>Revista de ciencias humanísticas y sociales<br>Español           | El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. Gonzales, 2020                                      | Aquí se estudia que es importante que los individuos desarrollen su psicomotricidad, ya que esto permite que estén en contacto con el ambiente que les rodea, potenciando el proceso de enseñanza y aprendizaje y permitiendo el desarrollo de los infantes.                                       |
| 10 | Scielo<br>2021<br>México<br>Dilemas<br>Español   | Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. León et al., 2021  | La psicomotricidad como una estrategia cognitivo-instrumental, es lo que en el presente abordaje investigativo nos ocupa, estableciendo que esta es el factor clave en el desarrollo integral de niños y niñas.  |

- |    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 11 | <p>Google Académico<br/>2021<br/>Perú<br/>Universidad Cesar<br/>Vallejo<br/>Español</p>  | <p>La creatividad en estudiantes educación inicial: una revisión bibliográfica<br/>Zuloeta, et al., 2021</p>  | <p>El presente artículo tuvo por objetivo determinar el desarrollo de la creatividad en estudiantes Educación Inicial demostró la existencia de la necesidad de desarrollar la competencia creativa para que afronten este mundo moderno que exige cambios fundamentales y profundos en base al juego, cual fuere su naturaleza para potenciar la flexibilidad, fluidez y originalidad.</p> |
| 12 | <p>Google Académico<br/>2020<br/>Perú<br/>Universidad Cesar<br/>Vallejo<br/>Español</p>  | <p>Aportes pedagógicos del juego en niños y niñas de 3 a 5 años de educación inicial: Una revisión sistemática, (Vasquez Angulo, 2020)</p>                      | <p>El objetivo de la presente investigación fue Interpretar los aportes de la pedagogía según las recientes investigaciones científicas sobre el juego en niños y niñas de 3 a 5 años.</p>  |
| 13 | <p>Google Académico<br/>2021<br/>Perú<br/>Pontificia Universidad Católica de Perú<br/>Español</p>  | <p>Estado del Arte: enfoques que sustentan las prácticas psicomotrices educativas con niños y niñas de educación inicial, (Napa, 2021)</p>                      | <p>El presente trabajo de investigación parte del interés por conocer qué enfoques sustentan las prácticas psicomotrices educativas con niños y niñas de Educación Inicial, ya que se considera que estas favorecen el desarrollo de las diversas dimensiones de la vida del niño, como la estética, emocional, cognitivo y social, logrando su desarrollo integral.</p>                    |
| 14 | <p>Google Académico<br/>2021<br/>Perú<br/>Universidad Cesar<br/>Vallejo<br/>Español</p>  | <p>El teatro en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial: Una revisión de literatura, (Farro, 2021)</p>                                | <p>La presente investigación tuvo por objetivo evaluar los resultados de los estudios científicos sobre el teatro en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial; el teatro es una manifestación cultural que involucra la participación de los miembros de la comunidad y dinamiza el proceso de enseñanza.</p>  |
| 15 | <p>Google Académico<br/>2020<br/>Perú<br/>Universidad Cesar<br/>Vallejo<br/>Español</p>  | <p>Proceso del desarrollo del pensamiento crítico en niñas y niños del II ciclo de educación inicial: Una revisión sistemática, (Monteiza Montenegro, 2020)</p> | <p>El objetivo de esta investigación fue analizar la información sobre el proceso de desarrollo del pensamiento crítico en niños del II ciclo de educación inicial, mencionan que el pensamiento crítico continúa siendo un desafío para las educadoras, en las aulas de clase y este no se enseña a los estudiantes.</p>   |
| 16 | <p>Google Académico<br/>2021<br/>Perú<br/>Universidad San Sebastián<br/>Revista Peruana de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte<br/>Español</p> | <p>Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome de Down,<br/>Paredes et al., 2021</p>                                 | <p>El objetivo fue describir la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños(as) de 0 a 6 años con síndrome de Down, por lo que, el ambiente familiar adecuado, el rol docente y los programas de estimulación especializados, son necesarios para lograr un desarrollo motriz eficiente en niños con SD.</p>  |
| 17 | <p>Google Académico<br/>2021<br/>Perú<br/>Universidad Cesar<br/>Vallejo<br/>Español</p>  | <p>Psicomotricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial. Revisión Sistemática, Aguilar Guerra, 2021.</p>   | <p>Las habilidades psicomotoras se consideran fundamentales para el desarrollo de las actividades educativas, se concluye que la importancia de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial.</p>   |
| 18 | <p>Redalyc<br/>2019<br/>Colombia<br/>Universidad del Quindío<br/>Español</p>   | <p>El impacto de la literatura en el desarrollo del vocabulario comprensivo en la educación inicial, Salazar Arbeláez, 2019.</p>                                | <p>El propósito de esta investigación fue identificar el avance en el desarrollo del vocabulario comprensivo, cuando se realiza intervención pedagógica basada en la literatura, en niños de educación inicial.</p>   |

- |    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 19 | Redalyc<br>2021<br>México<br>Universidad Iberoamericana Ciudad de México<br>Español              | El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia, (Ximena González-Grandón, 2021)  | El aprendizaje a través del juego es una habilidad importante para toda la vida, y el aprendizaje socio-emocional es una práctica pedagógica creciente. Cuando juegan, los estudiantes a menudo manejan conflictos y construyen conocimientos socioemocionales con otros miembros del grupo.   |
| 20 | JSTOR<br>2021<br>Colombia<br>Universidad Pedagógica Nacional<br>Español                          | Retratos del juego en Colombia: Miradas desde la documentación pedagógica Cruz Velásquez, 2021.   | El propósito de este estudio fue el de reconocer y comprender aquellos saberes y experiencias que se construyen y reconstruyen en la cotidianidad de los niños y niñas.  |
| 21 | Redalyc<br>2019<br>Ecuador<br>UNEMI<br>Español   | Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios, Santi-León, 2019.   | Aquí se aprende que el desarrollo integral en la educación inicial, por su parte, es el proceso de enseñanza-aprendizaje que sucede entre los 2 y 5 años de edad. En estas edades se fortalecen y potencian habilidades y destrezas cognitivas, motoras, psicosociales.  |
| 22 | Redalyc<br>2021<br>Ecuador<br>Universidad Estatal de Bolívar<br>Español                          | Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador, (Villa, 2021)<br>La estimulación temprana es considerada un factor fundamental para desarrollar y potenciar las funciones cerebrales psicomotoras del niño ayudando a fortalecer aspectos cognitivos, lingüísticos, motrices y sociales. | La estimulación temprana es considerada un factor fundamental para desarrollar y potenciar las funciones cerebrales psicomotoras del niño ayudando a fortalecer aspectos cognitivos, lingüísticos, motrices y sociales.  |
| 23 | Redalyc<br>2019<br>Ecuador<br>Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona<br>Español | Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la educación inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, Zurita, 2019.   | El presente artículo está relacionado con la preparación del docente de la Educación Inicial, en el cantón Manta, para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños. En torno a ello se constató insuficiencias en los conocimientos, tratamiento metodológico y carencias de materiales bibliográficos acerca de este tema. |
| 24 | Redalyc<br>2019<br>España<br>Universidad de Salamanca<br>Español                                 | El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo, Martínez, 2019.   | Describe los problemas que encuentran el profesorado al aplicar metodologías lúdicas; y unido a ello, presentan las principales propuestas encontradas para su aplicación en la clase de EF de una manera progresiva y eficaz.   |
| 25 | Redalyc<br>2019<br>Argentina<br>Instituto Superior de Neuropsicología<br>Español                 | Juego y función ejecutiva de planificación en niños de Nivel Inicial, Muchiut, 2019.  | Este trabajo hace referencia a la implementación de un programa de juego temático de roles sociales se puede estimular la función ejecutiva de planificación en niños de nivel inicial. La muestra de estudio estuvo conformada un grupo de control y otro experimental de 17 niños/as de 5 años de edad cada uno.                             |

Estas 25 unidades de análisis y sus aportes al estudio, ofrecieron una visión integral sobre la relación entre el juego y el desarrollo infantil en contextos educativos; estas investigaciones colectivas proporcionaron una

perspectiva enriquecedora sobre la intersección entre el juego y el desarrollo cognitivo, motor y socioemocional en niños de educación inicial.

Hace relación sobre la relación entre actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor en la educación inicial. Destaca la importancia del aprendizaje basado en juegos para el desarrollo integral en los primeros años, incidiendo en aspectos lúdicos, cognitivos y socioemocionales. Se presenta una evolución histórica, haciendo referencia a la manera en que las actividades recreativas van influyendo en los niños dado a los enfoques didácticos implementados y demostrando su impacto en el desarrollo infantil, (Zurita, 2019). Este análisis contribuye a las actividades lúdicas en evidencia empírica sólida, orientación para diseñar programas educativos y mejora de prácticas pedagógicas, todo esto no solo

entretienen, sino que también es fundamental para el progreso en diversas áreas durante la educación inicial.

Los resultados indican que el juego no solo es una actividad recreativa, sino una herramienta educativa vital que promueve el desarrollo integral de los niños, lo que permitió comprender que las actividades lúdicas son esenciales para el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional de los niños en la educación inicial y se recomienda a las instituciones educativas y a los profesionales de la educación, aplicarlas.

**Tabla 2.** Contribuciones por países

País	Número de artículos	Contribuciones por país
Perú	14	Entre las ideas principales de estos artículos está que el juego es un elemento fundamental en el desarrollo de los niños y niñas de 3 a 5 años, tanto desde el punto de vista pedagógico como científico dado a que es importante destacar que la deducción de la idea principal requiere una lectura atenta y una comprensión del contexto de la investigación.
Ecuador	4	Una de las ideas principales de los artículos es que una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de Educación Inicial, para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños, es efectiva y pertinente.
México	2	Se logró comprender que el juego brinda oportunidades para que los estudiantes manejen conflictos y construyan conocimientos socioemocionales con otros miembros del grupo y al aprender a resolver conflictos de manera constructiva, desarrollan habilidades para manejar sus emociones y comunicarse eficazmente con los demás.
Colombia	2	En la lectura de ambos artículos se explica que una intervención pedagógica basada en la literatura puede tener un impacto positivo en el desarrollo del vocabulario comprensivo en niños de educación inicial.
España	2	Los artículos presentan los resultados de una revisión sobre los problemas que encuentra el profesorado al aplicar el AC en EF.
Argentina	1	Este artículo tiene una idea principal, y es que un programa de juego temático de roles sociales puede estimular la función ejecutiva de planificación en niños de nivel inicial.

Esta tabla resume las contribuciones de distintos países sobre el papel del juego en el desarrollo infantil. En Perú, destaca la importancia pedagógica y científica del juego para niños de 3 a 5 años. Ecuador aporta estrategias efectivas para la preparación de docentes en habilidades motrices básicas. México resalta cómo el juego facilita la resolución de conflictos y fortalece habilidades socioemocionales en estudiantes. Colombia destaca la influencia

positiva de intervenciones basadas en literatura en el vocabulario de niños en educación inicial. Desde España, se identifican obstáculos y soluciones para el Aprendizaje Cooperativo en Educación Física. Argentina evidencia que un programa de juego temático estimula la función ejecutiva en niños de nivel inicial. Argentina concluye que un programa de juego temático estimula la función ejecutiva de planificación en niños de nivel inicial. Estos

resultados ofrecen una visión global del impacto del juego en el desarrollo infantil en diversos entornos educativos.

## DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en esta investigación no coinciden con los obtenidos en estudios similares realizados en Argentina, específicamente en el trabajo de Muchiut (2019). En el contexto argentino, se destaca la eficacia de un programa de juego temático de roles sociales para estimular la función ejecutiva de planificación en niños de nivel inicial. No obstante, la presente investigación sugiere una mayor complejidad en la relación entre el juego y el desarrollo infantil, subrayando la necesidad de examinar factores contextuales y metodológicos que puedan influir en estos resultados divergentes.

En contraste, los estudios peruanos presentan convergencias notables, como se evidencia en la investigación de García y Frenit (2022). Aquí, se resalta la interconexión positiva entre actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía en estudiantes de educación inicial. Estos resultados coinciden con las conclusiones de otras investigaciones peruanas, donde se aborda la relación entre actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor, así como la estimulación temprana, subrayando la importancia de estrategias pedagógicas efectivas en el contexto peruano.

Globalmente, estudios españoles y mexicanos respaldan la idea de que el juego desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los niños. La revisión de la literatura ofrece evidencia sólida de que el aprendizaje basado en juegos no solo fomenta la alegría, diversión y creatividad, sino que también impacta positivamente en dimensiones clave del desarrollo infantil. A pesar de algunas divergencias en resultados específicos, la convergencia entre múltiples estudios refuerza la importancia de enfoques multifacéticos para comprender el impacto del juego en diferentes aspectos del desarrollo infantil, es decir, que, aunque algunos estudios pueden tener resultados ligeramente diferentes, la mayoría coincide en que es crucial utilizar múltiples enfoques para entender completamente cómo el juego afecta varios aspectos del desarrollo de los

niños (Napa, 2021). Esta convergencia de evidencia fortalece la validez de la idea de que el juego es esencial para el desarrollo integral infantil. Estos hallazgos sugieren la necesidad de investigaciones futuras que exploren más a fondo las variables que pueden influir en las discrepancias observadas y que permitan desarrollar estrategias pedagógicas más personalizadas y efectivas.

## CONCLUSIONES

Esta investigación ha alcanzado de manera satisfactoria los objetivos planteados, al profundizar en la incidencia de la actividad lúdica en el desarrollo psicomotor de niños en la educación inicial, más la metodología empleada, que incluyó una revisión sistemática exhaustiva, proporcionó una base sólida y rigurosa para el estudio, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados, los mismos que respaldaron de manera clara la hipótesis inicial, estableciendo una conexión significativa entre la participación activa en actividades lúdicas y el desarrollo psicomotor en los niños. Las respuestas a las interrogantes de la investigación, centradas en la influencia específica de la actividad lúdica, fueron precisas detallada, lo que fortalece la robustez de las conclusiones obtenidas.

Estos hallazgos no solo enriquecieron el conocimiento existente sobre la relación intrínseca entre la actividad lúdica y el desarrollo psicomotor en la educación inicial, sino que también generaron recomendaciones prácticas de gran relevancia. Estas sugerencias no se limitan únicamente al ámbito pedagógico, sino que abarcan un enfoque integral para el desarrollo de los niños, considerando aspectos cognitivos, socioemocionales y físicos.

Se resalta la importancia fundamental de un entorno educativo que no solo reconozca y fomente las actividades lúdicas, sino que también diversifique estas experiencias para adaptarse a las diversas necesidades individuales de los estudiantes. Se subraya la necesidad imperativa de estrategias pedagógicas inclusivas que contemplen la diversidad de estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo presentes en el grupo de niños de inicial 2, contribuyendo así a fortalecer la calidad educativa y

potenciar diversas habilidades en esta etapa crucial de su formación.

En pos de optimizar el desarrollo psicomotor de los niños se sugiere una transformación sustancial en la planificación de las actividades lúdicas. En este sentido, la diversificación de estas actividades se erige como piedra angular, proponiendo la incorporación de una amplia variedad de juegos y experiencias que atiendan a distintos estilos de aprendizaje y preferencias individuales. Esta diversidad no solo enriquecerá la experiencia educativa, sino que permitirá a cada niño explorar y potenciar diversas habilidades, conformando así una educación más inclusiva y centrada en el desarrollo individual.

Para llevar a cabo esta visión, es crucial adaptar las estrategias pedagógicas al espectro de diversidad presente en el grupo de niños de inicial 2. La personalización del enfoque educativo, reconociendo las diferencias individuales, no solo fomentará un ambiente inclusivo, sino que también propiciará un aprendizaje significativo y satisfactorio para cada estudiante. De esta manera, se promoverá un desarrollo más equitativo y enriquecedor, donde cada niño pueda alcanzar su máximo potencial de acuerdo con sus propias capacidades y ritmo de aprendizaje.

A su vez, se destaca la importancia de crear entornos educativos estimulantes que inspiren la participación activa, la creatividad y el disfrute en el proceso de aprendizaje. Diseñar espacios dinámicos que motiven a los niños a explorar, experimentar y aprender a través de actividades lúdicas contribuirá al desarrollo integral de sus habilidades. Este enfoque no solo se traduce en un aprendizaje más efectivo, sino que también promueve un sentido de curiosidad y descubrimiento que perdura más allá del aula, impactando positivamente en el desarrollo general de los niños.

Aunque el estudio ofrece valiosas conclusiones y recomendaciones, se reconocen limitaciones. En la revisión sistemática, con limitaciones temporales e idiomáticas, podría introducir sesgos. a pesar de

esto, el estudio sienta una base sólida para futuras investigaciones sobre la relación entre la actividad lúdica y el desarrollo psicomotor en la educación inicial.

#### REFERENCIAS:

- Angulo H.; Aguayo A.; Farfán G.; Delgado S. (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas en el nivel preescolar. Portoviejo: *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), Ecuador*, 5(2), pág. 47 <https://doi.org/10.5281/zenodo.6808390>
- Bind V.; Figueroa F.; Olhaberry M. (2019). Baja calidad de interacción madre-hijo/a en lactantes en riesgo psicosocial se asocia con riesgo de retraso del desarrollo. Santiago de Chile: *Revista chilena de pediatría, Chile*, 90(3), pág. 262 <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i3.782>
- Cedeño E.; Calle R. (2020). Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades y destrezas de los estudiantes. Portoviejo: *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), Ecuador*, 5(2), pág. 86 <https://doi.org/10.5281/zenodo.6812330>
- Calceto L.; Garzón S.; Bonilla J.; Cala D. (2019). Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. Guayaquil: *Revista Ecuatoriana de Neurología, Ecuador*, 28(2), pág. 52 [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-25812019000200050&lng=es&lng=es](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050&lng=es&lng=es)
- Candela & Benavides (2020). Importancia de las actividades lúdicas en el aprendizaje significativo. Ecuador: *Revista de ciencias humanísticas y sociales*, 5(3), pág. 82 <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf>
- Domínguez A., Begoña S.; Valeria Casado S.; Rubio R.; Aguilera L.; Rey C., (2020). Desarrollo psicomotor a los cuatro meses de vida a partir del seguimiento de una cohorte de 2066 niños. Madrid, *Pediatría Atención Primaria, España*, 22(28), pág. 44 [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322020000200044&lng=es&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322020000200044&lng=es&lng=es)
- Díaz, D. (2022). Estrategias lúdicas y normas de

- convivencia en educación inicial. Perú: Revista de investigación en Ciencias de la Educación, 6(26), pág. 2080 <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.475>
- Herrera L.; Silva I.; Castro N.; Del Águila C. (2021). Desarrollo social, cognitivo y psicomotor en niños peruanos con hipotiroidismo congénito. Lima: *Andes pediátrica, Perú*, 92(2), pág. 236 <http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i2.1955>
- Fuentes, (2022). Relación Entre El Desarrollo Psicomotor Y Funciones Ejecutivas En La Primera Infancia De Niños/As De 3 A 5 Años. Guayaquil: *Revista Ecuatoriana de Neurología, Ecuador*, 31(3), pág. 56 <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol31300055>
- Gardner H. (2004). Audiencias para la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Madrid: *Teachers College Record, España*, 106 (1), pág. 1470 <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2004.00329.x>
- González-Grandón, C. C. (2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. México: *Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*, 51(2), pág. 253 <https://www.redalyc.org/journal/270/27065158006/html>
- León Castro, Angélica Mirella, Mora Mora, Ana Lucía, & Tovar Vera, Laura Grace. (2021). Fomento de desarrollo integral a través de la psicomotricidad. México: *Dilemas contemporáneos: educación política y valores*, 9(1), pág. 9 <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Lora, J. (2011). La educación corporal: nuevo camino hacia la educación integral. San Marcos, Perú: *Revista Latinoamericana En Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), pág. 743 <https://www.redalyc.org/pdf/773/77321592017.pdf>
- Mateo J. Joanne E. McKenzie y otros (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. Madrid: *Revista Española de Cardiología*, 74(9), pág. 795 <https://www.revespcardiol.org/es-declaracion-prisma-2020-una-guia-articulo-S0300893221002748>
- Martínez Benito, G. S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo. Salamanca: *Universidad de Costa Rica*, 44(1), pág. 17 <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092003/html>
- Machado L., Carmen M. D., Lauzurique E., Baldoquín M., Díaz F., González F., Hernández M., Tamayo V., & Fernández L. (2019). Instrumento para la pesquisa de los problemas del desarrollo psicomotor en niños menores de seis años. La Habana: *Revista Cubana de Pediatría, Cuba*, 91(4), pág. 871 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75312019000400002&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312019000400002&lng=es&tlng=es)
- Monsalves Cruces Geraldine, Macías Paredes, Marcelo, Alarcón Segura Karina, Castelli Luis Felipe1, Luarte Rocha, Cristián, 2020. : *Revista Peruana de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 8(3), pág. 1215 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9155775.pdf>
- Muchiut, Á. F. (2019). Juego y función ejecutiva de planificación en niños de Nivel Inicial. Buenos Aires: *Instituto Superior de Neuropsicología, Argentina*, 13(2), pág. 5 <https://www.redalyc.org/journal/4396/439667351014/>
- Paredes Marcelo, M., Alarcón Segura, K., Castelli, L. F., & Luarte Rocha, C. (2021). Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome Campos-Campos Kevin1
- Saavedra Ma. (2001). Aprendizaje basado en el cerebro, Santiago de Chile: *Revista de Psicología, Chile*, 10(1), pág. 147 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26410111>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Milagro: *Universidad Estatal de Milagro*, 12(30), pág. 149 <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Salazar Arbeláez, E. L. (2019). El impacto de la literatura en el desarrollo del vocabulario comprensivo en la educación inicial. Quindío: *Universidad del Quindío, Colombia*, 57(1), pág.73 <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a6>
- Román Jimy., Peñafiel Mirian, Alvear Luis, A., Chávez Roberto., y Vinuesa M., (2021). Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial, Riobamba, Ecuador: *Revista Espacios*. 42(1), pág. 98 <http://dc.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p08.pdf>
- Vargas YF, B. (2020). Conceptualización de la actividad lúdica. Perú: *Revista de derecho y*

- humanidades*, 5(3), pág. 80 <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf>
- Velásquez, E. L. C., Chiappe, S. M. D., Cardinal, M. C. M., & González, J. M. P. (2021), Colombia: Retratos del juego en Colombia: *Miradas desde la documentación pedagógica*, 1(1), pág. 57 <http://www.jstor.org/stable/j.ctv25m88nj>
- Villa, M. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. Bolívar: *Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador*, 27(4), pág. 315 <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360022/html/>
- Zapata, I. F. (2022). Actitud lúdica y rol medidor de aprendizajes en educadoras de párvulos. Madrid: *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), pág. 379 <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162202202102147020>
- Zurita, M. V. (2019). Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la educación inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Manabí: *Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba*, 69(1), pág. 6 <https://www.redalyc.org/journal/3606/360671311018/>
- Zuloeta Zuloeta, Evelyn Janneth, Rojas Guevara, Nanci del Rocío, & Caramutti Fernández, Verónica. (2021), La creatividad en estudiantes educación inicial: una revisión bibliográfica. Lima: *Conrado, Cesar Vallejo*, 17(82), pág. 265 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000500260&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500260&lng=es&tlng=es)

REVISIÓN SISTEMÁTICA: COMPORTAMIENTO VIOLENTO DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA COMO  
CONSECUENCIA DEL USO INADECUADO DE VIDEOJUEGOS

Paula Fontal - Vera<sup>1</sup>, Martha Díaz - Mateo<sup>2</sup>, Jimena López - Barba<sup>3</sup>,

Damariz Crespo - Galván<sup>4</sup>, Mariuxi Guamán -López<sup>5</sup>

(Recibido en enero 2024, aceptado en junio 2024)

<sup>1</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Infantil, Maestrante en Educación Inicial con mención en Innovación del Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2211-2968>. <sup>2</sup>Máster Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil, Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Profesora Parvularia, Maestrante en Educación Inicial con mención en Innovación del Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8506-590X>.

<sup>3</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Parvularia, Maestrante en Educación Inicial con mención en Innovación del Desarrollo Infantil Universidad Estatal de Milagro, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6438-9285>. <sup>4</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia, Maestrante en Educación Inicial con mención en innovación del Desarrollo Infantil Universidad Estatal de Milagro, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4568-8960>. <sup>5</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educadores de Párvulos, Maestrante en Educación Inicial con mención en innovación del Desarrollo Infantil Universidad Estatal de Milagro, ORCID:<https://orcid.org/0009-0002-9849-0986>

[pfontalv@unemi.edu.ec](mailto:pfontalv@unemi.edu.ec); [mdiazm6@unemi.edu.ec](mailto:mdiazm6@unemi.edu.ec); [jlopezb5@unemi.edu.ec](mailto:jlopezb5@unemi.edu.ec); [dcrespog@unemi.gob.ec](mailto:dcrespog@unemi.gob.ec); [eguamanl4@unemi.gob.ec](mailto:eguamanl4@unemi.gob.ec)

**Resumen:** Comprender la influencia negativa de los video juegos en estudiantes de preescolar y sus efectos en la conducta diaria dentro del entorno educativo es fundamental para los docentes del nivel. El objetivo de este artículo fue analizar el comportamiento violento de los niños y niñas dentro de las aulas de preparatoria como consecuencia del uso inadecuado de videojuegos por medo de una revisión sistemática. Se utilizó un diseño cualitativo de tipo descriptivo no experimental en base al método PRISMA de revisión sistemática, en bases científicas de acceso abierto como: REDALYC, SCIELO, REFSEEK, DIALNET, DOAJ, se obtuvo 25 unidades de análisis. Los resultados luego de un análisis en profundidad muestran que los efectos de los videojuegos pueden ser por una parte negativos, relacionadas con la violencia, el sexismo, el racismo, la agresividad, el aislamiento, y positivos como la predisposición para el aprendizaje, habilidades visuales, creatividad y el aprendizaje motor. En conclusión, se destaca que los efectos de los videojuegos ya sean positivos o negativos van a depender del tipo de juegos al que se tiene acceso, el tiempo dedicado a dichos juegos y el control parental ante el uso de los mismos.

**Palabras clave:** Video Juegos, violencia, adicción, comportamiento, control parental.

SYSTEMATIC REVIEW: VIOLENT BEHAVIOR OF HIGH SCHOOL CHILDREN AS A CONSEQUENCE OF  
THE INAPPROPRIATE USE OF VIDEO GAMES

**Abstract:** Understanding the negative influence of video games on preschool students and their effects on daily behavior within the educational environment is essential for preschool teachers. The objective of this article was to analyze the violent behavior of boys and girls in high school classrooms as a consequence of the inappropriate use of video games through a systematic review. A non-experimental descriptive qualitative design was used based on the PRISMA method of systematic review, in open access scientific bases such as: REDALYC, SCIELO, REFSEEK, DIALNET, DOAJ, 25 units of analysis were obtained. The results after an in-depth analysis show that the effects of video games can be on the one hand negative, related to violence, sexism, racism, aggressiveness, isolation, and positive such as predisposition for learning, visual skills, creativity and motor learning. In conclusion, it is highlighted that the effects of video games, whether positive or negative, will depend on the type of games to which one has access, the time dedicated to said games and parental control over their use.

**Keyword:** Video Games, violence, addiction, behavior, parental control.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como base comprender el comportamiento violento que pueden presentar los niños y niñas de preparatoria como consecuencia del uso inadecuado de los videojuegos. Según López et al., (2014) de manera general el comportamiento violento y la frecuencia con la que esos episodios se dan en un niño van disminuyendo poco a poco en su periodo preescolar, debido a las intervenciones que estos niños tienen por parte de los maestros o cuidadores. Es importante comentar que existen argumentos contrarios al momento de analizar las influencias de los videojuegos en los menores, por un lado, las influencias negativas relacionadas con la violencia, el sexismo o el racismo y por otro los que aportan que estos videojuegos también pueden generar influencias positivas como la predisposición para el aprendizaje, habilidades visuales, creatividad, entre otras. (Martínez, 2011).

Por esta razón, con la finalidad de entender la relación videojuegos y violencia, se propuso como objetivo analizar documentos relacionados al comportamiento violento de los niños y niñas dentro de las aulas de preparatoria. Para la primera fase de la investigación se determinó la revisión documental para posteriormente en otra fase realizar una investigación de campo y determinar las consecuencias del uso inadecuado de videojuegos, permitiendo entender las razones del porque unos niños se comportan con mayor violencia que otros dentro de las aulas de clase.

Esta investigación fundamentó su importancia a partir del conocimiento que se tiene de que en la primera infancia es donde se sientan las bases para un correcto desarrollo de las diversas áreas que involucra a un ser humano. Además, se conoce que a nivel mundial existen varios tipos de adicciones en relación al uso y abuso de los videojuegos, de tal manera que es uno de los problemas de salud pública y que no tienen que ver precisamente con sustancias de algún tipo, sino que están relacionadas con el uso inadecuado del internet, entre dichas adicciones se pueden encontrar cibersexo, redes sociales y videojuegos, generando consecuencias negativas físicas y psicológicas para los seres humanos (Clarenc,2014).

Por otra parte Toaza y Lara (2020) destacan que solo en América Latina se incrementó el uso de videojuegos en un 20 % durante los últimos años y que sobre todo luego de la pandemia por el COVID 19 el uso de estos se ha convertido en una de las actividades recreativas más comunes entre niños y adolescentes inclusive en adultos, de allí la preocupación que el empleo sin control de dichos recursos digitales genera a la comunidad educativa la preocupación de que este se convierta en un problema que afecte a los niños escolarizados , debido a la presunción de que su mal uso puede causar problemas en la salud física y mental de los niños.

En particular en el país en muchos de los casos se ha podido encontrar que la influencia de los videojuegos ya sea buena o mala está relacionada con la falta de control en cuanto al tipo de juego y al tiempo que los niños destinan a esta actividad, llegando a afectar el desarrollo de su personalidad, sus relaciones interpersonales además de su desarrollo académico. Según Vera - Santana et al., (2021) muchos niños llegan a confundir la realidad que viven con la que desarrollan en un determinado juego llevando a comportarse inadecuadamente actuando de forma agresiva verbal o física.

Diversos estudios sugieren correlaciones, destacando factores familiares y de salud mental. Es esencial reconocer que la mayoría de los niños que juegan videojuegos no desarrollan conductas violentas, y el uso equilibrado puede tener beneficios. Un enfoque integral para entender y abordar diversas adicciones en niños y jóvenes, proporciona estrategias prácticas para padres y educadores, promoviendo colaboración y educación preventiva, destacando la importancia del apoyo emocional y abordando la conexión entre adicciones y salud mental (Piñas, 2022).

Investigaciones sobre el impacto de los videojuegos en niños y adolescentes sugieren por una parte conexiones negativas como el aislamiento y agresividad y por otras conexiones positivas tales como, el aprendizaje motor y encuentro de desafíos. Además, a nivel fisiológico los videojuegos activos

pueden contrarrestar el sedentarismo y la obesidad. El crecimiento de la industria de videojuegos ha aumentado la exposición de los niños a contenido violento. Según Vera Santana (2021) el exceso de juego, sin restricciones y supervisión, impacta negativamente a los niños, afectando su comportamiento y desarrollo cognitivo.

La falta de supervisión en el uso de videojuegos puede tener consecuencias perjudiciales para el desarrollo infantil, generando estimulación en exceso. La exposición constante a la violencia puede distorsionar la percepción de la realidad, impactando negativamente el bienestar emocional y mental de los niños. Comprender el impacto de los videojuegos violentos en el aprendizaje cognitivo es esencial para fomentar políticas educativas y prácticas parentales, contribuyendo a la toma de decisiones.

## MÉTODO

Esta investigación cualitativa de tipo descriptivo no experimental se llevó a cabo con el método PRISMA para garantizar un proceso metodológicamente sólido y una presentación transparente de los resultados. La aplicación del método en la investigación del comportamiento violento de los niños de preparatoria como consecuencia del uso inadecuado de videojuegos sigue un enfoque sistemático y estructurado. En primera instancia, se formuló una pregunta de investigación clara y específica que guía todo el proceso. Luego, se realizó una exhaustiva búsqueda de contenido en bases científicas de acceso abierto como: Redalyc, Scielo, Refseek, Dialnet, Doaj, con palabras clave como *comportamiento violento en niños de preparatoria y uso inadecuado de videojuegos, comportamiento violento en niños de preparatoria, uso inadecuado de videojuegos en niños de 4 a 5 años*. Los criterios de inclusión fueron definidos de manera

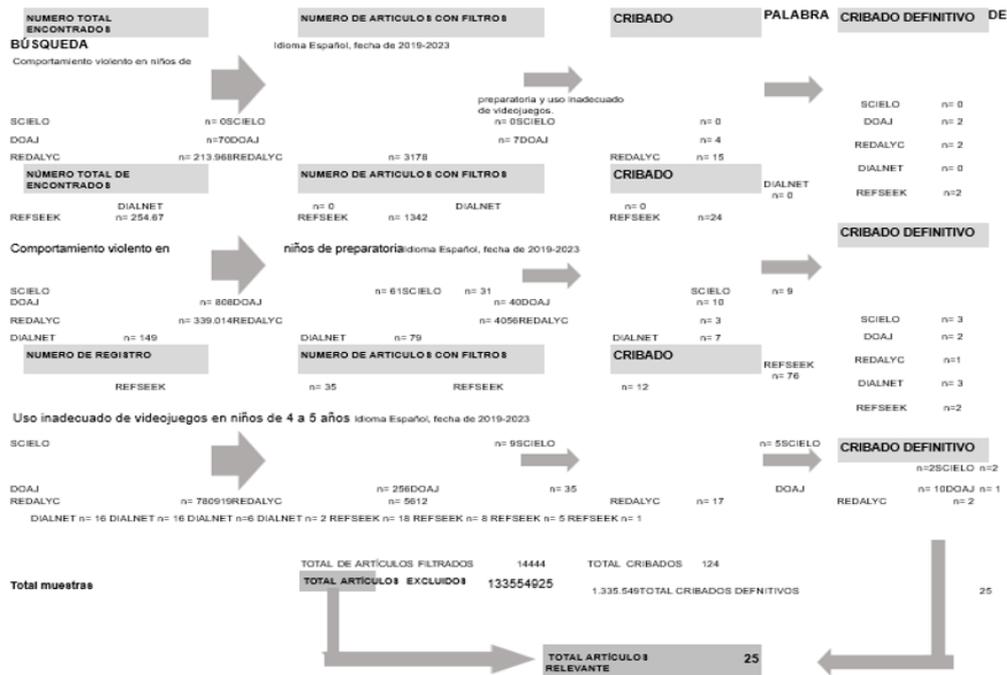
estricta para seleccionar estudios que se enfocarán específicamente en niños de preparatoria, incluyendo artículos publicados en los últimos cinco años, en idioma español, para abarcar una gama amplia de contextos culturales y sociales.

Una vez recopilados, los estudios seleccionados fueron sometidos a un proceso detallado de análisis de contenido, utilización de palabras claves, filtrado, cribado y cribado definitivo. Se utilizó una metodología de análisis temático para identificar patrones y temas comunes en la literatura, centrándose en aspectos como el comportamiento violento en niños de preparatoria y uso inadecuado de videojuegos.

Este enfoque permitió una comprensión profunda de las tendencias actuales en la investigación y una identificación de las lagunas en el conocimiento existente. Se prestó especial atención a la calidad metodológica de los estudios, evaluando críticamente su diseño, métodos de recopilación y análisis de datos para garantizar la validez y fiabilidad del objetivo propuesto. La revisión sistemática cualitativa, proporcionó una comprensión exhaustiva y matizada del estado actual de la investigación, sobre el impacto del mal uso de videojuegos en el comportamiento violento en niños de preparatoria, destacando áreas para futuras investigaciones. Se prestaron rigurosas consideraciones éticas relacionadas con la selección y análisis de datos de investigación previamente publicados. Aunque la revisión sistemática no involucra directamente a personas, esta investigación permitió evaluar y respetar los aspectos éticos de los estudios incluidos además refuerza la validez y credibilidad de las conclusiones en el ámbito académico y social.

## RESULTADOS

Figura 1. Diagrama de búsqueda de información



Fuente: Elaboración propia

Esta búsqueda arrojó un total de 1.335.54925 resultados totales de las cinco bases de datos mencionadas anteriormente. Una vez realizada la búsqueda del tema en las bases elegidas, se utilizaron filtros específicos de inclusión y exclusión. Entre estos filtros se incluyen los siguientes: Idioma: español; Fecha de publicación: 2018-2023. Al aplicar

los filtros mencionados anteriormente, rápidamente las cantidades se modificaron a 14444 mostrando resultados considerablemente menores. Luego se realizó un cribado donde se analizaron 124 documentos y por último un cribado definitivo con 25 unidades de análisis que son totalmente afines a la investigación.

Tabla 1. Revisión sistemática: comportamiento violento de los niños de preparatoria como consecuencia del uso inadecuado de videojuegos

Nº	Base/año/país/revista/idioma	Tema/autor/s	Contribuciones relevantes
1	REDALYC 2023 México Estudios y Experiencias en Educación Español	Clima escolar y acción docente para intervenir en eventos de violencia escolar, resultados del Programa Nacional de Convivencia Escolar en el Noroeste de México Flores Partida, et al., 2023.	Este estudio plantea la evaluación de un Plan nacional del Clima Escolar promoviendo unas prácticas adecuadas en la labor docente frente a casos de violencia escolar. Registra las diferencias antes de haber puesto en práctica dicho plan y después de haberlo implementado. Reflejando que la aplicación de dicho plan dio resultados positivos, se disminuyeron los casos de personas agredidas y se mejoró las actitudes de algunos agresores.
2	REDALYC 2022 Colombia Revista Colombiana de Educación Español	Contribuciones y efectos de los videojuegos en la atención a la diversidad. López-Gómez, et al., 2022	Este estudio muestra una clasificación sobre los efectos de los videojuegos enfocados en la diversidad, y una de sus clasificaciones va enfocada en los posibles efectos perjudiciales ante altos niveles de exposición a los videojuegos y las modificaciones en la conducta que pueden presentar los usuarios. Llegando a ser tan graves en algunos casos que pueden asociarse con trastornos mentales, emocionales o atencionales.

- |   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 3 | <p>REDALYC<br/>2022<br/>Colombia<br/>Revista<br/>Colombiana de<br/>Educación<br/>Español</p>                | <p>El uso responsable de videojuegos: ¿una cuestión familiar o escolar?<br/>Cuevas-Monzonís, et al., 2022.</p>   | <p>Esta investigación fue realizada a modo de encuesta para determinar responsabilidades en cuanto al uso de videojuegos, cuyos resultados se enfocaron a que el uso responsable de estos debe darse desde el ámbito familiar.</p>  |
| 4 | <p>REDALYC<br/>2020<br/>España<br/>Revista<br/>Electrónica<br/>EDUCARE<br/>Español</p>                      | <p>Los videojuegos en le educación: Beneficios y perjuicios<br/>Núñez-Barriopedro, Et al., 2020..</p>  | <p>Lo relevante de esta investigación fue el análisis del efecto de los videojuegos en los diferentes grupos de consumidores. Se enfoca en un grupo detractor de los beneficios intelectuales de los videojuegos, el grupo partidario de los beneficios intelectuales, el grupo del que ve a los videojuegos como una forma de hacer deporte, el grupo partidario de los videojuegos y aquel grupo que considera que deben ser usados con precaución.</p>   |
| 5 | <p>REDALYC<br/>2020<br/>Colombia<br/>Revista<br/>Pensamiento<br/>Psicológico<br/>Español</p>                | <p>Caracterización del trastorno por videojuegos: ¿Una problemática emergente?<br/>Sandoval-Obando, 2020.</p>  | <p>Lo significativo de esta investigación es que tuvo un enfoque de salud sobre todo en las identificaciones de las señales de alerta que manifiestan niñas niños y jóvenes como consecuencia del uso potencialmente problemático de los videojuegos.</p>   |
| 6 | <p>SCIELO<br/>España<br/>2014<br/>Revista de investigación en Psicología<br/>Español</p>                    | <p>Tratamiento cognitivo conductual de la adicción a videojuegos de rol online: fundamentos de propuesta de tratamiento y estudio de caso. Marco y Chóliz, (2014).</p> | <p>Este artículo se centra en la modificación de comportamientos perjudiciales asociados a la adicción a los videojuegos de rol online. Entre los beneficios destacados se encuentran la mejora en la gestión del tiempo, el fortalecimiento de habilidades sociales fuera del entorno virtual y la promoción de una mayor conciencia sobre los factores desencadenantes de la adicción.</p>  |
| 7 | <p>SCIELO<br/>Chile<br/>2017<br/>Revista<br/>Terapia<br/>Psicológica<br/>Español</p>                        | <p>Eficacia de las técnicas de control de la impulsividad en la prevención de la adicción a videojuegos<br/>Marco y Choliz, (2017).</p>                                | <p>Este artículo contribuye a la formulación de estrategias preventivas más amplias para abordar los desafíos emergentes en la era digital. Está centrada en mitigar los riesgos asociados con la adicción a los videojuegos y también promover un uso saludable y equilibrado de la tecnología.</p>  |
| 8 | <p>SCIELO<br/>2017<br/>Chile<br/>Revista<br/>CUHSO<br/>(cultura,<br/>Hombre y<br/>Sociedad)<br/>Español</p> | <p>El uso de dispositivos móviles por niños: Entre el consumo y el cuidado familiar.<br/>Fernanda Carrasco et al., (2017).</p>   | <p>Lo considerable de este artículo es la ayuda que otorga para orientar a la comprensión de los intereses, expectativas y conflictos sociales que surgen en torno al uso de tecnologías móviles por parte de niños, no solo aborda la forma en que los dispositivos móviles impactan el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, sino que también destaca el papel crítico de los padres en la orientación, supervisión y establecimiento de límites.</p>  |
| 9 | <p>SCIELO<br/>2013<br/>Costa Rica<br/>Revista electrónica<br/>Educare<br/>Español</p>                       | <p>Perspectiva de las personas menores de edad acerca de la violencia en los medios de comunicación: videojuegos, televisión y música Castro Pérez et al., (2013),</p> | <p>La contribución de este artículo menciona que los juegos más populares tienen un contenido violento que hace pensar están relacionados con los reiterados episodios de violencia protagonizados por las personas menores de edad. También está enfocado a comprender la percepción de los menores de edad hacia la violencia en los medios, esto se convierte en un elemento crucial para informar políticas y prácticas que promuevan un equilibrio saludable entre el entretenimiento y la seguridad emocional de la juventud contemporánea.</p> |

- |    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 10 | <p>SCIELO<br/>Colombia<br/>Revista<br/>Colombiana de<br/>Psiquiatría<br/>2008<br/>Español.</p>   | <p>Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares<br/>José William Martínez, José Rafael Tovar Cuevas, Carlos Rojas Arbeláez, Adriana Duque Franco (2008).</p> | <p>Este artículo cuenta con varios detalles relacionados a la problemática del comportamiento violento en niños donde se identifica normas, actitudes y habilidades asociadas con conductas de agresión y victimización. También identifica normas en las relaciones familiares, actitudes sociales y habilidades en las relaciones interpersonales y en la resolución de conflictos en el cuidador del niño y de la niña.</p> |
| 11 | <p>DIALNET<br/>2023<br/>España<br/>Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria<br/>Español</p>                                    | <p>Efectos de los videojuegos violentos sobre la agresividad en niños y adolescentes.<br/>Mena, (2023).</p>  | <p>Un aporte relevante en esta investigación fue que el uso moderado de los videojuegos agresivos no altera el comportamiento de los niños, pero si conlleva a que los niños socialicen menos con las personas que tienen a su alrededor.</p>  |
| 12 | <p>DIALNET<br/>2018<br/>España<br/>Revista complutense de educación<br/>Español</p>  | <p>Conductas agresivas, victimización y uso problemático de videojuegos en escolares de educación primaria de la provincia de Granada.<br/>Chacón, (2018).</p>                       | <p>Una contribución importante fue que el uso excesivo de videojuegos en niños conlleva a que adquieran conductas poco satisfactorias, algunos videojuegos contienen contenido violento, sexual o inapropiado para ciertas edades la exposición a este tipo de contenido puede influir en el desarrollo de actitudes y comportamientos no deseados en los niños.</p>   |
| 13 | <p>DIALNET<br/>2021<br/>España<br/>Revista española de salud pública<br/>Español</p>   | <p>Hábitos familiares relacionados con el uso excesivo de pantallas recreativas (televisión y videojuegos) en la infancia.<br/>Pons, (2021).</p>                                     | <p>Como dato a considerar en esta investigación fue el dato de que los niños tienden a consumir más tiempo en videojuegos a diferencia de las niñas, la mayoría de los niños hoy en día antes de cumplir los dos años ya han estado frente a una pantalla.</p>   |
| 14 | <p>DIALNET<br/>2017<br/>Perú<br/>Antropología Andina<br/>Muhunchik – Jathasa<br/>Español</p>   | <p>Los videojuegos y las relaciones interpersonales en estudiantes de educación secundaria.<br/>Pari (2017).</p>   | <p>El uso frecuente de videojuegos agresivos puede fomentar comportamientos antisociales, como la agresión verbal o la falta de empatía, lo que podría afectar las relaciones en la vida cotidiana.</p>  |
| 15 | <p>DIALNET<br/>2018<br/>España<br/>Pedagogía social: revista interuniversitaria<br/>Español</p>  | <p>Videojuegos violentos y agresividad<br/>Etxeberria, (2018).</p>   | <p>Un dato valioso de esta investigación fue que el uso de videojuegos en niños sin supervisión de un adulto implica que el menor disminuya los comportamientos pro sociales dando lugar a una antipatía hacia la sociedad.</p>  |
| 16 | <p>REFSEEK<br/>Málaga<br/>España<br/>Asociación Malagueña de jugadores de Azar en Rehabilitación<br/>AMALAJER<br/>2022<br/>Español</p> | <p>Guía práctica para madres y padres uso y abuso de videojuegos en niñas, niños y adolescentes.<br/>Casado, C. (2022).</p>  | <p>Este artículo cuenta con varios detalles relacionados a la problemática de video juegos y la relación entre comportamiento y los videojuegos, en especial porque cuenta con entrevistas a padres de familia y recomendaciones y pautas en caso de que exista una adicción a los videojuegos.</p>  |

- |    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 17 | REFSEEK<br>USA<br>Academy of pediatrics<br>2018  | Los niños y la tecnología: consejos para los padres en la era digital. Casado, (2022).  | Establece varias criterios, ideas y sugerencias para los padres de familia en cuanto al uso adecuado de las tecnologías en especial de los videos juegos, así como las graves consecuencias que presentan los niños y niñas en caso de no acoger las recomendaciones dadas por los expertos en el tema.   |
| 18 | REFSEEK<br>Tabasco<br>México<br>Salud en Tabasco<br>2015<br>Español                          | Uso, abuso y consecuencias de los videojuegos en niños de 6 a 12 años en una escuela de educación básica. López-Wade, et al., (2015).                             | Esta investigación ayuda a determinar el uso, abuso y consecuencias que causan los videojuegos en los niños de 6 a 12 años de la escuela primaria Benito Juárez.  |
| 19 | REFSEEK<br>España<br>Psicología aplicada al deporte y al ejercicio físico<br>2019<br>Español | Videojuegos violentos, violencia y variables relacionadas: estado del debate. Jiménez, (2019).  | Este artículo está relacionado básicamente con el estado de debate acerca de la relación entre uso de videojuegos violentos, violencia y variables relacionadas.  |
| 20 | REFSEEK<br>2018 Ecuador<br>Uteq.<br>Español.   | Acompañamiento de los padres en el proceso aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Ulloa et al., (2021)  | Un aporte valioso de este artículo es la concepción sobre la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos, la comunicación con la institución y el docente, el empoderamiento de los procesos formales e informales que se ejecutan durante el periodo lectivo.   |
| 21 | DOAJ<br>2020<br>España Revista - Castellano Manchego de Ciencias Sociales<br>Español         | El enemigo invisible: la sensibilización ante las enfermedades mentales a través de los videojuegos. Otero, (2020).   | Lo notable de esta investigación es que manifestó que los videojuegos ocasionan varios trastornos y problemas de violencia y agresividad desde la infancia a causa del incremento del ocio en los niños y niñas dentro de las familias.   |
| 22 | DOAJ<br>2021<br>Revista de investigación de la Facultad de Humanidades<br>Perú               | Pedagogía de la ternura para disminuir conductas agresivas en niños. Santisteban, y Fernández-Otoya, (2021).  | Explica la capacidad que tienen las personas para expresar amor, empleando distintos tipos de estrategias para impartirla y crear claros ambientes de armonía usando métodos lúdicos. Expresa que esta capacidad permite quererse y amarse a uno mismo construyendo una mejor autoestima, una identidad, mayor capacidad para relacionarse y podrá encontrarse en su propia vida, ayuda a mejorar comportamientos violentos en los espacios educativos. |
| 23 | DOAJ<br>2020<br>Costa Rica<br>Palabra clave<br>Español                                       | Aspectos sociocognitivos asociados al uso de videojuegos colaborativos y violentos. Pérez-Sánchez et al., (2020).   | Describe las variaciones a nivel socio cognitivo implicadas en el uso de tipos de videojuegos tanto violento como colaborativo para poder determinar las causas y los factores que pueden ocasionar este tipo de conductas en los niños y niñas.  |
| 24 | DOAJ<br>2018<br>España<br>Revista Complutense de Educación<br>Español                        | Conductas agresivas, victimización y uso problemático de videojuegos en escolares de educación primaria de la provincia de Granada. Espejo Garcés et al., (2018). | Lo fundamental de esta investigación es el uso excesivo de videojuegos y los problemas asociados al mismo constituye una realidad cotidiana que exige ser estudiada y prevenida ya que se asocia a consecuencias negativas para la integridad física y psíquica de la población más joven.  |

25	DOAJ 2020 España Revista interu- niversitaria de formación del profesorado. Español	Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. Fernández Gacho et al., (2020).	Lo notable de esta investigación es que los comportamientos en muchos de los casos son trastornos de conducta y déficit de atención que presentan los niños actualmente a temprana edad causando daños sociales y psicológicos que perjudican al desarrollo cognitivo del niño.
----	--	---	---

**Fuente:** Elaboración propia

Se logró identificar contribuciones relevantes y preparatoria como consecuencia del uso inadecuado significativas para esta investigación en relación de videojuegos. Contribuciones que están detalladas con los comportamientos violentos de los niños de en el tabla 1.

**Tabla 2.** Búsqueda de Información Científica por países de la revisión sistemática

País	Número de artículos	Contribuciones por país
España	11	Se resalta un aporte significativo en relación al impacto de los video juegos en el comportamiento infantil. Y aunque el uso moderado de videojuegos agresivos no afecta directamente el comportamiento de los niños, sí se asocia con una disminución en su socialización con personas cercanas. La exposición a este tipo de contenido puede influir negativamente en el desarrollo de actitudes no deseadas.
Colombia	4	Estos aportes están muy enfocados en la búsqueda de alternativas que propicien un uso responsable de los videojuegos en niños, niñas y adolescentes, además determinan que la responsabilidad de un uso adecuado o no de los videojuegos es principalmente de los padres, es decir está a cargo del entorno familiar en primera instancia.
Chile	2	Abordan desde el acceso a contenido educativo hasta la gestión de riesgos en línea, el equilibrio entre el consumo de tecnología y el cuidado familiar. La investigación en este ámbito no solo contribuye a la comprensión de los efectos de la tecnología en la niñez, sino que también proporciona fundamentos para la promoción de prácticas parentales saludables.
Perú	2	El uso frecuente de videojuegos agresivos se vincula con el fomento de comportamientos antisociales, incluyendo la agresión verbal y la falta de empatía. Estos patrones de conducta podrían tener repercusiones negativas en las relaciones interpersonales y en la vida cotidiana. Es así que estos estudios enfatizan en la importancia de promover una educación armoniosa, lúdica, con amor, atención y creatividad, con las cual se puedan obtener cambios significativos en la conducta de niños y niñas.
México	2	Promueven estudios estadísticos, sobre esta problemática del abuso de los videojuegos, analizando las posibles consecuencias del mal uso de los mismos. Además, ponen en marcha un Plan Nacional del Clima escolar preocupados por los casos de violencia escolar que puedan presentarse en las instituciones y promueve practicas adecuadas en la labor docente para afrontar este tipo de casos.
Estados Unidos	1	Este documento trata de concientizar a docentes y padres de familia en especial, sobre los perjuicios que representan las tecnologías cuando se usan de manera inadecuada, recomiendan usarlas con prudencia de manera especial en niños que recién están empezando en la escolaridad.

Ecuador	1	Considera las estrategias de estimulación temprana de gran importancia para un desarrollo - aprendizaje adecuado, proponiendo alternativas interesantes a los niños y niñas evitando que lleguen a generar dependencia de los videos juegos, ya que en los primeros cinco años de vida de un infante es en donde se fomentan los valores, disciplina y un comportamiento adecuado.
Costa Rica	2	Manifiesta la importancia de determinar cuáles son los tipos de juegos que ocasionan cambios de conductas en los niños influyendo en sus áreas de desarrollo social y cognitivo.

**Fuente:** Elaboración propia

En el marco de la investigación dedicada al estudio del comportamiento violento por el mal uso de los videojuegos, se detectó contribuciones importantes por parte de España, Colombia, Chile, Perú, México, Estados Unidos, Ecuador y Costa Rica descritas en la tabla 2. Se destaca la coincidencia en los estudios sobre el comportamiento violento por el mal uso de los videojuegos en niños y niñas establecer y sobre la falta de límites y normas para el buen uso de los aparatos tecnológicos. Proporcionando alternativas interesantes para evitar dependencia en los videojuegos.

## DISCUSIÓN

Los videojuegos son en la actualidad una de las formas de mantener a los niños detrás de una pantalla en su tiempo de ocio, es decir, actualmente los niños carecen de interés y de imaginación para jugar. Según Barbabella et al., (2015) en estas investigaciones realizadas de diferentes países se destaca contenidos que permiten obtener informaciones positivas para conocer actualmente lo que los niños atraviesan dentro de sus hogares por la falta de atención.

Santana et al., (2021) manifiestan, que en los últimos años la informática ha tenido un gran impacto en los niños y niñas por el desarrollo progresivo de la tecnología y la creación de los videojuegos. Además la presencia de videoconsolas tomaron una gran parte de la vida de los infantes debido a su fácil acceso y utilización de los mismos, sin dejar de mencionar que los adultos no controlan el tiempo de uso de pantallas y videojuegos por lo que no existe una restricción de acuerdo a la edad para hacer uso de los aparatos tecnológicos, es uno de los problemas que también se muestra en la investigación debido a que existe fácil acceso a estos juegos que ocasionan

que los niños cambien su actitud y desarrollen varios tipos de violencia, agresión para sus compañeros y demás personas de su entorno

Sin embargo, en esta investigación se hizo una recopilación de artículos sobre la influencia que tiene el uso inadecuado de los videojuegos en los niños, llevando cambios factibles a sus comportamientos negativos o positivos en su entorno dentro de su desarrollo psicosocial.

Aveiga et al., (2018) en su investigación realizada en Manabí - Ecuador coincide con la presente propuesta y manifiesta que el uso de la tecnología ha afectado a todos pero los más vulnerables son los niños, afectados en su comportamiento y en su entorno, por la mayor facilidad a dispositivos electrónicos, con diversos juegos y aplicaciones atractivas para ellos, pero su uso frecuente se ha convertido en un hábito perjudicial al no existir un debido control y un manejo adecuado y los expone a innegables riesgos, como por ejemplo afectación en las relaciones interpersonales, conductas agresivas, impulsivas, egoístas y violentas que trae como consecuencia bajo rendimiento académico.

## CONCLUSIONES

Esta investigación ha arrojado luz sobre la complejidad de este fenómeno. A través de la evaluación exhaustiva de estudios existentes, se evidencia la presencia de una asociación entre la exposición a videojuegos inadecuados y ciertos comportamientos agresivos en la infancia temprana. Sin embargo, la variabilidad en los resultados subraya la importancia de considerar factores contextuales, como la supervisión parental, el entorno familiar y las características individuales del niño.

También se concluye que el impacto del mal uso de

videojuegos en el comportamiento violento no puede ser generalizado y simplificado. Más bien, se requiere un enfoque diferenciado, reconociendo que algunos videojuegos pueden tener efectos perjudiciales. En consecuencia, el uso de la tecnología en la infancia temprana debe basarse en estrategias informadas y equilibradas que involucren a padres, educadores y diseñadores de juegos en la promoción de un entorno digital saludable y enriquecedor para el desarrollo de los niños. Se recomienda una aproximación integral para abordar este fenómeno. Se sugiere el diseño e implementación de programas educativos dirigidos a padres, cuidadores y educadores, que proporcionen orientación sobre la selección apropiada de videojuegos según la edad y el contenido, así como estrategias efectivas para supervisar y moderar el tiempo de juego.

Además, se sugiere la colaboración entre la industria de los videojuegos y los expertos en desarrollo infantil para desarrollar juegos diseñados específicamente para niños pequeños, enfocados en aspectos educativos y emocionales positivos. Estas iniciativas deberían incorporar una perspectiva interdisciplinaria que integre la psicología infantil, la educación y la tecnología, con el objetivo de cultivar un entorno digital saludable y seguro que fomente el desarrollo integral de los niños.

Una de las limitaciones de la investigación es la rápida evolución de la tecnología y la posibilidad de cambios en el panorama de los videojuegos podrían hacer que los resultados sean obsoletos. Por este motivo se sugiere la necesidad de futuras investigaciones más amplias, metodológicamente sólidas y contextualmente sensibles para comprender mejor la compleja relación entre el mal uso de videojuegos y el comportamiento violento en niños pequeños.

## REFERENCIAS

- Aveiga, V., Ostaiza, J., Macías, X., y Macías, M. (2018). Uso de la tecnología: entretenimiento o adicción. *Caribeña de Ciencias Sociales*, (agosto). <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/tecnologia-entretenimiento-adiccion.html>
- Barbabella, M. y Cernaz, S. G. (2015). La infancia y los videojuegos: un aporte desde la perspectiva de los niños. *Diálogos pedagógicos*, 86-105. p1, <https://www.aacademica.org/santiago.garcia.cernaz/4.pdf>
- \*Carrasco Rivas, F., Droguett Vocar, R., Huaiquil Cantergiani, D., Navarrete Turrieta, A., Quiroz Silva, M. J., & Binimelis Espinoza, H. (2017). El uso de dispositivos móviles por niños: Entre el consumo y el cuidado familiar. *Cultura hombre-sociedad*, 27(1), 108-137. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-27892017000100108&lang=es](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-27892017000100108&lang=es)
- \*Casado, C. (2022). Guía práctica para madres y padres Uso y Abuso de Videojuegos por Niñas, Niños y Adolescentes, Málaga, España. [https://amalajer.org/images/stories/pdfs/abuso\\_videojuegos.pdf](https://amalajer.org/images/stories/pdfs/abuso_videojuegos.pdf)
- \*Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2013). Perspectiva de las personas menores de edad acerca de la violencia en los medios de comunicación: videojuegos, televisión y música. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 229-258. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582013000300011&lang=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000300011&lang=es)
- Clarenc, C. A. (2014). Libro de Actas 2013 - Memorias del Congreso Virtual Mundial de e-Learning. Lulu.com.
- \*Cuevas-Monzonis, Nuria; Gabarda-Méndez, Vicente; Cánovas-Leonhardt, Paz. El uso responsable de videojuegos: ¿una cuestión familiar o escolar? *Revista Colombiana de Educación*, núm. 84, e210, 2022, enero-abril. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia <https://doi.org/10.17227/rce.num84-11981>
- \*Chacón, R., Espejo, T., Martínez, A., Zurita, F., Castro, M. y Ruiz, G. (2018). Conductas agresivas, victimización y uso problemático de videojuegos en escolares de educación primaria de la provincia de Granada. *Revista Complutense de Educación*, 29(4), 1011-1024. <https://doi.org/10.5209/RCED.54455>
- \*Chacón Cuberos, R., Espejo Garcés, T., Martínez Martínez, A., Zurita Ortega, F., Castro Sánchez, M., & Ruiz Rico Ruiz, G. (2018). Conductas agresivas, victimización y uso problemático de videojuegos en escolares de educación primaria de la provincia de Granada. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/54455/4564456548245> <https://doi.org/10.5209/RCED.54455> <https://doaj.org/article/>

- a55416df3c58404d8e9830c2105bc522
- \* Martín García, A. V.; Muñoz Sánchez, J. M.; García del Dujo, A.; Cruz Sánchez, M. C. "Notas para una interpretación educativa del espacio-tiempo social en la Red". *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 18, pp. 13-30.
- \*Fernández Gacho, L., Arias González, V., Rodríguez Navarro, H., & Manzano Soto, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 247-274. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27468087013> <https://doaj.org/article/85541986f56e4749bf662257d192056f>
- \*Flores Partida, CA, Vera Noriega, J. Á., & Tánori Quintana, J. (2023). Clima escolar y acción docente para intervenir en eventos de violencia escolar, resultados del Programa Nacional de Convivencia Escolar en el Noroeste de México. REXE. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22 (48), 12-29. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.001>
- \*Healthy-children, (2018), Los niños y la tecnología: consejos para los padres en la era digital, Estados Unidos. <https://www.healthychildren.org/Spanish/familylife/Media/Paginas/tips-for-parents-digital-age.aspx>
- \*Jiménez, M. (2019). Videojuegos violentos, violencia y variables relacionadas: estado del debate. España, Vol. 4. Núm. 1. junio 2019. Páginas e4, 1 - 12. <https://www.revistapsicologiaaplicadadeporteyejercicio.org/art/rpedef2019a2>, <https://doi.org/10.5093/rpedef2019a2>
- \*López-Gómez, S., Rodríguez-Rodríguez, J., Vidal-Esteve, MI, & Castro-Rodríguez, MM (2022). Contribuciones y efectos de los videojuegos en la atención a la diversidad. *Revista Colombiana de Educación*, (84), <https://doi.org/10.17227/rce.num84-12742>
- \*López-Wade, A., Uc-Cohuo, G. A., & Taylor Ramos, J. (2015). Uso, abuso y consecuencias de los videojuegos en niños de 6 a 12 años en una escuela de educación básica. *Salud en Tabasco*, 21(1), 12-16. <https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/ssaludtabasco/12.pdf>
- López Sánchez, F., Ortiz, M. J., Etxebarria, I., Fuentes Rebollo, M. J. (2014). Desarrollo afectivo y social. España: Ediciones Pirámide.
- \*Marco, C., & Chóliz, M. (2017). Eficacia de las técnicas de control de la impulsividad en la prevención de la adicción a videojuegos. *Terapia psicológica*, 35(1), 57-69 [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082017000100006&lang=es](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082017000100006&lang=es)
- \*Marco, C., & Chóliz, M. (2014). Tratamiento cognitivo-conductual de la adicción a videojuegos de rol online: fundamentos de propuesta de tratamiento y estudio de caso. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(1), 46-55. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282014000100005&lang=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000100005&lang=es)
- \*Raya-González, P. (2012). Estrella MARTÍNEZ RODRIGO y Carmen MARTA LAZO (coords.). Jóvenes interactivos. Nuevos modos de comunicarse. Ed. Netbiblo, A Coruña, 2011, 173 pp. *Communication & Society*, 25(2). <https://doi.org/10.15581/003.25.36648>
- \*Martínez, J. W., Tovar Cuevas, J. R., Rojas Arbeláez, C., & Duque Franco, A. (2008). Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares. *Revista colombiana de psiquiatría*, 37(3), 365-377. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502008000300007&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502008000300007&lang=es)
- \*Mena, H., Guerrero, P. (2023). Efectos de los videojuegos violentos sobre la agresividad en niños y adolescentes. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria: RIdeC*, 16(1), 9-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9111535&info=resumen&idioma=EN G>
- \*Nuñez-Barriopedro, Estela; Sanz-Gómez, Yeray; Ravina-Ripoll, Rafael. Los videojuegos en la educación: Beneficios y perjuicios. *Revista Electrónica Educare*, vol. 24, núm. 2, 2020 Universidad Nacional. CIDE Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194163269012DOI:10.15359/ree.24-2.12>
- \*Otero, G. P. (2020). El enemigo invisible: la sensibilización ante las enfermedades mentales a través de los videojuegos. *Barataria. Revista Castellano Manchega De Ciencias Sociales*, (29), 69-83. <https://doaj.org/article/f6954095e0ec415b81f21f1a495ca79a> DOI: <https://doi.org/10.20932/barataria.v0i29.565>
- \* Pari (2017). Los videojuegos y las relaciones interpersonales en estudiantes de educación

- secundaria. *Antropología Andina: Muhunchik – Jathasa*, 3(1), 54-65. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8360682> <https://revistabarataria.es/web/index.php/rb/article/view/565>
- \*Pérez-Sánchez, R., Giusti-Mora, G., & Soto-Chavarría, K. (2020). Aspectos sociocognitivos asociados al uso de videojuegos colaborativos y violentos. *Palabra Clave*, 23(2). <https://palabraclave.unisabana.edu.co/index.php/palabraclave/article/view/10223/pdf> <https://doi.org/10.5294/pacla.2020.23.2.4> <https://doaj.org/article/409fd3d27ced4c0fa5374d413908f1a4>
- Piñas (2022). *Las adicciones en la adolescencia y la juventud: guía práctica para padres y educadores*. (s. f.). Google Books. Recuperado 29 de diciembre de 2023, de [https://books.google.com/books/about/Las\\_adicciones\\_en\\_la\\_adolescencia\\_y\\_la\\_j.html?hl=es&id=uAJtzwEACAAJ](https://books.google.com/books/about/Las_adicciones_en_la_adolescencia_y_la_j.html?hl=es&id=uAJtzwEACAAJ)
- \*Pons, M., Bordoy, A., Alemany, E., Huget, O., Zagaglia, A., Slyvka, S. (2021). Hábitos familiares relacionados con el uso excesivo de pantallas recreativas (televisión y videojuegos) en la infancia. *Revista española de salud pública*, 95, 141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7957690&info=resumen&idioma=SPA>
- \*Sandoval-Obando, Eduardo (2020) Caracterización del Trastorno por videojuegos: Una problemática emergente. *Pensamiento Psicológico*, Vol. 18, núm. 1 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80164345010> <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPS18-1.ctvp>
- Santana, C. V., Suárez, P. N., Álvarez, A. C., y López, Y. P. (2021). Los videojuegos violentos un vicio dañino para los niños y su impacto en el aprendizaje cognitivo. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(6), 535-548. P 538 [file:///C:/Users/JIMENA/Downloads/Dialnet-LosVideojuegosViolentosUnVicioDaninoParaLosNinosYS-8292922%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/JIMENA/Downloads/Dialnet-LosVideojuegosViolentosUnVicioDaninoParaLosNinosYS-8292922%20(1).pdf)
- \*Santisteban, C. C., & Fernández-Otoya, F. A. (2021). Pedagogía de la ternura para disminuir conductas agresivas en niños. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 9(2), 53-63. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/583/1299> <https://doi.org/10.35383/educare.v9i2.583> <https://doaj.org/article/7d77a030c6b545ecab57911c6b5788c6>
- Toaza Caisaguano, T. D., & Lara-Salazar, M. (2022). Dependencia a los videojuegos y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10593-10610. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4151](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4151)
- \*Ulloa, J., Albarracín, M., Luis Jacome, L., Llanqui, J (2021), Acompañamiento de los padres en el proceso aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, Cotopaxi, Ecuador, <https://dateh.es/index.php/main/article/view/102/245>
- Vera-Santana, C., Naula-Suárez, P., Cajape-Alvarez, A., & PrietoLópez, Y., (2021). Los videojuegos violentos un vicio dañino para los niños y su impacto en el aprendizaje cognitivo. *593 digital Publisher CEIT*, 6(6-1), 535-548. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.6-1.934>

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

Glenda Malavé-Domínguez<sup>1</sup>, Shirley Vera-Ávila<sup>2</sup>, Olga Santana-Intriago<sup>3</sup>,  
Angélica Intriago-Pinargote<sup>4</sup>, Lucineira Saltos-Moreira<sup>4</sup>  
(Recibido en enero 2024, aceptado en junio 2024)

<sup>1</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad: Educación parvularia, profesora en ciencia de la educación, especialización educación parvularia, Maestrante en educación inicial con mención e innovación del desarrollo infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0009-0000-5183-381X>. <sup>2</sup>Licenciada en ciencias de la educación mención: Educación Parvularia, Maestrante en educación inicial con mención e innovación del desarrollo infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0009-0005-5537-7010>. <sup>3</sup>Licenciada en ciencias de la educación mención: Educación Parvularia, Maestrante en educación inicial con mención e innovación del desarrollo infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0009-0002-4282-7164> <sup>4</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación: Especialidad de educación Parvularia, Maestrante en educación inicial con mención e innovación del desarrollo infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0009-0002-6802-6365> . <sup>4</sup>Licenciada en ciencias de la educación especialidad: Educación Parvularia, Maestrante en educación inicial con mención e innovación del desarrollo infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0009-0008-7967-9023>.

[gmalaved@unemi.edu.ec](mailto:gmalaved@unemi.edu.ec); [sveraa7@unemi.edu.ec](mailto:sveraa7@unemi.edu.ec); [osantanai@unemi.edu.ec](mailto:osantanai@unemi.edu.ec); [aintriagop2unemi.edu.ec](mailto:aintriagop2unemi.edu.ec); [msaltos3@unemi.edu.ec](mailto:msaltos3@unemi.edu.ec)

**Resumen:** La presente investigación tuvo como base comprender el desarrollo de la inteligencia emocional y como estas aportan con la adquisición de habilidades sociales en los niños de nivel inicial, que son habilidades que adquieren los infantes en el diario vivir. Este estudio tuvo como principal objetivo analizar a través de una revisión sistemática el desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la adquisición de habilidades sociales, para la convivencia en niños del nivel inicial 2. El diseño de esta investigación fue cualitativo, de revisión sistemática mediante el método PRISMA, la búsqueda se realizó en bases de acceso abierto, utilizando palabras claves, en las que se obtuvieron 25 unidades de análisis. Los resultados aportaron significativamente a la comprensión de la inteligencia emocional aplicando diversas metodologías en México, Ecuador, España y Colombia. Se puede concluir que los estudiantes de nivel inicial son capaces de percibir, reconocer, comprender y regular las emociones, facilitando así un buen desarrollo de inteligencia emocional y a su vez mejorando la adquisición de habilidades sociales.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, niños de inicial 2, habilidades sociales y educación.

XXXXXXX  
XXXXXXXXXXXXXXXXXX

**Abstract:** The present research was based on understanding the development of emotional intelligence and how these contribute to the acquisition of social skills in children at the initial level, which are skills that infants acquire in daily life. The main objective of this study was to analyze, through a systematic review, the development of emotional intelligence and its influence on the acquisition of social skills for coexistence in children of initial level 2. The design of this research was qualitative, with a systematic review. Using the PRISMA method, the search was carried out in open access databases, using keywords, in which 25 units of analysis were obtained. The results contributed significantly to the understanding of emotional intelligence by applying various methodologies in Mexico, Ecuador, Spain and Colombia. It can be concluded that initial level students are capable of perceiving, recognizing, understanding and regulating emotions, thus facilitating a good development of emotional intelligence and in turn improving the acquisition of social skills.

**Keyword:** Emotional intelligence, preschool children, social skills and education.

## INTRODUCCIÓN

La etapa inicial de la educación juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, no solo en términos de adquisición de conocimientos académicos, sino también en la ganancia de habilidades emocionales y sociales. Esta investigación tuvo como base comprender el desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la adquisición de habilidades sociales en niños del nivel inicial 2. Los psicólogos Salovey y Mayer (1990) indican que la inteligencia emocional emerge como un factor determinante que moldea la forma en que los niños comprenden y gestionan sus propias emociones, así como su capacidad para relacionarse efectivamente con los demás (Salovey, 1990).

Este estudio presenta como objetivo principal analizar a través de una revisión sistemática el desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la adquisición de habilidades sociales, para la convivencia en niños del nivel inicial 2, de esta manera los resultados encontrados permitieron en la práctica docente utilizar de forma idónea las estrategias o técnicas que facilitan la capacidad de percibir, comprender y regular las emociones (Brackett, 2011).

El bienestar emocional individual desempeña un papel crucial en la formación de habilidades sociales desde las primeras etapas de la vida. En este marco, diversos países han contribuido de manera significativa a la comprensión de cómo la inteligencia emocional impacta la adquisición de habilidades sociales en niños del nivel inicial. Ecuador, Colombia, México y España han llevado a cabo investigaciones que exploran distintos aspectos de este fenómeno, desde el uso de herramientas didácticas hasta la aplicación de técnicas específicas y la perspectiva innovadora basada en pruebas psicométricas (Dueñas, 2002)

Ozáez (2020) dice que percibir, facilitar, comprender y regular las emociones ayuda a mejorar las habilidades cognitivas. Para ello implementaron programas educativos centrados en la inteligencia emocional, que han permitido evaluar el impacto de habilidades sociales y del bienestar de los

niños. Este análisis sistemático permitió analizar interacciones en entornos educativos específicos y programas a nivel nacional o regional (Ozáez, 2020).

Se mencionan también los modelos teóricos de Piaget, Vygotsky, Lawrence y Kelly, que abogan al desarrollo de la inteligencia emocional en la educación desde perspectivas pedagógicas, socio constructivistas y neuropedagógicas, estos modelos teóricos ayudan a equilibrar la inteligencia emocional y cognitiva para el éxito personal y social, por lo que esta investigación buscó contextualizar la importancia de la inteligencia emocional en la etapa inicial de la educación y destacar la influencia que tiene en el desarrollo de habilidades sociales en los niños (Dávila, 2010).

El modelo educativo según Piaget (1896) se centra en incorporar la educación emocional de forma sistemática, aplicando estrategias y actividades diseñadas para el desarrollo de la IE en niños, ayudándolos a comprender, reconocer y gestionar sus emociones, aquello que facilita el establecimiento de relaciones sociales saludables y de adaptación escolar. El modelo pedagógico socio constructivista de Vygotsky (1896) destaca la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje, que da como importancia a la adquisición de habilidades sociales y emocionales que optimizan la participación educativa en actividades colaborativas y de reflexión conjunta, siendo los educadores un mediador de construcción en el conocimiento emocional y social.

Lawrence (1927) presentó un modelo teórico sobre la exploración de la relación que tiene el cerebro y el aprendizaje socioemocional, basándose en investigaciones neurocientíficas para poder comprender y analizar el desarrollo cerebral que impacta en la inteligencia emocional y las habilidades sociales, en las que se propone como estrategias pedagógicas utilizar la plasticidad cerebral en el proceso educativo y obtener la mejora continua de estas habilidades. El modelo teórico de Kelly (1999) buscó integrar la inteligencia emocional en la educación, reconociendo su impacto en el rendimiento académico y en la adquisición de habilidades sociales. Estos modelos incluyen

estrategias para desarrollar la inteligencia emocional de manera sistemática en un ámbito escolar. Kelly (1999).

**MÉTODO**

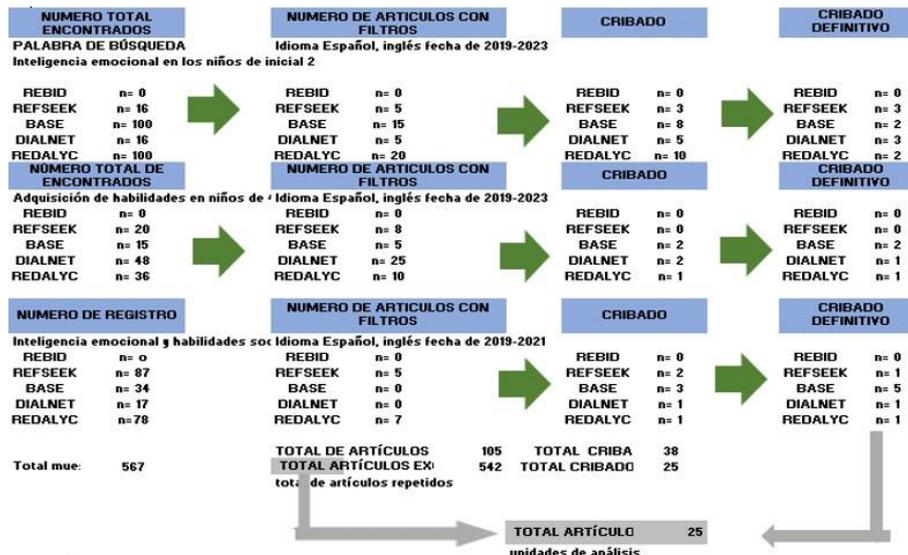
Para abordar la investigación sobre la inteligencia emocional y su influencia en la adquisición de habilidades sociales en niños del nivel inicial. El diseño de esta investigación fue cualitativo, descriptivo, no experimental, documental, de revisión sistemática mediante el método PRISMA teniendo en cuenta la relación que existe entre la IE y las habilidades sociales en el nivel inicial (Casares, 2002). Este proceso se inició con la elección del tema, búsqueda de información en bases científicas de acceso abierto como: Scielo, RefSeek, Base, Dialnet, Redalyc, realizando una búsqueda exhaustiva mediante palabras clave luego se realizó una búsqueda general, un filtrado, cribado y cribado definitivo, cuyo resultado fueron 25 unidades de análisis, representados en diagramas y tablas, finalmente se estableció la discusión de los resultados obtenidos, conclusiones y limitaciones (Casares, 2002).

El método PRISMA de revisión sistemática fue una ayuda importante por su enfoque estructurado y transparente para realizar revisiones sistemáticas y meta análisis, consta de 27 ítems, con un protocolo y registro de fuentes de información o sitio web, en las que se describen los criterios de elegibilidad

de fuentes específicas del año 2019 al año 2023, en el idioma español, también se encuentra el DOI que esta argumentado en las referencias, se encuentran también las fuentes de información que fueron extraídas de bases científicas de acceso abierto, tales como: Scielo, RefSeek, Base, Dialnet, Redalyc. (Rodas, 2019; Mora, 2022). La selección de los 25 artículos se obtuvo mediante una búsqueda exhaustiva, filtrado, cribado y cribado definitivo se puso énfasis en la información adquirida, en la extracción de datos, al finalizar este proceso se presentan la síntesis de resultados por medio de la metodología correspondiente en la que sintetizan la investigación de forma confiable a través del método PRISMA, (Pacheco, 2022).

Posteriormente se elaboró cuadros y diagramas que permitieron comunicar la información de manera correcta, mismas que se reflejan en la parte de resultados, después se encuentra la discusión, la triangulación y comparación de los resultados con otras investigaciones, (Rodas, 2019). Finalmente se encuentran las conclusiones el cumplimiento de los objetivos planteados, luego se establecieron las recomendaciones para la praxis educativa que ayudan a mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional y la adquisición de habilidades sociales en niños de nivel inicial 2, por último, se detallan las limitaciones que se presentaron al momento de realizar la investigación (Aree, 2023; Gismero, 2002)

**Figura 1.** Diagrama de flujo de búsqueda de información Inteligencia emocional y su influencia en la adquisición de habilidades sociales en niños del nivel inicial



En la búsqueda se identificaron el número de registros o citas visibles de 567 fuentes de investigación, en el filtrado 105 registros científicos, en el cribado se obtuvieron 38 artículo y luego en el cribado definitivo o lectura en profundidad se obtuvieron 25 artículos

**Tabla 1.** Contribuciones relevantes de las 25 unidades de análisis referentes a inteligencia emocional y su influencia en la adquisición

N°	Base/año/país/revista/idioma	Tema/autor/s	Contribuciones relevantes
1	Redalyc 2020, Ecuador, revista internacional de apoyo a la inclusión, sociedad y multiculturalidad. Español	Inteligencia emocional en educación primaria (Ozáez Aguilar, 2020)	Los principales datos obtenidos fueron la vinculación con el desarrollo cognitivo para mejorar la inteligencia emocional siendo esta una metodología para fomentar un pensamiento crítico en los niveles de percepción emocional, uso de emociones para el pensamiento, comprensión emocional y manejo emocional,
2	Redalyc 2019, España, Revista electronic journal of research in educational psychology Español	La inteligencia emocional y su educación. (Palomera et al., 2019).	Establece una relación de las dimensiones cuantificables de la inteligencia emocional en la educación, argumenta el pensamiento analítico relacionándolos con los estudios de Piaget describe técnicas que pueden ser implementadas en la praxis del docente para desarrollar el manejo emocional en niños.
3	Redalyc 2022, Colombia Bogotá Revista ciencia e investigación Español.	La inteligencia emocional en la educación. (Extremera et al., 2022).	Se analizó el modelo teórico de Salovey y Mayer en la IE da importancia al proceso adaptativo, que ayuda a desarrollar la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, acceder o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; para comprender emociones, el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.
4	Redalyc 2019 Ecuador, revista científico metodológico. Español	Convivencia e inteligencia emocional en niños de preescolar. (Dávila et al., 2019).	Aduce como metodología de la gestión efectiva de las propias emociones y la de los demás en las relaciones interpersonales como recursos inteligentes. Esta perspectiva redefine las concepciones sobre la inteligencia, permitiendo la creación de enfoques más apropiados para evaluar y educar la inteligencia emocional, presentado como beneficios la calidad de la actividad humana en diversos contextos.
5	Refseek 2019, Ecuador, revista investigativa de educación. Español	El Arte Infantil en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años. (Zulema et al., 2019).	Los datos de mayor relevancia fueron el uso de herramientas didácticas para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de preparatoria, aquello que tiene como único fin mejorar el progreso del arte e inteligencia emocional, esto puede implementarse en la praxis educativa y mejorar las habilidades de los niños de inicial 2 para obtener un buen rendimiento académico.
6	Dialnet 2019, Ecuador revista de sistema de información científica. Español	Inteligencia emocional y la convivencia en los niños de nivel inicial. (Acan y Chicaiza, 2019).	Los antecedentes más relevantes están en relación al desarrollo emocional temprano que indica la exploración de la relación, análisis y estudio entre el desarrollo emocional temprano y la adquisición de habilidades sociales, facilitan el desarrollo de la inteligencia emocional y convivencia.
7	Redalyc 2020, Ecuador revista de investigación y cultura. Español	El rendimiento académico y los niveles de inteligencia emocional. (Cabanillas y Rojas, 2020).	Brindó información sobre la influencia en la empatía, como ayuda la inteligencia emocional al desarrollo de la empatía en niños, promoviendo pensamientos críticos en los docentes de diversas instituciones educativas para un mejor rendimiento académico de forma emocional y social.

- |    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 8  | Scielo 2023, Ecuador revista técnico científica e investigativa pedagógica                     | La inteligencia emocional en la práctica pedagógica. (Valencia. 2023).  | Esta investigación se focalizó en el impacto de la comunicación en los niños de preescolar, de cómo las habilidades emocionales influyen en la comunicación efectiva entre los niños, promoviendo el pensamiento analítico para un mejor desarrollo del entorno social del infante.  |
| 9  | Scielo 2022, Ecuador revista perspectiva educativa. Español                                    | Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria. (Mora-Miranda et al., 2022).             | Se dio como principal enfoque del rendimiento académico de cada estudiante de nivel inicial poniendo énfasis en el análisis sobre la conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, considerando factores sociales, en los que se pudo observar la mejora del rendimiento académico.   |
| 10 | Redalyc, 2008, Colombia Bogotá, revista de innovación, educación y psicología, Español         | Inteligencia emocional y habilidades sociales en infantes con alta aceptación social (Zavala, 2008).                              | La recolección de datos se centró en el estudio de los efectos del comportamiento en los niños en las que se evaluó cómo la inteligencia emocional influye en el comportamiento social de los niños en entornos educativos, en dicha investigación se aplicó el modelo teórico de Salovey y Mayer para mejorar habilidades sociales en la inteligencia emocional.                                |
| 11 | Scielo 2019, Ecuador Revista arbitrada interdisciplinaria Español                              | La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia. (Córdova-Viteri & Balseca-Acosta, 2019). | Este análisis tuvo gran relevancia en la metodología de ejecutar programas de intervención sobre el desarrollo y evaluación de programas específicos para mejorar la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la primera infancia. Esta metodología se puede utilizar para enseñar aspectos enfocados en la intervención del desarrollo y evaluación para la inteligencia emocional. |
| 12 | Redalyc 2019, España, revista electronic journal of research in educational psychology Español | Inteligencia emocional en niños. (Lawrence y Shapiro. 2019).  | Los datos más relevantes obtenidos fueron sobre el estudio de cómo la inteligencia emocional facilita la regulación emocional en situaciones sociales, aquellas que permiten argumentar el pensamiento analítico relacionando con los estudios de Piaget.  |
| 13 | Dialnet 2020, Ecuador revista psicología evolutiva y de la educación.                          | La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis (Puertas, et al., 2020).                                       | Las habilidades emocionales impactan en la toma de decisiones de los niños pequeños, lo que indica la exploración de la relación en la toma de decisiones dentro y fuera del aula de clase relacionando con las habilidades sociales, puede ser implementado en la enseñanza de aspectos que se relacionen con la inteligencia emocional y convivencia.  |
| 14 | Dialnet 2018, Ecuador revista de ciencias en educación. Español                                | La inteligencia emocional en el periodo de ambientación de los niños de la inicial I (Txi-Daquilema, 2018).                       | Relaciona el desarrollo cognitivo y la inteligencia emocional en la infancia temprana, que contribuye al desarrollo de la empatía en niños, promoviendo pensamientos críticos en los docentes de diversas instituciones educativas.  |
| 15 | Redalyc 2023, Ecuador revista tecnología en educación preescolar. Español                      | La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje en niños del nivel inicial 2 (Sanchez-Sailema, 2023).                       | Los datos de mayor relevancia fueron el análisis de cómo el entorno familiar afecta el desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales en la primera infancia, aquello que tiene como único fin mejorar el progreso del arte e inteligencia emocional, esto puede implementarse en la educación y formación de los niños de inicial 2.  |

16	16 RefSeek 2022, Ecuador, revista investigativa de educación. Español	Importancia del fortalecimiento en la educación emocional en las habilidades adaptativas sociales. (Muñoz y Cano, 2022):	Esta investigación proporcionó detalles acerca de la evaluación de cómo las habilidades emocionales contribuyen al desarrollo positivo en niños pequeños, facilita la exploración de cómo la inteligencia emocional contribuye al crecimiento de la empatía en niños.
17	Redalyc 2014, Costa Rica Revista Electrónica Educare Español	La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis (Ramírez-Abrahams, et al., 2014).	Los datos primordiales recolectados se centraron en la exploración de cómo los docentes, las familias y los centros Infantiles, coinciden en que, en las edades de interés de esta investigación, se deben priorizar las relaciones afectivas y cognitivas de calidad con los niños y las niñas, y los ambientes educativos deben organizarse de tal manera que permita el desarrollo humano dentro de principios de respeto al ritmo de desarrollo y vida cotidiana del infante.
18	Redalyc 2015 Ecuador, revista científico metodológico. Español	La inteligencia emocional y educación. (Ozáez-Aguilar, 2015).	Se revisó el uso de tecnologías educativas para promover la inteligencia emocional y habilidades sociales, se abordó la implementación de la tecnología para mejorar la inteligencia emocional y habilidades sociales en los niños de preescolar.
19	Scielo 2022, México revista perspectiva educativa. Español	Inteligencia emocional en niños. Lawrence y Shapiro, 2022.	Los principales datos dieron importancia al pensamiento analítico sobre las determinantes de estimular las emociones y habilidades sociales. La perspectiva de inteligencia emocional se puede utilizar para enseñar a docentes los aspectos enfocados en las emociones y el desarrollo de habilidades sociales, promoviendo un pensamiento crítico en los niños.
20	Dialnet 2020, Ecuador revista psicología evolutiva y de la educación.	Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria. Mora, Martínez, 2020	La investigación se focalizó en el estudio de la consideración de cómo adaptar enfoques para niños con necesidades especiales en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales fomentando el buen desarrollo de la inteligencia emocional en la educación primaria.
21	Redalyc 2020, Ecuador, revista internacional de apoyo a la inclusión, sociedad y multiculturalidad. Español	El Arte Infantil en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años. Ayala Gavilanes, 2020	Destaca la conexión entre la inteligencia emocional y los vínculos seguros en la primera infancia, una manera eficaz de fomentar un análisis crítico en los niveles de percepción emocional, integración de emociones en el pensamiento, comprensión emocional y gestión emocional.
22	Scielo 2019 Ecuador revista electrónica de investigación educativa. Español	El papel de la inteligencia emocional en el infante. Pacheco y Fernández. 2019	Este análisis fue significativo en la forma de llevar a cabo programas de intervención, centrándose en el diseño y evaluación de programas específicos destinados a potenciar tanto la inteligencia emocional como las habilidades sociales en los primeros años de vida.
23	Redalyc 2020, Ecuador, revista internacional de apoyo a la inclusión, sociedad y multiculturalidad. Español	Inteligencia emocional en educación primaria Ozáez Aguilar. 2020	Se centra en la exploración de cómo juegos y actividades específicas pueden fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales, promoviendo así un pensamiento analítico sobre los métodos que pueden ser utilizados para enseñar el buen desarrollo de la inteligencia emocional.

24	Dialnet 2020, Ecuador revista psicología evolutiva y de la educación.	La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis	Esta investigación proporciona detalles acerca de la exploración sobre la conexión entre el desarrollo cognitivo y la inteligencia emocional en la infancia temprana, contribuye al desarrollo de la empatía en niños, promoviendo el pensamiento crítico.  Los datos más destacados se centraron en la aplicación de herramientas sobre los componentes específicos de la inteligencia emocional que afectan las habilidades sociales en niños pequeños. Este enfoque busca exclusivamente mejorar el avance en el ámbito del arte y la inteligencia emocional, y puede ser incorporado en la educación y formación de los niños de inicial 2.
25	Redalyc 2019 Ecuador, revista científico metodológico. Español	Convivencia e inteligencia emocional en niños de preescolar. Bello-Dávila, Rionda-Sánchez, Rodríguez-Pérez	

En la tabla 1 se observan las contribuciones de manera significativa de las 25 unidades de análisis utilizadas para este estudio referente a la inteligencia emocional y la adquisición de habilidades sociales

en niños del nivel inicial 2 y como pueden ser incorporadas en la práctica docente en el proceso educativo.

**Tabla 2.** Contribuciones por países

País	Número de artículos	Contribuciones por país
Ecuador	19	Los datos de mayor relevancia fueron el uso de herramientas didácticas para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de preparatoria, aquello que tiene como único fin mejorar la inteligencia emocional, esto puede implementarse en la educación en la formación de los niños de inicial 2 para obtener un buen manejo de las emociones y del rendimiento académico.
Colombia	2	Las contribuciones estuvo relacionada con la aplicación de técnicas que se centraron en el estudio de los efectos del comportamiento en los niños dónde se evaluó cómo sería la mejora del desarrollo de la inteligencia emocional que influye en el comportamiento social de los niños en entornos educativos, en dicha investigación se aplicó el modelo teórico de Salovey y Mayer para mejorar habilidades sociales en la inteligencia emocional.
México	1	De acuerdo a los principales datos obtenidos sobre inteligencia emocional y habilidades sociales, se presentan un análisis la estimulación de las emociones y habilidades sociales. La perspectiva de inteligencia emocional se puede utilizar para enseñar a docentes los aspectos enfocados en las emociones y el desarrollo de habilidades sociales, promoviendo un pensamiento crítico en los niños de diversas unidades educativas.
España	2	La mayor parte de las contribuciones estuvo en relación a las diferentes pruebas psicométricas, las dimensiones cuantificables de la inteligencia emocional en la educación, que permiten argumentar el pensamiento analítico relacionándolos con los estudios de Piaget que son técnicas que pueden ser implementadas en la importancia de la inteligencia emocional siendo esta una innovación educativa.
Costa Rica	1	Sostiene que se deben priorizar las relaciones afectivas y cognitivas de calidad con los niños y las niñas, y los ambientes educativos deben organizarse de tal manera que permita el desarrollo humano.

En la tabla 2 se puede observar las contribuciones por países como Ecuador, Colombia, México, España y Costa Rica los mismos que han explorado

distintos aspectos como ños modelos teóricos, uso de herramientas didácticas, aplicación de técnicas específicas y la perspectiva innovadora basada

en pruebas psicométricas para la detección de los niveles de la inteligencia emocional en los infantes (Risoto, 2022).

## DISCUSIÓN

Los antecedentes de la investigación subrayan la relevancia de abordar la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la infancia temprana, Salovey y Mayer (1990) identificaron cuatro habilidades fundamentales para un desarrollo óptimo de la inteligencia emocional, que son: percibir, facilitar, comprender y regular las emociones, esto ayuda a mejorar la educación emocional que se define como un proceso integral que abarca conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para cultivar identidades saludables, gestionar emociones (Dávila, 2010; Luzuriaga, 2015; Salovey, 1990).

Los artículos científicos analizados, fueron encontradas desde el año 2008 al 2023, sin embargo, se pudo encontrar que en la mayoría de los estudios hacían referencia a los modelos científicos de Piaget, Vygotsky, Lawrence y Kelly que fueron de años anteriores, mismos que contribuyeron con diversas técnicas para mejorar el desarrollo de inteligencia emocional y la adquisición de habilidades sociales en niños de nivel inicial (Vergara, 2019).

Está científicamente demostrado que desarrollar la inteligencia emocional y la adquisición de habilidades en la etapa de educación infantil, es uno de los mejores momentos en el desarrollo neuronal de un infante debido a que se crean millones de conexiones cerebrales al momento de transmitir emociones, sean estas de forma negativa o positiva, sin embargo, el desarrollo de la IE interfiere mucho en la adquisición de habilidades sociales de un infante (Fernández, 2019; Risoto, 2022).

Se realizó una triangulación de los datos obtenidos con tres investigaciones que brindan información relevante para un correcto aprendizaje de habilidades necesarias en el desarrollo IE. La primera indica que la adaptación social puede afianzarse de mejor manera por medio de programas de, interacción y convivencia escolar, otra investigación científica da a conocer sobre el programa educativo llamado, me

divierto, pienso y expreso, aquel que ha implementado la mejora en diversas conductas de los estudiantes de nivel inicial y por último la educación emocional debe ser observada y conceptualizada por medio de los educando y educadores para mejorar un desarrollo integral emocional y social (Aree, 2023).

Este triángulo comparativo subraya la necesidad de abordar la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños del nivel inicial de manera integral. Se recomienda diseñar estrategias pedagógicas sensibles a las emociones, incorporar programas de IE adaptados a contextos de la importancia del proceso de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades socioemocionales en el alumnado de educación infantil, para así fomentar una colaboración estrecha entre educadores y padres (Berrocal, 2000; Risoto, 2022; Piaget, 1896; Zavala, 2020).

## CONCLUSIONES

Se concluye en esta investigación de revisión sistemática que se logró caracterizar los niveles de inteligencia emocional y su incidencia en la adquisición habilidades sociales de los niños de nivel inicial, apporto al desarrollo de la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas, estas se componen de habilidades como la conciencia emocional, autorregulación, motivación, empatía y las habilidades sociales. El desarrollo socioemocional en la infancia temprana se considera esencial para el crecimiento holístico de los niños, estableciendo las bases para el aprendizaje posterior y las relaciones interpersonales.

Finalmente se pudo determinar las estrategias pedagógicas que fortalecen la educación de las emociones en niños de 3-4 años de acuerdo a la investigación que sustenta en diversos modelos teóricos, como la Teoría de Piaget, que aboga por incorporar la educación emocional de manera sistemática, y la Teoría Vygotsky, que destaca la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. El enfoque neuro pedagógico y socio constructivista de Lawrence (1927) examina la relación entre el cerebro y el aprendizaje socioemocional, proponiendo estrategias

pedagógicas que consideran la plasticidad cerebral

Se recomienda la implementación de programas educativos que ayuden con el desarrollo de la inteligencia emocional desde las primeras etapas de la educación, también con la formación continua para personal docente incluyendo estrategias prácticas para fomentar el buen desarrollo educativo emocional con la interacción de estudiantes y maestros, estas recomendaciones buscan fortalecer la conexión entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños del nivel inicial, promoviendo un enfoque integral y sostenible en la educación.

Se sugiere realizar una segunda fase de investigación con un diseño cuantitativo y de campo para verificar los resultados teóricos encontrados. Esta investigación también cuenta con ciertas limitaciones tales como: el no tener acceso a bases científicas de acceso privado o de obtención de artículos de países que no usen el idioma español, otras de las limitaciones fue la falta de información de cómo es el trato familiar que presenta un estudiante dentro de su hogar debido a que muchos niños son callados y no tienen la facilidad de expresar lo que sienten o piensan.

## REFERENCIAS

- \*Acán Ochog, C. X. (2022). La inteligencia emocional y la convivencia en los niños de sub inicial II, en la escuela de Educación Básica "Nueve de Octubre" de la parroquia de San Andrés Cantón Guano, provincia de Chimborazo, <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8987>
- \*Ayala Gavilanes, D. C. (2016). El Arte Infantil en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años del "Centro Infantil Universitario" de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, año lectivo 2015-2016 <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3121>
- \*Aguilar, M. T. O. (2015). Inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(3), 51-60. <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661396005.pdf>
- \*Bello-Dávila, Z., Rionda-Sánchez, H. D., & Rodríguez-Pérez, M. E. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *Varona*, (51), 36-43. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635569006.pdf>
- Berrocal, F. y. (2000). Inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Rev.Redalyc-Revista Científica de América Latina*, 3(19)63-93. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Aree, K. U. (Agosto de 2023). Importancia de la inteligencia emocional en Niños del Nivel Inicial. *Ciencia Latina Internacional*, 7(4) 10-20. doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7481/11321>
- Brackett, M. y. (2011). Implementación de programas educativos en la inteligencia emocional. *Rev. Scielo Pedagógica.*, 1(2) 140-149. doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7481/11321>
- Caballo, V. (28 de Mayo de 2005). Evaluación y entreamiendo de habilidades sociales. (6. E. Editores, Ed.) *Rev. Scielo Ciencias Psicológicas*, 1(3)126-130. doi:[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000100006#Caballo2](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006#Caballo2)
- \*Cabanillas, J. L. R., & Flores, M. M. R. (2015). El rendimiento académico y los niveles de inteligencia emocional. UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, 4(1), 87-94. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751973011.pdf>
- Casares, M. y. (21 de Enero de 2002). Habilidades Sociales en niños y niñas de edad pre escolar. *Rev.Scielo Centro de investigación y documentación educativa*, 1(3)160-165. doi:[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000100006#Caballo2](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006#Caballo2)
- \*Córdova-Viteri, P. N., & Balseca-Acosta, A. C. (2021). La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia. *Revista arbitrada interdisciplinaria Koinonía*, 6(11), 229-245. DOI: <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i11.1266>
- Dávila, B. R. (9 de Julio de 2010). La inteligencia emocional y su educación. *Rev. Redalyc-Varona*, 1(7).36-43. doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7481/11321>
- Dueñas, B. y. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Redalyc. Educación XXI*, 1(5) 77-96. doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/>

- article/download/7481/11321
- \*Fernández-Berrocal, P., & Aranda, D. R. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(15), 421-436. doi:https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924009.pdf
- García, C. (20 de Agosto de 2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica preescolar. *Rev. Scielo-Cubana de educación*, 3(2)200-210. doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0257-43142020000200015
- García, J. (Diciembre de 2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Rev. Educación*, 36(1) 379-409. doi:https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf
- Gismero, E. (2002). Escala de habilidades sociales. *Redalyc*, vol.1.núm2.pp220-237.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. *Rev. Scielo. Habilidades emocionales en el éxito profesional*, 1(5)50-62. doi:https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7481/11321
- Lawrence, K. (1927). Aprendizaje Socioemocional. *Redalyc. Neuropedagógica*, 1(3)123-130. doi:https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7481/11321
- Ley orgánica de la Educación . (2015). LOEI. *Principio de caidad y calidez educativa*. doi:http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf
- López, E. (15 de Diciembre de 2005). Educación emocional en la educación infantil. *Redalyc-Rev. Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 9(1)153-167. doi:http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927009
- Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior en un mismo contexto. *Rev. Scielo-Iberoamericana de educación superior*, 6(1)106-115. doi:https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S2007-28722015000200006
- \* Molero, P. P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & Valero, G. G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 36(1), 84-91. https://doi.org/10.6018/analesps.345901
- \*Mora, N. O. (2022). Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria. *Rev. Scielo-Perspectiva Educativa*, 6(1)42-56. doi:http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.1-art.1234
- \*Mercado Muñoz, J. S., & Nieva Cano, Y. S. (2022). Importancia del Fortalecimiento de la Educación Emocional en las Habilidades Adaptativas Sociales de las Personas con Síndrome de Down. https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/1044/PROYECTO%20GRADO%20-%2
- \*Ozáez, M. (2015). Inteligencia emocional en educación Primaria. *Rev. Dialnet-Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(3)51-60. doi:https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6367011
- \*Palomera, R., Fernández-Berrocal, P., & Brackett, M. A. (2008). La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias. *Electronic journal of research in educational psychology*, 6(2), 437-454. https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924010.pdf
- Pacheco, E. F. (2022). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *REDIE-Rev. Electrónica de investigación educativa*, 6(2) doi:https://www.redalyc.org/pdf/155/15506205.pdf
- Piaget, J. (1896). Modelo Educativo de educación emocional . *Rev. Redalyc*, 1(6) 15-30 doi:https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7481/11321
- \*Ramírez-Abrahams, P., Patiño-Mora, V., & Gamboa-Vásquez, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Electrónica Educare*, 18 (3), 67-90. doi: http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-3.5
- Risoto, N. R. (Abril de 2022). Desarrollo de habilidades socio-emocionales en el alumnado de educación infantil. *Dialnet-Consejería de Educación*, 2(1) 82-98. doi:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8419694.pdf
- Rodas, J. y. (2019). El rendimiento académico y los niveles de inteligencia. *Redalyc-Rev. Investigación Cultural*, 1(4)87-96. doi:https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751973011.pdf

- \*Sánchez Saillema, J. E. (2023). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje en niños del nivel inicial 2 de la Escuela de Educación General Básica "San Isidro Labrador" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua (Bachelor's thesis, Riobamba). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10843>
- Salovey, J. y. (26 de Diciembre de 1990). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. *Rev. Redalyc. Espejo de emociones educativas*, 1(3) 70/127-135. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- \*. Tixi Daquilema, J. H. (2018). *La inteligencia emocional en el periodo de ambientación de los niños de la inicial i, de la unidad educativa" Luis Cordero Crespo", Parroquia Palmira, Cantón Guamate, Provincia De Chimborazo Periodo 2017-2018 (Bachelor's thesis, Riobamba)*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5241>
- Trianes, M. y. (2019). Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar. *Redalyc*, 2(4) 120-144. doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7481/11321>
- Trinny, M. (6 de Abril de 2023). La inteligencia emocional en la práctica pedagógica. *Rev. Scielo, Horizontes-Investigación científica*, 7(29) 50-66. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.588>
- UNESCO. (2023). Importancia de la inteligencia emocional y adquisición de habilidades.
- \*Valencia, M. T. F. (2023). La inteligencia emocional en la práctica pedagógica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1246-1260. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.588>
- Vergara, G. y. (2019). Vigencia de modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Redalyc. Rev. de Universidad del Zulia*, 6(2)914-934. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571052.pdf>
- Vygotsky, L. (1896). Modelo pedagógico socio constructivista. *Rev. Scielo*, 1(5) 60-66. doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7481/11321>
- \*Zavala Berbena, M. A., Valadez Sierra, M. D. L. D., & Vargas Vivero, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Rev. Educación y Psicología*, 6(2) 321-388. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121924004>

## REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE ESTRATEGIAS LÚDICAS E INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN NIÑOS DE 4 AÑOS

Verónica Andrade- Ponce<sup>1</sup>, Blanca Campués -Andrango<sup>2</sup>, Norma Chicaiza- Cajamarca<sup>3</sup>,

Pilar Moreta-Piñan<sup>4</sup>, Johanna Yépez- Benalcázar<sup>5</sup>

(Recibido en enero del 2024, aceptado en junio 2024)

<sup>1</sup>Diplomado superior en Educación Inicial, licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora en segunda enseñanza en ciencias de la educación, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación del Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0009-0000-1298-2580>. <sup>2</sup>Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, Tecnólogo en desarrollo Integral del Niño, Tecnólogo en administración de centros infantiles, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación del Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID, <https://orcid.org/0009-0002-6699-5189>. <sup>3</sup>Licenciada en ciencias de la Educación Especialidad Educación Parvularia, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación del Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID, <https://orcid.org/0009-0009-8672-8206>. <sup>4</sup>Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, Profesor en Educación Pre-primaria- Nivel Tecnológico; Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación del Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID, <https://orcid.org/0009-0009-7378-6685>. <sup>5</sup>Magister en Innovación en educación, Licenciada en Educación Inicial, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación del Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID, <https://orcid.org/0009-0006-0831-6052>.

[gandrade2@unemi.edu.ec](mailto:gandrade2@unemi.edu.ec); [bcampuesa@unemi.edu.ec](mailto:bcampuesa@unemi.edu.ec); [nchicaiza@unemi.edu.ec](mailto:nchicaiza@unemi.edu.ec); [pmoretap@unemi.edu.ec](mailto:pmoretap@unemi.edu.ec); [jypez3@unemi.edu.ec](mailto:jypez3@unemi.edu.ec)

**Resumen:** La presente investigación tuvo como base comprender las estrategias lúdicas y cómo estas aportan en el desarrollo de las inteligencias múltiples que son habilidades que adquieren las personas a lo largo de la vida. Por consiguiente, este estudio tuvo como objetivo principal analizar la incidencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños de 4 años. El diseño de investigación fue cualitativo, descriptivo, no experimental, documental, de revisión sistemática con el método PRISMA. La información se buscó en bases de acceso abierto, utilizando palabras claves, cuyo resultado fueron 25 unidades de análisis. Los resultados de la revisión sistemática indican que las inteligencias múltiples no han sido estimuladas de manera oportuna. En conclusión, el análisis literario facilita comprender que es necesario proponer estrategias lúdicas creativas e innovadoras que los docentes deben practicar dentro y fuera de las aulas, puesto que esta etapa de vida, es primordial. por cuanto su plasticidad cerebral está en sus máximos niveles y mientras haya más estímulos y experiencias que reciba el infante, facilitará más conexiones neuronales para el perfeccionamiento de su habilidades y capacidades.

**Palabras clave:** Estrategias Metodológicas, Juego, Inteligencias Múltiples, Estrategias Lúdicas; capacidades.

## PLAY STRATEGIES AND IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF MULTIPLE INTELLIGENCES IN 4-YEAR-OLD CHILDREN

**Abstract:** The present research was based on understanding recreational strategies and how they contribute to the development of multiple intelligences, which are skills that people acquire throughout their lives. Therefore, the main objective of this study was to analyze the incidence of playful strategies in the development of multiple intelligences in 4-year-old children. The research design was qualitative, descriptive, non-experimental, documentary, and systematic review with the PRISMA method. The information was searched in open access databases, using keywords, resulting in 25 units of analysis. The results of the systematic review indicate that multiple intelligences have not been stimulated in a timely manner. In conclusion, literary analysis makes it easier to understand that it is necessary to propose creative and innovative recreational strategies that teachers must practice inside and outside the classroom, since this stage of life is essential. because their brain plasticity is at its highest levels and the more stimuli and experiences that the infant receives, the more neural connections will be facilitated for the improvement of their skills and abilities.

**Keyword:** Methodological Strategies, Game, Multiple Intelligences, Playful Strategies; capabilities.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como base comprender las estrategias lúdicas y cómo estas aportan al desarrollo de las inteligencias múltiples qué son habilidades que adquieren las personas a lo largo de la vida. Según Gardner, (1987) el estudio de este tipo de inteligencias revolucionó la pedagogía actual. Por otro lado, las actividades lúdicas aportan significativamente en el aprendizaje de los niños y en el desarrollo de las capacidades y potencialidades entre ellas la inteligencia naturalista, musical, lógico matemática, lingüística, espacial, kinestésica, corporal, intrapersonal e interpersonal. Con la finalidad de comprender cómo los niños de educación inicial desarrollan las capacidades antes descritas, se propuso como objetivo analizar la incidencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños de 4 años, de esta manera los resultados encontrados en base a la revisión sistemática permitieron utilizar adecuadamente dichas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La teoría de las Inteligencias Múltiples a nivel mundial, promueven el aprendizaje autónomo de los estudiantes ya que al momento que toman conciencia de las habilidades con las que facilitan y procesan la información. Existen varios conceptos de inteligencia, pero se puede resumir en uno solo que es, la capacidad para pensar y para desarrollar el pensamiento abstracto de aprendizaje; como manipulación, procesamiento, representación de símbolos; y para adaptarse a situaciones nuevas, o para solucionar problemas lo afirma Mayer (1983) mientras que dentro del área de Educación en México, ponen énfasis en los fundamentos, origen y las características de inteligencias múltiples, comprendiendo que hay diversidad de capacidades humanas y su gran impacto en la educación.

Mientras que en Colombia plantean retos para mejorar el desarrollo de los programas educativos dirigidos a menores de cinco años, con propuestas didácticas, pedagógicas y requerimientos de los contextos del país, pero respetando los ritmos, estilos, capacidades, temores e iniciativas del infante y, la garantía de los derechos de los niños con la

implementación de estrategias propias de la primera infancia, como el arte, juego, exploración del medio y la literatura, el valor, proceso educativo y evitando la escolarización. En Ecuador se hace relación entre el tipo de inteligencias múltiples, inteligencia emocional y el nivel cognitivo de los niños de educación general básica en los procesos de aprendizaje, se establecen programas de prevención de futuras dificultades de Aprendizaje, aprovechamiento de plasticidad cerebral, estimulando las funciones mentales básicas fortaleciendo los procesos atencionales, lenguaje y función ejecutiva, (Zambrano-Villalba y Estrella, 2017).

Con el fin de desarrollar las inteligencias múltiples, el docente debe conocer las técnicas pertinentes y adecuadas para ayudar a sus estudiantes a minimizar sus problemas académicos dentro y fuera del aula, a aumentar la autoestima, a desarrollar la cooperación y el trabajo en equipo, a acrecentar el liderazgo positivo y el amor al conocimiento. Una visión renovada de las inteligencias múltiples, con la aplicación directa en el plan curricular anual, se manifiesta en la presente sistematización de ideas, metodologías y técnicas que promueve mentes creadoras e innovadoras. Muchos docentes se plantean cuestionamientos metacognitivos de alto engranaje como: ¿Es posible formar desde la escuela infantil regulares seres humanos de vanguardia aplicando las inteligencias múltiples?

Las actividades lúdicas permiten a los estudiantes realizar diferentes acciones en las cuales van a ir vivenciando y descubriendo diferentes situaciones con la finalidad de crear resolver problemas y obtener productos de ella, para así transmitirlos a la sociedad. Además, las docentes al aplicar actividades lúdicas en el aula ayudan a los estudiantes a adquirir diferentes conocimientos que después son interiorizados en la memoria de corto o largo plazo generando un aprendizaje. En la misma línea, Guzmán, (2017) menciona que las actividades lúdicas son estrategias que se emplean en el aprendizaje para desarrollar habilidades y destrezas; pues, al no utilizarlas hay un bajo desempeño en los niños. En otras palabras, son herramientas de aprendizaje, que permiten que los alumnos construyan su propio concepto, tengan

una nueva forma de percibir y comprender las asignaturas durante la clase mediante estrategias.

## MÉTODO

En la presente investigación se utilizó el diseño cualitativo, tipo descriptivo, no experimental, documental, de revisión sistemática con el método PRISMA que incluye el trabajo con materiales propuestos por la teoría de las inteligencias múltiples y los efectos causales sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por consiguiente, se realizó una investigación descriptiva este enfoque se centra en recopilar datos detallados y precisos sobre el objeto de estudio, con el fin de ofrecer una visión clara y completa de sus características sobre las estrategias lúdicas e incidencia en el desarrollo de inteligencias múltiples en niños de 4 años. También fue una investigación No experimental: se considera seguro y eficaz según la evidencia recopilada hasta ese momento con respecto al tema de las inteligencias múltiples; fue *Documental*: es una técnica de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, Hrayr (2016).

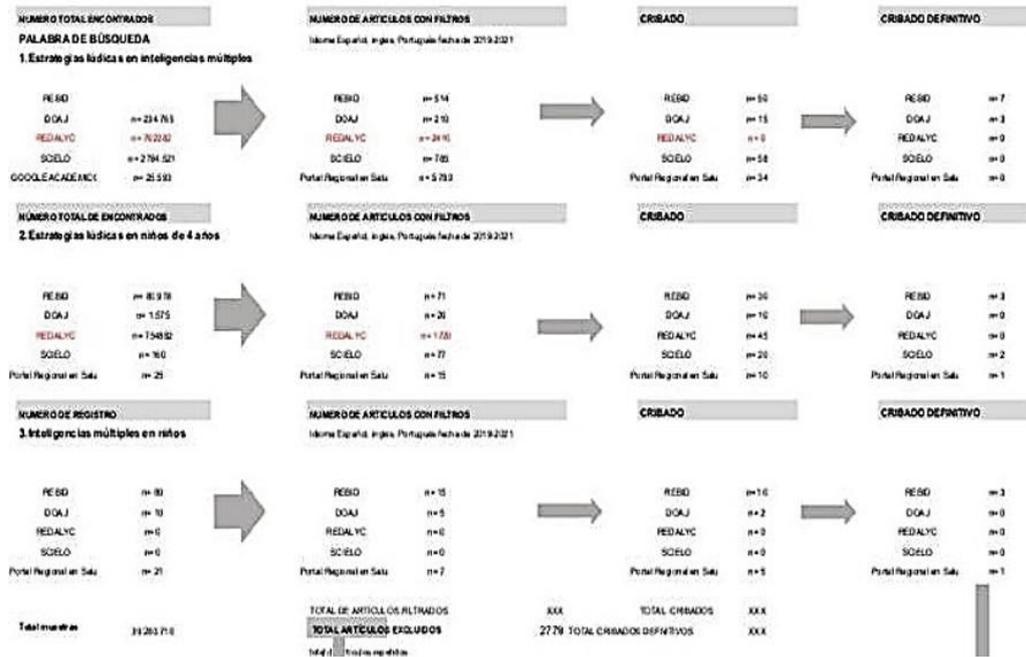
El presente estudio está basado en el método PRISMA, se han utilizado 20 ítems de un total de 27, según esta metodología, los cuales ayudaron en el resultado del proceso de investigación. Matthew (2020). Se usó los conocimientos teórico-prácticos que establece PRISMA son: *Resumen estructurado*: antecedentes; objetivos; fuente de los datos, métodos de síntesis; resultados;

limitaciones; conclusiones e implicaciones de los hallazgos principales, Justificación. se describió lo que se conoce del tema y comentar la necesidad *Objetivos*: se planteó de forma explícita las preguntas que se desea contestar en relación con los participantes, las intervenciones, las comparaciones, los resultados y el diseño de los estudios *Métodos*: se indicó que existe un protocolo de revisión al que se pueda acceder *Fuentes de información*: se describieron todas las fuentes de información y la fecha de la última búsqueda realizada. *Búsqueda*: se presentó la estrategia completa de búsqueda electrónica en, al menos, una base de datos, incluyendo los límites utilizados, de tal forma que pueda ser reproducible. *Selección de los estudios*: se especificó el proceso de selección de los estudios, con los criterios de inclusión y exclusión. *Proceso de extracción de datos*: se describieron los métodos para la extracción de datos de las publicaciones *Medidas de resumen*. se especificó las principales medidas de resumen *Análisis adicionales*: se facilitó los resultados de cualquier análisis adicional, *Resumen de la evidencia*. se resumió los hallazgos principales, *Conclusiones*. se proporcionó una interpretación general de los resultados en diagrama y cuadros.

## RESULTADOS

El diagrama de flujo presenta una representación gráfica del proceso o sistema realizado en el proceso de búsqueda de la información, con los símbolos y flechas se muestra la secuencia de los pasos o actividades realizadas, facilitó la comprensión visual de cómo funciona un procedimiento.

Figura 1. Diagrama de flujo de la búsqueda



Se describe un total de artículos filtrados de 167.775, total cribados 814, total de artículos relevantes 25 de las unidades de análisis encontrados en las bases

de acceso abierto como Redalyc, Scielo, Google académico, Dialnet, DOAJ, CLAPSO.

Tabla 1. Resultado de las contribuciones de las 25 unidades de análisis sobre el tema Estrategias lúdicas en el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de 4 años.

N°	Base/año/país/revista/idioma	Tema/autor/s	Contribuciones relevantes
1	Dialnet 2022 Ecuador Polo del Conocimiento: Español	Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa Rosales Aspiazu et al., 2022	Lo relevante de la investigación fue que las estrategias lúdicas potencian el aprendizaje en el aula en todo ámbito ayuda a desarrollar las emociones.
2	Dialnet 2023 Ecuador. Polo del Conocimiento: Español	La neurodidáctica como disciplina para potenciar las inteligencias múltiples en niños de preescolar Zambrano y Cárdenas, 2023	Lo importante de la información es qué, demuestran que el cerebro brinda oportunidades para el desarrollo de la inteligencia, de esta manera se puede comprender acerca de cómo aprende cada estudiante.
3	Dialnet 2021 Ecuador EPISTEME KOINONIA: Español	Las inteligencias múltiples en la Educación Un reto en las aulas Rosero- Morales, 2021	Lo relevante de la investigación sobre la teoría de las Inteligencias Múltiples es que promueve el aprendizaje autónomo, toman conciencia de las habilidades con las que cuentan, facilita entender y procesar cualquier tema que se presente.
4	Dialnet Ecuador 2022 Científica Ciencias, Español	Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infantes con problemas del lenguaje Gastiabur Barba, 2022	Hace referencia a la importancia de la estimulación temprana a través de actividades lúdicas, por cuanto se ha convertido en una herramienta complementaria que ayuda al infante en el desarrollo integral.

- |    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 5  | <p>Dialnet 2021<br/>Perú Revista educación<br/>Español</p>  | <p>Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial<br/>Quispe Morales, 2021</p>     | <p>las estrategias lúdicas combinan lo cognoscitivo, lo afectivo y lo emocional de los infantes las mismas que son dirigidas y guiadas por el docente</p>  |
| 6  | <p>Redalyc<br/>2020<br/>España<br/>RELIEVE. Revista<br/>Electrónica de Investigación y Evaluación<br/>Educativa<br/>Español</p> | <p>Inteligencia emocional y prácticas participativas con la familia en atención temprana<br/>Arenas, 2020</p>                                  | <p>La atención temprana es el eje fundamental en el desarrollo emocional de los niños, se basa en experiencias tomadas por profesionales desde la familia para fomentar la implicación de estas en el desarrollo de los infantes, rompiendo esquemas y cambios de mentalidad para lograr la efectividad deseada.</p> |
| 7  | <p>Redalyc<br/>2023<br/>México<br/>Perfiles<br/>Español</p>   | <p>Espacios y lugares: la creación artística como variable mediadora<br/>,Martínez et al., 2023</p>  | <p>Hace una reflexión acerca de cómo la disposición del espacio educativo afecta a la vivencia de las actitudes</p>  |
| 8  | <p>Redalyc<br/>2021<br/>España<br/>Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación<br/>Español</p>                | <p>Educación la inteligencia sensible<br/>Silvestre Miralles, 2021</p>   | <p>Describe un enfoque práctico presenta una evaluación de la Inteligencia Sensible y documentación sobre la educación sensible, a la vez ofrece herramientas y recursos para educar la inteligencia,</p>  |
| 9  | <p>Redalyc 2017<br/>Costa Rica<br/>Universidad de Costa Rica,<br/>Español</p>   | <p>Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar Villamizar Cañas, 2021</p>            | <p>El presente estudio tiene como propósito poner de manifiesto la eficacia de las actividades lúdicas, para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples en el aula. A través del análisis de los referentes teóricos y metodológicos.</p>   |
| 10 | <p>Redalyc 2020<br/>España<br/>Revista de Currículum y Formación de Profesorado<br/>Español<br/>Google académico</p>            | <p>Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias múltiples y la creatividad en alumnos de 3 años<br/>Ortega Béjar, 2017</p> | <p>Hace referencia de la efectividad de los programas que se aplican para motivar el desarrollo de las inteligencias dentro del aula.</p>  |
| 11 | <p>Ecuador<br/>Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación.<br/>Español<br/>Google Académico<br/>2021</p>                       | <p>El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples. Martínez Yacelga, y Salinas Flores, 2020</p>                     | <p>El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples. Martínez Yacelga, y Salinas Flores, 2020 Hace referencia a la estimulación temprano dentro y fuera del aula para el desarrollo de las inteligencias múltiples.</p>   |
| 12 | <p>Ecuador.<br/>Revista Cubana de Educación Superior,<br/>ESPAÑOL.</p>  | <p>Una escuela con inteligencias múltiples:<br/>Macías Figueroa, Y. G., Viguera Moreno, J. A., &amp; Rodríguez Gámez, M.</p>                   | <p>El enfoque de este estudio fue cuantitativo- cualitativo, con un diseño experimental. Para esto, se propuso un taller de capacitación sobre inteligencias múltiples y se le aplicó, como estrategia de aprendizaje</p>  |

- |    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 13 | <p>Google Académico 2022 Ecuador Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física, Español</p>                                     | <p>Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física:<br/>Posso Pacheco, R. J., Villarreal Arias, S. P., Marcillo Nacato, J. C., Carrera Toapanta,</p>   | <p>El objetivo de esta investigación fue conocer cómo afecta la aplicación de las inteligencias múltiples, a modo de estrategia de enseñanza, en el desarrollo de las capacidades cognitivo- motrices y las actitudes socio afectivas .</p>  |
| 14 | <p>Google Académico 2020 Ecuador Revista Boletín Redipe, Español</p>   | <p>Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas. Casanova Zamora, 2020</p>  | <p>Propone estimular las Inteligencias Múltiples al punto de crear seres humanos competentes listos para desenvolverse e interactuar dentro de cualquier entorno convirtiéndose en seres sociales empáticos, que tengan un sentido democrático, crítico y autónomo.</p>  |
| 15 | <p>Google Académico 2021 España. Revista Hojas y Hablas. Español</p>   | <p>Ambientes de aprendizajes incluyentes desde las inteligencias múltiples<br/>Cárdenas y Osorio, 2021</p>  | <p>Plantea como objetivo principal el desarrollo de ambientes de aprendizajes incluyentes desde las inteligencias múltiples</p>  |
| 16 | <p>Google académico 2020 Colombia Gestión Competitividad e Innovación, Español</p>   | <p>Desarrollo de las inteligencias múltiples observadas en los estudiantes de las escuelas secundarias de Santa Marta Colombia.</p>   | <p>Concluye que el docente de manera positiva promueve el aprendizaje entre sus estudiante, intercambiando conocimientos, del mismo modo se conoció que casi siempre se hace uso del recurso tradicional se requiere una enorme transformación que considere alternativas creativas adecuadas a las necesidades de los tiempos actuales.</p> |
| 17 | <p>CLAPSO 2014 Colombia Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE Español</p> | <p>Expresiones de las inteligencias de niños y niñas y concepciones de los maestros sobre inteligencia en el contexto de la educación preescolar Menjura Escobar, 2014</p>  | <p>Se proponen estrategias lúdico– pedagógicas para el desarrollo del pensamiento lógico- matemático y el aprendizaje significativo en niños de 4 a 6 años. La metodología integró la investigación-acción, el pensamiento sistémico y el enfoque cualitativo</p>  |
| 18 | <p>CLAPSO 2018 Colombia Colecciones Instituto de Estudios Políticos - IEP - Cosecha Español</p>  | <p>Estrategias lúdico-pedagógicas basadas integralmente en las inteligencias múltiples para contribuir con el proceso de lecto-escritura en niños de 3 a 5 años de la Institución Cabrera Cruz y Quiñones Tello, 2018</p> | <p>Las neurociencias y la psicología cognitiva han demostrado que los niños pequeños pueden aprender más de lo que antes se postulaba, y que los primeros dos años son esenciales para la conformación de las redes neuronales que van a sostener todo tipo de comportamientos y aprendizajes en su vida presente y posterior.</p>           |
| 19 | <p>CLAPSO 2012 Argentina Colecciones Instituto de Investigaciones Gino Germani - IIGG/UBA Español</p>                                  | <p>El juego, todos los juegos". Entre la norma y la práctica. Sentidos del juego en el jardín de infantes Alonso, 2012</p>  | <p>La lúdica, como juego, es una actividad fundamental en el preescolar con el fin de potenciar cada una de las dimensiones del niño a través del goce y disfrute de lo que está haciendo</p>  |
| 20 | <p>CLAPSO 2020 COLOMBIA Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Español</p>                          | <p>Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial Peña-Rodríguez, (2018).</p>   | <p>La utilización de diversas motivaciones que tienen que ver con la naturaleza, así el cuerpo como herramienta de comunicación de emociones y sentimientos, relaciones interpersonales, entre otras, permiten distinguir y explorar diferentes escenarios, temáticas y alternativas de formación</p>  |

21	Scielo 2018 Colombia Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo Español	Pensamiento matemático en la primera infancia: estrategias de enseñanza de las educadoras de párvulos Mujica-Stach, y Márquez Torres, 2022.	Para una educadora o educador de párvulos, es vital reconocer la importancia de desarrollar en la niña y el niño procesos simples y lógicos que le permitirán desenvolverse dentro de los diferentes contextos sociales
22	Scielo 2022 Ecuador Mendive. Revista de Educación Española	El juego consciente en el proceso del pensamiento creativo. Desde las emociones para no dejar de sentir tu ser; por medio del crear/ conectar/ comprender/ construir, Montaña.lozano, 2022	La Metodología del Juego propone alentar el despliegue del Ser a través del Crear, Conectar, Comprender y Construir como acciones potenciadoras del cambio individual y social del niño
23	SciELO 2022 Argentina Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Español	Una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual Aias y Lemos, 2022	La inteligencia espiritual, permite tomar distancia del propio ser y de la propia vida, permite identificar lo que en ella no anda bien, las debilidades y las flaquezas que hay en ella, también sus fortalezas y capacidades latentes
24	Scielo 2006 Cuba revista infomed Español	Estrategias de aprendizaje- enseñanza e inteligencias Múltiples: ¿Aprendemos todos iguales Hernandez y Bueno 2006	Esta teoría es de gran interés particularmente para los profesores de cualquier nivel de enseñanza ya que propone capacidades de inteligencias autónomas que resultan en muchas formas diferentes de saber, comprender y aprender acerca del mundo que nos rodea
25	Scielo 2020 Ecuador revista Uniandes EPISTEME Español	El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples Yacelga y Flores 2020	Hace énfasis en la aplicación de las inteligencias múltiples a través de actividades lúdicas cuyos resultados confirma que mejoría en el desempeño de los estudiantes después de la intervención aplicada.

En la presente tabla de contribuciones se puede evidenciar las 25 unidades de análisis que se utilizaron para la investigación contribuyendo con información clave para el desarrollo del tema como son estrategias lúdicas

Estas estrategias tienen un impacto en las habilidades cognitivas, sociales, afectivas de los para el desarrollo de las inteligencias múltiples

y cómo éstas aportan al desarrollo integral en el proceso de enseñanza aprendizaje. En esta tabla se hace referencia sobre la importancia que tienen las estrategias lúdicas en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños de 4 años, así también de los aportes que éstas favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje, cabe resaltar que cada autor tiene su incidencia en que el juego e interacción social contribuyendo al mejoramiento del

**Tabla 2.** Contribuciones por países

País	Número de artículos	Contribuciones por país
Ecuador	8	<p>Los artículos propuestos en Ecuador brindan la oportunidad de potenciar el trabajo en relación de estrategias lúdicas e inteligencias múltiples indispensables para el desarrollo integral de los niños y niñas, estas investigaciones aportan importante información para la práctica diaria, no solo en el aspecto educativo sino también familiar y social. Cómo educadores de niños pequeños es vital reconocer la importancia de desarrollar estos procesos simples y lógicos que le permitan desenvolverse dentro y fuera de los diferentes contextos sociales donde logre autonomía la misma que le llevará a ser un niño seguro. Cabe recalcar que la teoría de las Inteligencias Múltiples promueve el aprendizaje autónomo, ya que al momento de que toman conciencia de las habilidades con las que cuentan, se les facilita entender y procesar cualquier tipo de información.</p>
España	4	<p>El aporte de este país se fundamenta en la importancia de la atención temprana siendo un rol fundamental del profesional. ya que este contribuirá para la mejora del ambiente familiar a través de una constante observación y guía. Cada una de estas investigaciones tienen como fundamento el bienestar emocional de los infantes tomando en cuenta la inteligencia, reafirmando así la importancia sobre el trabajo de las inteligencias múltiples muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, da trascendencia e importancia a la creatividad en el desarrollo integral de los niños.</p>
Colombia	6	<p>En los trabajos de investigación que hemos observado nos hace conocer la importancia del juego como una estrategia la misma que ayuda a que el niño aprenda de una manera activa innovadora y significativa lo que le permitirá disfrutar lo que hace y así desarrollar sus habilidades y destrezas para desenvolverse dentro y fuera de la institución. La teoría de las Inteligencias Múltiples a más de promover el aprendizaje autónomo permiten que tomen conciencia de las habilidades con las que cuentan, facilita entender y procesar cualquier tema o concepto que se presente.</p>
Argentina	3	<p>Desarrollar las inteligencias múltiples en los niños de educación inicial es muy eficaz ya que por medio de ellas exploran sienten, actúan y piensan como se debe ejecutarse juegos, los mismos que tienen reglas a seguir y cumplir para su ejecución llevando a disfrute de las actividades que realiza. La docente más que centrarse en materias o en transmitir información, debe aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en el aula para transmitir diversas estrategias y poner a su alcance herramientas para que sea protagonista del proceso de enseñanza.</p>
Perú	1	<p>Lo que más resalta la revisión de este tema , es qué las estrategias lúdicas combinan lo cognoscitivo, afectivo y emocional de los infantes, las mismas que son dirigidas y guiadas por el docente dando lugar que los niños mejoran su sociabilidad, creatividad.</p>
México	1	<p>La contribución de la presente investigación dió a conocer la importancia que tiene el uso de las artes escénicas dentro de la formación de las personas siendo así que ayudan a la formación integral de los niños dentro y fuera del salón de clase ya que se propone trabajar</p>
Costa Rica	1	<p>En este artículo se realiza un estudio que tiene como propósito poner de manifiesto la eficacia de las actividades lúdicas, para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples en el aula. A través del análisis de los referentes teóricos y metodológicos, fomentan el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños</p>

En la tabla 2 se dio a conocer las contribuciones por países sobre la importancia de las estrategias lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples. En Ecuador se encontraron 8 artículos que destacan la importancia de este tema para el desarrollo de habilidades en los estudiantes, en segundo lugar está Colombia con el aporte de 6 artículos que dan a conocer la importancia del juego como estrategia para el desarrollo de los niños, a continuación está España que contribuye con 4 artículos que manifiesta la importancia de la atención temprana y el impacto de la participación de la familia, le sigue Argentina con 3 artículos que aportan a la investigación en los que resaltan la importancia de las inteligencias múltiples y el rol del docente, finalmente Perú, México, Costa Rica y Cuba que con sus aportes enfatizan en que tanto las estrategias lúdicas, como el trabajo con las inteligencias logran un mejor proceso de aprendizaje de los niños en el ambiente escolar y familiar, logrando así un desarrollo integral en las personas.

### DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como base, comprender las estrategias lúdicas y su aporte en el desarrollo de las inteligencias múltiples qué son habilidades que adquieren las personas a lo largo de su vida. Las investigaciones realizadas permitieron realizar la triangulación de los resultados, en la que se visualizó las coincidencias de que las inteligencias múltiples aportan significativamente en el desarrollo integral de niño y en el aprendizaje, Jiménez (2006),

La inteligencia es la capacidad de relacionar los conocimientos para resolver una determinada situación tanto en el ámbito personal como en el educativo, en el que se involucran los diferentes procesos cognitivos en interacción con el ambiente. Según Guzmán y Zambrano (2017), las actividades lúdicas son estrategias muy importantes que se deben aplicar en el aprendizaje dado que se ha observado que sin estas prácticas hay un bajo desempeño de los estudiantes puesto que el juego es muy importante en la vida de todos los seres humanos porque ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Es determinante que las investigaciones afirman que cada una de las inteligencias múltiples tienen elementos que le son propios para atender la diversidad de los estudiantes y satisfacer sus tendencias de enseñanza - aprendizaje. Dando la oportunidad como educadores de aclarar desde qué inteligencia cada niño tiene más posibilidades de aprender. Con estas aportaciones se encontraron soportes para la investigación en las que afirman la importancia de las mismas. (Sánchez, 2015).

La presente investigación permitió ampliar los conocimientos sobre la importancia de desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes, para conocer sus fortalezas y debilidades, las mismas que deben ayudar a perfeccionar para que puedan crecer como personas que están en un continuo aprendizaje a lo largo de su vida y afianzar la idea de que todo el mundo es bueno en algo, sólo hay que averiguar en qué y saber potenciarlo y trabajarlo.

### CONCLUSIONES

Generar la oportunidad de abrir las aulas de creatividad, dotando a los estudiantes de posibilidades, pero con profesionales permanentemente actualizados e innovadores con la implementación de estrategias y metodologías activas. Es necesario que padres como docentes se involucren en el proceso educativo del niño y, por tanto, que conozcan cada una de estas ocho inteligencias para saber cómo estimular en casa o en el aula y así ayudar al niño desde edades tempranas a desarrollar su potencial de manera integral. Cuanto antes entre en contacto el niño con estímulos favorecerá el desarrollo de estas inteligencias, con más facilidad desarrollará un aprendizaje significativo y coherente.

Para ello es imprescindible saber el punto de partida de cada estudiante y así atender sus necesidades de manera individual, reconociendo aquellas habilidades en las que se destaca y poner al niño en un entorno rico, lo que permite que estos se conviertan en personas globales, capaces de afrontar nuevos retos y proponer alternativas. Esta investigación cuenta con ciertas limitaciones que fue el no revisar y analizar en otros idiomas, donde se puede encontrar otros aportes significativos para

comprender el desarrollo del niño de manera integral.

## REFERENCIAS

- Arias, Rodrigo, & Lemos, Viviana. (2015). Una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual. *Enfoques*, 27(1), 79-102. Recuperado en 24 de diciembre de 2023, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1669-27212015000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-27212015000100005&lng=es&tlng=es)
- Campos, A. L. (2014). Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4669>
- Casanova Zamora, T., Arias Calderón, E., Trávez Angueta, J., & Ortiz Lucero, A. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1096>
- Currículo de educación inicial <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf> p.14.47
- Daza-Mejía, M.M ; Fuentes-Merello, A.D ; Anchundia-Arboleda, C.C & Casquete-Muñoz, R. B.(2022). Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa Benjamín Rosales Aspiazú. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(3), págs 463-469. <https://orcid.org/0000-0001-7167-9557>
- Ferrándiz, C., Prieto, M. D., Bermejo, M. R., & Ferrando, M. (2006). Fundamentos psicopedagógicos de las inteligencias múltiples. *Revista española de pedagogía*, 5-19. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1973251.pdf>
- Fuentes Garí, E., Mederos Piñeiro, M., & Hernández Alba, L. (2020). Buenas prácticas del proyecto UNESCO “La formación de los profesionales de la Educación Infantil por la protección al Medio Ambiente”. *Revista Conrado*, 16(72), 363-369. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1254>
- Gardner, H. (15 de Diciembre de 2011). *SlideShare*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2016, de Currículo Institucional para la educación Inicial: [https://es.slideshare.net/williampalma24/curriculo-para-la-edu-inicial?from\\_action=save](https://es.slideshare.net/williampalma24/curriculo-para-la-edu-inicial?from_action=save)
- Gastiabur Barba, G. M., Bustillos Martínez, D. B., Gutiérrez Jácome, N. F., & Guerrero Semanate (2022). Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infantes con problemas del lenguaje. *Revista científica Dominio de las Ciencias* págs.8(3). 56-70. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- González de Dios J, Buñuel Álvarez JC, Aparicio Rodrigo M. Listas guía de comprobación de revisiones sistemáticas y metaanálisis: declaración PRISMA. *Evid Pediatr*. 2011;7:97.
- Hernández Más, Magaly, Bueno Velazco, Concepción, González Viera, Tomás, & López Llerena, Mayra. (2006). Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual? *Humanidades Médicas*, 6(1) Recuperado en 24 de diciembre de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202006000100002&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000100002&lng=es&tlng=es)
- Macías Figueroa, Y., Viguera Moreno, J., & Rodríguez Gámez, M. (2023). Una escuela con inteligencias múltiples: visión hacia una propuesta innovadora. Obtenido de <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/195>
- Marco Arenas, M., García-Sánchez, F., & Sánchez-López, C. (2020). Inteligencia emocional y prácticas participativas con la familia en atención temprana. *ALIVIAR. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26 (1), 1-16 <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.13168>
- Martínez, C. (24 de Enero de 2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>
- Martínez, Y., Del Rocío, A., & Salinas Flores, P. (2020). El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/329080025.pdf>
- Martínez Vérez, MV, & Albar Mansoa, J. (2023). Espacios y lugares. La creación artística como mediadora variable. *Perfiles Educativos*, XLV (179), 163-180. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.179.59790>
- Mujica-Stach, Ana Milena, & Márquez Torres, Maximina. (2022). Pensamiento matemático en

- la primera infancia: estrategias de enseñanza de las educadoras de párvulos. Mendive. *Revista de Educación*, 20(4), 1338-1352. Epub 02 de diciembre de 2022. Recuperado en 24 de diciembre de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962022000401338&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401338&lng=es&tlng=es)
- Lozano, Édgar Montaño. (2022). El juego consciente en el proceso del pensamiento creativo. Desde las emociones para no dejar de sentir tu ser; por medio del crear/ conectar/ comprender/ construir. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos*, (109), 202-212. Epub 01 de junio de 2022. <https://dx.doi.org/10.18682/cdc.vi109.4222>
- Luna, E. C. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista de Investigaciones*, 8(4), 1331-1340. <https://doi.org/10.26788/riepg.v8i4.1265>
- Ortega Béjar, MA, Llamas, F., & López-Fernández, V. (2017). EFECTO DE UN PROGRAMA DE ENSEÑANZA CREATIVA EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA CREATIVIDAD EN ALUMNOS DE 3 AÑOS. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21 (2), 67-83. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752038005>
- Osorio Moreno, S., & Violet Cárdenas, C. (2021). Ambientes de aprendizajes incluyentes desde las inteligencias múltiples. Obtenido de <https://revistas.unimonserrate.edu.co/hojasyhablas/article/view/hojasyhablas.n21.a2>
- Peña-Rodríguez, M. Á. (2018). Las inteligencias múltiples y su desarrollo en tres contextos de educación inicial. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 10(2), 128-147. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2326>
- Posso Pacheco, R., Villarreal Arias, S., Marcillo Ñacato, J., Carrera Toapanta, P., & Morales Pérez, N. (2022). Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000100120&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000100120&script=sci_arttext)
- Quispe Morales, Fredd. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. *Revista Educación*, (19), págs. 78-95. <https://orcid.org/0000-0002-1466-5252>
- Ramírez, Yolhanda, Navas Prado, María, & López, Verónica. (2019). Un estudio sobre la creatividad, el género, la edad y las inteligencias múltiples en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria de España. *Praxis educativa*, 23(1), 1-16. <https://dx.doi.org/https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230107>
- Rosero-Morales, E.- del-R., Balseca-Acosta, A. C., Tipán-Borja, S. K., & Cárdenas-Pérez, M. J. (2021). Las inteligencias múltiples en la Educación: Un reto en las aulas. *EPISTEME KOINONIA*, 4(7), 55-74. <https://doi.org/10.35381/e.k.v4i7.1163>
- Salovey, P., Mayer, JD, Caruso, D. y Lopes, PN (2003). Medición de la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades con el Test de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso. En SJ López y CR Snyder (Eds.), *Evaluación psicológica positiva: manual de modelos y medidas* (págs. 251-265). Asociación Americana de Psicología. <https://doi.org/10.1037/10612-016>
- Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I., & Donoso-González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 74(3), 51-66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>
- Silvestre Miralles, A., (2021). Reseña del libro: Educar la inteligencia sensible. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8 (2), 301-304. DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.1.8593>
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. Obtenido de [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S13160087201000100005&script=sci\\_artext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S13160087201000100005&script=sci_artext)
- Universidad de Costa Rica, Costa Rica. <https://www.redalyc.org/articulo>. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861>
- Villamizar Cañas, María de los Ángeles, (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar.

- Revista Educación, 45(2),  
Yacelga, A. D. R. M., & Flores, P. P. S. (2020). El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples. *Uniandes Episteme*, 7(3), 422-436. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1743/1223>
- Zambrano-Villalba, C. G., y Díaz-Estrella, M. (2017). Identificación del tipo de inteligencia como potenciador de habilidades cognitivas en niños de educación general básica. *psicología UNEMI*, 1(1), 7-14. DOI: <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol1iss1.2017pp7-14p>
- Zambrano Zambrano, M.E., & Cárdenas Sacoto, J.H. (2022). La neurodidáctica como disciplina para potenciar las inteligencias múltiples en niños de preescolar. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(6), págs. 664-689. <https://orcid.org/0000-0002-7766-525X>

Revista  
**PSICOLOGÍA**  
UNEMI

---

Normas de Publicación de la Revista Psicología

---

## **Normas de Publicación de la Revista Psicología UNEMI**

La **Revista PSICOLOGÍA UNEMI** es una revista científica indexada y arbitrada, de publicación semestral, dirigida a la población universitaria, que publica principalmente trabajos originales de investigación científica, divulgación de proyectos de vinculación, dossier, ensayos científicos y comunicaciones originales preferentemente en las áreas prioritarias de la revista. Su objetivo es divulgar los adelantos científicos y las últimas producciones científicas de las ciencias psicológicas y ciencias afines, tanto de la universidad Estatal de Milagro, como las que se realicen en otras universidades y centros de investigación nacional e internacional.

### **CONDICIONES GENERALES**

Las contribuciones que se publiquen en **PSICOLOGÍA UNEMI** deben estar enmarcadas en los requisitos fijados en la presente Norma y aceptadas por el Comité Editorial. Todos los trabajos deben ser originales e inéditos, en idioma español o inglés y no estar en proceso de arbitraje por otras revistas. Los derechos de publicación de los trabajos son propiedad de PSICOLOGÍA UNEMI, se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos, siempre y cuando se cumplan las condiciones siguientes: sin fines comerciales, no se realicen alteraciones de sus contenidos y se cite su información completa (nombre y apellido del autor, Psicología UNEMI, número de volumen, número de ejemplar y URL exacto del documento citado). Los autores deberán indicar nombre y apellido, título académico, lugar de trabajo o filiación laboral, cargo que desempeñan, código ORCID, dirección completa, incluyendo teléfono, fax y correo electrónico. Las opiniones de los autores son de su exclusiva responsabilidad y la revista no se solidariza con doctrinas, ideas o pensamientos expresados en ellos.

### **CONTRIBUCIONES**

El Comité Editorial acepta contribuciones científicas originales e innovadoras para publicación en las distintas áreas de la Revista Psicología UNEMI como: Artículos científicos, artículos técnicos, artículos bibliométricos, dossier, artículos de revisión, ensayos científicos, entre otros.

**Los Artículos Científicos** son el resultado de trabajos de investigación, bien sea de revisión sistémica, aplicada, exploratoria, descriptiva, explicativa correlacional, cualitativa, cuantitativa o experimental, en el que se han obtenido resultados, se discutieron y se llegaron a conclusiones que signifiquen un aporte innovador en las ciencias sociales y del comportamiento.

**Los Artículos Técnicos** son el resultado de trabajos de grado o de investigación en el ámbito universitario, bien sea experimental y/o no experimental, que signifiquen un aporte a las ciencias sociales, ciencias psicológicas, y del comportamiento para la resolución de problemas específicos en el sector de la salud integral.

**Los artículos bibliométricos** son estudios descriptivos, evaluación y supervisión o monitoreo que proporcionan información sobre los resultados del proceso investigador, volumen, evolución, visibilidad y estructura, de manera que se pueda valorar la contribución científica y el impacto tanto de la investigación como de las fuentes, se aplica en tres niveles: micro o individual (investigador), meso (institución) y macro (país o región).

**Dossier de investigación/Research dossier** son documentos relevantes o conjunto de documentos, planes, procedimientos, informes, registros entre otros, que incluyen toda la información requerida sobre un tema concreto, que certifican que un determinado proceso se ha realizado conforme a los estándares de calidad científica. Esta sección compila un conjunto de artículos arbitrados que giran en torno a un tema central, el que es tratado con profundidad y desde distintos enfoques. Las convocatorias a presentación de artículos para esta sección tienen fechas de cierre, por lo que se sugiere consultar las distintas convocatorias.

**Los Ensayos científicos** de revisión sistemática, son aquellas contribuciones producto de investigaciones destinadas a informar novedades y/o adelantos en las especialidades que abarca la psicología en todas

las especialidades. Todos estos deben ser inéditos y no se aceptarán los que hayan sido ofrecidos a otros órganos de difusión.

## **PRESENTACIÓN**

Todas las contribuciones deben ser enviadas en formato electrónico. La redacción del manuscrito debe realizarse en español en inglés. Éste debe ser redactado en tercera persona y tiempo verbal presente. El mismo debe ser escrito utilizando el procesador de texto Microsoft Office Word® tipografiado a una sola columna, a interlineado simple, con un espaciado posterior entre párrafos de 6 puntos, en papel tamaño A4 (21,0 x 29,7 cm), tipo de letra Times New Román, tamaño 12, justificado, sin sangría y con márgenes de 2,5 cm en todos los lados: inferior, superior, izquierdo y derecho.

Los artículos científicos deben tener una extensión mínima de 4 páginas y 15 como máximo con 50 referencias como mínimo. Los artículos técnicos deben tener mínimo 30 referencias bibliográficas, de igual manera los artículos de divulgación, dossieres. Las ilustraciones, gráficos, dibujos y fotografías serán denominadas Figuras y serán presentadas en formatos jpg. Las figuras deben ser en original, elaboradas por los autores. No se aceptan figuras escaneadas. Las fotografías deben ser de alta resolución, nítidas y bien contrastadas, sin zonas demasiado oscuras o extremadamente claras. Las tablas y las figuras se deben enumerar (cada una) consecutivamente en números arábigos, en letra Times New Román, tamaño 10. Éstas deben ser incluidas lo más próximo posible a su referencia en

el texto, con su respectivo título en la parte superior si es una tabla o inferior si es una figura. En el caso de que la información contenida sea tomada de otro autor, se debe colocar la fuente. Todas las ecuaciones y fórmulas deben ser generadas por editores de ecuaciones actualizados y enumeradas consecutivamente con números arábigos, colocados entre paréntesis en el lado derecho. Los símbolos matemáticos deben ser muy claros y legibles. Las unidades deben ser colocadas en el Sistema Métrico Decimal y Sistema Internacional de Medida. Si se emplean siglas y abreviaturas poco conocidas, se indicará su significado la primera vez que se mencionen en el texto y en las demás menciones bastará con la sigla o la abreviatura.

## **COMPOSICIÓN**

En el caso del artículo científico, técnico y bibliométricos, deberá ordenarse en las siguientes partes:

**Título en español.** Debe ser breve, preciso y codificable, sin abreviaturas, paréntesis, fórmulas, ni caracteres desconocidos. Debe contener la menor cantidad de palabras (extensión máxima de 15 palabras) que expresen el contenido del manuscrito y pueda ser registrado en índices internacionales.

**Datos de los autores.** Debe indicar el primer nombre y primer apellido. Se recomienda para una correcta indización del artículo en las bases internacionales, la adopción de un nombre y un solo apellido para nombres y apellidos poco comunes, o bien el nombre y los dos apellidos unidos por un guion para los más comunes (Ej. María Pérez-Acosta). En otro archivo se debe indicar la información completa de cada autor: nombre y apellido, título académico, lugar de trabajo, cargo que desempeña y dirección completa, incluyendo número de teléfono, fax e imprescindible correo electrónico y código Orcid.

**Resumen en español y Palabras clave.** Debe señalar el objetivo o finalidad de la investigación y una síntesis de la metodología o procedimiento, de los resultados y conclusiones más relevantes. Tendrá una extensión máxima de 200 palabras en un solo párrafo con interlineado sencillo. No debe contener referencias bibliográficas, tablas, figuras o ecuaciones. Al final del resumen incluir de 3 a 10 palabras clave o descriptores significativos, con la finalidad de su inclusión en los índices internacionales.

**Título, Resumen y Palabras clave en inglés (Abstract y Keywords).** Son la traducción al inglés del título, resumen y palabras clave presentadas en español.

**Introducción.** Se presenta en forma concisa una descripción del problema, el objetivo del trabajo, una síntesis de su fundamento teórico y la metodología empleada. Se debe hacer mención además del contenido del desarrollo del manuscrito, sin especificar los resultados y las conclusiones del trabajo.

**Métodos (Metodología):** se describe el diseño de la investigación y se explica cómo se realizó el trabajo, se describen los métodos y materiales desarrollados y/o utilizados.

**Resultados:** se presenta la información y/o producto pertinente a los objetivos del estudio y los hallazgos en secuencia lógica.

**Discusión:** En discusión de los resultados se presentan los argumentos que sustentan los resultados de la investigación. Se examinan e interpretan los resultados y se sacan las contribuciones derivadas de esos resultados con los respectivos argumentos que las sustentan. Se contrastan los resultados con los referentes teóricos, justificando la creación de conocimiento como resultado del trabajo.

**Conclusiones.** Se presenta un resumen, sin argumentos, de los resultados obtenidos.

**Referencias/Bibliografía.** Al final del trabajo se incluirá una lista denominada "Referencias"; la veracidad de estas citas, será responsabilidad del autor o autores del artículo. En caso de las referencias o bibliografía deben ser citadas en el texto, según normas APA Séptima edición. Debe evitarse referencia a comunicaciones y documentos privados de difusión limitada, no universalmente accesibles.

En el caso de Dossier de investigación, ensayo científico y artículo de revisión, deberá ordenarse de la siguiente manera: Título en español, datos de los autores, resumen y palabras clave en castellano; título, resumen y palabras clave en inglés; introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía.

## **INSTRUCCIONES DE ENVÍO**

**1. Recepción de artículos.** El Comité Editorial efectuará una primera valoración editorial consistente en comprobar la adecuación del artículo a los objetivos de la revista, así como el cumplimiento de los requisitos establecidos en las normas de publicación. El Comité Editorial hará las correcciones pertinentes, sin alterar el contenido del mismo. Si encontrara fallas que pudieran afectarlo, las correcciones se harán de mutuo acuerdo con su autor. La recepción del artículo no supone su aceptación.

**2. Sistema de revisión por pares (peer review).** Los artículos preseleccionados serán sometidos a un proceso de arbitraje. Se asignarán dos o más revisores especializados en la materia, que evaluarán el artículo de forma confidencial y anónima (doble ciego), en cuanto a su contenido, aspectos formales, pertinencia y calidad científica. La aceptación definitiva del manuscrito está condicionada a que los autores incorporen en el mismo todas las correcciones y sugerencias de mejora propuestas por los árbitros.

**3. Decisión editorial.** Los criterios para la aceptación o rechazo de los trabajos son los siguientes:

- a) Originalidad;
- b) Precisión en el tema;
- c) Solidez teórica;
- d) Fiabilidad y validez científica;
- e) Justificación de los resultados;
- f) Impacto;
- g) Perspectivas/aportes futuros;
- h) Calidad de la escritura;
- i) Presentación de las tablas y figuras; y
- e) Referencias según normas APA séptima edición. Finalizado el proceso de evaluación, se notificará al autor principal la aceptación o rechazo del trabajo.

Los autores del artículo recibirán una constancia de su aceptación para publicarlo. Una vez publicado el artículo se les enviarán un (1) ejemplar de la Revista Psicología UNEMI respectiva y un certificado de haber publicado. Los trabajos no aceptados serán devueltos a sus autores indicándoles los motivos de tal decisión.

Revista

**PSICOLOGÍA**

Volumen 8 - Número 14, enero - junio, 2024

UNEMI

UNEMI

**UNEMI**

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNEMI

**Dirección:** Cda. Universitaria Km. 1 ½ vía Km.26

**Conmutador:** (04)2974317 – (04)2970881

**UNEMI:** MSc. Carmen Zambrano Villalba

**Cel:** 0984396325 - ext: 9169. Email: [revistapsicologia@unemi.edu.ec](mailto:revistapsicologia@unemi.edu.ec)

<http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi>