

Revista **PSICOLOGÍA** UNEMI

ISSN 2602-8379 Electrónico

Volumen 9 - Número 16, Enero-Junio, 2025



Revista universitaria de la Facultad Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho
Carrera de Psicología
Universidad Estatal de Milagro
Milagro - Ecuador

<http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi>

Revista Psicología UNEMI

Ciencias Sociales y del Comportamiento.

Vol. 9, Nº 16, enero - junio 2025

Revista semestral, editada por la Universidad Estatal de Milagro, Facultad Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho, carrera de Psicología.

INDIZACIÓN:

2602-8379 en línea

REGISTRO:

Latindex 2.0, DOAJ Directory of Open Access Journals, ERIHPLUS, European Reference Index for the Humanities and Social sciences, MIAR Matriz de Información para el Análisis de Revistas. Actualidad iberoamericana, Bielefeld Academic Search Engine, BASE, Red Iberoamericana de innovación y conocimiento científico, REBID y Google Scholar

FINANCIAMIENTO:

- Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, UNEMI

Portada:

Característica:

La propuesta de la revista al lado izquierdo contiene el nombre, el registro ISSN y al lado derecho la palabra psicología en una presentación vertical con fondo celeste azulado verdoso.



Revista Psicología UNEMI.

Es una revista científica de producción semestral dirigida a la población universitaria que difunde conocimiento científico, basados en proyectos de investigación, divulgación de proyectos de vinculación, trabajos originales y arbitrados en la línea de ciencias sociales y del comportamiento con secciones de ciencias relacionadas al bienestar psicológico y salud mental, enmarcados en cualquiera de las áreas de investigación, básica o aplicada, propias de la psicología, psicología social, comunitaria, clínica, educativa, jurídica, deportiva, entre otros y que contribuyan al avance, crecimiento inter-disciplinario de esta, así como a su impacto social.

Se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos, siempre y cuando se cite su procedencia. Las opiniones de los autores son de su exclusiva responsabilidad y la revista no se solidariza con doctrinas, ideas o pensamientos expresados en ellos.

Solicitudes, comentarios y sugerencias favor dirigirse a: Universidad Estatal de Milagro, Carrera de Psicología, Revista PSICOLOGÍA UNEMI. km 1.5, vía Milagro a Parroquia Virgen de Fátima o comunicarse por +593-0984396325 - ext. 9169

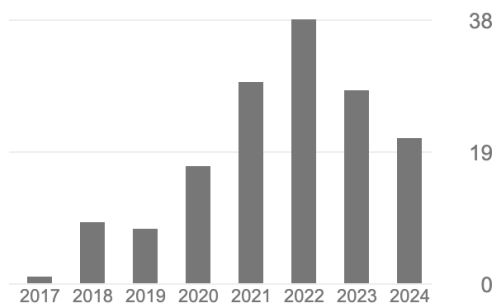
Dirección electrónica: revistapsicologia@unemi.edu.ec

Envíos: <http://ojs.unemi.edu.ec/>

Citas Google Scholar

Cited by

	All	Since 2019
Citations	153	141
h-index	6	6
i10-index	5	5



Administración de la revista:

Directora Revista Psicología UNEMI

Ps. Carmen Zambrano Villalba, Ph.D.

Coordinadora de Editorial Universitaria

Lda. Carmen Hernández Domínguez, Ph.D.

Diseño Portada

Lic. Víctor Zea Raffo

**COMITÉ
EDITORIAL**

EDITORA PRINCIPAL

Ph.D. Carmen Zambrano Villalba

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador
czambranov@unemi.edu.ec

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

PhD. Alexis Lorenzo Ruiz

Universidad de la Habana, Cuba
Alexislorenzo64@gmail.com

PhD. María Richaud de Minzi

Pontificia Universidad Católica Argentina
richaudmc@gmail.com

MSc. Paola Ahumada Contreras

Universidad de Chile
paolaahumada83@gmail.com

PhD. Marmo Julieta

Pontificia Universidad Católica Argentina
julietamarmo@yahoo.com.ar

Dr. Alejandro Chávez Rodríguez

Universidad de Guadalajara, México
cualitativainvestigacionrev@hotmail.com

Dra. Analía Lozada

Universidad de Flores Argentina
analía_lozada@yahoo.com.ar

Dr. Bernardo Kerman

Universidad de Flores, Argentina
bskerman@gmail.com

Dr. Ricardo Sánchez

Universidad Nacional Autónoma de México
ricardo.sanchez@iztacala.unam.mx

Dra. Consuelo Rubi Rosales Piña

Universidad Nacional Autónoma de México
rubi.rosales@iztacala.unam.mx

Dr. David Javier Enríquez Negrete

Universidad Nacional Autónoma de México
david.enriquez@iztacala.unam.mx

Dra. Sandra Muñoz Maldonado

Universidad Nacional Autónoma de México
sandra.munoz@iztacala.unam.mx

Dra. Esperanza Guarneros Reyes

Universidad Autónoma de México
esperanzagr@iztacala.unam.mx

COMITÉ EDITORIAL

MSc. Shirley Arias Rivera

Universidad de Sevilla
shirleyariasrivera@gmail.com

PhD. Carlos Ramos Galarza

Universidad SEK
ps_carlosramos@hotmail.com

MSc. Yasel Santisteban Díaz

Universidad Estatal de Guayaquil
Yasel83@gmail.com

MSc. Johana Espinel

Universidad Estatal de Milagro
jespinelg@unemi.edu.ec

Dr. Holguer Romero Urréa

Universidad Estatal de Milagro
hrmerou@unemi.edu.ec

PhD. Manuel Cañas

Universidad de Riobamba/España
mcañas@unach.edu.ec

MSc. Víctor Aldás Rovayo

Universidad Técnica de Ambato
vd.aldasr@uta.edu.ec

MSc. Elka Almeida Monge

Universidad Estatal de Milagro
ealmeidam@unemi.edu.ec

MSc. Patricia Gavilanes

Universidad de Guayaquil
pat_gav@hotmail.com

Contenido

Editorial	08
Sintomatología depresiva en adolescentes según el tiempo y tipo de uso de la red social instagram Micaela Victoria Potes; Julián Rodrigo Ciardullo	10
Violencia de pareja en personas cisgénero LGBTQ+ en México: Comparación entre sexo y orientación sexual Ismael Rojas-Alonso; Enrique Fuentes Flores; Rebeca Nataly Meza Marín	18
Satisfacción vital y riesgo suicida en adolescentes Lisbeth Thays Jiménez Toro; Ana Elizabeth Jaramillo Zambrano	29
Relación entre estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios Janeth Rosario Medina Benavides; Gustavo Eleodoro Valverde Peralta	40
Análisis de las conductas disruptivas en adolescentes de un centro de acogida en Guayaquil - Ecuador Erika Fernanda Campoverde Loor; María Isabel Ramos Noboa	48
Impacto de la diversidad en la gestión del talento humano Geovanna Paola Villagómez Vásquez; Ricardo Xavier Chávez Betancourt	59
Habilidades contemporáneas adaptadas a la gestión del talento humano en la era digital María José Aroca Caiza	69
Prevención basada en el apego y la familia: una revisión sistemática de estudios longitudinales Facundo Cócola	79
Rol docente para el aprendizaje profundo de los estudiantes del sistema escolar: una revisión sistemática Omar Baquedano San José	97
Aprendizaje autorregulado en estudiantes de violín: una revisión sistemática Saulo Sánchez Zambrano; Fernando Sánchez Zambrano	111
Revisión sistemática: hábitos alimentarios y el desarrollo integral de niños y niñas de 4 años Merly Zambrano Cedeño; Sabina Zambrano Chávez; Nancy Molina Zambrano; Marilyn Moreira Zambrano; María Delgado Moreira	127
Revisión sistemática: la alimentación y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de inicial Pili Acosta Arroyo; Elisa De Loor Justillo; María Belén Pasquel Yaranga; Mayra Quelal Monroy	141
Normas de publicación	153

Contenido

Editorial	08
Depressive symptomatology in adolescents according to time and type of use of the social network instagram Micaela Victoria Potes; Julián Rodrigo Ciardullo	10
Intimate partner violence in cisgender LGBTQ+ Mexicans: Comparison among sex and sexual orientation Ismael Rojas-Alonso; Enrique Fuentes Flores; Rebeca Nataly Meza Marín	18
Life satisfaction and suicide risk in adolescents of an educational unit in the cotopaxi province Lisbeth Thays Jiménez Toro; Ana Elizabeth Jaramillo Zambrano	29
Relationship between academic stress and family functionality in university students Janeth Rosario Medina Benavides; Gustavo Eleodoro Valverde Peralta	40
Analysis of disruptive behaviors in adolescents from a shelter in Guayaquil - Ecuador Erika Fernanda Campoverde Loo; María Isabel Ramos Noboa	48
Impact of diversity in human talent management Geovanna Paola Villagómez Vásquez; Ricardo Xavier Chávez Betancourt	59
Contemporary skills adapted to human talent management in the digital age María José Aroca Caiza	69
Attachment and family-based prevention: a systematic review of longitudinal studies Facundo Cócola	79
Teacher role for deep learning of students in the school system: a systematic review Omar Baquedano San José	97
Self-regulated learning in violin students: a systematic review Saulo Sánchez Zambrano; Fernando Sánchez Zambrano	111
Systematic review: eating habits and the integral development of 4-year-old boys and girls Merly Zambrano Cedeño; Sabina Zambrano Chávez; Nancy Molina Zambrano; Marilyn Moreira Zambrano; María Delgado Moreira	127
Systematic review: nutrition and its impact on school performance in children in early childhood Pili Acosta Arroyo; Elisa De Loo Justillo; María Belén Pasquel Yaranga; Mayra Quelal Monroy	141
Publication Rules,	153

CONTENTE

Editorial	08
Sintomatologia depressiva em adolescentes segundo tempo e tipo de uso da rede social instagram Micaela Victoria Potes; Julián Rodrigo Ciardullo	10
Violência parceira em pessoas LGBTQ+ cisgênero no México: comparação entre sexo e orientação sexual Ismael Rojas-Alonso; Enrique Fuentes Flores; Rebeca Nataly Meza Marín	18
Satisfação de vida e risco de suicídio em adolescentes Lisbeth Thays Jiménez Toro; Ana Elizabeth Jaramillo Zambrano	29
Relação entre estresse acadêmico e funcionalidade familiar em estudantes universitários Janeth Rosario Medina Benavides; Gustavo Eleodoro Valverde Peralta	40
Análise de comportamentos disruptivos em adolescentes em um centro de acolhimento em Guayaquil-Ecuador Erika Fernanda Campoverde Loo; María Isabel Ramos Noboa	48
Impacto da diversidade na gestão de talentos humanos Geovanna Paola Villagómez Vásquez; Ricardo Xavier Chávez Betancourt	59
Habilidades contemporâneas adaptadas à gestão do talento humano na era digital María José Aroca Caiza	69
Prevenção baseada no apego e na família: uma revisão sistemática de estudos longitudinais Facundo Cócola	79
Papel do professor na aprendizagem profunda dos alunos no sistema escolar: uma revisão sistemática Omar Baquedano San José	97
Aprendizagem autoregulada em alunos de violino: uma revisão sistemática Saulo Sánchez Zambrano; Fernando Sánchez Zambrano	111
Revisão sistemática: hábitos alimentares e desenvolvimento integral de meninos e meninas de 4 anos Merly Zambrano Cedeño; Sabina Zambrano Chávez; Nancy Molina Zambrano; Marilyn Moreira Zambrano; María Delgado Moreira	127
Revisão sistemática: a alimentação e seu impacto no desempenho escolar de crianças do ensino inicial Pili Acosta Arroyo; Elisa De Loo Justillo; María Belén Pasquel Yaranga; Mayra Quelal Monroy	141
Publication Rules.	153

Revista PSICOLOGÍA UNEMI

Competencias profesionales en el ambito de la formación académica

Ph.D. Carmen Zambrano Villalba, MSc

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Las competencias profesionales que se desarrollan en el ámbito de la formación académica de grado y posgrado son fundamentales para el éxito profesional ya que estas permiten integrar una serie de competencias cognitivas, cognoscitivas y sociales que ponen en práctica a lo largo de la actividad laboral sea este en el campo de la salud, educación u empresarial entre otros.

Esto implica que el profesional debe tener una formación continua ya que los avances del conocimiento, de la tecnología y de los saberes específicos de cada profesión cambian, así como cambia la sociedad y la matriz productiva del país. En este caso, la Universidad Estatal de Milagro, Guayas- Ecuador (UNEMI), está comprometida con el desarrollo profesional de grado y posgrado convirtiendo a los profesionales altamente capacitados para que puedan contribuir significativamente al desarrollo de Ecuador.

Los profesionales de UNEMI desarrollan en el transcurso de su formación una comunicación interpersonal eficaz, efectiva, con empatía y escucha activa con alto conocimiento de la cultura y los componentes sociales actuales para que estén preparados para tomar decisiones de manera autónoma y con honestidad y responsabilidad. Por tanto, la formación de grado y posgrado es una oportunidad de formación profesional que permite profundizar en los conocimientos de un área específica de estudio, que no solo proporciona una comprensión más profunda de conceptos y teorías, sino que también constituye la base para abordar desafíos complejos en el ámbito laboral.

Los programas de maestría en UNEMI se centran en el desarrollo de habilidades avanzadas que brindan la oportunidad de perfeccionarse de manera crítica hasta resolver problemas complejos de acuerdo a las demandas de la sociedad, además de obtener ventajas competitivas en el mundo profesional a nivel nacional e internacional. Junto con estas ventajas profesionales, una maestría aporta una mayor estabilidad laboral y seguridad profesional. La inversión en educación avanzada se traduce en una mayor confianza por parte de los empleadores, quienes valoran la experiencia y la especialización que los graduados aportan a sus equipos. Este reconocimiento se traduce en una mayor seguridad en términos de retención laboral y asignación de responsabilidades claves.

Otra ventaja significativa es el impacto positivo en el potencial de ingresos a lo largo de la carrera profesional. Es notable que los titulados de posgrado tienden a disfrutar de un mayor potencial de ingresos en comparación con aquellos con títulos de pregrado. Este aspecto añade un componente pragmático a la decisión de obtener un título de posgrado, destacando la inversión financiera como una estrategia a largo plazo para el crecimiento económico individual. A nivel personal, la obtención de un título de magíster no solo impulsa el

desarrollo profesional, sino que también contribuye al crecimiento personal y la autoconfianza. Superar los desafíos académicos y profesionales asociados con una maestría fortalece la resiliencia y la capacidad para enfrentar futuros desafíos con determinación. Además, el proceso de aprendizaje y la conexión con una comunidad académica enriquecen la vida personal, fomentando una mentalidad de aprendizaje permanente y un compromiso continuo con la excelencia.

Las maestrías de UNEMI son avaladas por el SENECYT que acredita una formación avanzada y de alta calidad. Las maestrías en línea son las mayores acogidas a nivel del Ecuador. En este campo se tiene la maestría en Administración de empresas MBA, en Contabilidad y Auditoría con mención en Gestión Tributaria, Administración Pública con mención en Desarrollo Institucional, en Marketing con mención en Marketing Digital, en Economía, en Comunicación Estratégica con mención en Comunicación Digital, en Agronegocios Sostenibles, en Mantenimiento Industrial, en Gestión del Talento Humano con mención en desarrollo organizacional, en Tecnologías de la Información con mención en Transformación Digital e Innovación; en Comercio con mención en Gestión de Operaciones Logísticas y Negocios Internacionales, en Turismo con mención en Diseño de Productos Turísticos; en Ingeniería en Software con mención en Sistemas Inteligentes e Intensivos en Datos; en Finanzas con mención en Gestión Bancaria.

En el área de educación se tiene las maestrías en Educación Básica, en Derecho, Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera, en Educación con mención en Lingüística y Literatura, en Educación de Bachillerato con menciones en: Pedagogía de la Matemática Pedagogía de las Ciencias Naturales Pedagogía de las Ciencias Sociales; en Educación Inclusiva con mención en Intervención Psicoeducativa, en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, en Ciencias Sociales con mención en Investigación para el Desarrollo Social; en Educación con mención en Educación Física y Deporte; en Derechos Humanos con mención en Sistemas Internacionales de Protección, en Gestión de Proyectos; en Educación Inicial con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil; en Liderazgo y Emprendimiento Educativo y en Inteligencia Artificial para la Educación.

Y por último en el área de salud se tiene la maestría en Nutrición y Dietética con mención en Nutrición Comunitaria, en Psicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje, en Intervención Psicosocial, en Biotecnología, en Salud Pública con mención en Atención Primaria de Salud, en enfermería con mención en Cuidados Críticos; en Química; en Psicología Clínica con mención en Atención en Emergencias y Desastres; en Nutrición Deportiva. Visita la página web <https://www.unemi.edu.ec/index.php/maestrias/> te esperamos.

SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ADOLESCENTES SEGÚN EL
TIEMPO Y TIPO DE USO DE LA RED SOCIAL INSTAGRAM

VIOLENCIA DE PAREJA EN PERSONAS CISGÉNERO LGBTQ+ EN
MÉXICO: COMPARACIÓN ENTRE SEXO Y ORIENTACIÓN SEXUAL

SATISFACCIÓN VITAL Y RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y FUNCIONALIDAD
FAMILIAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

ANÁLISIS DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES
DE UN CENTRO DE ACOGIDA EN GUAYAQUIL - ECUADOR

IMPACTO DE LA DIVERSIDAD EN LA GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

HABILIDADES CONTEMPORÁNEAS ADAPTADAS A LA GESTIÓN
DEL TALENTO HUMANO EN LA ERA DIGITAL

PREVENCIÓN BASADA EN EL APEGO Y LA FAMILIA: UNA
REVISIÓN SISTEMÁTICA DE ESTUDIOS LONGITUDINALES

ROL DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE PROFUNDO DE LOS
ESTUDIANTES DEL SISTEMA ESCOLAR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES
DE VIOLÍN: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

REVISIÓN SISTEMÁTICA: HÁBITOS ALIMENTARIOS Y EL
DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS

REVISIÓN SISTEMÁTICA: LA ALIMENTACIÓN Y SU INCIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE INICIAL

**SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ADOLESCENTES SEGÚN EL TIEMPO Y
TIPO DE USO DE LA RED SOCIAL INSTAGRAM**

Micaela Victoria Potes¹; Julián Rodrigo Ciardullo²

(Recibido en enero 2024, aceptado en julio 2024)

¹Licenciada en Psicología Prof. Superior en Psicología (UCA). Lic. en Educación con Orientación en Formación de Formadores (UFLO). Doctoranda en Psicología (UFLO). y docente en la Pontificia Universidad Católica Argentina. ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7155-3292>. Lic. en Psicología. Pontificia Universidad Católica Argentina, ORCID <https://orcid.org/0009-0005-4442-1207>

michaelapotes@uca.edu.ar; julian_ciardullo@uca.edu.ar

Resumen: Los adolescentes son el grupo etario que más utiliza las redes sociales, siendo Instagram una de las más elegidas por los jóvenes de entre 18 y 24 años. Aunque los beneficios son innegables también se han asociado con algunas afecciones en la salud mental tales como la ansiedad y depresión. El presente artículo expone los resultados obtenidos en una investigación cuyo objetivo fue evaluar la presencia de sintomatología depresiva según el uso de Instagram, en términos de tiempo y tipo de uso, en adolescentes. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 94 sujetos de entre 18 y 20 años, residentes en Argentina, específicamente en el Gran Buenos Aires, de los cuales el 34 % ($n=32$) pertenecían al género masculino y el 66 % ($n=62$), al femenino. Entre los resultados se observó que: los adolescentes destinan en promedio unos 70,47 minutos diarios al uso de la red social Instagram; tienden a un tipo de uso más activo de la misma; el género y la edad no se asocian al tipo de uso que realizan; la sintomatología depresiva no se asocia al género ni al tiempo de uso de esta red social; sin embargo, se puede concluir que el tipo de uso activo de Instagram se encuentra asociado a la presencia de sintomatología depresiva en la población estudiada.

Palabras Clave: Instagram, depresión, redes sociales, adolescencia.

**DEPRESSIVE SYMPTOMATOLOGY IN ADOLESCENTS ACCORDING TO TIME AND
TYPE OF USE OF THE SOCIAL NETWORK INSTAGRAM**

Abstract: Teenagers are the age group that uses social media the most, with Instagram being one of the most popular among young people between 18 and 24 years old. Although the benefits are undeniable, it has also been associated with some mental health conditions such as anxiety and depression. This article presents the results obtained in a research whose objective was to evaluate the presence of depressive symptoms according to the use of Instagram, in terms of time and type of use, in adolescents. A non-experimental quantitative study was carried out, with a correlational and cross-sectional scope. The sample consisted of 94 subjects between 18 and 20 years old, residing in Argentina, specifically in Greater Buenos Aires, of which 34% ($n=32$) were male and 66% ($n=62$) were female. Among the results it was observed that: adolescents spend an average of 70.47 minutes a day using the social network Instagram; they tend to use it more actively; Gender and age are not associated with the type of use; depressive symptoms are not associated with gender or the length of time spent using this social network; however, it can be concluded that the type of active use of Instagram is associated with the presence of depressive symptoms in the population studied.

Keyword: Instagram, depression, social networks, adolescence.

SINTOMATOLOGIA DEPRESSIVA EM ADOLESCENTES SEGUNDO TEMPO E TIPO DE USO DA REDE SOCIAL INSTAGRAM

Resumo: Os adolescentes são a faixa etária que mais utiliza as redes sociais, sendo o Instagram uma das mais escolhidas pelos jovens entre os 18 e os 24 anos. Embora os benefícios sejam inegáveis, eles também têm sido associados a alguns problemas de saúde mental, como ansiedade e depressão. Este artigo apresenta os resultados obtidos em uma pesquisa cujo objetivo foi avaliar a presença de sintomas depressivos de acordo com o uso do Instagram, quanto ao tempo e tipo de uso, em adolescentes. Foi realizado um estudo quantitativo não experimental, de abrangência correlacional e transversal. A amostra foi composta por 94 sujeitos entre 18 e 20 anos, residentes na Argentina, especificamente na Grande Buenos Aires, dos quais 34% ($n=32$) pertenciam ao gênero masculino e 66% ($n=62$), ao feminino. Dentre os resultados, observou-se que: os adolescentes gastam em média 70,47 minutos diários utilizando a rede social Instagram; Tendem a um uso mais ativo; o gênero e a idade não estão associados ao tipo de uso que fazem; os sintomas depressivos não estão associados ao sexo ou tempo de utilização desta rede social; contudo, pode-se concluir que o tipo de uso ativo do Instagram está associado à presença de sintomas depressivos na população estudada.

Palavras-chave: Instagram, depressão, redes sociais, adolescência.

INTRODUCCIÓN

La revolución tecnológica dio lugar al surgimiento de nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En un contexto cultural denominado cibercultura, nace un nuevo paradigma comunicacional: la cibercomunicación, basado en la comunicación mediatizada por Internet y las redes sociales (Arab y Díaz, 2015). La llegada de los teléfonos inteligentes facilitó el acceso al ciberespacio, posibilitando la conexión continua. Los datos obtenidos por el Instituto Nacional de Estadística y Censos de la República Argentina (INDEC, 2024) dan cuenta del impacto y relevancia que tiene la cibercomunicación en este país: durante el cuarto trimestre de 2023 más de 34 millones de sujetos accedieron a Internet a través de sus teléfonos inteligentes.

En esta misma línea, datos relevados en febrero de 2024 sugieren que Argentina ocupa el cuarto lugar en el ranking de países con mayor tasa de penetración de las redes sociales en América Latina: casi el 80 % de sus habitantes utilizan este tipo de herramientas digitales. En cuanto a Instagram, a nivel global los jóvenes de entre 18 y 24 años constituyen casi el 26 % de internautas con acceso a esta plataforma, ubicándose como el segundo grupo demográfico más grande, después de los adultos de entre 25 y 34 años (Statista Research Department, 2024a).

Aunque las redes sociales pueden presentar múltiples oportunidades, también pueden conllevar riesgos y complicaciones. Los adolescentes experimentan una verdadera transformación subjetiva durante esta etapa del ciclo vital, lo cual los lleva a constituirse como un grupo etario vulnerable frente al uso de las redes sociales. Cabe destacar que una de las tareas psicosociales principales de esta etapa es construir una identidad socialmente validada y, en este sentido, las redes sociales se presentan como espacios de socialización (Lardies y Potes, 2022).

Múltiples investigaciones (Adeyanju et al., 2021; Keles et al., 2020; Lozano Blasco y Cortés Pascual, 2020; Seabrook et al., 2016) dan cuenta de una correlación entre el uso de redes sociales y la sintomatología depresiva en adolescentes. Sin embargo, de acuerdo con Adeyanju et al. (2021), el impacto negativo

que genera Instagram en la salud mental de los adolescentes resulta ser mayor respecto del producido por otras redes sociales.

A partir de lo descrito, esta investigación se propuso como objetivo evaluar la presencia de sintomatología depresiva según el uso de Instagram, en términos de tiempo y tipo de uso, en adolescentes del Gran Buenos Aires, Argentina. Este estudio estuvo dirigido a adolescentes de entre 18 y 20 años, es decir, adolescentes en su etapa tardía, caracterizada por la transición a la juventud. Aunque en Argentina la mayoría de edad se alcanza a los 18 años (Ley N° 26.579), es menester resaltar que no existe unanimidad respecto de la edad de finalización de la adolescencia. Algunos autores ponen el énfasis en la emancipación económica de los padres y la constitución del propio hogar (Moreno Fernández, 2015), otros en la autogestión de los recursos disponibles y la autonomía personal (Perinat Maceres y Moreno, 2013). Dada la complejidad del concepto y la dificultad de establecer la universalidad del término, Moreno Fernández (2015) y Griffa y Moreno (2015) señalan que podría indicarse como fecha estimada los 20 años, dando paso luego a la juventud hasta llegar a la adultez.

Antecedentes: En los últimos años, diversos investigadores de todo el mundo, se han preocupado por estudiar la relación entre el tiempo que los adolescentes destinan al uso de las redes sociales y la depresión. Un estudio realizado en Estados Unidos por Barry et al. (2017), observó que, a mayores cuentas en redes sociales, mayores síntomas de ansiedad y depresión. Posteriormente, otra investigación llevada a cabo en India por Dhir et al. (2018) concluyó que el uso compulsivo de las redes sociales podría traer como consecuencia un incremento en los niveles de fatiga y cansancio emocional en los sujetos, lo que desencadena en elevados niveles de depresión y ansiedad.

En Latinoamérica, específicamente en Perú, Jeri-Yabar et al. (2019) demostraron que un mayor uso de redes sociales en adolescentes se correlaciona con puntajes más altos en la escala de Beck sobre depresión, lo que se vería acompañado por dificultades para establecer

relaciones interpersonales, elevando los niveles de depresión de los sujetos. En Colombia, Gil Vera y Quintero López (2020) arribaron a resultados similares al observar que el uso excesivo de redes sociales puede generar alteraciones emocionales, es decir, a mayor cantidad de tiempo de uso, mayor probabilidad de padecer depresión y ansiedad. Finalmente, se halla otra investigación en Chile, realizada por Gómez Campos et al. (2021) quienes demostraron que la ansiedad y la depresión están relacionadas estrechamente con un mayor uso de redes sociales por parte de adolescentes de ambos sexos.

Es relevante señalar que, si bien estas investigaciones mencionadas arribaron a resultados semejantes respecto de la existencia de una correlación entre el tiempo de uso de redes sociales y la sintomatología depresiva, no se puede confirmar una causalidad directa entre ambas variables. Es importante considerar también la influencia de otros factores que pudieran influir tales como agentes ambientales o incluso cuestiones estructurales o de personalidad (Adeyanju et al, 2021; Frison y Eggermont, 2016, 2017; Odgers y Jensen, 2020).

A diferencia de estos investigadores, Frison y Eggermont (2016, 2017) centraron su atención en el tipo de uso que los adolescentes hacen de las redes sociales, considerando que este constituye una variable relevante si se busca un entendimiento más profundo del fenómeno. Realizaron un estudio longitudinal y analizaron la frecuencia con la que los adolescentes realizan publicaciones en sus perfiles o interactúan con otros para determinar si uso es pasivo o activo. Como conclusión, observaron que existe una relación recíproca entre el tipo de uso de Instagram y el estado de ánimo deprimido: los adolescentes que hacen un uso activo de Instagram presentan niveles más altos de estado de ánimo deprimido (Frison y Eggermont, 2017). En Argentina, Lupano Perugini y Castro Solano (2023) llevaron a cabo una investigación en participantes adultos, concluyeron que el uso pasivo se correlaciona con indicadores de malestar psicológico, aunque estaría mediado por la comparación social, es decir, usar pasivamente las redes generaría mayor malestar si al ver los contenidos publicados por otros, el sujeto tiende a compararse con quienes los publican.

Objetivo general: Evaluar la presencia de sintomatología depresiva según el uso de Instagram, en términos de tiempo y tipo de uso, en adolescentes del Gran Buenos Aires, Argentina. Y como *objetivos específicos:* 1- Describir el tiempo de uso de la red social Instagram en la población estudiada; 2- Describir el tipo de uso de la red social Instagram en la población estudiada; 3- Explorar si existen diferencias según el género y la edad respecto del uso de la red social Instagram, en términos de tiempo y tipo de uso; 4- Explorar si existen diferencias en la presencia de sintomatología depresiva según el género; 5- Indagar si existe correlación entre el tiempo de uso de la red social Instagram y la presencia de sintomatología depresiva; 6- Examinar si existe correlación entre el tipo de uso de la red social Instagram y la presencia de sintomatología depresiva.

Hipótesis: H1: Existen diferencias en el tipo de uso de la red social Instagram según el sexo y la edad de los participantes; H2: Existen diferencias en la presencia de sintomatología depresiva según el género; H3: Existe una correlación entre el tiempo que los adolescentes destinan al uso de Instagram y la presencia de sintomatología depresiva; H4: Existe una correlación entre el tipo de uso que los adolescentes hacen de Instagram y la presencia de sintomatología depresiva.

MÉTODO

Diseño: Se llevó a cabo una investigación cuantitativa, no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal (Hernández Sampieri, 2018). Para seleccionar a los participantes, se realizó un muestreo no probabilístico. Como criterios de inclusión se consideró que fueran adolescentes de entre 18 y 20 años, residentes en Argentina, específicamente en el Gran Buenos Aires. La muestra estuvo conformada por un total de 94 sujetos, el 34 % (n=32) perteneciente al género masculino y el 66 % (n=62), al femenino.

Instrumentos: A fin de dar respuesta a los objetivos planteados, se utilizaron dos instrumentos: Se confeccionó un *cuestionario ad-hoc* considerando las siguientes variables: (a) sociodemográficas: género, edad, lugar de residencia; (b) tiempo de uso de la red social Instagram: expresado por el mismo

participante en cantidad de minutos diarios; y (c) tipo de uso: se evalúa el accionar en la red social Instagram determinada en uso activo o pasivo, elaborado a partir de los aportes de Frison y Eggermont (2016, 2017). El uso activo implica actividades tales como publicar fotos, interaccionar con otros, enviar mensajes, mientras que el uso pasivo supone mirar contenido de otros, sin mayor interacción. Se trata de una escala de calificación tipo Likert que considera el nivel de acuerdo o desacuerdo sobre cuatro ítems: (1) Dedico tiempo a mirar las fotos de otros en Instagram; (2) Subo, de manera frecuente, fotos a Instagram; (3) Interacciono de manera frecuente con otros en Instagram (incluye reaccionar a una historia, dar me gusta, comentar, responder una historia); y (4) Frecuentemente envío mensajes a mis amigos o conocidos a través de Instagram.

Se utilizó el *Inventario de Depresión de Beck (BDI-2)*, el cual es aplicable a adolescentes y adultos a partir de los 13 años. Consta de 21 ítems que se utilizan para analizar la gravedad de los síntomas depresivos, abarcando el período de las últimas dos semanas (Smarr y Keefer, 2011). Se trata de un cuestionario autoadministrable de opción múltiple, la cual puntúa de 0 a 3, siendo 0 la ausencia del síntoma y 3, la mayor presencia. En este caso, se utilizó la versión argentina, cuya adaptación fue realizada por Brenlla y Rodríguez (2006).

Procedimiento: (a) de recolección de datos: se elaboró un formulario en línea a través del software Formularios de Google. El mismo incluía ambos

instrumentos, precedidos por el correspondiente consentimiento informado atendiendo a los aspectos éticos de la investigación (Losada, 2014). La participación fue libre y voluntaria y en dicho consentimiento se explicitaron el marco y propósito de la investigación, como así también sus objetivos e implicancias. Se solicitó a los participantes que respondieran con total sinceridad, especificando que sus respuestas y opiniones serían completamente anónimas, y su identidad preservada conforme a la Ley 25.326. Además, se comunicó la posibilidad de poder dejar de responder en cualquier momento; (b) de análisis de datos: en principio, se descartaron aquellos formularios cuyos participantes no cumplieran con los criterios de inclusión. Luego, los datos fueron analizados mediante el programa IBM SPSS Statistics 28.0.1. Para responder a los objetivos 1 y 2 se utilizaron estadísticos descriptivos, medias, desvíos, porcentajes y frecuencias. Para responder a los objetivos 3, 4 y 6 se realizó la prueba de diferencia de medias de T de Student. Para responder al objetivo específico 5 se utilizó el estadístico de correlación R de Pearson. Para los objetivos 3, 4, 5 y 6 se consideraron como significativos aquellos estadísticos con nivel de significación menor a 0,05.

RESULTADOS

Tal como se observa en la Tabla 1, en relación con el tiempo destinado al uso de Instagram, se observó que los adolescentes destinan una media de 70,47 minutos diarios ($ES=68,86$; $Mín=1$; $Máx=360$). Respecto del tipo de uso de la red social Instagram se encontró una media de 3,77 ($ES= 0,77$; $Mín= 2$; $Máx=5,75$).

Tabla 1. Tiempo de uso y tipo de uso de Instagram

	Media	Desv. Tip.	Mínimo	Máximo	Percentiles		
					25	50	75
Tiempo de uso	70,47	68,86	1	360	20	60	90
Tipo de uso	3,77	0,77	2	5,75	3,25	3,75	4,25

En respuesta a la Hipótesis 1 (ver Tabla 2), respecto a los tipos de uso de Instagram según el género ($t_{(92)}=-1,727$; $p=,088$) y la edad ($t_{(305)}=-1,113$; $p=,269$) no se encontraron diferencias significativas. Para analizar la edad, se realizó un corte diferenciando entre dos grupos: por un lado, las edades de 18 y 19 años; y,

por el otro, 20 años. Este criterio responde a que, según los autores consultados, la finalización de la adolescencia estaría ubicada aproximadamente a los 20 años. Considerando esta edad más próxima a la juventud, se buscó explorar si existían diferencias, las cuales tampoco resultaron ser significativas.

Tabla 2. Tipo de uso de Instagram según género y edad

Variables		N	M	SD	T (gl)	P
Tiempo de uso	Masculino	32	3,59	,68	-1,727 (92)	,088
	Femenino	62	3,87	,79		
Tipo de uso	<20	23	3,61	,82	-1,113 (305)	,269
	=>20	71	3,82	,74		

En respuesta a la Hipótesis 2 (ver Tabla 3), no se encontraron diferencias significativas en la presencia de sintomatología depresiva según el género ($t_{(92)} = -1,096$; $p = ,276$).

Tabla 3. Presencia de sintomatología depresiva según género

Variables		N	M	SD	T (gl)	P
Género	Masculino	32	14,41	11,73	-1,096 (92)	,276
	Femenino	62	16,84	9,32		

En respuesta a la Hipótesis 3 (ver Tabla 4), no se encontró una relación significativa entre el tiempo que los adolescentes destinan al uso de la red social Instagram y la presencia de sintomatología depresiva ($r = -,019$; $p = ,853$; $n = 94$).

Tabla 4. Presencia de sintomatología depresiva según el tiempo de uso

Tiempo de uso		
Niveles de Depresión	R	1
	P	,853

En respuesta a la Hipótesis 4 (ver Tabla 5), se encontraron diferencias significativas respecto del tipo de uso de la red social Instagram. Los resultados demuestran que aquellos adolescentes que tienden a utilizar Instagram de manera activa tienden a presentar sintomatología depresiva respecto de aquellos que lo utilizan de manera pasiva ($t_{(92)} = -2,727$; $p = ,008$).

Tabla 5. Presencia de sintomatología depresiva según el tipo de uso

Variables		N	M	SD	T (gl)	P
Tipo de uso	< 3	11	15	9,27	-2,727 (92)	,008
	=> 3	83	23,64	13,82		

DISCUSIÓN

Datos estadísticos nacionales e internacionales dan cuenta de que las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en parte de la vida cotidiana de todos los sujetos. Los adolescentes constituyen uno de los grupos etarios que más utiliza las redes sociales, siendo Instagram una de las más elegidas y preferidas por los jóvenes de entre 18 y 24 años. Aunque sus beneficios son innegables también acarrear consecuencias negativas.

Esta investigación se planteó como objetivo evaluar la presencia de sintomatología depresiva según el

uso de Instagram, en términos de tiempo y tipo de uso, en adolescentes argentinos, específicamente del Gran Buenos Aires. Para ello, se llevó a cabo una investigación cuantitativa, no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal (Hernández Sampieri, 2018).

De acuerdo con Frison y Eggermont (2016, 2017) la variable tipo de uso resulta ser fundamental para un abordaje holístico de la temática. Y así lo demuestran algunas investigaciones más actuales (Perugini y Castro Solano, 2023). De modo que se partió de la clasificación de tipo de uso en pasivo y activo

expresado en un continuo. Los adolescentes que realizan un tipo de uso activo de Instagram publican imágenes/fotos, interactúan con el contenido de otros, intercambian mensajes, mientras que aquellos que realizan un tipo de uso pasivo, priorizan observar el contenido publicado por otros, relegando otras acciones.

La muestra estuvo conformada por 94 adolescentes de entre 18 y 20 años, residentes en Argentina, específicamente en el Gran Buenos Aires, de los cuales el 34 % (n=32) pertenecían al género masculino y el 66 % (n=62), al femenino. Los datos fueron analizados a través del programa IBM SPSS Statistics 28.0.1 y se realizaron análisis descriptivos (frecuencias, medias y desvíos estándares), comparación de medias entre grupos (prueba t de Student) y correlaciones (r de Pearson).

Respecto del primer objetivo específico planteado, se observó que la población estudiada destina en promedio unos 70,47 minutos diarios al uso de Instagram. Según datos obtenidos por Statista Research Department (2024b) el tiempo medio empleado a diario por los internautas en las redes sociales a nivel mundial es de 143 minutos. Es preciso contemplar que este dato incluye la totalidad de las redes sociales y que la muestra analizada fue un grupo etario comprendido entre los 16 y 64 años de edad.

En relación al segundo objetivo, para conocer el tipo de uso, se computaron los puntajes del cuestionario elaborado ad hoc según escala tipo Likert. Esta puntuaba de 1 a 6, siendo 1 el polo pasivo y 6 el polo activo. El resultado obtenido muestra que el tipo de uso promedio fue de 3,77, lo que se interpreta como más cercano al polo activo. De modo que podría decirse que la población estudiada tiende a hacer un uso más activo de la red social Instagram. En lo concerniente al tercer objetivo, no se observaron diferencias significativas según el género o la edad respecto del tipo de uso. A partir de lo cual, puede suponerse que estas variables sociodemográficas no resultan relevantes. Los adolescentes de ambos géneros comprendidos en estas edades realizan un tipo de uso similar. Por lo cual, se rechazó la hipótesis 1.

En cuanto al cuarto objetivo, no se encontraron diferencias significativas en la presencia de sintomatología depresiva según el género, por lo tanto, se rechazó también la hipótesis 2. En este sentido, cabe destacar que los resultados de múltiples investigaciones no son contundentes respecto de la relación entre estas variables (Keles et al., 2020). Así mismo, los estudios que concluyeron que las mujeres son más propensas a desarrollar sintomatología depresiva por el uso de Instagram, toman en consideración variables mediadoras como la comparación social o el feedback recibido, es decir, la autoestima basada en la validación y aprobación de los demás (Adeyanju et al., 2021).

De acuerdo con el quinto objetivo, no se encontró correlación entre el tiempo destinado por los adolescentes al uso de la red social Instagram y la presencia de sintomatología depresiva. Motivo por el cual se rechazó la hipótesis 3. Este hallazgo contradice los resultados obtenidos por diversas investigaciones cuyo foco fue puesto en la variable tiempo de uso (Gil Vera y Quintero López, 2020; Gómez Campos et al., 2021; Jeri-Yabar et al., 2019).

Y, finalmente, con respecto al sexto objetivo, se concluyó que existe una relación positiva entre el tipo de uso y la presencia de sintomatología depresiva, lo que confirma la hipótesis 4. A partir de estos resultados queda demostrado que la variable tiempo resulta tener menor relevancia para comprender la asociación entre el uso de Instagram y la sintomatología depresiva. Esta investigación da cuenta de que el uso activo de Instagram se asocia a la presencia de sintomatología depresiva de manera simultánea. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Frison y Eggermont (2017) en Bélgica.

CONCLUSIÓN

El tipo de uso que los jóvenes hacen de las redes sociales podría llegar a ser un indicador que permita detectar, de manera temprana, la presencia de alteraciones en la salud mental, dado que, según se ha demostrado, se presentan de manera simultánea. Este estudio aporta conocimiento sobre la temática a nivel local. Conocer los riesgos que las redes sociales traen aparejados, como así también su impacto sobre

la salud mental de los adolescentes, posibilita un acompañamiento adecuado por parte de padres y profesionales durante esta etapa del ciclo vital.

En futuras líneas de investigación, se podrían considerar distintas variables y su relación, como puede ser autoestima, sentimientos de soledad o niveles de ansiedad. Por otro lado, podrían examinarse los resultados a partir del contenido al cual se exponen al utilizar la red social. De igual manera, se podría replicar este estudio utilizando una evaluación longitudinal, para observar cómo se modifican los puntajes según el tipo de uso a través del tiempo o incluso replicarse en otras zonas geográficas del país. Para concluir, sería interesante realizar un estudio similar, pero evaluando otras redes sociales, como por ejemplo *TikTok* o *X*.

REFERENCIAS

- Adeyanju, G., Solfa, R., Tran, T., Wohlfarth, S., Büttner, J., Osobajo, O., & Otitoju, A. (2021). Behavioural symptoms of mental health disorder such as depression among young people using Instagram: a systematic review. *Translational Medicine Communications*, 6(15), 1-13. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-399934/v1>
- Arab, L. E. y Díaz, G. A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7-13. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2014.12.001>
- Barry, C. T., Sidoti, C. L., Briggs, S. M., Reiter, S. R., & Lindsey, R. A. (2017). Adolescent social media use and mental health from adolescent and parent perspectives. *Journal of Adolescence*, 61(1), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.08.005>
- Campos Gómez, R., Urrea Albornoz, C., Vidal Espinoza, R., Riveros, J., Opazo, O., Rivera Portugal, M., Urzúa Alul, L., Cossio Bolaños, M. y Méndez Cornejo, J. (2021). Uso de redes sociales, ansiedad, depresión e indicadores de adiposidad corporal en adolescentes. *Salud(i)Ciencia*, 24(6), 327-332. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1344093>
- Dhir, A., Yossatorn, Y., Kaur, P., & Chen, S. (2018). Online social media fatigue and psychological well being. A study of compulsive use, fear of missing out, fatigue, anxiety and depression. *International Journal of Information Management*, 40(1), 141-152. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2018.01.012>
- Frison, E., & Eggermont, S. (2016). Exploring the relationships between different types of Facebook use, perceived online social support, and adolescents' depressed mood. *Social Science Computer Review*, 34(2), 153-171. <https://doi.org/10.1177/0894439314567449>
- Frison, E., & Eggermont, S. (2017). Browsing, posting, and liking on Instagram: the reciprocal relationships between different types of Instagram use and adolescents' depressed mood. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 20(10), 603-609. <https://doi.org/10.1089/cyber.2017.0156>
- Gil Vera, V. D. y Quintero López, C. (10-12 de noviembre de 2020). *La ansiedad y la depresión derivadas del abuso de las redes sociales: un análisis relacional* [Resumen de presentación de la conferencia]. II Congreso en Salud Mental: Transformando digitalmente la atención a la salud mental en Iberoamérica. Medellín, Colombia. http://repositoriodemo.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8668/6/IV_UC_LI_Memorias_cientificas_del_II_Congreso_en_Salud_Mental_Digital_2021.pdf#page=97
- Griffa, M. C. y Moreno, J. E. (2015). *Claves para una psicología del desarrollo*. Tomo II Bs. As, Lugar editorial.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos de la República Argentina (2024). *Servicios: Accesos a internet. Cuarto trimestre de 2023*. 8(4), 1-11. https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/internet_03_24F142A339A1.pdf
- Jeri-Yabar, A., Sanchez-Carbonel, A., Tito, K., Ramirez-delCastillo, J., Torres-Alcantara, A., Denegri, D., & Carreazo, Y. (2019). Association between social media use (Twitter, Instagram, Facebook) and depressive symptoms: Are Twitter users at higher risk? *International Journal of Social Psychiatry*, 65(1), 14-19. <https://doi.org/10.1177/0020764018814270>
- Keles, B., McCrae, N., & Grealish, A. (2020). A systematic review: The influence of social media on depression, anxiety and psychological distress in adolescents. *International Journal of Adolescence and*

- Youth*, 25(1), 79-93. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1590851>
- Lardies, F. y Potes, M. V. (2022). Redes sociales e identidad: ¿Desafío adolescente?. *Avances en Psicología*, 30(1), 1-17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2022.v30n1.2528>
- Ley 26.579 de 2009. Mayoría de edad a los 18 años. Modifica el Código Civil. 2 de diciembre de 2009. B.O. 22/12/09 <https://www.ppn.gov.ar/pdf/legislacion/Ley%2026.579%20mayor%C3%ADa%20de%20edad%20a%20los%2018.pdf>
- Losada, A. V. (2014). Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado. En B. Kerman, y M. R. Ceberio (Comps.). *En búsqueda de las ciencias de la mente. Investigación en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientífica* (pp. 159-167). Ediciones Universidad de Flores.
- Lozano Blasco, R. y Cortés Pascual, M. del P. A. (2020). Usos problemáticos de Internet y depresión en adolescentes: Meta-análisis. *Comunicar (Huelva, Spain)*, 28(63), 109-120. <https://doi.org/10.3916/C63-2020-10>
- Lupano Perugini, M. L. y Castro Solano, A. (2023). Uso pasivo de redes sociales y malestar psicológico. El rol de la comparación social. *Interdisciplinaria*, 40(2), 543-558. <https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2.31>
- Moreno Fernández, A. (2015). *La adolescencia*. Editorial UOC.
- Odgers, C. L. & Jensen, M. R. (2020). Annual Research Review: Adolescent mental health in the digital age: Facts, fears, and future directions. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61(3), 336-348. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13190>
- Perinat Maceres, A. y Moreno, A. (2013). *La adolescencia y la primera infancia*. Editorial UOC. ISBN: 9788490294406
- Seabrook, E. M., Kern, M. L., & Rickard, N. S. (2016). Social Networking Sites, Depression, and Anxiety: A Systematic Review. *JMIR mental health*, 3(4). <https://doi.org/10.2196/mental.5842>
- Statista Research Department (2024a). Tasa de penetración de las redes sociales en América Latina y el Caribe en febrero de 2024, por país. <https://es.statista.com/estadisticas/1073796/alcance-redes-sociales-america-latina/>
- Statista Research Department (2024b). Tiempo medio empleado a diario por los internautas en las redes sociales a nivel mundial entre 2012 y 2023 (en minutos). <https://es.statista.com/estadisticas/513084/cantidad-tiempo-uso-diario-redes-sociales/>

**VIOLENCIA DE PAREJA EN PERSONAS CISGÉNERO LGBTQ+ EN MÉXICO:
COMPARACIÓN ENTRE SEXO Y ORIENTACIÓN SEXUAL**

Ismael Rojas Alonso¹; Enrique Fuentes Flores²; Rebeca Nataly Meza Marín³

(Recibido en septiembre 2024, aceptado en octubre 2024)

¹ Licenciado en Psicología, Maestrante en Ciencias del Comportamiento en la Universidad de Guanajuato, Campus León, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3001-1221>. ² Doctor en Psicología, Profesor Investigador de Tiempo Completo en el Departamento de Psicología en la Universidad de Guanajuato, Campus León, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3274-1316>. ³ Licenciada en Psicología, Maestrante en Ciencias del Comportamiento en la Universidad de Guanajuato, Campus León, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2875-4002>

i.rojasalonso@ugto.mx., fuentes.e@ugto.mx., rn.mezamarin@ugto.mx

Resumen: La violencia en parejas LGBTQ+ ha sido una problemática invisibilizada por razones de homofobia, discriminación o prejuicios, por lo que su impacto en población mexicana ha sido poco explorado. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo fue comparar las experiencias de victimización y perpetración de la violencia de pareja en función del sexo y la orientación sexual en una muestra mexicana de 285 personas cisgénero de la comunidad LGBTQ+. Se realizó una investigación cuantitativa, no experimental y transversal en la que los participantes respondieron al Dating Violence Questionnaire-R. Los resultados evidenciaron que los hombres tuvieron mayores experiencias de victimización y perpetración en casi todos los tipos de violencia en comparación con las mujeres, mientras que los hombres gay tuvieron mayores experiencias de violencia física y sexual en comparación con pansexuales y lesbianas. Los hallazgos se discuten en términos de sus posibles implicaciones sociales y se proporcionan diversas líneas de investigación para el desarrollo de futuros estudios sobre el problema.

Palabras Clave: violencia de pareja; comunidad LGBTQ+, diversidad sexual, México.

**INTIMATE PARTNER VIOLENCE IN CISGENDER LGBTQ+ MEXICANS:
COMPARISON AMONG SEX AND SEXUAL ORIENTATIO**

Abstract: Violence in LGBTQ+ couples has been an invisible problem due to homophobia, discrimination or prejudice, so its impact on the Mexican population has been little explored. Therefore, the objective of this work was to compare the experiences of victimization and perpetration of intimate partner violence based on sex and sexual orientation in a Mexican sample of 285 cisgender people from the LGBTQ+ community. A quantitative, non-experimental and cross-sectional study was conducted in which participants responded to the Dating Violence Questionnaire-R. The results showed that men had greater experiences of victimization and perpetration in almost all types of violence compared to women, while gay men had greater experiences of physical and sexual violence compared to pansexuals and lesbians. The findings are discussed in terms of their possible social implications and various lines of research are provided for the development of future studies on the problem.

Keyword: intimate partner violence; LGBTQ+ community, sexual diversity, Mexico.

**VIOLÊNCIA PARCEIRA EM PESSOAS LGBTQ+ CISGÉNERO NO MÉXICO:
COMPARAÇÃO ENTRE SEXO E ORIENTAÇÃO SEXUAL**

Resumo: A violência em casais LGBTQ+ tem sido um problema invisibilizado por motivos de homofobia, discriminação ou preconceito, por isso seu impacto na população mexicana tem sido pouco explorado. Portanto, o objetivo deste trabalho foi comparar as experiências de vitimização e perpetração de violência por parceiro íntimo com base no sexo e na orientação sexual em uma amostra mexicana de 285 pessoas cisgénero da comunidade LGBTQ+. Foi realizada uma pesquisa quantitativa, não experimental e transversal, na qual os participantes responderam ao Questionário de Violência no Namoro-R. Os resultados mostraram que os homens tiveram maiores experiências de vitimização e perpetração em quase todos os tipos de violência em comparação com as mulheres, enquanto os homens gays tiveram maiores experiências de violência física e sexual em comparação com pansexuais e lésbicas. Os resultados são discutidos em termos de suas possíveis implicações sociais e diversas linhas de pesquisa são fornecidas para o desenvolvimento de estudos futuros sobre o problema.

Palavras-chave: violência entre parceiros íntimos; Comunidade LGBTQ+, diversidade sexual, México.

INTRODUCCIÓN

La violencia de pareja es un fenómeno que se ha erigido como uno de los principales temas de salud pública por su impacto social y por las consecuencias en la salud física y psicológica de las víctimas o de cualquier persona involucrada (Domingos & de Lira, 2024; Puente-Martínez et al., 2016). Una reciente revisión sistemática y metanalítica reportó que aproximadamente un 37.3 % de las mujeres ha vivido violencia de pareja al menos una vez en su vida, siendo la de tipo psicológica la más prevalente y resaltando la depresión, ansiedad, pensamientos suicidas y estrés psicológico como las principales afectaciones en la salud mental (White et al., 2024).

Tradicionalmente, el estudio de este problema se ha realizado desde una perspectiva heteronormativa (Gómez et al., 2017), centrando su atención únicamente en la violencia que ocurre en las relaciones heterosexuales donde, generalmente, se le atribuye el rol de víctima a la mujer y el de perpetrador al hombre (Cannon & Buttell, 2015). No obstante, estudios ya han demostrado que la violencia de pareja también puede ocurrir en relaciones de la población LGBTQ+, con tasas similares e incluso mayores a las de personas heterosexuales (Swan et al., 2021), por lo que existen razones para considerar que la violencia de pareja se manifiesta de forma distinta en esta población (Ummak et al., 2024).

Al respecto, teorías como la del estrés minoritario atribuyen la etiología de la violencia de pareja a factores como la discriminación, el estigma percibido, el ocultamiento de la orientación sexual y la homofobia internalizada, ya que son barreras a las que comúnmente se enfrentan las personas LGBTQ+ y que influyen no solamente en sus experiencias de victimización y perpetración, sino también en múltiples consecuencias en su salud mental (Trombetta & Rollè, 2023). Sin embargo, también se ha discutido el papel de la perspectiva de género en la manifestación del problema. Por ejemplo, la adherencia a los roles de género tradicionales también podría afectar la violencia en parejas LGBTQ+ debido a que promueven la perpetuación de las creencias sexistas y heteronormativas que le exigen a los hombres y mujeres de esta población apegarse a los roles que se les han atribuido socialmente, los cuales muchas veces

limitan su capacidad para reconocerse como víctimas o perpetradores de violencia (Cañete et al., 2024; Kar et al., 2023).

Aunque actualmente el cuerpo de conocimiento sobre este fenómeno ha aumentado considerablemente, aún existen ciertas disparidades con respecto a los resultados presentados en múltiples estudios, lo cual podría deberse a cuestiones metodológicas como la heterogeneidad de conceptos para referirse al problema, el uso de muestras por conveniencia, el uso de diversos instrumentos que miden la violencia en heterosexuales y no en poblaciones LGBTQ+ en específico, la poca claridad de los criterios para definir a los participantes como parte de la diversidad sexual, entre otros, los cuales representan aspectos que dificultan comparar resultados y extraer conclusiones referentes a los antecedentes y consecuencias del problema (Rojas-Alonso et al., 2023; Trombetta & Rollè, 2023).

En este sentido, revisiones sistemáticas como la de Porsch et al. (2023) han evidenciado que en diversos estudios las mujeres bisexuales son quienes reportan mayores experiencias de violencia de pareja en comparación con otras mujeres de la diversidad sexual. En contraste, otro estudio de revisión sugirió que los hombres gay y bisexuales son quienes se encuentran en mayor riesgo de enfrentarse a situaciones de violencia de pareja, con tasas incluso mayores a las de parejas heterosexuales (Callan et al., 2021). Por su parte, en revisiones como la de Peitzmeier et al. (2020) se acentúa la importancia de incluir a personas transgénero y transexuales en el análisis de este fenómeno, ya que también son más propensas a sufrir violencia por parte de sus parejas en comparación con las personas cisgénero, aunado a la exposición de ciertas vulnerabilidades relacionadas con su identidad de género, tales como el uso incorrecto de sus pronombres o las amenazas para sacarlas del "clóset". Esta diversidad de resultados refleja la importancia de profundizar en el análisis de la violencia en parejas LGBTQ+, prestando atención a la experiencia que cada identidad de género y orientación sexual vive de manera particular.

En México, las personas de la comunidad LGBTQ+ representan aproximadamente un 5.1% de la población

(Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022); sin embargo, su consideración dentro del estudio de la violencia de pareja aún es escasa quizá por razones de homofobia, discriminación o prejuicios (Rodríguez & Lara, 2016). A pesar de que se ha reconocido que la violencia de pareja en este sector de la población es un problema latente (Cortés & Rodríguez, 2017), aún es crucial aumentar las investigaciones al respecto, todo ello con el propósito de proporcionar conocimientos que contribuyan al desarrollo de acciones encaminadas a la erradicación de la violencia en parejas LGBTQ+.

Son pocos los estudios nacionales que han buscado acercarse a la realidad de este problema social. Algunos de ellos han proporcionado información relevante sobre la prevalencia (López, 2019; Robles & Toribio, 2017), otros han buscado identificar la relación de la violencia con algunos factores asociados como la homofobia internalizada y el outness (Alderete-Aguilar et al., 2021; Rodríguez, 2023) o las experiencias previas de violencia en la familia de origen (Ronzón-Tirado et al., 2017), mientras que otros han discutido las posibles implicaciones legales que supone la ausencia de normativas que protejan a personas LGBTQ+ de situaciones de violencia de pareja (Cortés & Rodríguez, 2017). No obstante, aún existen lagunas teóricas y empíricas que requieren ser atendidas por la comunidad científica, una de ellas es el análisis diferencial de la ocurrencia del problema que permita identificar si la violencia de pareja puede variar dependiendo del sexo y la orientación sexual.

Por lo anterior, la presente investigación tuvo por objetivo comparar las experiencias de victimización y perpetración de la violencia de pareja en función del sexo y la orientación sexual en mujeres y hombres cisgénero de la comunidad LGBTQ+ mexicana. Como hipótesis, se propuso que los hombres gay reportarán mayores experiencias de victimización y perpetración de violencia en comparación con las mujeres de la diversidad sexual.

MÉTODO

Diseño: El presente estudio se efectuó desde un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, transversal, además exploratorio y con alcance comparativo.

Participantes: La muestra fue seleccionada a través de un muestreo no probabilístico y por conveniencia donde se consideraron los siguientes criterios de inclusión: ser mayor de edad, ser originario de México, identificarse como hombre o mujer de la comunidad LGBTQ+ y tener o haber tenido alguna relación de pareja de al menos un mes de duración. En el caso de que las personas reportaran no tener pareja actualmente, se les solicitó participar en la investigación considerando su última relación de pareja.

Así, la muestra estuvo compuesta por 285 personas cisgénero entre los 18 y 42 años ($M = 22.31$, $DE = 3.96$), 189 mujeres (66.3 %) y 96 hombres (33.7 %), quienes en su mayoría se auto identificaron como bisexuales (46.6 %), seguido de gays (23.9 %), lesbianas (17.5 %) y pansexuales (8.8 %), resaltando también la participación de personas que se asumían como asexuales, sapiosexuales, omnisexuales y demisexuales (3 %). En lo que respecta a otras características, la mayoría de los participantes fueron estudiantes (63.2%), sin una pareja actual (53 %), con relaciones pasadas o actuales de más de un año de duración (37.9 %), siendo el noviazgo el tipo de relación más recurrente (71.2 %).

Instrumento: Para evaluar la violencia de pareja se usó el Dating Violence Questionnaire-R (DVQ-R) en su versión validada para población mexicana (Martínez-Gómez et al., 2021), mismo que se compone por 40 reactivos que miden la frecuencia de victimización y perpetración de violencia en cinco subescalas: desapego, coerción, física, sexual y humillación. Este instrumento cuenta con una escala de respuesta Likert que va de 0= Nunca a 4= Siempre. Para esta investigación se obtuvieron los valores de consistencia interna mediante el Omega de McDonald, los cuales oscilaron entre .74 y .86 para la victimización, y entre .49 y .82 para la perpetración.

Procedimiento: Debido a que la población LGBTQ+ es considerada una muestra de difícil acceso (Krueger et al., 2020), se utilizaron múltiples estrategias para la recolección de datos. En un primer momento, se desarrolló un formulario en la plataforma de Google Forms, mismo que fue compartido mediante redes sociales a las personas cercanas al investigador titular que cubrieran con los criterios de inclusión.

Posteriormente, a estas personas también se les invitó a compartir el formulario con otras personas de la comunidad. Por otro lado, se diseñaron carteles informativos que contenían los datos de la investigación, al igual que la información del investigador titular y un código QR que dirigía al formulario. Dichos carteles fueron distribuidos de manera estratégica en distintos puntos de la calle y en dos universidades después de haber obtenido el permiso de las autoridades correspondientes.

Aspectos éticos: El presente estudio se apegó a las normas éticas establecidas por la American Psychological Association (APA, 2017) y el Código de Ética de las y los Psicólogos Mexicanos (Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A. C., 2018). Los participantes recibieron una carta de consentimiento informado, el cual describió de manera detallada el propósito de la investigación, su derecho a rehusarse o abandonar el estudio, la voluntariedad y la confidencialidad de sus datos. Asimismo, en caso de que el estudio detonara algún malestar, se proporcionó información sobre algunas instituciones que ofrecen apoyo gratuito en situaciones de violencia, discriminación y riesgo suicida.

Análisis de datos: En primer lugar, se calcularon

los principales estadísticos descriptivos para el instrumento; posteriormente, para dar respuesta a la hipótesis planteada en el estudio se utilizaron pruebas no paramétricas debido al incumplimiento del criterio de normalidad. Para la comparación por sexo se usó la prueba de U de Mann-Whitney, calculando el tamaño del efecto con el coeficiente de probabilidad de superioridad (PSest), empleando la siguiente interpretación: efecto pequeño ≥ 0.56 , efecto mediano ≥ 0.64 y efecto grande ≥ 0.71 (Ventura-León, 2016). Por su parte, para la comparación por orientación sexual se usó la prueba de Kruskal Wallis, utilizando como análisis post hoc la prueba de Dunn con ajuste de Bonferroni, misma que es adecuada para este tipo de análisis y cuando los tamaños de los grupos son desiguales (Dinno, 2015; Elliott & Hynan, 2011). Los análisis se llevaron a cabo en el programa SPSS en su versión 25.

RESULTADOS

En la Tabla 1 se muestran los principales estadísticos descriptivos del instrumento. Se apreció que los valores de media más altos se encontraron en la victimización de la violencia por desapego, seguido de la victimización de la violencia por coerción, mientras que los valores más bajos se observaron en la perpetración de la violencia sexual y física.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos del instrumento de violencia

Dimensión	$\bar{X}$	D.E.	Mínimo	Máximo
Desapego sufrido	1.08	.98	0	4.00
Desapego cometido	.64	.53	0	2.50
Coerción sufrida	.65	.81	0	4.00
Coerción cometida	.45	.60	0	3.50
Física sufrida	.13	.37	0	3.00
Física cometida	.07	.25	0	1.75
Sexual sufrida	.39	.75	0	4.00
Sexual cometida	.06	.21	0	2.00
Humillación sufrida	.47	.77	0	3.75
Humillación cometida	.17	.32	0	2.00

Nota. Elaboración propia. $\bar{X}$ = Media, D.E.= Desviación estándar.

En la Tabla 2 se presentan los resultados concernientes a la comparación por sexo. Al respecto, se pudo observar que existieron diferencias estadísticamente significativas en la mayoría de los tipos de violencia evaluados, teniendo tamaños del efecto bajos en cada una. En concreto, estas diferencias se manifestaron en

la victimización de la violencia por desapego, coerción, física y sexual, así como en la perpetración de la violencia por coerción, física, sexual y humillación. En todas ellas, los hombres fueron quienes reportaron mayores incidentes de victimización y perpetración de violencia de pareja.

Tabla 2. Violencia de pareja en función del sexo

Tipo de violencia	Mujeres		Hombres		U	P _{est}
	Mdn	Rango	Mdn	Rango		
Desapego sufrido	.75	134.93	1.25	158.88	7547.50*	0.41
Desapego cometido	.50	139.89	.75	149.13	8483.50	0.46
Coerción sufrida	.25	135.24	.62	158.29	7604.50*	0.41
Coerción cometida	.25	135.79	.25	157.19	7710.00*	0.42
Física sufrida	.00	137.28	.00	154.16	7991.50*	0.44
Física cometida	.00	139.27	.00	150.35	8386.50*	0.46
Sexual sufrida	.00	136.20	.00	156.40	7786.00*	0.42
Sexual cometida	.00	137.33	.00	154.16	8001.00*	0.44
Humillación sufrida	.00	137.39	.25	154.04	8012.00	0.44
Humillación cometida	.00	134.92	.00	158.91	7544.50*	0.41

Nota. Elaboración propia. Mdn= Mediana, U= Valor de U de Mann Whitney, *= $p < .05$, P_{est}= Coeficiente de probabilidad de superioridad.

Ahora bien, para la comparación por orientación sexual se descartaron a las personas asexuales, sapiosexuales, omnisexuales y demisexuales debido a que las frecuencias de cada orientación eran muy bajas (menos de cinco casos) para compararlas con el resto, mientras que las personas pansexuales fueron clasificadas dentro de un mismo grupo debido a que sus frecuencias también eran bajas y desiguales para dividir las entre mujeres y hombres.

Así, en la Tabla 3 se presentan los hallazgos correspondientes a la comparación por orientación sexual. Se observaron diferencias estadísticamente

significativas en la victimización de la violencia física, así como en la perpetración de la violencia por coerción y la violencia sexual. En cuanto a la victimización de violencia física, el análisis post hoc indicó que los hombres gays reportaron mayores incidentes de este tipo de violencia en comparación con las personas pansexuales ($p = .038$). Por otro lado, el análisis post no pudo sustentar las diferencias significativas encontradas para la violencia por coerción. Finalmente, para la perpetración de la violencia sexual el análisis reveló que los hombres gays fueron quienes cometieron mayormente este tipo de violencia en comparación con las mujeres lesbianas ($p = .031$).

Tabla 3. Violencia de pareja en función de la orientación sexual

Tipo de violencia	Mujeres		Hombres		Pansexuales	H
	Lesbianas	Bisexuales	Gays	Bisexuales		
	Rango promedio	Rango promedio	Rango promedio	Rango promedio	Rango promedio	
Desapego sufrido	115.86	134.11	157.05	147.54	143.78	8.56
Desapego cometido	117.56	141.80	137.63	166.63	141.36	6.81
Coerción sufrida	120.60	137.54	155.94	148.73	121.22	7.88
Coerción cometida	120.59a	140.06a	154.15a	159.15a	105.12a	12.21*
Física sufrida	129.69a	137.12a	154.60b	139.90a	116.98a	10.77*
Física cometida	133.55	137.58	148.96	140.02	122.50	7.73
Sexual sufrida	124.27	137.23	154.03	145.00	124.00	6.80
Sexual cometida	121.58a	135.55a	148.22b	153.06a	144.80a	11.89*
Humillación sufrida	123.86	133.60	154.91	146.75	136.58	6.32
Humillación cometida	127.28	132.53	153.34	160.63	125.38	9.43

Nota. Elaboración propia. H= Valor de Kruskal Wallis, *= $p < .05$. El análisis post hoc se realizó con la prueba de Dunn con ajuste de Bonferroni. Los valores con la misma letra en el superíndice no presentaron diferencias significativas entre sí en el análisis post hoc.

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo por objetivo comparar las experiencias de victimización y perpetración de la violencia de pareja en función del sexo y la orientación sexual en mujeres y hombres cisgénero de la comunidad LGBTQ+ mexicana. Los hallazgos permitieron confirmar parcialmente la hipótesis planteada para el estudio. En primer lugar, se observó que los hombres reportaron mayores experiencias de victimización y perpetración en la mayoría de los tipos de violencia evaluados. Esto concuerda con algunas investigaciones nacionales e internacionales realizadas con población heterosexual y de la diversidad sexual donde se ha observado una mayor tendencia de los hombres a reportar más incidentes de violencia que las mujeres (García et al., 2018; Gómez et al., 2017; Moral & López, 2013; Nowinski & Bowen, 2012; Robles & Toribio, 2017).

Por otro lado, el análisis de comparación entre las distintas orientaciones sexuales también reveló que los hombres gays fueron quienes tuvieron mayores experiencias de violencia de pareja en comparación con las personas pansexuales y las mujeres lesbianas, en específico en la victimización de la violencia física y la perpetración de la violencia sexual, respectivamente. En cuanto a la violencia física, los datos concuerdan con algunas investigaciones donde este tipo de violencia ha sido prevalente en relaciones de pareja de hombres gay (Pelullo et al., 2013; Saldivia et al., 2017); mientras que, para la violencia sexual, los resultados contrastan con otros estudios donde la victimización y perpetración de este tipo de violencia ha sido mayor en hombres bisexuales que en gays (Swiatlo et al., 2020; Whitfield et al., 2021).

Este patrón de resultados podría evidenciar la influencia de las normas culturales y las expectativas de masculinidad a las que están expuestas los hombres. Desde este marco de referencia, se espera que los hombres se adhieran a las normas de la masculinidad hegemónica, tales como ser emocionalmente resilientes y físicamente fuertes, así como seres dominantes que rechacen cualquier expresión de feminidad (Reis et al., 2024). No obstante, los hombres gays enfrentan un reto ante la masculinidad hegemónica ya que su orientación sexual por sí misma está subordinada a la heteronorma, por lo que es posible que esta población use la

violencia de pareja como un recurso para aproximarse a la masculinidad hegemónica (Kay & Jeffries, 2010). Esta acotación es importante considerarla debido a que el hecho de que un hombre viva una orientación y/o identidad sexual disidente no necesariamente lo desvincula de tener un arraigo a las normativas masculinas predominantes en la cultura (Zamorano, 2022).

Por ejemplo, en estudios como el de Harris y Mahalik (2023) se encontró que la masculinidad juega un papel importante en la perpetración de violencia física entre parejas de hombres de la diversidad sexual. De acuerdo con estos autores, los hombres que se perciben como subordinados a sus parejas podrían emplear la violencia como una forma de ganar y recuperar su masculinidad. En otro estudio se encontró que la adherencia a ciertas normas masculinas como la agresividad, la supresión de emociones y la evitación de ser dependiente de otra persona igualmente estaba relacionada con la perpetración de violencia física, sugiriendo que la relación entre la masculinidad y la perpetración de violencia en hombres heterosexuales también existe entre gays y bisexuales (Oringher & Samuelson, 2011). Por otro lado, en un reciente estudio cualitativo realizado con hombres gays (Roy et al., 2024) se discutió que las representaciones sociales sobre la violencia de pareja, la masculinidad y el heterosexismo dificultan la identificación del problema. En primer lugar, la concepción social que se tiene sobre la violencia de pareja aún reproduce la idea de que este fenómeno ocurre sólo cuando los hombres lo ejercen hacia las mujeres y cuando sus manifestaciones son por medio de violencia física severa. En segundo lugar, la representación social de la masculinidad afecta la capacidad de reconocerse como víctimas, debido a que los roles que se le han atribuido socialmente a los hombres son incompatibles con la idea de que ellos puedan ser victimizados por su pareja. Por último, el heterosexismo también afecta la identificación de la violencia en parejas de hombres gay, ya que este sistema de creencias privilegia las visiones binarias sobre el sexo y género, así como a la superioridad de la masculinidad sobre la feminidad, las cuales promueven las actitudes de homofobia y afectan las experiencias de victimización.

Ahora bien, el hecho de que los hombres gays tuvieran

mayores experiencias de perpetración de violencia sexual también podría tener algunas implicaciones clínicas y de salud, ya que numerosas investigaciones han señalado que la violencia sexual ocurrida entre parejas conformadas por hombres de la diversidad sexual podría estar relacionada con el riesgo de contagio por VIH o de alguna infección de transmisión sexual (Stephenson & Finneran, 2017; Storholm et al., 2022; Wirtz et al., 2022).

En algunos estudios se ha encontrado que los hombres de la diversidad sexual que se encuentran dentro de una relación abusiva son más propensos a involucrarse en actividades sexuales de riesgo tales como el consumo de sustancias antes o durante la actividad sexual, así como el mantenimiento forzado de sexo anal sin el uso del condón o algún otro método de prevención (Callan et al., 2021; Storholm et al., 2023). Al respecto, algunos autores han discutido que este tipo de conductas de riesgo son resultado del apego a las ideas masculinas más tradicionales (López-Sánchez et al., 2021), por lo que resultaría necesario que los profesionales de la salud atiendan este tipo de ideologías con el propósito de identificar aspectos que pudieran promover prácticas sexuales seguras (Plascencia-De la Torre et al., 2024).

CONCLUSIONES

La presente investigación de carácter exploratorio y comparativo permitió evidenciar que la violencia de pareja es una problemática latente que afecta a la población LGBTQ+ mexicana. Los hallazgos reflejaron que los hombres participantes, en especial los hombres gays, son quienes vivieron mayores experiencias de victimización y perpetración de violencia física y sexual en comparación con pansexuales y lesbianas.

Estos datos proporcionan información relevante que pone de manifiesto la posibilidad de que la violencia en parejas LGBTQ+ se viva de manera diferente dependiendo del sexo y la orientación sexual de las personas, lo cual refuerza la necesidad de realizar estudios que profundicen en la experiencia de este problema en cada identidad de género y orientación sexual que sea parte de la diversidad sexogenérica, ya que es importante emplear enfoques que respondan a la necesidad de comprender las vivencias de las personas que no se ajustan a las normas tradicionales y que

puedan influir en su bienestar emocional (Carranza-Benites, 2024).

Ahora bien, esta investigación no está exenta a limitaciones que son necesarias reconocer. En primer lugar, su naturaleza cuantitativa, no experimental, transversal y comparativa imposibilita un análisis más profundo de la violencia y su relación con otros factores. Posteriormente, la recolección no probabilística y por conveniencia de la muestra impide la generalización de los resultados para el resto de la población LGBTQ+ del país. Por otro lado, a pesar de que el instrumento utilizado es válido para población mexicana, dicha validación no fue realizada específicamente para personas LGBTQ+, todo ello aunado a que uno de los factores de la escala tuvo un valor de confiabilidad bajo, lo cual evidencia la necesidad de contar con instrumentos diseñados para esta población.

Como futuras líneas de investigación, sería relevante realizar estudios que analicen la ocurrencia del problema en otras identidades de género, principalmente en personas no binarias y trans. Por su parte, sería recomendable emplear enfoques cualitativos que permitan conocer a profundidad la experiencia de las personas, lo que ayudaría a tener una aproximación más precisa de cómo surge el problema y que factores podrían estar involucrados.

Por último, aunque es posible que los hallazgos del estudio se deban a la adherencia de las normas masculinas, próximos estudios deben tomar en cuenta que existen otros factores disposicionales y situacionales que podrían tener un rol importante en la manifestación de este problema (Reidy et al., 2014), por ejemplo, el estrés psicosocial, los antecedentes de violencia en la familia o las características de personalidad (Rubio-Garay et al., 2015). Asimismo, a pesar de que el estrés minoritario es la teoría comúnmente empleada para estudiar este problema, es necesario que futuras investigaciones también partan de perspectivas como el feminismo postestructuralista, la interseccionalidad o la teoría queer, ya que estas teorías deconstruyen el discurso binario de la violencia, otorgando una perspectiva que reconfigura lo que significa el poder en las parejas LGBTQ+ y la posible interacción entre distintas variables (Cannon et al.,

2015). Esto contribuiría a la consideración de factores como la homofobia, la discriminación, el estigma, la identidad y orientación sexual, el color de piel, el nivel socioeconómico, entre otras, como posibles factores de relevancia para la violencia en parejas LGBTQ+.

REFERENCIAS

- Alderete-Aguilar, C., Robles-García, R., Ramos-Lira, L., Benjet, C., Alvarado-Sánchez, N., & Lazcano-Ramírez, M. (2021). Factores psicosociales asociados con violencia de pareja entre hombres homosexuales mexicanos con VIH. *Revista Psicología y Salud*, 31(2), 255-265. <https://doi.org/10.25009/pys.v31i2.2694>
- American Psychological Association. (2017). *Ethical Principles of Psychologist and Code of Conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Callan, A., Corbally, M., & McElvaney, R. (2021). A Scoping Review of Intimate Partner Violence as It Relates to the Experiences of Gay and Bisexual Men. *Trauma, Violence & Abuse*, 22(2), 233-248. <https://doi.org/10.1177/1524838020970898>
- Cannon, C., & Buttell, F. (2015). Illusion of inclusion: The failure of the gender paradigm to account for intimate partner violence in LGBT relationships. *Partner Abuse*, 6(1), 65-77. <http://dx.doi.org/10.1891/1946-6560.6.1.65>
- Cannon, C., Lauve-Moon, K., & Butell, F. (2015). Re-theorizing intimate partner violence through post-structural feminism, queer theory, and the sociology of gender. *Social Sciences*, 4, 668-687. <https://doi.org/10.3390/socsci4030668>
- Cañete, M., Reis, E., & Moleiro, C. (2024). The roles of culture, gender norms, and sexual orientation in intimate partner violence: Psychosocial variables associated with IPV in a Portuguese sample. *Couple and Family Psychology: Research and Practice*, 13(1), 67-80. <https://doi.org/10.1037/cfp0000227>
- Carranza-Benites, R. (2024). Disidencias sexuales: satisfacción con la vida y dependencia emocional. *Revista Psicología UNEMI*, 8(15), 32-43. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol9iss15.2024pp32-43p>
- Cortés, I. E., & Rodríguez, L. M. (2017). La violencia intragénero en México: El contexto de Nuevo León. *Voces del estudiantado de Trabajo Social. Margen*, (85), 1-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6078454>
- Dinno, A. (2015). Nonparametric Pairwise Multiple Comparisons in Independent Groups using Dunn's Test. *The Stata Journal*, 15(1), 292-300. <https://doi.org/10.1177/1536867X1501500117>
- Domingos, V. A. C., & de Lira, A. N. (2024). Risk and Protective Factors Associated With Intimate Partner Violence with Gay Men: A Scoping Review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 25(3), 2264-2281. <https://doi.org/10.1177/15248380231209738>
- Elliott, A. C., & Hynan, L. S. (2011). A SAS(®) macro implementation of a multiple comparison post hoc test for a Kruskal-Wallis analysis. *Computer Methods and Programs in Biomedicine*, 102(1), 75-80. <https://doi.org/10.1016/j.cmpb.2010.11.002>
- Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A. C. (2018). *Código de Ética de las y los psicólogos mexicanos*. Autor.
- García, F. E., Włodarczyk, A., Reyes, A., San Cristóbal, C., & Solar, C. (2018). Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos jóvenes. *Revista AJAYU*, 12(2), 246-265. <https://ajayu.ucb.edu.bo/a/article/view/95/93>
- Gómez, F., Barrientos, J., Guzmán, M., Cárdenas, M., & Bahamondes, J. (2017). Violencia de pareja en hombres gay y mujeres lesbianas chilenas: Un estudio exploratorio. *Interdisciplinaria*, 34(1), 57-72. <https://www.redalyc.org/pdf/180/18052925004.pdf>
- Harris, M. P., & Mahalik, J. R. (2023). Sexual stigma, masculinity, and physical intimate partner violence perpetration among sexual minority men. *Psychology of Violence*, 13(4), 297-307. <https://doi.org/10.1037/vio0000473>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). *Encuesta Nacional sobre Diversidad Sexual y de Género (ENDISEG) 2021*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/endiseg/Resul_Endiseg21.pdf
- Kar, A., Das, N., Broadway-Horner, M., & Kumar, P. (2023). Intimate Partner Violence in Same-Sex Relationships: Are We Aware of the Implications? *Journal of Psychosexual Health*, 5(1), 13-19. <https://doi.org/10.1177/26318318221134268>
- Kay, M., & Jeffries, S. (2010). Homophobia,

- Heteronormativism and Hegemonic Masculinity: Male Same-Sex Intimate Violence from the Perspective of Brisbane Service Providers. *Psychiatry, Psychology and Law*, 17(3), 412-423. <https://doi.org/10.1080/13218710903566953>
- Krueger, E. A., Fish, J. N., Hammack, P. L., Lightfoot, M., Bishop, M. D., & Russell, S. T. (2020). Comparing National Probability and Community-Based Samples of Sexual Minority Adults: Implications and Recommendations for Sampling and Measurement. *Archives of Sexual Behavior*, 49(5), 1463-1475. <https://doi.org/10.1007/s10508-020-01724-9>
- López, B. B. (2019). Violencia en las parejas de la comunidad LGBT (Lésbico, Gay, Bisexual, Transgénero y Transexual). *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1), 106-121. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num1/Vol22No1Art7.pdf>
- López-Sánchez, U., Onofre-Rodríguez, D. J., Torres-Obregon, R., Benavides-Torres, R. A., & Garza-Elizondo, M. E. (2021). Hipermasculinidad y uso de condón en hombres que tienen sexo con hombres y mujeres. *Health and Addictions*, 21(1), 63-75. <http://dx.doi.org/10.21134/haaj.v21i1.510>
- Martínez-Gómez, J. A., Bolívar-Suárez, Y., Yanez-Peñuñuri, L. Y., & Gaviria-Gómez, A. M. (2021). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (DVQ-R) para víctimas en jóvenes adultos colombianos y mexicanos. *RELIEVE*, 27(2), 1-16. <http://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21963>
- Moral, J., & López, F. (2013). Premisas socioculturales y violencia en la pareja: diferencias y semejanzas entre hombres y mujeres. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 19(38), 47-71. <https://www.redalyc.org/pdf/316/31629858004.pdf>
- Nowinski, S. N., & Bowen, E. (2012). Partner violence against heterosexual and gay men: Prevalence and correlates. *Aggression and Violent Behavior*, 17(1), 36-52. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2011.09.005>
- Oringher, J., & Samuelson, K. W. (2011). Intimate partner violence and the role of masculinity in male same-sex relationships. *Traumatology*, 17(2), 68-74. <https://doi.org/10.1177/1534765610395620>
- Peitzmeier, S. M., Malik, M., Kattari, S. K., Marrow, E., Stephenson, R., Agénor, M., & Reisner, S. L. (2020). Intimate partner violence in transgender populations: Systematic review and meta-analysis of prevalence and Correlates. *American Journal of Public Health*, 110(9), e1-e14. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2020.305774>
- Pelullo, C. P., Di Giuseppe, G., & Angelillo, I. F. (2013). Frequency of discrimination, harassment, and violence in lesbian, gay men, and bisexual in Italy. *PloS One*, 8(8), e74446. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0074446>
- Plascencia-De la Torre, J. C., Martínez-Martínez, K. I., Correa-Romero, F. E., Sánchez-Medina, R., & Reynoso-González, O. U. (2024). Asertividad sexual y su relación con el uso del condón en hombres que tienen sexo con hombres. *Uaricha, Revista De Psicología*, 22, 30-41. <https://doi.org/10.35830/08aggx62>
- Porsch, L. M., Xu, M., Veldhuis, C. B., Bochicchio, L. A., Zollweg, S. S., & Hughes, T. L. (2023). Intimate Partner Violence Among Sexual Minority Women: A Scoping Review. *Trauma, Violence & Abuse*, 24(5), 3014-3036. <https://doi.org/10.1177/15248380221122815>
- Puente-Martínez, A., Ubillos-Landa, S., Echeburúa, E., & Páez-Rovira, D. (2016). Factores de riesgo asociados a la violencia sufrida por la mujer en la pareja: una revisión de meta-análisis y estudios recientes. *Anales de Psicología*, 32(1), 295-306. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.189161>
- Reidy, D. E., Berke, D. S., Gentile, B., & Zeichner, A. (2014). Man enough? Masculine discrepancy stress and intimate partner violence. *Personality and Individual Differences*, 68, 160-164. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.04.021>
- Reis, E., Moleiro, C., & Arriaga, P. (2024). Intimate Partner Violence Directed at Men: Experiences of Violence, Help-seeking, and Potential Gender Role Conflict Among Portuguese Men. *Sexuality & Culture*, 28, 21-40. <https://doi.org/10.1007/s12119-023-10108-9>
- Robles, A. L., & Toribio, A. P. (2017). Violencia en colores. Expresiones de la violencia en parejas homosexuales. *Graffylia*, 2(3), 126-140. <https://rd.buap.mx/ojs-dm/index.php/graffylia/article/view/199/159>
- Rodríguez, L. M. (2023). Violencia en pareja en hombres seropositivos mexicanos. *Eureka*, 20(1), 139-157. <https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/264>

- Rodríguez, L. M., & Lara, Y. M. (2016). La violencia intragénero en México: el contexto de Nuevo León. *Revista Sexología y Sociedad*, 22(2), 119-130. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revsexsoc/rss-2016/rss162b.pdf>
- Rojas-Alonso, I., Villalobos-Raygoza, A., & Meza-Marín, R. N. (2023). Capítulo 9. Violencia en parejas de jóvenes pertenecientes a la comunidad LGBT+. En J. L. Rojas-Solís (Coord.), *La investigación, prevención e intervención en la violencia de pareja de adolescentes y jóvenes del estado de Puebla* (pp. 157-178). Puebla, México: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP).
- Ronzón-Tirado, R. C., Yedra, L. R., & González-Flores, M. P. (2017). Modelos parentales y su relación con la violencia en las parejas del mismo sexo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 1137-1147. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1522317062016>
- Roy, V., Fournier, C., Thibault, S., Tudeau, M., & Dumont-Blais, A. (2024). Factors Shaping Gay Men's Experience of Intimate Partner Violence: An Ecological View. *Journal of Homosexuality*, 71(8), 1945-1969. <https://doi.org/10.1080/00918369.2023.2217515>
- Rubio-Garay, F., Carrasco, M. A., Amor, P. J., & López-González, M. A. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: Una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25(1), 47-56. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2015.01.001>
- Saldivia, C., Faúndez, B., & Cea, F. (2017). Violencia íntima en parejas jóvenes del mismo sexo en Chile. *Última Década*, 25(46), 184-212. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362017000100184>
- Stephenson, R., & Finneran, C. (2017). Receipt and Perpetration of Intimate Partner Violence and Condomless Anal Intercourse Among Gay and Bisexual Men in Atlanta. *AIDS and Behavior*, 21(8), 2253-2260. <https://doi.org/10.1007/s10461-017-1709-6>
- Storholm, E. D., Reynolds, H. E., Muthuramalingam, S., Nacht, C. L., Felner, J. K., Wagner, G. J., Stephenson, R., & Siconolfi, D. E. (2023). Intimate Partner Violence and the Sexual Health of Sexual Minority Men. *LGBT Health*, 10(S1), S39-S48. <https://doi.org/10.1089/lgbt.2023.0134>
- Storholm, E. D., Siconolfi, D. E., Wagner, G. J., Huang, W., Nacht, C. L., Sallabank, G., Felner, J. K., Wolf, J., Lee, S. D., & Stephenson, R. (2022). Intimate Partner Violence and HIV Prevention Among Sexual Minority Men: Protocol for a Prospective Mixed Methods Cohort Study. *JMIR Research Protocols*, 11(11), e41453. <https://doi.org/10.2196/41453>
- Swan, L. E. T., Henry, R. S., Smith, E. R., Aguayo, A., Rabago, B. V., & Perrin, P. B. (2021). Discrimination and Intimate Partner Violence Victimization and Perpetration Among a Convenience Sample of LGBT Individuals in Latin America. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(15-16), 8520-8537. <https://doi.org/10.1177/0886260519844774>
- Swiatlo, A. D., Kahn, N. F., & Halpern, C. T. (2020). Intimate Partner Violence Perpetration and Victimization Among Young Adult Sexual Minorities. *Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 52(2), 97-105. <https://doi.org/10.1363/psrh.12138>
- Trombetta, T., & Rollè, L. (2023). Intimate Partner Violence Perpetration Among Sexual Minority People and Associated Factors: A Systematic Review of Quantitative Studies. *Sexuality Research and Social Policy*, 20, 886-935. <https://doi.org/10.1007/s13178-022-00761-4>
- Ummak, E., Türken, S., Jessen, R., & Toplu-Demirtaş, E. (2024). "I just thought maybe this is [the] way of doing things": Exploring lesbian-, gay-, and bisexual-specific intimate partner violence in Norway. *Psychology of Violence*, 14(4), 260-269. <https://doi.org/10.1037/vio0000512>
- Ventura-León, J. L. (2016). Tamaño del efecto para la U de Mann-Whitney: aportes al artículo de Valdivia-Peralta et al. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 54(4), 353-354. <https://www.redalyc.org/pdf/3315/331549488010.pdf>
- White, S. J., Sin, J., Sweeney, A., Salisbury, T., Wahlich, C., Montesinos, C. M., Gillard, S., Brett, E., Allwright, L., Iqbal, N., Khan, A., Perot, C., Marks, J., & Mantovani, N. (2024). Global Prevalence and Mental Health Outcomes of Intimate Partner Violence Among Women: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Trauma, Violence & Abuse*, 25(1), 494-511. <https://doi.org/10.1177/15248380231155529>
- Whitfield, D. L., Coulter, R. W. S., Langenderfer-Magruder, L., & Jacobson, D. (2021). Experiences

- of Intimate Partner Violence Among Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender College Students: The Intersection of Gender, Race, and Sexual Orientation. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(11-12), NP6040-NP6064. <https://doi.org/10.1177/0886260518812071>
- Wirtz, A. L., Burns, P. A., Poteat, T., Malik, M., White, J. J., Brooks, D., Kasaie, P., & Beyrer, C. (2022). Abuse in the Continuum: HIV Prevention and Care Outcomes and Syndemic Conditions Associated with Intimate Partner Violence Among Black Gay and Bisexual Men in the Southern United States. *AIDS and Behavior*, 26(11), 3761-3774. <https://doi.org/10.1007/s10461-022-03705-6>
- Zamorano, L. A. (2022). Articulación de la masculinidad hegemónica en hombres gays: la paradoja entre vulnerabilidad y complicidad. *Géneros. Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género*, 29(32), 347-370. <https://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/generos/article/view/491/389>

SATISFACCIÓN VITAL Y RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

Lisbeth Thays Jiménez Toro¹; Ana Elizabeth Jaramillo Zambrano²

(Recibido en noviembre 2023, aceptado en marzo 2024)

¹Licenciada en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0638-4446>.

²Psicóloga Clínica, Magister en Psicología Educacional, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5754-598X>

ltjimenez@pucesa.edu.ec; ajaramillo@pucesa.edu.ec

Resumen: El suicidio es una de las causas de muerte más frecuentes en todo el mundo, siendo el punto final de la vida del ser humano, por voluntad propia, el cual tiene su inicio en el pensamiento hasta llegar a la ejecución. El objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre la satisfacción vital y el riesgo suicida en adolescentes de una unidad educativa de Cotopaxi. La metodología utilizada fue con enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal, alcance descriptivo y correlacional, con una muestra de 200 adolescentes de 12 a 18 años. La recolección de información se obtuvo mediante la aplicación de dos instrumentos: la Escala de Riesgo Suicida (ERS) y la Escala de Satisfacción Vital (SLSS). Los resultados indicaron que, en promedio, los participantes presentan niveles moderados de riesgo suicida, con puntajes medios en depresión-desesperanza, ideación e intencionalidad suicida, aislamiento social y apoyo familiar; siendo que las mujeres tienen mayor riesgo suicida en comparación con los hombres en todas las dimensiones. Sin embargo, también mostraron un nivel relativamente alto de satisfacción vital. Finalmente, existe una correlación negativa leve entre la satisfacción vital y riesgo suicida.

Palabras Clave: Suicidio, muerte, adolescentes, satisfacción.

**LIFE SATISFACTION AND SUICIDE RISK IN ADOLESCENTS OF
AN EDUCATIONAL UNIT IN THE COTOPAXI PROVINCE**

Abstract: Suicide is one of the most frequent causes of death throughout the world, being the end point of a human being's life, by free will, which begins in thought until reaching execution. The objective of the present study was to analyze the relationship between life satisfaction and suicide risk in adolescents from an educational unit in Cotopaxi. The methodology used was with a quantitative, non-experimental cross-sectional approach, descriptive and correlational scope, with a sample of 200 adolescents from 12 to 18 years old. The collection of information is obtained through the application of two instruments: the Suicide Risk Scale (ERS) and the Life Satisfaction Scale (SLSS). The results indicated that, on average, the participants present moderate levels of suicidal risk, with average scores in depression-hopelessness, suicidal ideation and intentionality, social isolation and family support; being that women have a higher suicidal risk compared to men in all dimensions. However, they also showed a relatively high level of life satisfaction. Finally, there is a negative correlation between life satisfaction and suicidal risk.

Keyword: Suicide, death, adolescents, satisfaction.

SATISFAÇÃO DE VIDA E RISCO DE SUICÍDIO EM ADOLESCENTES

Resumo: O suicídio é uma das causas de morte mais frequentes em todo o mundo, sendo o ponto final da vida de um ser humano, pelo livre arbítrio, que começa no pensamento até chegar à execução. O objetivo do presente estudo foi analisar a relação entre satisfação com a vida e risco de suicídio em adolescentes de uma unidade educacional de Cotopaxi. A metodologia utilizada foi de abordagem quantitativa, não experimental, transversal, de abrangência descritiva e correlacional, com amostra de 200 adolescentes de 12 a 18 anos. As informações foram coletadas por meio da aplicação de dois instrumentos: a Escala de Risco de Suicídio (ERS) e a Escala de Satisfação com a Vida (SLSS). Os resultados indicaram que, em média, os participantes apresentam níveis moderados de risco suicida, com pontuações médias em depressão-desesperança, ideação e intencionalidade suicida, isolamento social e apoio familiar; sendo que as mulheres apresentam maior risco de suicídio em comparação aos homens em todas as dimensões. No entanto, eles também mostraram um nível relativamente alto de satisfação com a vida. Finalmente, existe uma ligeira correlação negativa entre satisfação com a vida e risco de suicídio.

Palavras-chave: Suicídio, morte, adolescentes, satisfação

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) asocia la salud mental con una visión de placer y felicidad, destacando la relevancia del bienestar y la productividad individual. En esta perspectiva, la satisfacción con la vida es fundamental para lograr una existencia llena de propósito y significado. Sin embargo, el suicidio en adolescentes es una latente que amenaza constantemente a esta población. Este fenómeno es complejo y puede tener diversas causas, desde problemas de salud mental como la depresión y la ansiedad, hasta factores sociales, familiares, académicos o ambientales. El estado de equilibrio interno diligente implica que las personas utilizan sus habilidades en consonancia con principios y destrezas sociales. Esto les permite identificar, comunicar y regular sus emociones, promoviendo una mayor empatía con los demás (Galderisi, 2017).

El suicidio es una de las principales causas de muerte a nivel global, siendo el resultado final de una decisión voluntaria que comienza con pensamientos y culmina en la acción (Chávez, et al., 2020). Cada año, alrededor de 800.000 personas en el mundo terminan con su vida, una cifra que supera las muertes ocasionadas por guerras, homicidios, cáncer de mama y malaria. Durante los últimos treinta años, existe un notable aumento en las tasas de suicidio en Ecuador de alrededor del 56 %, y se observa un incremento considerable de esta tasa de suicidios del 4.43 % a 6.91 %, según estos datos, son los hombres son quienes se ven más afectados por este fenómeno de la salud mental (Ministerio Salud Pública, 2021).

La adolescencia es una etapa crucial en la que se producen importantes cambios físicos, emocionales y sociales que impactan en la salud mental. Por esta razón, es esencial crear un entorno favorable y protector en la familia, la escuela y la comunidad. De no ser así, pueden surgir factores que afecten negativamente la salud mental de los adolescentes (OMS, 2021). Los adolescentes enfrentan numerosos desafíos emocionales y situaciones estresantes que pueden llevarlos a considerar el suicidio. La presión académica, el acoso escolar, los conflictos familiares, la identidad sexual, el abuso de sustancias, la baja autoestima y la falta de apoyo emocional son solo algunos de los

factores que pueden contribuir a este riesgo. Es esencial estar atento a los signos de advertencia, como cambios abruptos en el comportamiento, expresiones de desesperanza, aislamiento social o negligencia personal. Detectar estos indicadores tempranamente y brindar intervención adecuada, incluyendo la búsqueda de ayuda profesional, son cruciales para prevenir el suicidio entre adolescentes y ofrecer el apoyo necesario para enfrentar los desafíos (Quiceno y Gómez, 2022). Un factor de riesgo es una característica identificable en una persona o grupo que indica una mayor probabilidad de sufrir un proceso patológico, con las particularidades de estos factores determinando el tipo de daño a la salud. El riesgo suicida se manifiesta mediante ideas, planes y comportamientos suicidas, y se clasifica en cuatro categorías según la gravedad de los factores de riesgo asociados al suicidio (Tocabens, 2011). El primer nivel implica un riesgo leve en el que no se manifiestan intentos de suicidio ni ideación grave. La frecuencia, la intensidad y la duración de los síntomas son menores. No hay planes concretos de autolesión ni intención de causar la muerte. En el segundo nivel, el riesgo es moderado, donde persisten ideas suicidas más intensas, pero los planes son menos detallados y no hay una intención clara de llevar a cabo el suicidio. La gravedad en este nivel es intermedia y requiere una evaluación constante. El tercer nivel representa un riesgo severo que implica una ideación suicida más persistente y frecuente. Los planes para el suicidio son más detallados, con un enfoque en expresar sus motivos y con conductas preparatorias que muestran un mínimo de control sobre sus acciones. El cuarto nivel es el severo-extremo, con un riesgo de mortalidad considerablemente alto, en el que intervienen profesionales de la salud mental que implementan estrategias terapéuticas para controlar rápidamente el riesgo suicida (Gómez, 2012).

Además, las personas con mayores probabilidades de intentar quitarse la vida son aquellas que sufren de depresión, trastornos de ansiedad, estrés postraumático, dificultades amorosas, bajo rendimiento académico, conflictos familiares, experiencias de abuso sexual durante la infancia entre otros (Holman, 2020). La ideación suicida implica el conjunto de pensamientos sobre la posibilidad o intención de acabar con la propia vida, ya sea con o sin una estrategia o método específico planeado (Cañón y Carmona, 2018).

Por otro lado, la satisfacción vital en adolescentes se refiere al grado en que los adolescentes experimentan un sentido de bienestar y felicidad en sus vidas. Este concepto abarca diversos aspectos, como el bienestar emocional, la percepción de calidad de vida, la satisfacción con diferentes áreas de la vida como la familia, escuela, amistades, y la sensación de tener un propósito o significado en la vida. Los adolescentes pueden influir en su salud mental y emocional, así como en su comportamiento y rendimiento en diferentes aspectos de la vida. Los adolescentes que se sienten satisfechos con sus vidas tienden a tener una mejor salud mental, relaciones sociales más saludables y un mejor desempeño académico (Chavarría y Barra, 2014). La importancia de la satisfacción con la vida a lo largo de la existencia de la persona es notable, ya que se refiere al bienestar que experimenta un individuo en relación con su propia vida. La adolescencia, es una etapa de transformaciones significativas, que desempeña un papel fundamental en la configuración del desarrollo adulto (Ávila y Cañas, 2023). Por esta razón, resulta crucial comprender los niveles de satisfacción con la vida entre los adolescentes. Los estudios en el ámbito del bienestar psicológico demuestran que la satisfacción con la vida no puede ser completamente explicada por factores sociodemográficos como el sexo, la edad, el estatus socioeconómico. Estos factores solo logran explicar alrededor del 15 % de las variaciones en las puntuaciones del bienestar (Morales, 2002).

Los niveles de satisfacción con la vida en adolescentes pueden influir en factores de riesgo o en la calidad de vida en el futuro. Un adolescente que experimenta un alto grado de satisfacción con su vida tiende a mostrar estabilidad psicológica (Ávila y Cañas, 2023). Dentro del concepto de calidad de vida, la satisfacción vital se considera como un elemento o indicador relevante. Según Mikulic y Crespi (2019) los pilares fundamentales que conforman la calidad de vida incluyen la felicidad, el bienestar y la satisfacción con la vida. La sensación de bienestar se describe como una evaluación general que una persona realiza acerca de su propia existencia, contrastando lo que ha logrado y sus éxitos con las expectativas que tenía o lo que esperaba alcanzar (Cabañero y Martínez, 2014).

La plenitud de vida representa uno de los marcadores

cruciales del crecimiento positivo durante la adolescencia y está vinculada a la salud mental. Este aspecto puede actuar como un elemento de protección que ayuda a mejorar la capacidad de afrontamiento, incluso en momentos de estrés o desafíos adversos en la vida (Barcelata y Rivas, 2016). La felicidad de la vida es la percepción individual del bienestar. En términos simples, implica la evaluación personal de la propia vida en relación con metas, expectativas o intereses propios, influenciados directamente por el entorno cultural en el que se vive (Vinaccia, 2019).

Como hemos visto, la satisfacción vital es un factor importante en la salud mental, ya que se ha demostrado que las personas que están satisfechas con su vida tienen menos probabilidades de sufrir problemas de salud mental. En una unidad educativa de Cotopaxi se ha identificado que los adolescentes tienen una problemática en la satisfacción vital por la ausencia familiar debido a la migración de los padres a otros países. Esta situación afecta el apoyo familiar y emocional propiciando problemas de conductas, académicos, entre otros. En muchos casos se refieren sentimientos de soledad y abandono. Según el Departamento de Consejería Estudiantil, menciona que existen casos de ideación suicida e intentos de suicidio reportados y que han sido derivados al Ministerio de Salud Pública para su intervención. Razón por la cual surge la necesidad de este estudio, mismo que se ve sustentado bajo el objetivo de analizar la relación entre la satisfacción vital y el riesgo suicida en adolescentes de una unidad educativa de la provincia de Cotopaxi. De esta manera, se procedió al levantamiento de información, misma que permitió generar los reportes finales juntos con las conclusiones del presente estudio investigativo.

MÉTODO

En la presente investigación se planteó un diseño no experimental, con alcance descriptivo y correlacional, de tipo cuantitativo y de corte transversal con el propósito de observar los acontecimientos naturales sin intervenir (Sarabia, 2013). Así mismo, tomar en cuenta el grado de relación que surgen entre las variables de los participantes (Galarza, 2020). Por otro lado, describir mediante la cuantificación de las variables de estudio, el comportamiento de acuerdo a las variables mediante

los datos estadísticos (Guevara, Verdesoto y Castro, 2020). La investigación se centró en la recopilación y el análisis de datos para probar hipótesis previamente establecidas, con la medición numérica, conteo y las estadísticas para identificar con precisión patrones de comportamiento de acuerdo a los objetivos planteados y en un único momento temporal, (Hernández, 2014).

Participantes

Los participantes del presente estudio fueron 200 adolescentes, el 56, 5 % hombres y 43, 5 % mujeres de una Unidad Educativa de la Provincia Cotopaxi seleccionados por conveniencia con términos de inclusión y exclusión en edades comprendidas de 12 a 18 años, de acuerdo al género 113 hombres y 87 mujeres.

Instrumentos

Se utilizó una *ficha sociodemográfica* que incluye la edad, género, lugar de residencia, nivel educativo, situación económica y la nacionalidad. Por otro lado, se utilizó la *Escala de riesgo suicida (ERS)* que aborda el riesgo de suicidio en adolescentes, considerando factores como la ideación suicida, falta de apoyo familiar y la autolesión, que son causas principales que afectan la convivencia y el desarrollo de una persona en su entorno social. Su propósito es detectar de manera oportuna indicadores de riesgo suicida, siendo dirigida principalmente a adolescentes de entre 13 y 20 años. Esta escala fue administrada de forma individual y colectiva, compuesta por 20 preguntas donde las respuestas se dividen en seis opciones que van desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”. Estas preguntas se centran en experiencias y situaciones vividas durante los últimos seis meses. Las dimensiones que abarca esta escala incluyen la depresión, sensación de desesperanza, ideación, planificación e intenciones suicidas, aislamiento/socialización, relaciones familiares y la evaluación del riesgo suicida (Bahamón y Alarcón, 2018). El Alfa de Cronbach de 0.934 indica una alta confiabilidad del instrumento con una validez de resultados de procedimiento estadístico de un 69 % por cuatro. En este estudio en referencia en el contexto ecuatoriano se obtuvo un coeficiente de .835, lo cual representa un valor de consistencia interna aceptable y confirma la fiabilidad del instrumento.

Por otro lado, se utilizó la *Escala de Satisfacción Vital (SLSS)* que evalúa el nivel general de satisfacción que presentan las personas en la vida. Este instrumento está compuesto por siete ítems, utiliza una escala de evaluación Likert con siete puntos, donde 1 representa “totalmente en desacuerdo” y 7 indica “totalmente de acuerdo”. Esta escala arroja puntuaciones entre 5 y 35. En este caso, una puntuación más alta indica un mayor nivel de satisfacción con la vida. Además, se observa un coeficiente alfa de Cronbach de 0,839 así como correlaciones positivas entre todos los reactivos y una adecuada coherencia entre los elementos y el puntaje total ajustado, dando una confiabilidad adecuada al instrumento. El análisis factorial revela la presencia de un único factor que explica el 62,3 % de la varianza total acumulada. Este modelo fue validado mediante ecuaciones estructurales y está en consonancia con la conceptualización teórica de la escala (Vinaccia, 2019). El valor del Alfa de Cronbach de 0.707, según los estándares comunes en esta investigación, indica una confiabilidad aceptable.

Tratamiento ético de la información

Para la evaluación y recopilación de datos, se envió una solicitud formal a la directora de la institución, pidiendo autorización para llevar a cabo el estudio en la población mencionada. Asimismo, se entregó a cada uno de los adolescentes el asentimiento informado y consentimiento informado, como parte del protocolo ético de la investigación, el cual fue firmado por sus representantes legales para que pudieran participar en el estudio.

Procesamiento de datos

Se emplearon herramientas como la matriz de datos organizada en el programa Excel, que luego se exportó a IBM SPSS Statistics versión 26.0, permitiendo así el análisis de los datos de la investigación. Para el análisis de datos, en primera instancia se procedió a la calificación de las Escalas empleadas para la presente investigación, obteniendo los resultados mediante el análisis de los estadísticos descriptivos, y de esta manera conocer el riesgo suicida y la satisfacción vital en los participantes del estudio. Posteriormente, se procedió al análisis de la normalidad mediante el uso de la prueba Kolmogorov Smirnov y se obtuvo el

resultado de ,135 lo que demuestra que existe una distribución normal de los datos, que permitió emplear la prueba estadística de correlación Rho de Pearson para conocer la relación entre las variables estudiadas.

RESULTADOS

En el presente apartado, se expresan los resultados obtenidos mediante el análisis descriptivo y correlacional de la información obtenida en los

instrumentos aplicados y descritos en el anterior apartado, que permitió obtener datos significativos, en referencia a las variables analizadas. En cuanto a los datos sociodemográficos los resultados indicaron que la edad mínima registrada fue de 12 años, mientras que la edad máxima fue de 18 años. La edad media de los participantes es de 14,47 años. En el género se distribuyeron los datos en 56,5 % hombres y 43,5 % mujeres tal como se observa en la tabla 1.

Tabla 1. Análisis Sociodemográfico

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Edad	200	12	18	14,47	1,773
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sexo	Hombre	113	56,5	56,5	56,5
	Mujer	87	43,5	43,5	100,0
	Total	200	100,0	100,0	

En cuanto al análisis de la Escala de Riesgo Suicida (tabla 2), se obtuvo como resultados que la dimensión Depresión Desesperanza posee una media de 12.18 y una desviación estándar de 6.159. En cuanto a Ideación e Intencionalidad, los participantes reportaron una media de 11.04 y una desviación estándar de 6.916. Para la variable Aislamiento Soporte, la media es de 14.77 y una desviación estándar de 6.404. Y finalmente, el Apoyo Familiar, presentó una media de 13.38 y una desviación estándar de 7.061. Estos resultados indican

que, en promedio, los participantes tienen niveles moderados de depresión y desesperanza, ideación e intencionalidad suicida, así como percepciones moderadas de aislamiento social y apoyo familiar. Estos hallazgos sugieren la presencia de un riesgo significativo de suicidio en la muestra evaluada, lo que resalta la importancia de intervenir de manera efectiva para abordar los síntomas depresivos, fortalecer las redes de apoyo social y familiar, y mitigar los factores de riesgo asociados con el suicidio.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos por dimensiones

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Depresión Desesperanza	200	3	30	12.18	6.159
Ideación e Intencionalidad	200	5	30	11.04	6.916
Aislamiento Soporte	200	5	30	14.77	6.404
Apoyo Familiar	200	5	30	13.38	7.061
Puntaje Total ERS	200	20	115	51.43	23.193
N válido (por lista)	200				

La Tabla 3 presenta los puntajes de la Escala de Riesgo Suicida en una muestra de 200 individuos, distribuidos en cuatro categorías. Los resultados indican que el 32 % de los participantes experimentan “Depresión Desesperanza”, el 54 % muestran “Ideación

e Intencionalidad”, el 45 % presentan “Aislamiento Soporte”, y el 69 % cuentan con “Apoyo Familiar”. Los resultados de esta investigación indicaron que el “Apoyo Familiar” fue el factor principal, con un índice del 69 %.

Tabla 3. Puntajes de la Escala de Riesgo Suicida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Depresión Desesperanza	32	32	32	32
	Ideación e Intencionalidad	54	54	54	54
	Aislamiento Soporte	45	45	45	45
	Apoyo Familiar	69	69	69	69
	Total	200			

Como se puede observar en la tabla 4, se realizó el análisis descriptivo de la satisfacción vital, y se obtuvo como resultado total, una media de 29.19, lo que

sugiere que, en promedio, los participantes tienen un nivel relativamente alto de satisfacción vital.

Tabla 4. Estadísticos descriptivos global

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
TOTAL	200	8	40	29.19	4.662
N válido (por lista)	200				

La tabla 5 presenta la distribución de la satisfacción vital donde el 42.5 % de los participantes se sienten “Muy Satisfechos”, el 41.5 % están “Satisfechos” y el 10.0 % se consideran “Un Poco Satisfechos”. Solo el 1.5 % reporta una satisfacción “Neutral”, mientras que el 4.0 % se siente “Insatisfecho” y el 0.5 % “Muy Insatisfecho”. El análisis de los datos revela que la mayoría de los participantes reportan altos niveles de satisfacción

vital, con un 84 % de “Muy Satisfecho” y “Satisfecho”. Solo una pequeña fracción de la muestra, el 4.5 %, se encuentran “Insatisfecho” y “Muy Insatisfecho”. Estos resultados sugieren una tendencia general hacia una alta satisfacción vital entre los participantes, con una distribución que tiende significativamente hacia una categoría positiva de la escala.

Tabla 5. Puntajes de Satisfacción Vital

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	31-35 Muy Satisfecho	85	42,5	42,5	42,5
	26-30 Satisfecho	83	41,5	41,5	41,5
	21-25 Un Poco Satisfecho	20	10,0	10,0	10,0
	20 Neutral	3	1,5	1,5	1,5
	15-19 Insatisfecho	8	4,0	4,0	4,0
	5-9 Muy Insatisfecho	1	,5	,5	,5
	Total	200	100,0	100,0	

Así también, se puede evidenciar en la tabla 6, que al relacionar la variable sexo en cuenta a los resultados de la Escala de Riesgo Suicida, se puede observar que la media obtenida por los hombres es de 11,15 mientras que la media de las mujeres es de 13,52. Esto sugiere que las mujeres experimentan un mayor grado de depresión y desesperanza en comparación con los hombres; asimismo, los hombres presentan una media de 9,14 en contraste con las mujeres, que obtienen

una media de 13,51 lo que indica que las mujeres reportan una mayor frecuencia de ideación suicida e intencionalidad. Además, la media de la satisfacción vital para los hombres es de 12,92 y para las mujeres es de 17,17 lo que indica que las mujeres reportan sentir más aislamiento social y menor soporte general en comparación con los hombres, lo cual podría estar influenciado por factores como responsabilidades familiares, sociales y laborales, que pueden incrementar

la percepción de soledad o falta de apoyo social fuera del entorno familiar, y por último los hombres tienen una media de 11,68 y las mujeres una media de 15,59 lo que sugiere que las mujeres reportan sentir un mayor apoyo de sus familias en comparación con los hombres. Esto puede ser debido a diferentes roles y expectativas sociales y culturales, donde las mujeres pueden recibir más apoyo emocional y logístico de la familia (Vinaccia, 2019).

También, las mujeres reportan sentir más aislamiento social y menor soporte general en comparación con los hombres, lo cual podría estar influenciado por

factores como responsabilidades familiares, sociales y laborales, que pueden incrementar la percepción de soledad o falta de apoyo social fuera del entorno familiar (Urrelo y Huamani, 2020).

En cuanto a la comparación de las medias entre estos dos sexos, se evidencia que existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres, ya que la prueba T utilizada dio como resultado que, en la mayoría de las dimensiones, los datos son menores a .005 con excepción de la dimensión Depresión-Desesperanza.

Tabla 6. Comparación de medias por Sexo

Escala de Riesgo Suicida	Sexo	N	Media	Sig. Prueba T
Depresión_Desesperanza	Hombre	113	11,15	,007
	Mujer	87	13,52	
Ideación_E_Intencionalidad	Hombre	113	9,14	,000
	Mujer	87	13,51	
Aislamiento_Soporte	Hombre	113	12,92	,000
	Mujer	87	17,17	
Apoyo_Familiar	Hombre	113	11,68	,000
	Mujer	87	15,59	
Puntaje_Total_Ers	Hombre	113	44,89	,000
	Mujer	87	59,93	

En cuanto al análisis de medias entre hombres y mujeres de la Escala Satisfacción Vital, como lo indica en la tabla 7, los hombres tienen una media de 29,52 y las mujeres una media de 28,76 lo que demuestra niveles similares de satisfacción con sus vidas, los valores para hombres y para mujeres en la Escala de Satisfacción Vital son buenos, ya que indican que los participantes, en promedio, tienen una alta satisfacción

con sus vidas. Estos resultados sugieren que, en general, los participantes están contentos y satisfechos con sus vidas, y no hay una diferencia significativa entre hombres y mujeres en este aspecto. Mientras que la prueba T, dio como resultado que no existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres, pues los valores de la significancia superan al ,005.

Tabla 7. Comparación de medias por Sexo

Escala Satisfacción Vital	Sexo	N	Media	Sig. Prueba T
Total	Hombre	113	29,52	,252
	Mujer	87	28,76	,250

La tabla 8 nos permite conocer la relación entre la satisfacción vital y el riesgo suicida, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para analizar esta relación en una muestra de 200 individuos. Los resultados indicaron una correlación negativa leve y significativa entre la satisfacción vital y todas las

dimensiones del riesgo suicida, con coeficientes que oscilan entre -0,202 y -0,250, todos con valores de $p < 0,01$. Esto sugiere que a medida que la satisfacción vital disminuye, aumenta el riesgo suicida en sus diferentes aspectos, lo que resalta la importancia de abordar la satisfacción vital como un factor clave en la prevención del suicidio.

Tabla 8. Análisis correlacional

			Depresión Desesperanza	Ideación e Intencionalidad	Aislamiento Soporte	Apoyo Familiar	Puntaje Total Ers
Rho De	Coefficiente De	Satisfacción	-.202**	-.239**	-.217**	-.222**	-.250**
Pearson	Correlación	Vital	.004	.001	.002	.002	.000
	Sig. (Bilateral)		200	200	200	200	200

DISCUSIÓN

En referencia al presente estudio, se ha demostrado que las adolescentes mujeres reportan niveles significativamente más altos en depresión, ideación suicida y aislamiento social en comparación con los hombres. Sin embargo, también es relevante que las mujeres perciban un mayor apoyo familiar, lo cual podría actuar como un factor de protección en algunos casos. En cuanto a la comparación de las medias por sexo muestran que no existen diferencias significativas entre adolescentes hombres y mujeres. Esto es un hallazgo importante, ya que indica que, a pesar de las diferencias significativas en el riesgo suicida y sus dimensiones, la percepción global de satisfacción vital no tiene diferencias entre ellos.

Existen estudios que muestran resultados a cerca de la relación de riesgo suicida y la satisfacción vital el cual menciona Ebratt, Cudris, Bahamón Bonilla, Pinzón y Navarro (2020) en su estudio realizado en Colombia con una población adolescente, se encontró que el 63 % de los hombres presentaba riesgo suicida, lo que indica un nivel elevado, mientras que el 59 % de las mujeres también se encontraba en riesgo, representando igualmente un indicador alto. Las causas de este comportamiento se atribuyen a un sistema familiar disfuncional, sentimientos de desesperanza, síntomas depresivos y la búsqueda de autonomía. Mientras que el análisis de Bienestar Psicológico arrojó un valor global del 61 %, lo que sitúa a los adolescentes en un nivel mínimo de Bienestar Psicológico. De acuerdo con lo mencionado en el artículo de Ebratt, Cudris, Bahamón Bonilla, Pinzón y Navarro (2020) y los resultados obtenidos, se identifica de manera general una relación significativa.

Asimismo, Bahamón y Alarcón (2018) en el estudio realizado en Colombia, cuyo objetivo principal fue

evaluar el riesgo suicida en adolescentes de 13 a 18 años a través del test Escala de Riesgo Suicida, se refleja como factor principal la ideación, planeación y autolesión siendo de mayor relevancia con un 7,37 %. A diferencia de los resultados obtenidos del estudio actual, donde se observa que no existe relación estrecha, ya que en el mayor índice en la conducta suicida es la falta de apoyo familiar con un 7,06 %.

Por otra parte, Baños y Fuster (2023) realizaron un estudio con una muestra de 399 adolescentes residentes en Lima, con un 59.4 % de participación femenina y una edad promedio de 17.81 años. Este estudio se centró en la ideación suicida, definida como pensamientos relacionados con la muerte, con o sin planificación de los métodos o lugares a utilizar, destacando su prevalencia en la adolescencia, una etapa crítica en el desarrollo humano. Se encontró que aproximadamente 6% de la muestra planeo o intentó cometer suicidio en los últimos 12 meses.

Además, existen estudios realizados sobre la satisfacción vital, en el cual mencionan Ávila y Cañas (2022) que en la Unidad Educativa Fiscomisional de la provincia de Cotopaxi con una muestra 145 adolescentes entre 14 y 17 años de edad, se encontró que el 74 % de los adolescentes evaluados, no se encuentran satisfechos con su vida actual lo que es diferente al estudio realizado en una Unidad Educativa De La Provincia Cotopaxi dando como alto en satisfacción vital. También, Urrelo y Huamaní (2019) realizaron un estudio en colegios públicos en la ciudad de Arequipa, Colombia, con una muestra de 872 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria, dando como resultados que el 71.8 % de la muestra se encuentra en un rango de satisfecha y muy satisfecha, siendo los varones quienes presentan una mayor satisfacción; y más aún quienes tienen 18 años.

CONCLUSIONES

En este artículo se identificó que la población presenta niveles moderados de riesgo suicida y un nivel relativamente alto de satisfacción vital. Se observan diferencias significativas en el riesgo suicida entre hombres y mujeres, con las mujeres reportando mayores niveles en varias dimensiones. Además, existe una correlación negativa leve entre la satisfacción vital y el riesgo suicida, lo que sugiere que mejorar la satisfacción vital podría ser crucial para reducir el riesgo suicida.

La comparación de las escalas de Riesgo Suicida y Satisfacción Vital revela una diferencia significativa en la percepción y experiencia de la depresión y el riesgo suicida entre adolescentes hombres y mujeres. Mientras que las mujeres presentan mayores niveles de desesperanza, ideación suicida, y aislamiento social pero también mayor percepción de apoyo familiar. Mientras que en los niveles de satisfacción vital no existe diferencias significativas entre sexos.

Finalmente, es crucial implementar programas de soporte social y familiar que puedan reducir el aislamiento y proporcionar un ambiente de apoyo más consistente para todos los adolescentes. También es importante identificar otros factores que estén en relación con la ideación suicida en futuras investigaciones, con el fin de ampliar este campo de estudio en la salud mental de los adolescentes.

REFERENCIAS

- Alfaro, J., & Guzmán, J. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en los Estudiantes (SLSS) de Huebner en niños y niñas de 10 a 12 años de Chile. *Anales de Psicología*, 32 (2), 383-392. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.2.217441>
- Ávila, M., & Cañas, L. (2022). Niveles de satisfacción con la vida y su relación con la autoestima en adolescentes. *Psicología UNEMI*, 7(12), 23-34. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss12.2023pp23-34p>
- Bahamón Muñetón, M. J., & Alarcón-Vásquez, Y. (2018). Diseño y validación de una escala para evaluar el Riesgo Suicida (ERS) en adolescentes colombianos. *Universitas Psychologica*, 17(4), 1-24. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.dvee>
- Baños-Chaparro, J., & Fuster Guillen, F. G. (2023). Evidencias psicométricas de la Escala de Ideación Suicida de Roberts en adolescentes peruanos. *Interdisciplinaria*, 40(1), 10-25. <https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.1.10>
- Eguarte, B. E., & Rivas Miranda, D. J. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 119-137. <https://doi.org/10.22544/rcps.v35i02.04>
- Cabañero, J., & Martínez, R. (2014). Fiabilidad y validez de la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener. *Psicothema*, 16(3), 448-455. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716318.pdf>
- Cañón Buitrago, S. C., & Carmona Parra, J. A. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 20(80), 87-95. Disponible en https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014
- Chavarría, M. P., & Barra, E. (2014). Satisfacción vital en adolescentes: Relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido. *Terapia Psicológica*, 32(1), 41-46. Disponible en <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v32n1/art04.pdf>
- Chávez-Cáceres, C., Luna-Muñoz, C., Mendoza-Cernaqué, S., Jacinto-Ubillus, J., & Correa-López, L. (2020). Factores asociados a ideación suicida en pacientes de un hospital de Perú. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(3), 374-380. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v20i3.3054>
- Ebratt-Castro, L., Cudris-Torres, L., Bahamón, M. J., Bonilla-Cruz, N. J., Pinzón-Atencio, E., & Navarro-Rodríguez, F. (2020). Bienestar psicológico y contextos relacionales de adolescentes con ideación suicida en el Caribe colombiano. *AVFT – Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3). Disponible en http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19445
- Faure, M. I., Urquidí, C., Bustamante, F., Florenzano, R., Ampuero, K., Terán, L., ... Giacaman, E. (2018). Association of health-related quality of life and suicidal risk in adolescents: A cross-sectional study. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(3), 318-324. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062018005000103>
- Galarza, C. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-5. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

- Galderisi, S., Heinz, A., Kastrup, M., Beezhold, J., & Sartorius, N. (2017). A proposed new definition of mental health. *Psychiatry Polska*, 51(3), 407-411. <https://doi.org/10.12740/PP/74145>
- Guevara, G., Verdesoto, E., & Castro, E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gómez, L. (2012). Evaluación del riesgo de suicidio: enfoque actualizado. *Psiquiatría*, 23(5), 607-615. [https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(12\)70355-3](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(12)70355-3)
- Hernández-Cervantes, Q., & Gómez-Maqueo, E. L. (2006). Evaluación del riesgo suicida y estrés asociado en adolescentes estudiantes mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 23(1), 45-52. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243020646006.pdf>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Interamericana McGraw-Hill.
- Londoño Muriel, V., & Cañón Buitrago, S. C. (2020). Factores de riesgo para conducta suicida en adolescentes escolarizados: *Revisión de tema*. *Archivos de Medicina*, 20(2), 472-480. <https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3582>
- Lucio-Gómez Maqueo, E., & Hernández-Cervantes, Q. (2009). Personalidad y riesgo suicida en adolescentes estudiantes. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 47(1), S33-S40. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/4577/457745518007.pdf>
- Montenegro, M., & Córdova, P. (2017). Caracterización del bienestar subjetivo mediante la aplicación de la Escala de Satisfacción Vital de Ed Diener en estudiantes de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre en Sincelejo durante el primer semestre de 2015. *Encuentros*, 15(2). Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476655856008.pdf>
- Mikulic, I. M., Crespi, M., & Caballero, R. Y. (2019). Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS): Estudio de las propiedades psicométricas en adultos de Buenos Aires. *Anuario de Investigaciones*, 26, 395-402. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369163433043>
- Ministerio de Salud Pública. (2021). *Lineamientos operativos para la atención a personas con intención y/o intentos suicidas en establecimientos del Ministerio de Salud Pública del Ecuador*. Quito, Ecuador.
- Morales, A. C. (2002). Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles. *Psicothema*, 14(1), 112-117. Disponible en <https://www.psicothema.com/pdf/694.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Salud mental del adolescente. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Quiceno, J., & Gómez, A. (2022). Riesgo suicida y estrategias de afrontamiento al estrés en población campesina colombiana. *Psicogente*, 25(48). <https://doi.org/10.17081/psico.25.48.5509>
- Reina, M. D. (2017). Percepciones de autoevaluación: Autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia. *Psychology, Society & Education*, 2(1), 55-69. <https://doi.org/10.25115/psye.v2i1.435>
- San Martín, J. L. (2013). Autoestima, apoyo social y satisfacción vital en adolescentes. *Terapia Psicológica*, 31(3), 287-291. Disponible en <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v31n3/art07.pdf>
- Tocabens, B. E. (2011). Factores de riesgo en adolescentes con ideación suicida. *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología*, 19(2), 68-78. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=508254612003>
- Sarabia Sánchez, F. J. (2013). *Métodos de investigación social y de la empresa*. Ediciones Pirámide.
- Sousa, V., & Driessnack, M. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para Enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 15(3), 1-6. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGP rXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Suárez, Y., & Restrepo, D. (2018). Exposición a la violencia y riesgo suicida en adolescentes colombianos. *Terapia Psicológica*, 36(2), 101-111. <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v36n2/0718-4808-terpsicol-36-02-00101.pdf>
- Tocabens, B. E. (2011). Definiciones acerca del riesgo y sus implicaciones. *Revista Cubana de*

Higiene y Epidemiología, 49(3), 470-481.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032011000300014

Urrelo, A., & Huamani, J. (2019). Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios públicos en la ciudad de Arequipa. *Revista*

de Psicología, 9(2), 13-32. <http://35.161.26.73/index.php/psicologia/article/view/394>

Vinaccia Alpi, E. P. (2019). Escala de satisfacción con la vida (SWLS). *Psicogente*, 22(42), 1-20. <https://doi.org/10.17081/psico.22.42>

RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Janeth Rosario Medina Benavides¹; Gustavo Eleodoro Valverde Peralta²

(Recibido en julio 2024, aceptado en octubre 2024)

¹ Psicóloga Clínica, Magíster en Psicología Mención en Psicoterapia, Universidad Estatal de Milagro, ORCID 0000-0001-7071-6264. ² Psicólogo, Máster Universitario en Orientación Educativa Familiar, Universidad Estatal de Milagro, ORCID 0000-0003-3050-6179

jmedinab4@unemi.edu.ec; gvalverde@unemi.edu.ec

Resumen: El estrés académico es la respuesta emocional, física y mental que experimentan ciertos estudiantes debido a las demandas académicas y personales, son reacciones que preparan a la persona para adaptarse a distintas situaciones. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación existente entre estrés académico y funcionalidad familiar. Se utilizó una metodología cuantitativa, con un diseño explicativo, de enfoque transversal y de tipo correlacional. La muestra se conformó de 223 estudiantes universitarios de quinto, sexto, séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicología. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio del estrés académico (SISCO SV-21) Segunda versión y el APGAR familiar. Los resultados describieron la presencia de nivel general de estrés académico del 60,8 %, en cuanto al ámbito familiar se identificaron niveles de disfuncionalidad leve y moderado, así mismo existe disfuncionalidad familiar leve seguido de severo sobresaliendo en el género femenino. Además, se evidenció que a mayor disfuncionalidad familiar existen mayores situaciones que causan estrés académico. Por último, se identificó que a mejor funcionalidad familiar existen mayores estrategias de afrontamiento en los estudiantes universitarios, se pudo identificar como las variables analizadas dieron como resultado la presencia de afectaciones en estudiantes provenientes de hogares disfuncionales.

Palabras Clave: estrés académico, funcionalidad familiar, estudiantes universitarios, niveles de estrés.

RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC STRESS AND FAMILY FUNCTIONALITY IN UNIVERSITY STUDENTS

Abstract: Academic stress is the emotional, physical, and mental response experienced by certain students due to academic and personal demands. These are reactions that prepare the individual to adapt to different situations. The present study aimed to analyze the relationship between academic stress and family functionality. A quantitative methodology was used, with an explanatory design, a cross-sectional approach, and a correlational type. The sample consisted of 223 university students from the fifth, sixth, seventh, and eighth semesters of the Psychology program. The instruments used were the Systemic Cognitive Inventory for the study of academic stress (SISCO SV-21) Second Version and the Family APGAR. The results described the presence of a general level of academic stress at 60.8%. Regarding the family environment, mild to moderate levels of dysfunction were identified, with mild family dysfunction followed by severe dysfunction being more prevalent among females. Additionally, it was shown that greater family dysfunction correlates with more situations that cause academic stress. Finally, it was identified that better family functionality is associated with more coping strategies among university students. It was possible to identify how the analyzed variables resulted in impairments in students coming from dysfunctional homes.

Keywords: Academic stress, family functionality, university students, levels of stress.

RELAÇÃO ENTRE ESTRESSE ACADÊMICO E FUNCIONALIDADE FAMILIAR EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS

Resumo: O estresse acadêmico é a resposta emocional, física e mental que determinados alunos vivenciam devido às demandas acadêmicas e pessoais são reações que preparam a pessoa para se adaptar a diferentes situações; O objetivo deste estudo foi analisar a relação entre estresse acadêmico e funcionalidade familiar. Foi utilizada metodologia quantitativa, com desenho explicativo, abordagem transversal e correlacional. A amostra foi composta por 223 universitários cursando o quinto, sexto, sétimo e oitavo semestre do curso de Psicologia. Os instrumentos utilizados foram o Inventário Cognitivista Sistemático para estudo do estresse acadêmico (SISCO SV-21) segunda versão e o APGAR de família. Os resultados descreveram a presença de um nível geral de estresse acadêmico de 60,8%, em relação ao ambiente familiar foram identificados níveis de disfuncionalidade leve e moderada, da mesma forma há disfunção familiar leve seguida de grave, destacando-se no gênero feminino. Além disso, evidenciou-se que quanto maior a disfunção familiar, maior o número de situações que causam estresse acadêmico. Por fim, identificou-se que quanto melhor a funcionalidade familiar há maiores estratégias de enfrentamento em estudantes universitários, foi possível identificar como as variáveis analisadas resultaram na presença de efeitos em estudantes oriundos de lares disfuncionais.

Palavras-chave: estresse acadêmico, funcionalidade familiar, estudantes universitários, níveis de estresse.

INTRODUCCIÓN

Uno de los modelos teóricos de afrontamiento al estrés es la Teoría del Estrés y Afrontamiento de Lazarus y Folkman (1984), quien refiere que, las personas evalúan y responden a situaciones estresantes, esta teoría se centra en cómo los procesos cognitivos y emocionales están involucrados en la percepción y manejo del estrés. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) conceptualiza el estrés como un estado de tensión y preocupación mental presentado ante una situación con sobrecarga de actividades, los seres humanos presentan un cierto grado de estrés como respuesta natural a las amenazas del entorno socio familiar y es importante identificar si hay afectación o no el bienestar de una persona. Se considera que, la forma en que se procesan las experiencias influye en la estabilidad emocional, en las relaciones interpersonales y en la capacidad para enfrentar el estrés (Zumba y Moreta, 2022).

El estrés académico es una respuesta frente a diferentes demandas o acumulación de actividades académicas, afectando en lo bienestar emocional, físico, social o familiar de los estudiantes, es importancia como profesionales de la salud mental el poder conocer y analizar cómo los estudiantes gestionan ese cúmulo de tensiones presentadas a lo largo de su formación académica (Suarez, 2020).

En una investigación sobre estrés académico desarrollada por Silva et al. (2020), con el objetivo de determinar el nivel de estrés en estudiantes universitarios obtuvo como resultado que, los participantes presentaron un nivel de estrés moderado y esto provoca un desequilibrio dentro de su sistema familiar. Es así como, se evidencia como la presencia de estrés en estudiantes de nivel superior influye en las relaciones familiares (Tirado, et al., 2023).

El estrés académico afecta a los estudiantes universitarios al generar una presión excesiva para cumplir con altas expectativas académicas, tanto de parte de sus docentes como de ellos mismos y de sus familias (Asenjo, 2021). Por ello en un estudio desarrollado por Zheng et al. (2023), sobre la asociación de estrés académico ante los exámenes dio como resultado que existe una correlación positiva entre estrés académico y ansiedad ante los exámenes, asimismo las expectativas con los padres

se correlacionan negativamente con la presencia de estrés académico.

Liu et al., (2023), en su artículo sobre factores asociados con el agotamiento académico y su prevalencia entre estudiantes universitarios, tuvo como objetivo, el evaluar el estado actual del agotamiento académico entre los estudiantes universitarios chinos, estudio desarrollado con 22.983 estudiantes. Obteniendo como resultados que los estudiantes varones tuvieron puntuaciones de agotamiento más altas que las mujeres, además, los estudiantes de grados superiores tuvieron puntuaciones de agotamiento más altas que los estudiantes de grados inferiores.

Deng et al., (2022), en su artículo sobre estrés familiar y su impacto en el nivel de depresión y rendimiento académico, tuvo como objetivo, examinar el impacto que tiene el estrés académico y familiar en el rendimiento académico, dando como resultados y confirmó que la existencia de estrés académico y familiar conduce a la presencia de depresión en los estudiantes, afectando negativamente su rendimiento académico y resultados de aprendizaje. Barbayaniis et al., (2022), en su artículo sobre estrés académico y bienestar mental en el COVID-19, el cual contó con una muestra de 843 estudiantes universitarios, se planteó el objetivo de evaluar los niveles de estrés académico y su afectación en la salud mental. Dando como resultados que el estrés académico se correlaciona significativamente con el bienestar psicológico de los estudiantes universitario.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2003) menciona que la familia es donde se da inicio los orígenes del comportamiento, valores, normas que contribuyen la toma de decisiones, se la considerada como la unidad básica de la organización a nivel sociedad. La familia es la representación de una sociedad que va evolucionando. Trejo et al., (2020), establece que la familia actúa como un pilar de apoyo psicológico y social que ayuda a sus miembros a enfrentar tanto los desafíos internos como las presiones externas, promoviendo la adaptación y el ajuste continuo en un mundo de constante cambio. En este sentido, la familia cumple una función crucial de apoyo y protección lo que implica ofrecer un soporte emocional y psicológico en momentos de crisis o ante situaciones nuevas (Delfín, et al., 2020).

La funcionalidad familiar se refiere a la capacidad de una familia para cumplir con sus roles y responsabilidades de manera efectiva, proporcionando un entorno en el que sus miembros puedan desarrollarse de manera saludable (Romero y Urrea, 2022). Núñez et al., (2020), menciona que una funcionalidad familiar saludable puede servir como factor de protección contra conductas de riesgo, mientras que una disfuncionalidad familiar puede aumentar la vulnerabilidad a comportamientos problemáticos. Es así como, Reyes y Oyola (2022), en el artículo titulado funcionalidad familiar y conductas de riesgo, estudio que conto con una población de 236 estudiantes universitarios. En sus resultados se evidencia la existencia de una relación significativa entre funcionalidad familiar y las conductas de riesgo en estudiantes universitarios.

Santana et al., (2022), destaca como resultados que, la influencia de los padres en el desarrollo de conductas saludables o no saludables de sus hijos es determinante, ya que considera el papel de la imitación como un mecanismo central en este proceso. Es así como visto desde una perspectiva psicológica y del desarrollo, los padres actúan como modelos de comportamiento para sus hijos. Tamayo et al., (2022), en su artículo titulado funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico, tuvo como objetivo describir la relación entre las características sociodemográficas y familiares, junto con el funcionamiento familiar, el apoyo de los pares y el desempeño académico. Fue un estudio de corte transversal, se utilizó una muestra de 438 estudiantes, donde obtuvo como resultados que la identificación de los factores que influyen en la funcionalidad familiar y el soporte de amigos es crucial para el desarrollo de intervenciones académicas efectivas. Medina y Altamirano (2023), en un estudio titulado salud mental y vínculos emocionales, cuenta con el objetivo de analizar la trascendencia de la salud mental y vínculos emocionales, dio como resultado que, con el incremento poblacional de estudiantes matriculados en educación superior, se ha intensificado significativamente los niveles de estrés entre los trabajadores de este sector.

MÉTODO

En la presente investigación se utilizó una metodología cuantitativa, con un diseño de tipo explicativo, porque

busca comprender la relación entre las dos variables de estudio, cuenta con un diseño no experimental debido a que no hay una manipulación de las variables, tiene un enfoque transversal ya que el levantamiento de la información se desarrolló por una sola vez y es de tipo correlacional porque busca analizar la relación existente entre las variables.

En la población se contó con 227 estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro, Facultad Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho, de la carrera de Psicología modalidad presencial, mismos que se encuentran legalmente matriculados y cursan los niveles de quinto, sexto, séptimo y octavo semestre. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia considerando los parámetros de inclusión y exclusión y quedó definida en 223 estudiantes universitarios con la presencia del 74,4 % de mujeres y el 25,6 % de hombres.

Los instrumentos que contribuyeron al estudio para el levantamiento de información y análisis estadístico fueron el Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio del estrés académico (SISCO SV-21) Segunda versión el cual consta de 23 ítems categorizados en base a una escala de Likert. El instrumento posee una confiabilidad "en alfa de Cronbach de .85. La dimensión de estresores presenta una *confiabilidad* de .83; la de síntomas .87; y la de estrategias de afrontamiento .85" estos resultados fueron probados en México (Macías, 2018, p. 30). Por otro lado, para analizar la funcionalidad familiar se utilizó el APGAR familiar compuesto por 5 ítems que, en el contexto ecuatoriano según los autores Villavicencio et al., (2023), dio una puntuación alfa de .73, esto como resultado de la aplicación del instrumento en una población de la provincia de Chimborazo.

Para el análisis estadístico se utilizó el software estadístico SPSS con el fin de analizar los datos de manera eficiente y precisa, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en el presente estudio. Y por último el tratamiento ético de la información se garantizó la confidencialidad y manejo ético de la información previo y que los participantes acepten y accedan de forma libre y voluntaria ser parte del estudio.

RESULTADOS

En cuanto a los resultados descriptivos sociodemográficos la edad de los participantes va desde un 78 % que tienen una edad que oscila los 20 y 25 años, por otra parte, un 11,7 % edades entre 26 a 30, de 31 a 25 un 5,4 %, entre 36-40 y mayores el 1,8 %

y solo el 1,3 % fueron menores de 20 años. Respecto al género el 74,4 % de los sujetos de estudios son mujeres y el 25,6 % son varones. En cuanto al semestre en el que cursan los evaluados el 35,9 % pertenecen a nivel superior (8vo), en tanto que, el 33,2 % son de quinto nivel, el 16,6 % son de séptimo y el 14,3 % a sexto.

Tabla 1. Nivel de funcionalidad familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Función familiar normal	48	21,5	21,5	21,5
	Disfunción leve	67	30,0	30,0	51,6
	Disfunción moderada	57	25,6	25,6	77,1
	Disfunción severa	51	22,9	22,9	100,0
	Total	223	100,0	100,0	

El nivel de funcionalidad familiar fue categorizado en 4 segmentos donde se identificó un 30 % de Disfuncionalidad leve, seguido de Disfuncionalidad

moderada con el 25,6 %, posterior un 22,9 % presentó Disfuncionalidad severa y finalmente con el 21,5 % de alumnos con Funcionalidad Familiar normal.

Tabla 2. Tabla cruzada Edad de los participantes*Nivel de funcionalidad familiar.

			Nivel de funcionalidad familiar				Total
			Función normal	Disfunción leve	Disfunción moderada	Disfunción severa	
Edad de los participantes	Menos de 20	Recuento	0	0	2	1	3
		% del total	0,0%	0,0%	0,9%	0,4%	1,3%
	De 20 a 25	Recuento	34	53	44	43	174
		% del total	15,2%	23,8%	19,7%	19,3%	78,0%
	De 26 a 30	Recuento	8	8	7	3	26
		% del total	3,6%	3,6%	3,1%	1,3%	11,7%
	De 31 a 25	Recuento	1	5	4	2	12
		% del total	0,4%	2,2%	1,8%	0,9%	5,4%
	De 36 a 40	Recuento	3	1	0	0	4
		% del total	1,3%	0,4%	0,0%	0,0%	1,8%
	Más de 40	Recuento	2	0	0	2	4
		% del total	0,9%	0,0%	0,0%	0,9%	1,8%
	Total	Recuento	48	67	57	51	223
		% del total	21,5%	30,0%	25,6%	22,9%	100,0%

El nivel de funcionalidad familiar en relación con la edad presenta los resultados de las edades comprendidas entre los 20 a 25 años con una disfunción leve del 23,8 % y una disfunción moderada del 19,7 %, seguido

de un 19,3 % presentando disfunción severa. Dentro del mismo rango de edad se identifica un 15,2 % que presenta una funcionalidad familiar normal.

Tabla 3. Tabla cruzada Género de los participantes*Nivel de funcionalidad familiar.

			Nivel de funcionalidad familiar				Total
			Función normal	Disfunción leve	Disfunción moderada	Disfunción severa	
Género de los participantes	Masculino	Recuento	9	18	19	11	57
		% del total	4,0%	8,1%	8,5%	4,9%	25,6%
	Femenino	Recuento	39	49	38	40	166
		% del total	17,5%	22,0%	17,0%	17,9%	74,4%
Total		Recuento	48	67	57	51	223
		% del total	21,5%	30,0%	25,6%	22,9%	100,0%

En la tabla de funcionalidad familiar en relación con el género de los participantes se identificó una mayor prevalencia en el género femenino con un nivel de disfuncionalidad leve del 22 %, seguido del 17,9 %

con una disfunción severa, posterior un 17,5 % con funcionalidad familiar normal, por último, se identifica una disfunción moderada del 17 %

Tabla 4. Tabla cruzada Semestre en el que se encuentran los participantes
*Nivel de funcionalidad familiar

			Nivel de funcionalidad familiar				Total
			Función familiar normal	Disfunción leve	Disfunción moderada	Disfunción severa	
Semestre en el que se encuentran los participantes	5to nivel	Recuento	20	22	19	13	74
		% del total	9,0%	9,9%	8,5%	5,8%	33,2%
	6to nivel	Recuento	5	10	9	8	32
		% del total	2,2%	4,5%	4,0%	3,6%	14,3%
	7mo nivel	Recuento	13	14	5	5	37
		% del total	5,8%	6,3%	2,2%	2,2%	16,6%
	8vo nivel	Recuento	10	21	24	25	80
		% del total	4,5%	9,4%	10,8%	11,2%	35,9%
	Total	Recuento	48	67	57	51	223
		% del total	21,5%	30,0%	25,6%	22,9%	100,0%

Se describe la existencia de mayor prevalencia de disfuncionalidad familiar severa en el octavo semestre con un 11,2 %, seguido de 10,8 % disfunción moderada.

En el quinto semestre se evidencia la presencia de disfunción familiar leve con él 9,9 %, seguido con un 9.0 % considerado como Funcionalidad familiar normal.

Tabla 5. Correlación de factores de variables

		DESTR	DSINT	DEA
Rho de Spearman	FUNC	,036	-,272	,233
		,593	,000	,000
		223	223	223

El método correlacional inferencias de Rho Spearman muestra que existe una correlación entre variables, además se identifica que a mayor disfuncionalidad familiar existen mayores situaciones que causan estrés académico con una correlación baja, también se evidencia que al existir una buena funcionalidad familiar se presentan reacciones sintomáticas inversa baja, mientras que se constata que cuando hay una buena funcionalidad del sistema familiar los alumnos universitarios tienden a presentar mayores estrategias de afrontamiento con una relación positiva baja. Acorde al Inventario SISCO SV-21 utilizado para medir niveles de estrés académico se identificó un valor total de 60,8 % que representa la presencia de nivel general de estrés.

DISCUSIÓN

En los resultados totales del análisis de estrés académico se evidencia un nivel general de estrés académico con un 60,8 % y al tener una población mayormente del género femenino con un 74,4 % se presume la existencia de mayor estrés académico en mujeres universitarias. Así mismo se encontró similitud en un estudio realizado por Barbayannis et al. (2022), donde describe la prevalencia de mayor estrés académico en mujeres según el test Perceived Academic Stress (PAS).

En base al análisis de los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes universitarios, se evidencia la existencia de disfuncionalidad familiar leve y moderado, resultados similares a la investigación de los autores Cantón et al. (2022) donde describen como resultados que en su estudio y análisis de funcionalidad familiar evidencian que, la mayoría de los estudiantes universitarios presentó disfuncionalidad familiar en sus diferentes dimensiones con 65,3 %. También se evidencian resultados afines en el estudio de "Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud" desarrollado por Reyes y Oyola (2022), el cual describe en sus resultados la presencia de disfuncionalidad familiar leve.

En el estudio al correlacionar los niveles de funcionalidad familiar con el género de los participantes se identifica la presencia de disfuncionalidad familiar

leve seguido de disfuncionalidad familiar severo en el género femenino, estudio similar descrito por Cantón et al. (2022) menciona que "las mujeres presentan mayor disfuncionalidad severa con un 18,7 %." (p.1). También se asemeja al estudio desarrollado por Pilco y Jaramillo (2023) quien en su resultado se identifica la existencia de disfuncionalidad familiar estudio conformado por un número mayor de mujeres. Teniendo en cuenta el análisis por semestres de los niveles de funcionalidad familiar se evidencian en el nivel último de la carrera la existencia de disfuncionalidad familiar severa seguido de disfuncionalidad moderada, es así que se presume que a mayor nivel existe mayor disfuncionalidad familiar. Es así que Gusqui y Galárraga (2023) justifica en sus resultados donde determina la existencia de un mayor estrés académico en estudiantes de último nivel con un 90 %. Mediante una correlación inferencial de Rho Spearman se identifica que en la población universitaria existen mayores índices de disfuncionalidad familiar y que esto influye en la presencia de estrés académico, estudio similar al de Castelo et al. (2023) el cual describe que los evaluados tenían estrés académico moderado y percibían a su familia como moderadamente funcional.

CONCLUSIONES

Se concluye que existe una correlación entre las variables de funcionalidad familiar y estrés académico, donde además se evidencia la presencia de disfuncionalidad familiar y que estos conflictos causan estrés académico en los estudiantes universitarios, y finalmente la existencia de una buena funcionalidad en el sistema familiar hay la presencia de estrategias de afrontamiento con una relación positiva baja.

En cuanto a limitaciones no se presentaron problemas que dificulten realizar el proceso de evaluación a los sujetos de estudio ni tampoco en la representación de resultados y cumplimiento del objetivo de estudio. Como recomendaciones después de analizados los resultados se deben establecer estrategias para el manejo de estrés en los académicos para sobrellevar las diversas situaciones que generan estrés y también buscar ayuda profesional para alivianar las dificultades existentes en sus hogares, dado que ello puede representar otra causa muy influyente en su desarrollo profesional.

REFERENCIAS

- Asenjo, J., Linares, O. y Díaz, Y. (2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista peruana de investigación en salud*, 5(2), 59-66. <https://doi.org/10.35839/repis.5.2.867>
- Barbayannis, G., Bandari, M., Zheng, X., Baquerizo, H., Pecor, K. & Ming, X. (2022). Academic Stress and Mental Well-Being in College Students: Correlations, Affected Groups, and COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 13(2), 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.886344>.
- Cantón, C., Reyes, L., Vinalay, I. y Coronado, J. (2022). Nivel de funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de la región sur de veracruz. *Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm.* 12(3), 42-50. Doi: <https://doi.org/10.56104/Aladafe.2022.12.1021000389>.
- Castelo, W., Pardo, M., Manzano, J., Cedeño, A. y Andrés, R. (2023). Estrés académico, salud mental y funcionamiento familiar de estudiantes de enfermería en condiciones de educación virtual. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 39(4), 1-14. <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/2491>.
- Delfín, C., Cano, R., y Peña, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(2), 43-55. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063431006>
- Deng, Y., Cherrian, J., Khan, N., Kumari, K., Sial, M., Comite, U., Gavurova, B. & Popp, J. (2022). Family and Academic Stress and Their Impact on Students' Depression Level and Academic Performance. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 1-13, 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.869337>.
- Gusqui, K. y Galárrada, A. (2023). Análisis de disparidad en los niveles de estrés académico entre estudiantes universitarios de primer y último nivel. *Prometeo Conocimiento Científico*. 3(2), 1-12. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i2.e49>.
- La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023). *Estrés*. Equipo de la OMS.
- La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2003). *La familia y la salud*.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1984). *Estrés y Proceso Cognitivos*. Martinez roca.
- Liu, Z., Xie, Y., Sun, Z., Liu, D., Yin, H. & Shi, L. (2023). Factors associated with academic burnout and its prevalence among university students: a cross-sectional study. *BMC Medical Education*, 23(317), 1-13. <https://link.springer.com/article/10.1186/s12909-023-04316-y>.
- Macías, B. (2018). *Inventario sisco sv-21 Inventario SISTémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico*. Segunda versión de 21 ítems. ECORFAN. Mexico.
- Medina, J. y Altamirano, F. (2023). Salud mental y vínculos emocionales en docentes, trabajadores y administrativos universitarios. *Revista Estudios Psicológicos*. 3(4), 7-20. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.04.001>
- Núñez, A., Reyes, L., Sánchez, M., Carmona, F., Acosta, J., y Moya, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *AVFT-Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 80-87. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18708
- Pilco, V. y Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de ambato. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21(1), 110-123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>.
- Reyes, S. y Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2), 127-137. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>.
- Romero, A. y Urra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *Psicología y Diálogo de Saberes*. 1(1), 1-18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Santana, S., Martín, A., Sánchez, A., Quevedo, P., García, G. y Aguirre, A. (2022). Funcionalidad familiar e influencia en el consumo de alcohol de estudiantes universitarios. *Acc Cietna: para el cuidado de la salud*, 9(1), 29-38. <https://doi.org/10.35383/cietna.v9i1.705>
- Silva, M. López, J. y Columba, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28 (79), pp. 75-83. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008>.
- Suárez, O. J., Ramírez-Díaz, M. H. (2020). Estrés

- académico en estudiantes que cursan asignaturas de Física en ingeniería: dos casos diferenciados en Colombia y México. *Revista Científica*, 39(3), 341-352. <https://doi.org/10.14483/23448350.15989>
- Tamayo, G., Hernández, A., y Díaz, S. (2022). Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Universidad y Salud*, 24(1), 18-28. <https://doi.org/10.22267/rus.222401.263>
- Tirado, S., Morales, J., Vargas, E. y Arce, J. (2023). Estrés académico autopercebido y factores relacionados en una escuela privada de odontología en Cartagena, Colombia. *Universidad y Salud*, 25(1), 1-7. <https://doi.org/10.22267/rus.232501.294>
- Trejo, L., Moreno, S., Zegarra, S., Marín, M., Y Castilla, I. (2020). Ajuste familiar durante la pandemia de la COVID-19: un estudio de diadas. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 7(3), 66-72. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2035>
- Zheng, G., Zhang, Q. & Ran, G. (2023). The association between academic stress and test anxiety in college students: The mediating role of regulatory emotional self-efficacy and the moderating role of parental expectations. *Frontiers in Psychology*, 14(1), 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1008679>
- Zumba, D. y Moreta, R. (2022). Afectividad, dificultades en la regulación emocional, estrés y salud mental en adolescentes del ecuador en tiempos de pandemia del covid-19. *Revista Psicología de la salud*. 10(1), 116-129. <https://doi.org/10.21134/pssa.v10i1.801>

**ANÁLISIS DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ADOLESCENTES DE UN
CENTRO DE ACOGIDA EN GUAYAQUIL - ECUADOR**

Erika Fernanda Campoverde Loo¹; María Isabel Ramos Noboa²

(Recibido en junio del 2024, aceptado en noviembre del 2024)

¹Psicóloga, Coordinadora DECE Institucional, Pontificia Universidad Católica del Ecuador ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6906-5833>. 2Magister en Psicoanálisis con mención en educación, Docente Universitaria, Pontificia Universidad Católica del Ecuador ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0965-0416>

Resumen: Las conductas disruptivas son comportamientos que intervienen en el funcionamiento social, familiar y académico, estas pueden presentar variaciones entre la desobediencia y rebeldía hasta llegar a incidir en el consumo de sustancias y promover agresiones verbales o físicas. De acuerdo con esto, es importante destacar que el objetivo de esta investigación fue analizar las conductas disruptivas en adolescentes de un centro de acogida en Guayaquil, Ecuador. La exploración se realizó bajo el enfoque cualitativo de investigación con diseño fenomenológico hermenéutico de corte transversal y alcance descriptivo. Las técnicas utilizadas para la recolección de información fueron la observación y entrevistas semiestructuradas, aplicadas a 8 adolescentes del centro de acogida, construidas a partir de la categorización de las variables y sometidas a un proceso riguroso de validación. Como resultado se identificó que las causas de estas conductas se deben principalmente a factores familiares y sociales que intervienen en el comportamiento del adolescente promoviendo comportamientos desafiantes, desobediencia, agresividad, problemas académicos y dificultades para controlar emociones, que afectan de manera significativa su socialización. Se concluye que los factores ambientales de mayor relevancia fueron antecedentes familiares de enfermedad mental o abuso de sustancias, exposición a la violencia, sufrimiento de abuso y negligencia.

Palabras clave: Conductas disruptivas, adolescentes, centro de acogida.

**ANALYSIS OF DISRUPTIVE BEHAVIORS IN ADOLESCENTS FROM
A SHELTER IN GUAYAQUIL - ECUADOR**

Abstract: Disruptive behaviors are behaviors that intervene in social, family and academic functioning, these can present variations between disobedience and rebellion to the point of influencing substance consumption and promoting verbal or physical aggression. Accordingly, it is important to highlight that the objective of this research was to analyze disruptive behaviors in adolescents from a shelter in Guayaquil, Ecuador. The exploration was carried out under the qualitative research approach with a cross-sectional hermeneutic phenomenological design and descriptive scope. The techniques used to collect information were observation and semi-structured interviews, applied to 8 adolescents from the reception center, built from the categorization of the variables and subjected to a rigorous validation process. As a result, it was identified that the causes of these behaviors are mainly due to family and social factors that intervene in the adolescent's behavior, promoting challenging behaviors, disobedience, aggressiveness, academic problems and difficulties controlling emotions, which significantly affect their socialization. It is concluded that the most relevant environmental factors were family history of mental illness or substance abuse, exposure to violence, suffering from abuse and neglect.

Keyword: Disruptive behaviors, adolescents, shelter.

ANÁLISE DE COMPORTAMENTOS DISRUPTIVOS EM ADOLESCENTES EM UM CENTRO DE ACOLHIMENTO EM GUAYAQUIL-EQUADOR

Resumo: Comportamentos disruptivos são comportamentos que intervêm no funcionamento social, familiar e acadêmico, estes podem apresentar variações entre desobediência e rebeldia a ponto de influenciar o consumo de substâncias e promover agressões verbais ou físicas. Nesse sentido, é importante destacar que o objetivo desta pesquisa foi analisar comportamentos disruptivos em adolescentes de um abrigo em Guayaquil, Equador. A exploração foi realizada sob abordagem qualitativa de pesquisa com delineamento fenomenológico hermenêutico transversal e escopo descritivo. As técnicas utilizadas para coleta de informações foram observação e entrevistas semiestructuradas, aplicadas a 8 adolescentes do centro de acolhimento, construídas a partir da categorização das variáveis e submetidas a um rigoroso processo de validação. Como resultado, identificou-se que as causas desses comportamentos se devem principalmente a fatores familiares e sociais que intervêm no comportamento do adolescente, promovendo comportamentos desafiantes, desobediência, agressividade, problemas acadêmicos e dificuldades no controle das emoções, que afetam significativamente a sua socialização. Conclui-se que os fatores ambientais mais relevantes foram históricos familiar de doença mental ou abuso de substâncias, exposição à violência, sofrimento por abuso e negligência.

Palavras-chave: Comportamentos disruptivos, adolescentes, abrigo.

INTRODUCCIÓN

Es indudable la función que cumplen las habilidades sociales en el desarrollo de una sana convivencia en diversos entornos como el familiar, educativo, laboral y profesional. Es decir, donde se desenvuelve el ser humano, desde su nacimiento y a lo largo de toda la vida, como miembro activo de una comunidad. Según los autores Salavera y Usán, (2021) sobre las habilidades sociales indican que, constituyen un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen aspectos conductuales, cognitivos, afectivos y se manifiestan en situaciones de interacción interpersonal, a través de la expresión adecuada de sentimientos, actitudes, opiniones y necesidades, exhibiendo respeto hacia las conductas de los demás. En el ámbito educativo, particularmente en estudiantes que se encuentren atravesando la etapa de la adolescencia, como plantean Méndez et al. (2022) es fundamental fortalecer las habilidades sociales, considerando que son recursos que permiten a la persona interrelacionarse de manera asertiva con su entorno.

Las afirmaciones de Culma et al. (2022) mencionan que una característica esencial de estas habilidades se adquiere por medio del aprendizaje, no pueden considerarse un rasgo de personalidad. En tal sentido, el establecimiento de normas de buen comportamiento en la temprana infancia, en el hogar de la mano de los padres y de los docentes en el ambiente escolar, es realmente importante para lograr un desarrollo integral y emocional a través del tiempo, lo cual eventualmente permite a las personas construir interrelaciones basadas en el respeto mutuo con sus semejantes, consolidando lazos fraternos, amistosos, amorosos y de compañerismo necesarios para un favorable desempeño social.

Los adolescentes en ciertas ocasiones se pueden mostrar desafiantes o desobedientes con sus padres, sus profesores o con otros adultos, principalmente porque como afirma Levy (2022), la adolescencia es el momento en que se desarrolla la independencia y por regla general, los adolescentes ejercitan su independencia cuestionando y quebrantando las normas, por lo que Levy también señala que los comportamientos disruptivos son frecuentes

durante la adolescencia. De acuerdo con los autores Zambrano et al. (2022) una de las características de las conductas disruptivas se manifiesta por la oposición a la norma de manera abrupta, agresiva e impulsiva, que, por lo general, se inician como consecuencia de una paternidad poco efectiva y negligente.

Indudablemente, estas situaciones requieren de respuestas puntuales y asertivas por parte de los entornos que pueden ejercer influencia en los adolescentes como la familia y la escuela a través de las figuras de padres y profesores, porque de no ocurrir, de no lograr gestionar los problemas conductuales según enfatizan Castillo et al. (2019) es probable que estas problemáticas se mantengan, o que incluso adquieran mayor severidad. Todo lo cual es desfavorable para lograr y asegurar su crecimiento y desarrollo en plenitud.

Dentro de ese orden de ideas, los autores antes mencionados indican, el no cumplimiento de instrucciones y normas establecidas, el irrespeto entre pares y la agresividad infantil, entre otros, son las principales conductas que impiden una sana convivencia en las instituciones educativas. Es muy conocido que la familia y la escuela, al ser los dos ambientes en los que el niño y el adolescente pasan la mayor cantidad de tiempo, se convierten en los contextos que tendrían mayor influencia en la etapa de desarrollo infantil (Castillo et al., 2019).

El objetivo del presente estudio fue analizar las conductas disruptivas en un grupo de adolescentes en un centro de acogimiento institucional ubicado en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. A partir de esto resulta pertinente indicar que los centros de acogida son una medida transitoria regulada por el Estado, que brindan protección a los niños. Según la norma técnica protección especial acogimiento institucional del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) de la República del Ecuador, "el acogimiento institucional se define como una medida transitoria de protección dispuesta por la autoridad judicial, en los casos que no sea posible el acogimiento familiar, para aquellas niñas, niños y adolescentes que se encuentren privados de su medio familiar..." (MIES, 2017, p. 9).

En el Ecuador el modelo de gestión y protocolos de atención de las casas de acogida se desarrollan bajo un enfoque de derechos humanos, interculturalidad, intergeneracional y de género, que permita garantizar la atención, protección integral de mujeres, niñas y adolescentes en situación de vulneración, y acompañarlas en su proceso de reparación en de sus proyectos de vida (Red Nacional de Casas de Acogida del Ecuador, 2021). Los niños y niñas que residen en estos centros pueden provenir de familias con dificultades para mantenerlos, haber sufrido la pérdida de sus progenitores, o estar en situación de desprotección detectada por las autoridades públicas. Las autoridades mencionan que es posible observar episodios de comportamientos impulsivos, agresivos y hostiles, hacia las figuras de autoridad, compañeros y, profesores, las cuales, son atribuidas a la larga permanencia en la institución y el desapego afectivo manifestado por su familia biológica (Red Nacional de Casas de Acogida del Ecuador, 2021).

Contextualizando el presente estudio, en la institución referida como escenario investigativo, se encontró un grupo de adolescentes en situación de acogimiento, que provienen de hogares disfuncionales y no cuentan con el apoyo de otros familiares distintos de sus padres, quienes puedan ofrecerles un hogar donde puedan crecer y desarrollarse adecuadamente, tras la obtención del consentimiento informado por parte de los directivos de la institución, se logró aplicar una entrevista semiestructurada a los adolescentes seleccionados como muestra del estudio así, a partir de las respuestas emitidas se evidenció que algunas de las madres tienen problemáticas de consumo de sustancias estupefacientes ilegales y, respecto a los padres algunos se encuentran privados de libertad, la situación de pobreza extrema en sus familiares es común por lo que no se consideran idóneos para cuidar de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en estas circunstancias.

MÉTODO

La investigación fue de tipo cualitativo con la propuesta de construir la realidad mediante la interacción dinámica con los participantes en el campo donde se desarrollan los hechos de interés de la investigación (Hernández et al., 2014); de

corte transversal ya que se observó el fenómeno en un periodo corto de tiempo (Bolio, 2012), y de alcance descriptivo permitiendo conocer de manera particular y específica las manifestaciones del fenómeno estudiado (Hernández y Mendoza, 2018). Para la investigación se eligió el diseño fenomenológico, ofreciendo como producto “la descripción de un fenómeno y la experiencia común de varios participantes con respecto a este” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 526), y gracias al enfoque hermenéutico la investigación fue centrada en la interpretación que el investigador otorgó a las experiencias de las personas como resultado de la interacción. Es así como se logró detectar el fenómeno y sus categorías, describirlo e interpretarlo.

Población y Muestra

Para la investigación cualitativa se requiere retratar el perfil de las personas con las que se pretende investigar, y, con base en criterios teóricos se deben determinar las características específicas y relevantes que los incluya en el mismo universo (Hernández González, 2021). En este sentido, se determinó como población a un grupo de 19 niñas y 21 niños en edades entre los 6 y 18 años de un centro de acogimiento institucional ubicado en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, quienes han presentado comportamientos considerados disruptivos. Se definió como unidades de análisis a niños, niñas y adolescentes que se encuentran en acogimiento institucional que presentan problemas de conducta exteriorizados.

Siendo que las características de la población del estudio se distribuyen en subgrupos de manera irregular, resultó conveniente efectuar el muestreo y selección de la muestra basado en criterios, por lo que inicialmente se consideró utilizar el criterio de selección por cuotas, identificando a los adolescentes con edades entre 14 y 18 años como unidades más relevantes en el estudio (Quecedo y Castaño, 2002). Sin embargo, durante el proceso secuencial y dinámico se pudieron observar indicativos que se convirtieron en foco de atención para el estudio, tales como los comportamientos disruptivos mantenidos por periodos prolongados y comportamientos de oposición desafiante, por lo

que se decidió realizar la selección de la muestra respondiendo al criterio de casos extremos seleccionando a 8 participantes, distribuidos en 5 adolescentes en edades comprendidas entre 14 y 15 años; 2 adolescentes entre 16 y 17 años y 1 adolescente de 18 años; respecto al género 4 adolescentes son mujeres y 4 son hombres; en cuanto a la etnia siete de los participantes son mestizos y uno es afrodescendiente.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación como técnica de recolección de datos cualitativos se utilizó la observación participante una lista de cotejo y una entrevista semiestructurada. En el caso de la lista de cotejo, es un instrumento de gran utilidad en la investigación científica ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones (Hernández et al., 2014). Cabe resaltar que dicho instrumento representó un apoyo valioso en la presente investigación, en función de que proporciona una guía estructurada para asegurar que todos los aspectos importantes del proceso de investigación de conductas disruptivas en los adolescentes del centro de acogida se aborden de manera metódica y completa, lo que contribuye a la calidad y la integridad de los resultados obtenidos. Los criterios considerados en este instrumento son atención, impulsividad, hiperactividad y adaptación social.

De la misma manera, la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos. Para Flick (2018), las entrevistas semiestructuradas, “se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista... de manera relativamente abierta, que en una entrevista estandarizada o un cuestionario” (p. 89). En este particular, la entrevista ha sido construida a partir de dos categorías de investigación, la primera corresponde a adolescentes en acogimiento, que desde la perspectiva teórica de Crespo et al. (2022) se abordaron las subcategorías: Antecedentes Familiares y razón de acogimiento, Participación

Adolescente y Preparación para la transición adolescencia- adultez. La segunda categoría corresponde a las conductas disruptivas que desde la perspectiva de las autoras Macias y Alarcón (2021) se consideraron tres diferentes subcategorías correspondientes a: Alteraciones del comportamiento, dificultades académicas y problemas emocionales. En este sentido es importante destacar que cada una de las subcategorías cuenta con preguntas abiertas. La razón de la elección de dichas categorías se basa en el hecho de que permite indagar de manera profunda cuáles de los factores abordados son más determinantes para el desarrollo de comportamientos disruptivos por parte de los adolescentes que se encuentran institucionalizados en el centro de acogida contexto de la presente indagación. La aplicación de las entrevistas con observación participante se realizó a cada sujeto de investigación, de dos horas de duración, con un guion de entrevista semiestructurada, enfocado en las áreas antes descritas.

Luego de la confección de la entrevista, se procedió con la validación, a fin de realizar las modificaciones necesarias para contribuir en el perfeccionamiento del instrumento. En este sentido, se realizó un proceso de validación conformado por tres etapas: triangulación temporal, pilotaje y validación por juicio de expertos (Quecedo y Castaño, 2002). La etapa de triangulación temporal consistió en la elaboración de la entrevista en dos momentos diferentes y su posterior comparación; la primera se realizó en la fase inicial de la investigación utilizando como fundamento la teoría revisada referente al tema, consiguiendo establecer 14 preguntas que fueron archivadas y no consultadas por un tiempo aproximado de 30 días a fin de no contaminar el proceso. Durante ese mes se profundizó en la revisión bibliográfica, consiguiendo identificar las categorías que abordan el fenómeno estudiado, por lo que se procedió a elaborar la entrevista nuevamente con base en estas categorías pudiendo confeccionar 16 preguntas. Para terminar esta primera etapa se realizó la comparación entre ambas entrevistas lo que permitió determinar similitudes y discordancias entre los ítems y los objetivos esperados por cada uno, así como la pertinencia de la aplicación de cada

pregunta. Se logró discernir la necesidad de utilizar 12 preguntas como resultado de la triangulación temporal.

La segunda etapa consistió en la aplicación de una prueba piloto a 10 NNA que presentaron las características de la muestra de estudio, lo que permitió conocer si las preguntas se habían formulado de manera clara y eran entendidas sin la necesidad de que el entrevistador tenga que repetir o reformularlas para facilitar su entendimiento; como resultado del proceso en esta etapa se modificaron 2 preguntas que no resultaron fáciles de entender para 2 participantes. La etapa final de validación del instrumento consistió en la evaluación por el juicio de expertos. Escobar y Cuervo, (2008). Para este procedimiento se contó con especialistas en metodología de la investigación y psicólogos clínicos a quienes se entregó la ficha técnica de la entrevista, que además contenían los objetivos de aplicación del instrumento, las categorías y subcategorías abordadas en el estudio y los ítems o preguntas que recogen la información requerida para responder a cada categoría. Los expertos evaluaron la coherencia, relevancia y claridad de lenguaje de cada ítem con opción de respuesta "sí" o "no", incluyendo en cada pregunta una casilla de observaciones que orienten la modificación de la pregunta de ser necesario. En este proceso se modificaron 2 preguntas, quedando, como instrumento final una entrevista conformada por 12 preguntas para su posterior entrega y aplicación a los adolescentes del centro de acogida a los cuales se encuentra dirigida esta investigación.

Manejo ético de la información

Para el cumplimiento de las normas éticas se solicitó la autorización de la junta directiva de la institución para la ejecución del trabajo investigativo; posteriormente se socializó el objetivo de la investigación con el director del centro de acogida quien figura legalmente como representante de los adolescentes atendidos, con la finalidad de obtener el consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio, siendo estos menores de edad. De la misma manera se seleccionaron para el estudio solo a aquellos adolescentes quienes estuvieron predispuestos a

participar del estudio, garantizando el carácter de confidencialidad y protección de la información.

Análisis e Interpretación de la Información

El análisis de los datos fue realizado con base en el modelo propuesto por Miles y Huberman (1984) el cual involucra los subprocesos de a) reducción de datos: Se redujo la amplitud de los datos obtenidos inicialmente a partir de la elaboración del marco teórico, los objetivos, la muestra de estudio y los instrumentos; luego del ingreso al campo se obtuvieron las notas de observación, entrevistas y todos los aportes de los participantes, todo esto se categorizó permitiendo que los datos sean condensados; b) presentación de los datos: los datos previamente reducidos se organizaron y ensamblaron para ser presentados por medio de la técnica de resúmenes estructurados; y, c) la elaboración y verificación de conclusiones: Mediante la interpretación se otorgaron significados a los datos presentados haciendo uso táctico de la triangulación, además, la discusión y comparación permitió establecer intersecciones o coincidencias partiendo de diferentes puntos de vista del mismo fenómeno (Stake, 1999, p.97).

RESULTADOS

Observación participante: A continuación, se presentan el resumen de los resultados obtenidos de la observación participante, realizada en diferentes momentos donde se evaluaron las categorías de atención, impulsividad, hiperactividad y adaptación social.

Categoría 1: Atención

Las subcategorías de la Atención que representaron relevancia como unidad de análisis en el estudio según los resultados fueron Conversa con los compañeros durante las actividades, Distracción y Desconcentración. Estas subcategorías figuran relacionadas por las características similares de cada una. Subcategoría 1: Incumplimiento de tareas asignadas: Dos de los ocho participantes incumplieron con las tareas que les fueron asignadas. Subcategoría 2: Conversa con los compañeros durante las actividades; Siete de los ocho participantes iniciaron y mantuvieron

conversaciones ajenas a las actividades trabajadas con otros compañeros. Subcategoría 3: Falta de autonomía; Tres de los ocho participantes no han desarrollado autonomía en cuanto al cumplimiento de actividades, ya que necesitaron supervisión constante para lograrlo. Subcategoría 4: Distracción; Seis de los ocho participantes observados se distraen con facilidad durante las actividades realizadas. Subcategoría 5: Desconcentración Seis de los ocho participantes no se concentran en las tareas establecidas.

Categoría 2: Impulsividad

Las subcategorías de la Impulsividad que representaron mayor relevancia como unidad de análisis en el estudio según los resultados fueron Se precipita para responder y lo hace de forma errónea, y, Actúa sin pensar. Subcategoría 1: Inicia sin escuchar instrucciones; Tres de los ocho participantes iniciaron las tareas sin escuchar las instrucciones. Subcategoría 2: Poca paciencia: Dos de los ocho participantes presentaron poca paciencia para realizar las tareas asignadas. Subcategoría 3: Cambios repentinos de conducta: Tres de los ocho evaluados presentan cambios repentinos de conducta. Subcategoría 4: Se precipita para responder y lo hace de forma errónea: Cinco de los ocho participantes responden de manera precipitada y errónea. Subcategoría 5: Actúa sin pensar: Cinco de los ocho participantes actúan impulsivamente si pensar previamente en las consecuencias de sus actos.

Categoría 3: Hiperactividad

Las cinco subcategorías de la Hiperactividad se observaron con mucha relevancia, es así como se establecieron como unidad de análisis significativo en el estudio. Subcategoría 1: Dificultad para permanecer sentado: Cinco de los ocho participantes tienen dificultad para permanecer sentados durante las actividades. Subcategoría 2: Interrumpe: Seis de los ocho participantes interrumpen a educadores y compañeros durante las actividades. Subcategoría 3: Dificultad para regularse: Cuatro de los ocho participantes presentan dificultad para regular su comportamiento y adaptarlo a determinadas situaciones. Subcategoría 4: Movimiento constante:

Cuatro de los ocho participantes presentan inquietud y se mueven de manera constante. Subcategoría 5: Dificultad para inhibir respuestas inadecuadas: Seis de los ocho participantes tienen dificultad para inhibir respuestas inadecuadas.

Categoría 4: Adaptación social

Las cinco subcategorías de la Adaptación social se observaron con mucha relevancia, es así como se establecieron como unidad de análisis significativo en el estudio. Subcategoría 1: No responde a las normas: Cinco de los ocho participantes no responden a las normas establecidas por el centro de acogida. Subcategoría 2: Cambios drásticos de humor: Cinco de los ocho participantes tienen cambios drásticos de humor durante las actividades realizadas. Subcategoría 3: Conducta impredecible: Cinco de los ocho participantes presentan conducta impredecible. Subcategoría 4: Quejas sobre su conducta: Cinco de los ocho participantes reciben constantes quejas acerca de su conducta. Subcategoría 5: Resolución de problema: Cinco de los ocho participantes resuelven los problemas de manera inadecuada ya sea con gritos, golpes o ambos.

Entrevista semiestructurada: En cuanto a los resultados de la entrevista, a continuación, se presenta un resumen estructurado que analiza las conductas y el discurso de los participantes, donde se pudieron identificar unidades de estudio, ideas y patrones estudiados dentro de cada categoría. Para esta labor se definieron dos categorías esenciales: Adolescentes en acogimiento y Conductas disruptivas.

Categoría 1: Adolescentes en acogimiento

Subcategoría 1: Antecedentes familiares y razón de acogimiento.

Las narrativas comunes con frecuencia alta fueron: “Mi mamá era drogadicta”, “mamá fumaba droga y no nos paraba bola”, “mi papá está preso y mi mamá era adicta”, “mi papá se dedicaba a lo que es el narcótico y mi mamá no nos prestaba atención porque era consumidora”, “mi mamá no estaba con nosotros porque estaba perdida en la droga y mi papá estaba

preso". "mi mamá no trabajaba", "mi abuela no tenía para darnos de comer", mi mamá no trabajaba", "no había plata para comer", "por falta de dinero, éramos muy pobres". "me siento mal", "me siento triste, a veces enojada", "me da tristeza", "triste a veces", "coraje", "coraje cuando no veo a mi abuelo". Por otro lado, hubo narrativas diferentes: "nos dejaba solos", "yo andaba en la calle, me escapaba de la casa", "ella se prostituía". "prefiero que no venga", "me da igual si vienen o no".

Subcategoría 2: Participación adolescente.

Las narrativas comunes con frecuencia alta fueron: "con los más grandes si me llevo bien", "con ellos todo bien", "si nos llevamos bien". "esas peladitas son arrebatadas", "los más pequeños molestan", "yo me separo, porque esos manes se metían en problemas". "me caen mal (los educadores) porque me gritan", "la (educadora) de los fines de semana son chéveres, las otras son más estresantes", "yo no les paro bola para que no se metan conmigo", "con la de horita no me llevo bien, miente para que nos reten, ni siquiera nos entiende", "uno estaba tranquilo y (la educadora) empezaba a gritar, también cuando me insultan a mi madre", "no hay relación allí, ellos ni nos ayudan en nada". Se identificaron narrativas diferentes como: "me caen mal algunas (compañeras)", "antes si peleaba hartísimo", "nada de irnos a golpes, solo nos insultamos". "yo no he tenido ningún problema (con educadores)", "(los educadores) se hacen los hipócritas".

Subcategoría 3: Preparación para la transición adolescencia adultez

Las Narrativas comunes con frecuencia alta: "la verdad no se qué es eso", "no, no nos hablan de eso", "no sé, no conozco", cuando salga ni sé qué voy a hacer". Se detectaron narrativas diferentes frente a las mismas subcategorías como: "a veces nos dan charlas de eso".

Categoría 2: Conductas disruptivas

Subcategoría 1: Problemas emocionales y de relación

Las narrativas comunes con frecuencia alta: "cuando me retan sin razón o molestan las niñas más pequeñas(peleo)", "yo tengo conductas agresivas

porque me tengo que defender", "me toca seguir encerrado, entonces que se aguante los de aquí" "Me siento mal", "nunca podemos encontrar una solución", "(siento) tristeza y enojo", "las educadoras gritan y eso me hace sentir mal", "me siento enojada con ganas de insultar a todo el mundo", "me da coraje, ganas de meterle su golpe". Narrativas diferentes: "no me meto en problemas, tienen que hacerme muchas cosas para que reaccione así"

Subcategoría 2: Dificultades académicas

Las narrativas comunes con frecuencia alta: "no me gusta participar en actividades porque me pongo aburrida", "no me gusta participar ni con ellas ni con nadie", "no, yo no participo porque no me gusta", "ni me gusta", "casi no hay eso (actividades académicas) y pasamos aburridos".

DISCUSIÓN

Factores condicionantes de las conductas disruptivas

El grupo de adolescentes manifestó que estaban institucionalizados por diferentes problemáticas de sus familias, padres y madres, los mismos que se encuentran inmersos en situaciones de consumo de sustancias adictivas, ausentes o encarcelados y los otros familiares responsables de su cuidado como sus abuelos, abuelas, entre otros no podían hacerse cargo de ellos a causa de las limitantes económicas (pobreza, no había para comer) y además tenían que trabajar para ganar su propio y limitado sustento.

Según Martínez et al. (2021) el funcionamiento familiar es relevante en el desarrollo emocional y conductual del adolescente, actuando como el soporte necesario para su desempeño individual ante la sociedad; Sin embargo, cuando este funcionamiento se quebranta pasa a convertirse en un sistema conflictivo, disfuncional, estableciendo líneas de conductas inadecuadas, para los adolescentes.

Igualmente, Narváez y Obando (2020), indicaron que en el surgimiento de las conductas disruptivas se involucran factores sociales y culturales que influyen debido a su alta incidencia en los procesos de adaptación y desarrollo, predisponiéndolos a comportamientos disruptivos. De la misma

manera, Da Silveira et al. (2024) proporciona resultados similares afirmando que los adolescentes dependen de cuidados y estímulos para desarrollar comportamientos asertivos, si estos cuidados no existen, el riesgo de desarrollar conductas inapropiadas se incrementa.

Sentimientos asociados a las conductas disruptivas
De acuerdo con Hernández Martínez, (2013) la afectividad en la persona comprende desde que su padre y madre lo conciben, hasta que envejece y muere. Las familias que son afectivas desarrollan en sus hijos un sano crecimiento en la adolescencia. Este mismo autor destaca que mediante la educación parental se transmiten los valores y modales que ayudaran a la sana socialización del individuo, así como la motivación del desarrollo de habilidades intelectuales, de lo contrario sufrirá crisis fuertes en la etapa de la adolescencia.

Por otro lado, Astudillo (2023) encuentra que las conductas disruptivas en los adolescentes se manifiestan como consecuencia a la adaptación a su medio disfuncional, ya que en la mayoría de los casos son adolescentes que pertenecen a familias ausentes, tienen deficientes redes de apoyo, en ellos predomina el autoconcepto negativo, el rechazo, la violencia de género, entre otras formas de violencia; dificultando sus interacciones sociales y potenciando el conflicto psicológico interno.

En este sentido, según Delgado y Campodónico (2024), es fundamental hacer intervenciones con los adolescentes para ayudar a desarrollar sentimientos de autoestima, esto se logra mediante la práctica de acompañamiento continuo, diálogo, confianza y afecto que se prodiguen al joven ya que deben contar con su apoyo ya que son los responsables de su bienestar y dada la ausencia de una familia funcional, debe procurar un acercamiento entre los jóvenes y sus familias biológicas, para que en alguna medida puedan cumplir el rol de cuidado y protección ya que no cuentan con sus padres.

Consecuencias asociadas a las conductas disruptivas

Según los autores Narváez y Obando, (2020)

las conductas disruptivas, traen consigo mal comportamiento, agresividad, molestias reiteradas, indisciplina, groserías, agresión física en contra de algún compañero, docente o figura de autoridad, lo que da cuenta de carencia de herramientas para el autocontrol. En consecuencia, se entiende que en esta dinámica el adolescente desarrolla diferentes tipos de conductas disruptivas asertivas o agresivas, que pueden ser innatas o adquiridas en el proceso de aprendizaje (Penalva, 2018).

De la misma manera, Reyes y Castillo (2024), destacan que las conductas disruptivas pueden crear un clima negativo y poco favorecedor para aprender y desarrollar relaciones interpersonales, por lo que tienen un impacto desfavorable en la vida del adolescente. Sin embargo, los mismos autores mencionan que las estrategias de afrontamiento que fomenten empatía e inclusión son favorecedoras a la hora de estimular la inteligencia emocional de los adolescentes, así como la elaboración y seguimiento de normas, el uso del diálogo para la resolución de conflictos, entre otras estrategias. En el centro de acogida se debe afianzar la cultura y la comunicación asertiva entre los pares, docentes y figura de autoridad, en todas y cada una de las actividades que se implementen para atender a dicho grupo de adolescentes, por cuanto sus consecuencias se verán reflejadas en relaciones interpersonales más favorables, cercanas, afectivas, efectivas y cálidas a favor del desarrollo de las habilidades sociales de los jóvenes.

Factores protectores asociados a las conductas disruptivas

Los factores protectores son el conjunto de factores que pueden prevenir que se desarrolle una conducta delictiva, entre los que se encuentran factores personales, sociales y ambientales (Nieto Morales, s/f). Según González y Monterde (2024), uno de los factores de protección para los adolescentes en riesgo de vulneración es la familia y las relaciones que existen entre sus miembros; a la vez es interesante conocer que una familia ausente o negligente también puede tornarse en factor de riesgo para su desarrollo, por lo que se insta en la reconstrucción y fortalecimiento de los lazos familiares.

En la misma línea teórica, Moreno et al. (2024) mencionan que las relaciones de apego saludable y el apoyo de su figura principal de apego son factores protectores contra las conductas disruptivas de los adolescentes; desafortunadamente en el caso de los niños que permanecen en acogimiento institucional no se han desarrollado estilos de apego saludables durante la primera infancia por lo que es imperante replantear la necesidad de proporcionar a los adolescentes institucionalizados una figura de apego que les brinde seguridad y apoyo durante su desarrollo psicoemocional.

En la organización del centro de acogida, de la mano del conocimiento, profesionalismo y experiencias de los psicólogos, docentes y demás expertos de la institución, deben gestarse continuos planes para el fortalecimiento de los factores protectores que permitan minimizar y eventualmente mitigar las conductas disruptivas de los adolescentes a su cargo, así como también preparar a dichos jóvenes con las mejores herramientas formativas dirigidas a su futura salida del centro para que puedan desenvolverse acorde con los cánones sociales establecidos y puedan gozar de una existencia sana, plena y feliz a los largo de su vida adulta y vejez.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación abren importantes interrogantes para la intervención psicológica y plantean nuevos retos también para la investigación. Los datos recogidos, a partir de las entrevistas, y observación participante se presentan como una fuente importante de información, que ayuda a comprender mejor el proceso por el que han pasado estos jóvenes. El objetivo general de la investigación fue analizar las conductas disruptivas de los adolescentes de un centro de acogida de Guayaquil; a partir de los hallazgos se infiere que las conductas disruptivas de los adolescentes en situación de acogimiento institucional responden principalmente a factores condicionantes derivados de las relaciones familiares disfuncionales.

Se pudo fundamentar teóricamente la intervención para las conductas disruptivas en adolescentes; la percepción de las conductas disruptivas puede variar

dependiendo de la perspectiva de cada individuo, se caracterizan por ser desafiantes y oposicionistas, lo que dificulta la convivencia. Los profesionales pueden percibir estas conductas como una limitación para su desempeño laboral, es fundamental que se aborde cada caso de manera individual y se brinde la atención y tratamiento adecuado y a tiempo. Además, que se implementen cambios en el centro para reducir las conductas disruptivas, como establecer normas claras y expectativas de comportamiento en el aula, fomentar la comunicación abierta y respetuosa, crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor, y trabajar en colaboración con otros profesionales.

Se encontraron unidades de análisis que coincidieron en la muestra de estudio, los adolescentes ingresaron a una edad muy temprana en el sistema de protección infantil y han pasado un largo periodo en un centro residencial, que ha supuesto prácticamente toda su infancia y una parte o la totalidad de su adolescencia. Los factores ambientales de mayor relevancia fueron antecedentes familiares de enfermedad mental o abuso de sustancias, exposición a la violencia, violencia doméstica, sufrimiento de abuso y/o negligencia, entre otros.

Finalmente, se cumplió con los objetivos planteados en la investigación, pudiendo plasmar las experiencias de cada participante, sus historias de vida, sus emociones, sus deseos a futuro, procurando rigurosidad científica desde la metodología cualitativa. Se espera que el presente estudio pueda aportar en la caracterización del fenómeno de las conductas disruptivas en adolescentes, desde la perspectiva del acogimiento institucional, y amplíe las posibilidades de intervenciones más efectivas para esta población.

REFERENCIAS

- Astudillo, D. (2023). Influencia de Conductas Disruptivas de Agresividad y Bajo Autocontrol en las Interacciones Sociales de Estudiantes de Bachillerato. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 28(30), 75-86. <https://doi.org/10.15658/rev.inst.tiemposnuevos23.12283007>
- Bolio, A. (2012). Husserl y la fenomenología

- trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. *Reencuentro*; núm. 65, pp.20-29. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34024824004.pdf>
- Castillo, K., Chávez, P. y Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*; 6(2), pp.124-134. DOI: <http://dx.doi.org/10.30545/academo>. <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-124.pdf>
- Crespo, E., Foulk, S. y Ramón, M. (2022). Acogimiento institucional como último recurso en la protección de los derechos de los menores en la legislación ecuatoriana. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, ISSN-e 2550-682X, Vol. 7, N°. 8. pp.1023-1047. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042741>,
- Culma, C., Espitia, L. y Quintero, M. (2022). Impacto del Covid-19 en el desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia del CDI Nuevo Amanecer en la ciudad de Tunja 2021-2022. *Revista Diálogos Interdisciplinarios en Red*; Vol.10. Num.10. DOI <https://doi.org/10.34893/rediir.v10i10.454>. <https://revistaseidec.com/index.php/Rediir/article/view/454>.
- Da Silveira, A., Pereira, F., Breguez, S., y Braga, M. (2024). *Relações familiares: quais as consequências no desenvolvimento dos filhos?* quais as consequências no desenvolvimento dos filhos?. *Oikos: Família e Sociedade em Debate*, 35(1). p.01-22. <https://doi.org/10.31423/oikos.v35i1.15717>
- Delgado, C., & Campodónico, N. (2024). Incidencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas: Una revisión sistemática. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 8(14), 104-115. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol9iss14.2024pp104-115p>
- Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Medición*, (6)., pp. 27-36. http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Flick, U. (2018). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid. España: Motara. Paidea.
- González, A., & Monterde, C. (2024). Mejorando la acogida de niñas y adolescentes que migran solas. *Cuadernos de Trabajo Social*, 37(2), 375. <https://www.proquest.com/openview/d9340e9ae5664565e9f4eb9247faa187/1?pq-origsite=gscholar&cbl=55423>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mexico D.F: Mc Graw Hill.
- Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Rev Cubana Med Gen Integr*; vol.37, no.3. Ciudad de La Habana. Cuba. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002.
- Hernandez Martinez, D. (2013). Bases psico-afectivas en la infancia para el desarrollo social del adolescente. *Seminario Conciliar de Ciudad Juarez. México*. pp.75. https://repository.globethics.net/bitstream/handle/20.500.12424/216573/n52_bases.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. Capítulo 15. Diseños del proceso de investigación cualitativa*. México D.F.: McGraw-Hill. pp.468-506. <https://administracionpublicauba.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/03/hernc3a1ndez-samipieri-cap-15-disec3b1os-del-proceso-de-investigac3b3n-cualitativa.pdf>.
- Levy, S. (2022). Problemas de comportamiento en los adolescentes. *Manual MSD*. <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/problemas-en-los-adolescentes/problemas-de-comportamiento-en-los-adolescentes>.
- Macias, E. y Alarcón, L. (2021). Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la básica superior. *Dom. Cien*; vol 7, núm. 4. pp. 411-432. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Martínez, I., Chinchay, S., Zavala, A., Palacios, C. y Zerga, J. (2021). *Funcionabilidad familiar y conducta disruptiva*. Guayaquil-Ecuador: Editorial Grupo Compás. Pág. 96. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/627/3/listo.pdf>.
- Méndez, A., De la Yncera, N. y Cabrera, Y. (2022). Premisas y reflexiones teóricas para fundamentar un Programa de Entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes. *Revista Dilemas Contemporáneos*; Año IX, Publicación #3, DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3208>.

- MIES. (2017). Norma Técnica Protección Especial Acogimiento Institucional. *Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)*. pp. 33. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/Norma-T%C3%A9cnica-Acogimiento-Institucional-MIES.pdf>
- Miles M. y Huberman, A. (1984). Qualitative data analysis. A sourcebook of new methods. Sage Publications, Bervely Hills
- Moreno, J., Galdeman, C., Jaramillo, L., Maita, A., Parra, P., Jiménez, L., y Abad, J. (2024). Influencias Sociales y Familiares en la Manifestación de Conductas Disociales en Adolescentes Infractores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 10800-10816. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12244
- Narváez, J. y Obando, L. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural. *Psicogente*; vol.23, no.44. Barranquilla. Colombia. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509>. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372020000200144.
- Nieto Morales, C. (s/f). Prevención: factores protectores y factores de riesgo. *Información Jurídica Inteligente. España*. pp.158-159. <https://vlex.es/vid/prevencion-factores-protectores-factores-646066021>
- Penalva, A. (2018). Fundamento Teóricos de las conductas violentas. *III Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI* (págs. pp.41-59). Murcia. España: Universidad de Murcia. <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/3-fundamentos-teoricos-de-las-conductas-violentas.pdf>.
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>
- Red Nacional de Casas de Acogida del Ecuador. (2021). *Modelo de Gestión y Protocolos de Atención de las Casas de Acogida en el Ecuador*. Quito, Ecuador: Subsecretaría de Prevención y Erradicación de Violencia contra Mujeres, Niñas, Niños y Adolescentes/ Red Nacional de Casas de Acogida del Ecuador. https://www.derechoshumanos.gob.ec/wp-content/uploads/2021/05/modelo_de_gestion_y_protocolos_de_casas_y_cent.
- Reyes, M., y Castillo, D. (2024). Retos para el docente en la atención y enseñanza de estudiantes con conductas disruptivas. *Ciencia y Educación*, 5(4), 55-69. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.11078569/503>
- Salavera, C. y Usán, P. (2021). Relationship between Social Skills and Happiness: Differences by Gender. *Int J Environ Res Public Health*; 18(15). doi: 10.3390/ijerph18157929. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8345378/>.
- Stake, R. (1999). *Investigación con Estudio de Casos*. Madrid. España: Morata.
- Zambrano, W., Uribe, A. y Tomalá, M. (2 de Mayo de 2022). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*; Vol. IX, N°2. 9(2), pp. 20-32. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.422>. <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/422/496>

IMPACTO DE LA DIVERSIDAD EN LA GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Geovanna Paola Villagómez Vázquez¹; Ricardo Xavier Chávez Betancourt²

(Recibido en agosto 2024, aceptado en octubre 2024)

¹Magister en Psicopedagogía, Universidad Estatal de Bolívar, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0747-4810>. Master en Administración de Empresas

Universidad Estatal de Bolívar, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1379-0403>

gvillagomez@ueb.edu.ec; rchavez@ueb.edu.ec

Resumen: El presente estudio analiza la importancia de la diversidad en la gestión del talento humano, enfocándose en el impacto dentro de las organizaciones de la Provincia Bolívar, Ecuador. El objetivo fue examinar los factores que influyen en el desarrollo y rendimiento empresarial a través de políticas inclusivas. Para ello, se empleó una investigación cuantitativa de tipo descriptivo y transversal con 10 instituciones públicas participantes. Se administró un cuestionario ad-hoc, para obtener información y poder evaluar las prácticas de inclusión y gestión del talento. Los resultados revelaron que el 80 % de las instituciones realizan capacitaciones sobre diversidad semestralmente, mientras que el 70 % de los empleados perciben que su institución valora la diversidad. Además, el 100 % de los encuestados consideran que existe igualdad de oportunidades para el desarrollo profesional, y un 80 % reporta una mejora significativa en la productividad debido a la diversidad. Aunque estos resultados son alentadores, se detecta la necesidad de profundizar en las evaluaciones y abordar las percepciones neutrales. Se concluye que la gestión efectiva de la diversidad es un motor esencial para la innovación y el éxito organizacional, sugiriendo la importancia de un monitoreo continuo y la adaptación de prácticas inclusivas según las realidades culturales y organizativas específicas.

Palabras clave: Diversidad, Inclusión, Innovación, Rendimiento, Compromiso.

**IMMIGRATION: CHILDREN'S PERCEPTIONS BASED ON NARRATIVES ON
THE EFFECTS ON INTERPERSONAL RELATIONSHIPS**

Abstract: This study analyzes the importance of diversity in human talent management, focusing on the impact within organizations in the Bolívar Province, Ecuador. The objective was to examine the factors that influence business development and performance through inclusive policies. To do so, a quantitative descriptive and cross-sectional research was used with 10 participating public institutions. An ad-hoc questionnaire was administered to obtain information and to evaluate inclusion and talent management practices. The results revealed that 80% of the institutions conduct diversity training on a semiannual basis, while 70% of employees perceive that their institution values diversity. In addition, 100% of respondents consider that there is equal opportunity for professional development, and 80% report a significant improvement in productivity due to diversity. Although these results are encouraging, there is a need to deepen the evaluations and address neutral perceptions. It is concluded that effective diversity management is an essential driver for innovation and organizational success, suggesting the importance of continuous monitoring and adaptation of inclusive practices according to specific cultural and organizational realities.

Keyword: Diversity, Inclusion, Innovation, Performance, Engagement.

IMPACTO DA DIVERSIDADE NA GESTÃO DE TALENTOS HUMANOS

Resumo: O presente estudo analisa a importância da diversidade na gestão do talento humano, com foco no impacto nas organizações da Província de Bolívar, Equador. O objetivo foi examinar os fatores que influenciam o desenvolvimento e o desempenho empresarial por meio de políticas inclusivas. Para tanto, utilizou-se uma pesquisa quantitativa descritiva e transversal com 10 instituições públicas participantes. Foi aplicado um questionário ad hoc para obter informações e avaliar as práticas de inclusão e gestão de talentos. Os resultados revelaram que 80% das instituições realizam treinamentos sobre diversidade semestralmente, enquanto 70% dos funcionários percebem que sua instituição valoriza a diversidade. Além disso, 100% dos entrevistados consideram que há oportunidades iguais de desenvolvimento profissional e 80% relatam uma melhoria significativa na produtividade devido à diversidade. Embora estes resultados sejam encorajadores, é necessário aprofundar as avaliações e abordar percepções neutras. Conclui-se que a gestão eficaz da diversidade é um motor essencial para a inovação e o sucesso organizacional, sugerindo a importância do monitoramento contínuo e da adaptação de práticas inclusivas de acordo com realidades culturais e organizacionais específicas.

Palavras-chave: Diversidade, Inclusão, Inovação, Desempenho, Comprometimento.

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI ha comenzado con una notable presencia de conceptos relacionados con la *diversidad*. En este sentido la globalización, al promover la homogeneización, también ha puesto de relieve la importancia de considerar diversos factores determinantes en la salud y el bienestar, abarcando desde las variaciones demográficas hasta la circulación global de productos y servicios. En las últimas dos décadas, la diversidad ha adquirido una relevancia significativa. Desde una perspectiva formativa y educativa, es crucial destacar que la gestión del talento humano ha experimentado variaciones y cambios sustanciales, desde la base legal hasta los procedimientos de selección en diversos ámbitos de la gestión del talento (Chiavenato, 2009). En un contexto globalizado, las organizaciones enfrentan tanto desafíos como oportunidades para integrar a personas de diferentes géneros, edades, etnias, religiones, orientaciones sexuales y habilidades.

La gestión de la diversidad no solo fomenta la justicia social, sino que también promueve la equidad y tiene un impacto directo en el rendimiento y la competitividad de las empresas. En el contexto latinoamericano, y específicamente en Ecuador, la gestión de la diversidad en el ámbito laboral ha ganado relevancia en los últimos años. Las empresas ecuatorianas están reconociendo cada vez más la importancia de crear entornos inclusivos que valoren y utilicen la diversidad de su fuerza laboral (Ramírez, et al., 2021). Este cambio de paradigma se refleja en la implementación de políticas de inclusión y programas de capacitación en diversidad en varias organizaciones líderes del país.

La aplicación de leyes sobre diversidad e inclusión en Ecuador van de la mano según Ariadna (2023) con los Indicadores Clave de Rendimiento, o KPI por sus siglas en inglés, son herramientas vitales en el mundo empresarial para evaluar y medir el desempeño de una empresa, proyecto o actividad en relación con sus objetivos estratégicos los cuales han experimentado avances significativos en las últimas décadas, especialmente desde la adopción de la Constitución de 2008 (Asamblea Constituyente,

2008). Este marco legal ha establecido bases sólidas para la protección de grupos históricamente marginados, incluyendo personas con discapacidad, comunidades indígenas y afroecuatorianas (Antón, 2018). Sin embargo, la implementación efectiva de estas leyes enfrenta desafíos persistentes, como la falta de recursos y la resistencia cultural en algunos sectores de la sociedad (Granda, 2016). A pesar de estos obstáculos, iniciativas como la Ley Orgánica de Discapacidades y políticas de acción afirmativa en educación y empleo han mostrado resultados prometedores en la promoción de una sociedad más inclusiva (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2021). No obstante, expertos señalan la necesidad de fortalecer los mecanismos de monitoreo y evaluación para garantizar una aplicación más efectiva y consistente de estas leyes en todo el país (Torres, 2019).

En la Provincia Bolívar, situada en la región central de Ecuador, el panorama empresarial está experimentando una transformación gradual hacia prácticas más inclusivas. Aunque los estudios específicos sobre la gestión de la diversidad en esta región son limitados, investigaciones recientes sugieren que las empresas bolivarenses están empezando a reconocer el potencial de la diversidad para impulsar la innovación y mejorar el clima laboral (Andrade et al., 2023).

Dado que cada individuo posee características únicas, las empresas están empezando a priorizar la integración de políticas de diversidad e inclusión en la gestión del talento. Este enfoque no solo contribuye a crear un entorno donde todas las personas se sientan representadas, sino que también fomenta la lucha contra la discriminación y promueve la igualdad de oportunidades, independientemente del género, la edad o la cultura. Esto busca transformar a las personas en agentes activos de cambio dentro de las organizaciones. Para Fernández (2019) las habilidades humanas es la capacidad de trabajar con otras personas, comprenderlas y motivarlas, tanto individualmente como en grupos, describe lo que son las habilidades humanas. Muchas personas son expertas desde un punto de vista técnico, pero incompetentes desde el punto de vista interpersonal lo que conlleva a la diversidad.

Según Bersin, (2019) la diversidad en el lugar de trabajo significa que una empresa emplea a una amplia gama de personas diversas. En otras palabras, una fuerza laboral diversa incluye a trabajadores con características diferentes, lo que coincide con Díaz y González (2018) con la diversidad e inclusión en una organización trata de crear una cultura organizacional lo suficientemente fuerte para comprender las diferencias de cualquier tipo, con programas que aseguren el bienestar de los empleados, y donde exista un ambiente en el que la comunicación sea abierta y efectiva. Se trata de fortalecer los valores culturales, fomentando la solidaridad, el respeto, el trabajo en equipo y la ética. Sin embargo, hay que tener en cuenta lo dicho por Fernández (2019), que la gestión de la diversidad no es una estrategia que se pueda replicar de la misma manera en todas las organizaciones debido a su carácter moldeable, pues esta estrategia debe ser implementada de acuerdo a las características de los colaboradores. La diversidad del talento y su contratación exitosa tiene un impacto positivo significativo en el desempeño de una empresa. Aporta diferentes perspectivas y habilidades para resolver problemas de manera creativa, mejora la comprensión de las necesidades de los clientes y crea nuevas oportunidades de mercado. Además, la diversidad atrae mayores oportunidades de inversión al mejorar la posición de una empresa en las calificaciones de inversión, maximiza la motivación, el compromiso y la lealtad del talento al crear un sentido de pertenencia, y fortalece la marca empleadora y la reputación de la empresa (González, 2023).

Sin embargo, para generar un valor añadido significativo, las empresas deben fomentar espacios laborales diversos. Un entorno diverso mejora la satisfacción y el compromiso de los empleados, lo cual es crucial para la pertenencia institucional. Como señala García y Dolan (1997), “la diversidad bien gestionada puede convertirse en una fuente de ventaja competitiva sostenible” (p. 21). Por consiguiente, la diversidad y la ofrecen beneficios potenciales al mejorar la toma de decisiones y la capacidad de resolución de conflictos, impulsando la creatividad y la innovación. La noción de que

un grupo homogéneo es menos problemático para una organización ha quedado obsoleta; hoy en día, es esencial abordar variables que favorezcan el desarrollo de la empresa y abran espacios a la competencia (Lorenzo et al., 2021).

La gestión de la diversidad no solo debe centrarse en la inclusión de grupos tradicionalmente ausentes, sino también en mejorar las perspectivas mentales para fortalecer la fidelidad, el compromiso y la pertenencia de los empleados. Así, se potenciarán las habilidades individuales y se contribuirá al desarrollo y mejora de las empresas. Por consiguiente, este estudio tuvo como objetivo analizar los factores de diversidad que influyen en la gestión del talento humano en las organizaciones, ubicadas en la Provincia Bolívar, Ecuador. Se teorizan las formas en que la diversidad contribuye al desarrollo organizacional y al rendimiento empresarial. Además, se pretende describir los desafíos y las estrategias para promover entornos laborales inclusivos. El análisis busca evidenciar cómo la integración de la diversidad puede potenciar el desarrollo organizacional y mejorar los resultados empresariales, proporcionando una visión integral sobre las prácticas y políticas que favorecen una cultura organizacional inclusiva.

MÉTODO

Se implementó un diseño cuantitativo de tipo descriptivo y transversal, el cual fue apropiado para recopilar datos en un solo momento y comparar variables entre distintos grupos. En este caso, se utilizó para examinar la diversidad y su impacto en la gestión del talento humano dentro de las organizaciones públicas de la Provincia Bolívar, Ecuador.

Los participantes fueron empleados de 10 instituciones públicas seleccionadas mediante muestreo intencional por conveniencia. El principal instrumento ad-hoc fue un cuestionario estructurado y validado por expertos en diversidad o en gestión del talento humano. El cuestionario quedó estructurado por 5 dimensiones como diversidad demográfica, políticas y prácticas de diversidad, clima laboral inclusivo, desarrollo profesional y oportunidades y desempeño organizacional.

Luego de la validación del contenido fue administrado a través de la plataforma Google Forms. El tratamiento estadístico fue principalmente descriptivo de frecuencias con el fin de resumir las respuestas del cuestionario. Se presentaron datos de manera gráfica, categorizando los resultados en dimensiones como “diversidad demográfica”, “políticas y prácticas de diversidad”, “clima laboral inclusivo”, entre otras. El manejo de la ética de la información en este estudio, es la confidencialidad y el anonimato de los encuestados, lo cual contribuyen a proteger la privacidad de los participantes.

RESULTADOS

En relación a la *dimensión de diversidad demográfica*, esta incluye aspectos clave como la edad y el género, factores esenciales para comprender la composición y dinámica del personal en las instituciones públicas. Estos elementos no solo reflejan la estructura demográfica de la fuerza laboral, sino que también influyen en la implementación de políticas inclusivas y en la promoción de la equidad dentro de las organizaciones. Analizar la diversidad demográfica permite identificar patrones y desafíos específicos, facilitando el desarrollo de estrategias que mejoren la representatividad y la eficacia de los equipos de trabajo en el sector público.

El grupo de edad más representativo fue el de 31-45 años, con un 46 %, lo que implica que casi la mitad de la población pertenece a este, mientras que el segundo más grande es el de 46-60 años, que abarca el 33 % de la población, siguiendo el de 18-30 años tuvo una representación considerablemente menor, con un 20 % y finalmente, de más de 60 años es el menos representativo, con solo un 1 %. La mayoría de los encuestados son hombres (50 %), seguidos de mujeres (45 %), mientras que una minoría (5 %) pertenece a la categoría de “Otro/Prefiere no decir”. Esto refleja una mayor representación de hombres en comparación con mujeres y otras identidades de género, indicando una estructura de género relativamente equilibrada pero aún con una ligera predominancia masculina. La baja proporción de la categoría “Otro/Prefiere no decir” sugiere que las opciones de género diversas aún son poco representadas o reconocidas en la institución.

Tabla 1. Descriptivos de edad y género

Variables	Grupo	Porcentajes
Edad	18-30	20 %
	31-45	46 %
	46-60	33 %
	61 +	01 %
Género	Masculino	50 %
	Femenino	45 %
	Otro	05 %

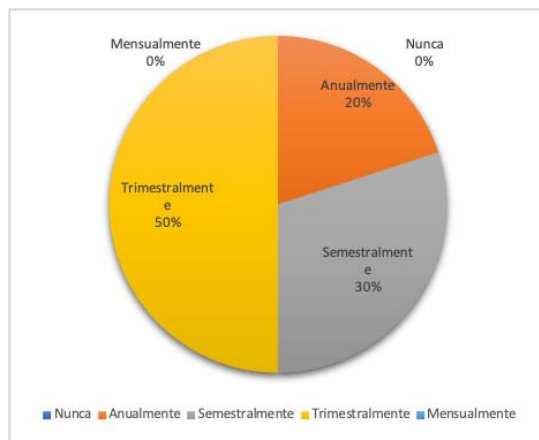
En cuanto a la *dimensión de políticas y prácticas de diversidad*, esta incluye aspectos relacionados con el ámbito político y las capacitaciones sobre diversidad, elementos cruciales para comprender y mejorar la composición del personal en las instituciones públicas. Estas políticas y prácticas no solo fomentan un entorno laboral inclusivo, sino que también aseguran que todos los empleados estén capacitados para manejar y valorar la diversidad en sus múltiples formas. El análisis de esta dimensión fue fundamental para diseñar estrategias que promuevan una mayor equidad y cohesión dentro de las organizaciones del sector público

El gráfico 1 muestra que la mitad de las instituciones (50 %) realiza estas capacitaciones de forma trimestral, siendo ésta la frecuencia más común, le siguen las capacitaciones semestrales con un 30 % y las anuales con un 20 % y por último ninguna institución reporta realizar capacitaciones mensuales o no realizarlas nunca. Estos datos sugieren un compromiso significativo con la capacitación en diversidad e inclusión entre las instituciones encuestadas, ya que el 80 % realiza estas actividades al menos semestralmente. Sin embargo, existe espacio para mejorar la frecuencia, considerando que solo la mitad lo hace trimestralmente y ninguna mensualmente.

El 70 % de las instituciones cuenta con una política formal de diversidad e inclusión, lo cual refleja un compromiso significativo hacia la promoción de un ambiente inclusivo y equitativo. Sin embargo, el 30 % de las instituciones aún no tienen dicha política, lo que sugiere la necesidad de fomentar la implementación de estas medidas en estas organizaciones. Es relevante notar que ninguna

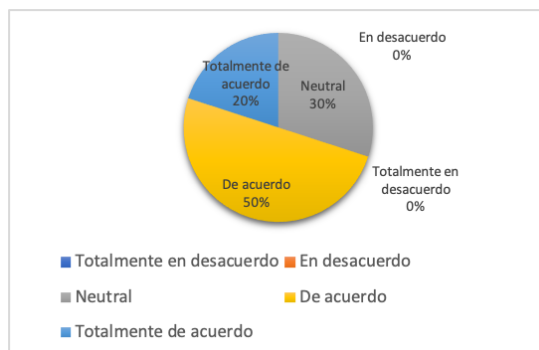
institución se encuentra en la fase de desarrollo de una política de este tipo, indicando una clara división entre instituciones que han adoptado estas prácticas y aquellas que no lo han hecho.

Figura 1. Capacitaciones sobre diversidad e inclusión



La *dimensión del clima laboral inclusivo* abarca aspectos clave como la valoración y promoción de la diversidad en el entorno de trabajo, así como el grado de comodidad que sienten los empleados al expresar su identidad. Estos elementos son esenciales para comprender y mejorar la integración del personal en las instituciones públicas. Evaluar esta dimensión permite identificar barreras y oportunidades, siendo fundamental para diseñar estrategias que fomenten una mayor equidad y cohesión dentro de las organizaciones del sector público.

Figura 2. Mi institución valora y promueve la diversidad



El gráfico muestra que la mayoría de los encuestados (70 %) tienen una percepción positiva, estando “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” con la afirmación. Un tercio (30 %) mantiene una posición neutral, mientras que ningún encuestado expresó desacuerdo. Estos resultados sugieren una tendencia generalmente positiva en la percepción de los empleados sobre la valoración y promoción de la diversidad en su institución. Sin embargo, el hecho de que un 30 % se mantenga neutral podría indicar áreas de mejora en las políticas y prácticas de diversidad e inclusión.

La encuesta revela que el 70 % de los empleados se sienten muy cómodos expresando su identidad en el trabajo, lo cual sugiere un ambiente laboral generalmente inclusivo. Sin embargo, el 20 % que experimenta comodidad representa un desafío significativo para la organización, particularmente preocupante es el 10 % que no se siente nada cómodo, lo que podría indicar problemas graves de discriminación o exclusión.

La *dimensión de desarrollo profesional y oportunidades* que abarca aspectos clave como considera que todos los empleados tienen igualdad de oportunidades para el desarrollo profesional, independientemente de su origen o características personales y si existen programas de mentoría que promuevan la diversidad en posiciones de liderazgo en el entorno de trabajo. En este caso la totalidad de los encuestados considera que en su institución existe igualdad de oportunidades para el desarrollo profesional de todos los empleados, sin distinciones basadas en origen o características personales.

La encuesta revela que el 70 % de los encuestados afirma la existencia de programas de mentoría para promover la diversidad en posiciones de liderazgo, lo cual es un indicador positivo de compromiso organizacional con la inclusión, sin embargo, el 20 % que responde negativamente sugiere una brecha significativa en la implementación o comunicación de estos programas y el 10 % que indica que estos programas están “en desarrollo” refleja una organización en transición, posiblemente respondiendo a demandas recientes de mayor diversidad.

Figura 3. Impactado la diversidad en la productividad de su institución



El gráfico muestra que la gran mayoría de los encuestados (90 %) percibe una mejora en la productividad debido a la diversidad, con un 80 % indicando una mejora significativa y un 10 % una mejora ligera. El 10 % restante considera que no ha habido impacto. Notablemente, ningún encuestado reporta un empeoramiento de la productividad. Según Hunt et al. (2018), “las empresas en el cuartil superior para la diversidad de género en sus equipos ejecutivos tienen un 21 % más de probabilidades de experimentar una rentabilidad superior al promedio que las empresas en el cuarto cuartil” (p. 1). Esta investigación respalda la percepción mayoritaria en nuestros datos de que la diversidad mejora el rendimiento organizacional.

El 80 % de los encuestados considera que la diversidad ha contribuido de manera significativa a la innovación en su institución, lo que resalta el valor de un entorno diverso para fomentar nuevas ideas y enfoques innovadores. El 15 % opina que la contribución ha sido moderada, lo cual sugiere que, aunque perciben beneficios, estos no son tan pronunciados. Un pequeño grupo del 5 % no percibe ningún impacto de la diversidad en la innovación, y notablemente, ningún encuestado reportó un impacto negativo. Se resumen los datos en la tabla 2.

Tabla 1. Comparación de grupos y dimensiones identificadas

Dimensiones	Grupo	Relación
Diversidad demográfica,	Edad y género	31-45; H
Políticas y prácticas de diversidad,	C. trimestral	50 %
Clima laboral inclusivo,	Percepción	70 %
Desarrollo profesional y oportunidades	Programas	70 %
Desempeño organizacional.	Diversidad	80 %

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a través de los diversos gráficos y tablas analizados revelan un panorama generalmente positivo en cuanto a la percepción y el impacto de la diversidad e inclusión en las instituciones estudiadas. Sin embargo, también se identifican áreas de oportunidad que merecen atención. En primer lugar, la frecuencia de capacitaciones en diversidad e inclusión muestra un compromiso significativo, con un 80 % de las instituciones realizando estas actividades al menos semestralmente. Este hallazgo es consistente con la importancia que Roberson et al. (2017) atribuyen a la formación continua en estos temas para lograr un cambio organizacional sostenible. Como señalan Roberson et al. (2021), “las capacitaciones frecuentes y consistentes en diversidad e inclusión son fundamentales para crear un cambio organizacional sostenible y fomentar un ambiente laboral verdaderamente inclusivo” (p. 287). Este hallazgo respalda la necesidad de mantener y potencialmente aumentar la frecuencia de estas capacitaciones en las instituciones analizadas.

La percepción de que la institución valora y promueve la diversidad es mayoritariamente positiva, con un 70 % de los encuestados expresando acuerdo. No obstante, el 30 % de

respuestas neutrales sugiere que aún hay espacio para mejorar la comunicación y las prácticas en este ámbito. Como señala Roberson (2006), la percepción positiva de las prácticas de diversidad está directamente relacionada con la satisfacción laboral y el compromiso organizacional. Según Roberson (2006), la percepción de los empleados sobre las prácticas de diversidad e inclusión en su organización está directamente relacionada con su satisfacción laboral y compromiso organizacional. La autora señala que “cuando los empleados perciben que su organización valora la diversidad, es más probable que se sientan incluidos y, por lo tanto, más comprometidos con la organización” (p. 234). Para abordar estas disparidades, se recomienda implementar programas de diversidad y fomentar una cultura de diálogo abierta. Los autores concuerdan con lo dicho por Waldman & Sparr (2023) esto no solo mejoraría el bienestar de los empleados, sino que también podría aumentar la innovación y el rendimiento organizacional.

Es notable que el 100 % de los encuestados considera que existe igualdad de oportunidades para el desarrollo profesional. Sin embargo, este resultado unánime debe interpretarse con cautela. Nishii y Mayer (2009) advierten que las percepciones de igualdad no siempre reflejan con precisión las experiencias vividas por todos los empleados, especialmente aquellos de grupos subrepresentados. Finalmente, el impacto de la diversidad en la productividad institucional es percibido de manera positiva, con un 80 % indicando una mejora significativa. Este hallazgo respalda la teoría de que la diversidad, cuando se gestiona adecuadamente, puede convertirse en un motor de innovación y rendimiento organizacional (Page, 2017). Como señalan Nishii y Mayer (2009), “aunque las percepciones de igualdad son cruciales, no siempre reflejan con precisión las experiencias vividas por todos los empleados, especialmente aquellos de grupos subrepresentados” (p. 1412). Como análisis de datos objetivos sobre promociones y desarrollo profesional, así como estudios cualitativos que exploren las experiencias individuales de los empleados.

La consistencia en las respuestas positivas a través de los diferentes aspectos evaluados sugiere que las instituciones están logrando avances significativos en la implementación de políticas y prácticas de diversidad e inclusión. Sin embargo, la presencia de respuestas neutrales y la unanimidad en algunas preguntas indican la necesidad de una evaluación más profunda y posiblemente de métodos de investigación complementarios para capturar matices y experiencias diversas. Esta distribución subraya la necesidad de fortalecer y ampliar los programas existentes, asegurando una cobertura más uniforme y una comunicación efectiva en toda la organización lo que coincide con los autores (Ramón et al., 2007).

Para Nishii & Mayer (2009) es fundamental explorar la dimensión de desempeño organizacional, la cual incluye aspectos clave como el impacto de la diversidad en la productividad y la percepción de su contribución a la innovación dentro de la institución. Estudios demuestran que equipos diversos tienden a resolver problemas de manera más efectiva y proponer soluciones innovadoras debido a la multiplicidad de ideas. No obstante, es crucial que estas instituciones no solo implementen políticas de diversidad, sino que también desarrollen un ambiente inclusivo que permita a todos los miembros participar plenamente, lo cual maximiza el impacto positivo en el rendimiento organizacional (Zamorano et al., 2023).

Es importante considerar que estos resultados podrían estar influenciados por sesgos de deseabilidad social o por limitaciones en la muestra. Futuros estudios podrían beneficiarse de la inclusión de medidas objetivas de diversidad y rendimiento, así como de implementar otras metodologías que permitan explorar las experiencias individuales en mayor profundidad, mientras que los resultados son alentadores, también señalan la importancia de mantener un enfoque crítico y continuo en la mejora de las prácticas de diversidad e inclusión. Las instituciones deben seguir trabajando para cerrar la brecha entre las percepciones y las experiencias vividas, asegurando que los beneficios de la diversidad se materialicen de manera equitativa para todos los miembros de la organización.

El análisis de los datos revela un panorama alentador respecto a la implementación de políticas de diversidad e inclusión en las instituciones evaluadas. La alta frecuencia de capacitaciones refleja un compromiso sólido con la formación continua, un factor esencial para el cambio organizacional sostenible. La percepción general de que las instituciones valoran la diversidad es mayoritariamente positiva, lo cual es un buen indicador del clima organizacional. Sin embargo, el hecho de que un 30 % de los encuestados mantenga una postura neutral sugiere que todavía hay margen para mejorar en la comunicación y en la implementación de prácticas inclusivas. A pesar del consenso unánime en torno a la igualdad de oportunidades, este dato debe interpretarse con cautela, pues las percepciones generales pueden no capturar completamente las experiencias de todos los empleados, especialmente aquellos de grupos minoritarios. Además, el impacto positivo percibido de la diversidad en la productividad institucional refuerza la idea de que la diversidad bien gestionada es un catalizador para la innovación y el rendimiento.

En un entorno empresarial caracterizado por la creciente interconexión y diversidad, se destaca la relevancia estratégica de gestionar el talento de manera inclusiva. La inclusión de individuos de diferentes géneros, edades, etnias, religiones, orientaciones sexuales y habilidades no solo responde a imperativos éticos de justicia social, sino que también emerge como un determinante crucial del desempeño y la competitividad empresarial. La diversidad en el entorno laboral no solo enriquece la dinámica organizacional, sino que también estimula la generación de ideas innovadoras y soluciones creativas. Al integrar una variedad de perspectivas y experiencias, se facilita un abordaje más holístico y efectivo de los desafíos empresariales, a la par que se promueve la satisfacción y el compromiso de los empleados, factores determinantes para la retención del talento. Estos resultados concuerdan lo dicho por Rodríguez (2020) subrayan la percepción ampliamente positiva sobre la diversidad como motor de innovación, alineándose con investigaciones

recientes que destacan cómo los entornos diversos pueden facilitar la creatividad y la resolución de problemas complejos dentro de la institución.

CONCLUSIONES

Aunque la mayoría de los empleados percibe que su institución valora la diversidad, es esencial intensificar los esfuerzos de comunicación para abordar las percepciones neutras. Esto podría lograrse mediante la implementación de campañas de sensibilización más efectivas y la creación de espacios de diálogo abiertos. Estos espacios permitirían a los empleados expresar sus inquietudes, sugerencias y experiencias, fomentando un ambiente más inclusivo y receptivo en toda la organización.

Las percepciones de igualdad pueden no reflejar completamente la realidad de todos los empleados, especialmente aquellos en grupos minoritarios. Por ello, se recomienda establecer mecanismos de monitoreo y evaluación continua. Estos deben incluir tanto indicadores cualitativos como cuantitativos para identificar y abordar disparidades. Un enfoque integral permitirá a las instituciones realizar ajustes informados y garantizar que las políticas de igualdad sean verdaderamente inclusivas y equitativas.

Para lograr una comprensión más profunda de cómo se experimentan las políticas de diversidad e inclusión, es recomendable complementar las encuestas cuantitativas con metodologías cualitativas. La realización de entrevistas en profundidad y la formación de grupos focales ofrecerían insights valiosos sobre las experiencias individuales. Esto ayudaría a captar matices y aspectos que no se reflejan en los datos estadísticos, enriqueciendo así la evaluación de las políticas implementadas.

Es crucial que las capacitaciones sobre diversidad e inclusión no solo sean frecuentes, sino también efectivas en modificar comportamientos y actitudes. Se recomienda realizar evaluaciones periódicas de la calidad y el impacto de estas capacitaciones. Adaptar los contenidos y métodos formativos a

las necesidades cambiantes de la organización garantizará que las sesiones sean relevantes y realmente transformadoras para los empleados.

Para reducir el impacto de sesgos de deseabilidad social en la evaluación de políticas de diversidad, las instituciones deberían considerar la implementación de evaluaciones anónimas. Además, la triangulación de datos con fuentes externas o el uso de indicadores objetivos puede ofrecer una perspectiva más equilibrada y precisa. Este enfoque permitirá obtener una visión más completa y auténtica de la efectividad de las iniciativas de inclusión en la organización. Continuar con los estudios en esta área para profundizar, los conocimientos sobre la importancia de la diversidad y la inclusión en el ámbito laboral.

REFERENCIAS

- Andrade, M., Velasco, C., & Jiménez, L. (2023). Diversidad e inclusión en las empresas de la Provincia Bolívar: Un estudio exploratorio. *Revista Ecuatoriana de Administración*, 15(2), 78-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=676172951003>
- Ariadna, X. (30 de JULIO de 2023). Payfit.com. Obtenido de Payfit.com: <https://payfit.com/es/contenido-practico/indicadores-clave-de-rendimiento/>
- Bersin, J. (24 de diciembre de 2019). La diversidad empresarial en beneficio de la riqueza de talento. Obtenido de The adecco grupo: <https://www.adeccoinstitute.es/articulos/importancia-de-la-diversidad-empresarial-en-beneficio-de-la-riqueza-de-talento>
- Chiavenato, I. (2009). *Administración de recursos humanos*. McGrawHill.
- Díaz, A. (2018). *Diversidad e Inclusión en el Trabajo: Estrategias para una Cultura Organizacional Inclusiva*. Barcelona. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/471/1/doc.pdf>
- Fernández, R. (2019). *La gestión de la diversidad generacional en las empresas*. México: D.F. <https://doi.org/10.18800/360gestion.201901.003>
- Flowers, P., Theopold, K., & Langley, R. (2019). *Comportamiento Organizacional*. California: XanEdu Publishing <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/02534.pdf>
- García, M., & Dolan, S. (1997). *Gestión de la Diversidad Cultural en la Empresa*. ESIC.
- Gómez, D. (19 de ENERO de 2023). HUBSPOT. Obtenido de HUBSPOT: <https://blog.hubspot.es/service/que-es-clima-laboral>
- González, C. (2023). Team Insights. Obtenido de Team Insights: <https://teaminsights.io/es/blog/noticias/como-medir-la-diversidad-y-la-inclusion-en-la-empresa-modelo-de-encuesta/>
- González, M. (2018). *Diversidad en el entorno laboral: un enfoque inclusivo*. Madrid: Ediciones Empresariales. https://www.researchgate.net/publication/365318675_Gestion_de_la_diversidad_en_el_trabajo
- Hunt, V., Prince, S., Dixon-Fyle, S., & Yee, L. (2018). *Delivering through diversity*. McKinsey & Company. https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Business%20Functions/Organization/Our%20Insights/Delivering%20through%20diversity/Delivering-through-diversity_full-report.ashx
- Lorenzo, R., Voigt, N., Schetelig, K., Zawadzki, A., Welp, I., & Brosi, P. (2021). The mix that matters: Innovation through diversity. BCG Henderson Institute. https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/41242/2/Master_thesis.pdf
- Massin, D., & Tomei, M. (2021). *Transformar las empresas mediante la diversidad y la inclusión*. Ginebra: Organización Internacional del Trabajo. https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed_dialogue/@act_emp/documents/publication/wcms_844928.pdf
- Nishii, L. H., & Mayer, D. M. (2009). Do inclusive leaders help to reduce turnover in diverse groups? The moderating role of leader-member exchange in the diversity to turnover relationship. *Journal of Applied Psychology*, 94(6), 1412-1426. <https://doi.org/10.1037/a0017190>
- Page, S. E. (2017). *The diversity bonus: How great teams pay off in the knowledge economy*. Princeton University Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvc77c0h>
- Ramírez, Sánchez, Verónica, Sandoval Caraveo, María del Carmen, & Surdez Pérez, Edith Georgina. (2021). *Diversidad y cultura organizacional en una empresa periodística durante la pandemia covid-19*. *Revista San Gregorio*, 1(48), 97-112. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1938>
- Ramón, J., García, P., & Gallifa, A. (2007). *Libro Blanco*

- sobre la Gestión de la Diversidad en las Empresas Españolas: Retos, Oportunidades y Buenas Práctica. En Libro Blanco sobre la Gestión de la Diversidad en las Empresas Españolas: Retos, Oportunidades y Buenas Práctica (págs. 37-45). España: Universidad de Navarra. <https://www.iese.edu/media/research/pdfs/ESTUDIO-95.pdf>
- Roberson, Q., Holmes IV, O., & Perry, J. L. (2017). Transforming research on diversity and firm performance: A dynamic capabilities perspective. *Academy of Management Annals*, 15(1), 280-316. <https://ecommons.cornell.edu/server/api/core/bitstreams/4bf8e3e2-d86a-4cb1-a8d2-956d685ae5db/content>
- Roberson, Q. M. (2006). Disentangling the meanings of diversity and inclusion in organizations. *Group & Organization Management*, 31(2), 212-236. <https://doi.org/10.1177/1059601104273064>
- Rodríguez, L. (2020). *Cultura y diversidad en las organizaciones*. Barcelona: Editorial Universitaria. <https://ecotec.edu.ec/content/uploads/investigacion/libros/cultura-organizacional.pdf>
- Waldman, D. A., & Sparr, J. L. (2023). Rethinking Diversity Strategies: An Application of Paradox and Positive Organization Behavior Theories. <https://doi.org/10.5465/amp.2021.0183>
- Zamorano, f., Leyva, A., & Ochoa, I. (30 de mayo de 2023). Desafíos de la gestión del talento humano post pandemia. *Investigación académica sin Frontera* (39), 1-11. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi39.541>

HABILIDADES CONTEMPORÁNEAS ADAPTADAS A LA GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO EN LA ERA DIGITAL

María José Aroca Caiza¹

(Recibido en agosto 2024; aceptado en noviembre 2024)

¹Docente de la Carrera de Gestión del Talento Humano, Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática, Universidad Estatal de Bolívar ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6204-5298>

maria.aroca@ueb.edu.ec

Resumen: En la era digital actual, la Gestión del Talento Humano (GTH) enfrenta desafíos significativos que exigen el desarrollo de habilidades contemporáneas, incluidas competencias digitales, para adaptarse a las nuevas demandas organizacionales. Este estudio examinó estas habilidades en el contexto de la ciudad de Guaranda, Ecuador. La investigación empleó un enfoque mixto de tipo transversal descriptivo, involucrando el área de Talento Humano de diferentes instituciones públicas. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario estructurado que abordó cinco dimensiones clave: familiaridad con la transformación digital, competencias digitales en GTH, capacidad de adaptación organizacional, desafíos en la implementación de tecnologías digitales y habilidades críticas en GTH. Los resultados evidenciaron la necesidad de fortalecer competencias digitales específicas como parte de las habilidades contemporáneas, promoviendo la adaptabilidad organizacional y priorizando un enfoque centrado en la experiencia del empleado, a fin de lograr una gestión del talento más efectiva. Se puede concluir que este estudio puede proporcionar perspectivas valiosas para el desarrollo de programas de capacitación y estrategias de mejora en GTH en el sector público de Guaranda.

Palabras clave: Gestión del Talento Humano, habilidades contemporáneas, competencias digitales, transformación digital, adaptabilidad organizacional, sector público.

CONTEMPORARY SKILLS ADAPTED TO HUMAN TALENT MANAGEMENT IN THE DIGITAL AGE

Abstract: In the current digital era, Human Talent Management (HTM) faces significant challenges that demand the development of contemporary skills, including digital competencies, to adapt to new organizational demands. This study examined these skills in the context of the city of Guaranda, Ecuador. The research employed a mixed approach with a descriptive cross-sectional design, involving 10 Human Talent Managers from different public institutions. For data collection, a structured questionnaire was used that addressed five key dimensions: familiarity with digital transformation, digital competencies in HTM, organizational adaptability, challenges in implementing digital technologies, and critical skills in HTM. The results evidenced the need to strengthen specific digital competencies as part of contemporary skills, promoting organizational adaptability and prioritizing an employee-centered approach, in order to achieve more effective talent management. This study can provide valuable insights for the development of training programs and improvement strategies in HTM in the public sector of Guaranda.

Keyword: Human Talent Management, contemporary skills, digital competencies, digital transformation, organizational adaptability, public sector.

HABILIDADES CONTEMPORÂNEAS ADAPTADAS À GESTÃO DO TALENTO HUMANO NA ERA DIGITAL

Resumo: Na atual era digital, a Gestão de Talentos Humanos (HTM) enfrenta desafios significativos que exigem o desenvolvimento de competências contemporâneas, incluindo competências digitais, para se adaptarem às novas exigências organizacionais. Este estudo examinou essas competências no contexto da cidade de Guaranda, Equador. A pesquisa utilizou uma abordagem transversal descritiva mista, envolvendo a área de Talento Humano de diferentes instituições públicas. Para a coleta de dados foi utilizado um questionário estruturado que abordou cinco dimensões chave: familiaridade com a transformação digital, competências digitais em GTH, capacidade de adaptação organizacional, desafios na implementação de tecnologias digitais e competências críticas em GTH. Os resultados evidenciaram a necessidade de fortalecer competências digitais específicas como parte das competências contemporâneas, promovendo a adaptabilidade organizacional e priorizando uma abordagem focada na experiência dos colaboradores, a fim de alcançar uma gestão de talentos mais eficaz. Pode-se concluir que este estudo pode fornecer perspectivas valiosas para o desenvolvimento de programas de formação e estratégias de melhoria em GTH no setor público de Guaranda.

Palavras-chave: Gestão de Talentos Humanos, competências contemporâneas, competências digitais, transformação digital, adaptabilidade organizacional, setor público.

INTRODUCCIÓN

Los avances en la tecnología digital han ido transformando significativamente la manera en que las empresas funcionan en la actualidad, impulsando cambios importantes para gestionar su recurso más valioso: el talento humano. Esta transformación ha forzado a las organizaciones a rediseñar sus métodos de administración, el compromiso con los empleados y la estructura del trabajo. Como afirma Bersin (2019), "la transformación digital está redefiniendo la forma en que las empresas administran el talento, comprometen a los empleados y diseñan el trabajo" (p. 1), indicando que las competencias necesarias para prosperar en este entorno en constante evolución también han cambiado a medida que la tecnología avanza rápidamente. La Gestión del Talento Humano (GTH), que ocupa un papel central en la transformación digital, se encuentra en un proceso de reinención para adaptarse a las nuevas realidades del entorno laboral, y ahora requiere adoptar una mentalidad ágil y centrada en la tecnología. Como señalan Ulrich y Dulebohn (2015), "la función de Recursos Humanos está experimentando una revolución digital que requiere nuevas competencias, roles y estructuras de entrega" (p. 191).

Para mantenerse relevante y eficaz, la GTH contemporánea debe adoptar una mentalidad ágil, innovadora y centrada en la tecnología. Esto se debe a que, en el pasado, se enfocaba en procesos burocráticos y enfoques tradicionales, es decir, antes de la era digital actual, se centraba más en procesos administrativos como tareas operativas, nómina, contrataciones, despidos, entre otros, utilizando enfoques no tan innovadores para áreas como la capacitación, la evaluación y el reclutamiento. Por tal motivo, el dominio de las herramientas y plataformas tecnológicas se han convertido en una de las habilidades más importantes en la era digital. En esta línea, Parry y Tyson, (2014) señalan que los profesionales deben estar familiarizados con las nuevas tecnologías para la gestión del talento humano. Esto no solo permite la automatización de tareas y mejora la eficiencia, sino que también una toma de decisiones más informada basada en datos. La era digital requiere el desarrollo de competencias

blandas esenciales, como la agilidad, la adaptabilidad y la capacidad de pensamiento crítico, además de las competencias técnicas relacionadas con el uso de herramientas digitales como sistemas de reclutamiento en línea (Linkeding, Talent Solutions) y plataformas de aprendizaje E-learning. Como afirman Narayanan et al. (2019) , los profesionales del área de Recursos Humanos necesitan mantener una postura ágil y adaptable, ya que el ambiente corporativo está en continua transformación. Esto implica que deben tener la capacidad de modificar sus métodos y planes estratégicos para responder efectivamente a los retos y posibilidades emergentes. (Angrave, 2016).

Otra competencia clave en la era digital es la capacidad de fomentar una cultura de innovación y colaboración. Como explican Caligiuri et al. (2020), "las organizaciones exitosas son aquellas que abrazan la diversidad de perspectivas y fomenten un entorno en el que los empleados se sientan empoderados para compartir ideas y trabajar juntos en la resolución de problemas complejos" (p. 8). Los recursos humanos, en este sentido, desempeñan un papel esencial en la creación de estas culturas, al fomentar una mentalidad de crecimiento y comunicación abierta, según sugiere el estudio de Deloitte (2019) sobre las tendencias globales de capital humano. Esto es particularmente relevante para coordinar equipos distribuidos geográficamente, como sugieren Charlier et al. (2016), quienes destacan la importancia de desarrollar habilidades para liderar y motivar a equipos distribuidos geográficamente, aprovechando herramientas de colaboración en línea y fomentando una comunicación efectiva" (p. 301).

El análisis de datos también se ha convertido en una habilidad clave en la GTH moderna por tanto es indispensable que los profesionales adquieran competencias sólidas en análisis de datos aplicadas al talento humano como datos sobre el desempeño, preferencias laborales, facilitando la toma de decisiones informadas. Además de estas habilidades técnicas y blandas, la era digital exige un enfoque centrado en el empleado y en la experiencia del usuario. Por último, es necesario que desarrollen

mecanismos y procedimientos que resulten fáciles de usar y atractivos, asegurando que la experiencia del empleado sea satisfactoria en todas las etapas de su ciclo laboral, abarcando desde su incorporación hasta su crecimiento profesional y permanencia en la organización, (Angrave et al. 2016; Cascio y Montealegre 2016),

La GTH en la era digital requiere competencias fundamentales adaptadas a la era digital. Mientras Roberson y Park (2019) enfatizan la necesidad de implementar prácticas inclusivas que consideren la diversidad global de los empleados, el World Economic Forum (2020) subraya la importancia de que los profesionales de Recursos Humanos se mantengan actualizados en tendencias y tecnologías emergentes. Ulrich et al. (2017) complementan esta visión destacando el papel crucial del liderazgo y la comunicación efectiva para fomentar la confianza y colaboración en los equipos. Por su parte, Boudreau et al. (2015) señalan que el éxito organizacional en el entorno actual dependerá de la capacidad para desarrollar habilidades contemporáneas como el dominio digital, el análisis de datos, la agilidad y la innovación, junto con la promoción de una cultura inclusiva y una mentalidad de crecimiento. A nivel mundial, las empresas están adoptando enfoques innovadores y centrados en la tecnología para gestionar el talento. La analítica de personas, las plataformas de aprendizaje virtual y los sistemas de reclutamiento en línea se han convertido en herramientas indispensables para los profesionales de recursos humanos. Además, habilidades como la agilidad, la adaptabilidad y el pensamiento crítico son cada vez más valoradas en un entorno empresarial en constante evolución (World Economic Forum, 2020).

En América Latina, y específicamente en Ecuador, la adopción de tecnologías digitales en la GTH enfrenta desafíos particulares, como la falta de infraestructura tecnológica y la resistencia al cambio. Bravo-Ortiz y Pérez-Arévalo (2021) señalan que, aunque las organizaciones reconocen la importancia de la transformación digital, aún enfrentan grandes obstáculos para implementarla con éxito. Asimismo, como subrayan Sánchez-Torres y Miles (2022),

la digitalización debe promover la inclusión y evitar exacerbar desigualdades, considerando las realidades locales de cada región. Estos aspectos son cruciales para que las empresas ecuatorianas puedan aprovechar las oportunidades que ofrece la tecnología en la GTH que, si bien ha sido gradual, se observa una creciente conciencia sobre la importancia de la transformación digital en este ámbito. Por lo que, se ha comenzado a invertir en plataformas digitales para mejorar sus procesos de reclutamiento, capacitación y evaluación del desempeño. Sin embargo, aún existen desafíos en términos de infraestructura tecnológica y desarrollo de habilidades digitales en el sector de recursos humanos.

A nivel local, en la Provincia de Bolívar, en el Cantón Guaranda, la transición hacia una gestión del talento humano digitalizada presenta tanto oportunidades como retos. Las empresas de esta región están explorando cómo las tecnologías digitales pueden optimizar sus procesos de recursos humanos, aunque la implementación aún se encuentra en fases iniciales. La capacitación en habilidades digitales y la capacidad de adaptación a nuevas metodologías de trabajo son áreas clave que requieren atención en esta provincia.

Por lo tanto, la GTH en la era digital se encuentra en un proceso de transformación radical, que exige nuevas competencias y un enfoque renovado en la innovación y el crecimiento continuo. Schwarzmüller et al. (2020) destacan que, en este contexto, los líderes deben desarrollar competencias como la agilidad cognitiva y la inteligencia emocional digital para fomentar la innovación en entornos virtuales y mantenerse competitivos en un panorama en constante evolución. Además, la inteligencia artificial y el análisis de datos son herramientas fundamentales que facilitan la toma de decisiones estratégicas en la GTH, aunque, como advierten Tambe et al. (2023), estas tecnologías están revolucionando procesos como la selección de personal y la evaluación del desempeño, aunque advierten sobre la importancia de mantener un enfoque centrado en el ser humano para evitar sesgos algorítmicos. Asimismo, la creciente dependencia de soluciones digitales para

la gestión de recursos humanos, acelerada por la pandemia de COVID-19, ha puesto de relieve la necesidad de desarrollar competencias digitales en todos los niveles de la organización, especialmente en el área de recursos humanos (Carnevale y Hatak, 2020).

En este contexto, la transformación digital ha impactado prácticamente en todas las áreas de las organizaciones, y la Gestión del Talento Humano no es una excepción. Para abordar las habilidades contemporáneas requeridas en esta disciplina, es esencial examinar las teorías y modelos que sustentan este cambio paradigmático como la Teoría de la Agilidad Organizacional, propuesta por Worley y Lawler (2018), quien enfatiza la importancia de la adaptabilidad y la flexibilidad en un entorno empresarial volátil e incierto donde las organizaciones ágiles son capaces de detectar y responder rápidamente a los cambios en el entorno, reinventando sus modelos de negocio y estrategias según sea necesario. Esta teoría sugiere que la Gestión del Talento Humano debe enfocarse en desarrollar habilidades y estructuras que permitan a las organizaciones ser más ágiles y adaptativas. Esto incluye la capacidad de ajustar rápidamente los procesos de reclutamiento, desarrollo y retención de acuerdo con las necesidades cambiantes del mercado laboral (Worley & Lawler, 2018). Es importante fomentar una cultura de aprendizaje continuo y mentalidad de crecimiento en los empleados, lo que contribuye a que estén en constante evolución y crecimiento, preparándose para los retos y cambios del entorno laboral moderno, esto los vuelve más valiosos, productivos y comprometidos a largo plazo con la organización. En este contexto, como afirman Worley y Lawler (2018), "los profesionales de Recursos Humanos deben promover el desarrollo de habilidades transferibles y la adaptabilidad en los empleados, permitiéndoles prosperar en entornos de rápido cambio" (p. 8).

Otra de las teorías en referencia es la del Modelo de Competencias Digitales en Recursos Humanos, propuesto por Parry y Battista (2019), que identifica cuatro dimensiones claves: competencias tecnológicas, competencias analíticas, competencias

de gestión del cambio y competencias de diseño de experiencias. En cuanto a las competencias tecnológicas, los autores enfatizan la importancia de dominar herramientas digitales como sistemas de reclutamiento en línea, plataformas de aprendizaje virtual y herramientas de análisis de datos. Las competencias analíticas se refieren a la capacidad de recopilar, analizar e interpretar datos relacionados con el talento humano, con el fin de tomar decisiones informadas y basadas en evidencia. Las competencias de gestión del cambio implican la habilidad de liderar y facilitar la transformación digital dentro de la organización, fomentando la adopción de nuevas tecnologías y prácticas. Finalmente, las competencias de diseño de experiencias se enfocan en crear procesos y sistemas de Recursos Humanos centrados en el empleado, aprovechando la tecnología para mejorar la experiencia del usuario. La Teoría de la Experiencia del Empleado Digital, desarrollada por Strohmeier y Parry (2020), se centra en la importancia de crear una experiencia positiva y atractiva para los empleados, es decir, que el uso de herramientas digitales sea sencillo y facilite las tareas en lugar de complicarlas, que la transición e integración de tecnología sea fluida a través de capacitaciones, creando un entorno laboral cada vez más digitalizado. Esta teoría enfatiza la importancia de la comunicación efectiva y la participación de los empleados en el diseño y desarrollo de estas experiencias digitales. Involucrar a los empleados en este proceso puede aumentar la adopción y el compromiso con las nuevas tecnologías y prácticas. Esta teoría sugiere que los profesionales de Recursos Humanos deben diseñar procesos y sistemas fáciles de usar y aprovechar la tecnología para mejorar la eficiencia y la satisfacción de los empleados. Esto incluye el uso de herramientas digitales, plataformas de aprendizaje en línea y sistemas de reconocimiento y recompensas digitales.

Estas tres teorías proporcionan un marco sólido para comprender las habilidades contemporáneas requeridas en la Gestión del Talento Humano en la era digital. La Teoría de la Agilidad Organizacional destaca la importancia de la adaptabilidad y el aprendizaje continuo, el Modelo de Competencias Digitales en Recursos Humanos identifica las

habilidades clave necesarias que los profesionales de Recursos Humanos deben desarrollar, y la Teoría de la Experiencia del Empleado Digital enfatiza la importancia de crear experiencias digitales atractivas y centradas en el empleado. Juntas, estas teorías ofrecen una base sólida para abordar los desafíos y oportunidades de la transformación digital en la Gestión del Talento Humano. En este contexto de transformación digital y nuevos desafíos para la GTH, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las competencias digitales clave que los profesionales de recursos humanos en la Provincia de Bolívar necesitan desarrollar para adaptarse exitosamente a la era digital y mejorar la eficacia de la gestión del talento en sus organizaciones? Para abordar esta pregunta, el objetivo principal de este estudio fue identificar y analizar las competencias digitales esenciales que los profesionales de recursos humanos en la Provincia de Bolívar deben adquirir y fortalecer para impulsar la transformación digital en la gestión del talento humano y contribuir al éxito organizacional en la era digital. Este objetivo no solo busca proporcionar una comprensión más profunda de las necesidades específicas de la región en términos de habilidades digitales en el ámbito de los recursos humanos, sino también sentar las bases para el desarrollo de programas de capacitación y estrategias de mejora que permitan a las organizaciones de la Provincia de Bolívar mantenerse competitivas en un entorno empresarial cada vez más digitalizado.

MÉTODO

El presente estudio se enmarcó en un enfoque mixto, de tipo descriptivo y transversal para abordar la compleja realidad de las habilidades contemporáneas en la Gestión del Talento Humano (GTH) en la era digital, describir el estado actual e identificar patrones, tendencias en las prácticas de gestión del talento humano en la era digital. Para la revisión de la literatura se utilizó la revisión sistemática de documentos en bases de datos de acceso libre proporcionando un marco sólido para explorar las habilidades contemporáneas en GTH en el contexto de la era digital. La población objetivo consistió en Gerentes de instituciones públicas de Guaranda., un entorno urbano en desarrollo que

ofrece un contexto único para examinar la adaptación de las prácticas de GTH a las demandas de la era digital. Se seleccionó una muestra intencional y por conveniencia de 10 gerentes, representando diversas entidades gubernamentales, lo que permitió hacer un análisis en profundidad de tipo fenomenológico de las percepciones y prácticas en GTH en el sector público local.

Para el análisis cualitativo se diseñó un cuestionario ad-hoc compuesto por preguntas cerradas, que abordó cinco dimensiones claves: Familiaridad con la transformación digital, Competencias digitales en GTH, Capacidad de adaptación organizacional, Habilidades críticas en GTH contemporánea. Se utilizó como técnica la entrevista semiestructurada participante con cada gerente en sus respectivos lugares de trabajo. Este método permitió obtener aclaraciones inmediatas y la obtención de respuestas más reflexivas. Las entrevistas tuvieron una duración promedio de 45 minutos y se llevaron a cabo en un periodo de tres semanas. Para el análisis cuantitativo, se emplearon técnicas estadísticas descriptivas, incluyendo frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central. Estos análisis se realizaron utilizando software estadístico especializado. Por último, se consideró el tratamiento ético de la información garantizando el manejo adecuado de la información previo consentimiento informado de los participantes, garantizando la privacidad y alto nivel de confidencialidad.

RESULTADOS

Los datos sociodemográficos de la muestra proporcionaron una visión integral de los perfiles de los gerentes, con un 50 % de los participantes hombres y un 50 % mujeres. La mayoría de los gerentes (60 %) contaba con un título universitario, mientras que el 40 % poseía un postgrado. En términos de experiencia, el 50 % de los participantes tenía entre 6 y 10 años en el área de Gestión del Talento Humano. Estos datos sociodemográficos sugieren que las percepciones y necesidades de capacitación digital pueden estar influenciadas por el nivel educativo y los años de experiencia, lo cual es relevante para el diseño de programas de formación más específicos y adaptados a los perfiles de los gerentes.

Competencias Digitales: El análisis muestra importantes desafíos y oportunidades en la preparación digital de los profesionales de RRHH en Guaranda. El 50 % de los profesionales de RRHH evalúan sus competencias digitales como “moderadas”, mientras que el 40 % las consideran “bajas” 10 % “muy bajas”. En cuanto a la familiaridad con la transformación digital, el 80 % se encuentra poco o nada familiarizado con estos conceptos, aunque el 100 % utiliza herramientas digitales con frecuencia (50 % siempre, 50 % a menudo). Entre las herramientas consideradas esenciales, el 40 %

menciona el software de gestión de RRHH, un 30 % utiliza plataformas de reclutamiento en línea y otro 30 % emplea plataformas de e-learning. Además, el 60 % ha recibido formación en competencias digitales, mientras que el 40 % aún carece de capacitación formal. Los datos indican una discrepancia notable entre el uso frecuente de herramientas digitales y una comprensión estratégica limitada sobre la transformación digital, lo que sugiere la necesidad de fortalecer las competencias digitales en el sector para alinear la gestión del talento humano con las demandas de la era digital.

Tabla 1. Descriptivos de frecuencias de las Competencias Digitales

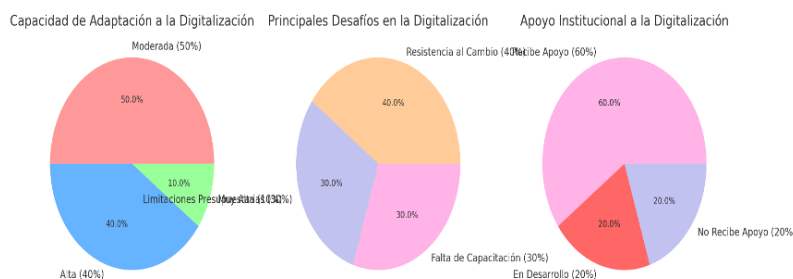
Variables	Moderada	Baja	Nula
Competencias digitales	50 %	40 %	10 %
transformación digital	-	80 %	20 %
	50 %	50 %	-
RRHH	40 %	-	60 %
línea	30 %	-	70 %
Uso de plataformas de e-learning	30 %	-	70 %
Capacitación	60 %	-	40 %

Nota: Uso de herramientas digitales 100 %

Adaptación y Cambio Organizacional: El análisis de la capacidad de adaptación a la digitalización de GTH evidencia que el 50 % de los encuestados considera su capacidad de adaptación como moderada, mientras que el 40 % la evalúa como alta y el 10 % como muy alta. Entre los principales desafíos destacan la resistencia al cambio (40 %), limitaciones presupuestarias (30 %) y falta de capacitación (30 %). Respecto al apoyo

institucional, el 60 % de los encuestados lo recibe actualmente, un 20 % reporta que está en desarrollo y el 20 % restante carece de apoyo. Estos resultados sugieren que, aunque el 90 % de los profesionales de RRHH percibe una capacidad de adaptación al menos moderada, persisten desafíos importantes, particularmente en términos de resistencia al cambio y carencias de capacitación, a pesar del apoyo en desarrollo para la digitalización en el 80% de las organizaciones.

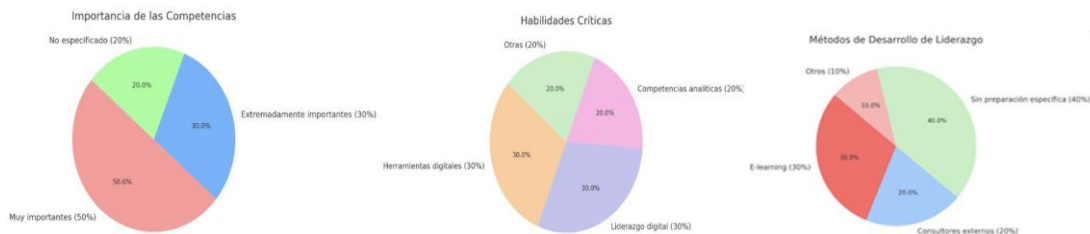
Figura 1. Adaptación y Cambio Organizacional



Habilidades contemporáneas en la Era Digital: El análisis de las habilidades contemporáneas en la era digital resalta la importancia que los profesionales atribuyen a estas competencias, con un 80 % de los encuestados considerándolas muy o extremadamente importantes (50 % muy importantes y 30 % extremadamente importantes). Entre las habilidades críticas, se destacan el dominio de herramientas digitales y el

liderazgo en entornos digitales (30 % cada uno), seguidos por competencias analíticas (20 %). Para desarrollar habilidades de liderazgo, un 30 % utiliza e-learning, un 20 % recurre a consultores externos y un preocupante 40 % no implementa preparación específica. Estos datos reflejan una alta valoración de las competencias contemporáneas en RRHH, así como una necesidad de mejorar los esfuerzos en el desarrollo de liderazgo para adaptarse de forma eficaz a la era digital.

Figura 1. Habilidades contemporáneas en la Era Digital



Nivel de preparación para la Gestión del Talento Humano en la Era Digital: El análisis del nivel de preparación para la Gestión del Talento Humano en la Era Digital muestra que el 80 % de los encuestados se considera preparado para ello, mientras que el 20 % se siente parcialmente preparado. Es significativo que ningún encuestado se declare completamente no preparado (0 %). Estos resultados sugieren un alto nivel de confianza en la capacidad de adaptación entre los profesionales de RRHH en Guaranda, con una pequeña proporción que reconoce la necesidad de desarrollo adicional. La ausencia de profesionales que se sientan completamente no preparados resalta una base sólida para la implementación de prácticas modernas en la gestión del talento humano, aunque subraya también la importancia de la formación continua para una preparación completa en el sector.

Tabla 2. Nivel de preparación para la Gestión del Talento Humano en la Era Digital

Variables	Porcentajes
Preparados	80 %
Parcialmente preparados	20 %
No preparados	0 %
Total	100 %

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación, sustentados mediante la triangulación de resultados, revelan un panorama complejo sobre la adaptación de la GTH en Guaranda en el contexto de la era digital. La triangulación se realizó a través de la comparación de resultados cuantitativos, y cualitativos lo cual permitió validar y enriquecer las interpretaciones. El análisis cuantitativo muestra que, aunque el 100 % de los encuestados usan herramientas digitales con frecuencia, el 80 % se considera poco o nada familiarizado con la transformación digital. Este hallazgo se triangula con datos cualitativos obtenidos en la entrevista semiestructurada participante que sugieren una comprensión limitada del alcance estratégico de la digitalización en GTH, reforzando lo propuesto por Worley y Lawler (2018), quienes enfatizan la importancia de una adaptabilidad estratégica en entornos de cambio constante. Además, el estudio identificó que los profesionales de RRHH se enfocan principalmente en el uso de herramientas como software de gestión y plataformas de reclutamiento, en lugar de competencias avanzadas como el análisis de datos. Este resultado concuerda con el Modelo de Competencias Digitales de Parry y Battista (2019),

que establece que la gestión del talento en entornos digitales requiere habilidades tecnológicas y analíticas más sofisticadas.

Por otra parte, el liderazgo en entornos digitales emerge como un factor clave para facilitar la transformación digital en GTH. De acuerdo con Ulrich et al. (2022), los líderes deben desarrollar competencias específicas como la comunicación efectiva y la toma de decisiones basadas en datos, para poder guiar a sus equipos en este proceso de constante cambio. En este sentido, el fortalecimiento de habilidades de liderazgo, especialmente en contextos tecnológicos, podría complementar los esfuerzos de adaptación organizacional y promover una implementación más efectiva de herramientas digitales. La resistencia al cambio, mencionada como uno de los principales desafíos, fue respaldada tanto por el análisis cuantitativo como por la literatura revisada, indicando la necesidad de fortalecer competencias de gestión del cambio para facilitar la transformación digital en GTH. Esto se alinea con la Teoría de la Experiencia del Empleado Digital de Strohmeier y Parry (2020), que subraya la importancia de crear experiencias laborales positivas y atractivas en entornos digitales, lo cual facilita la adaptación organizacional.

Finalmente, la preparación para integrar habilidades contemporáneas, reportada como “moderada” por la mayoría, refleja una autopercepción positiva pero potencialmente sobreestimada respecto a las competencias específicas requeridas. La triangulación con la revisión de literatura destaca que, aunque los profesionales en Guaranda muestran disposición, se necesitan programas de capacitación focalizados para reducir la brecha entre la autoevaluación y la competencia real en habilidades digitales. Este enfoque de triangulación permitió una comprensión más clara de los resultados, evidenciando tanto los avances como las áreas de mejora necesarias para que el GTH en Guaranda se adapte exitosamente a las demandas de la era digital.

CONCLUSIONES

Este estudio proporciona una visión valiosa sobre el

estado actual de las habilidades contemporáneas en GTH en Guaranda, revelando tanto avances como áreas de oportunidad. Se concluye que: Existe una adopción significativa de herramientas digitales en GTH, pero falta una comprensión estratégica más amplia de la transformación digital, considerando que las competencias digitales entre los profesionales de RRHH en Guaranda son predominantemente moderadas, con una necesidad clara de desarrollo en áreas como análisis de datos y diseño de experiencias digitales.

La resistencia al cambio y la falta de capacitación emergen como obstáculos clave para la transformación digital en GTH. Existe una brecha entre la percepción de adaptabilidad y las competencias digitales reales, lo que sugiere la necesidad de una evaluación más crítica de las capacidades actuales. Finalmente, el desarrollo de liderazgo en entornos digitales es un área que requiere atención prioritaria para facilitar la transformación digital efectiva en GTH.

Estas recomendaciones buscan abordar las brechas identificadas y preparar mejor a los profesionales de RRHH en Guaranda para los desafíos de la era digital, promoviendo una transformación más estratégica y efectiva de la Gestión del Talento Humano: Por otro lado, desarrollar un plan de gestión del cambio específico para la transformación digital en GTH, abordando la resistencia al cambio y fomentando una cultura de innovación.

Además, se sugiere invertir en el desarrollo de habilidades analíticas y de manejo de datos entre los profesionales de RRHH para aprovechar mejor las herramientas digitales disponibles. Diseñar programas de liderazgo digital, enfocados en desarrollar las competencias necesarias para guiar equipos en entornos cada vez más digitalizados e implementar un sistema de evaluación continua de competencias digitales en GTH para identificar y abordar brechas de habilidades de manera proactiva. Crear y poner en marcha un programa de aprendizaje sobre el uso de tecnologías modernas en la gestión de personal. Este programa no debe limitarse solo a enseñar cómo usar nuevas herramientas, sino que también debe ayudar a entender cómo la tecnología está cambiando la forma en que se trabaja con las

personas en las organizaciones. Es importante que los profesionales de RRHH aprendan tanto sobre las herramientas como sobre las nuevas formas de pensar y trabajar en el mundo digital. El programa podría incluir clases, talleres prácticos y proyectos que ayuden a aplicar lo aprendido en el trabajo diario. También sería útil invitar a expertos para compartir sus experiencias y conocimientos. Lo más importante es que este aprendizaje ayude a los profesionales de RRHH a sentirse más cómodos y capaces en un entorno de trabajo cada vez más tecnológico.

REFERENCIAS

- Angrave, D. C. (2016). Recursos humanos y análisis: Por qué RRHH está destinado a fracasar en el desafío de los grandes datos. *Human Resource Management Journal*, 26(1), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/1748-8583.12090>
- Bengtsson, M. (2016). Cómo planificar y realizar un estudio cualitativo utilizando el análisis de contenido. *NursingPlus Open*, (2), 8-14. <https://doi.org/10.1016/j.npls.2016.01.001>
- Bersin, J. (2019). Transformación digital del talento. Deloitte Insights. <https://www.deloitte.com>
- Bondarouk, T., & Brewster, C. (2022). Conceptualizing the future of HRM and technology research. *The International Journal of Human Resource Management*, 33(1), 67-93. <https://doi.org/10.1080/09585192.2021.1950224>
- Boudreau, J. W., & Lawler, E. E. (2014). Competencias básicas de RRHH para el futuro. UCLA Press. https://books.google.com/books/about/Global_Trends_in_Human_Resource_Management.html?id=k7S7CAAAQBAJ
- Bravo-Ortiz, M., & Pérez-Arévalo, J. (2021). Digital transformation in human resource management: challenges and opportunities in ecuadorian companies. *Journal of business and management studies*, 3(2), 78-95. <https://doi.org/10.59890/ijarss.v1i3.902>
- Caligiuri, P., De Cieri, H., Minbaeva, D., Verbeke, A., & Zimmermann, A. (2020). Ideas de RRHH internacionales para navegar la pandemia de COVID-19: implicaciones para futuras investigaciones y prácticas. *Journal of International Business Studies*, 51(5), 697-713. <https://doi.org/10.1057/s41267-020-00335-z>
- Carnevale, J. B., & Hatak, I. (2020). Employee adjustment and well-being in the era of COVID-19: Implications for human resource management. *Journal of Business Research*, (116), 183-187. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2020.05.037>
- Charlier, S. D., Stewart, G. L., Greco, L. M., & Reeves, C. J. (2019). Emergent leadership in virtual teams: A multilevel investigation of individual communication and team dispersion antecedents. *The Leadership Quarterly*, 30(5). <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2019.101262>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.). SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/qualitative-inquiry-and-research-design/book246896>
- Deloitte. (2020). Tendencias globales de capital humano 2020. Deloitte Insights. <https://www2.deloitte.com/global/en/pages/human-capital/articles/human-capital-trends.html>
- Deloitte. (2022). Global Human Capital Trends 2022: The rise of the social enterprise. Deloitte Insights. <https://www2.deloitte.com/global/en/pages/human-capital/articles/human-capital-trends.html>
- Jesuthasan, R., & Boudreau, J. W. (2023). Work without jobs: How to reboot your organization's work operating system. MIT Press. <https://mitpress.mit.edu/9780262545969/work-without-jobs/>
- Larkin, J. (2022). Digital HR Strategy: Achieving sustainable transformation in the digital age. Kogan Page. <https://www.koganpage.com/product/digital-hr-strategy-9781789661224>
- Minbaeva, D. (2021). Human resource management in the era of digital transformation. *Academy of Management Perspectives*, 35(3), 385-402. <https://doi.org/10.5465/amp.2019.0056>
- Parry, E., & Battista, V. (2019). The digital competency framework for HR professionals. Emerald Publishing. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/eor-04-2023-0001/full/html>
- Roberson, Q. M., & Park, H. J. (2021). Diversity management research in global contexts: Toward an intersectional approach. *Journal of Management*, 47(6), 1509-1536. <https://doi.org/10.1177/0149206320982658>
- Rocha Flores, W., & Ekstedt, M. (2022). Shaping the

- cybersecure workforce: A study of HR professionals' perceptions of cybersecurity training and awareness. *Computers & Security*, (112). <https://doi.org/10.1016/j.cose.2021.102513>
- Sánchez-Torres, J. A., & Miles, I. (2022). Digital transformation and the digital divide: A perspective from Latin America. *Technological Forecasting and Social Change*, (174), 121213. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2021.121213>
- Strohmeier, S., & Parry, E. (2020). The digital employee experience: Implications for HRM. En *The digital transformation of the workforce: Implications for HRM*, 21-42. <https://www.routledge.com/The-Digital-Transformation-of-the-Workforce-Implications-for-HRM/Strohmeier-Parry/p/book/9780367331234>
- Schwarz Müller, T., Brosi, P., Duman, D., & Welp, I. M. (2020). How does the digital transformation affect organizations? Key themes of change in work design and leadership. *Management Review*, 29(2), 114-138. <https://doi.org/10.5771/0935-9915-2020-2-114>
- Tambe, P., Cappelli, P., & Yakubovich, V. (2023). Artificial intelligence in human resources management: Challenges and a path forward. *California Management Review*, 61(4), 15-42. <https://doi.org/10.1177/0008125619830016>
- Ulrich, D., Kryscynski, D., Ulrich, M., & Brockbank, W. (2022). *Victory through organization: Why the war for talent is failing your company and what you can do about it*. McGraw Hill.
- Voegtlin, C., Scherer, A. G., & Stahl, G. K. (2020). Responsible leadership and human resource management: A strategic perspective. *Human Resource Management Review*, 30(4), 100705. <https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2019.100705>
- Whysall, Z., Owtram, M., & Brittain, S. (2021). The new talent management challenges of Industry 4.0. *Journal of Management Development*, 40(2), 86-103. <https://doi.org/10.1108/JMD-06-2019-0225>
- Worley, C. G., & Lawler, E. E. (2018). Creando organizaciones ágiles: Implicaciones para la gestión del talento humano. *Revista de Gestión del Talento Humano*, 12(1), 1-18.
- World Economic Forum. (2023). *The Future of Jobs Report 2023*. World Economic Forum. <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2023>

PREVENCIÓN BASADA EN EL APEGO Y LA FAMILIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE ESTUDIOS LONGITUDINALES

Facundo Cocola¹

(Recibido en julio 2024; aceptado en octubre 2024)

¹Posdoctor en Psicología con mención en metodología de revisión sistemática y Doctor en Psicología con mención sistémica, cognitivas y en neurociencias (Universidad de Flores). Especialista en Terapia Sistémica (Escuela Sistémica Argentina). Licenciado en Psicología (Universidad del Aconcagua). Coordinador de Prevención del Plan Provincial de Adicciones de Mendoza, Argentina. Director del Espacio de Prácticas Itinerantes en Estudios Sistémicos (Espacio PIES). Miembro de la Junta Directiva de la Red Europea y Latinoamericana de Escuelas Sistémicas - RELATES. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1121-2423>.

facundococola@gmail.com

Resumen: El sistema de apego se conforma en relaciones familiares cercanas y cumple funciones fundamentales en el desarrollo psicológico. Por ello, esta revisión sistemática tuvo como objetivo describir asociaciones y predicciones de estudios longitudinales sobre la prevención basada en el apego con muestras de al menos una unidad familiar (UF), publicados entre el 2002 y 2023, rastreados hasta el 23 de julio del 2023 en: Scopus; Web of Science; ProQuest Central; Science Direct; PubMed; PsycNet, y Scholar Google. Se presentan los resultados de los 24 trabajos incluidos (n = 5124 UF) que describen 11 programas preventivos. Los resultados mostraron que los programas informaron eficacia e impacto preventivo positivo a largo plazo sobre dimensiones claves asociadas al apego y al funcionamiento familiar, como: mayor seguridad en el apego, incremento de la sensibilidad parental, disminución de la conflictividad familiar, aumento de las capacidades parentales y disminución de la sintomatología. Por otro lado, la inseguridad en el apego se predijo por factores contextuales (riesgo psicosocial y económico, disfuncionalidad familiar y sintomatología de los cuidadores) y por prácticas de crianza insensibles y duras. Se discuten las limitaciones sobre los contextos de aplicación de los programas, sesgos de género y los beneficios de la perspectiva familiar.

Palabras clave: prevención; apego; familia; revisión sistemática; longitudinal.

ATTACHMENT AND FAMILY-BASED PREVENTION: A SYSTEMATIC REVIEW OF LONGITUDINAL STUDIES

Abstract: The attachment system is formed in close family relationships and plays fundamental roles in psychological development. Therefore, this systematic review aimed to describe associations and predictions from longitudinal studies on attachment-based prevention with samples of at least one family unit (FU), published between 2002 and 2023, and tracked up to July 23, 2023, in: Scopus; Web of Science; ProQuest Central; Science Direct; PubMed; PsycNet, and Google Scholar. The results of the 24 included studies (n = 5124 FU) describing 11 preventive programs are presented. The results showed that the programs reported efficacy and positive long-term preventive impacts on key dimensions associated with attachment and family functioning, such as: increased attachment security, enhanced parental sensitivity, reduced family conflict, increased parenting capacities, and decreased psychological symptoms. On the other hand, attachment insecurity was predicted by contextual factors (psychosocial and economic risk, family dysfunction, and caregiver symptoms) and by insensitive and harsh parenting practices. The limitations regarding the contexts of program application, gender biases, and the benefits of the family perspective are discussed.

Keyword: prevention; attachment; family; systematic review; longitudinal.

PREVENÇÃO BASEADA NO APEGO E NA FAMÍLIA: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE ESTUDOS LONGITUDINAIS

Resumo: O sistema de apego é formado por relações familiares próximas e cumpre funções fundamentais no desenvolvimento psicológico. Portanto, esta revisão sistemática teve como objetivo descrever associações e previsões de estudos longitudinais sobre prevenção baseada no apego com amostras de pelo menos uma unidade familiar (UF), publicados entre 2002 e 2023, acompanhados até 23 de julho de 2023. Em: Scopus; Web da Ciência; ProQuestCentral; Ciência Direta; PubMed; PsycNet e Google Acadêmico. São apresentados os resultados dos 24 estudos incluídos (n = 5.124 UF) que descrevem 11 programas preventivos. Os resultados mostraram que os programas relataram eficácia e impacto preventivo positivo a longo prazo nas principais dimensões associadas ao apego e ao funcionamento familiar, tais como: maior segurança no apego, aumento da sensibilidade parental, diminuição do conflito familiar, aumento do cuidado parental e redução de sintomas. Por outro lado, a insegurança de apego foi prevista por fatores contextuais (risco psicossocial e econômico, disfunção familiar e sintomas do cuidador) e por práticas parentais insensíveis e severas. São discutidas as limitações dos contextos de aplicação dos programas, os preconceitos de gênero e os benefícios da perspectiva familiar.

Palavras-chave: prevenção; anexo; família; revisão sistemática; longitudinal.

INTRODUCCIÓN:

El sistema de apego de los niños y niñas se forma en la relación temprana con sus cuidadores principales (Bowlby, 1969/1982) y es un elemento clave en el desarrollo psicobiológico infantil (Fonseca-Rondon et al., 2023), fundamentalmente en los dominios de la regulación emocional, la autosuficiencia y la competencia social, teniendo efectos significativos a edades posteriores (Sroufe et al., 2005), y siendo la inseguridad del apego un factor identificable de riesgo para la aparición de diversa psicopatología, mientras que la seguridad puede contribuir a su mejora (Mikulincer y Shaver, 2012).

Si bien el apego en la infancia se conforma dentro de la familia, el foco principal de estudio ha sido la relación madre-hijo, siendo reciente el estudio del rol de la familia como sistema completo en sus múltiples relaciones (Brassard y Johnson, 2016), y es por ello que existen menos investigaciones que estudien la relación entre el apego y el funcionamiento familiar, y menos aún que lo hagan a partir de estudios longitudinales que midan el impacto preventivo integrado de ambas variables, a pesar de que su necesidad de integración se reclama desde hace tiempo (Stevenson-Hinde, 1990). A su vez, focalizar exclusivamente en la relación madre-hijo/a, no solo deja al margen la influencia de las otras relaciones como factores de riesgo o protección, sino que también puede conllevar sesgos de género en las investigaciones (Ruiz-Cantero et al., 2007), pudiendo responsabilizar en demasía a la madre por sus posibles influencias psicopatológicas.

En este marco, cabe destacar que la Organización Mundial de la Salud (2022) recientemente llama la atención sobre el incremento de la sintomatología mental, los déficits presupuestarios destinados a su atención, y destaca la necesidad de hacer foco en la atención primaria y la prevención de la salud mental, mencionando que cada vez hay más pruebas de que las intervenciones preventivas pueden ser costo-eficaces, tal como refieren Mihalopoulos et al. (2011). Considerando estos aspectos, la aplicación de la prevención temprana basada en el apego y las relaciones familiares puede ser un enfoque prometedor por varias razones: la enorme evidencia que ha comprobado la relación entre la inseguridad

en el apego y la psicopatología (Bakermans-Kranenburg y van IJzendoorn, 2009), la relativa estabilidad de los patrones de apego hasta la edad adulta con mayores posibilidades de modificación a edades tempranas (Fraley, 2019), la utilidad del apego seguro y el funcionamiento familiar como moderadores del riesgo psicosocial (El-Sheikh y Buckhalt, 2003), y las crecientes evidencias de sobre la relación entre el apego y el funcionamiento familiar (Bögels y Brechman-Toussaint, 2006; Hill, et al., 2003; Kozłowska y Hanney, 2002), tanto en muestras generales (Kenny y Donaldson, 1991), como en muestra clínicas (Cócola, 2022), habiéndose incluso creado modelos terapéuticos y preventivos que integran ambas variables (Brassard y Johnson, 2016; Diamond et al., 2016).

En la búsqueda de antecedentes resultaron escasas las revisiones sistemáticas que incluyeran estudios longitudinales sobre intervenciones preventivas basadas en el apego, no obstante se han encontrado algunas revisiones con poblaciones específicas: con niños adoptados (Dalgaard et al., 2022) o sobre la prevención el apego desorganizado (Bakermans-Kranenburg et al., 2005), que dan cuenta de la mejora de las funciones parentales y de la seguridad del apego en los niños y niñas a partir de las intervenciones, pero resaltan la necesidad de mayor número de estudios longitudinales que comprueben estas tendencias. Estos resultados coinciden con un meta-análisis en donde los autores se preguntaron: ¿Es eficaz la intervención preventiva temprana para mejorar la sensibilidad de los padres y la seguridad del apego infantil y, de ser así, qué tipo de intervención tiene más éxito?, y llegaron a la conclusión de que las intervenciones basadas en el apego fueron efectivas para modificar ambos aspectos (parentalidad y apego de los hijos), y que las más efectivas en incrementar la sensibilidad en los cuidados fueron también las más efectivas en incrementar la seguridad del apego, destacando así el papel causal de la sensibilidad de los cuidadores (Bakermans-Kranenburg et al., 2003). Otras revisiones de interés informan la relación entre la inseguridad en el apego infantil, el funcionamiento familiar y la psicopatología posterior, p.ej., en trastornos depresivos (Dagan et al., 2018) o

también en trastornos de alimentación (Giles et al., 2021; Saltzman y Liechty, 2016), aunque no incluyen solamente estudios longitudinales. Más allá de estos hallazgos, no se tiene conocimientos sobre revisiones sistemáticas que estudien la prevención basada en el apego y la familia y que integren exclusivamente estudios longitudinales con unidades familiares. Realizar una revisión como la que aquí se presenta permite analizar las recurrencias y divergencias entre los estudios que monitorean la evolución del apego y la dinámica familiar, identificando el impacto a largo plazo de las intervenciones preventivas basadas en este enfoque, así como detectar factores predictores tempranos de psicopatología, y factores protectores y de riesgo que influyen en la seguridad del apego y la funcionalidad familiar. Conocer estos aspectos permite ajustar los programas preventivos en cuanto a utilidad, contenido, dirección, sistemas de inclusión y momentos clave de aplicación, proporcionando una visión más profunda e integradora que la habitual.

Es por lo mencionado que la presente revisión sistemática tuvo por objetivo: describir las asociaciones y predicciones encontradas por estudios longitudinales publicados en los últimos 20 años, y que estudiaron la prevención basada en el apego y la familia, con muestras compuestas por al menos una unidad familiar (UF). Las preguntas de investigación que se persiguieron fueron: ¿Qué resultados muestran las investigaciones longitudinales sobre la prevención basada en el apego y la familia? ¿En qué aspectos contribuyen los programas preventivos basados en este enfoque y cuáles son sus limitaciones? ¿Cuál es la predicción entre el apego y la familia que señalan con respecto al desarrollo de psicopatología? ¿Qué tipo de unidades familiares incluyen en sus estudios?

MÉTODO

Diseño

El presente estudio se realizó siguiendo los estándares de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas (Page et al., 2021). Se efectuó una búsqueda sistemática y exhaustiva para identificar artículos científicos que proporcionen resultados con respecto a la prevención basada en el apego y la familia a partir de seguimientos realizados por

diseños de estudios longitudinales prospectivos y retrospectivos (Bailar et al., 1992).

Procedimiento

Criterios de Elegibilidad y Exclusión

Los criterios de elegibilidad para la selección de los estudios fueron: que incluyan información sobre las tres variables de estudio: prevención, apego y familia; que sea un artículo revisado por pares y publicado en una revista científica durante los últimos 20 años (entre el 2002 y el 2023); que en sus muestras incluyeran al menos una unidad familiar (UF) con al menos dos miembros de la familia, y que existiera al menos una generación de distancia entre ellos (p. ej., diada madre-hijo), pudiendo iniciarse el contacto incluso durante el embarazo de la madre; que el diseño de estudio sea longitudinal, sin un mínimo ni máximo de tiempo de seguimiento, ni otras limitaciones en el diseño.

Mientras que los criterios de exclusión que se mantuvieron fueron: que no posea una clara explicación de la temporalidad del seguimiento; que el hijo o hija tuviera más de 3 años al momento del primer contacto familiar; que no cumplan con los criterios éticos promovidos por el Committee on Ethics Publication (COPE); que sean una revisión sistemática o meta-análisis; que no aporten resultados con respecto a las variables de estudio seleccionadas, y aquellos que estaban duplicados.

Fuentes de Información

Inicialmente se realizó una búsqueda bibliográfica en seis bases de datos: *Scopus*, *Web Of Science* (WOS), *PubMed*, *ProQuest Central*, *Science Direct*, y *Apa PsycNet*. Luego se agregaron artículos relevantes provenientes de la búsqueda en Scholar Google. Toda la información fue rastreada por última vez el día 23 de julio del 2023, y se incluyeron artículos publicados desde el año 2002 hasta la fecha de búsqueda.

Estrategias de Búsqueda, Selección de los Estudios y Extracción de Datos

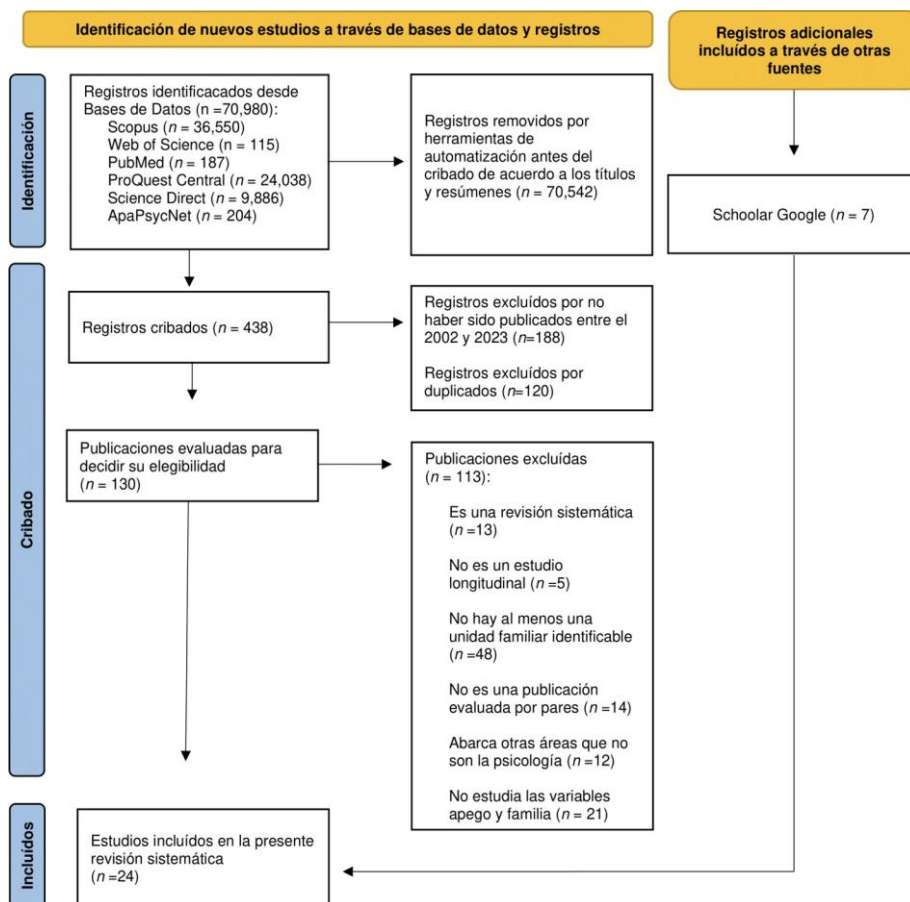
En las seis bases de datos originales se implementaron los mismos términos y cadena de búsqueda: "Prevention OR Preventive AND

Attachment AND Family AND longitudinal”, sin filtros. Luego, se buscó que estuvieran incluidos como tema, es decir: en el título o en el abstract o en las palabras claves, para lo cual se aplicaron los filtros correspondientes en cada base, ya que todas permitían esta estrategia de búsqueda, sin aplicar límites en cuanto al idioma o al lugar en donde se realizó la investigación. Posteriormente, se examinó cada título, resumen y palabras claves de los artículos, para luego recuperar y evaluar los artículos de texto completo, y extraer los datos relevantes de cada estudio mediante un formulario de extracción de datos.

De este trabajo se obtuvieron inicialmente 70.980 resultados provenientes de las 6 bases de datos originales, de los cuales se redujeron a 438 luego de aplicar los filtros por tema (resultados en título,

resumen o palabras claves), y a 250 luego de aplicar el filtro de la fecha de publicación (2002-2023). Al eliminar los duplicados, 130 publicaciones fueron evaluadas para decidir su elegibilidad y selección según criterios antes mencionado. De estas investigaciones, 17 cumplieron con los criterios. A partir de ello, 7 nuevas publicaciones fueron agregadas desde el motor académico de búsqueda Google Scholar. Para ello, los términos y cadena de búsqueda fueron los mismos que se utilizaron originalmente, y estos artículos agregados fueron seleccionados considerando su recurrencia en las referencias de los artículos seleccionados originalmente y la relevancia del estudio. De esta forma, 24 artículos fueron finalmente elegidos para la presente revisión. La Figura 1 resume el proceso del cribado definitivo.

Tabla 1. Diagrama de flujo del proceso de inclusión de los estudios en la revisión sistemática



RESULTADOS

De los 24 artículos seleccionados, 10 arrojaron resultados sobre 11 programas preventivos, mientras que 14 informaron hallazgos prospectivos y retrospectivos de estudios que incluyeron las variables de investigación, a los cuales en adelante se denominará: *estudios longitudinales sobre en el apego y la familia*. Se optó por incluir ambas clasificaciones, ya que las dos aportan información relevante: mientras que una estudia directamente las modalidades de intervenciones preventivas, su eficacia y su impacto a largo plazo, la otra aporta información más amplia y naturalista sobre la relación entre el apego, el funcionamiento familiar y la sintomatología psicológica, permitiendo así identificar factores predictivos que orienten la prevención. En conclusión, la combinación de ambas clasificaciones en la revisión refuerza la comprensión tanto de cómo prevenir como de qué prevenir. Todos los casos fueron evaluados a partir de diseños longitudinales. Los 24 artículos finalmente seleccionados, en su conjunto, incluyen un *N* total de 5124 UF. Los datos principales de estos estudios se presentan en las Tablas 1, 2 y 3.

Resultados de los Estudios Longitudinales de Programas Preventivos

Tal como presenta la Tabla 1, en el 90% de los casos fueron llevadas a cabo en países del hemisferio norte, con alto nivel de desarrollo, siendo Alemania el país que presentó mayor cantidad de publicaciones ($n = 4$), seguido por Estados Unidos ($n = 2$), Irlanda ($n = 1$), Noruega ($n = 1$), Suiza ($n = 1$), y, en el hemisferio sur: Brasil ($n = 1$).

Con respecto a la metodología, a excepción de un estudio con un diseño de caso único (Mura et al., 2012), el resto (90%) fue de comparación entre grupos previa y posteriormente a la aplicación del programa, y en su mayoría las muestras estuvieron compuestas por las diadas madre-hijo/a ($n = 6$), seguidos por madre-padre-hijo/a ($n = 4$), mientras que no se encontraron muestras compuestas por más cantidad de cuidadores o miembros de la familia. Los hijos e hijas de la fueron en el 90% de los casos infantes pequeños (desde la semana 13 de gestación hasta los 2 años en la línea base de

la investigación), a excepción de un estudio que incluyó preadolescentes (Bröning et al., 2016). Las muestras que recibieron las intervenciones incluyeron en su mayoría (70%) a UF con riesgo psicosocial y/o económico (Bröning et al., 2016; Cicchetti et al., 2006; Guild et al., 2021; Murta et al., 2012; Neuhauser et al., 2018; Sierau et al., 2016; Suess et al., 2016).

En cuanto a los instrumentos, se aprecia la utilización de medidas mixtas en la mayoría de los estudios, combinando autoinformes, escalas, observaciones en ambientes naturales y de laboratorio, etc. Entre ellos, destaca la vigencia del *Procedimiento de la Situación Extraña* (SSP), utilizado en 5 estudios (Cerezo et al., 2013; Cicchetti et al., 2006; Guild et al., 2021; Suess et al., 2016; Walter et al., 2019). Por su parte, la duración del seguimiento fue de un mínimo de una semana y un máximo de 7 años ($M = 2.11$ años).

El 90% de los programas fueron aplicados principalmente durante los primeros dos años del hijo/a menor de la UF, incluso iniciando durante el embarazo de la cuidadora principal (Høifødt et al., 2020; Sierau et al., 2016; Walter et al., 2019). En todos los casos, los programas preventivos tuvieron un impacto positivo en distintos dominios de las variables apego y familia, tales como: *sensibilidad materna* (Guild et al., 2021; Høifødt et al., 2020; Neuhauser et al., 2018); *seguridad en el apego* (Cerezo et al., 2013; Cicchetti et al., 2006; Guild et al., 2021; Sierau et al., 2016; (Suess et al., 2016; Walter et al., 2019), apoyo social (Sierau et al., 2016); *funcionalidad familiar* (Bröning et al., 2016; Murta et al., 2012), autoeficacia parental (Cerezo et al., 2013), *disminución de la desorganización del apego* (Cicchetti et al., 2006; Suess et al., 2016) y *disminución de la sintomatología de los hijos* (Bröning et al., 2016; Guild et al., 2021), y desarrollo del lenguaje (Neuhauser et al., 2018).

No obstante, las mejoras tuvieron sus limitaciones. En algunos las mediaciones entre las variables medidas fueron débiles: sensibilidad materna y desarrollo del lenguaje (Neuhauser et al., 2018), apego seguro estable a un largo plazo mayor que 12

meses (Suess et al., 2016); o el impacto positivo fue mayor en uno de los grupos: de alto riesgo más que en riesgo bajo (Bröning et al., 2016), apego seguro en el padre más que en la madre (Walter et al., 2019). Incluso, unos pocos estudios no encontraron mediaciones significativas entre la intervención

preventiva y algunas de sus variables del estudio: intervención sobre la depresión y estrés parental (Høifødt et al., 2020); intervención sobre el nivel de angustia parental (Cerezo et al., 2013), intervención sobre el consumo de sustancias (Bröning et al., 2016).

Tabla 1. Estudios longitudinales sobre programas preventivos basados en el apego y la familia.

Cita/ País Base	Diseño del estudio	Muestra / N de UF	Instrumento	Nombre del Programa Duración del seguimiento	Resultados relevantes
Bröning et al. (2016) Alemania Scopus	Longitudinal multicéntrico controlado aleatorio	Niños (M = 12.2) con sus padres socialmente vulnerables. 292	CTC SPS-J FACES IV ESI LQ100 ILK SWE	Programa de Fortalecimiento de las Familias (SFP). 2 años	Se reportaron 11 mejoras en niños con exposición a riesgo alto.
Cerezo et al. (2013) Irlanda Scopus	Longitudinal secuencial de cohortes	Madres e hijo/as menor de 18 meses.	PSOC CAPI SSP	Programa de apoyo psicológico entre padres e hijos (PCPS). Entre 3 y 15 meses	Los resultados mostraron efectos de las dosis para el sentido de competencia de los padres. La proporción de niños con apego seguro fue significativamente mayor en los grupos con dosis media y alta del programa.
Cicchetti et al., 2006. EEUU S. Google	Longitudinal aleatorio de comparación entre grupos	Bebés de 12 meses de familias maltratantes y sus madres. 137	CTQ PAAS MBQ AAPI SBS PSI SSP	Psicoterapia Infanto Parental (IPP). Intervención Psicoeducativa para Padres (PPI). 1 año y 2 meses	Los grupos IPP y PPI indicaron aumentos significativos en la seguridad del apego, no se encontraron cambios en los grupos de control y estándar. El apego desorganizado se mantuvo estable en el grupo de control, mientras que disminuyó en la IPP y en la PPI.
Guild et al. 2021. EEUU ProQuest Central	Longitudinal prospectivo	Madres con y sin depresión con sus hijos pequeños 198	DIS-III-R BDI I y II SSP MCI SCIPD	Psicoterapia para Padres e Hijos (CPP). 7 años	Los niños pequeños de madres con depresión mostraron tasas significativamente más altas de cambio hacia la seguridad del apego. La CPP colaboró en incrementar la calidez materna y demostró efectos a largo plazo sobre la ira y el comportamiento problemático del niño.
Høifødt et al., 2020. Noruega Scopus	Longitudinal, controlado por grupos no aleatorios	Madres y padres con sus hijos. 196	EPDS PSI PRF MPAS MCQ	Observación del comportamiento del recién nacido (NBO). Entre 6 meses y 1 año.	El grupo que participó de la intervención aprendió significativamente más que el grupo de comparación en relación a las señales de sus hijos sobre el sueño, la interacción social y el llanto. Los beneficios fueron escasos para los síntomas depresivos, el estrés de los padres y la relación madre-hijo auto informada.
Murta et al., 2012. Brasil Scopus	Longitudinal de caso único	Una pareja y su primera hija. 1	ISNA CS MRS IMAJL PEP	Programa Psicoeducativo de Transición a la Paternidad (PPTP). 6 meses	La pareja mostró satisfacción con el programa, y utilizó la información recibida, con impacto positivo en varios dominios relacionales y parentales.

Neuhauser et al., 2018. Web of Sciece	Longitudinal de comparación entre grupos	Madres e hijos (M=92 días) en riesgo psicosocial. 244	Bayley-III CARE-Index HBS	Padres como Maestros (PAT). 3 años	Mejora en la sensibilidad materna, y en el lenguaje expresivo en el tercer año de vida. El estrés psicosocial familiar tiene un efecto negativo significativo en todos los resultados del lenguaje.
Sierau et al., 2016. Alemania ProQuest Central	Longitudinal, ensayo controlado aleatorio (ECA) y multicéntrico	Madre primeriza e hijo/a con factores de riesgo económicos y sociales. 755	MAAS PS-8 MBRS IRI	Asociación familia-Enfermeras (NFP). 2 años	El grupo de tratamiento mostró pequeños tamaños de efecto positivos pero significativos con respecto a la autoeficacia de los padres. La autoeficacia y los sentimientos de apego mostraron fue más positivo en el grupo de tratamiento. Las madres de alto riesgo mostraron mayores puntuaciones de apoyo social y sus hijos presentaron puntuaciones de desarrollo más altas.
Suess et al., 2016. Alemania S. Google	Longitudinal cua si experimental	Hijos y madres jóvenes en riesgo de abuso y negligencia. 78	SSP AQS PSI-SF AAPI EPS	Pasos hacia una crianza eficaz y placentera (STEEP) 2 años	Las diadas STEEP mostraron significativamente más patrones de apego seguro en la situación extraña cuando los bebés tenían 12 meses. En ambos momentos el grupo STEEP mostró menores niveles de desorganización en el apego.
Walter et al., 2019. Alemania S. Google	Longitudinal cuasi experimental.	Madres y padres de bajo riesgo y sus hijos pequeños. 181	TAQ PDS BDI FB-Z SSP	Educación Familiar para el Apego Seguro (SAFE). 1 año y 3 meses.	Hubo una diferencia significativa entre los grupos en términos de apego seguro entre el bebé y su padre, pero no en términos de apego entre el bebé y su madre. En SAFE, el 84,6% de los bebés tenían un apego seguro a su padre, en comparación con el 65,8% en el grupo de control. La proporción de apego seguro entre el bebé y la madre fue del 66,7% en el grupo SAFE y del 64,0% en el grupo de control.

Nota. CTC = Communities That Care Youth Survey-Questionnaire; SPSJ-J = Cuestionario para el cribado de trastornos mentales en la adolescencia; FACES-4 = Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale-4; ESI = Inventario de Estilo Parental; LQ100 ILK = Inventario para registrar la calidad de vida en niños y jóvenes; SWE = General Self Efficacy Scale; PSOC = Parental Sense of Competence; CAPI = Child Abuse Potential Inventory; SSP = Strange Situation Procedure; CTQ = Childhood Trauma Questionnaire; PAAS = Perceptions of Adult Attachment Scale; MBQ = Maternal Behavior Q-Set; AAPI = Adult-Adolescent Parenting Inventory; SBS = Social Support Behaviors Scale; PSI = Parenting Stress Inventory; DIS-III-R = Diagnostic Interview Schedule, Version III, Revised; BDI-I y BDI-II = Beck Depression Inventory I y II; MCI = Mother-Child Interaction; SCIPD = System for Coding Interactions in Parent-Child Dyads; SCIFF = System for Coding Interactions and Family Functioning; EDPS = Edinburgh Postnatal Depression Scale; PSI = Parenting Stress Index; PRF = Parental Reflective Functioning Questionnaire; MPAS = Maternal Postnatal Attachment Scale; MCQ = Maternal Postnatal Attachment Scale; ISNA = Interview Script for Needs Assessment; CS = Checklist of Stressors; MRS = Mapa de la Red Social; IMAJL = Instrument of Marital Affection and Joint Life; PEP = Process Evaluation Protocol; Bayley-III = Baileys Scale of Infant and Toddler Development; HBS = Heidelberg Belastungsskala Stress Scale; PS-SV = Parenting Scale, short versión; MBRS = Maternal Behavior Rating Scale-Revised; IRI = Interpersonal Reactivity Index; MAAS = Maternal Antenatal Attachment Scale; AQS = Attachment Q-short; PSI-SF = Parental Stress Index Short Form; EPDS = Edinburgh Postnatal Depression Scale; TAQ = Traumatic Antecedents Questionnaire; PDS = Posttraumatic Stress Diagnostic Scale; FB-Z = Zweierbeziehungsbogen Questionnaire

A su vez, como señala la Tabla 2, se utilizaron programas originales de prevención tanto universal ($n = 6$) como específica ($n = 5$) para grupos de riesgo (violencia, embarazo adolescente, etc.). Las intervenciones preventivas fueron de tipo *orientativas*: brindar información de acuerdo a las

necesidades familiares; educativas: capacitar a los cuidadores en base a programas preestablecidos; *terapéuticas*: tratamientos psicológicos tempranos, y mixtas: incluir combinación de intervenciones.

Tabla 2. Características de las intervenciones de los programas preventivos incluidos.

Programa	Tipo de prevención	Categoría	Personal a cargo	Frecuencia de la intervención.
SFP	Universal	Educativa	Educadores, consejeros capacitados.	7 sesiones durante 7 semanas.
PCPS	Universal	Orientativa	Profesionales de la salud.	6 visitas trimestrales.
PPI	Específica	Educativa	Enfermeras.	49 visitas semanales.
IPP	Específica	Terapéutica	Psicoterapeutas.	46 sesiones semanales.
IPP	Específica	Terapéutica	Psicoterapeutas.	46 sesiones semanales.
NBO	Universal	Orientativa	Profesionales de la salud.	4 sesiones semanales.
PPTP	Universal	Orientativa	Profesionales de la salud.	9 visitas.
PAT	Universal	Educativa	Padres educadores certificados en el programa.	Una visita y reuniones grupales cada 3 meses.
NFP	Específica	Orientativa/ Educativa	Trabajadores Sociales, parteras y enfermeras.	Visitas cada 15 días durante el embarazo y los 2 primeros años de vida.
STEEP	Específica	Orientativa	Facilitadores capacitados.	1 año de intervenciones sin intervalos definidos.
SAFE	Universal	Educativa Orientativa Terapéutica	Profesionales de la salud.	10 sesiones grupales de día completo, y tres sesiones individuales hasta el 1er año.

Resultados de los Estudios Longitudinales basados en el Apego y la Familia

Como se aprecia en la Tabla 3, el 100% de los trabajos fueron llevadas a cabo en países desarrollados, siendo Estados Unidos el país en donde se encontraron mayor cantidad de publicaciones ($n = 8$), seguido por Alemania ($n = 2$), Italia ($n = 2$), Australia ($n = 1$), Bélgica ($n = 1$) y Canadá ($n = 1$). En cuanto a los aspectos metodológicos, el 50% de las muestras estuvieron compuestas por la díada mamá-hijo/a ($n = 7$), y el 50% restante por madre-padre-hijo/a ($n = 7$), y tampoco se hallaron muestras que incluyan más cantidad de cuidadores u otros miembros de la familia. Gran parte de las UF estuvieron compuestas por poblaciones consideradas de riesgo (64%, $n = 9$), mientras que el resto fueron de población general. En cuanto a los instrumentos, en su mayoría se aplicaron múltiples escalas, acompañadas por entrevistas ad hoc y, en algunos casos, situaciones estructuradas de juego o juego libre. Aquellos más implementados fueron: el Cuestionario de Apego Q-Sort (AQS), el Inventario

de Síntomas Infantiles (CSI-4), y el Procedimiento de la Situación Extraña (SSP). La duración del seguimiento tuvo un mínimo de una semana, y un máximo de 20 años ($M = 8.33$ años).

De las investigaciones se destaca un vínculo a largo plazo entre el apego seguro temprano y: mayores niveles de desarrollo psicológico (Landi et al., 2020); menores niveles de psicopatología o sintomatología psicológica, por ejemplo, con el consumo de sustancias (De La Rosa et al., 2015); mayores indicadores de conductas colaborativas entre cuidadores e hijos (Kochanska, 2015), menores conductas sexuales de riesgo tanto en hombres como en mujeres (Simons et al., 2016), y menores conductas externalizantes, medido incluso de forma intergeneracional (Brook et al., 2012). A su vez, distintos tipos de apoyo (social y parental) durante la crianza estuvieron asociados a menores sintomatologías y conductas de riesgo posteriores (Appleyard, et al., 2007; Simons et al., 2016). De forma similar, el apoyo parental de la pareja pudo

reducir las consecuencias negativas del agotamiento por la crianza en las madres (Gillis y Roskam, 2019).

En contrapartida, los contextos de riesgo para los hijos fueron predictores del apego inseguro, y en estos contextos la sensibilidad de los cuidadores medió significativamente con la seguridad de apego y el menor impacto por el riesgo familiar (Gerlach et al., 2022). En esta línea, la insensibilidad y dureza en la crianza se asoció con una sensibilidad al rechazo y evitación que presentaron en la adolescencia los hijos (Godleski et al., 2019). Por otra parte, en algunos casos la sensibilidad no estuvo asociada a la seguridad del apego, por ejemplo, en los padres varones, donde fue mayor la relación entre el juego suave desafiante y la posterior seguridad de apego (Grossmann et al., 2002).

La conflictiva y disfuncionalidad familiar se relacionó con la inseguridad en el apego y problemas de internalización posteriores (Brock y Kochanska, 2016). De forma similar, mayores niveles de maltrato infantil tuvo asociaciones significativas con la posterior desorganización de apego, conductas violentas y confusión roles relacionales (Khoury et al., 2020); así como el agotamiento en la crianza dificultó la relación del hijo/a con la madre y el padre (Gillis y Roskam, 2019) y la sobreprotección y ansiedad en la crianza predijo la ansiedad e inhibición de los hijos (Hudson et al., 2019). Por último, menores niveles de desarrollo psicológico en los hijos se asociaron a la sintomatología de los cuidadores durante la crianza, como la depresión (Landi et al., 2020) o el alcoholismo (De La Rosa et al., 2015).

Tabla 3. Estudios longitudinales basados en el apego y la familia.

Cita/ País Base	Diseño del estudio	Muestra / N de UF	Instrumento /D. de se- guimiento	Resultados relevantes
Appleyard, et al., 2007.	Longitudi- nal pros- pectivo.	Bebés y sus madres primerizas en riesgo de tener problemas de crianza. 184	SSP MTPS TRF HOME 10 años	Una mayor cantidad y calidad del apoyo social hacia los niños predijeron niveles más bajos de problemas de conducta por internalización o externalización. La interrupción del apoyo se asoció con cambios negativos transitorios.
Brock y Kochanska, 2016. EEUU S. Google	Longitudi- nal pros- pectivo.	Madres, padres y niños, provenientes de áreas rurales. 102	CPS AQS-3 CSI-4 8 años	Los conflictos matrimoniales desadaptativos aumentaron los problemas de internalización 8 años después debido a la seguridad de apego socavada de las niñas, mientras que las consecuencias emocionales negativas del conflicto aumentaron los problemas de internalización tanto para niños como para niñas.
Brook et al., 2012. EEUU Scopus	Longitudi- nal pros- pectivo.	Madres y padres con al menos un hijo entre los 4 y 18 años. 390	Múltiples 20 años	El comportamiento externalizante durante la adolescencia tuvo una relación significativa negativa con el apego mutuo a los padres. El comportamiento externalizante de la siguiente generación tuvo una relación significativa negativa también con el apego hacia sus padres. La relación de apego mutuo entre el hijo/a y sus padres en la adolescencia temprana tuvo una asociación negativa con el comportamiento externalizante del hijo/a en la edad adulta.
De Falco et al., 2014. Italia Scopus	Longitudi- nal pros- pectivo.	Madres primerizas y sus hijos de hasta 18 meses, familias de riesgo psicosocial. 40	Grabación de juego libre EAS AQS 2 años	La seguridad del apego fue mayor en las diadas con solo el factor de riesgo demográfico. La seguridad del apego de los niños en diadas que presentaban solo factor de riesgo psicosocial no difería significativamente de los otros dos grupos.

De La Rosa et al., 2015. EEUU S. Google	Longitudinal multi-nivel.	Madres adultas latinas y sus hijas adultas	IPPA HDLF 6 años	Mayor seguridad en el apego se asoció con una disminución en los indicadores de tragos mensual de alcohol y con una menor una menor probabilidad de ser un consumidor dependiente de alcohol u otras drogas.
Gerlach et al., 2022. Alemania S. Google	Longitudinal prospectivo secuencial de cohortes.	Niño/a (M = 15 meses) y su cuidador principal. 197	KiD: 0-3 AQS Situación de juego Escalas de sensibilidad BSITD-3 7años	La capacidad de respuesta y apoyo paternal mostraron asociaciones altamente positivas con la seguridad de apego. Un alto nivel de riesgo predijo negativamente el desarrollo temprano del apego de los niños. La sensibilidad de los padres jugó un doble papel: medió sobre los efectos del riesgo en la seguridad del apego y moderó amortiguando las consecuencias adversas del riesgo familiar, impidiendo el desarrollo de una menor seguridad.
Gillis y Roskam, 2019. Bélgica Web Of Science	Longitudinal multi informante.	Pareja con al menos un hijo entre los 10 y 36 meses. 157	PBI AQS PPSQ 1 semana	El agotamiento relacionado con la crianza de los hijos tuvo un impacto negativo en la calidad de la relación padres-hijos, tanto para madres como para padres.
Godleski et al., 2019. EEUU Scopus	Longitudinal prospectivo, comparación entre grupos.	Familias con bebés de 12 meses, divididas en dos grupos: familias no-alcohólicas y familias alcohólicas. 227	QFI UM-CIDI CESD PIGS FUS CTS CRPBI CRSQ 12 años	La depresión materna se asoció con niveles más altos de imprevisibilidad y conflicto familiar durante la primera infancia y niñez. Una mayor imprevisibilidad materna predijo menores expectativas ansiosas de rechazo, lo que se asoció en la evitación de apego. La agresión entre padres predijo que los adolescentes esperaban con enojo el rechazo y tendía a asociarse con expectativas ansiosas de rechazo. La dureza materna y el control materno se asociaron a la sensibilidad al rechazo posterior en los hijos. Los problemas con el alcohol de los padres durante la infancia del niño se asociaron con la depresión materna, conflicto familiar, el aumento de la dureza materna y la reducción de la calidez y sensibilidad materna.
Grossmann et al., 2002. Alemania S. Google	Longitudinal prospectivo.	Madres y padres y su hijo/a de un año. 44	SCIP SSP SAT AMSS AAI ACR 16 años	El desafío suave que estimula la exploración en sesiones de juego entre el padre y el bebé, fue mejor predictor a largo plazo de la seguridad en el apego del hijo que el procedimiento de la situación extraña, a diferencia de las madres, en donde la calidad de apego temprana fue un mejor predictor a largo plazo. Los padres que valoraban las relaciones de apego eran más sensibles, comprensivos y desafiantes durante el juego con sus hijos en la infancia.

Hudson et al., 2019. Australia Web of Science	Longitudinal prospectivo.	Hijos/as inhibidos y desinhibidos junto a su madre y padre. 147	STSC MADI PPS FMSS PSSP PAS 8 años	Los niños y niñas en edad preescolar tenían más probabilidad de presentar síntomas de ansiedad con el tiempo cuando: I) presentaban inhibiciones, II) historia de trastornos de ansiedad en sus madres, III) niveles altos de sobreprotección materna. El mayor riesgo de ansiedad en los niños inhibidos disminuye a medida que los niveles de sobreprotección materna descienden.
Khoury et al., 2020. EEUU Canadá Scopus	Longitudinal prospectivo y retrospectivo.	Madre-hijo/a. 56	HOMIRS SSP AS MCDC EA GPACS 18 años	La gravedad del maltrato infantil evaluada en la adolescencia se vinculó con hostilidad materna en la infancia, con el retraimiento materno en la infancia y en la niñez media, con el apego infantil desorganizado en la niñez media y adolescencia, y con las interacciones hostiles y confusión de roles en la adolescencia tardía.
Kochanska et al., 2015. Estados Unidos. Scopus	Longitudinal prospectivo.	Madres, padres e hijos provenientes de áreas rurales. 100	AQS AQS CSI-4 PML 8 años	La postura activa de ejercer una influencia positiva sólida en la socialización mutuamente cooperativa entre los padres y los hijos es un constructo latente, observable en diversos contextos, y longitudinalmente estable; se origina dentro de una relación temprana segura entre padres e hijos; y promueve una cascada futura positiva.
Landi et al., 2020. Italia Scopus	Longitudinal predictivo multinivel	Madres con condiciones de riesgo psicológico, social y/o demográfico y su primer hijo/a 42	EPQ-R SCL-R-90 AQS GMDS 2 años 3 meses	Niveles más altos de síntomas depresivos maternos durante el embarazo se asociaron con un menor desarrollo psicológico infantil a los 3 meses. El nivel de síntomas depresivos maternos tanto durante el embarazo como a los 6 meses también influye en la predicción de los resultados del niño a los 24 meses. Los niños con un mayor nivel de seguridad de apego hacia su madre mostraron puntuaciones más altas de desarrollo psicológico.
Simons et al., 2016. Estados Unidos Web of Science	Longitudinal utilizando modelos de ecuaciones estructurales	Adolescentes Afrodescendientes y su cuidador principal. 629	FACHS. SCS PDS ECR-R 6 años	La teoría del control social, del autocontrol, el aprendizaje social y la teoría del apego estuvieron significativamente asociados al comportamiento sexual de riesgo tanto en hombre como en mujeres. No se encontró evidencia que apoye para la teoría del problema de conducta. El apoyo parental fue el comportamiento parental más influyente para reducir las conductas sexuales de riesgo.

Nota. SSP= Strange Situation Procedure; TRF = Teacher Report Form; CPS = Mothers and fathers completed Conflict and Problem-Solving Scales; AQS-3 = Attachment Q-Sort-3; CSI-4 = Mothers and fathers completed Child Symptom Inventory-4; EAS = Emotional Availability Scales; AQS = Attachment Q-Sort; IPPA = Inventory of Parent and Peer Attachment; HDLF = Health and Daily Living Form; BSITD-3 = Bayley Scale of Infant and Toddler Development-3rd Edition; KID-3 = Infantes en Alemania-3; NICHD = National Institute of Child Health and Human Development; PBI = Parental Burnout Inventory; PPSQ = Partner Parental Support Questionnaire; MADI = Maternal Anxiety Disorder Interview; PPS = Parent Protection Scale; QFI = Quantity-frequency of alcohol use index; UN-CIDI = University of Michigan Composite International Diagnostic Interview; CESD = Center for Epidemiological Studies Depression Scale in infancy; PIGS = Play Interaction Global Scale; FUS = The family Unpredictability Scale; CTS = Conflict Tactics Scale; CRPBI = Children's Report of Parental Behavior Inventory; CRSQ = Children's Rejection Sensitivity Questionnaire; SCIP = Sensitive and Challenging Interactive Play Scale; SAT = Separation Anxiety Test; AMSS = Ainsworth's Maternal Sensitivity Scale; AAI = Adult Attachment Interview; ACRI = Attachment and Current Relationship Interview; STSC = Short Temperament Scale for Children; FMSS = Five-Minute Speech Sample; PSSP = Preschool Strange Situations Procedure Preschool Anxiety Scale = PAS; HOMIRS = Home observation of Maternal Interaction Rating Scale; AMBICANCE = Atypical Maternal Behavior Instrument for Assessment and Classification; MCDC = Middle Childhood Disorganization and Control Scales; EA = Emotional Availability; GPACS = Goal-Corrected Partnership in adolescence Coding System; CSI-4 = Child Symptom Inventory-4; EPQ-R = Eysenck Personality Questionnaire-Revised Short-Form; SCL-R-90 = Symptom Checklist-90-Revised; GMDS = Griffiths Mental Development Scales; FACHS = Family and Community Health Study; SCS = Self Control Scale; PDS = Pubertal Development Scale; ECR-R = Experiences in Close Relationship-Revised.

DISCUSIÓN

La presente revisión sistemática tuvo como objetivo describir las asociaciones y predicciones encontradas por estudios longitudinales que indagaron la prevención sobre el apego y la familia con muestras compuestas por al menos una unidad familiar (UF), publicados entre el 2002-2023. Luego del proceso de cribado, 24 estudios fueron incluidos, de los cuales 10 informaron sobre programas preventivos, y los 14 restantes fueron *estudios longitudinales retrospectivos y prospectivos sobre el apego y la familia*. En el 96% de los casos, y de forma similar entre ambos tipos de estudios, las investigaciones fueron realizadas en países desarrollados, e incluyeron en gran medida muestras de riesgo psicosocial, aunque también se incluyeron muestras generales.

Con respecto a los *programas preventivos*, estos pudieron ubicarse en 4 categorías, de acuerdo con su enfoque principal de intervención: orientativa; educativa; terapéutica o mixtas. Dicha clasificación corresponde con el objetivo que buscaron alcanzar los programas para obtener impacto preventivo, es decir cuál fue el *modelo de transmisión* para las intervenciones basadas en el apego (Berlin et al., 2016): a través de la modificación de las representaciones internas de apego de los cuidadores, donde se implementan intervenciones de tipo terapéuticas u orientativas, o mediante las modificaciones de las conductas, donde preponderan las intervenciones basadas en brindar información. Las intervenciones de los programas comenzaron a edades muy tempranas de los hijos, y se focalizaron en la diada madre-hijo/a, seguida por la relación madre-padre-hijo/a, sin encontrarse estudios que incluyan a más miembros del sistema familiar en las muestras. En esta línea, los programas también variaron en cuanto a la cantidad de las intervenciones, desde 7 (Bröning et al., 2016), hasta 56 (Guild et al., 2021). El debate de fondo sobre la cantidad de intervenciones se da entre los modelos preventivos que se basan en el enfoque menos, es más, que apuntan a los beneficios de la brevedad de las intervenciones (Bakermans-Kranenburg, et al., 2003), o *más es mejor*, que dan cuenta de que el impacto es mayor cuando se usa una frecuencia

mayor (Nievar et al., 2010). En la presente revisión, ambos tipos de programas mostraron resultados prometedores.

Más allá de la diversidad nombrada, de su revisión se desprende un hallazgo compartido: todos los programas informaron impactos preventivos positivos a largo plazo sobre dimensiones claves asociadas al apego y la familia, tales como: *mayor seguridad en el apego* (Cerezo et al., 2013; Cicchetti et al., 2006; Guild et al., 2021; Sierau et al., 2016; Suess et al., 2016; Walter et al., 2019), *incremento de la sensibilidad* (Guild et al., 2021; Høifødt et al., 2020; Neuhauser et al., 2018) y *disminución de la conflictiva familiar y aumento de las capacidades parentales* asociada a mejoras en las relaciones cercanas y *disminución de la sintomatología* (Bröning et al., 2016; Cerezo et al., 2013; Murta et al., 2012). En resumen, estos programas preventivos han demostrado ser eficaces y lograr impactos positivos en aspectos elementales del desarrollo humano, como es el vínculo de apego y el contexto primario de apoyo, como la familia, fundamentalmente en grupos de riesgo psicosocial. Esto coincide con revisiones anteriores donde se señala que las intervenciones basadas en el apego han demostrado fomentar apegos seguros y reducir el riesgo de desarrollar o mantener apegos inseguros (Berlin et al., 2016) o cambiar la trayectoria de los apegos desorganizados (Bakermans-Kranenburg et al., 2005), como así también en las revisiones que indican la utilidad preventiva que tiene trabajar desde un enfoque integrativo *apego-sistemas familiares* para la prevención de cuadros graves (Prabhu et al., 2010).

Por otra parte, mientras que algunos programas han sido probados en su eficacia numerosas veces, como el CPP (Berlin et al., 2016; Cicchetti et al., 2000; Lieberman et al., 2005), nuevos enfoques como el SAFE (Walter et al., 2019) también dan resultados positivos y destacan por la integración y flexibilidad de intervenciones, salvando así las limitaciones de los anteriores. Por ello, y en consonancia con lo mencionado por quienes aplicaron el STEEP (Suess et al., 2016), pareciera que un enfoque complejo-integrativo que contemple los distintos tipos de

prevención (universales y específicas), basado en una lógica multidimensional de los modelos de transmisión (cambios representacionales y conductuales), para distintos grupos (generales y de riesgo), que implemente diferentes intervenciones (terapéuticos, educativos y orientativos) con una duración flexible, y que incluya tanto a las principales figuras de apego como al resto del sistema familiar y otras figuras para promover el apoyo social, podría tener aún mejores resultados y llegar a grupos más amplios de personas.

Los resultados de los programas preventivos que se basen en la integración apego-sistemas familiares, también encuentran fundamento en los otros 14 estudios longitudinales revisados, ya que de su análisis se aprecian tres niveles contextuales como predictores de la inseguridad en el apego en los niños, niñas y adolescentes: el riesgo psicosocial y económico (Appleyard, et al., 2007; De Falco et al., 2014; Landi et al., 2020); la disfuncionalidad familiar (Brock y Kochanska, 2016; Gerlach et al., 2022; Gillis y Roskam, 2019; Khoury et al., 2020), y la sintomatología psicológica de sus principales cuidadores a edades tempranas de los hijos (De La Rosa et al., 2015; Godleski et al., 2019; Landi et al., 2020). Estos hallazgos, se vinculan con la teoría de la seguridad emocional, postulada por Davies y Cummings (1994), quienes alertaron sobre cómo el conflicto familiar daña la confianza y la seguridad en todo el sistema relacional, y, en contrapartida, mejorar la funcionalidad familiar permite ganar seguridad emocional y así elevar los niveles de desarrollo de los niños y niñas (Cummings y Schatz, 2012). A su vez, también se hallaron asociaciones entre las prácticas parentales insensibles y duras en la infancia y la inseguridad de apego y sintomatología a edades posteriores (Godleski et al., 2019), transmitida de generación en generación (Brook et al., 2012). Por el contrario, la sensibilidad parece amortiguar los factores de riesgo social y contribuir al desarrollo de apegos seguros (Gerlach et al., 2022), aunque también se encontraron variaciones entre madres y padres en cuanto a las prácticas que favorecen la seguridad (Grossmann et al., 2002). Por lo cual, entrenar a los madres y padres tanto en la sensibilidad como en el desafío suave para

favorecer la autonomía, podría ser beneficioso para todo el grupo familiar y prevenir la transmisión de inseguridades de apego de forma intergeneracional. Si bien los resultados mencionados han permitido responder a las preguntas de investigación e indican el potencial de la prevención basada en el apego y la familia, la revisión no deja de tener limitaciones a considerar. Por un lado, el bajo número de programas preventivos incluidos hace que sea necesario sumar mayor cantidad de programas medidos longitudinalmente para apreciar su potencialidad de forma más completa. A su vez, no se realizaron análisis meta-analíticos que permitan comparar su efectividad estadística, por lo cual este proceso sería necesario en futuras revisiones.

Otros dos aspectos a destacar como limitaciones son que los estudios, en su gran mayoría, incluyeron solamente diadas madre-hijo/a o el subsistema madre-padre-hijo/a, sin incorporar a otros integrantes importantes del sistema familiar, como puede ser hermanos o abuelos. También, es posible que haya riesgo de sesgo de género (Upchurch, 2020) en los resultados informados, ya que las inseguridades de apego y sintomatología se estudia principalmente en la díada madre-mujer-hijo o hija, pudiendo cargar responsabilidades exclusivamente en la mujer-madre. Esto excluye del análisis la partición de otros cuidadores, y no considera aspectos contextuales que pueden generar desigualdades y sintomatologías en las mujeres (McLanahan y Percheski, 2008). A su vez, hay evidencia que informa que en parejas homoparentales se dan relaciones de apego de la misma manera que en familias heteroparentales (Balma et al., 2023), y que tanto hombres como mujeres pueden ejercer prácticas parentales sensibles hacia sus hijos e hijas (van Polanen et al., 2017), lo cual parecía indicar que el apego tiene más que ver con las prácticas que con el género de quien las ejerce. Por lo tanto, y en sintonía con la revisión de Bretherton (2010), futuros estudios deberían contemplar estos aspectos y beneficiarse de la incorporación de todo el sistema familiar y de estimular la participación sensible y alentadora tanto del padre como de otras figuras de apego en la crianza, como así la participación activa y colaborativa de todo el sistema para incrementar los niveles de funcionalidad familiar.

Por último, la aplicación de los programas preventivos presentados puede conllevar limitaciones en países con menores niveles de desarrollo, en donde los cuidadores se encuentran atravesados por numerosos factores estresantes, además de las propias tensiones que suele tener las madres y padres durante la crianza temprana (Nyström y Öhrling, 2004), siendo esto un posible obstáculo para una crianza placentera (Suess et al., 2016). Por ello, deben integrarse los aportes de estos estudios con programas e investigaciones desarrollados localmente, para que puedan adecuarse a las necesidades específicas de cada región. Posiblemente, los países en desarrollo tengan que optar por programas con menor cantidad de visitas domiciliarias y más intervenciones comunitarias, aspectos que disminuirían los costos de aplicación. Más allá de estas limitaciones, la presente revisión aporta gran evidencia sobre los beneficios psicológicos a largo plazo de la implementación de la prevención basada en el apego desde una perspectiva familiar.

CONCLUSIONES

La presente revisión sistemática tuvo como objetivo describir asociaciones y predicciones de estudios longitudinales sobre la prevención basada en el apego con muestras de al menos una unidad familiar (UF), en los últimos 20 años. Luego del proceso de cribado, se relevaron 24 artículos encontrados en diversas bases de datos científicas. La inseguridad en el apego se predijo tanto por factores contextuales (riesgo psicosocial y económico, disfuncionalidad familiar y sintomatología de los cuidadores en la primera infancia) como por prácticas de crianza insensibles y duras durante la niñez. Por su parte, los 11 programas preventivos han demostrado ser eficaces y lograr impactos positivos a largo plazo en aspectos elementales del desarrollo humano, tales como: mayor seguridad en el apego, incremento de la sensibilidad parental, disminución del conflictivo familiar, aumento de las capacidades parentales y disminución de la sintomatología psicológica, todo ello, fundamentalmente en grupos de riesgo psicosocial.

A partir de estos hallazgos, sería enriquecedor que

futuras líneas de investigación expandan los estudios a países en vías de desarrollo; exploren cómo las variables culturales y de género influyen en las prácticas de crianza y el apego; y amplíen el enfoque de prevención más allá de la díada madre-hijo, incorporando a otros miembros familiares y redes de apoyo. El presente trabajo no recibió financiación específica de agencias del sector público, comercial o de organismos no gubernamentales. El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.

REFERENCIAS

- Appleyard, K., Egeland, B., & Sroufe, L. A. (2007). Direct social support for young high risk children: Relations with behavioral and emotional outcomes across time. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 35, 443-457. <https://doi.org/10.1007/s10802-007-9102-y>
- Bailar III, J.C, Louis T. A., Lavori P.W, & Polansky M. A. (1992). Classification for Biomedical Research Reports. En Bailar III, J.C., Mosteller F. *Medical uses of statistics*. 2nd edition. NEJM Books.
- Bakermans-Kranenburg, M. J., Van IJzendoorn, M. H., & Juffer, F. (2003). Less is more: meta-analyses of sensitivity and attachment interventions in early childhood. *Psychological Bulletin*, 129(2), 195-215. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.129.2.195>
- Bakermans-Kranenburg, M. J., Van IJzendoorn, M. H., & Juffer, F. (2005). Disorganized infant attachment and preventive interventions: A review and meta-analysis. *Infant Mental Health Journal: Official Publication of The World Association for Infant Mental Health*, 26(3), 191-216. <https://doi.org/10.1002/imhj.20046>
- Bakermans-Kranenburg, M. J., & van IJzendoorn, M. H. (2009). The first 10,000 Adult Attachment Interviews: Distributions of adult attachment representations in clinical and non-clinical groups. *Attachment & Human Development*, 11(3), 223-263. <https://doi.org/10.1080/14616730902814762>
- Balma, C. J., Losada, A. V., & Ceberio, M. R. (15 de Octubre del 2023). *Roles parentales y figuras de apego en niños y niñas criados en familias homoparentales*. Enciclopedia Argentina de Salud Mental. <http://www.encyclopediasaludmental.org.ar/trabajo.php?id=183&idtt=277>
- Berlin, L. J., Zeanah, C. H., & Lieberman, A. F. (2016).

- Prevention and intervention programs to support early attachment security: A move to the level of the community. *Handbook of attachment: theory, research, and clinical applications*. (3.^a ed., pp. 739-758). The Guilford Press.
- Bögels, S. M., & Brechman-Toussaint, M. L. (2006). Family issues in child anxiety: Attachment, family functioning, parental rearing and beliefs. *Clinical Psychology Review*, 26(7), 834-856. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2005.08.001>
- Bowlby, J. (1969). Attachment and Loss. Vol. I. Attachment. Londres: The Hogarth Press.
- Brassard, A., & Johnson, S. (2016). Couple and Family Therapy: An Attachment Perspective. En *Handbook of Attachment. Theory, Research and Clinical Applications*. (3.^a ed., pp. 805-823). The Guilford Press.
- Bretherton, I. (2010). Fathers in attachment theory and research: A review. *Early Child Development and Care*, 180(1-2), 9-23. <https://doi.org/10.1080/03004430903414661>
- Brock, R. L., & Kochanska, G. (2016). Interparental conflict, children's security with parents, and long-term risk of internalizing problems: A longitudinal study from ages 2 to 10. *Development and Psychopathology*, 28(1), 45-54. <https://doi.org/10.1017/S0954579415000279>
- Bröning, S., Sack, P. M., Thomsen, M., & Thomasius, R. (2016). Children with Multiple Risk Factor Exposition Benefit from the German "Strengthening Families Program". *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 65(7), 550-566. <https://doi.org/10.13109/prkk.2016.65.7.550>
- Brook, J. S., Lee, J. Y., Finch, S. J., & Brown, E. N. (2012). The association of externalizing behavior and parent-child relationships: An intergenerational study. *Journal of Child and Family Studies*, 21, 418-427. <https://doi.org/10.1007/s10826-011-9493-9>
- Cerezo, M. A., Dasi, C., & Ruiz, J. C. (2013). Supporting parenting of infants: Evaluating outcomes for parents and children in a community-based program. *Evaluation and Program Planning*, 37, 12-20. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2012.12.003>
- Cicchetti, D., Rogosch, F. A., & Toth, S. L. (2000). The efficacy of toddler-parent psychotherapy for fostering cognitive development in offspring of depressed mothers. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 28, 135-148. <https://doi.org/10.1023/A:1005118713814>
- Cicchetti, D., Rogosch, F.A., & Toth, S. L. (2006). Fostering secure attachment in infants in maltreating families through preventive interventions. *Development and Psychopathology*, 18(3), 623-649. <https://doi.org/10.1017/S0954579406060329>
- Cocola, F. (2022). Apego, regulación emocional y funcionamiento familiar en adultos con trastornos por consumo de cocaína. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 27(1), 59-72. <https://doi.org/10.5944/rppc.30820>
- Cummings, E. M., & Schatz, J. N. (2012). Family conflict, emotional security, and child development: translating research findings into a prevention program for community families. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 15, 14-27. <https://doi.org/10.1007/s10567-012-0112-0>
- Dagan, O., Facompré, C. R., & Bernard, K. (2018). Adult attachment representations and depressive symptoms: A meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 236, 274-290. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.04.091>
- Dalgaard, N. T., Filges, T., Viinholt, B. C., & Pontoppidan, M. (2022). Parenting interventions to support parent/child attachment and psychosocial adjustment in foster and adoptive parents and children: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 18(1), e1209. <https://doi.org/10.1002/cl2.1209>
- Davies, P. T., & Cummings, E. M. (1994). Marital conflict and child adjustment: An emotional security hypothesis. *Psychological Bulletin*, 116(3), 387-411. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.116.3.387>
- Diamond, G., Russon, J., & Levy, S. (2016). Attachment-based family therapy: A review of the empirical support. *Family Process*, 55(3), 595-610. <https://doi.org/10.1111/famp.12241>
- El-Sheikh, M., & Buckhalt, J. A. (2003). Parental problem drinking and children's adjustment: attachment and family functioning as moderators and mediators of risk. *Journal of family Psychology*, 17(4), 510-520. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.17.4.510>
- De Falco, S., Emer, A., Martini, L., Rigo, P., Pruner, S., & Venuti, P. (2014). Predictors of mother-child interaction quality and child attachment security in at-risk families. *Frontiers in Psychology*,

- 5, Article n898, 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00898>
- Fonseca-Rondón, A. C., Fajardo-Guzmán, L. N., Gutiérrez-Royo, C. L., Mogollón-Pulido, V., Grau-González, I. A., & Ortega, L. (2023). Experiencias adversas y protectoras durante el desarrollo temprano: Un modelo transaccional de mecanismos psicobiológicos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 28(2), 151-165. <https://doi.org/10.5944/rppc.36344>
- Fraley, R. C. (2019). Attachment in adulthood: Recent developments, emerging debates, and future directions. *Annual Review of Psychology*, 70, 401-422. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102813>
- Gerlach, J., Föbel, J. M., Vierhaus, M., Sann, A., Eickhorst, A., Zimmermann, P., & Spangler, G. (2022). Family risk and early attachment development: The differential role of parental sensitivity. *Infant Mental Health Journal*, 43(2), 340-356. <https://doi.org/10.1002/imhj.21964>
- Giles, E. M., Cross, A. S., Matthews, R. V., & Lacey, J. H. (2021). Disturbed families or families disturbed: a reconsideration. *Eating and Weight Disorders-Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 27, 11-19. <https://doi.org/10.1007/s40519-021-01160-1>
- Gillis, A., & Roskam, I. (2019). Daily exhaustion and support in parenting: Impact on the quality of the parent-child relationship. *Journal of Child and Family Studies*, 28, 2007-2016. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01428-2>
- Godleski, S. A., Eiden, R. D., Kachadourian, L., & Lucke, J. F. (2019). Etiological pathways to rejection sensitivity in a high-risk sample. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 45(5), 715-727. <https://doi.org/10.1177/0146167218795486>
- Grossmann, K., Grossmann, K. E., Fremmer-Bombik, E., Kindler, H., Scheuerer-Engelsch, H., & Zimmermann, A. P. (2002). The uniqueness of the child-father attachment relationship: Fathers' sensitive and challenging play as a pivotal variable in a 16-year longitudinal study. *Social Development*, 11(3), 301-337. <https://doi.org/10.1111/1467-9507.00202>
- Guild, D. J., Alto, M. E., Handley, E. D., Rogosch, F., Cicchetti, D., & Toth, S. L. (2021). Attachment and affect between mothers with depression and their children: Longitudinal outcomes of child parent psychotherapy. *Research on Child and Adolescent Psychopathology*, 49, 563-577. <https://doi.org/10.1007/s10802-020-00681-0>
- Hill, J., Fonagy, P., Safier, E., & Sargent, J. (2003). The ecology of attachment in the family. *Family Process*, 42(2), 205-221. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.2003.42202.x>
- Høifødt, R. S., Nordahl, D., Landsem, I. P., Csifcsák, G., Bohne, A., Pfuhl, G., ... & Wang, C. E. A. (2020). Newborn behavioral observation, maternal stress, depressive symptoms and the mother-infant relationship: results from the northern babies longitudinal study (NorBaby). *BMC Psychiatry*, 20(1), 1-14. <https://doi.org/10.1186/s12888-020-02669-y>
- Hudson, J. L., Murayama, K., Meteyard, L., Morris, T., & Dodd, H. F. (2019). Early childhood predictors of anxiety in early adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 47(7), 1121-1133. <https://doi.org/10.1007/s10802-018-0495-6>
- Kenny, M. E., & Donaldson, G. A. (1991). Contributions of parental attachment and family structure to the social and psychological functioning of first-year college students. *Journal of Counseling Psychology*, 38(4), 479-486. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.38.4.479>
- Khoury, J. E., Rajamani, M., Bureau, J. F., Easterbrooks, M. A., & Lyons-Ruth, K. (2020). Aspects of parent-child interaction from infancy to late adolescence are associated with severity of childhood maltreatment through age 18. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 3749, 1-20. <https://doi.org/10.3390/ijerph17113749>
- Kochanska, G., Kim, S., & Boldt, L. J. (2015). (Positive) power to the child: The role of children's willing stance toward parents in developmental cascades from toddler age to early preadolescence. *Development and Psychopathology*, 27(4pt1), 987-1005. <https://doi.org/10.1017/S0954579415000644>
- Kozłowska, K., & Hanney, L. (2002). The network perspective: An integration of attachment and family systems theories. *Family Process*, 41(3), 285-312. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.2002.41303.x>
- Landi, I., Giannotti, M., Venuti, P., & De Falco, S.

- (2020). Maternal and family predictors of infant psychological development in at-risk families: A multilevel longitudinal study. *Research in Nursing & Health*, 43(1), 17-27. <https://doi.org/10.1002/nur.21989>
- Lieberman, A. F., Van Horn, P., & Ippen, C. G. (2005). Toward evidence-based treatment: Child-parent psychotherapy with preschoolers exposed to marital violence. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 44(12), 1241-1248. <https://doi.org/10.1097/01.chi.0000181047.59702.58>
- McLanahan, S., & Percheski, C. (2008). Family structure and the reproduction of inequalities. *Annu. Rev. Sociol.*, 34, 257-276. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.34.040507.134549>
- Mihalopoulos, C., Vos, T., Pirkis, J., & Carter, R. (2011). The economic analysis of prevention in mental health programs. *Annual Review of Clinical Psychology*, 7, 169-201. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032210-104601>
- Mikulincer, M., Florian, V., Cowan, P. A., & Cowan, C. P. (2002). Attachment security in couple relationships: A systemic model and its implications for family dynamics. *Family Process*, 41(3), 405-434. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.2002.41309.x>
- Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2012). An attachment perspective on psychopathology. *World Psychiatry*, 11(1), 11-15. <https://doi.org/10.1016/j.wpsyc.2012.01.003>
- Murta, S. G., Rodrigues, A. C., Rosa, I. D. O., & Paulo, S. G. D. (2012). Evaluation of a psycho-educational parenthood transition program. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 22, 403-412. <https://doi.org/10.1590/0102.3772E35NSPE11>
- Neuhauser, A., Ramseier, E., Schaub, S., Burkhardt, S. C., & Lanfranchi, A. (2018). Mediating role of maternal sensitivity: enhancing language development in at-risk families. *Infant Mental Health Journal*, 39(5), 522-536. <https://doi.org/10.1002/imhj.21738>
- Nievar, M. A., Van Egeren, L. A., & Pollard, S. (2010). A meta-analysis of home visiting programs: Moderators of improvements in maternal behavior. *Infant Mental Health Journal*, 31(5), 499-520. <https://doi.org/10.1002/imhj.20269>
- Nyström, K., & Öhrling, K. (2004). Parenthood experiences during the child's first year: literature review. *Journal of Advanced Nursing*, 46(3), 319-333. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2004.02991.x>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). *Informe mundial sobre salud mental: transformar la salud mental para todos*. Panorama general [World mental health report: transforming mental health for all. Executive summary]. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/356118/9789240051966-spa.pdf?sequence=1>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hrobjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ (Clinical Research Ed.)*, 372(71), Article n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Prabhu, S. L., Molinari, V., Bowers, T., & Lomax, J. (2010). Role of the family in suicide prevention: An attachment and family systems perspective. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 74(4), 301-327. <https://doi.org/10.1521/bumc.2010.74.4.301>
- De La Rosa, M., Huang, H., Rojas, P., Dillon, F. R., Lopez-Quintero, C., Li, T., & Ravelo, G. J. (2015). Influence of mother-daughter attachment on substance use: A longitudinal study of a Latina community-based sample. *Journal of Studies on Alcohol and Drugs*, 76(2), 307-316. <https://doi.org/10.15288/jsad.2015.76.307>
- Ruiz-Cantero, M. T., Vives-Cases, C., Artazcoz, L., Delgado, A., Calvente, M. D. M. G., Miqueo, C., ... & Valls, C. (2007). A framework to analyse gender bias in epidemiological research. *Journal of Epidemiology & Community Health*, 61(Suppl 2), ii46-ii53. <http://dx.doi.org/10.1136/jech.2007.062034>
- Saltzman, J. A., & Liechty, J. M. (2016). Family correlates of childhood binge eating: A systematic review. *Eating Behaviors*, 22, 62-71. <https://doi.org/10.1016/j.eatbeh.2016.03.027>
- Sierau, S., Dähne, V., Brand, T., Kurtz, V., von Klitzing, K., & Jungmann, T. (2016). Effects of home visitation on maternal competencies, family environment, and child development: a randomized controlled

- trial. *Prevention Science*, 17, 40-51. <https://doi.org/10.1007/s11121-015-0573-8>
- Simons, L. G., Sutton, T. E., Simons, R. L., Gibbons, F. X., & Murry, V. M. (2016). Mechanisms that link parenting practices to adolescents' risky sexual behavior: A test of six competing theories. *Journal of Youth and Adolescence*, 45, 255-270. <https://doi.org/10.1007/s10964-015-0409-7>
- Sroufe, A. L., Egeland, B., Carlson, A. E., Collins, A. W. (2005). *The Development of the person: the minnesota study of risk and adaptation from birth to adulthood*. The Guilford Press
- Stevenson-Hinde, J. (1990). Attachment within family systems: An overview. *Infant Mental Health Journal*, 11(3), 218-227. [https://doi.org/10.1002/1097-0355\(199023\)11:3<218::AID-IMHJ2280110304>3.0.CO;2-1](https://doi.org/10.1002/1097-0355(199023)11:3<218::AID-IMHJ2280110304>3.0.CO;2-1)
- Suess, G. J., Bohlen, U., Carlson, E. A., Spangler, G., & Frumentia Maier, M. (2016). Effectiveness of attachment based STEEP™ intervention in a German high-risk sample. *Attachment & Human Development*, 18(5), 443-460. <https://doi.org/10.1080/14616734.2016.1165265>
- Upchurch, M. (2020). Gender bias in research. *Companion to Women's and Gender Studies*, 139-154. <https://doi.org/10.1002/9781119315063.ch7>
- van Polanen, M., Colonnese, C., Fekkink, R. G., & Tavecchio, L. W. (2017). Is caregiver gender important for boys and girls? Gender-specific child-caregiver interactions and attachment relationships. *Early Education and Development*, 28(5), 559-571. <https://doi.org/10.1080/10409289.2016.1258928>
- Walter, I., Landers, S., Quehenberger, J., Carlson, E., & Brisch, K. H. (2019). * The efficacy of the attachment-based SAFE® prevention program: a randomized control trial including mothers and fathers. *Attachment & Human Development*, 21(5), 510-531. <https://doi.org/10.1080/14616734.2019.1582599>

ROL DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE PROFUNDO DE LOS ESTUDIANTES DEL SISTEMA ESCOLAR:

UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Omar Baquedano San José¹

(Recibido en julio 2024; aceptado en octubre 2024)

¹Posdoctor en Psicología en Metodología de la investigación de revisión. Doctor en Educación. Máster en Neuropsicología en el Ámbito Educativo y Máster en Recursos Humanos. Licenciado en Educación y Profesor de Educación General Básica Dirección y Gerencia Educacional con especialización en Gestión Educacional, Diplomado en Liderazgo Sistémico; Psicología Educacional; Neuropsicopedagogía en la Primera Infancia; Docencia Universitaria; Gestión Educativa; Alta Gerencia; Pedagogía Basada en Competencias ORCID <https://orcid.org/0009-0003-4477-1851>

omar.andres.baquedano@uflouniversidad.edu.ar

Resumen: Este estudio aborda el aprendizaje profundo de estudiantes en el sistema escolar, uno de los dos enfoques del aprendizaje, junto al superficial; y forma parte, de las llamadas *nuevas pedagogías*, cuyo enfoque reformula los roles y asociaciones tradicionales del aprendizaje. El Objetivo de este trabajo ha sido analizar publicaciones que aborden la temática, el rol docente, para ello se realizó una revisión sistemática empleando el método PRISMA con búsquedas en 3 bases de datos. El criterio de selección fue la pertinencia temática, artículos publicados 2014-2024, el título, el resumen, en español. Resultados: Se incluyen 26 artículos que portan investigaciones y producción académica. Discusión: el rol docente y el modelo educativo orienta a estrategias basadas en el aprendizaje profundo situando al centro del proceso a la persona del estudiante, los niveles de implementación son diversos y responden a los propios estados de madurez o de aprendizaje de las organizaciones escolares. Conclusiones: los aportes de este estudio buscan guiar a los docentes en su quehacer personal y profesional, a las políticas educativas y estrategias de gestión escolar para mejorar las prácticas de enseñanza, llegando a un aprendizaje profundo y multidimensional en los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje Profundo; interacción pedagógica; rol docente; sistema escolar.

TEACHER ROLE FOR DEEP LEARNING OF STUDENTS IN THE SCHOOL SYSTEM: A SYSTEMATIC REVIEW

Abstract: This study addresses the deep learning of students in the school system, one of the two approaches to learning, along with the superficial; and is part of the so-called new pedagogies, whose approach reformulates the traditional roles and associations of learning. The objective of this work has been to analyze publications that address the topic. the teaching role, for this a systematic review was carried out using the PRISMA method with searches in 3 databases. The selection criterion was thematic relevance, articles published 2014-2024, the title, the abstract, in Spanish. Results: 26 articles are included that contain research and academic production. Discussion: the teaching role and the educational model guide strategies based on deep learning, placing the student at the center of the process; the levels of implementation are diverse and respond to the school organizations' own states of maturity or learning. Conclusions: the contributions of this study seek to guide teachers in their personal and professional work, educational policies and school management strategies to improve teaching practices, achieving deep and multidimensional learning in students.

Keyword: deep learning; pedagogical interaction; teaching role; school system.

PAPEL DO PROFESSOR NA APRENDIZAGEM PROFUNDA DOS ALUNOS NO SISTEMA ESCOLAR:

UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Resumo: Este estudo aborda a aprendizagem profunda dos alunos da rede escolar, uma das duas abordagens de aprendizagem, junto com a superficial; e faz parte das chamadas novas pedagogias, cuja abordagem reformula os papéis e associações tradicionais de aprendizagem. O objetivo deste trabalho foi analisar publicações que abordam o tema, a função docente, para isso foi realizada uma revisão sistemática utilizando o método PRISMA com buscas em 3 bases de dados. O critério de seleção foi a relevância temática, artigos publicados 2014-2024, o título, o resumo, em espanhol. Resultados: foram incluídos 26 artigos que contêm pesquisas e produção acadêmica. Discussão: o papel docente e o modelo educativo orientam estratégias baseadas na aprendizagem profunda, colocando o aluno no centro do processo; os níveis de implementação são diversos e respondem aos próprios estados de maturidade ou aprendizagem das organizações escolares; Conclusões: as contribuições deste estudo buscam orientar os professores em seu trabalho pessoal e profissional, nas políticas educacionais e nas estratégias de gestão escolar para melhorar as práticas docentes, alcançando uma aprendizagem profunda e multidimensional nos alunos.

Palavras-chave: Aprendizagem Profunda; interação pedagógica; papel docente; sistema escolar.

INTRODUCCIÓN

Acompañar los procesos de aprendizajes de estudiantes del sistema escolar, plantea algunos desafíos en la sociedad actual, considerando las condiciones sistémicas de la escuela -como de la sociedad en su conjunto- y las características propias de la persona que aprende, es decir, del estudiante. El docente, como actor y agente de cambio, es capaz de identificar, los dos enfoques de aprendizaje: profundo, superficial (Biggs, 1993; Hargreaves y Fink, 2006; Entwistle, 2001), y comprender los procesos cognitivos de los escolares, generando posibilidades de aprendizaje. Por lo cual, el rol docente para el aprendizaje profundo en estudiantes del sistema escolar, es una acción en ejecución (Soca, et al., 2020).

El sistema educativo, está comenzando a cambiar, y surgen nuevas pedagogías que apuntan a lograr un aprendizaje profundo a gran escala, que ya se está aplicando al interior de las aulas, escuelas y en algunos sistemas educativos (Fullan y Langworthy, 2014), cuyo propósito es reformular no solos los roles y relaciones para el aprendizaje, sino también las condiciones para el aprendizaje-enseñanza al interior de las organizaciones, proponiendo una transformación en las interacciones que ocurren dentro de la propia cultura escolar y por generar las condiciones favorables para que ocurran cambios en las representaciones sociales y el propio quehacer docente (Quiroga y Lara Ordenes, 2023; Blanco, Martín y Bizelli, 2024; Fullan y Langworthy, 2014).

La nueva pedagogía, es consecuencia de las asociaciones existentes entre el estudiante y el docente para el aprendizaje y va más allá de una estrategia de enseñanza. Es un potente modelo de enseñanza-aprendizaje, facilitado por las herramientas y los recursos digitales presentes en ambientes de aprendizaje a lo largo del sistema escolar, desde el nivel inicial al secundario. Por lo cual, el aprendizaje en profundidad, desarrolla las disposiciones para aprender, crear y hacer en los estudiantes y jóvenes en concordancia con sus necesidades actuales y futuras, es decir, relación proceso-resultado y dar sentido a problemáticas que interesan, generando motivación por aprender y

aplicando lo aprendido en situaciones que involucran el mundo real (Álvarez et al., 2019; Cortez, 2018; Fullan, 2020; Martínez, et al., 2016; Ortega y Hernández, 2015; Pozo y Simonetti, 2018; Rincón-Gallardo, 2019).

El aprendizaje profundo, se relaciona con las conexiones de conceptos e ideas, el nivel de razonamiento alcanzado y el uso de procesos de automonitoreo que los estudiantes necesitan desplegar para responder a los desafíos educativos (Cristi-González et al, 2023), que implica en su desarrollo cuatro dominios: prácticas pedagógicas basadas en el desarrollo de pedagogías activas, alianzas de aprendizajes, entornos de aprendizaje y apalancamiento digital (Fullan et al., 2019; Pereyras, 2018). De esta manera, se propone una revisión sistemática de artículos que aporten análisis relacionados con aprendizaje profundo, las interacciones pedagógicas con foco en rol docente. Para toda la revisión sistemática se implementa PRISMA y PICOS para la selección de los artículos que contienen el tema y la descripción de los resultados (Moher et al., 2007).

Para abordar el rol docente, en el contexto del aprendizaje profundo, este se ajustó al enfoque de las nuevas pedagogías, sin desmedro de reconocer que existen variadas definiciones y/o características dependiendo de la línea de pensamiento. En tal sentido, se describen cuatro de estos roles que emergen en las nuevas asociaciones para el aprendizaje: 1) las relaciones, 2) las aspiraciones de los estudiantes, 3) la retroalimentación y 4) aprender a aprender y la tutoría entre pares (Fullan y Langworthy, 2013), los cuales claramente señalan la relación virtuosa que ha de existir entre los docentes y los estudiantes, para el primero de ellos con características de capacidad pedagógica y en cuanto al estudiante en su aprendizaje profundo.

La clave, es que el docente asuma un rol muy proactivo en el acto educativo, entendiendo este como un proceso de aprendizaje, utilizando estrategias que funcionen para el estudiante en particular o en una tarea específica.

MÉTODO

La revisión sistemática se constituye como la síntesis estructurada de la evidencia científica que responde una pregunta (Moreno et al., 2018, Losada et al., 2022, Marmo et al., 2022). Este estudio toma como guía el método PICOS para seleccionar los artículos sobre el aprendizaje profundo de los estudiantes en el sistema escolar. En primer lugar, se definieron las palabras clave empleadas como cadena para las búsquedas en tanto, para la elaboración de la metodología se utilizaron los ítems de la declaración PRISMA 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14 (Urrútia y Bonfil, 2010).

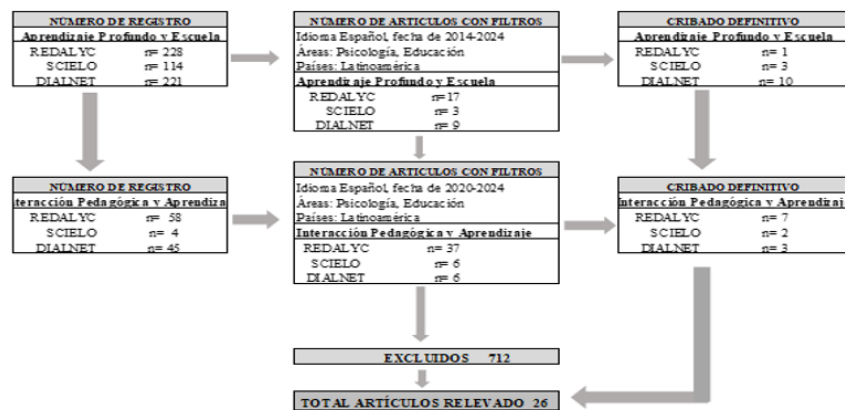
Las bases de datos han sido Redalyc; SciELO; y Dialnet, ya que cuentan con artículos en español, cumplen con un riguroso proceso de arbitraje. Además, son bases abiertas y cuentan con artículos relevantes al tema abordado. En primer lugar, se definieron las palabras claves empleadas como cadena para las búsquedas. Los criterios de inclusión han sido: artículos de investigación, de reflexión, de revisión, reporte de caso; que el Título y/o Resumen del artículo de manera explícita contenga las palabras *aprendizaje profundo* o *interacción pedagógica*; que las palabras claves se encuentren contextualizadas con el sistema escolar en alguno de los tres niveles, es decir, educación inicial, primaria y secundaria; escrito en español; en una temporalización de 10 años -incluyendo excepcionalmente a tres artículos. Por su parte, los criterios de exclusión considerados son artículos que abordan la temática en educación informal; como en

nivel de educación superior -terciaria o profesional- u otro; otros campos y/o disciplinas de estudios tales como: construcción, medicina, estudios longitudinales y más; otros tipos de artículos: editorial, cartas al editor, reseñas bibliográficas, ejercicios de práctica de imagenológica, y artículos cortes; otros idiomas.

El periodo comprendido entre el 2014 y 2024 se consideró más adecuado a la realidad actual en cuanto a las investigaciones publicadas en el área del aprendizaje profundo, por ser un campo relativamente nuevo. Con base en los términos claves “aprendizaje profundo”, “interacciones pedagógicas” y “aprendizaje”, se buscaron, de manera apartada, resultados en español con el operador booleano AND.

Inicialmente se obtuvieron 78 artículos de las bases de datos consultadas, relación “aprendizaje profundo” AND “escuela”, se procede a buscar “interacciones pedagógicas” AND “aprendizaje” que evidencia 49 resultados. La plataforma Redalyc presentó una gran cantidad de resultados, por lo que se aplicaron los filtros presencia de las ideas fuerza (aprendizaje profundo/interacción pedagógica) en los títulos o resúmenes, que abordan el acto educativo en sistemas escolares de educación inicial-primaria-secundaria que se encuentran escritos en español, considerando países latinoamericanos y España, publicados los últimos 10 años -incluyendo 3 artículos de años anteriores- dos del año 2008 y uno año 2007 pertinentes a la revisión. Después de aplicar los criterios de exclusión, se obtuvieron los resultados representados en la Figura 1.

Figura 1. Diagrama de flujo de la búsqueda de información



La revisión consideró en primera instancia las palabras claves de búsqueda definidas, para proceder a una lectura en profundidad, basado en los criterios que sirvieron para incluir o excluir los artículos en el análisis final: 1) los títulos y/o los resúmenes de los artículos resultaron adecuados al tema; 2) los resúmenes guardan pertinencia con las palabras claves; 3) presentaban una coincidencia con las palabras claves y término de búsqueda.

Los artículos seleccionados pueden ser verificados a través de los hallazgos presentados en la Tabla 1 que compete a los 26 artículos finales. Además, durante la búsqueda se encontraron tres casos de cita duplicada.

RESULTADOS

Se presenta la información y/o producto pertinente a los objetivos del estudio y los hallazgos en secuencia lógica.

Tabla 1. Síntesis de información extraída de textos seleccionados.

Autor/año/ Base de datos	Título	Muestra	Resultados Relevantes
Hidalgo y Villagra (2023) REDALYC	Liderazgo pedagógico: una experiencia de colaboración y aprendizaje profesional de un centro escolar en contexto de la pandemia por COVID-19.	81 docentes, de 1 centro escolar de la Región de La Araucanía en Chile.	Trabajo colaborativo entre docentes, como un proceso en el cual se aprende; transformación de la práctica docente; cambios y mejoras son permanentes; conformación de comunidades profesional de aprendizaje; búsqueda permanente de prácticas que propicien el aprendizaje profundo. Aprendizaje Profundo como constructo: elemento de desarrollo profesional docente; y como un elemento propiamente tal.
Sáez y Ruiz (2014) REDALYC	La enseñanza de las ciencias naturales a través de la videoconferencia interactiva. Estudio de caso en educación primaria.	46 maestros de 28 países y, Internacional: Perú, México, España y otros.	Conceptualiza el aprendizaje profundo y lo precisa como un elemento diferenciador.
Mejía (2021) REDALYC	Proceso de aprendizaje profundo de una alumna de primaria en un contexto de alta marginación 1.	Muestra 1. Tipo de estudio. Estudio de caso. Observación. México	Aborda el AP como: Habilidades del pensamiento; Experiencia de aprendizaje; Visión. El artículo presenta la experiencia de una estudiante del sistema escolar, que logra desarrollar AP: dominio, identidad y creatividad.
González et al. (2023) REDALYC	Resignificación del proceso evaluativo: la experiencia de un proyecto de aprendizaje escolar y colaboración profesional.	9 docentes de aula y 144 estudiantes que cursaban quinto y sexto grado de educación primaria. Chile	Es un estudio de caso, con metodología cualitativa. Y considera elementos del aprendizaje profundo relevantes, tales como enfoque, liderazgo colaborativo, propósito. La presente investigación, contempla el aprendizaje profundo como un enfoque, resignifica la interacción pedagógica, resignifica.

Ortega (2017)	Federico Ortega Estrada Principios e implicaciones del Nuevo Modelo Educativo.	México	Aborda el aprendizaje profundo, como un enfoque. Compara el nuevo modelo educativo/NME y la propuesta curricular/PC. Identificando el aprendizaje profundo como un elemento relevante para la calidad de la educación, el derecho a la educación, la inclusión, la equidad, y las barreras para el aprendizaje. Aborda, además del aprendizaje profundo, el aprendizaje significativo, y el aprendizaje socioemocional. Lo cual, permite realizar un análisis de las implicancias de llevar a la práctica dichos enfoques. El aprendizaje profundo, permite generar cambios en las rutinas de aprendizaje; en el quehacer organizacional; en los docentes y estudiantes lo que se comprende cómo reformular. Además, promueve la autonomía del estudiante como sujeto pensante que se auto-conoce y convive con el entorno y sus cambios y participa de la vida real. Reflexiona sobre las oportunidades de aprendizaje profundo desde el área de la evaluación, entendiendo las nuevas pedagogías. Invita a repensar las prácticas pedagógicas y el propio aprendizaje profundo.
Turra et al. (2022)	Diseño y validación de una escala de percepción de los estudiantes sobre la cultura de evaluación como aprendizaje.	505 estudiantes de educación primaria y secundaria de la región de La Araucanía, Chile.	Aborda el aprendizaje profundo, desde su conceptualización, reconociendo que aborda las habilidades del pensamiento. Reconociendo que es un enfoque dentro de la nueva pedagogía. Reformula (roles y rutinas de enseñanza-aprendizaje) Es un análisis del aprendizaje profundo en la Pontificia Universidad Católica de Chile que reconoce fortalezas y debilidades del modelo y en relación a la enseñanza de la química y presenta algunas consideraciones a la práctica educativa. Claridad respecto al aprendizaje profundo como conceptualización, en su propósito y en el desarrollo de la autonomía del estudiante. El estudio propone orientar la acción educativa del docente hacia la implementación de aprendizajes activos centrados en la persona del estudiante para la comprensión del aprendizaje profundo. Obj: analizar el desarrollo de las actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de educación básica en las instituciones ubicadas en el Municipio Sucre, Estado Zulia. México. Res.: reflejan que las actividades planteadas por el docente en el aula no promueven procesos de construcción y generación de conocimientos.
Camacho (2008)	La enseñanza de la química desde el modelo integrado de aprendizaje profundo, MIAP. Fortalezas y debilidades.	Chile	
Valbuena (2008)	Desarrollo de actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de Educación Básica.	131 alumnos y 30 docentes Venezuela	

Morillo et al. (2014)	Nueva propuesta organizacional para las instituciones educativas.	Venezuela	Trabaja los temas de reformular (roles, rutinas de aprendizaje organizacional, docentes y estudiantes); aborda las condiciones: liderazgo colaborativo, cultura que valora los procesos de mejora; e identifica el propósito del aprendizaje profundo. Investigación que aborda la nueva propuesta organizacional de las instituciones educativas, explicitando que la gestión actual no propicia aprendizaje profundo e innovadoras.
Berríos (2021)	Cognición epistémica y comprensión de múltiples documentos: Descripción de las representaciones de estudiantes de nivel secundario desde un modelo multidimensional.	Chile	Se aborda el aprendizaje profundo desde el desarrollo de habilidades del pensamiento y desde su propio propósito. Logro de aprendizaje profundo, calidad del uso de la información y de la inteligencia artificial. Se identifican categorías y dimensiones de la cognición epistémica en un grupo de estudiantes y se describen en función de una actividad relacionada con la comprensión de múltiples documentos Desarrolla el aprendizaje profundo en las temáticas de enfoque; en su capacidad de reformular las condiciones del liderazgo colaborativo, cultura de mejora y tiene precisión en su propósito. La investigación, es parte del cambio de enfoque del quehacer educativo y de su cultura escolar, que piensa y se mejora a sí mismo, a sus prácticas y estrategias. Por lo cual, el rol de los actores, y pone en marcha el enfoque de aprendizaje profundo. Destacándose, los procesos metacognitivos de los docentes, la retroalimentación, la evaluación como una oportunidad de mejora y aprendizaje, el desarrollo de núcleos pedagógicos.
Jara et al. (2022)	Transitar hacia la evaluación como aprendizaje.	Chile	Artículo que expone con precisión el aprendizaje profundo en su enfoque y lo contextualiza entre las metodologías activas para el aprendizaje, exponiendo el vínculo entre el conocimiento existente y el nuevo, en su dimensión creativa. Valorando, el vínculo, la interacción pedagógica, la participación y la participación de saberes. Esboza la posibilidad del docente de explorar los conocimientos del estudiante.
Álvarez et al. (2019)	La exploración en el desarrollo del aprendizaje profundo.	México	Se instala desde la conceptualización del aprendizaje profundo. El artículo señala que existe una tendencia mayor alcance del enfoque de aprendizaje profundo en mujeres. Experiencia de análisis de aplicación de cuestionario CEA en estudiantes que cursan la asignatura química en el grado undécimo en el municipio de Soacha, Colombia
Soler et al. (2018)	Caracterización del enfoque de aprendizaje en estudiantes que cursan la asignatura química en el grado undécimo en el municipio de Soacha, Colombia.	Colombia	

Figuerola et al. (2023)	¿Qué interacciones pedagógicas ofrecen los “buenos profesores”? una mirada desde la voz del estudiantado.	53 estudiantes de educación media de un colegio particular de Villarrica, región de la Araucanía, Chile.	Aborda las interacciones pedagógicas, considerando aquellas que se centran en lo afectivo; en la convivencia; y en lo cognitivo. De esta forma, el estudiantado destacó prácticas docentes esencialmente dialógicas, con foco en el reconocimiento, acogidas a la singularidad y las diferencias y el desarrollo de habilidades del pensamiento, destacando la relevancia que tiene el profesorado en el fortalecimiento de sus trayectorias educativas. Objetivo analizar las características que el estudiantado otorga a las interacciones pedagógicas que ofrecen los “buenos profesores”.
REDALYC			
Benavides et al. (2023)	Gestión de aula de las educadoras de Educación inicial en Chile.	40 educadoras de trayectoria laboral relevante en aula, que se desempeñan en establecimientos de alta vulnerabilidad (superiores al 50%), de la región del Maule, Chile.	Pone énfasis en los roles y las rutinas de aprendizaje: la gestión organizacional, los docentes y los estudiantes Evidencia sus prácticas de gestión del aula, destacando la importancia de mejorar en esta materia, fortaleciendo logros y estrategias formativas, disposición para aprender y cambiar la cultura organizacional.
REDALYC			
Herrera (2023)	Perspectivas de investigación reciente sobre retroalimentación en el aula: Consideraciones para un enfoque pedagógico y dialógico.	Chile	Desarrolla el enfoque pedagógico y dialógico para indagar sobre la interacción entre docente-estudiante y las formas en que participan, interpretan y utilizan la información, la retroalimentación del estudiantado para construir conocimiento, interacción pedagógica, comunidad que aprende y retroalimentación.
REDALYC			
Maray et al. (2022)	Instalación de un proceso de observación de aula: experiencia y desafíos.	10 de los 15 establecimientos educacionales pertenecientes a la Corporación Municipal de Peñalolén, en la Región Metropolitana de Santiago de Chile.	Observación de aula en contexto presencial post pandemia, Releva la importancia que posee la reflexión profesional sobre las interacciones pedagógicas, desde dos dimensiones: reflexión conjunta de los equipos docentes y los desafíos de liderazgo pedagógico que poseen los equipos directivos de establecimientos educacionales.
REDALYC			
Ravanal (2022)	Focos de la práctica reflexiva: algunos pendientes necesarios de atender según la experiencia con profesores de Biología en servicio.	Chile	A partir de la experiencia de docentes de asignatura, reflexiona sobre las propias prácticas docentes, deteniéndose en pensar en nuevos focos para la práctica reflexiva. Entendida esta, como la posibilidad de ampliar las comprensiones sobre la enseñanza, contribuyendo al fortalecimiento de la relación analítica que el profesorado puede hacer (o hace) con sus acciones, para desentrañar los implícitos de una situación de enseñanza significada, y de esa forma, potenciar su aprendizaje profesional docente.
REDALYC			

Pérez y Yancovic (2021)	El discurso docente en clases de lenguaje y matemáticas en un tercero básico chileno: un estudio de caso.	Chile	Explicita que para el desarrollo de habilidades en el estudiante es necesario conocer las interacciones entre estudiantes y el profesorado. Dado que, este es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que la calidad de las interacciones dentro del aula definirá los procesos pedagógicos. Aborda las prácticas docentes con un destacado desempeño en el aula. Se presentan los resultados derivados de la codificación abierta y axial, donde las relaciones entre los factores intrapersonales y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas son fundamentales. Los resultados destacan el rol de los rasgos personales y del sistema de creencias como categorías centrales que intervienen en el cambio de las prácticas pedagógicas, discutiendo la importancia de avanzar en modelos que contribuyan desde un enfoque sistémico y complejo en la comprensión de la persona y las prácticas docentes.
Melo (2021)	Percepción docente sobre el rol de los factores intrapersonales en el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas.	6 entrevistas docentes de la Región Metropolitana de Chile	
Flores (2007)	Representaciones de género de profesores y profesoras de matemática, y su incidencia en los resultados académicos de alumnos y alumnas.	Chile	Las expectativas y creencias mediatizan las interacciones pedagógicas que establecen en el trabajo cotidiano y regular de aula con sus alumnos y alumnas, condicionando así el aprendizaje matemático de las mujeres. Las interacciones al interior de las salas de clase preescolares definen la calidad de la educación temprana.
Gebauer y Narea (2021)	Calidad de las Interacciones entre Educadoras y Niños/as en Jardines Infantiles Públicos en Santiago.	230 párvulos en 16 salas de clase de nivel medio menor de 14 comunas de la Región Metropolitana de Chile.	El estudio explicita que no se encontró correlación entre calidad de las interacciones y características de las agentes educativas, como edad, experiencia laboral, nivel educacional o estudios complementarios a su preparación inicial, y características de las aulas, como cantidad de niños/as en la sala. El estudio buscó determinar si existen diferencias de género en las interacciones en el aula y se indagó en la relación entre creencias docentes y prácticas pedagógicas. No existen diferencias en estas prácticas entre docentes hombres y mujeres. Además, se encontró evidencia inicial de una concordancia entre creencias y prácticas en los/as docentes que reportaron estereotipos explícitos de género respecto del aprendizaje en matemática.
Espinoza y Taut (2016)	El Rol del Género en las Interacciones Pedagógicas de Aulas de Matemática Chilenas.	20 profesores/as. Se filmaron 40 clases de matemática de 7° básico de escuelas municipales chilenas.	

Figueroa (2021)	La experiencia de aprendizaje mediado en la educación parvularia criterios para el enriquecimiento de las interacciones pedagógicas.	Chile	En contextos de educación parvularia, se indaga en las bases conceptuales de la mediación pedagógica, buscando establecer nexos con perspectivas socioculturales y abordando los criterios de mediación a partir de ejemplificaciones de actuaciones pedagógicas. Modalidad de interacción, a través de casos que permitan ilustrar el valor de la interacción mediada y la relevancia del rol mediador en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y niñas.
DIALNET			
Torres et al. (2022)	Cambio en la calidad de las interacciones pedagógicas en Educación Infantil tras un programa de desarrollo profesional.	85 aulas de nivel parvulario de contextos vulnerables de Santiago de Chile.	Experiencia del programa de desarrollo profesional docente/PDPD enmarcado en la carrera docente de la política pública. Si bien se implementa y desarrolla, los resultados no impactan positivamente en el quehacer docente. Los resultados arrojan que la mayoría de las aulas se mantuvieron en un bajo nivel de calidad, incluso aquellas que recibieron la intervención. Además, se observó una disminución significativa de calidad en apoyo emocional en el grupo control.
DIALNET			
Martínez de Ubago (2017)	El uso del arte como mediador del aprendizaje en la etapa escolar (Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato)	3 proyectos educativos. España	Investigación doctoral, que aborda la optimización de una educación integral e innovadora en la escuela. Revisando tres experiencias de proyectos de mejora: arte y cultura; estudio multidisciplinar dibujo científico; y recorrido didáctico-artístico nombrado Caminando por el arte. La propuesta, considera la capacidad de convivir, enriquecer el aprendizaje, formación integral acorde a la diversidad y las áreas del conocimiento a través del arte como guía para conocer y aprehender. Además, fomenta la interdisciplinariedad, la aportación personal-académica y sitúa en valor las visiones. Señala: "Experimentación, sin la cual no hay aprendizaje profundo".
DIALNET			

Fuente: elaboración propia.

De las características de los artículos seleccionados, se presentan 19 investigaciones aplicadas y 7 revisiones. Las muestras y unidades de análisis correspondiente al discurso o percepción se presentan desde tres aristas: *del estudiante*, representado en 6 de los 26 artículos; desde la perspectiva de *los docentes* en 10 artículos y de *carácter mixto* que considera ambas perspectivas 10 artículos. La procedencia de los artículos en revisión corresponde a los siguientes países: Chile (n=18), Colombia (n=1), España (n=1), México (n=3), Venezuela (n=2) y uno de carácter internacional con 28 países (Austria, Bulgaria, Croacia, República

Checa, Dinamarca, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Hungría, Italia, Lituania, Noruega, Polonia, Portugal, Rusia, España, Reino Unido, Brasil, México, Perú, Estados Unidos, India, Pakistán, Suráfrica, Tanzania, Australia y Nueva Zelanda). No se encuentran artículos del Uruguay, siendo éste el país que lleva la primacía en la temática desde la propia política pública en educación.

A su vez, 14 de 26 documentos mencionan *aprendizaje profundo* como un constructo o conceptualización (n=3), habilidad de pensamiento (n=3), experiencia de aprendizaje (n=1), visión de

aprendizaje de manera compartida que considera el ámbito intrapersonal, interpersonal, cognitivo (n=1), enfoque como nueva pedagogía o liderazgo para el cambio o bien estilo de aprendizaje (n=4), como eje que reformula los roles y las rutinas de aprendizaje (n=4), condiciones del liderazgo colaborativo como de la cultura de la mejora continua (n=4), propósito del aprendizaje profundo: preparar a los estudiantes en habilidades que conectan con el mundo real (n=4), autonomía del estudiante para pensar-autoconocerse-convivir autovigilantemente-participar de los saberes (n=2) y finalmente la técnica de las 6 C: creatividad-comunicación-colaboración-pensamiento crítico-carácter-ciudadanía (n=1).

Por su parte, 12 de 26 documentos mencionan interacción pedagógica en relación a aprendizaje en general y no específicamente a profundo, como un constructo o conceptualización (n=2), sistema de experiencia (n=2), como desarrollo organizacional (n=2), enfoque como nueva pedagogía o liderazgo para el cambio o bien estilo de aprendizaje (n=2), como eje que reformula los roles y las rutinas de aprendizaje (n=2), condiciones del liderazgo colaborativo como de la cultura de la mejora continua (n=1) y por último, el propósito de la interacción pedagógica y el aprendizaje (n=1).

Tabla 2. Roles docentes que están emergiendo en las nuevas asociaciones del aprendizaje

Nuevos roles	Nuevas pedagogías
Las relaciones.	Las relaciones humanas ocupan un lugar nuevo y más central en la experiencia del aprendizaje. La experiencia de aprendizaje está profundamente arraigada en la relación virtuosa entre docente y estudiante.
Las aspiraciones de los estudiantes.	Ayudar al estudiante a descubrir y determinar las experiencias que mejor se adaptan a su persona, es decir ser un mentor empático que se preocupa por ayudar a los estudiantes a encontrar sus propias aspiraciones y avanzar hacia ellas.
La retroalimentación.	Estudiantes y docentes deben desarrollar un entendimiento común acerca de cómo progresa el aprendizaje y en particular en la evaluación de esos avances, ajustando y perfeccionando sobre la marcha. También, contribuye al desarrollo de las habilidades básicas que necesitan los estudiantes para enfrentar dificultades.
Aprender a aprender y la tutoría entre pares.	Ello requiere que el estudiante comience a definir sus propios objetivos de aprendizaje y criterios de éxito, monitoreen su propio aprendizaje, examinen críticamente su trabajo e incorporen retroalimentación a sus compañeros y docentes, padres u otras personas. Y utilicen todo esto, para profundizar en su conocimiento de cómo funcionan en el proceso de aprendizaje. La tutoría entre pares es un poderoso vehículo para desarrollar la conciencia y el dominio. Acción que aplica, tanto para estudiantes como para docentes.

Desde la perspectiva del rol docente, es posible señalar que los cuatro tipos de roles señalados por (Fullan y Langworthy, 2013) se encuentran presente en los 21 artículos trabajados, obviamente de manera aleatoria según sea el foco de la investigación y/o de la revisión, pudiendo referirse a más de un tipo de rol como ha ocurrido en 8 textos, 6 de manera directa y 2 de manera indirecta. Específicamente, en relación al rol docente en el enfoque de nuevas pedagogías, queda evidenciado que el primer rol que corresponde a las *relaciones*, se identifica en 18 artículos; el segundo rol aspiraciones de los

estudiantes está presente en 6 artículos; el tercer rol *retroalimentación* tiene 8 referencias y finalmente el rol de *aprender a aprender y la tutoría entre pares* se enuncia en 8 artículos.

DISCUSIÓN

Es posible precisar que, de los 26 artículos seleccionado, ellos abordan el rol docente en el aprendizaje profundo de los estudiantes en el sistema escolar. Más bien, tanto aquellos artículos que tienen relación directa con “aprendizaje profundo” y “escuela”, abordan la temática principalmente en tres

ámbitos: el primero de ellos en una etapa inicial de acercamiento al enfoque de las nuevas pedagogías como constructo o conceptualización, y además como una habilidad del pensamiento lo que hace relación a uno de los dos estilos de aprendizaje: profundo o superficial; el segundo ámbito, es aquel que se encuentra en nivel de implementación y aprendizaje colaborativo, es decir, aquel que reflexiona sobre sus propias prácticas teniendo presente el aprendizaje profundo, la intrapersonal- interpersonal-cognitivo, los roles y las rutinas de aprendizaje: organizacional, docente, estudiante; existiendo así, un tercer ámbito de consciencia del enfoque, que a su vez tendría dos instancias: instalación y nuevo enfoque propiamente tal, ello ocurre porque las condiciones organizacionales son favorables y se avanza para instalar una cultura de aprendizaje organizacional con un liderazgo colaborativo convocando a todos hacia la cultura que valora los procesos de mejoramiento, y las características del nuevo enfoque centrado en preparar a los estudiantes en habilidades que lo conecten con el mundo real y una metodología adecuada para el desarrollo del pensar-autoconocimiento- convivir y participar en los saberes para la vida, a lo menos con la ejecución de las 6 C en el quehacer del aprendizaje-enseñanza mediado por el rol docente.

El rol docente, es comprendido como la *función o papel* que asume el *docente en el contexto educativo*, el cual es complejo porque abarca múltiples dimensiones y que tiene efectos importantes en la sociedad. Entonces, éste implica por una parte la responsabilidad de transmitir los saberes disciplinares que enseña y, además, asumir el compromiso de formar y desarrollar actitudes, valores y habilidades que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. Desde la mirada de la *educación 4.0: emocionar para enseñar y aprender*, el rol docente es ser un mentor, que posee las cualidades del siglo XXI, capaz de esforzarse por saber; conocer, hacer y ser, y no solo contar con competencias para acceder o hacer uso de las conexiones o dispositivos (Apolo et al. 2023).

El modelo pedagógico actual, se orienta a estrategias basadas en el aprendizaje profundo y que pone

al centro del proceso a la persona del estudiante (Soler et al., 2008), es decir, considera estrategias metodológicas activas e innovadoras que reflexiona el rol docente en las dimensiones disciplinares y sociolaboral de las personas. En particular, el Ministerio de Educación de Chile/MINEDUC señala el rol docente, como la *función del educador y su relación con el estudiante* para que éste sea capaz de conducir su vida en forma plena, siendo capaz de convivir y participar en forma responsable, actuar de manera tolerante, solidario, democrático y activa en la comunidad, trabajando y contribuyendo en el desarrollo del país (Ley General de Educación/ LGE N° 20.379 en su art. 2°).

El rol docente presentado en los resultados de este artículo cubre los elementos centrales de las funciones o papel que se espera de un profesional de la educación en contextos educativos del sistema escolar, en los niveles inicial, primaria y secundaria. Los hallazgos revelan que existen experiencias educativas que consideran el aprendizaje profundo en sus prácticas, discursos o en su aprendizaje organizacional; que las metodologías y las prácticas pedagógicas activas son implementadas, tales como aprendizaje basado en proyectos/ABP y estas tienen buena adopción por parte de los actores, promoviendo especialmente una participación más profunda de los estudiantes. Sin embargo, los ejes de evaluación formativa y retroalimentación continua son áreas en desarrollo, porque su abordaje es parcial o incipiente, dificultando el monitoreo del progreso. Se evidencian también brechas en generar un clima socioemocional positivo, donde la relación virtuosa entre docente estudiantes, y/o la sinergia en el espacio educativo de manera sistémica que permita el aprender y desaprender, la valoración de la opinión divergente, del error como herramienta de aprendizaje y el diálogo como constructo socio-educativo. Por su parte, la tecnología está subutilizada como recurso didáctico, que facilita el actuar docente.

CONCLUSIONES

La educación es el medio por el cual, la persona del estudiante es capaz de conducir su vida en forma plena, habiendo desarrollado sus habilidades

socioemocionales y aquellas que le conecten con el mundo real. Los docentes, como las propias comunidades educativas escolares, están experimentando nuevas oportunidades de enseñanza, y como ha quedado evidenciado, desean avanzar hacia aprendizajes profundos en sus educandos.

En los artículos trabajados, se aborda el aprendizaje profundo, como una oportunidad y/o estrategia formal que pone en marcha la exploración activa, la conexión entre conocimientos previos y nuevos que presenta el estudiante, y la aplicación práctica en diferentes contextos sean a nivel de educación inicial, primaria o secundaria, lo que acelera el proceso de aprendizaje y aumenta la motivación de los estudiantes y el diálogo entre docentes. También se ha señalado, que es una posibilidad, para integrar al saber disciplinar las dimensiones intrapersonales e interpersonales, promoviendo un cambio en las prácticas docentes y la gestión escolar. Los roles docentes, se reconstruyen de manera individual y colectivas, las relaciones entre educador y educando se co-construyen de manera dialógica y virtuosa, las interacciones pedagógicas son activas y humanas.

En conclusión, los artículos constatan que cuando los docentes y estudiantes conectan con el aprendizaje, éste es natural, instintivo e integrado a sus propias aspiraciones y a su mundo, es decir, la acción pedagógica impacta significativamente el aprendizaje integral de los estudiantes alcanzando un nivel profundo y no superficial, por ello, la importancia del rol docente. Es necesario, avanzar y fortalecer aquellas prácticas de aprendizaje-enseñanza que propicien la motivación, evaluación formativa, la retroalimentación, habilidades blandas y aprendizaje activo situado, tanto para estudiantes como para docentes y obviamente en entornos educativos favorables a la cultura que valora los procesos de mejoramiento. Ello incluye, capacitar a los docentes en nuevas metodologías y mejores relaciones con la tecnología, es posible señalar que este estudio busca guiar a los docentes en su quehacer personal y profesional, a las políticas educativas y estrategias de gestión escolar para mejorar las prácticas de enseñanza, llegando a un aprendizaje profundo y multidimensional en los estudiantes

REFERENCIAS

- *Álvarez, J., Álvarez, T., Sandoval, R. y Aguilar, M. (2019). La exploración en el desarrollo del aprendizaje profundo. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 833-844. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.474>.
- Apolo, D., Quintero, J., y Naranjo, N. (2023). Educación 4.0 emocionar para enseñar y aprender: Aproximaciones desde los paradigmas educativos. *Revista Multidisciplinaria de Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial y Humanista.*, 5(3), 1-6. <https://doi.org/10.17163/ret.n27.2024.0>.
- *Benavides, N., Donoso, S. y Reyes, D. (2023). Gestión de aula de las educadoras de Educación inicial en Chile. Ensaio: *aval. pol. públ. Educ.*, 31(121), 1– 22, <https://doi.org/10.1590/S0104-40362023003103717>.
- *Berrios, C. (2021). Cognición epistémica y comprensión de múltiples documentos: Descripción de las representaciones de estudiantes de nivel secundario desde un modelo multidimensional. *Revista Andina de Educación*, 4(2), 56-66. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.7>.
- Biggs, J. B. y Moore, P. J. (1993). *The process of learning*. Sydney: Prentice Hall of Australia.
- Blanco, M., Martín, M. y Bizelli, J. (2024). *Aprendizaje y gestión de la educación en Iberoamérica: Perspectivas y experiencias*. Dykinson S.L. ISBN: 9788410702684.
- *Camacho, J. P., (2008). La enseñanza de la química desde el modelo integrado de aprendizaje profundo, MIAP. Fortalezas y debilidades. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (23), 115-125.
- Cortez, M. (2018). Liderar para promover el aprendizaje profundo en los estudiantes: El desafío de los líderes educativos en el siglo XXI. Nota técnica N° 4. *LIDERES EDUCATIVOS*, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar.
- Cristi-González, R., Mella-Huenul, Y., Fuentealba-Ortiz, C., Soto-Salcedo, A., y García-Hormazábal, R. (2023). Competencias docentes para el aprendizaje profundo en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(50), 28-46. <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i50.1686>.

- Entwistle, N. (2001). Promoting deep learning through teaching and assessment: conceptual frameworks and educational contexts. *Paper to be presented at TLRP conference, Leicester, November*. University of Edinburgh.
- *Espinoza, A. M., y Taut, S. (2016). El Rol del Género en las Interacciones Pedagógicas de Aulas de Matemática Chilenas. *Psykhé*, 25(2), 1-18. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.2.858>.
- *Figueroa-Céspedes, I. (2020). La experiencia de aprendizaje mediado en la educación parvularia: criterios para el enriquecimiento de las interacciones pedagógicas. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 7(1), 107-131. doi: 10.22370/ieya.2021.7.1.1888.
- *Figueroa-Céspedes, I., Navarrete, L., y Dufraix, I. (2023). ¿Qué interacciones pedagógicas ofrecen los “buenos profesores”? una mirada desde la voz del estudiantado. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 14, e1621. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1621.
- *Flores, R. (2007). Representaciones de género de profesores y profesoras de matemática, y su incidencia en los resultados académicos de alumnos y alumnas. *Revista Iberoamericana de Educación* (43), 103-118. <https://doi.org/10.35362/rie430753>.
- Fullan, M. (2020). *Liderar en una cultura de cambio*. Morata.
- Fullan, M. y Langworthy, M. (2013). *Hacia un nuevo objetivo: nuevas pedagogías para el aprendizaje profundo*. Collaborative Impact Seattle.
- Fullan, M. y Langworthy, M. (2014). *Una rica veta: cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad*. Pearson.
- Fullan, M., McEachen, J., Quinn, J. (2019). *Aprendizaje Profundo. Involucra al mundo para cambiar al mundo*. Plan Ceibal - ANEP - NPD.
- *Gebauer, M. y Narea, M. (2021). Calidad de las Interacciones entre Educadoras y Niños/as en Jardines Infantiles Públicos en Santiago. *Psykhé* 30(2) <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.7764/psykhe.2019.22319>.
- *González-León, A., Villagra-Bravo, C., Aravena-Kenigs, O. y Jara-Aguilera, N. (2023). Resignificación del proceso evaluativo: la experiencia de un proyecto de aprendizaje escolar y colaboración profesional. *Revista Educación*, 47, (2). <http://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53993>.
- Hargreaves, A. y Fink, D. (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. *Revista de Educación*, 339, 43-58.
- *Herrera, D. (2023). Perspectivas de investigación reciente sobre retroalimentación en el aula: Consideraciones para un enfoque pedagógico y dialógico. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, EISSN: 1409-4258 Vol. 27(1), 1-19.
- *Hidalgo, O. y Villagra, C. (2023). Liderazgo pedagógico: una experiencia de colaboración y aprendizaje profesional de un centro escolar en contexto de la pandemia por COVID-19. *Revista Innovaciones Educativas On-line versión ISSN 2215-4132* Print versión ISSN 1022-9825.
- *Jara, N., Cáceres, D., León, V. y Villagra, C. (2022). Transitar hacia la evaluación como aprendizaje. Mendeive. *Revista de Educación*, 20(4), 1219-1236. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401219&lng=es&Ing=es.
- Losada, A., Zambrano Villalba, M. C., y Marmo, J. (2022). Clasificación de métodos de investigación en psicología. *Revista de Psicología UNEMI*, 6(11), 13-31. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp13-31p>.
- *Maray, V., Berrios, F., Santos, J. y Cabrera, P. (2022). Instalación de un proceso de observación de aula: experiencia y desafíos. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(46), 429-448. [https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162_21\(46\)_24](https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162_21(46)_24).
- Marmo, J., Losada, A. V. y Zambrano, C. (2022). Propuestas metodológicas en estudios de revisión sistemática, Metasíntesis y metaanálisis. *Revista de Psicología UNEMI*, 6(11), 32-43. [https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379_16\(11\)2_32-43](https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379_16(11)2_32-43).
- *Martínez de Ubago, M. (2017). *El uso del arte como mediador del aprendizaje en la etapa escolar (Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato)*. [Tesis Doctoral]. Repositorio de la Universidad Complutense de Madrid.
- Martínez, M., Mcgrath, D., y Foster, E. (2016). How

- deeper learning can create a new vision for teaching. The National Commission on Teaching & America's Future.
- *Mejía, F. (2021). Proceso de aprendizaje profundo de una alumna de primaria en un contexto de alta marginación 1. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, LI (1), 205-230.
- *Melo, P. (2021). Percepción docente sobre el rol de los factores intrapersonales en el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas. *Praxis educativa*, 25, (3). E - ISSN 2313-934X.1-20. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250302>.
- MINEDUC (2009). Ley General de Educación N° 20.370. Ministerio de Educación de Chile.
- Moher D., Tetzlaff J., Tricco A.C., Sampson M., & Altman D.G. (2007). Epidemiology and reporting characteristics of systematic reviews of Biomedical Research: A Cross-Sectional Study. *Plos Medici* 4(3) 67-78.
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., y Villanueva, J. (2018). Revisiones sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11(3), 184-186. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>.
- *Morillo, R., Salas de Molina, D. y Valbuena, M. (2014). Nueva propuesta organizacional para las instituciones educativas. *Omnia*, 20, (3), 23-33.
- *Ortega Estrada, F., (2017). Principios e implicaciones del Nuevo Modelo Educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVII (1), 43-62. <https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.1.157>.
- Ortega, C., y Hernández, A. (2015). Hacia el aprendizaje profundo en la reflexión de la práctica docente. *Ra Ximhai*, 11(4), 213-220. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596015>.
- Pereyras, A. (2018). "Un marco para la gestión del cambio", en *Pensar fuera de la caja*. Red Global de Aprendizajes. ISSN (en línea): 2393-7122.
- * Pérez-Sobarzo, F. y Yancovic-Allen, M. (2021). El discurso docente en clases de lenguaje y matemáticas en un tercero básico chileno: un estudio de caso. *Revista Educación*, 45(2), 89-101. <http://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42376>.
- Pozo, C., Simonetti, F. (2018). ¿Cómo indagar sobre Aprendizaje Profundo en Centros Escolares? Instrumentos y orientaciones prácticas. *Líderes Educativos: Centro de liderazgo para la mejora escolar*.
- Quiroga, L., y Lara Ordenes, E. (2023). El aprendizaje profundo como herramienta para cambio en la visión de aprendizaje de una cultura escolar. *Revista Educación Las Américas*, 12(1). <https://doi.org/10.35811/rea.v12i1.201>, 12(1).
- *Ravanal Moreno, Eduardo. (2022). Focos de la práctica reflexiva: algunos pendientes necesarios de atender según la experiencia con profesores de Biología en servicio. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(46), 377-397. [https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.21\(46\).2022.021](https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.21(46).2022.021).
- Rincón-Gallardo, S. (2019). *Liberar el aprendizaje*. Grano de Sal.
- *Sáez, J. y Ruiz, J. (2014). La enseñanza de las ciencias naturales a través de la videoconferencia interactiva. Estudio de caso en educación primaria. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (44), 35-49.
- Soca, J., Libisch, C., Peri, A., Pérez-Alfaro, A., Cancela, A. y Larrosa, M. (2020). *Aulas Activas: el rol del docente activador en el involucramiento de los estudiantes*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- *Soler, M., Cárdenas, F. y Hernández, F. (2018). Caracterización del enfoque de aprendizaje en estudiantes que cursan la asignatura química en el grado undécimo en el municipio de Soacha, Colombia. *Educación química*, 29(4), 92-108. <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2018.4.65207>.
- *Torres, E., Narea, M., y Mendive, S. (2021). Cambio en la calidad de las interacciones pedagógicas en Educación Infantil tras un programa de desarrollo profesional. *Journal for the Study of Education and Development*, 45(1), 220-243. <https://doi.org/10.1080/02103702.2021.1972699>.
- *Turra, Y., Villagra, C., Mellado-Hernández, M., Aravena, O. (2022). Diseño y validación de una escala de percepción de los estudiantes sobre la cultura de evaluación como aprendizaje. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 28(2), <https://doi.org/10.30827/relieve.v28i2.25195>.
- Urrútia, G. y Bonfil, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511.
- *Valbuena, V. (2008). Desarrollo de actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de Educación Básica. *Omnia*, 14(3), 9-31.

APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES DE VIOLÍN: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Saulo Sánchez Zambrano¹; Fernando Sánchez Zambrano²

(Recibido en junio 2024, aceptado en octubre 2024)

¹Master en Pedagogía Musical, Universidad Internacional de La Rioja, España, Violinista Filarmónica de Guayaquil, Ecuador ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0727-8688>. ²Ingeniero en Ciencias Computacionales, Master en Seguridad Informática, Universidad Internacional de La Rioja España, ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3095-2014>

saulossz@hotmail.com; fndos2@gmail.com

Resumen: La pedagogía moderna está centrada en el estudiante, el mismo que tiene una participación activa, constructiva, significativa, cognitiva y autorregulada. Motivo por el cual esta investigación estuvo centrada en determinar la relevancia y contribuciones de las investigaciones científicas referente al aprendizaje autorregulado en estudiantes de violín en el contexto académico desde el año 2006 hasta el año 2023. Se utilizó el diseño cualitativo de revisiones sistemáticas con el método PRISMA, el mismo que permitió realizar un análisis en profundidad de 30 estudios encontrados en 4 bases de datos de acceso abierto. Entre los resultados se encontraron estudios de investigaciones mixtas, documentales, de grupos focales, cualitativos y cuantitativos. Las contribuciones más importantes estuvieron en relación a la automotivación, autodeterminación en la adquisición del aprendizaje autorregulado en 9 países como España, Colombia, México, Chile y Argentina, Brasil, Ecuador, Perú y Costa Rica. Se concluye que los hallazgos destacaron la importancia del aprendizaje autorregulado y la imperiosa necesidad de fomentar este tipo de aprendizaje en las intervenciones educativas en el área de violín en el contexto ecuatoriano.

Palabras clave: Autorregulación, Proceso académico, Competencias cognitivas, Aprendizaje del violín.

SELF-REGULATED LEARNING IN VIOLIN STUDENTS: A SYSTEMATIC REVIEW

Abstract: Modern pedagogy is centered on the student, who has an active, constructive, meaningful, cognitive and self-regulated participation. For this reason, this research was focused on determining the relevance and contributions of scientific research regarding self-regulated learning in violin students in the academic context from 2006 to 2023. The qualitative design of systematic reviews with the PRISMA method was used, which allowed an in-depth analysis of 30 studies found in 4 open access databases. Among the results were mixed research studies, documentary, focus groups, qualitative and quantitative. The most important contributions were in relation to self-motivation, self-determination in the acquisition of self-regulated learning in 9 countries such as Spain, Colombia, Mexico, Chile and Argentina, Brazil, Ecuador, Peru and Costa Rica. It is concluded that the findings highlighted the importance of self-regulated learning and the urgent need to promote this type of learning in educational interventions in the violin area in the Ecuadorian context.

Keyword: Self-regulation, Academic process, Cognitive skills, Violin learning.

APRENDIZAGEM AUTOREGULADA EM ALUNOS DE VIOLINO: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Resumo: A pedagogia moderna está centrada no aluno, que tem uma participação ativa, construtiva, significativa, cognitiva e autorregulada. Razão pela qual esta pesquisa se concentrou em determinar a relevância e as contribuições da pesquisa científica sobre a aprendizagem autorregulada em estudantes de violino no contexto acadêmico de 2006 a 2023. Utilizou-se o desenho qualitativo de revisões sistemáticas com o método PRISMA, o mesmo que permitiu uma análise aprofundada de 30 estudos encontrados em 4 bases de dados de acesso aberto. Entre os resultados estavam pesquisas mistas, documentais, grupos focais, qualitativos e quantitativos. As contribuições mais importantes foram em relação à automotivação, autodeterminação na aquisição de aprendizagem autorregulada em 9 países como Espanha, Colômbia, México, Chile e Argentina Brasil, Equador, Peru e Costa Rica. Conclui-se que os resultados destacaram a importância da aprendizagem autorregulada e a necessidade imperiosa de promover este tipo de aprendizagem nas intervenções educativas na área do violino no contexto equatoriano.

Palavras-chave: Autorregulação, Processo acadêmico, Habilidades cognitivas, Aprendizagem de violino.

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo ha cambiado en estos últimos tiempos, en cuanto a modelos educativos como en teorías psicopedagógicas aplicadas en la enseñanza aprendizaje, así como el aprendizaje cooperativo, significativo, constructivista, aprendizaje social, sociocultural y aprendizaje autorregulado, entre otros (Montalvo y Torres, 2004; Román y Gaitero, 2017; Valle-Arias et al., 2010).

Por otro lado, dentro del campo de la educación musical el estudio del violín se ha incrementado en estos últimos tiempos de tal manera que es fundamental incorporar una pedagogía adecuada para la formación profesional de los violinistas, considerando que el violín es un instrumento muy exigente se requiere mucha disciplina y horas de práctica para desarrollar una técnica adecuada y dominio del instrumento. Así, el aprendizaje autorregulado se considera un recurso importante para el desarrollo integral de un estudiante de violín. El aprendizaje autorregulado alude a un procedimiento por el cual los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos de manera autónoma, es decir; deben tomar la iniciativa en planificar, observar y estimar su aprendizaje personal.

En particular, los estudiantes de violín requieren un alto grado de motivación y autorregulación para lograr el éxito en su formación, deben lograr empoderarse del instrumento hasta llegar a consolidar la instrumentación de una pieza musical con precisión y alta calidad en la composición de manera armoniosa. Motivo por el cual este estudio tuvo como objetivo, determinar la relevancia de las investigaciones en relación al aprendizaje autorregulado en el contexto académico del violín a través de una revisión sistemática con el método PRISMA, (2020) en el contexto académico desde el año 2006 hasta el año 2023 Identificar artículos relacionados con el aprendizaje autorregulado en el área musical hasta el 2023, describir competencias cognitivas de los estudiantes en el proceso de autorregulación en el aprendizaje de violín y determinar la incidencia de la autorregulación en el proceso académico.

El aprendizaje autorregulado hace alusión al

procedimiento por el cual los estudiantes controlan y regulan su propio aprendizaje de manera autónoma y efectiva. en este caso se consideró el concepto de Barry Zimmerman, (2002) quien lo conceptualiza como “el proceso por el cual los alumnos se motivan y se dirigen a sí mismos para lograr objetivos de aprendizaje mediante el uso de habilidades cognitivas, comportamentales y afectivas” (p. 67). El aprender de manera autorregulada implica establecer metas de aprendizaje, seleccionen y empleen estrategias de estudio adecuadas, monitoreen su propio progreso y se evalúen a sí mismos. Por ese motivo, ser gestor de su propio aprendizaje influye en el rendimiento académico y en la satisfacción del proceso de aprendizaje (Wolf Smith 2017; Daura 2022).

La capacidad de autorregular su propio aprendizaje se distingue por su compromiso dinámico en el proceso educativo. Esto impulsa el fomento de habilidades metacognitivas y la autogeneración de motivación hacia el estudio, factores que tienen repercusión en el desempeño académico y la asimilación profunda del conocimiento (Cabero Almenara, 2013; Cerda y Osses, 2012; Daura, 2013; Torrano, et al., 2017). Sumado al aprendizaje significativo que se enfoca en la creación de relaciones significativas y relevantes de la información recién adquirida y los conocimientos previos del estudiante. Según Ausubel, (1983) uno de los teóricos más importantes de este tipo de aprendizaje, el aprender de manera significativa es la acción de incorporar la información reciente en la estructura del pensamiento del estudiante de modo que la información generada no cause conflicto con el conocimiento previo.

Aporta al estudio el aprendizaje colaborativo que promueve la participación y el intercambio entre los estudiantes con el fin de alcanzar una comprensión profunda. En el marco de la enseñanza musical el aprendizaje colaborativo se aplica para desarrollar habilidades musicales y promover la apreciación y comprensión de la música. En este proceso los estudiantes se organizan en equipos reducidos o en parejas, y se asignan tareas o proyectos relacionado con la música. Uno de los beneficios del enfoque colaborativo en la enseñanza musical es que permite

a los estudiantes aprender de sus compañeros. Cada miembro del grupo puede tener diferentes fortalezas y habilidades, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje. Por ejemplo, un estudiante puede ser hábil en tocar un instrumento, mientras que otro puede tener conocimientos teóricos sólidos. Al colaborar, los estudiantes pueden complementarse mutuamente y aprender unos de otros.

Los procesos cognitivos y metacognitivos sustentados en la teoría del procesamiento de información aportan a la comprensión del aprendizaje autorregulado desde la percepción, atención, memoria, codificación y recuperación además de la toma de decisiones, razonamiento, pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas dichas funciones interactúan y trabajan juntas para permitir que los seres humanos procesen información de manera efectiva y realicen tareas complejas, (Anderson, 2010; Flavell, 1979). Sumado a la autoreflexión sobre el propio proceso de pensamiento, permite planificar, supervisar y evaluar su aprendizaje, corregir errores, así como también mejorar su comprensión y retención de la información.

También aporta a este estudio la teoría de la motivación humana, procesos psicológicos y emocionales que impulsan a una persona a actuar de cierta manera como perseguir determinados objetivos y mantener el esfuerzo y la persistencia para alcanzar objetivos. Según sus metas, (Ryan y Deci, 2020), La motivación intrínseca, impulsada por intereses personales y el disfrute de la actividad en sí misma, y la extrínseca, influenciada por elementos externos, tales como recompensas y reconocimientos. El violín por otro lado, pertenece a la familia de las cuerdas frotadas de los instrumentos musicales. El sonido del violín se produce cuando las cuerdas son frotadas con un arco, lo que hace que vibren y produzcan una nota musical. El violín es uno de los instrumentos más populares y versátiles en la música clásica, utilizado tanto en orquestas sinfónicas como en música de cámara y solista (Cervantes, 2018). Esta perspectiva pedagógica se centra en el crecimiento completo del individuo, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales y sociales (López Fernández et al., 2021; Rocha, 2021).

Una de las principales teorías que sustentan este estudio es el humanismo aplicado a la educación musical la misma que radica en la concepción de que el estudiante ocupa un lugar central en su propio aprendizaje y que el rol del docente debería ser el de un facilitador de información más que el de un transmisor de información. (Rodríguez Cavazos, 2013). Otra teoría relacionada es la teoría de la autorrealización de (Maslow, 1968; Maslow, 2016). También es necesario considerar el desarrollo de las destrezas musicales o habilidades técnicas y expresivas que se requieren para tocar un instrumento o cantar, y que permiten al músico producir un sonido coherente y expresivo. (Ersozlu y Miksa, 2015).

Por tanto, la pedagogía moderna postula una estrecha interacción entre el estudiante y el profesor. Según Cepeda Romero et al., (2017) esta pedagogía adopta una postura crítica frente a la racionalidad e impone modelos culturales. En la perspectiva de Freire, (2006) la psicología moderna no puede comprender plenamente la complejidad del proceso educativo, ya que ignora el papel fundamental de la cultura, la historia y las relaciones de poder en la educación. Este aboga por una pedagogía crítica que tenga en cuenta estas dimensiones en la que el estudiante desarrolle una conciencia crítica de su realidad y participe activamente en la transformación de su mundo (Berlanga, 2022; Rodríguez et al., 2007).

METODO

Diseño

La metodología empleada en el estudio fue un diseño cualitativo de enfoque descriptivo, con el propósito de caracterizar la condición epistemológica del aprendizaje autorregulado en estudiantes de violín en todos los niveles educativos entre un corte temporal de los años 2006 al 2023.

Técnica de recolección de información

Para este trabajo se consideró hacer uso de un análisis de contenido como estrategia de recolección de datos para descubrir tendencias y conceptos emergentes que guardan relación con las variables aprendizaje autorregulado y estudiantes

de violín. Así, se pudo explorar entre los contenidos seleccionados las conexiones y relaciones entre diferentes elementos útiles para comprender los procesos cognitivos, personales, motivacionales y contextuales que intervienen en la instrucción autorregulada de la práctica del violín.

El análisis de contenido se realizó a través de la metodología de investigación en revisión sistemática (PRISMA, 2020) que implica una planificación cuidadosa, una búsqueda exhaustiva de la literatura, la selección rigurosa de estudios relevantes, la evaluación crítica de la calidad metodológica de los estudios y la síntesis de los resultados para responder a una pregunta de investigación específica a una hipótesis u objetivos planteados. Este enfoque utiliza criterios de inclusión y exclusión predefinidos, y proporciona una evaluación crítica y transparente de la calidad metodológica de los estudios incluidos.

Procesamiento de búsqueda de información

Se utilizaron las bases de datos de acceso abierto con criterios de búsqueda empleados en dos etapas. La 1° etapa fueron determinados por palabras claves relacionadas al aprendizaje autorregulado, aprendizaje autorregulado en estudiantes de violín y estudiantes de violín, las mismas que se efectuaron en las bases de acceso abierto de REBID y REDALYC y permitieron determinar, seleccionar e incluir las primeras unidades de análisis para la presente investigación. En REBID no se encontraron resultados en la búsqueda por lo tanto no se seleccionó ninguna unidad de análisis, mientras que se seleccionaron 15 unidades en REDALYC. En la 2° etapa, se hizo uso de los mismos criterios de búsqueda antes mencionados en las bases de acceso abierto de SCIELO donde se seleccionaron 8 unidades y en Google Académico 7 unidades de análisis sumando un total de 30 artículos considerados como las unidades de análisis para esta investigación las mismas que estas descritas en el diagrama de flujo.

Tratamiento de la información

Para el tratamiento de la información se aplicaron criterios de búsqueda como general, filtrada, cribada y cribado definitivo, finalmente se estuvo 30 unidades de análisis, las mismas que fueron sometidas a un

análisis en profundidad. Se identificaron artículos duplicados y triplicados los que fueron retirados de la muestra. Las unidades de análisis seleccionadas tuvieron como denominador común el idioma español excluyendo otros idiomas. Finalmente, dentro de este proceso metodológico para visualizar los datos relevantes obtenidos en el proceso de búsqueda fue necesario la utilización de diagrama de flujo y tablas descriptivas de los contenidos encontrados.

RESULTADOS

La primera fase de revisión realizada en REBID con la palabra aprendizaje autorregulado arrojó 42204 artículos, de los cuales 226 se realizó una lectura rápida y 6 en profundidad, pero ninguno estuvo relacionado con el tema de estudio ya que los detectados estaban repetidos en la base anterior o duplicados en la misma base. Con la segunda palabra aprendizaje autorregulado en estudiantes de violín no se encontraron resultados.

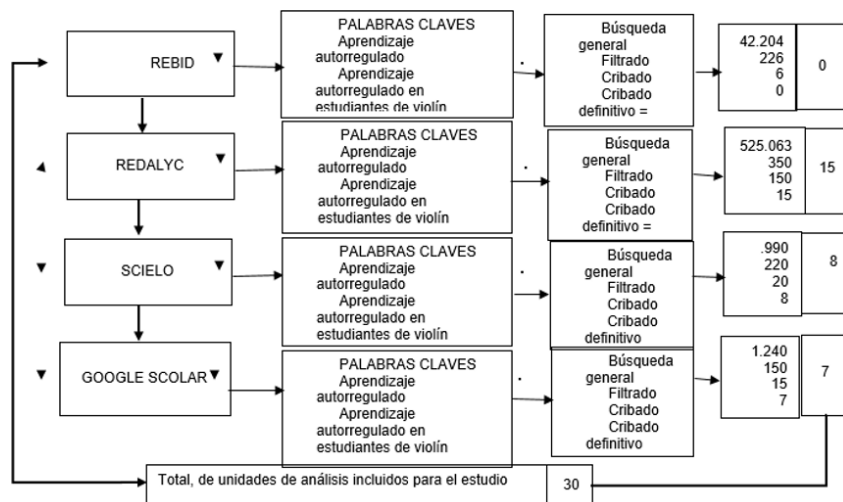
También en Redalyc con la palabra *aprendizaje autorregulado* se encontraron 122012 artículos 350 filtrados, 150 cribados o lectura rápida y 35 cribado definitivo se seleccionaron 15 con la lectura en profundidad. Con la palabra *aprendizaje autorregulado en estudiantes de violín* se obtuvieron 525063 artículos 220 filtrados 10 cribados o lectura rápida quedando 7 seleccionados como unidades de análisis. El total de unidades en Redalyc fueron 22 artículos (n=22).

La segunda revisión se realizó en la base de SCIELO 990 con la palabra *aprendizaje autorregulado* y ninguna con la frase de *aprendizaje autorregulado en estudiantes de violín*. Se realizó una lectura rápida de 10 artículos y 2 lectura en profundidad y se seleccionó (n=1) una unidad de análisis para el estudio. En Google Scholar con la palabra aprendizaje autorregulado se encontraron 1.240 resultados filtrados 150 cribados y 15 lectura en profundidad de los cuales (n=7) fueron seleccionados para el estudio. Al sumar se obtuvieron 30 unidades para continuar con el análisis y discusión de resultados. Ver diagrama de flujo de la búsqueda. Los resultados totales de la búsqueda fueron 570067 unidades filtradas, 946 cribadas, 58 cribado definitivo con lectura en profundidad y 30

El resultado obtenido fue de 25 unidades de análisis representadas en el diagrama; encontrando un total de muestras de 3.960.965, un total de artículos filtrados de 3505.382, artículos cribados de 44 y artículos cribados definitivos de 25. Este diagrama es un proceso sistemático de búsqueda de información a través del método Prisma,

Las unidades después de ser analizadas y sometidas a una lectura en profundidad se pudo detectar algunas contribuciones relevantes referente a la sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales.

Figura 1. Diagrama de flujo de la búsqueda en las bases de acceso libre.



El método más utilizado en las 30 unidades de análisis encontradas en relación al aprendizaje autorregulado en estudiantes de violín son 9 de investigaciones cualitativas (11,12,15,16,22,23,24,26,30) 8 de investigaciones de tipo documental (3,4,5,7,8,9,10,17) 5 de investigaciones cuantitativas (6,13,19,27,29), 4

de diseños mixtos (2,18,21,25), 2 de investigaciones instrumentales (14,20) y 2 de grupos focales (1,28) que se detallan en la tabla 1. Cabe indicar que ninguna de las 30 unidades de análisis utiliza el método PRISMA en las investigaciones.

Tabla 1. Tipos de investigación utilizadas.

Método	Frecuencia	porcentaje
Revisión documental	8	29 %
Cuantitativa	5	15 %
Cualitativa	9	32 %
Mixta	4	12 %
Grupos focales	2	6 %
Instrumental	2	6 %

Otro aspecto que fue necesario describir fue la procedencia de las investigaciones referente al aprendizaje autorregulado en estudiantes de violín con las dos palabras de búsqueda por un lado aprendizaje autorregulado y aprendizaje autorregulado en estudiantes de violín de las 30

unidades de análisis fueron realizadas en 9 países como España con (n=9), Colombia (n=5), México (n=4), Chile n=4, Argentina (n=3), Perú (n=1), Ecuador (n=1) y Costa Rica (n=1) tal como se representa en la tabla 2.

Tabla 2. Países de origen de las unidades de análisis.

Países	Frecuencia	porcentaje	Países	Frecuencia	porcentaje
España	9	27 %	Brasil	1	3 %
Colombia	5	15 %	Perú	1	3 %
México	5	15 %	Ecuador	1	3 %
Chile	4	12 %	Costa Rica	1	3 %
Argentina	3	9 %			
Total				30 unidades	100 %

En la tabla 3 se encuentra las contribuciones de las 30 unidades de análisis distribuidas en 1, 9, 14 que muestran las características del proceso de enseñanza en relación a la experiencia adquirida en la práctica músicas; en el 2, 3, 5, 8, 12, 17, 21, 29 hace referencia a las estrategias cognitivas, motivacionales y emocionales como potenciador de la autorregulación del aprendizaje; en 4, 7, 9, 11, 26 describe la responsabilidad del docente de implementar estrategias autorregulatorias en clases;

en 6, 10, 11, 13, 16, 18 se enfoca en el estudiante de cómo percibe, evalúa, planifica y ejecuta su propio aprendizaje; en el 11, 24, 25, 28 se centra en el uso de plataformas digitales, portafolios virtuales y el adiestramiento de la practica autorregulatoria; en el 15, 27, 30 hacen relación de las competencias autorregulatorias y la inteligencia emocional; en el 20 se realiza la validez de una escala de medición y en el 19, 22, 23 relaciona la pandemia, la virtualidad y diferencias de género.

Tabla 3. Resultados de las contribuciones de las 30 unidades de análisis.

N°	Base/Revista	porcentaje	Países
1	Redalyc Revista de Psicología, Chile. Méndez Lorca y Angulo, (2018).	El aprendizaje de un instrumento musical como el violín mejora la atención sostenida	Aportan con las características del proceso de enseñanza y las experiencias obtenidas tras la práctica de un instrumento musical que podría optimizar los procesos atencionales. El compromiso del participante con el instrumento dio como resultado un mejor rendimiento en los violinistas que de los demás colaboradores asociado con el aprendizaje autorregulado.
2	Redalyc Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, Colombia. González et al., (2021).	Estrategias de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de música del Colegio República Dominicana de Bogotá	Se analizó la relación asociada a la aplicación de destrezas para la autorregulación del aprendizaje satisfactorio de la música. Los resultados evidenciaron que implementar estrategias pedagógicas potencia el volumen de conocimientos y habilidades autorregulatoria para el aprendizaje. impulsado a través de procesos metacognitivos y motivacionales.
3	Redalyc Papeles del psicólogo España. Núñez et al., (2006).	El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación	Analizan las implicaciones que contiene una instrucción autónoma y cómo destacar dichas competencias en el aula de clases. Afirmaron que la enseñanza autorregulatoria ofrece respuesta a las insuficiencias educativas relacionadas a la formación profesional y dominio de un instrumento musical, de tal manera que sean capaces de obtener aprendizaje más duradero.

- | | | | |
|----|---|--|--|
| 4 | Redalyc
Diálogo Educativo Brasil.
Pérez, (2010). | Docencia para facilitar el aprendizaje activo y autorregulado | Explora la significación autorregulatoria por los pedagogos durante sus clases, además del entrenamiento, para la automatización del aprendizaje. El docente puede facilitar el interaprendizaje y la autorregulación orientado a la organización curricular y al desarrollo de estrategias cognitivas a través de la abstracción y comprobación realizadas por el educando. |
| 5 | Redalyc
Revista Interamericana de Psicología España. Valle et al., (2010). | Motivación y Aprendizaje Autorregulado | Analiza el grado de relevancia de la estimulación en el aprendizaje a través de la motivación, y sus mecanismos que son apropiados por los educandos y que de alguna manera propicia el aprendizaje autorregulado a partir de otras formulaciones derivadas por alumnos de educación superior. |
| 6 | Redalyc
International Journal of Developmental and Educational Psychology, España. Fernández et al., (2010). | Autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios | Pone énfasis en la manera en que los educandos autorregulan su enseñanza en el proceso educativo, como planifica, ejecuta y se autoevalúa en relación al instrumento y los avances o retrocesos que tenga en un considerado tiempo de práctica. Para ello, utilizó el Inventario de Procesos de Autorregulación del Aprendizaje (IPAA) con una muestra de 559 estudiantes universitarios |
| 7 | Redalyc
Revista Latinoamericana de Estudios Educativos Colombia. Revel Chion, y González Galli, (2007) | Estrategias de aprendizaje y autorregulación | Destaca los procesos metacognitivos con el fin de gestionar el proceso educativo de parte de los estudiantes. Concluye que el docente debe reflexionar de qué enseñar y cómo hacerlo para que el estudiante gestione su propio aprendizaje. |
| 8 | Redalyc
Revista Peruana de Psicología, Perú. Lamas Rojas, (2008). | Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico | Recalca la dinámica relacional efectiva entre el aprendizaje autorregulado desde sus tres componentes como estrategias metacognitivas; cognitivas, la trayectoria y auto observación del esfuerzo para promover su propio aprendizaje. |
| 9 | Redalyc
Revista de Medios y Educación, Sevilla, España. Chaves Barboza et al., (2016). | Acciones para la autorregulación del aprendizaje en entornos personales | Analizan la autoreflexión y pensamiento crítico y el aporte significativo en la adquisición del aprendizaje autorregulado. Da importancia al papel del docente, concluye que los estudiantes tienen confianza en su propia capacidad de autorregular el aprendizaje; eso denota una positiva percepción de autoeficacia. |
| 10 | Redalyc
Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, México. Chan Y León, (2017). | Exploración del proceso de aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios mayahablantes | Determinan que la automatización regulatoria es una temática que hay que analizar detenidamente para interpretar apropiadamente los determinantes del aprendizaje como eje y receptáculo del mismo. Pone énfasis directamente en la auto planificación, ejecución de lo planificado y autorreflexión del propio aprendizaje en los estudiantes que conllevan a un aprendizaje autorregulado. |

- 11 Redalyc
Revista Perfiles Educativos, México. Díaz Mujica et al., (2017).

Impacto de un entrenamiento en aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios

Estudiaron el entrenamiento, adiestramiento y la constancia de la práctica para obtener un aprendizaje autorregulado parten de los aciertos de la autoeficacia autorregulatoria con el uso de plataforma virtual Moodle, confrontando dos modalidades: con y sin apoyo docente, concluye que con apoyo se acrecienta la autoeficacia autorregulatoria.
- 12 Redalyc
Estudios Pedagógicos, Chile. Zulma Lanz, (2006).

Aprendizaje autorregulado: el lugar de la cognición, la metacognición y la motivación

Se examina la repetición, las coincidencias de ciertas conductas que se interrelacionan e interceptan en el proceso de organización y planificación del aprendizaje autorregulado: como la cognición, discernimiento, la metacognición, la autoreflexión del conocimiento y la motivación personal que lo lleva al ejercicio continuo hasta lograr la calidad del aprendizaje
- 13 Redalyc
International Journal of Developmental and Educational Psychology, España. Fernández y Bernardo, (2011).

Autoeficacia en la autorregulación del aprendizaje de estudiantes universitarios

Afirman que los principales desafíos a los que se enfrentan las universidades en la actualidad es conseguir que los universitarios obtengan capacidades y potencialidades suficientes para poseionarse del proceso de aprendizaje de manera responsable y autónoma, por otro lado analizan el paralelismo de la percepción y de la autoeficacia en el automatismo, apropiación e inherencia de estrategias de autorregulación
- 14 Redalyc
Revista Latinoamericana de Estudios Educativos Colombia. Granados López y Gallego López, (2016).

Motivación, aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje en estudiantes de tres Universidades de Caldas y Risaralda

Establece recomendaciones direccionadas a la utilización e incorporación de escalas de medición motivacional agrupadas según la tarea y practica que optimizan la autoeficacia para el aprendizaje, la culminación de la aplicación de las estrategias del aprendizaje dependen de tanto combinen y direcciones los aspectos antes mencionados ejecutados en los procesos de autorregulación.
- 15 Redalyc
Revista Educación, Costa Rica. Hendrie Kupczyszyn, y Bastacini, (2020)

Autorregulación en estudiantes universitarios: Estrategias de aprendizaje, motivación y emociones

Hacen hincapié en el manejo de destrezas, habilidades, competencias que potencian el aprendizaje, en relación a inteligencia emocional del estudiante en el transcurso de la automatización del aprendizaje.
- 16 Redalyc
Revista Theory into practice. Zimmerman, B.J.,(2021).

Becoming a self-regulated learner: An overview.

Define al aprendizaje autorregulado como un proceso por el cual los estudiantes logran sus objetivos, lo divide en tres fases: planificación ejecución y autoreflexión.
- 17 Redalyc
Anales de Psicología, España. Panadero y Tapia, (2014)

¿Cómo se autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje

El automatismo de las destrezas y habilidades permite obtener un aprendizaje significativo y transferible a través de los intercambios grupales. Los esquemas de autorregulación se fundamentan en teorías holísticas se relaciona la base socio-cognitiva con las influencias mutuas entre la motivación y el aprendizaje autorregulado.

- | | | | |
|----|---|--|--|
| 18 | Redalyc
Revista Educación, Argentina. Hendrie Kupczynszyn, y Bastacini, (2020). | Autorregulación en estudiantes universitarios: Estrategias de aprendizaje, motivación y emociones. | Este trabajo considera el proceso de autorregulación académica en universitarios, según las tácticas empleadas dentro de la enseñanza aprendizaje, sumado a las emociones y creencias motivacionales percibidas. se evaluó la espontaneidad de los recursos e instancia motivacionales, afectivas de cada estudiante antes y después de efectuar un trabajo determinado y en un segundo momento confronta las estrategias de aprendizaje percibidas. |
| 19 | Redalyc
Revista Educación, Argentina. Daura, F., Montserrat y Barni, (2022). | Incidencia de las horas de estudio sobre los perfiles de aprendizaje autorregulado en estudiantes de nivel medio | En este estudio se relatan las diferencias existentes en la autorregulación del aprendizaje en función de la pertenencia institucional y del género en estudiantes de nivel medio, analizaron los perfiles de autorregulación del aprendizaje que posee el educando y su afectación en el tiempo y la selección de las horas seleccionadas para la práctica. |
| 20 | Redalyc
Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, Chile. Pérez, et al, (2017). | Propiedades Psicométricas del Inventario de Procesos de Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes Universitarios Chilenos | En este estudio se relatan las diferencias existentes en la autorregulación del aprendizaje en función de la pertenencia institucional y del género en estudiantes de nivel medio, analizaron los perfiles de autorregulación del aprendizaje que posee el educando y su afectación en el tiempo y la selección de las horas seleccionadas para la práctica. |
| 21 | Redalyc
Revista de Ciencias Sociales, Ecuador. Tapia Sosa, (2022). | Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento | Se consideró los procesos cognitivos en el transcurso del proceso educativo, el análisis evidencia una serie de funciones específicas que contienen un proceso de razonamiento, procesamiento de información y generación de respuesta inmediatas impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento. |
| 22 | Redalyc
Temas actuales en investigación educativa, México. García Montero y Bustos Córdova, (2021). | La autorregulación del aprendizaje en tiempos de pandemia: una alternativa viable en el marco de los procesos educativos actuales
Diálogos sobre educación. | En respuesta a los desafíos planteados por la pandemia de COVID-19 y la consiguiente necesidad de enseñanza remota y virtual, se estableció el objetivo de crear un conjunto de métodos y enfoques destinados a mejorar las habilidades de autorregulación de los estudiantes en la gestión de sus experiencias de aprendizaje dentro del marco de una comunidad de aprendizaje. |
| 23 | SCIELO
Revista mexicana de investigación educativa Chile. Sáez-Delgado, et al., (2023) | Fomento de la autorregulación del aprendizaje desde una comprensión cualitativa durante la pandemia de COVID-19 | Los enfoques pedagógicos que fomentan el aprendizaje autorregulado en el contexto de la enseñanza remota de emergencia debido a la pandemia de COVID-19. Los hallazgos identificaron ciertas deficiencias en la manera en que los docentes conceptualizan el aprendizaje autorregulado. Además, de la existencia de barreras tecnológicas. |

- | | | | |
|----|--|--|--|
| 24 | Google académico
Colombia Parra Rincón,
(2022). | Implementación del portafolio digital como herramienta de autoevaluación para favorecer el aprendizaje autorregulado en estudiantes de percusión de un programa de licenciatura en música. | El estudio tuvo como objetivo explorar las experiencias de estos estudiantes de música durante su formación profesional, centrándose particularmente en la evaluación de grabaciones audiovisuales de sus interpretaciones con instrumentos de percusión, la evaluación de grabaciones audiovisuales posteriores a interpretaciones musicales mejora la objetividad y la calidad de los procesos de autoevaluación de los estudiantes. |
| 25 | Google académico
España. Calatayud, (2021). | Valoración educativa de un software para el adiestramiento y evaluación de la entonación en instrumentos musicales de cuerda frotada. | El estudio examina la entonación en el marco de las teorías motivacionales, incluidas la expectativa-valor, la autoeficacia y las metas de logro, utilizando un enfoque cualitativo. Analiza el número y frecuencia de las características de autorregulación, pero estas diferencias parecen tener resultados positivos en sus experiencias de aprendizaje. |
| 26 | Google académico
Revista de Estudios Filosóficos del Centro de Estudios Humanísticos de la UANL, México. Cázares, (2021). | Creencias epistemológicas y responsabilidad en la enseñanza del violín. | Por otra parte, comparando las estrategias de aprendizaje autorregulado reportadas por el estudiante y las creencias epistemológicas que adoptan, los resultados indican una fuerte conexión entre las creencias epistemológicas de los profesores y sus responsabilidades profesionales. especialmente dentro del ámbito de la educación musical, |
| 27 | Google académico
Revista electrónica de España "Leeme". Bernad, (2021). | Inteligencia emocional percibida, motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes de conservatorio de música. | Este estudio investiga la conexión entre la inteligencia emocional percibida de los estudiantes y su motivación para lograr el éxito académico, en violín, viola, violonchelo y contrabajo. Los hallazgos indican que a mayor inteligencia emocional, mejor capacidad para gestionar y superar estados emocionales negativos. |
| 28 | Google académico
Colombia. Cubillos Martínez, (2019). | Estrategias metacognitivas en ambientes virtuales de aprendizaje para el fortalecimiento de habilidades auditivas musicales. | Este estudio investiga el impacto de la integración de estrategias metacognitivas a través de entornos virtuales de aprendizaje en la mejora de las habilidades auditivas musicales entre niños, Los hallazgos de la investigación subrayan la importancia de incorporar estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje, particularmente en el desarrollo de las habilidades auditivas musicales. |
| 29 | Google académico
España. García Martínez, (2010). | Evaluación de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje de contenidos musicales y su relación con el rendimiento académico musical. | Se examina el compromiso metacognitivo de estudiantes que estudian instrumentos musicales en niveles intermedios y avanzados y evalúa su correlación con su desempeño académico en música. Los resultados indican que las comprensiones de los estudiantes sobre sus procesos cognitivos en relación con sus actividades musicales están relacionadas positivamente con sus calificaciones en los cursos de instrumentos musicales. |

30 Google académico
España. Cuartero Oliveros
et al., 2017

Autoeficacia musical y ansiedad escénica: variables relacionadas en músicos en formación

Relaciona la autoeficacia para explicar el éxito académico y ansiedad que ejercen una influencia sustancial. Este estudio revela el vínculo con la interpretación de la autoeficacia musical y los sentimientos de impotencia y aspectos cognitivos de la ansiedad escénica y diferencias de género.

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados las unidades de análisis datan desde el año 2006 con aproximadamente un artículo por año a excepción del 2010 y 2017 que se encontraron 4 unidades de análisis, 2021 con cinco unidades de análisis. Esto evidencia la poca producción científica que existe sobre las variables de estudio de este trabajo.

Los aspectos que sobresalen de este análisis de contenido en profundidad son los aportes pedagógicos, didácticos y psicopedagógicos que puede desarrollar el estudiante de violín durante el proceso de aprendizaje. La mayor parte de estos aportes significativos asociados al aprendizaje autorregulado en estudiantes de violín provienen de España, con 10 unidades de análisis, México con 6, Colombia con 5, Argentina con 2 y Chile, Ecuador, Perú y Costa Rica con 1. Con estos resultados se evidencia que la mayor producción científica en relación a las variables se encontró en España.

El aprendizaje autorregulado ha sido estudiado desde diferentes perspectivas y asociado a procesos metacognitivos, cognitivos y motivacionales en todos los niveles educativos desde los niveles iniciales, intermedio hasta los universitarios (Daura et al., 2022; Díaz Mujica et al., 2017; Chan y León Islas, 2017; Fernández et al., 2010; Zulma Lanz, 2006).

Además, las estrategias vinculadas con este tipo de aprendizaje influyen de manera positiva en el rendimiento académico, el desarrollo personal y grupal, así como en la autoeficacia del aprendizaje de los estudiantes de violín (Bernad, 2021; García Martínez, 2010; Lamas Rojas, 2008). La formación musical autorregulada no ha sido profundamente estudiada, ya que son pocos los artículos que realizan investigaciones en este campo. Cabe recalcar que esta investigación es la primera revisión sistemática relacionada al tema de estudio. Esta afirmación se basa en los resultados totales de la búsqueda

570067 unidades filtradas, 946 cribadas, 58 cribado definitivo con lectura en profundidad y 30 unidades de análisis de las cuales 27 tuvieron relación con el aprendizaje autorregulado en el proceso educativo y 3 estuvieron vinculados directamente al aprendizaje autorregulado del violín.

Entre las 21 unidades de análisis se pudo agrupar de acuerdo a la intencionalidad de la investigación en tres subcategorías: en la primera subcategoría se tomó en cuenta al aprendizaje autorregulado como medio y finalidad de la educación desde la perspectiva del docente (Núñez et al., 2006; García Montero y Bustos Córdova, 2021; Pérez, 2010; Panadero y Tapia, 2014; Bernal, 2021; Sosa, 2022; Bustos Córdova, 2021; Sáez-Delgado, et al., 2023). En la segunda subcategoría se abarcó las investigaciones del aprendizaje autorregulado a nivel universitario, dicha población objetiva se diferencia de los niveles iniciales e intermedios ya que presentan diferentes características como el empoderamiento, compromiso, entre otros (Díaz Mujica et al., 2017; Chan Martín y León Islas, 2017; Fernández et al., 2010; Fernández y Bernardo, 2011; Zulma Lanz, 2006).

Finalmente, la última subcategoría está en relación a los diferentes tipos de motivación y su incidencia en el proceso de aprendizaje autorregulado como la motivación intrínseca, extrínseca y trascendente que llevan a los estudiantes a la adquisición del dominio y aprendizaje del instrumento (Lamas Rojas, 2008; Granados López y Gallego López, 2016; Hendrie Kupczyszyn, y Bastacini, 2020; Valle et al., 2010).

Dentro de las nueve unidades de análisis se incluyó la investigación realizada por Méndez Lorca y Angulo (2018), que exploró la atención sostenida como un componente del proceso meta cognitivo y de autorregulación en la enseñanza del violín. López Calatayud (2021) evaluó un software para

la formación y la estimación de la entonación en instrumentos de cuerda frotada. Los softwares en el campo musical tuvieron desde su aparición buena acogida como otra forma de motivar al estudiante en su proceso de aprendizaje ya que permite grabar, reproducir las elaboraciones musicales eficientemente en la práctica del instrumento. Finalmente, Cázares (2021) exploró la relación entre las creencias epistemológicas y la responsabilidad de autorregular el aprendizaje en estudiantes de violín.

En las investigaciones con grupos focales referente al aprendizaje autorregulado y el violín se recalca que la práctica de este instrumento mejora la atención sostenida en adultos. Se encontró una mejora en el aprendizaje y el rendimiento de los violinistas mayor que los demás participantes asociado con el aprendizaje autorregulado (Méndez Lorca y Ángulo, 2018). Por otro lado, el aprendizaje autorregulado asocia el uso de diferentes estrategias metacognitivas mediadas por ambientes virtuales de aprendizaje y el desarrollo de habilidades auditivas musicales en la tercera infancia (Cubillos Martínez, 2019; Revel Chion, y González Galli, 2007; Cázares, (2021).

Otros de los resultados encontrados fue la capacidad de autorregular el aprendizaje a través del uso de estrategias pedagógicas que potencian el aprendizaje musical. Así, el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje por lo que es capaz de construir su propio conocimiento activando procesos metacognitivos y motivacionales que fortalecen su autonomía como ser humano (Cely-González, et al., 2021). El músico instrumentista con autonomía en su formación responde a las diferentes necesidades de manera continua. Por lo tanto, el aprendizaje autorregulado repercute en la psicoeducación e incluso más allá de la vida académica (Núñez et al., 2006; Lamas Rojas, 2008; Pérez, 2010; Fernández et al., 2010; Valle et al., 2010).

Se hace énfasis en la retroalimentación del profesor durante el proceso educativo, genera confianza en sí mismo, capacidad de autorregular el aprendizaje; y percepción de autoeficacia autorregulatoria, pone

énfasis en la auto planificación, ejecución de lo planificado y autorreflexión del propio aprendizaje en los estudiantes (Chaves Barboza et al., 2016; Chan Martín y León Islas, 2017; Díaz Mujica et al., 2017; Zulma Lanz, 2006 Fernández y Bernardo, 2011).

CONCLUSIONES

Este análisis en profundidad permitió determinar la relevancia del aprendizaje autorregulado en estudiantes de violín a través del análisis de 30 estudios relacionados a las variables y contribuciones significativas de las investigaciones científicas realizadas por varios autores de diferentes contextos que hacen referencia al aprendizaje autorregulado en estudiantes de violín en el contexto educativo de nivel inicial, intermedio y superior desde el año 2006 hasta el 2023.

Para poder sintetizar las contribuciones obtenidas se tomó como punto de partida el objetivo general que fue determinar la relevancia y contribuciones de las investigaciones científicas referente al aprendizaje autorregulado en estudiantes de violín en el contexto académico. Este objetivo permitió de manera específica identificar artículos relacionados con el aprendizaje autorregulado en la música, describir las competencias cognitivas de los estudiantes en el proceso de autorregulación y determinar la incidencia de la autorregulación en el proceso académico.

Para cumplir el objetivo específico 1, se realizó una exploración bibliográfica en varias bases de datos de acceso abierto haciendo uso de un análisis de contenido en profundidad con el método PRISMA que de manera detallada posibilitó la identificación de diversos artículos vinculados al aprendizaje autorregulado en el ámbito musical desde el año 2006 hasta el año 2023. Esta exploración y análisis de las 30 unidades de análisis seleccionadas reveló una creciente atención e interés en el tema, lo que en este trabajo permitió demostrar la importancia y relevancia en la comunidad académica.

En cuanto al segundo objetivo específico, se logró ofrecer una descripción de las habilidades cognitivas, metacognitivas, motivacionales y emocionales presentes en los estudiantes que participaron en el

proceso de autorregulación durante el aprendizaje del violín. Los hallazgos destacaron la importancia de habilidades cognitivas y metacognitivas como la organización, planificación, la autoevaluación, autorreflexión, autodisciplina y la automotivación, las cuales son fundamentales para que los estudiantes puedan regular su propio aprendizaje de manera efectiva. Entre las actitudes motivacionales fue de mucha importancia las motivaciones intrínsecas extrínsecas y trascendentales, además de la dirección del docente en el proceso educativo.

Finalmente, el objetivo específico 3 permitió determinar la influencia de la autorregulación en el desarrollo correcto de los escolares en relación al instrumento de violín. El análisis de contenido indicó que la autorregulación ejerce un efecto positivo en la adquisición de aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias y potencialidades musicales y el crecimiento personal de los estudiantes que trasciende al contexto con actividades musicales desarrolladas en la comunidad. Además, se identificaron factores personales, sociales y educativos que puedan afectar el grado de autorregulación del aprendizaje del instrumento musical.

Es relevante destacar que este estudio se centró de manera particular en el análisis de contenidos a través de la revisión sistemática con el método PRISMA en los temas relacionados con el aprendizaje autorregulado en estudiantes de violín por lo que se recomienda realizar estudios adicionales que abarquen las mismas variables en relación al instrumento de violín, además hacer comparaciones con el aprendizaje de otros instrumentos musicales y en diferentes contextos educativos, a fin de ampliar aún más la comprensión y entendimiento sobre el tema.

Se encontró una limitación en relación a la cobertura temporal la misma se limitó desde el año 2006 hasta el 2023, lo que podría haber dejado fuera algunos estudios relevantes debido a la disponibilidad limitada de información. No obstante, este trabajo de investigación proporciona perspectivas valiosas para futuros estudios. En primer lugar, se sugiere

realizar un estudio de campo con diseño cuantitativo y mixtos de tipo correlacional para obtener otros resultados que pueden aportar al desarrollo de las competencias y potencialidades para el aprendizaje del instrumento. También, se recomienda llevar a cabo estudios longitudinales y transversales para seguir el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo y comprender mejor cómo se desarrolla y cambia la autorregulación en el aprendizaje del violín. Por último, sería valioso diseñar instrumentos de medición específicos e implementar intervenciones educativas orientadas a fomentar el aprendizaje autorregulado para así evaluar su efectividad en el aprendizaje del violín.

REFERENCIAS

- Álvarez, B. Á. (2007). La motivación y los métodos de evaluación como variables fundamentales para estimular el aprendizaje autónomo. *Revista de Docencia Universitaria*, 5(2), 5-13. <https://doi.org/https://revistas.um.es/redu/article/view/3371/3271>
- Álvarez Moreno, A. A. Teves Quispe, J., Ocaña-Fernández, Y. ., & Santos Jiménez, O. C. . (2023). Aplicación del modelo e- learning y su efecto en el desarrollo de la técnica e interpretación musical en estudiantes de la especialidad de violín del conservatorio regional de música del norte público "Carlos Valderrama" 2021. *IGOBERNANZA*, 6(22), 15-40. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.245>
- Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 34-52. <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art03.pdf>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.
- Berlanga, E. A. (2022). Propuesta didáctica para la iniciación al violín en la etapa preoperacional. *AV Notas: Revista de Investigación Musical*, (13), 79-91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8729151>
- *Bernad, L. L. (2021). Inteligencia emocional percibida, motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes de conservatorio de música. *Revista electrónica de Léeme*, (32), 01-18. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63061563/5>
- *Cázares, F. J. C. (2021). Creencias epistemológicas

- y responsabilidad en la enseñanza del violín. Aitías, Revista de Estudios Filosóficos del Centro de Estudios Humanísticos de la UANL, 1(1), 1-35 <https://aitias.uanl.mx/index.php/a/article/view/12>
- *Cely-González, D. I., Mejía-Loaiza, E. E., Conejo-Carrasco, F. (2021). Estrategias de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de música del Colegio República Dominicana de Bogotá. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(9), 28-42. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573970382002/573970382002.pdf>
- Cepeda Romero, O., Gallardo Fernández, I. M., & Rodríguez Rodríguez, J. (2017). La evaluación de los materiales didácticos digitales. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 2017, vol. 16, num. 2, p. 79-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6244789>
- Cerda, C., & Osses, S. (2012). Aprendizaje auto dirigido y aprendizaje autorregulado: dos conceptos diferentes. *Revista médica de Chile*, 140(11), 1504-1505. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872012001100020>
- Cervantes, L. B. (2018). Los instrumentos de cuerda frotada en el siglo XVIII. AV Notas: *Revista de Investigación Musical*, (5), 64-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7600318>
- Cuartero Oliveros, L. M., Robles Rubio, J. E., Casanova López, O., & Zarza Alzugaray, F. J. (2017). Autoeficacia musical y ansiedad escénica: variables relacionadas en músicos en formación.13(25),1-11, URL:<http://dx.doi.org/10.19044/esj.2017.v13n25p1>
- *Chan Martín, E. D., León Islas, E. E. (2017). Exploración del proceso de aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios mayahablantes. IE *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 8(14), 91-110. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v8n14/2448-8550-ierediech-8-14-91.pdf>
- *Chaves Barboza, ETrujillo Torres, JM, López Núñez, JA (2016). acciones para la autorregulación del aprendizaje en entornos personales. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, (48), 67-82. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36843409006.pdf>
- *Daura, F., Montserrat, M. I., & Barni, C. (2022). Incidencia de las horas de estudio sobre los perfiles de aprendizaje autorregulado en estudiantes de nivel medio. *Revista Educación*, 46(2), 1-25. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47924>
- De Carvalho, T. D. C. M., de Souza Fleith, D., & da Silva Almeida, L. (2021). Desarrollo del pensamiento creativo en el ámbito educativo. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 164-187. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134175018009/134175018009.pdf>
- *Díaz Mujica, A., Pérez Villalobos, M. V., González-Pianda, J. A., & Núñez Pérez, J. C. (2017). Impacto de un entrenamiento en aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Perfiles Educativos*, XXXIX (157), 87-104. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000300087%20&script=sci_arttext
- Dignath, C., & Büttner, G. (2008). Components of fostering self-regulated learning among students. A meta-analysis on intervention studies at primary and secondary school level. *Metacognition and learning*, 3, 231-264. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11409-008-9029-x>
- Ersozlu, ZN y Miksza, P. (2015). Una adaptación turca de una escala de conducta práctica autorregulada para estudiantes universitarios de música. *Psicología de la Música*, 43 (6), 855-869.
- *Tapia Sosa, H., (2022). Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, Esp. 28(5), 172-183.
- *Fernández, E., & Bernardo, A. (2011). Autoeficacia en la autorregulación del aprendizaje de estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 201-208.
- *Fernández, E., Cerezo, R., Núñez, J. C., Bernardo, A. B., Rodríguez, C., González-Castro, P., González, A., & Bernardo, I. (2010). Autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 219-225.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American psychologist*, 34(10), 906.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la indignación*. Ediciones Morata.
- *García Martínez, R. (2010). Evaluación de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje de contenidos musicales y su relación con el

- rendimiento académico musical.
- García Montero, I., & Bustos Córdova, R. B. (2021). La autorregulación del aprendizaje en tiempos de pandemia: una alternativa viable en el marco de los procesos educativos actuales. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(22), . <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.914>
- *Granados López, H., & Gallego López, F. A. (2016). Motivación, aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje en estudiantes de tres universidades de Caldas y Risaralda. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 12(1), 71-90.
- Hallam, S. (2010). The power of music: Its impact on the intellectual, social and personal development of children and young people. *International journal of music education*, 28(3), 269-289.
- *Hendrie Kupczynszyn, K. N., Bastacini, M. D. (2020). Autorregulación en estudiantes universitarios: Estrategias de aprendizaje, motivación y emociones. *Revista Educación*, 44(1), 1-29. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.37713>
- Herholz, S. C., & Zatorre, R. J. (2012). Musical training as a framework for brain plasticity: behavior, function, and structure. *Neuron*, 76(3), 486-502.
- *Lamas Rojas, H., (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 14(), 15-20.
- López Fernández, R., Nieto Almeida, L. E., Vera Zapata, J. A., & Quintana Álvarez, M. R. (2021). Modos de aprendizaje en los contextos actuales para mejorar el proceso de enseñanza. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 542-550.
- Machado-Bagué, M. É., Márquez-Valdés, A. M., & Acosta-Bandomo, R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59(8).
- Maslow, A. (1968). Some educational implications of humanistic psychologies. *Harvard educational review*, 38(4), 685-696.
- *Méndez Lorca, P., & Angulo, R. (2018). El aprendizaje de un instrumento musical como el violín mejora la atención sostenida. *Revista de Psicología*, 27(2), 1-9. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2019.52309>
- Miksza, P., & Tan, E. (2015). Music practice as a self-regulated learning strategy. *Journal of Research in Music Education*, 62(3), 313-325.
- McPherson, G. E. (2015). Musical practice: An empirical study of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and self-efficacy. *Psychology of Music*, 43(1), 54-71.
- *Núñez Pérez, J. C., Solano Pizarro, P., González-Piend, J. A., y Rosário, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27(3), 139-146.
- *Panadero, E., & Tapia, J. A. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30(2), 450-462.
- *Parra Rincón, E. L. (2022). Implementación del portafolio digital como herramienta de autoevaluación para favorecer el aprendizaje autorregulado en estudiantes de percusión de un programa de licenciatura en música.
- *Pérez, M. V., Díaz-Mujica, A., González-Piend, J. A., & Núñez, J. C. (2010). Docencia para facilitar el aprendizaje activo y autorregulado. *Revista Diálogo Educativo*, 10(30), 409-424.
- *Pérez, M. V., Bustos, C., & Núñez, J. C. (2017). Propiedades psicométricas del inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios chilenos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(44), 77-91.
- *Revel Chion, A., & González Galli, L. (2007). Estrategias de aprendizaje y autorregulación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 3(2), 87-98.
- Rocha, J. C. R. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 63-75.
- Rodríguez Cavazos, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. *Presencia universitaria*, 3(5), 36-45.
- Rodríguez-Pereiro, S., Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Estévez, I., & Valle, A. (2019). Rendimiento previo e implicación en los deberes escolares de los estudiantes de los últimos cursos de Educación Primaria. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 25(2), 109-116.
- Román, Ó. C., y Gaitero, Ó. G. (2017). El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, (30), 117-130.

- Ryan, RM y Deci, EL (2020). Motivación intrínseca y extrínseca desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación: definiciones, teoría, prácticas y direcciones futuras. *Psicología educativa contemporánea*, 61, 101860.
- *Sáez-Delgado, F., Lobos-Peña, K., López-Angulo, Y., Mella-Norambuena, J., & Pinochet, P. (2023). Fomento de la autorregulación del aprendizaje desde una comprensión cualitativa durante la pandemia de covid-19. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(96), 159-186.
- Sosa, H. T. (2022). Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, (5), 172-183.
- *Valle, A., Rodríguez, S., Núñez, J. C., Cabanach, R. G., González-Pianda, J. A., & Rosario, P. (2010). Motivación y Aprendizaje Autorregulado. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 44(1), 86-97.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into practice*, 41(2), 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2
- *Zulma Lanz, M., (2006). Aprendizaje autorregulado: el lugar de la cognición, la metacognición y la motivación. *Estudios Pedagógicos*, XXXII (2), 121-132.

REVISIÓN SISTEMÁTICA: HÁBITOS ALIMENTARIOS Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS

Merly Zambrano Cedeño¹; Sabina Zambrano Chávez²; Nancy Molina Zambrano³;

Marilin Moreira Zambrano⁴; María Delgado Moreira⁵

(Recibido en enero 2024, aceptado en agosto 2024)

¹Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0009-0007-7628-0175>. ²Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Parvularia, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0009-0006-6369-219X>. ³Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0009-0006-1490-8273>. ⁴Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0009-0003-3644-0542>. ⁵Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0009-0005-1436-4184>.

mzambranoc40@unemi.edu.ec; szambranoc12@unemi.edu.ec; nmolinaz@unemi.edu.ec;
mmoreiraz6@unemi.edu.ec; mdelgadom15@unemi.edu.ec

Resumen: El presente trabajo tuvo como base comprender la necesidad de los hábitos alimentarios en infantes, es así que la alimentación es un tema sustantivo para la salud, el bienestar y desarrollo integral, razón por la cual el objetivo fue analizar los hábitos alimentarios y el desarrollo integral de niños y niñas de 4 años. Se utilizó el diseño cualitativo de tipo descriptivo, no experimental, analítico mediante una revisión sistemática en función al método PRISMA obteniendo 24 unidades de análisis. Los resultados de la revisión sistemática indican que las investigaciones han sido publicadas en revistas especializadas de las Ciencias de la Salud, además mostraron que las familias no practican hábitos alimentarios saludables. En conclusión, la revisión en profundidad arroja que existe una alta prevalencia entre los malos hábitos alimenticios y el riesgo de padecer sobrepeso y obesidad, así como de la aparición de futuras enfermedades crónicas no transmisibles afectando el desarrollo infantil integral y los condicionan a diversas formas de malnutrición.

Palabras clave: Hábitos Alimentarios; Desarrollo Integral; Infante; Descriptivo; Método PRISMA.

SYSTEMATIC REVIEW: EATING HABITS AND THE INTEGRAL DEVELOPMENT OF 4-YEAR-OLD BOYS AND GIRLS

Abstract: The present work was based on understanding the need for eating habits in infants, so that food is a substantive issue for health, well-being and integral development, which is why the objective was to analyze the eating habits and integral development of 4-year-old boys and girls. The qualitative design of a descriptive, non-experimental, analytical type was used through a systematic review based on the PRISMA method, obtaining 24 units of analysis. The results of the systematic review indicate that the research has been published in specialized journals of Health Sciences, and also showed that families do not practice healthy eating habits. In conclusion, the in-depth review shows that there is a high prevalence between bad eating habits and the risk of suffering from overweight and obesity, as well as the appearance of future chronic non-communicable diseases affecting integral child development and conditioning them to various forms of malnutrition.

Keyword: Eating habits; Integral development; Infant; Descriptive; PRISMA Method.

REVISÃO SISTEMÁTICA: HÁBITOS ALIMENTARES E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DE MENINOS E MENINAS DE 4 ANOS

Resumo: O presente trabalho baseou-se na compreensão da necessidade de hábitos alimentares em lactentes, assim, a alimentação é uma questão substantiva para a saúde, o bem-estar e o desenvolvimento integral, por isso o objetivo foi analisar os hábitos alimentares e o desenvolvimento integral de 4- meninos e meninas de um ano. Utilizou-se um desenho qualitativo analítico, descritivo, não experimental, por meio de uma revisão sistemática baseada no método PRISMA, obtendo-se 24 unidades de análise. Os resultados da revisão sistemática indicam que a pesquisa foi publicada em revistas especializadas em Ciências da Saúde, e também mostrou que as famílias não praticam hábitos alimentares saudáveis. Em conclusão, a revisão aprofundada mostra que existe uma elevada prevalência entre os maus hábitos alimentares e o risco de sofrer de excesso de peso e obesidade, bem como o aparecimento de futuras doenças crônicas não transmissíveis, afetando o desenvolvimento integral da criança e condicionando-a a diversas formas de desnutrição.

Palavras-chave: Hábitos Alimentares; Desenvolvimento Integral; Infantil; Descriptivo; Método PRISMA.

INTRODUCCIÓN

El trabajo tuvo como eje principal realizar una revisión sistemática sobre los hábitos alimentarios y su repercusión en el desarrollo integral de niños y niñas de 4 años. Los hábitos alimentarios son una de las formas más importantes de mejorar la salud. Se definen como un conjunto de acciones y comportamientos colectivos que influyen en la forma en que se selecciona, prepara y se consume el alimento específico, el cual debe cumplir con el valor nutricional para que el organismo pueda obtener la energía suficiente para realizar sus funciones (Pasmíño, 2023). Según los autores Gordillo et al., (2019) sostienen que la adopción de buenos hábitos alimentarios durante la infancia, favorecerá el mantenimiento, en la edad adulta, de los mismos, contribuyendo a la prevención de enfermedades cardiovasculares, diabetes, obesidad y algunos tipos de cánceres.

Definitivamente el desarrollo integral de los niños y niñas trascienden las dimensiones mentales, físicas, sociales y emocionales de su crecimiento. Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue analizar los hábitos alimentarios y el desarrollo integral de niños y niñas de 4 años. Puesto que como padres y educadores es necesario comprometerse en comprender y nutrir cada faceta del niño y sentar las bases para que estos niños se desarrollen como individuos sanos y equilibrados. Motivo por el cual se inició una revisión documental previa, para fomentar las bases teóricas de la investigación. En efecto, esta formación se logra plenamente si el desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes, intereses, se inicia en las edades más tempranas, por lo que se considera un objetivo educativo esencial desde la primera infancia.

Este estudio fue importante y relevante porque toma medidas para reorientar aquellos aspectos que pueden ser desorientados por las madres y cuidadores de estos infantes contribuyendo a su sano crecimiento así lo verificaron Gordillo et al., (2019) en España, donde analizaron la prevalencia del sobrepeso y la obesidad entre estudiantes polacos, rondan el 14 % que están en condiciones de obesidad. Asimismo, identifican la falta de actividad física, el

sedentarismo y una dieta rica en energía como las principales causas del exceso de acumulación de grasa corporal en los niños. Por consiguiente, Oviedo y Benites (2022) en Perú, revelaron estudios de los hábitos alimenticios en escolares de educación inicial en tiempos de pandemia COVID-19, en donde demostraron lo valioso de la alimentación durante los primeros años de vida de cualquier ser humano para obtener un desarrollo óptimo. Mientras que Cedeño y Castro (2022) en Portoviejo, Ecuador analizaron las actividades pedagógicas que ayudan a fomentar los hábitos de una buena alimentación. Resaltando entre los resultados, que es importante que los docentes apliquen estrategias de carácter lúdico para fortalecer a la comunidad educativa sobre los conocimientos de buenos hábitos alimenticios que potencializaran el desarrollo de los estudiantes.

Con respecto a la formación de hábitos alimentarios y estilos de vida saludable el estudio de Hernández et al., (2012) conforman un área prioritaria en proponer y orientar una alimentación adecuada desde la infancia para prevenir enfermedades, desórdenes de alimentación, desnutrición, sobrepeso e incluso la muerte, proponiendo responsabilidad de la familia e institución velar y garantizar estas condiciones. Resulta de gran importancia el conocimiento de los estilos de vida saludables en los niños, niñas y adolescentes, puesto que la identificación temprana de alteraciones en uno o varios de sus componentes permitirá implementar medidas de intervención específicas para mejorar dichos procesos y contribuir al desarrollo óptimo de los infantes.

Según Osorio et al., (2002) el desarrollo infantil integral permite el desenvolvimiento, crecimiento y maduración progresiva que tienen los infantes en todas sus áreas de desarrollo dentro de los 5 primeros años de vida y prioriza la importancia de proveer a los infantes de ambientes familiares, sociales, educativos y comunitarios estimulantes para el óptimo desarrollo de las potencialidades de capacidades de los niños. Un adecuado desarrollo infantil integral forma parte de las bases de la personalidad que guiarán a lo largo de la vida de los infantes. Como lo hace notar Zabalza (2018), el desarrollo infantil integral influye en factores externos

e internos de los infantes, el contexto sociocultural, la comunidad, la cultura, las experiencias educativas y el núcleo familiar asociados a la genética, la nutrición, el crecimiento físico y la maduración del sistema nervioso.

En base a lo anterior es indiscutible lo valioso que es la alimentación en el desarrollo integral de los humanos durante los primeros años de vida, por ello Louro, (2005) propone el modelo de salud del grupo familiar en donde traza la importancia de la atención a la salud de la familia constituyendo una necesidad si se desea progresar en las estrategias de promoción, prevención y recuperación de la salud en la atención primaria.

MÉTODO

El presente estudio utilizó el diseño cualitativo de tipo descriptivo, que permitió describir características fundamentales del fenómeno, utilizando criterios sistemáticos, también el estudio fue no experimental donde se observó los fenómenos tal y como se dieron en su contexto natural, para después analizarlos, en base a los indicadores del método PRISMA, (2020) siguiendo los pasos de calidad para la revisión sistemática. Se han utilizado 19 ítems de un total de 27, según esta metodología. Los ítems que no se tomaron en cuenta, fueron excluidos dado que refieren a estudios de corte meta analítico, y difieren de los objetivos de este estudio (Matthew et al., 2020).

El proceso se inició con búsqueda de información en cinco bases científicas de acceso abierto como: Dialnet, Redalyc, Refseek, Researchgate y Portal Regional en Salud. Con una búsqueda minuciosa a través de palabras claves, búsqueda general, filtrado, cribado y cribado definitivo cuyo resultado fueron 25 unidades de análisis representados en diagramas y tablas, al final se estableció la discusión de los resultados, conclusiones y limitaciones del estudio.

Una vez establecidos los objetivos se desarrollaron los ítems relacionados con el tema, resumen estructurado, justificación, objetivo, criterios de elegibilidad, fuentes de información, búsqueda, selección de los estudios, proceso de extracción de datos, lista de datos, análisis adicionales, selección de estudios, características de los estudios,

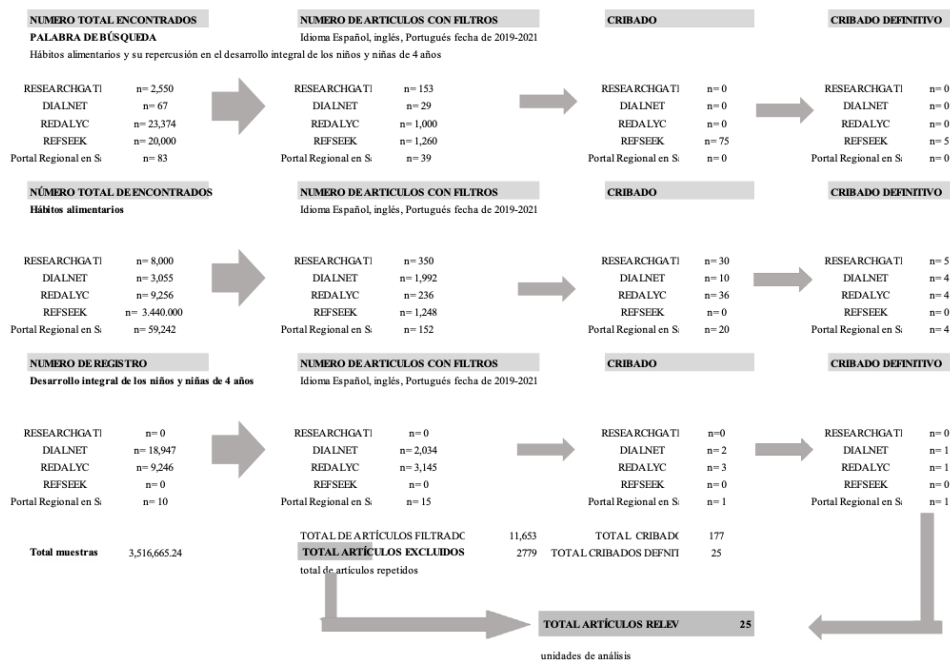
resultados de los estudios individuales, síntesis de los resultados, análisis adicionales, resumen de la evidencia, limitaciones y conclusiones. Los apartados que se excluyeron son: protocolo y registro, riesgo de sesgo en los estudios individuales, medidas de resumen, síntesis de resultados, riesgo de sesgo entre los estudios, riesgo de sesgo en los estudios y financiación.

Se realizó una búsqueda general del tema de investigación sin ningún tipo de filtros, al recoger la información sobre el tema se decidió agregar filtros para que la búsqueda sea más específica y se enfoque en temas únicamente relacionados con la problemática en cuestión, las palabras clave que se usaron en la búsqueda general fueron: Hábitos alimentarios, hábitos alimenticios y repercusión en el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años, en el cribado definitivo: Hábitos Alimentarios y Desarrollo Integral. La búsqueda arrojó un total de 3,516,665.24 resultados totales de las cinco bases de datos mencionadas anteriormente. Una vez realizada la búsqueda del tema en las bases elegidas, se utilizaron filtros específicos de inclusión y exclusión. Entre estos filtros se incluyen los siguientes: Idioma: español; Fecha de publicación: 2018-2023; Áreas de estudio: Psicología, Salud y Educación; Países de publicación en América Latina: México, Chile, Ecuador, Colombia, Cuba, Venezuela, Argentina, Perú, Brasil y del continente europeo: España. Los textos han sido artículos científicos.

Al aplicar los filtros mencionados anteriormente, rápidamente las cantidades se modificaron, mostrando resultados considerablemente menores. Después de obtener los resultados definitivos se analizaron cada uno de los artículos con el fin de encontrar aquellos que sean totalmente afines a la investigación, posteriormente se escogieron los artículos definitivos. La distribución según las bases de datos fue: Dialnet 5, Redalyc 5, Refseek 5, Researchgate 5 y Portal Regional en Salud 5. En total se obtuvieron 11.653 artículos filtrados, de los cuales 2.779 fueron excluidas y el total de artículos cribados fueron 177. Por lo tanto, se han trabajado con 24 artículos científicos. (Ver Figura 1 Diagrama).

RESULTADOS

Figura 1. Diagrama de flujo de la búsqueda de información en las distintas fases de revisión



Los resultados de la búsqueda general dan un total de 3,516.665.24, mientras que la búsqueda por país y año quedo en 11,653, en el primer cribado se obtuvo 177 resultados, quedando con un cribado

definitivo de 24 unidades de análisis en el proceso de la búsqueda que favorecieron para documentar la investigación.

Tabla 1. Resultados de las contribuciones de las 24 unidades de análisis

Base/ año/ país/revista/ idioma	Tema/autor/s	Contribuciones relevantes
1. Dialnet 2019 Ecuador Revista Electrónica Educa- re Español	Caracterización antro- pométrica infante - juvenil y su relación nutricional en el sector de monte Sinaí, Gua- yaquil - Ecuador. Gordillo, M. y Sánchez, O.	Determinó la caracterización antropométrica en rela- ción con el estado nutricional de la población infanto- juvenil. Según los indicadores edad/peso/talla/perí- metro cefálico e IMC, se reveló que el 42,31 % de los infanto-juveniles del sector presentaba algún grado de desnutrición. El análisis mostró que el 45,49 % tenía un peso considerado normal, mientras que el 12,19 % presentaba sobrepeso u obesidad.
2. Dialnet 2015 Venezuela Paradigma Español	La educación alimentaria y nutricional en el contexto de la educación inicial. (De la Cruz Sánchez, 2015).	Se presentan un conjunto de reflexiones sobre la Educación Alimentaria y Nutricional en el contexto de la Educación Inicial con énfasis en: el componen- te nutricional, los hábitos alimentarios, las estrate- gias didácticas, la cultura alimentaria y las políticas públicas. Entre los hallazgos se destacan: la necesi- dad de un abordaje integral de la alimentación y nutrición en educación; el valor de la dieta para la infancia; los hábitos alimentarios y su relación con los estilos de vida; la importancia de la cultura ali- mentaria, entre otros.

3. Dialnet 2011 Brasil Revista Electrónica trimes- tral de enfermería Español	Percepciones y prácticas de madres de pré-escolares brasileños acerca de la ali- mentación de los hijos. (Sánchez y Andrade, 2011).	Se identifican dificultades relacionadas con los cam- bios propios del desarrollo infantil, y las madres recu- rren a estrategias perjudiciales como el cambalache, la insistencia, el castigo y la coerción. Se observa una mejora en la conducta alimentaria de los niños que asisten a la preescuela, especialmente aquellos en el período integral, lo que sugiere el impacto posi- tivo de la institución en este aspecto, concluyen que las preescuelas deberían implementar programas de salud en colaboración con el Sistema Único de Salud del país.
4. Dialnet 2022 México Retos Español	Factores psicosociales aso- ciados con la alimentación saludable y la práctica de actividad física en escola- res. (Fuentes, 2022).	Los hallazgos de este estudio respaldan iniciativas para promover prácticas saludables de preparación de comidas como parte de estrategias viables de promoción de la nutrición y la salud. Puesto que la participación de los niños en actividades de prepa- ración de comidas saludables ha surgido como una estrategia potencial para promover conductas ali- mentarias saludables entre los niños.
5. Redalyc 2011 Venezuela Revista Chilena de Nutri- ción Español	Hábitos alimentarios, activi- dad física y su relación con el estado nutricional-antro- pométrico de preescolares. (Coromoto et al. 2011).	En este estudio se refleja como la etapa preescolar podría ser la época ideal en la vida para aplicar me- didas preventivas. Por ello, implementar estrategias para fomentar tanto el incremento del nivel de activi- dad física, particularmente en el sexo femenino, así como corregir los inadecuados hábitos alimentarios sería beneficioso para evitar la aparición de ECNTA desde etapas tempranas de la vida.
6. Redalyc 2009 Colombia Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Español	Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. (Alvarado y Suárez, 2009).	El estudio revela la importancia de la expresión cor- poral en el desarrollo integral del niño preescolar desde una perspectiva de la dialéctica materialista, teniendo en cuenta las insuficiencias en su imple- mentación y los conocimientos que aporta. Da rele- vancia a la expresión corporal, además destaca los beneficios para el desarrollo integral de los niños y señalando desafíos en su aplicación práctica.
7. Redalyc 2014 México Acta de Investigación Psi- cológica Español	Preferencias alimentarias y su asociación con alimentos saludables y no saludables en niños preescolares. (Campos Rivera, y Reyes Lagunes, 2014).	Reconoce la importancia de comprender las prefe- rencias alimentarias en niños pequeños como base para prevenir la selección de alimentos no saluda- bles. Los resultados indican que los niños prefieren el grupo de azúcares y frutas. No les gustan las ver- duras e identifican como alimentos saludables a las frutas y verduras, y como alimentos no saludables los azúcares y las grasas. El conocimiento que los niños tienen sobre qué alimentos puede ayudar a la selección de alimentos que proporcionen mayores beneficios a su salud.
8. Redalyc 2017 Chile Revista de psicología Español	Conductas y actitudes ali- mentarias anómalas y cali- dad de vida relacionada con la salud en niños. (Franco et al. 2017).	El propósito principal de la investigación fue identi- ficar el peso corporal y calidad de vida relacionada con la salud en una muestra de 398 niños. compues- ta por 203 mujeres (51 %) y 195 varones (49 %). Concluyen que los niños con sobrepeso, presenta- ron CAAA, e influyeron en la calidad de vida

- | | | |
|--|---|---|
| <p>9. Redalyc
2011
Cuba
VARONA
Español</p> | <p>La expresión corporal en el desarrollo integral de la personalidad del niño de edad preescolar.
(García Torrell, 2011).</p> | <p>El objetivo estuvo en relación a la importancia de la expresión corporal en la educación preescolar como una herramienta para el desarrollo integral del niño, pero también señala desafíos y limitaciones en su implementación práctica. Asimismo, mediante la expresión corporal se contribuye a formar cualidades morales en los niños, como amor a la naturaleza, solidaridad, responsabilidad, colectivismo y apreciar lo bello.</p> |
| <p>10. RefSeek
2023
Cuba
Revista Mapa
Español</p> | <p>Orientación familiar y el desarrollo de hábitos alimentarios desde un enfoque de Ciencia tecnología y sociedad.
(Jiménez et al. 2023).</p> | <p>Confirma la importancia de la educación de los padres, el modelaje a seguir y el entorno alimentario hogareño en los hábitos alimentarios saludables de los adolescentes desde un enfoque de ciencia, tecnología y sociedad. Identifican factores familiares comunes y factores culturales o sociales específicos que influyen en los hábitos alimentarios de los adolescentes.</p> |
| <p>11. RefSeek
2019
España
International Journal of Developmental and Educational Psychology
Español</p> | <p>La obesidad infantil: análisis de los hábitos alimentarios y actividad física.
(Gordillo et al. 2019).</p> | <p>Se analiza la prevalencia del sobrepeso en los adolescentes polacos, que ronda el 14 %. Esto evidencia la gravedad del problema y la necesidad de comprender los factores que contribuyen a la obesidad infantil. Identifica la falta de actividad física, sedentarismo, dieta rica en energía, comportamientos alimentarios inadecuados y la deficiencia de los nutrientes necesarios, contribuyen a la obesidad infantil. Es así que se concluye que el apoyo emocional es crucial para los niños que luchan contra la obesidad.</p> |
| <p>12. RefSeek
2022
Ecuador
MQRInvestigar
Español</p> | <p>Actividades pedagógicas para fomentar hábitos alimentación saludable en los niños del subnivel II de Educación Inicial.
(Cedeño Rosado, y Castro Bermúdez, 2022).</p> | <p>El presente estudio tuvo como objetivo, analizar las actividades pedagógicas que ayudan a fomentar los hábitos de una buena alimentación en los estudiantes del subnivel II de educación inicial de la unidad Educativa Azuay #13 del cantón Portoviejo, resaltando que es importante que los docentes apliquen estrategias lúdicas eficientes que promuevan el conocimiento sobre la alimentación saludable, y favorable para su desarrollo, del mismo modo implementan actividades que contienen canciones y cuentos, así como también charlas familiares para que la alimentación en el hogar también sea sana.</p> |
| <p>13. RefSeek
2018
Colombia
Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica
Español</p> | <p>Caracterizaciones sociodemográficas, hábitos alimentarios y actividad física de estudiantes de primaria de una institución educativa pública del sector urbano.
(Montenegro Rivera, y Martínez Merlo, 2018).</p> | <p>Este estudio tuvo como objetivo principal caracterizar los datos sociodemográficos, hábitos alimentarios y actividad física de estudiantes de primaria en una institución pública urbana de la ciudad de Barranquilla-Colombia. Los resultados obtenidos señalan que el sobrepeso y la obesidad de los niños entre 6 a 11 años se debe mayormente a los malos hábitos alimenticios, siendo la principal causa la inadecuada estrategia pedagógica y educativa de promoción de salud y la prevención de enfermedades que ofrecen las instituciones acerca de una alimentación saludable.</p> |

14. RefSeek 2012 México Revista chilena de nutrición Español	Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. (Macias et al. 2012).	El estudio revisó el papel de la familia, y anuncios publicitarios, en la adopción/modificación de los hábitos alimentarios de los niños. Debido a que los comerciales alimentarios han modificado los patrones de consumo, originando la obesidad infantil, enfatiza la importancia de actividad preventiva entre padres y profesores.
15. ResearchGate 2022 Perú Revista Hacedor Español	Hábitos alimentarios en estudiantes de educación primaria (Hurtado y Moreno, 2022).	El objetivo del estudio fue ejecutar un análisis de literatura sobre los hábitos alimenticios en niños que cursan los primeros ciclos de la educación básica, como resultado consideraron que los buenos hábitos alimenticios, desde temprana edad ayudan a mantener una salud mental y física adecuada, evitando el sobrepeso y la obesidad.
16. ResearchGate 2023 Ecuador Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades Español	Hábitos alimenticios en niños de 4 a 6 años de la Institución Educativa de la provincia de Santa Elena – Ecuador (Vera et al. 2023).	Este trabajo demuestra que los establecimientos educativos son un lugar (aparte del hogar) en los que los niños pasan la mayor parte del tiempo. Como resultado se obtuvo que existe rechazo hacia los alimentos ultra procesados; de igual forma, la mayoría desconoce los menús escolares de la Institución. Este estudio concluye que, los infantes no están exentos de ingerir alimentos poco nutritivos debido a la falta de control de los progenitores.
17. ResearchGate 2023 Ecuador Polo del Conocimiento Español	Estimulando hábitos alimenticios sanos en el sistema educacional preescolar (Pazmiño Moreira, 2023).	Realizaron una reflexión sobre la preponderancia de estimular hábitos alimenticios sanos en el sistema educacional preescolar, concluye que la estimulación de hábitos alimenticios sanos, es una tarea ineludible que deben acometer diariamente los padres en el hogar y en el entorno escolar, de la mano de los docentes de preescolar para coadyuvar en el desarrollo integral de niños y niñas.
18. ResearchGate 2020 Chile Nutrición Hospitalaria Español	Hábitos alimentarios, imagen corporal y condición física en escolares chilenos según niveles de actividad física y estatus corporal (Reyes et al. 2020).	Se realizó la comparación, según la frecuencia de ejercicio físico por semana y el estatus corporal, los escolares con peso normal presentaron mayor adherencia y menor grado de insatisfacción con la imagen corporal; otro grupo reportó mejores resultados en el rendimiento muscular y mejores patrones alimentarios, menor grado de insatisfacción con la imagen corporal.
19. ResearchGate 2016 España Revista electrónica trimestral de enfermería Español	Prevalencia de obesidad infantil y hábitos alimentarios en educación primaria (Alba Martín, 2016).	Se analizó el Índice de Masa Corporal (IMC), entre obesidad infantil y el uso del servicio de comedor escolar y verificar que el menú del comedor escolar es adecuado en cuanto al contenido calórico y el porcentaje de principios inmediatos. Por otro, lado destaca el papel fundamental de la familia y cuidadores en los comedores escolares; fomentando hábitos saludables (ejercicio y dieta equilibrada) para poder prevenir patologías.
20. Portal Regional en Salud 2016 México Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería Español	Educación y promoción de la salud de buenos hábitos alimentarios en preescolares. Una experiencia educativa (Montes et al. 2016).	Tratan sobre la importancia del desarrollo del niño en etapa preescolar, en donde mejoraron el aprendizaje, la participación, las aptitudes verbales e intelectuales, las destrezas sociales, la salud y la nutrición. Todo esto con la implementación de un programa educativo de promoción a la salud para docentes y padres de familia; el cual genero entornos y ambientes saludables que contribuyeron a mejorar la salud y la calidad de vida en el contexto escolar, y la adopción de estilos de vida saludables en el largo plazo, en un 90% de los niños en edad preescolar.

21. Portal Regional en Salud
2012
Argentina
Revista Española de Nutrición Comunitaria
Español

Promoción participativa de hábitos alimentarios saludables en escuelas primarias (Olivero et al., 2012).

Lo relevante de esta investigación fue que se la evaluación del estado nutricional del alumnado de la escuela primaria a "Dr. Juan José Paso" de la ciudad de La Calera, Provincia de Córdoba (Argentina), resultando un 30 % con mala nutrición. Por ello integraron acciones participativas y socioeducativas de promoción de buenos hábitos alimentarios en torno a una concepción de salud integral con actividades lúdicas recreativas: juegos para el inicio, títeres, dramatización para el desarrollo y cierre con actividades para evaluar lo aprehendido.

22. Portal Regional en Salud
2000
Chile
Revista Chilena de nutrición
Español

Evaluación de un modelo de intervención para fomentar estilos de vida saludables en preescolares (Rebolledo et al., 2000).

El propósito del estudio fue probar un modelo de intervención orientado a fomentar estilos de vida saludables en preescolares con énfasis en hábitos alimentarios y actividad física. El modelo consideró educación alimentaria y fomento de la actividad física, desarrollada por el personal institucional previamente capacitado y en una modificación de la alimentación institucional.

23. Portal Regional en Salud
2005
Costa Rica
Revista Costa Rica Salud Publica
Español

La alimentación escolar analizada en el contexto de un programa (Figueroa, y Lucema, 2005).

El artículo proporciona evidencia sobre los beneficios educativos y de salud de la alimentación escolar para niños y adolescentes en países de ingresos bajos y medianos. El grupo de comparación estuvo formado por participantes que no recibieron alimentación escolar y los que si recibieron, los resultados demuestran las diferentes composiciones de alimentos, para programa actualizado.

24. Portal Regional en Salud
2000
Chile
Revista Chilena de pediatría
Español

Cambios en los hábitos de alimentación durante la infancia: una visión antropológica (Busdiecker et al. 2000).

El objetivo de este trabajo fue describir el marco cultural en que se establecen las elecciones de alimentación, las interrelaciones que se pueden dar entre sus determinantes antropológicos, biológicos, y el impacto que tendrían estas decisiones alimentarias aprendidas durante la infancia. Asimismo, enmarca estrategias preventivas de educación nutricional cultural a padres de familia de niños de preescolar para promover estilos de vidas saludables.

Se han analizado 24 unidades de análisis cada uno con sus particularidades y diferentes perspectivas, en donde la revisión priorizo, adicionalmente a las palabras claves de búsqueda definidas, una lectura más profunda, inicialmente basado en tres criterios que sirvieron para incluir o excluir artículos en el análisis final: 1) los títulos de los artículos resultaron adecuados al tema; 2) Guardaban pertinencia temática en el resumen con resultados compatibles; 3) Presentaban una coincidencia con las palabras clave y términos de búsqueda. Dicho esto, la sistematización se realizó teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: Base, Año, País, Revista, Idioma, Tema, Autor/s y las contribuciones relevantes. Para ordenar los artículos se estableció como criterio, agruparlos por revista. La información mencionada se reporta en la tabla 1.

Esta investigación ha presentado una revisión sistemática de artículos que aportan análisis relacionados con los hábitos alimenticios y desarrollo integral. Precisamente considerando los tipos de estudios hay una gran variedad de metodologías, que ha permitido analizar esta problemática desde distintos enfoques y con mayor profundidad. En primer lugar, el abordaje de la mala alimentación que existe en los primeros años de vida, por lo que afecta radicalmente en la etapa adulta. Por consiguiente, los estudios fueron desarrollados en distintas disciplinas científicas como Ciencias Sociales, Ciencias de los Alimentos y Ciencias de la Salud, tuvieron como población focal a niños y niñas de 1 a 5 años.

Asimismo, se pronuncian varios artículos con temáticas que fortalezcan los programas informativos

de buena alimentación para prevenir problemas, los cuales se manejen con actividades lúdicas. También, hay un estudio de revisión sistemática de estudios cualitativos, con un enfoque de Ciencia Tecnología y Sociedad, el cual potencia la formación de hábitos alimentarios con indicadores que contribuyan al

desarrollo integral de los niños. Entonces, basado en las búsquedas, las contribuciones presentadas en la tabla 2 resaltan las aportaciones de las distintas unidades de análisis detallándolas por país, número de artículos y contribuciones.

Tabla 2. Análisis de las contribuciones por país

País	Numero de artículos	Contribuciones por país
México	4	Las pautas de la alimentación de los mexicanos se han transformado en las últimas cuatro décadas, impactando negativamente en el estado nutricional de los niños y niñas, y aumentando su vulnerabilidad a enfermedades no transmisibles. Es así que las investigaciones se concentran en fomentar programas y proyectos en donde se capaciten en primer lugar a docentes y padres, puesto que serán los portavoces de la divulgación de estos estilos de vida saludables de buenos hábitos alimenticios que produzcan en toda la comunidad educativa una adopción de hábitos saludable en los infantes/familias, para que así los niños y niñas tengan un desarrollo adecuado.
Chile	4	Se describe el marco cultural en que se establecen las elecciones de alimentación. Asimismo, enmarcan estrategias preventivas de educación nutricional a padres de familia de niños de preescolar para promover estilos de vidas saludables, donde la manera cultural de comer la pueden convertir en un proceso más sano para sus hijos. Por lo cual destacan un modelo de educación alimentaria y fomento de la actividad física, desarrollada por el personal institucional previamente capacitado y en una modificación de la alimentación institucional, para mejora de hábitos en los prescolares.
Ecuador	4	Enmarcan salud y los factores de nutrición, como determinante para garantizar un adecuado estado físico, mental y académico, aspectos indispensables para el desarrollo individual y social de cualquier persona. se enseña a los padres a crear hábitos alimentarios saludables durante la infancia, para lograr un correcto crecimiento y desarrollo de los niños, lo cual es fundamental para evitar enfermedades crónicas en la edad adulta.
Costa Rica	2	Las investigaciones analizan el contexto de los programas de alimentación escolar, con el propósito de garantizar una alimentación diaria, variada, balanceada, de calidad y adecuada a los requerimientos nutricionales, calóricos y energéticos específicos a cada grupo etéreo, y al turno y/o régimen escolar, a través de un menú y dieta contextualizada, con pertinencia socio-cultural y en correspondencia con la disponibilidad de los productos e insumos alimenticios característicos de las regiones, y al mismo tiempo promover una acción pedagógica que permita que este acto se convierta en una experiencia educativa para la formación de hábitos alimentarios en la población escolar atendida por el Sistema Educativo.
España	2	La obesidad infantil ha incrementado su prevalencia en España, el 39% de las niñas y el 38% de los niños de 2 a 6 años presentaron sobrepeso y obesidad. Los estudios resaltan la una relación significativa entre actividad física y sobrecarga ponderal, los hábitos alimentarios y el sedentarismo, junto con la actividad física, son posiblemente los tres pilares sobre los que se asienta el complejo fenómeno de la obesidad infantil, en el contexto de un ambiente obeso génico que rodea al menor. La modificación de estos tres factores es probablemente el objetivo para trabajar desde la consulta, para disminuir la incidencia y prevalencia de malnutrición por exceso.

Colombia	2	Los estudios analizan los hábitos alimentarios, estado nutricional y nivel de actividad física en la etapa escolar, esto puede definir su composición corporal y su estado de salud. Los resultados obtenidos de acuerdo a los datos sociodemográficos de los estudiantes de primaria, señalan que el sobrepeso y la obesidad de los niños entre 6 a 11 años se debe mayormente a los malos hábitos alimenticios, siendo la principal causa la inadecuada estrategia pedagógica y educativa de promoción de salud y la prevención de enfermedades que ofrecen las instituciones acerca de una alimentación saludable.
Cuba	2	Los trabajos tienen como finalidad presentar la importancia de implementar buenos hábitos saludables en la alimentación de niños y niñas de edades entre 4 y 6 años, como estrategia pedagógica que contribuya a la formación de estas prácticas en los padres de familia y docentes de las Institución e, en donde se implementarán acciones que permitan mejorar dichos hábitos, por medio de diferentes teorías e investigaciones sobre el tema a partir de las ciencias tecnología y sociedad.
Venezuela	2	Se presentan un conjunto de reflexiones sobre la Educación Alimentaria y Nutricional en el contexto de la Educación Inicial con énfasis en: el componente nutricional, los hábitos alimentarios, las estrategias didácticas, la cultura alimentaria y las políticas públicas del país. Por ende, los trabajos demuestran que el niño preescolar desarrolla una etapa de amplia recepción de la información en la que va formando rasgos de su personalidad y actitudes saludables, será necesario un aumento de la concienciación colectiva de promoción a la salud en los niños preescolares.
Argentina	1	El estudio desataca que en el país; una gran parte de niños y niñas que no se han visto nunca afectados por una hambruna están malnutridos. Puesto que encontraron dietas pobres en nutrientes, los malos hábitos alimentarios influidos por factores socioculturales, tradiciones familiares, entre otros, de ahí la importancia de la promoción participativa de los integrantes de las comunidades educativas en realizar actividades lúdicas sobre educación alimentaria nutricional, para así mejorar el plan nutricional de los niños y niñas.
Perú	1	El objetivo del estudio fue ejecutar un análisis de literatura publicada sobre los hábitos alimenticios en niños que cursan los primeros ciclos de la educación básica, como resultado consideraron que los buenos hábitos alimenticios, desde temprana edad ayudan a mantener una salud mental y física adecuada, evitando el sobrepeso y la obesidad. De este modo concluyen, que se requiere que los programas en educación para la salud tengan como apoyo las teorías actuales y se puedan aplicar en todos los centros Educativos, desarrollando un trabajo conjunto, incorporando a los padres de familia y profesores, así como, modificando conductas que afectan. la salud de los estudiantes.
Brasil	1	El artículo ofrece una visión detallada de las percepciones y prácticas maternas relacionadas con la alimentación de niños en preescolar en Brasil, señalando desafíos y oportunidades para mejorar la salud y los hábitos alimentarios en este grupo de edad. Se identifican dificultades relacionadas con los cambios propios del desarrollo infantil, y las madres recurren a estrategias perjudiciales como el cambalache, la insistencia, el castigo y la coerción. Se observa una mejora en la conducta alimentaria de los niños que asisten a la preescola, especialmente aquellos en el período integral, lo que sugiere el impacto positivo de la institución en este aspecto. Puesto que concluyen que las preescolas brasileñas deberían implementar programas de salud en colaboración con el Sistema Único de Salud del país.

Los resultados encontrados en México en el estado nutricional de los niños y niñas y aumentando su

vulnerabilidad a enfermedades no transmisibles, las investigaciones mexicanas, se enfocaron en

programas que capaciten a docentes y padres para fomentar estilos de vida saludables y hábitos alimentarios adecuados en la comunidad educativa. Por otro lado en Chile se centran en describir el marco cultural de las elecciones alimentarias y desarrollar estrategias de educación nutricional para padres, promoviendo estilos de vida saludables y modificando la alimentación institucional. Luego en Ecuador destaca la importancia de caracterizar los hábitos alimentarios y el estado nutricional en preescolares. Se enfoca en la promoción de la salud y prevención de enfermedades, con un énfasis crucial en la influencia de los padres en la selección y consumo de alimentos. Enseguida en Costa Rica analizan los programas de alimentación escolar para garantizar una alimentación diaria y variada, promoviendo una experiencia educativa que forme hábitos alimentarios en la población escolar.

Otro punto es España donde se resalta el aumento de la obesidad infantil y la relación entre actividad física, hábitos alimentarios y sedentarismo. Aboga por modificar estos factores para disminuir la desnutrición por exceso en niños. Desde otra perspectiva en Colombia examinan los hábitos alimentarios, estado nutricional y nivel de actividad física en la etapa escolar, identificando que el sobrepeso y la obesidad se deben principalmente a malos hábitos alimenticios y deficiencias en las estrategias educativas. Además, Cuba busca implementar hábitos saludables en la alimentación de niños de 4 a 6 años a través de estrategias pedagógicas, involucrando a padres y docentes en la formación de prácticas alimentarias saludables.

En Venezuela reflexionan sobre la Educación Alimentaria y Nutricional en la Educación Inicial, destacando la necesidad de aumentar la conciencia colectiva para promover la salud de los niños en preescolares acciones mediante el cuidado y la transmisión de buenos hábitos alimentarios. Asimismo, Argentina señala que muchos niños desnutridos no han experimentado hambruna, sino que sufren de malos hábitos alimentarios influenciados por factores socioculturales y tradiciones familiares. Es más Perú Resalta la importancia de buenos hábitos alimenticios desde temprana edad para mantener una salud mental y

física adecuada, proponiendo programas educativos colaborativos con padres y profesores. Y por último Brasil que examina las percepciones y prácticas maternas relacionadas con la alimentación en preescolar, destacando desafíos y oportunidades para mejorar hábitos alimentarios y sugiere el impacto positivo de la preescola en la conducta alimentaria de los niños.

DISCUSIÓN

El propósito de esta revisión sistemática de la literatura científica fue analizar los hábitos alimentarios y el desarrollo integral, en donde se pudo apreciar lo valioso que es la alimentación durante los primeros años de vida de cualquier ser humano, puesto que optimizan el desarrollo integral del niño y para que aquello sea responsabilidad sustancial de los padres contribuyendo a su sano crecimiento así lo verifican Jiménez et al., (2023) proporcionan una revisión sistemática de estudios cualitativos sobre cómo la familia influye en los hábitos alimentarios de los adolescentes en términos de conocimientos, actitudes y prácticas. La revisión confirma la importancia de la educación de los padres, el modelaje a seguir y el entorno alimentario hogareño en los hábitos alimentarios de sus hijos.

Dentro de los hábitos alimenticios poco saludables se pueden apreciar que en varios países las conductas alimenticias se han ido desorientando, en donde las familias no se encuentran informadas sobre hábitos saludables, es así que va generando niños malnutridos y obesos, lo cual van perjudicando el desarrollo infantil integral, puesto que el entorno alimentario hogareño en los hábitos alimentarios se ha transformado en consumir comida procesada. En esta misma línea se concuerda con los investigadores Gámez et al., (2023) revelan la revisión sistemática de programas de intervención para promover hábitos saludables, de manera que la obesidad es uno de los problemas más graves del siglo XXI, puesto que los niños crecen en un entorno donde no se sabe fomentar la práctica de buenos hábitos alimenticios y deporte.

Por último, Maza et al., (2022) analizan la literatura con los hábitos alimenticios de los jóvenes universitarios

que se caracteriza por ser poco variada y de baja calidad nutricional. En este sentido, destacan que los hábitos alimenticios que ellos adquirieron en su niñez y juventud fueron pocos variados a lo que se establecen en las tablas nutricionales, creando en ellos ese estilo de alimentación poco saludable, coincidiendo en esta conclusión es oportuno que los hábitos alimenticios estén determinados por el estilo de vida adquirido desde la infancia que, a su vez, se ven influenciados por factores como las costumbres, la cultura y el ambiente externo; de modo que en el proceso de crecimiento se puedan tomar decisiones alimenticias favorables.

CONCLUSIONES

En conclusión, la revisión sistemática sobre hábitos alimentarios y desarrollo integral proporciona una visión exhaustiva y estructurada de la interacción entre la alimentación y diversos aspectos del crecimiento humano. La síntesis de la evidencia disponible destaca la importancia crítica de los hábitos alimentarios en el desarrollo físico, mental y emocional de los individuos, particularmente en etapas tempranas de la vida. Los resultados emergentes revelan que una alimentación equilibrada no solo contribuye al bienestar físico, sino que también desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional.

Asimismo, la identificación de aspectos relacionados con los hábitos alimentarios de las familias, y por ende de los niños y niñas de 4 años, es esencial para comprender y abordar de manera efectiva la influencia de la alimentación en esta etapa crucial del desarrollo. La revisión sistemática de la literatura revela la interconexión entre los hábitos alimentarios familiares y la formación de patrones alimentarios en los niños pequeños. La calidad de la dieta, los modelos a seguir en el hogar y la disponibilidad de alimentos nutritivos emergen como factores clave que moldean las elecciones alimentarias de los niños en esta fase crucial de crecimiento.

Es esencial reconocer la diversidad cultural y socioeconómica en la formación de hábitos alimentarios familiares, ya que esto sugiere la necesidad de estrategias de intervención adaptadas

a contextos específicos. La colaboración entre profesionales de la salud, educadores y comunidades puede desempeñar un papel crucial en el diseño e implementación de programas educativos que abordan no solo la elección de alimentos, sino también la comprensión de la nutrición como un componente integral del bienestar familiar. Este conocimiento puede orientar intervenciones personalizadas y programas educativos destinados a fomentar una alimentación saludable y contribuir al bienestar general de los niños en esta etapa crucial de su vida. Además, se sugiere la necesidad de aplicar estrategias de prevención y promoción de salud alimenticia en el ámbito escolar, con nuevos estudios teóricos de carácter práctico. En este sentido, cualquier intervención dirigida a minimizar los niveles de obesidad, malnutrición, malos hábitos alimenticios deben incluir contenidos dirigidos a mantener una alimentación saludable que mejore el desarrollo de los niños.

Finalmente, las limitaciones del trabajo se asociaron al no haber ingresado a bases de datos privados. Otra de las limitaciones podría estar relacionada a que solo se utilizó artículos en idioma español lo cual se limitó la revisión. Finalmente, otro de los limitantes sería el no haber agregado un estudio de diseño mixto o longitudinal, los cuales hubieran permitido que tuviéremos un resultado cuantitativo que pueda fortalecer los resultados cualitativos del presente trabajo.

REFERENCIAS:

- Alba Martín, R. (2016). Prevalencia de obesidad infantil y hábitos alimentarios en educación primaria. *Revista electrónica trimestral de enfermería*, 15(2), 40-51. Doi: 10.6018/eglobal.15.2.212531
- Alvarado, S. y Suárez, C. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7 (2), 907-928. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614014.pdf>
- Busdiecker, S., Castillo, C. y Salas, A. (2000). Cambios en los hábitos de alimentación durante la infancia: una visión antropológica. *Rev. chil. Pediatr.*, 71(1), 5-11. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062000000100003>

- Campos Rivera, N. y Reyes Lagunes, I. (2014). Preferencias alimentarias y su asociación con alimentos saludables y no saludables en niños preescolares. *Acta de Investigación Psicológica*, 4(1), 1385-1398. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358933346006>
- Cedeño Rosado, J. y Castro Bermúdez, E. (2022). Actividades pedagógicas para fomentar hábitos alimentación saludable en los niños del subnivel II de Educación Inicial. I. *MQRInvestigar*, 6(4), 729-745. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.729-745>
- Coromoto, B., Pérez, G., Herrera, H., Y Hernández, R. (2011). Hábitos alimentarios, actividad física y su relación con el estado nutricional-antropométrico de preescolares. *Revista chilena de nutrición*, 38(3), 301-312. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46921378006>
- De la Cruz Sánchez, E. (2015). La educación alimentaria y nutricional en el contexto de la educación inicial. *Paradigma*, 36(1), 161-183. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7302140>
- Figueroa, P. y Lucema, S. (2005). La alimentación escolar analizada en el contexto de un programa. *Rev. costarric. salud pública*, 14(26), 28-40. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-432826>
- Franco Paredes, K., Díaz Reséndiz, F., Santoyo Telles, F., y Hidalgo Rasmussen, C. (2017). Conductas y actitudes alimentarias anómalas y calidad de vida relacionadas con la salud en niños. *Revista de Psicología*, 26 (2), 1-10. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26454662004>
- Fuentes Vega, M. (2022). Factores psicosociales asociados con la alimentación saludable y la práctica de actividad física en escolares. *Retos*, 46(1), 340-348. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.93605>
- Gámez Calvo, L., Hernández Beltrán, V., Pimienta Sánchez, S. y Gamonales, J. (2023). Revisión sistemática de programas de intervención para promover hábitos saludables de actividad física y nutrición en escolares españoles. *Revista de la Sociedad Latinoamericana de Nutrición*, 72(4), 294-305. <https://doi.org/10.37527/2022.72.4.007>
- García Torrell, I. (2011). La expresión corporal en el desarrollo integral de la personalidad del niño de edad preescolar. *VARONA*, 8(52), 59-66. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635574010.pdf>
- Gordillo, M. y Sánchez, O. (2017). Caracterización antropométrica infanto-juvenil y su relación nutricional en el sector de Monte Sinai, Guayaquil - Ecuador. *Revista Universidad de Guayaquil*, 125(2), 68-80. <https://doi.org/10.53591/rug.v125i2.437>
- Gordillo Gordillo, M., Sanchez Herrera, S. y Bermejo García, M. (2019). La obesidad infantil: análisis de los hábitos alimentarios y actividad física. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 331-344. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1460>
- Hernández Oblitas, N. y Jaramillo Cano, L. (2016). Hábitos alimenticios y actividad física en los escolares de cuarto a sexto grado de nivel primaria de dos instituciones educativas públicas de Lima Este, 2015. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 9(1), 16-30. <https://doi.org/10.17162/rccs.v9i1.543>
- Hurtado Martínez, M. y Moreno Muro, J. (2022). Hábitos alimentarios en estudiantes de educación primaria. *Rev. Hacedor*, 6(2), 70-78. <https://doi.org/10.26495/rch.v6i2.2252>
- Jiménez Cárdenas, D., Jiménez Izquierdo, L. y Díaz Suárez, S. (2023). Orientación familiar y el desarrollo de hábitos alimentarios desde un enfoque de Ciencia tecnología y sociedad. *Revista Mapa*, 8(31), 86-105. <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/368/555>
- Louro Bernal, I. (2005). Modelo de salud del grupo familiar. *Revista Cubana de Salud Pública*, 31(4), 332-337. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662005000400011&lng=es&Ing=es
- Macias, A., Gordillo, L. y Camacho, E. (2012). Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Revista chilena de nutrición*, 39(3), 40-43. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182012000300006>
- Matthew, J., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, M., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hrójartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo, E., McDonald, S., McGuinness, L., Stewart, J., Tricco, A., Welch, V., Whiting, P. Y

- Mother, D. (2020). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74 (9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Maza Ávila, F., Caneda Bermejo, M. y Vivas Castillo, A. (2022). Hábitos alimenticios y sus efectos en la salud de los estudiantes universitarios. Una revisión sistemática de la literatura. *Psicogente*, 25(47), 1-31. <https://doi.org/10.17081/psico.25.47.4861>
- Morales Ramírez, M. y Villalobos Cordero, M. (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 1-20. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-3.2>
- Montenegro Rivera, C. y Martínez Merlo, J. (2018). Caracterizaciones sociodemográficas, hábitos alimentarios y actividad física de estudiantes de primaria de una institución educativa pública del sector urbano. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(4), 406-410. https://www.researchgate.net/publication/330500471_Caracterizacion_sociodemograficas_habitos_alimentarios_y_actividad_fisica_de_estudiantes_de_primaria_de_una_institucion_educativa_publica_del_sector_urbano
- Montes López, M., Fierro Fierro, E., Flores Montoya, M. y Armendáriz Ortega, A. (2016). Educación y promoción de la salud de buenos hábitos alimentarios en preescolares. Una experiencia educativa. *Rev. Iberoam. Educ. Invest. Enferm.*, 6(2), 47-53. <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/portada/757/>
- Olivero, I., Canalis, A. y Gabaglio, M. (2012). Promoción participativa de hábitos alimentarios saludables en escuelas primarias. *Rev. Esp. Nutr. Comunitaria*, 18(3), 138-144. https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC%202012-3_art%202.pdf
- Osorio, E., Weissstaub, N. y Castillo D. (2002). Desarrollo de la conducta alimentaria en la infancia y sus alteraciones. *Revista chilena de nutrición*, 29(3), 280-285. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182002000300002>
- Oviedo Sarmiento, N. y Benites Castillo, S. (2022). Hábitos alimentarios en escolares de Educación Inicial en tiempos de Pandemia COVID-19. *Revista española de nutrición comunitaria*, 28(3), 68-80. <https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC-D-21-0071.pdf>
- Pasmíño Moreira, N. (2023). Estimulando hábitos alimenticios sanos en el sistema educacional preescolar. *Pol. Con.*, 8(4), 2056-2070. Doi: 10.23857/pc.v8i4
- Rebolledo Acevedo, A., Atalah Samur, E., Araya, H., Mondaca, A., Garrido, S., Castillo, C., y Herrera, P. (2000). Evaluación de un modelo de intervención para fomentar estilos de vida saludables en preescolares. *Rev. Chil. Nutr.*, 27(3), 368-75. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-284975>
- Reyes Olavarria, D., Delgado Floody, P. y Martínez Salazar, C. (2020). Hábitos alimentarios, imagen corporal y condición física en escolares chilenos según niveles de actividad física y estatus. *Nutr. Hosp.*, 37(3), 443-449. <https://www.nutricionhospitalaria.org/articles/02795/show>
- Sánchez Marins, S. y Andrade Rezende, M. (2011). Percepciones y prácticas de madres de preescolares brasileños acerca de la alimentación de los hijos. *Revista Electrónica trimestral de enfermería*, 10(21), 1-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3682444>
- Vera Malavé, C., Zambrano Vélez, W. y Ronquillo Bueno, S. (2023). Hábitos alimenticios en niños de 4 a 6 años de una Institución Educativa de la provincia de Santa Elena-Ecuador. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 16-31. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.364>
- Zabalza, M. (2018). Neurociencias y educación infantil. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 7(1), 9-14. <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/5255>

REVISIÓN SISTEMÁTICA: LA ALIMENTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE INICIAL

Pili Acosta Arroyo¹; Elisa De Loor Justillo²; María Belén Pasquel Yaranga³; Mayra Quelal Monroy⁴

(Recibido en enero 2024, aceptado en agosto 2024)

¹Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0009-0001-5895-3029> ²Maestrante en Educación Inicial con mención en Innovación, ORCID <https://orcid.org/0009-0001-2692-520X> ³Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0009-0000-1298-2580>. ⁴Maestrante en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil, Universidad Estatal de Milagro, ORCID <https://orcid.org/0009-0004-9954-4880>

pacostaa@unemi.edu.ec; edeloorj@unemi.edu.ec; mpasquely@unemi.edu.ec; mquelalm@unemi.edu.ec

Resumen: La relación entre la alimentación y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años es una cuestión vital para su desarrollo y bienestar. Reconociendo la importancia de esta etapa de rápido crecimiento físico y cognitivo, este trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar cómo una dieta equilibrada, rica en nutrientes esenciales, influye en el rendimiento académico. Se adopta un diseño cualitativo de tipo descriptivo no experimental, siguiendo el método PRISMA de revisión sistemática. Se realiza una búsqueda exhaustiva en bases de datos científicos de acceso abierto como Redalyc, Scielo, DOAJ, Google académico, Elsevier, utilizando palabras claves en un proceso de filtrado privado y privado definitivo, seleccionando 25 unidades de análisis. En conclusión luego de la revisión en profundidad se identificaron patrones y tendencias en la relación entre la alimentación y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años.

Palabras clave: Alimentación, Incidencia, Rendimiento Escolar, Niños, Inicial.

SYSTEMATIC REVIEW: NUTRITION AND ITS IMPACT ON SCHOOL PERFORMANCE IN CHILDREN IN EARLY CHILDHOOD

Abstract: The relationship between nutrition and academic performance in children aged 4 to 5 years is a vital issue for their development and well-being. Recognizing the importance of this stage of rapid physical and cognitive growth, this research work aimed to analyze how a balanced diet, rich in essential nutrients, influences academic performance. A non-experimental descriptive qualitative design is adopted, following the PRISMA method of systematic review. An exhaustive search is carried out in open access scientific databases such as Redalyc, Scielo, DOAJ, Google Scholar, Elsevier, using keywords in a private and final private filtering process, selecting 25 units of analysis. In conclusion, after the in-depth review, patterns and trends were identified in the relationship between nutrition and academic performance in children aged 4 to 5 years.

Keyword: Nutrition, Incidence, School Performance, Children, Initial.

REVISÃO SISTEMÁTICA: A ALIMENTAÇÃO E SEU IMPACTO NO DESEMPENHO ESCOLAR DE CRIANÇAS DO ENSINO INICIAL

Resumo: A relação entre nutrição e desempenho escolar em crianças de 4 a 5 anos é uma questão vital para o seu desenvolvimento e bem-estar. Reconhecendo a importância desta fase de rápido crescimento físico e cognitivo, este trabalho de investigação teve como objetivo analisar como uma alimentação equilibrada, rica em nutrientes essenciais, influencia o desempenho académico. Adota-se um desenho qualitativo descritivo não experimental, seguindo o método PRISMA de revisão sistemática. É realizada uma busca exhaustiva em bases de dados científicos de acesso aberto como Redalyc, Scielo, DOAJ, Google Academic, Elsevier, utilizando palavras-chave em processo definitivo de filtragem privada e privada, selecionando 25 unidades de análise. Em conclusão após a revisão em profundidade, padrões e foram identificadas tendências na relação entre nutrição e desempenho escolar. em crianças de 4 a 5 anos.

Palavras-chave: Nutrição, Incidência, Desempenho Escolar, Crianças, Inicial.

INTRODUCCIÓN

La alimentación en los niños de 4-5 años es un aspecto fundamental en el desarrollo y bienestar. Durante esta etapa, los pequeños están experimentando un rápido crecimiento físico y cognitivo, lo que hace que sus necesidades nutricionales sean particularmente importantes. Una alimentación adecuada proporciona los nutrientes esenciales necesarios para el desarrollo del cerebro, el fortalecimiento de los huesos y la promoción de una buena salud en general. Los niños de esta edad deben recibir una dieta equilibrada que incluya una variedad de alimentos, como frutas, verduras, proteínas, granos enteros y productos lácteos. Es esencial garantizar un aporte adecuado de vitaminas y minerales para apoyar su crecimiento y desarrollo (Ocaña, 2020).

El rendimiento escolar en los niños de inicial está intrínsecamente relacionado con su alimentación. Los niños que reciben una dieta equilibrada tienen más energía y capacidad de concentración, lo que les permite participar activamente en las actividades escolares. Por otro lado, los niños que no reciben una alimentación adecuada pueden experimentar dificultades en el aprendizaje, falta de atención y fatiga. La nutrición juega un papel esencial en el desarrollo cognitivo de los niños en esta etapa temprana, ya que el cerebro está en constante crecimiento y necesita los nutrientes adecuados para funcionar de manera óptima (Cedeño-Escobar, 2020). En esa línea, el objetivo de este trabajo fue analizar a través de revisión sistemática a la alimentación y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de 4 a 5 años.

La alimentación y su incidencia en el rendimiento escolar de niños de 4 a 5 años a nivel mundial es innegable. Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la desnutrición y la mala alimentación son responsables de aproximadamente el 45% de las muertes de niños menores de cinco años en todo el mundo. Además, estudios de la UNESCO indican que la desnutrición infantil afecta negativamente la capacidad cognitiva y el rendimiento escolar, lo que perpetúa el ciclo de la pobreza y la desigualdad. En términos de cifras, se estima que más de 149 millones de niños en el

mundo sufren retraso en el crecimiento debido a la desnutrición crónica, lo que afecta directamente su capacidad para aprender y tener un buen desempeño académico. La atención a la alimentación en la primera infancia es esencial para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, lo que convierte este tema en una preocupación global.

En América Latina, la problemática de la alimentación y su impacto en el rendimiento escolar también es significativa. La región enfrenta desafíos particulares, como la coexistencia de la desnutrición y la obesidad infantil. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), alrededor del 7% de los niños menores de cinco años en América Latina y el Caribe sufren de desnutrición crónica, mientras que la prevalencia de la obesidad infantil ha aumentado drásticamente en las últimas décadas, afectando a un 23% de los niños en la región. Estos desequilibrios nutricionales tienen un impacto directo en el rendimiento escolar y la capacidad de aprendizaje de los niños latinoamericanos, lo que subraya la urgente necesidad de abordar esta problemática a nivel regional.

En el contexto específico de Ecuador, las estadísticas sobre la relación entre la alimentación y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años son de gran relevancia. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) de Ecuador, la desnutrición infantil sigue siendo un problema significativo en el país, afectando a aproximadamente el 23% de los niños menores de cinco años. Además, la prevalencia de la obesidad infantil también ha aumentado en los últimos años. Estas cifras alarmantes tienen un impacto directo en la calidad de vida y el éxito académico de los niños ecuatorianos en edad preescolar. Por lo tanto, realizar una revisión sistemática de la literatura científica en el contexto ecuatoriano es crucial para comprender mejor la situación local y proponer políticas y programas efectivos que aborden esta problemática y mejoren el rendimiento escolar de los niños en este grupo de edad.

La contribución fundamental de este trabajo de investigación radica en su capacidad para arrojar luz

sobre un problema crítico que afecta a la educación y el desarrollo de los niños en todo el mundo. La revisión sistemática de la literatura científica sobre la relación entre la alimentación y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años, en el período de 2018 a 2023, permitió reunir y analizar de manera exhaustiva las evidencias disponibles en este campo. Las contribuciones encontradas son vitales para promover un mejor desarrollo cognitivo y académico en los niños de inicial, lo que a su vez tendrá un impacto positivo en su futuro y en la sociedad en su conjunto.

Luego de lo observado surgieron las siguientes interrogantes. ¿Cómo influye la alimentación en el rendimiento escolar de los niños en los niños de 4 a 5 años y cuáles son sus beneficios? ¿Por qué es importante que los padres de familia envíen loncheras saludables en los niños de 4 a 5 años? ¿Cuáles son las mejores prácticas alimenticias y recomendaciones que utilizarías para que los niños de 4 a 5 años? Estas preguntas buscaron abordar la incertidumbre existente en cuanto a la influencia de la alimentación en el desempeño académico de los niños de inicial y establece el enfoque específico de la revisión sistemática.

MÉTODO

El diseño de investigación utilizado fue cualitativo descriptivo utilizando la técnica de revisión sistemática para análisis de investigaciones empíricas PRISMA (2020)

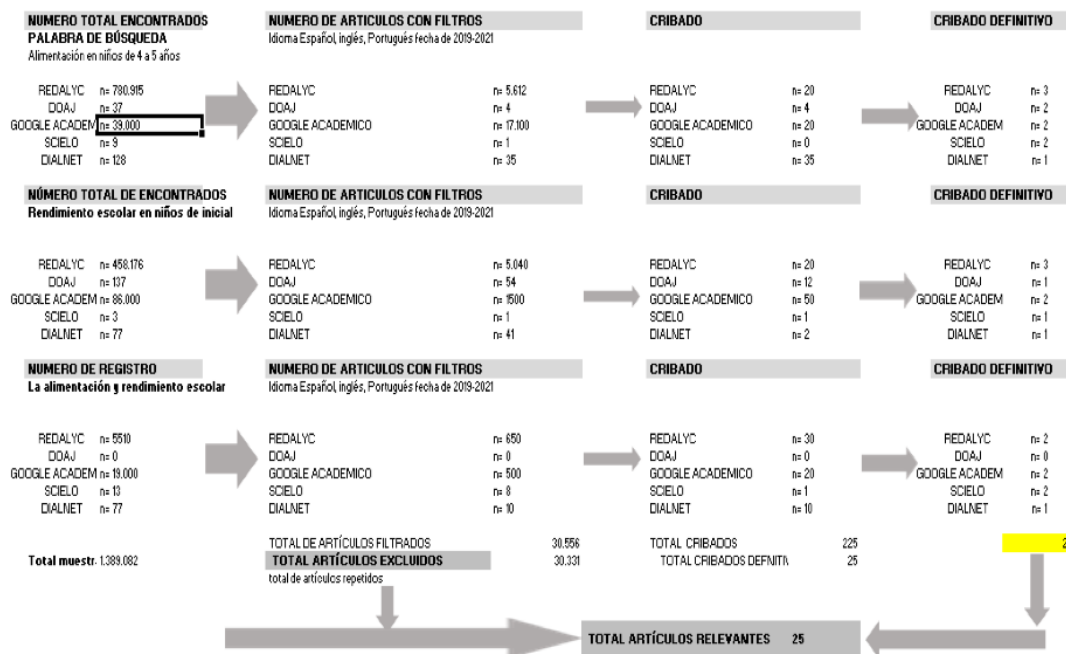
La selección de los estudios que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión establecidos para la revisión fueron 25 unidades de análisis. La selección se realizó de manera sistemática y transparente, una vez seleccionados los estudios, se procedió a realizar un análisis crítico de su

metodología y calidad. Se evaluó aspectos como el diseño del estudio, la población estudiada, los métodos utilizados y la validez de los resultados. Se sintetizarán los hallazgos clave de cada estudio en relación con la alimentación y el rendimiento escolar de los niños de inicial. El objetivo principal es obtener una comprensión en profundidad de la relación entre la alimentación y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años en el período de 2018 a 2023, a partir de la síntesis de la evidencia cualitativa disponible, palabras claves entre otros.

RESULTADOS

El procedimiento se enfocó en el periodo temporal del 2018-2023. La búsqueda de la bibliografía se la realizó en las bases de datos Redalyc, Scielo, DOAJ, Elsevier, Google Académico; que son accesibles y de uso al público. (Ver diagrama de flujo). Después de este proceso exhaustivo, se identificaron 25 artículos que cumplían con todos los criterios establecidos y aportaban datos e información valiosa para la investigación. Estos artículos proporcionaron una base sólida para realizar una revisión sistemática y un análisis profundo sobre la relación entre la alimentación y el rendimiento escolar en niños de inicial. Este proceso meticuloso aseguró que la selección de artículos fuera relevante, actualizada, y de alta calidad, proporcionando una base sólida para el análisis y las conclusiones de la investigación. Se llevó a cabo una búsqueda general utilizando las palabras clave en las bases de datos seleccionadas. Esta búsqueda produjo una cantidad de 1389.03 artículos, fueron excluidos 30.331, realizando así un filtrado de 33.556, posteriormente se realizó un cribado encontrando 225 artículos, y el total de artículos obtenidos en el cribado final fueron 25 para el análisis de la revisión sistemática.

Figura 1. Diagrama de flujo de búsqueda de información



Los resultados de las contribuciones de 25 unidades de análisis relacionadas con la nutrición infantil y su impacto en el rendimiento académico y el desarrollo. Cada entrada incluye información sobre la base de datos utilizada (como Redalyc, Scielo, Doaj, Elsevier, Google Académico), el año, el país, la revista, el idioma, el tema tratado, los autores y las contribuciones relevantes de cada estudio.

Los temas varían, pero se centran principalmente

en la importancia de la nutrición adecuada en los primeros años de vida y su relación con el rendimiento académico y el desarrollo saludable de los niños. Algunos estudios destacan factores específicos como la lactancia materna, la alimentación complementaria, y los riesgos asociados a la obesidad infantil. También se mencionan intervenciones para mejorar la nutrición infantil y estrategias de salud pública para abordar estos temas.

Tabla 1. Resultados de las contribuciones de las 25 unidades de análisis

N°	Base/año/país/ revista/idioma	Tema/autor/s	Contribuciones relevantes
1	REDALYC 2021 COLOMBIA	Aplicación de prácticas clave: lactancia materna, alimentación complementaria, micronutrientes, desarrollo mental y social de niños menores de 5 años (Madero et al., 2021)	La investigación propuesta destaca la importancia de la lactancia materna, la introducción de alimentos complementarios y el uso de micronutrientes esenciales, el estudio aborda la formación de hábitos alimenticios y busca prevenir problemas de nutrición. Con un énfasis en la calidad y cantidad de alimentos, así como en la incorporación de la actividad física, s y promoviendo su bienestar a lo largo de la vida.
2	REDALYC 2019 ESPAÑA	Factores asociados a la anemia en niños ecuatorianos de 1 a 4 años Guamán et al., 2019	Lo relevante de esta investigación fue el enfoque del aprendizaje que explica desde las neurociencias y que los factores importantes son: el bajo nivel educativo de la madre, la pertenencia a la clase socioeconómica más baja y el sistema de subsidio médico. El estudio destaca la importancia de proporcionar una nutrición adecuada en los primeros años de vida para garantizar un crecimiento y desarrollo óptimos.

- | | | | |
|----|------------------------------|--|--|
| 3 | REDALYC
2018
VENEZUELA | Factores asociados a la desnutrición aguda severa en niños y niñas de 0 a 5 años en el Municipio de Palmira Año 2018
Granada et al., 2018 | El estudio encontró cuatro factores asociados con la anemia infantil: la vida rural, las deficiencias de micronutrientes, el bajo peso al nacer y el parto prematuro. El análisis de regresión identificó el bajo peso al nacer como el factor más asociado con la anemia. |
| 4 | REDALYC
2018
PERÚ | Determinantes de la salud en niños menores de 5 años
Heredia, 2018 | De manera grupal pudimos analizar que la mayoría de los niños eran mujeres y tenían entre 1 y 4 años. El nivel educativo de la madre fue mayoritariamente completo/no completo de secundaria. En más de un tercio de los casos, los ingresos del hogar eran bajos. La mayoría de las personas participaron en exámenes de salud y tenían esquemas de vacunación completos. No cuentan con apoyo social organizado y sólo pueden recibir apoyo de sus familiares. |
| 5 | REDALYC
2013
CUBA | Factores de riesgo relacionados con la obesidad en niñas y niños menores de 5 años | Lo significativo de esta investigación es que tuvo un enfoque de salud sobre todo en las identificaciones de las señales de alerta que manifiestan niñas niños y jóvenes como consecuencia del uso potencialmente problemático de los videojuegos. |
| 6 | REDALYC
2022
MÉXICO | Análisis de la relación entre el desarrollo infantil y el rendimiento académico Caso de estudio: Jardines de niños de la zona escolar No.04 | La prevalencia de la obesidad y el sobrepeso en los niños está aumentando, y los malos hábitos alimenticios son factores contribuyentes. Los factores de riesgo para la obesidad en los niños incluyen la alimentación con biberón, los antecedentes familiares de obesidad, el tratamiento inadecuado para la anorexia fisiológica y los malos hábitos alimenticios. |
| 7 | ELSEVIER
2021
CHILE | Influencias familiares en las prácticas de alimentación materna a niños preescolares de familia vulnerables (Molina, et al ., 2021). | Se encontró que los malos hábitos dietéticos, incluida una dieta alta en grasas refinadas y azúcares, contribuyen a la ingesta excesiva de nutrientes y al desarrollo de obesidad en los niños. que puede ser antecedente para enfermedades como la anorexia fisiológica y los malos hábitos alimenticios. |
| 8 | REDALYC
2021
CUBA | Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial 1 y 2
Anchundia Paredes y Navarrete Pita, 2021 | Los factores de riesgo para la obesidad en los niños incluyen la alimentación con biberón, los antecedentes familiares de obesidad, el tratamiento inadecuado para la anorexia fisiológica y los malos hábitos alimenticios. |
| 9 | DOAJ
2020
ECUADOR | La alimentación como factor influyente en el rendimiento académico de los niños de educación básica | La contribución de este artículo menciona que los juegos más populares tienen un contenido violento que hace pensar están relacionados con los reiterados episodios de violencia protagonizados por las personas menores de edad. También está enfocado a comprender la percepción de los menores de edad hacia la violencia en los medios, esto se convierte en un elemento crucial para informar políticas y prácticas que promuevan un equilibrio saludable entre el entretenimiento y la seguridad emocional de la juventud contemporánea. |
| 10 | DOAJ
2023
ESPAÑA | La segregación escolar y su impacto en el rendimiento académico del alumnado de Educación primaria Cabrera y Bianchi, 2023 | Analizó los malos hábitos alimenticios, y desarrollo de la obesidad en los niños. Los factores de riesgo de obesidad en los niños incluyen la alimentación con biberón, los antecedentes familiares de obesidad, el tratamiento inadecuado de la anorexia fisiológica y los malos hábitos alimenticios |

- | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|
| 11 | DOAJ
2020
MEXICO | Rendimiento escolar y formación integral Martínez y Otero Pérez, 2020 | La obesidad en los niños incluyen la alimentación con biberón, los antecedentes familiares de obesidad, el tratamiento inadecuado de la anorexia fisiológica y los malos hábitos alimenticios cómo influyen en el rendimiento académico |
| 12 | Google Académico
2019
MEXICO | Propuesta Educativa sobre Alimentación para la prevención de malnutrición dirigidas a madres con hijos menores de 5 años | Una contribución importante fue que el uso excesivo de videojuegos en niños conlleva a que adquieran conductas poco satisfactorias, algunos videojuegos contienen contenido violento, sexual o inapropiado para ciertas edades la exposición a este tipo de contenido puede influir en el desarrollo de actitudes y comportamientos no deseados en los niños. |
| 13 | Google Académico
2022. COLOMBIA | Seguridad alimentaria y estado nutricional en niños vinculados a centros de desarrollo infantil (Ríos, et al ., 2022) | Los malos hábitos alimenticios, incluida una dieta rica en grasas refinadas y azúcares, contribuyen a la ingesta excesiva de nutrientes y al desarrollo de la obesidad en los niños. Los factores de riesgo de obesidad en los niños incluyen la alimentación con biberón, los antecedentes familiares de obesidad, el tratamiento inadecuado de la anorexia fisiológica y los malos hábitos alimenticios. |
| 14 | Google Académico
2020 ECUADOR | Hábitos Alimentarios en el rendimiento académico de los niños de preescolares (Conde et al., 2020) | En base al análisis de la propuesta de investigación pudimos analizar que el acto de comer no solo es impulso biológico, menciona que esto es algo más que una cuestión de costumbres y de aprendizaje. La alimentación favorece a nuestro cuerpo con la energía que necesitamos diario para funcionar reconociendo también que los alimentos forman parte de nuestras culturas y tradiciones. |
| 15 | Google Académico
2022 ECUADOR | Influencia del estado nutricional en el rendimiento académico de una Institución Educativa Santos (Holguín, y Rivera, 2022) | La prevalencia de la obesidad y el sobrepeso en los niños está aumentando, lo que pone de relieve la necesidad de intervenciones para promover hábitos alimenticios saludables |
| 16 | Google Académico
2020, VENEZUELA | Familia: Factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia (Guerra Muñoz, y Parra Dita, 2020) | En esta investigación destacan que la participación de los padres debe de ser permanente en el proceso de aprendizaje de sus hijos. También recalcan que la unión entre la familia y la institucionalidad permiten garantizar un mejor aprendizaje de calidad. |
| 17 | Google Académico
2022, ECUADOR | Importancia de la participación Familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial Mendoza y Cárdenas , 2022 | En base a la investigación estacan que, si las familias participan en la vida escolar de los hijos, los niños de esta edad desarrollan el amor por el aprendizaje al igual que cuando el maestro se enfoca en mejorar e incluir más al padre de familia podría aumentar el aprendizaje individual de cada niño. |
| 18 | SCYELO
2015, ESPAÑA | Influencia de las prácticas educativas en los problemas alimentarios preescolares Barraza y Espoleta | Ante la propuesta investigativa se busca posicionar a las prácticas alimentarias desde una perspectiva que pueda orientar la planificación e interpretación de investigaciones aplicadas para afrontar los desafíos de salud. |
| 19 | SCYELO
2023, BOLIVIA | Alimentación y rendimiento académico, una combinación Transcendental Rosas et al., 2023 | En esta investigación se evidencian que los estudiantes necesitan cambios en su alimentación favoreciendo así su rendimiento escolar a pesar de obtener resultados buenos y muy buenos es necesario implementar una mejor alimentación, ya que la alimentación y el rendimiento académico en conjunto se debe trabajar para obtener mayores beneficios y mejores resultados. |

20	DIALNET 2017 Ecuador	Alimentación saludable como factor influyente en el rendimiento escolar de los estudiantes de instituciones educativas en Ecuador Nuñez et al., 2017	La alimentación es la ingesta de alimentos para obtener los nutrientes que el cuerpo necesita. Una buena alimentación debe ser suficiente, completa y equilibrada. La nutrición es el proceso de absorción y asimilación de nutrientes por el organismo. Una buena nutrición incluye vitaminas, minerales y calorías suficientes.
21	DIALNET 2020 ECUADOR	La malnutrición y su relación en el desarrollo cognitivo en niños de la primera infancia Ocaña y Sayay, 2020	La nutrición adecuada desde la gestación es fundamental para el desarrollo físico, psicológico, social y cognitivo de los niños. En los primeros años de vida el cerebro alcanza el 90% de su tamaño adulto. La desnutrición en esta etapa impacta el desarrollo intelectual.
22	DIALNET 2017 ESPAÑA	El desayuno escolar; una intervención educativa en alimentación y nutrición saludable Cubero, et al., 2017	El desayuno completo y saludable, con lácteos, cereales y fruta, es básico para el crecimiento y mejora el rendimiento físico e intelectual. Saltarse el desayuno o que sea de mala calidad afecta la memoria, atención y capacidad de resolver problemas.
23	SCIELO 2019 MEXICO	Desempeño académico y su relación con la calidad de vida y hábitos saludables Domínguez et al 2019	Se evaluó hábitos alimentarios, antropometría y estado nutricional donde el 85 % de los padres reportaron dificultades para adquirir alimentos. La dieta de los preescolares fue hiperglucídica, hipoproteica, alta en sodio y baja en hierro y zinc. Consumían pocos alimentos de alto valor proteico.
24	SCIELO 2019 ECUADOR	Caracterización de los hábitos alimentarios y estado nutricional de preescolares.	Lo fundamental de esta investigación es el uso excesivo de videojuegos y los problemas asociados al mismo constituye una realidad cotidiana que exige ser estudiada y prevenida ya que se asocia a consecuencias negativas para la integridad física y psíquica de la población más joven.
25	SCIELO 2018 CHILE	Comparación de la conducta alimentaria en niños de diferentes establecimientos educacionales y estado nutricional Encina et al., 2018	Los escolares con obesidad mostraron mayor puntaje en dimensiones de conducta alimentaria asociadas a proingesta (mayor apetito, ingesta ante emociones negativas, etc.). También fueron más rápidos para comer y con menor respuesta a la saciedad.

En la revisión sistemática sobre la alimentación y su incidencia en el rendimiento escolar de niños de inicial (4 a 5 años), las contribuciones de 25 unidades de análisis por países revelaron aspectos significativos. En Colombia, se enfatizó la importancia de la nutrición en el desarrollo infantil y se recomendó intervenciones educativas. En España, se abordó desde distintas perspectivas como la desnutrición y la obesidad, resaltando la necesidad de una nutrición infantil integral. Desde Venezuela, se destacó la conexión entre anemia y deficiencia de hierro. Perú resaltó la influencia de factores sociodemográficos en la salud y rendimiento escolar. México aportó

información sobre los factores de riesgo de obesidad infantil. Chile subrayó la prevalencia de malnutrición y la necesidad de abordar factores socioeconómicos. Los estudios de Ecuador se centraron en la relación entre nutrición y rendimiento escolar, enfatizando la obesidad infantil. Bolivia y Cuba también destacaron la prevalencia de obesidad infantil y la necesidad de intervenciones educativas y de salud pública. Cada país aportó una perspectiva única, resaltando la importancia de la nutrición temprana y su impacto en el rendimiento escolar, con énfasis en la necesidad de intervenciones y políticas adaptadas a cada contexto.

Tabla 2. Contribuciones por países.

País	Número de artículos	Contribuciones por país
Colombia	2	Ambos artículos son consistentes en enfatizar la importancia de la nutrición para el desarrollo infantil saludable y en recomendar intervenciones educativas para mejorar las prácticas nutricionales de madres y cuidadores.
España	4	Los tres artículos españoles abordan la nutrición infantil desde distintas perspectivas. El primero destaca la desnutrición, el segundo se centra en la obesidad y el tercero destaca la importancia del desayuno saludable, proponiendo intervenciones específicas.
Venezuela	1	La investigación resalta la conexión entre la anemia y la deficiencia de hierro, subrayando la importancia de estrategias de salud pública integrales. Aunque la muestra es limitada y proviene de una sola institución.
Perú	1	Este artículo destaca la influencia significativa de las características sociodemográficas, ambientales y nutricionales en la salud y rendimiento escolar de niños en una comunidad rural de Ecuador.
México	4	Cuatro artículos brindan información relevante sobre los factores de riesgo de la obesidad infantil, incluida la alimentación con biberón, los antecedentes familiares de obesidad, la anorexia fisiológica y los malos hábitos alimentarios, y sugieren la necesidad de intervenciones para promover hábitos alimentarios saludables desde la infancia.
Chile	2	La contribución de Chile destaca la alta prevalencia de malnutrición por exceso, especialmente en entornos escolares, con diferencias significativas entre colegios públicos y privados. El énfasis en las conductas alimentarias asociadas a la obesidad en niños proporciona información clave para intervenciones preventivas.
Ecuador	7	Los siete artículos son consistentes al enfatizar la importancia de la nutrición para el rendimiento escolar de los niños en edad preescolar y al demostrar un vínculo entre los malos hábitos alimentarios y la obesidad infantil.
Bolivia	2	Este estudio destaca la conexión entre los malos hábitos alimenticios, como una dieta alta en grasas y azúcares, y el desarrollo de la obesidad en niños preescolares. Identifica factores de riesgo, como la alimentación con biberón y antecedentes familiares de obesidad, resaltando la necesidad de intervenciones específicas.
Cuba	2	La prevalencia creciente de obesidad infantil y malos hábitos alimenticios destaca la necesidad de intervenciones efectivas. Cuba, reconocida por su enfoque en la educación nutricional, ha implementado programas exitosos para promover una alimentación saludable y prevenir la obesidad en niños.

DISCUSIÓN

Estos estudios proporcionan evidencia de la importancia de la alimentación en el rendimiento escolar de niños de inicial, resaltando la necesidad de promover hábitos alimenticios saludables en esta etapa y considerar las diferencias socioeconómicas en las intervenciones relacionadas con la alimentación y el rendimiento académico.

El estudio de la alimentación y su incidencia en el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años estudiaron el impacto del programa de alimentación nacional realizado por Ticona (2020) el mismo que señala que la primera infancia es un período crucial para el desarrollo cognitivo y académico. Por tanto, es necesario realizar una permanente evaluación de la calidad de la alimentación, medida por el Índice de Calidad de la Dieta, ya que esta se asocia con el rendimiento académico.

Por otro lado, Rivas (2021) se enfoca en la relación entre el consumo de desayuno y el rendimiento académico en niños preescolares, plantea que el desayuno puede influir en la capacidad de concentración y el rendimiento escolar. Su objetivo fue evaluar si el consumo regular de un desayuno saludable se relaciona con un mejor rendimiento académico en niños de inicial. Asimismo, para Torres, (2019) en su estudio: “Malnutrición y rendimiento escolar en niños de educación primaria”, analizó cómo la calidad de la alimentación y los factores socioeconómicos se relacionan con el rendimiento académico en niños de 4 a 5 años. Se plantea que el contexto económico de las familias puede influir en la alimentación y el rendimiento. Su objetivo fue evaluar la influencia de la calidad de la alimentación y el nivel socioeconómico en el rendimiento escolar de niños preescolares.

Estos son los principales patrones, tendencias y diferencias entre los estudios encontrados. Al realizar esta revisión sistemática, se utiliza esta información para comparar y contrastar los estudios previos y analizar cómo contribuyen a la comprensión general de la relación entre la alimentación y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años. Estos estudios proporcionan evidencia sólida de que una alimentación de calidad y saludable está positivamente relacionada con el rendimiento académico en niños de 4 a 5 años. Sin embargo, también resaltan la importancia de considerar el contexto socioeconómico al abordar esta relación. Estos hallazgos respaldan la relevancia de llevar a cabo una revisión sistemática para sintetizar y profundizar en la evidencia disponible sobre la alimentación y su incidencia en el rendimiento escolar en niños de esta edad.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación, se concluyó que se lograron cumplir con los objetivos establecidos en este estudio de revisión sistemática que fue analizar de manera exhaustiva y actualizada la relación entre la alimentación y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años en el período de 2013 a 2023. Se identificaron estudios científicos relevantes que investigaron esta relación en el período de tiempo

especificado, lo que permitió obtener una visión completa de la literatura científica disponible. Se encontraron y seleccionaron estudios pertinentes que examinaron la influencia de la alimentación en el rendimiento escolar de los niños de inicial (4 a 5 años) durante el período de estudio. La metodología y calidad de los estudios seleccionados se evaluaron utilizando criterios específicos de selección, lo que garantizó la validez y confiabilidad de la evidencia recopilada.

En cuanto a las conclusiones sobre los patrones en las investigaciones, se observaron patrones consistentes en la literatura científica revisada. En general, se encontró que una alimentación de calidad y saludable está positivamente relacionada con un mejor rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años. Varios estudios respaldaron esta relación, destacando la importancia de una dieta equilibrada y el consumo regular de alimentos nutritivos.

Sin embargo, también se identificaron algunas diferencias en los enfoques de los estudios, como la consideración de factores socioeconómicos en algunos de ellos. Estas diferencias resaltan la importancia de tener en cuenta el contexto socioeconómico al analizar la relación entre la alimentación y el rendimiento escolar en esta población. En síntesis, esta revisión sistemática logró cumplir con sus objetivos, identificando y evaluando estudios relevantes y proporcionando una visión clara de la relación entre la alimentación y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años durante el período de 2018 a 2023. Las conclusiones refuerzan la importancia de promover una alimentación saludable en esta etapa de la infancia como una estrategia para mejorar el rendimiento académico.

En cuanto al perfeccionamiento docente, esta revisión sistemática ha resaltado la importancia de que los educadores fortalezcan su perfil profesional en lo que respecta a la alimentación y su impacto en el rendimiento escolar de los niños de 4 a 5 años. Se recomienda que los docentes se mantengan actualizados sobre las investigaciones y hallazgos en este campo, de manera que puedan incorporar estrategias educativas relacionadas con la promoción

de una alimentación saludable en el entorno escolar. Esto incluye la capacitación en la identificación de señales de posibles problemas alimentarios en los estudiantes y la implementación de programas de educación nutricional.

Para los estudiantes, es crucial fomentar la conciencia sobre la importancia de una alimentación equilibrada y nutritiva desde una edad temprana. Se recomienda que se implementen programas educativos dirigidos a los niños de inicial (4 a 5 años) que promuevan la comprensión de los beneficios de una dieta saludable y cómo esto puede influir positivamente en su rendimiento escolar. Además, se deben alentar prácticas alimentarias adecuadas, como el consumo regular de desayuno y la elección de alimentos nutritivos en el entorno escolar.

En relación a las unidades educativas, se sugiere que estas instituciones adopten políticas y programas que fomenten un entorno escolar saludable y propicio para una alimentación adecuada. Esto puede incluir la implementación de programas de alimentación escolar que ofrezcan comidas equilibradas y nutritivas a los estudiantes. Además, se debe promover la colaboración con las familias de los niños para garantizar una alimentación saludable tanto en el hogar como en la escuela. Sintetizando, las recomendaciones abogan por una colaboración integral entre docentes, estudiantes y unidades educativas para mejorar la relación entre la alimentación y el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años.

Una de las limitaciones identificadas en esta revisión sistemática fue la falta de estudios longitudinales que investigaran la relación entre la alimentación y el rendimiento escolar en niños de 4 a 5 años. La mayoría de los estudios incluidos en la revisión se basaron en diseños transversales o retrospectivos, lo que limitó la capacidad para establecer relaciones de causa y efecto a lo largo del tiempo. Además, se encontró que la mayoría de los estudios se centraron en aspectos específicos de la alimentación, como el desayuno o la calidad de la dieta, en lugar de abordar de manera integral la alimentación en el entorno escolar. Esto sugiere la necesidad de

investigaciones futuras que adopten enfoques longitudinales y consideren una variedad de factores relacionados con la alimentación y su influencia en el rendimiento escolar en niños de inicial.

REFERENCIAS

- Anchundia Paredes, R. V., & Navarrete Pita, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (73), 83-97.
- Cabrera, L., & Bianchi, D. (2023). La segregación escolar y su impacto en el rendimiento académico del alumnado de educación primaria en España. *Social and Education History*, 12(1). <https://doi.org/10.17583/hse.11374>
- Cedeño-Escobar, M., & Viguera-Moreno, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Revista Científica, Dominio de La Ciencias*, 6(3). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>
- Conde Parada, N. E., & Lagos Caicedo, L. M. (2022). Alimentación y actividad física en adolescentes, una mirada actual. <https://repositorio.umariana.edu.co/handle/20.500.14112/27106>
- Cubero Juárez, J., Franco Reynolds, L., Calderón Trujillo, M. A., Caro Puértolas, B., Rodrigo Vega, M., & Ruiz Macías, C. (2017). El desayuno escolar, una intervención educativa en alimentación y nutrición saludable. 21 (1), 1-14
- Díaz Amador, Y., & Da Costa Leites Da Silva, L. (2019). Caracterización de hábitos alimentarios y estado nutricional de preescolares. *Revista Cubana de Enfermería*, 35(2).
- Domínguez González, A. D., Valdivia Gómez, G. G., & Linares Rivera, E. (2019). Desempeño académico, y su relación con calidad de vida y hábitos saludables. *Educación Médica Superior*, 33(2).
- Heredia, N. T. C. (2021). Determinantes de la salud en niños menores de 5 años-Piura, Perú, 2018. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(1), 1-12. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=106217>
- Holguín, S. A. S., & Rivera, S. E. B. (2022). Influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento Académico

- en una institución educativa. <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/1678>
- INEC Encuesta Nacional sobre Desnutrición infantil https://www.ecuadorenclifras.gob.ec/documentos/web-inec/ENDI/Presentacion_de_Resultados_ENDI_R1.pdf
- Encina, C., Gallegos, D., Espinoza, P., Arredondo, D., & Palacios, K. (2019). Comparación de la conducta alimentaria en niños de diferentes establecimientos educacionales y estado nutricional. *Revista chilena de nutrición*, 46(3), 254-263.
- Granada, I. G., Agudelo, M. I. M., & Sandoval, J. F. B. (2019). Factores asociados a la desnutrición aguda severa en niños y niñas de 0 a 5 años en el Municipio de Palmira Año 2018. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 38(4), 396-400. <https://www.redalyc.org/journal/559/55964256002/55964256002.pdf>
- Guamán, E. E. E. (2020). La alimentación como factor influyente en el rendimiento académico de los niños de educación básica. *Revista Científica Agroecosistemas*, 8(2), 24-29. file:///C:/Users/UNEMI/Downloads/397-Texto%20del%20art%C3%ADculo-743-1-10-20200903%20(1).pdf
- Guamán, T. J. L., Mesa-Cano, I. C., Ramírez-Coronel, A. A., & Moyano-Brito, E. G. (2021). El estado nutricional en madres adolescentes influye en las medidas antropométricas del recién nacido: revisión sistemática. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 5(41), 351-361. DOI: <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol5iss41.2021pp351-361>
- Guerra Muñoz, M. E., & Parra Dita, C. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista venezolana de gerencia*, 25(92), 1758-1774. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistavenezolanadegerencia/2020/Vol.%2025/No.%2092/32.pdf>
- Madero-Zambrano, K., Marsiglia-López, D., Ruidiaz-Gómez, K., & Rivera-Gómez, J. (2021). Aplicación de prácticas clave: lactancia materna, alimentación complementaria, micronutrientes, desarrollo mental y social de niños menores de 5 años. *Archivos de Medicina (Col)*, 21(1), 92-106. DOI: <https://doi.org/10.30554/archmed.21.1.3876.2021>
- Martínez Espinosa, A., & Martínez Espinosa, A. (2020). Significados sociales y alimentación de escolares en la Ciudad de México. *Revista Mexicana de Sociología*, 82(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.3.58501>
- Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2).1-19
- Molina, P., Gálvez, P., Stecher, M. J., Vizcarra, M., Coloma, M. J., & Schwingel, A. (2021). Influencias familiares en las prácticas de alimentación materna a niños preescolares de familias vulnerables de la Región Metropolitana de Chile. *Atención Primaria*, 53(9), 102122. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2021.102122>
- Morales Rodríguez, M., & Hernández Eugenio, I. D. (2022). Análisis de la relación entre el desarrollo infantil y el rendimiento académico. Caso de estudio: Jardines de niños de la Zona Escolar No. 04 de Acapulco, Guerrero. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 52(1), 155-176. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.460>
- Núñez, R. B., Zambrano, M. Q., Alarcón, M. S., Monar, L. V., & Cisneros, J. C. (2017). Alimentación saludable como factor influyente en el rendimiento escolar de los estudiantes de instituciones educativas en Ecuador. *FACSALUD-UNEMI*, 1(1), 34-39. DOI: <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8360vol1iss1.2017pp34-39p>
- Ocaña Noriega, J. R., & Sagñay Llinin, G. S. (2020). La malnutrición y su relación en el desarrollo cognitivo en niños de la primera infancia. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 5(12). <https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v5i12.2044>
- OMS, 2023. Alimentación del lactante y del niño pequeño <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/infant-and-young-child-feeding>
- Puente Perpiñán, M., Ricardo Falcón, T. R., & Fernández Díaz, R. R. (2013). Factores de riesgo relacionados con la obesidad en niñas y niños menores de 5 años. *Medisan*, 17(7), 1065-1071. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192013000700006&script=sci_arttext
- Ríos-Marín, L. J., Chams-Chams, L. M., Valencia-Jiménez, N. N., Hoyos-Morales, W. S., & Díaz-Durango, M. M. (2022). Seguridad alimentaria y estado nutricional en niños vinculados a centros

- de desarrollo infantil. Hacia la Promoción de la Salud, 27(2), 161-173. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2022.27.2.12>
- Rosas, A. M. M., Morales, R. C. A., Mango, R. C. Y., Borchard, J. H. C., & Aguilar, M. L. O. (2023). Alimentación y rendimiento académico, una combinación trascendental. Revista Científica de Salud UNITEPC, 10(1), 27-33. DOI: <https://doi.org/10.36716/unitepc.v10i1.475>
- UNESCO, 2023. Salud y nutrición escolares, <https://www.unesco.org/es/health-education/nutrition>
- Usca, M. D. L. M., & Olalla, G. E. V. (2019). Propuesta Educativa sobre Alimentación para la prevención de malnutrición dirigida a madres con hijos menores de 5 años de la localidad de Yaruquíes, Ecuador. Dilemas contemporáneos: Educación, Política. 6 (2) 1-16

Revista **PSICOLOGÍA** UNEMI

Normas de Publicación de la Revista Psicología

Normas de Publicación de la Revista Psicología UNEMI

La **Revista PSICOLOGÍA UNEMI** es una revista científica indexada y arbitrada, de publicación semestral, dirigida a la comunidad científica, que publica principalmente trabajos originales de investigación científica, dossier, científicos y revisiones sistemáticas en idioma español, inglés y portugués. El objetivo es divulgar los conocimientos nuevos y las últimas producciones científicas de las ciencias psicológicas y ciencias afines, a nivel nacional e internacional.

CONDICIONES GENERALES

Las contribuciones que se publiquen en **PSICOLOGÍA UNEMI** deben estar enmarcadas en los requisitos fijados en la presente Normativa y aceptadas por el Comité Editorial. Todos los trabajos deben ser originales e inéditos, en idioma español, inglés y portugués; los mismos que no deben estar en proceso de arbitraje por otras revistas. Los derechos de publicación de los trabajos son propiedad de PSICOLOGÍA UNEMI, se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos, siempre y cuando se cumplan las condiciones siguientes: sin fines comerciales, no se realicen alteraciones de sus contenidos y se cite la información completa (nombre y apellido del autor, Psicología UNEMI, número de volumen, número de ejemplar, doi, URL exacto del documento citado). Los autores deberán indicar nombre y apellido, título académico, lugar de trabajo o filiación laboral, cargo que desempeñan, código ORCID, dirección completa, incluyendo teléfono y correo electrónico. Las opiniones de los autores son de su exclusiva responsabilidad y la revista no se solidariza con doctrinas, ideas o pensamientos expresados en ellos.

CONTRIBUCIONES

El Comité Editorial acepta contribuciones científicas originales e innovadoras para publicación en las distintas áreas de la Revista Psicología UNEMI como: Artículos científicos, bibliométricas, dossier, artículos de investigación en revisión, entre otros.

Los Artículos Científicos de investigaciones empíricas: son el resultado de trabajos de investigación que pueden ser de diseño cualitativo, cuantitativo y mixto de tipo exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo entre otros. en el que se han obtenido resultados, discusión y conclusiones que signifiquen un aporte innovador en las ciencias sociales y del comportamiento o afines.

Los Artículos de investigación en revisión bibliométricas y sistemáticas: Los artículos de investigación en revisión sistemática son estudios de revisión que buscan abarcar el conocimiento específico y profundo con transparencia, claridad, rigor científico, clasificados en metaanálisis, estudios narrativos y de revisión sistemática historia y evidencia científica, publicaciones, metanalítica en red. Los artículos bibliométricos son estudios descriptivos, evaluación y supervisión o monitoreo que proporcionan información sobre los resultados del proceso investigador, volumen, evolución, visibilidad y estructura, de manera que se pueda valorar la contribución científica y el impacto tanto de la investigación como de las fuentes, se aplica en tres niveles: micro o individual (investigador), meso (institución) y macro (país o región). Por otro lado, una revisión sistemática es un tipo de investigación científica en la que la unidad de análisis son los estudios originales primarios sobre una misma temática, ofreciendo una perspectiva global y fiable del tema objeto de estudio

Dossier de investigación/Research dossier son documentos relevantes o conjunto de documentos, planes, procedimientos, informes, registros entre otros, que incluyen toda la información requerida sobre un tema concreto, que certifican que un determinado proceso se ha realizado conforme a los estándares de calidad científica. Esta sección compila un conjunto de artículos arbitrados que giran en torno a un tema central, el que es tratado con profundidad y desde distintos enfoques. Las convocatorias a presentación de artículos para esta sección tienen fechas de cierre, por lo que se sugiere consultar las distintas convocatorias.

PRESENTACIÓN

Todas las contribuciones deben ser enviadas en formato electrónico. La redacción del manuscrito debe realizarse en español, inglés y portugués. Éste debe ser redactado en tercera persona y tiempo verbal presente. El mismo debe ser escrito utilizando el procesador de texto Microsoft Office Word® tipadas a una

sola columna, a interlineado simple, con un espaciado posterior entre párrafos de 6 puntos, en papel tamaño A4 (21,0 x 29,7 cm), tipo de letra Times New Román, tamaño 12, justificado, con sangría y con márgenes de 2,5 cm en todos los lados: inferior, superior, izquierdo y derecho.

Los artículos científicos de revisión sistemática deben tener una extensión mínima de 4 páginas y 15 como máximo con 50 referencias como mínimo según APA 7. Los artículos de investigación empírica deben tener mínimo 30 referencias bibliográficas, de igual manera los artículos de divulgación, dosieres. Las ilustraciones, gráficos, dibujos y fotografías serán denominadas Figuras y serán presentadas en formatos jpg. Las figuras deben ser en original, elaboradas por los autores. No se aceptan figuras escaneadas. Las fotografías deben ser de alta resolución, nítidas y bien contrastadas, sin zonas demasiado oscuras o extremadamente claras. Las tablas y las figuras se deben enumerar (cada una) consecutivamente en números arábigos, en letra Times New Román, tamaño 10. Éstas deben ser incluidas lo más próximo posible a su referencia en el texto, con su respectivo título en la parte superior si es una tabla o inferior si es una figura. En el caso de que la información contenida sea tomada de otro autor, se debe colocar la fuente. Todas las ecuaciones y fórmulas deben ser generadas por editores de ecuaciones actualizados y enumeradas consecutivamente con números arábigos, colocados entre paréntesis en el lado derecho. Los símbolos matemáticos deben ser muy claros y legibles. Las unidades deben ser colocadas en el Sistema Métrico Decimal y Sistema Internacional de Medida. Si se emplean siglas y abreviaturas poco conocidas, se indicará su significado la primera vez que se mencionen en el texto y en las demás menciones bastará con la sigla o la abreviatura.

COMPOSICIÓN

En el caso del artículo científico de investigación empírica y los de investigación en revisión deberá ordenarse en las siguientes partes:

Título Español, inglés y portugués: Deben ser breve, preciso y codificable, sin abreviaturas, paréntesis, fórmulas, ni caracteres desconocidos. Debe contener la menor cantidad de palabras (extensión máxima de 15 palabras) que expresen el contenido del manuscrito y pueda ser registrado en índices internacionales.

Datos de los autores. Debe indicar el primer nombre y primer apellido. Se recomienda para una correcta indización del artículo en las bases internacionales, la adopción de un nombre y un solo apellido para nombres y apellidos poco comunes, o bien el nombre y los dos apellidos unidos por un guion para los más comunes (Ej. María Pérez-Acosta). En otro archivo se debe indicar la información completa de cada autor: nombre y apellido, título académico, lugar de trabajo, cargo que desempeña y dirección completa, incluyendo número de teléfono, fax e imprescindible correo electrónico y código Orcid.

Resumen en español y Palabras clave. Debe señalar una breve introducción (dos líneas) el objetivo o finalidad de la investigación (dos líneas) y una síntesis de la metodología o procedimiento (tres líneas), resultados (cuatro líneas) y conclusiones más relevantes (dos o tres líneas). Tendrá una extensión máxima de 200 palabras en un solo párrafo con interlineado sencillo. No debe contener referencias bibliográficas, tablas, figuras o ecuaciones. Al final del resumen incluir de 3 a 10 palabras clave o descriptores significativos, con la finalidad de su inclusión en los índices internacionales.

Título, Resumen y Palabras clave en inglés (Abstract y Keywords). Son la traducción al inglés del título, resumen y palabras clave presentadas en español.

Título, Resumen y Palabras clave en portugués (resumo y Palavras-chave) Es la traducción del español al portugués del título, resumen y palabras clave.

Introducción. Se presenta en forma concisa una descripción del problema y la presentación de las variables de estudio, el objetivo del trabajo, una síntesis de su fundamento teórico a nivel mundial, latinoamericano y a nivel del país y la metodología empleada en base a las hipótesis, y preguntas de investigación. Se debe hacer mención además del contenido del desarrollo del manuscrito, sin especificar los resultados y las conclusiones del trabajo.

Método: se describe el diseño y tipo de investigación, la población, muestra y selección de la muestra, instrumentos y la validación de los mismos y se explica el procedimiento de cómo se realizó el trabajo, se describen el procesamiento estadístico o fenomenológico según el tipo de investigación además se describe el procedimiento ético de la investigación.

Resultados: se presenta la información y/o producto pertinente a los objetivos del estudio y los hallazgos en secuencia lógica.

Discusión: En discusión de los resultados se presentan los argumentos que sustentan los resultados de la investigación. Se examinan e interpretan los resultados y se sacan las contribuciones derivadas de esos resultados con los respectivos argumentos que las sustentan. Se contrastan y triangulan los resultados con los referentes teóricos, justificando la creación de conocimiento como resultado del trabajo.

Conclusiones. Se presenta un resumen, sin argumentos, de los resultados obtenidos.

Referencias. Al final del trabajo se incluirá una lista denominada "Referencias"; la veracidad de estas citas, será responsabilidad del autor o autores del artículo. Recuerde que toda cita que utiliza en el contenido del manuscrito debe estar referenciada. En caso de las referencias estas deben ser citadas en el texto, según normas APA Séptima edición. Debe evitarse referencia de tesis de pregrado y postgrado además de comunicaciones y documentos privados de difusión limitada, no universalmente accesibles.

INSTRUCCIONES DE ENVÍO

Para enviar un artículo es necesario que el documento cumpla estrictamente con los lineamientos de formato y de contenido anteriormente especificados. Los trabajos deben ser entregados vía electrónica a la dirección de la revista: (<http://ojs.unemi.edu.ec/>) y al correo de la revistapsicología@unemi.edu.ec. Para mayor información dirigirse a las oficinas de la Revista Psicología UNEMI, o comunicarse por los teléfonos +59 3 0984396325. En caso de requerirlo, escribir al correo electrónico antes mencionado.

PROCESO EDITORIAL

1.Recepción de artículos. El Comité Editorial efectuará una primera valoración editorial consistente en comprobar la adecuación del artículo a los objetivos de la revista, así como el cumplimiento de los requisitos establecidos en las normas de publicación. El Comité Editorial hará las correcciones pertinentes, sin alterar el contenido del mismo. Si encontrara fallas que pudieran afectarlo, las correcciones se harán de mutuo acuerdo con su autor. La recepción del artículo no supone su aceptación.

2.Sistema de revisión por pares (peer review). Los artículos preseleccionados serán sometidos a un proceso de arbitraje de pares ciegos. Se asignarán dos o más revisores especializados en la materia, que evaluarán el artículo de forma confidencial y anónima (doble ciego), en cuanto a su contenido, aspectos formales, pertinencia y calidad científica, (checklist para revisores). La aceptación definitiva del manuscrito está condicionada a que los autores incorporen en el mismo todas las correcciones y sugerencias de mejora propuestas por los árbitros.

3.Decisión editorial. Los criterios para la aceptación o rechazo de los trabajos son los siguientes:

- a) Originalidad;
- b) Precisión en el tema;
- c) Solidez teórica;
- d) Fiabilidad y validez científica de los instrumentos utilizados
- e) Justificación de los resultados;
- f) Impacto e innovación al conocimiento científico y aportes futuros;
- g) Calidad de la escritura;
- h) Presentación de las tablas y figuras; y
- i) Referencias según normas APA séptima edición. Finalizado el proceso de evaluación, se notificará al autor principal la aceptación o rechazo del trabajo.

Los autores del artículo recibirán una constancia de la aceptación para la publicación previo la firma de la sesión de derechos de autor que se enviará luego de la aceptación del mismo. Una vez publicado los artículos pueden visualizar en el OJS de la revista. Los trabajos no aceptados serán devueltos a sus autores indicándoles los motivos de tal decisión.

Revista

PSICOLOGÍA

Volumen 8 - Número 14, enero - junio, 2024

UNEMI

UNEMI

UNEMI

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNEMI

Dirección: Cdla. Universitaria Km. 1 ½ vía Km.26

Conmutador: (04)2974317 – (04)2970881

UNEMI: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Cel: 0984396325 - ext: 9169. Email: revistapsicologia@unemi.edu.ec

<http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi>