

RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Janeth Rosario Medina Benavides¹; Gustavo Eleodoro Valverde Peralta²
(Recibido en julio 2024, aceptado en octubre 2024)

¹ Psicóloga Clínica, Magíster en Psicología Mención en Psicoterapia, Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7071-6264>.

²Psicólogo, Máster Universitario en Orientación Educativa Familiar, Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3050-6179>

jmedinab4@unemi.edu.ec; gvalverdep@unemi.edu.ec

Resumen: El estrés académico es la respuesta emocional, física y mental que experimentan ciertos estudiantes debido a las demandas académicas y personales, son reacciones que preparan a la persona para adaptarse a distintas situaciones. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación existente entre estrés académico y funcionalidad familiar. Se utilizó una metodología cuantitativa, con un diseño explicativo, de enfoque transversal y de tipo correlacional. La muestra se conformó de 223 estudiantes universitarios de quinto, sexto, séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio del estrés académico (SISCO SV-21) Segunda versión y el APGAR familiar. Los resultados describieron la presencia de nivel general de estrés académico del 60,8 %, en cuanto al ámbito familiar se identificaron niveles de disfuncionalidad leve y moderado, así mismo existe disfuncionalidad familiar leve seguido de severo sobresaliendo en el género femenino. Además, se evidenció que a mayor disfuncionalidad familiar existen mayores situaciones que causan estrés académico. Por último, se identificó que a mejor funcionalidad familiar existen mayores estrategias de afrontamiento en los estudiantes universitarios, se pudo identificar como las variables analizadas dieron como resultado la presencia de afectaciones en estudiantes provenientes de hogares disfuncionales.

Palabras Clave: estrés académico, funcionalidad familiar, estudiantes universitarios, niveles de estrés.

RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC STRESS AND FAMILY FUNCTIONALITY IN UNIVERSITY STUDENTS

Abstract: Academic stress is the emotional, physical, and mental response experienced by certain students due to academic and personal demands. These are reactions that prepare the individual to adapt to different situations. The present study aimed to analyze the relationship between academic stress and family functionality. A quantitative methodology was used, with an explanatory design, a cross-sectional approach, and a correlational type. The sample consisted of 223 university students from the fifth, sixth, seventh, and eighth semesters of the Psychology program. The instruments used were the Systemic Cognitive Inventory for the study of academic stress (SISCO SV-21) Second Version and the Family APGAR. The results described the presence of a general level of academic stress at 60.8%. Regarding the family environment, mild to moderate levels of dysfunction were identified, with mild family dysfunction followed by severe dysfunction being more prevalent among females. Additionally, it was shown that greater family dysfunction correlates with more situations that cause academic stress. Finally, it was identified that better family functionality is associated with more coping strategies among university students. It was possible to identify how the analyzed variables resulted in impairments in students coming from dysfunctional homes.

Keywords: Academic stress, family functionality, university students, levels of stress.

RELAÇÃO ENTRE ESTRESSE ACADÊMICO E FUNCIONALIDADE FAMILIAR EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS

Resumo: O estresse acadêmico é a resposta emocional, física e mental que determinados alunos vivenciam devido às demandas acadêmicas e pessoais são reações que preparam a pessoa para se adaptar a diferentes situações; O objetivo deste estudo foi analisar a relação entre estresse acadêmico e funcionalidade familiar. Foi utilizada metodologia quantitativa, com desenho explicativo, abordagem transversal e correlacional. A amostra foi composta por 223 universitários cursando o quinto, sexto, sétimo e oitavo semestre do curso de Psicologia. Os instrumentos utilizados foram o Inventario Cognitivista Sistemático para estudo do estresse acadêmico (SISCO SV-21) segunda versão e o APGAR de família. Os resultados descreveram a presença de um nível geral de estresse acadêmico de 60,8%, em relação ao ambiente familiar foram identificados níveis de disfuncionalidade leve e moderada, da mesma forma há disfuncão familiar leve seguida de grave, destacando-se no gênero feminino. Além disso, evidenciou-se que quanto maior a disfuncão familiar, maior o número de situações que causam estresse acadêmico. Por fim, identificou-se que quanto melhor a funcionalidade familiar há maiores estratégias de enfrentamento em estudantes universitários, foi possível identificar como as variáveis analisadas resultaram na presença de efeitos em estudantes oriundos de lares disfuncionais.

Palavras-chave: estresse acadêmico, funcionalidade familiar, estudantes universitários, níveis de estresse.

INTRODUCCIÓN

Uno de los modelos teóricos de afrontamiento al estrés es la Teoría del Estrés y Afrontamiento de Lazarus y Folkman (1984), quien refiere que, las personas evalúan y responden a situaciones estresantes, esta teoría se centra en cómo los procesos cognitivos y emocionales están involucrados en la percepción y manejo del estrés. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) conceptualiza el estrés como un estado de tensión y preocupación mental presentado ante una situación con sobrecarga de actividades, los seres humanos presentan un cierto grado de estrés como respuesta natural a las amenazas del entorno socio familiar y es importante identificar si hay afectación o no el bienestar de una persona. Se considera que, la forma en que se procesan las experiencias influye en la estabilidad emocional, en las relaciones interpersonales y en la capacidad para enfrentar el estrés (Zumba y Moreta, 2022).

El estrés académico es una respuesta frente a diferentes demandas o acumulación de actividades académicas, afectando en lo bienestar emocional, físico, social o familiar de los estudiantes, es importancia como profesionales de la salud mental el poder conocer y analizar cómo los estudiantes gestionan ese cúmulo de tensiones presentadas a lo largo de su formación académica (Suarez, 2020).

En una investigación sobre estrés académico desarrollada por Silva et al. (2020), con el objetivo de determinar el nivel de estrés en estudiantes universitarios obtuvo como resultado que, los participantes presentaron un nivel de estrés moderado y esto provoca un desequilibrio dentro de su sistema familiar. Es así como, se evidencia como la presencia de estrés en estudiantes de nivel superior influye en las relaciones familiares (Tirado, et al., 2023).

El estrés académico afecta a los estudiantes universitarios al generar una presión excesiva para cumplir con altas expectativas académicas, tanto de parte de sus docentes como de ellos mismos y de sus familias (Asenjo, 2021). Por ello en un estudio desarrollado por Zheng et al. (2023), sobre la asociación de estrés académico ante los exámenes dio como resultado que existe una correlación positiva entre estrés académico y ansiedad ante los exámenes, asimismo las expectativas con los padres

se correlacionan negativamente con la presencia de estrés académico.

Liu et al., (2023), en su artículo sobre factores asociados con el agotamiento académico y su prevalencia entre estudiantes universitarios, tuvo como objetivo, el evaluar el estado actual del agotamiento académico entre los estudiantes universitarios chinos, estudio desarrollado con 22.983 estudiantes. Obteniendo como resultados que los estudiantes varones tuvieron puntuaciones de agotamiento más altas que las mujeres, además, los estudiantes de grados superiores tuvieron puntuaciones de agotamiento más altas que los estudiantes de grados inferiores.

Deng et al., (2022), en su artículo sobre estrés familiar y su impacto en el nivel de depresión y rendimiento académico, tuvo como objetivo, examinar el impacto que tiene el estrés académico y familiar en el rendimiento académico, dando como resultados y confirmó que la existencia de estrés académico y familiar conduce a la presencia de depresión en los estudiantes, afectando negativamente su rendimiento académico y resultados de aprendizaje. Barbayaniis et al., (2022), en su artículo sobre estrés académico y bienestar mental en el COVID-19, el cual contó con una muestra de 843 estudiantes universitarios, se planteó el objetivo de evaluar los niveles de estrés académico y su afectación en la salud mental. Dando como resultados que el estrés académico se correlaciona significativamente con el bienestar psicológico de los estudiantes universitario.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2003) menciona que la familia es donde se da inicio los orígenes del comportamiento, valores, normas que contribuyen la toma de decisiones, se la considerada como la unidad básica de la organización a nivel sociedad. La familia es la representación de una sociedad que va evolucionando. Trejo et al., (2020), establece que la familia actúa como un pilar de apoyo psicológico y social que ayuda a sus miembros a enfrentar tanto los desafíos internos como las presiones externas, promoviendo la adaptación y el ajuste continuo en un mundo de constante cambio. En este sentido, la familia cumple una función crucial de apoyo y protección lo que implica ofrecer un soporte emocional y psicológico en momentos de crisis o ante situaciones nuevas (Delfín, et al., 2020).

La funcionalidad familiar se refiere a la capacidad de una familia para cumplir con sus roles y responsabilidades de manera efectiva, proporcionando un entorno en el que sus miembros puedan desarrollarse de manera saludable (Romero y Urrea, 2022). Núñez et al., (2020), menciona que una funcionalidad familiar saludable puede servir como factor de protección contra conductas de riesgo, mientras que una disfuncionalidad familiar puede aumentar la vulnerabilidad a comportamientos problemáticos. Es así como, Reyes y Oyola (2022), en el artículo titulado funcionalidad familiar y conductas de riesgo, estudio que conto con una población de 236 estudiantes universitarios. En sus resultados se evidencia la existencia de una relación significativa entre funcionalidad familiar y las conductas de riesgo en estudiantes universitarios.

Santana et al., (2022), destaca como resultados que, la influencia de los padres en el desarrollo de conductas saludables o no saludables de sus hijos es determinante, ya que considera el papel de la imitación como un mecanismo central en este proceso. Es así como visto desde una perspectiva psicológica y del desarrollo, los padres actúan como modelos de comportamiento para sus hijos. Tamayo et al., (2022), en su artículo titulado funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico, tuvo como objetivo describir la relación entre las características sociodemográficas y familiares, junto con el funcionamiento familiar, el apoyo de los pares y el desempeño académico. Fue un estudio de corte transversal, se utilizó una muestra de 438 estudiantes, donde obtuvo como resultados que la identificación de los factores que influyen en la funcionalidad familiar y el soporte de amigos es crucial para el desarrollo de intervenciones académicas efectivas. Medina y Altamirano (2023), en un estudio titulado salud mental y vínculos emocionales, cuenta con el objetivo de analizar la trascendencia de la salud mental y vínculos emocionales, dio como resultado que, con el incremento poblacional de estudiantes matriculados en educación superior, se ha intensificado significativamente los niveles de estrés entre los trabajadores de este sector.

MÉTODO

En la presente investigación se utilizó una metodología cuantitativa, con un diseño de tipo explicativo, porque

busca comprender la relación entre las dos variables de estudio, cuenta con un diseño no experimental debido a que no hay una manipulación de las variables, tiene un enfoque transversal ya que el levantamiento de la información se desarrolló por una sola vez y es de tipo correlacional porque busca analizar la relación existente entre las variables.

En la población se contó con 227 estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro, Facultad Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho, de la carrera de Psicología modalidad presencial, mismos que se encuentran legalmente matriculados y cursan los niveles de quinto, sexto, séptimo y octavo semestre. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia considerando los parámetros de inclusión y exclusión y quedó definida en 223 estudiantes universitarios con la presencia del 74,4 % de mujeres y el 25,6 % de hombres.

Los instrumentos que contribuyeron al estudio para el levantamiento de información y análisis estadístico fueron el Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio del estrés académico (SISCO SV-21) Segunda versión el cual consta de 23 ítems categorizados en base a una escala de Likert. El instrumento posee una confiabilidad "en alfa de Cronbach de .85. La dimensión de estresores presenta una *confiabilidad* de .83; la de síntomas .87; y la de estrategias de afrontamiento .85" estos resultados fueron probados en México (Macías, 2018, p. 30). Por otro lado, para analizar la funcionalidad familiar se utilizó el APGAR familiar compuesto por 5 ítems que, en el contexto ecuatoriano según los autores Villavicencio et al., (2023), dio una puntuación alfa de ,73, esto como resultado de la aplicación del instrumento en una población de la provincia de Chimborazo.

Para el análisis estadístico se utilizó el software estadístico SPSS con el fin de analizar los datos de manera eficiente y precisa, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en el presente estudio. Y por último el tratamiento ético de la información se garantizó la confidencialidad y manejo ético de la información previo y que los participantes acepten y accedan de forma libre y voluntaria ser parte del estudio.

RESULTADOS

En cuanto a los resultados descriptivos sociodemográficos la edad de los participantes va desde un 78 % que tienen una edad que oscila los 20 y 25 años, por otra parte, un 11,7 % edades entre 26 a 30, de 31 a 25 un 5.4 %, entre 36-40 y mayores el 1,8 %

y solo el 1,3 % fueron menores de 20 años. Respecto al género el 74,4 % de los sujetos de estudios son mujeres y el 25,6 % son varones. En cuanto al semestre en el que cursan los evaluados el 35,9 % pertenecen a nivel superior (8vo), en tanto que, el 33,2 % son de quinto nivel, el 16,6 % son de séptimo y el 14,3 % a sexto.

Tabla 1. Nivel de funcionalidad familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Función familiar normal	48	21,5	21,5	21,5
	Disfunción leve	67	30,0	30,0	51,6
	Disfunción moderada	57	25,6	25,6	77,1
	Disfunción severa	51	22,9	22,9	100,0
	Total	223	100,0	100,0	

El nivel de funcionalidad familiar fue categorizado en 4 segmentos donde se identificó un 30 % de Disfuncionalidad leve, seguido de Disfuncionalidad

moderada con el 25,6 %, posterior un 22,9 % presentó Disfuncionalidad severa y finalmente con el 21,5 % de alumnos con Funcionalidad Familiar normal.

Tabla 2. Tabla cruzada Edad de los participantes*Nivel de funcionalidad familiar.

		Nivel de funcionalidad familiar				Total	
		Función normal	Disfunción leve	Disfunción moderada	Disfunción severa		
Edad de los participantes	Menos de 20	Recuento	0	0	2	1	3
		% del total	0,0%	0,0%	0,9%	0,4%	1,3%
	De 20 a 25	Recuento	34	53	44	43	174
		% del total	15,2%	23,8%	19,7%	19,3%	78,0%
	De 26 a 30	Recuento	8	8	7	3	26
		% del total	3,6%	3,6%	3,1%	1,3%	11,7%
	De 31 a 25	Recuento	1	5	4	2	12
		% del total	0,4%	2,2%	1,8%	0,9%	5,4%
	De 36 a 40	Recuento	3	1	0	0	4
		% del total	1,3%	0,4%	0,0%	0,0%	1,8%
	Más de 40	Recuento	2	0	0	2	4
		% del total	0,9%	0,0%	0,0%	0,9%	1,8%
Total		Recuento	48	67	57	51	223
		% del total	21,5%	30,0%	25,6%	22,9%	100,0%

El nivel de funcionalidad familiar en relación con la edad presenta los resultados de las edades comprendidas entre los 20 a 25 años con una disfunción leve del 23,8 % y una disfunción moderada del 19,7 %, seguido

de un 19,3 % presentando disfunción severa. Dentro del mismo rango de edad se identifica un 15,2 % que presenta una funcionalidad familiar normal.

Tabla 3. Tabla cruzada Género de los participantes*Nivel de funcionalidad familiar.

		Nivel de funcionalidad familiar					Total
		Función normal	Disfunción leve	Disfunción moderada	Disfunción severa		
Género de los participantes	Masculino	Recuento	9	18	19	11	57
		% del total	4,0%	8,1%	8,5%	4,9%	25,6%
	Femenino	Recuento	39	49	38	40	166
		% del total	17,5%	22,0%	17,0%	17,9%	74,4%
Total		Recuento	48	67	57	51	223
		% del total	21,5%	30,0%	25,6%	22,9%	100,0%

En la tabla de funcionalidad familiar en relación con el género de los participantes se identificó una mayor prevalencia en el género femenino con un nivel de disfuncionalidad leve del 22 %, seguido del 17,9 %

con una disfunción severa, posterior un 17,5 % con funcionalidad familiar normal, por último, se identifica una disfunción moderada del 17 %

Tabla 4. Tabla cruzada Semestre en el que se encuentran los participantes *Nivel de funcionalidad familiar

		Nivel de funcionalidad familiar				Total	
		Función familiar normal	Disfunción leve	Disfunción moderada	Disfunción severa		
Semestre en el que se encuentran los participantes	5to nivel	Recuento	20	22	19	13	74
		% del total	9,0%	9,9%	8,5%	5,8%	33,2%
	6to nivel	Recuento	5	10	9	8	32
		% del total	2,2%	4,5%	4,0%	3,6%	14,3%
	7mo nivel	Recuento	13	14	5	5	37
		% del total	5,8%	6,3%	2,2%	2,2%	16,6%
	8vo nivel	Recuento	10	21	24	25	80
		% del total	4,5%	9,4%	10,8%	11,2%	35,9%
Total		Recuento	48	67	57	51	223
		% del total	21,5%	30,0%	25,6%	22,9%	100,0%

Se describe la existencia de mayor prevalencia de disfuncionalidad familiar severa en el octavo semestre con un 11,2 %, seguido de 10,8 % disfunción moderada.

En el quinto semestre se evidencia la presencia de disfunción familiar leve con él 9,9 %, seguido con un 9.0 % considerado como Funcionalidad familiar normal.

Tabla 5. Correlación de factores de variables

		DESTR	DSINT	DEA
Rho de Spearman	FUNC	,036	-,272	,233
		,593	,000	,000
		223	223	223

El método correlacional inferencias de Rho Spearman muestra que existe una correlación entre variables, además se identifica que a mayor disfuncionalidad familiar existen mayores situaciones que causan estrés académico con una correlación baja, también se evidencia que al existir una buena funcionalidad familiar se presentan reacciones sintomáticas inversa baja, mientras que se constata que cuando hay una buena funcionalidad del sistema familiar los alumnos universitarios tienden a presentar mayores estrategias de afrontamiento con una relación positiva baja. Acorde al Inventario SISCO SV-21 utilizado para medir niveles de estrés académico se identificó un valor total de 60,8 % que representa la presencia de nivel general de estrés.

DISCUSIÓN

En los resultados totales del análisis de estrés académico se evidencia un nivel general de estrés académico con un 60,8 % y al tener una población mayormente del género femenino con un 74,4 % se presume la existencia de mayor estrés académico en mujeres universitarias. Así mismo se encontró similitud en un estudio realizado por Barbayannis et al. (2022), donde describe la prevalencia de mayor estrés académico en mujeres según el test Perceived Academic Stress (PAS).

En base al análisis de los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes universitarios, se evidencia la existencia de disfuncionalidad familiar leve y moderado, resultados similares a la investigación de los autores Cantón et al. (2022) donde describen como resultados que en su estudio y análisis de funcionalidad familiar evidencian que, la mayoría de los estudiantes universitarios presentó disfuncionalidad familiar en sus diferentes dimensiones con 65,3 %. También se evidencian resultados afines en el estudio de "Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud" desarrollado por Reyes y Oyola (2022), el cual describe en sus resultados la presencia de disfuncionalidad familiar leve.

En el estudio al correlacionar los niveles de funcionalidad familiar con el género de los participantes se identifica la presencia de disfuncionalidad familiar

leve seguido de disfuncionalidad familiar severo en el género femenino, estudio similar descrito por Cantón et al. (2022) menciona que "las mujeres presentan mayor disfuncionalidad severa con un 18,7 %." (p.1). También se asemeja al estudio desarrollado por Pilco y Jaramillo (2023) quien en su resultado se identifica la existencia de disfuncionalidad familiar estudio conformado por un número mayor de mujeres. Teniendo en cuenta el análisis por semestres de los niveles de funcionalidad familiar se evidencian en el nivel último de la carrera la existencia de disfuncionalidad familiar severa seguido de disfuncionalidad moderada, es así que se presume que a mayor nivel existe mayor disfuncionalidad familiar. Es así que Gusqui y Galárraga (2023) justifica en sus resultados donde determina la existencia de un mayor estrés académico en estudiantes de último nivel con un 90 %. Mediante una correlación inferencial de Rho Spearman se identifica que en la población universitaria existen mayores índices de disfuncionalidad familiar y que esto influye en la presencia de estrés académico, estudio similar al de Castelo et al. (2023) el cual describe que los evaluados tenían estrés académico moderado y percibían a su familia como moderadamente funcional.

CONCLUSIONES

Se concluye que existe una correlación entre las variables de funcionalidad familiar y estrés académico, donde además se evidencia la presencia de disfuncionalidad familiar y que estos conflictos causan estrés académico en los estudiantes universitarios, y finalmente la existencia de una buena funcionalidad en el sistema familiar hay la presencia de estrategias de afrontamiento con una relación positiva baja.

En cuanto a limitaciones no se presentaron problemas que dificulten realizar el proceso de evaluación a los sujetos de estudio ni tampoco en la representación de resultados y cumplimiento del objetivo de estudio. Como recomendaciones después de analizados los resultados se deben establecer estrategias para el manejo de estrés en los académicos para sobrellevar las diversas situaciones que generan estrés y también buscar ayuda profesional para alivianar las dificultades existentes en sus hogares, dado que ello puede representar otra causa muy influyente en su desarrollo profesional.

REFERENCIAS

- Asenjo, J., Linares, O. y Díaz, Y. (2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista peruana de investigación en salud*, 5(2), 59-66. <https://doi.org/10.35839/repis.5.2.867>
- Barbayannis, G., Bandari, M., Zheng, X., Baquerizo, H., Pecor, K. & Ming, X. (2022). Academic Stress and Mental Well-Being in College Students: Correlations, Affected Groups, and COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 13(2), 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.886344>.
- Cantón, C., Reyes, L., Vinalay, I. y Coronado, J. (2022). Nivel de funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de la región sur de veracruz. *Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm.* 12(3), 42-50. Doi: <https://doi.org/10.56104/Aladafe.2022.12.1021000389>.
- Castelo, W., Pardo, M., Manzano, J., Cedeño, A. y Andrés, R. (2023). Estrés académico, salud mental y funcionamiento familiar de estudiantes de enfermería en condiciones de educación virtual. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 39(4), 1-14. <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/2491>.
- Delfín, C., Cano, R., y Peña, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(2), 43-55. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063431006>
- Deng, Y., Cherrian, J., Khan, N., Kumari, K., Sial, M., Comite, U., Gavurova, B. & Popp, J. (2022). Family and Academic Stress and Their Impact on Students' Depression Level and Academic Performance. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 1-13, 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.869337>.
- Gusqui, K. y Galárrada, A. (2023). Análisis de disparidad en los niveles de estrés académico entre estudiantes universitarios de primer y último nivel. *Prometeo Conocimiento Científico*. 3(2), 1-12. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i2.e49>.
- La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023). *Estrés*. Equipo de la OMS.
- La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2003). *La familia y la salud*.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1984). *Estrés y Proceso Cognitivos*. Martínez roca.
- Liu, Z., Xie, Y., Sun, Z., Liu, D., Yin, H. & Shi, L. (2023). Factors associated with academic burnout and its prevalence among university students: a cross-sectional study. *BMC Medical Education*, 23(317), 1-13. <https://link.springer.com/article/10.1186/s12909-023-04316-y>.
- Macías, B. (2018). *Inventario sisco sv-21 Inventario SISTémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico*. Segunda versión de 21 ítems. ECORFAN. México.
- Medina, J. y Altamirano, F. (2023). Salud mental y vínculos emocionales en docentes, trabajadores y administrativos universitarios. *Revista Estudios Psicológicos*. 3(4), 7-20. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.04.001>
- Núñez, A., Reyes, L., Sánchez, M., Carmona, F., Acosta, J., y Moya, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 80-87. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_avft/article/view/18708
- Pilco, V. y Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de ambato. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21(1), 110-123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>.
- Reyes, S. y Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2), 127-137. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>.
- Romero, A. y Urra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *Psicología y Diálogo de Saberes*. 1(1), 1-18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Santana, S., Martín, A., Sánchez, A., Quevedo, P., García, G. y Aguirre, A. (2022). Funcionalidad familiar e influencia en el consumo de alcohol de estudiantes universitarios. *Acc Cietna: para el cuidado de la salud*, 9(1), 29-38. <https://doi.org/10.35383/cietna.v9i1.705>
- Silva, M. López, J. y Columba, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28 (79), pp. 75-83. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008>.
- Suárez, O. J., Ramírez-Díaz, M. H. (2020). Estrés

- académico en estudiantes que cursan asignaturas de Física en ingeniería: dos casos diferenciados en Colombia y México. *Revista Científica*, 39(3), 341-352. <https://doi.org/10.14483/23448350.15989>
- Tamayo, G., Hernández, A., y Díaz, S. (2022). Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Universidad y Salud*, 24(1), 18-28. <https://doi.org/10.22267/rus.222401.263>
- Tirado, S., Morales, J., Vargas, E. y Arce, J. (2023). Estrés académico autopercibido y factores relacionados en una escuela privada de odontología en Cartagena, Colombia. *Universidad y Salud*, 25(1), 1-7. <https://doi.org/10.22267/rus.232501.294>
- Trejo, L., Moreno, S., Zegarra, S., Marín, M., Y Castilla, I. (2020). Ajuste familiar durante la pandemia de la COVID-19: un estudio de díadas. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 7(3), 66-72. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2035>
- Zheng, G., Zhang, Q. & Ran, G. (2023). The association between academic stress and test anxiety in college students: The mediating role of regulatory emotional self-efficacy and the moderating role of parental expectations. *Frontiers in Psychology*, 14(1), 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1008679>
- Zumba, D. y Moreta, R. (2022). Afectividad, dificultades en la regulación emocional, estrés y salud mental en adolescentes del ecuador en tiempos de pandemia del covid-19. *Revista Psicología de la salud*. 10(1), 116-129. <https://doi.org/10.21134/pssa.v10i1.801>