

HABILIDADES SOCIALES Y COMPROMISO ESCOLAR EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS, UN ESTUDIO COMPARATIVO

Gustavo Valverde Peralta¹; Elka Almeida Monge²; Washington Miranda Vera³; Luis Rosero Constante⁴

(Recibido en febrero 2025, aceptado en mayo 2025)

¹Psicólogo, Máster Universitario en Orientación Educativa Familiar, Universidad Estatal de Milagro, Guayas-Ecuador, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3050-6179>. ²Psicóloga Clínica, Magíster en Psicología Clínica, Universidad Estatal de Milagro, Guayas-Ecuador, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8507-5949>. ³Psicólogo Clínico, Magíster en Psicología Clínica, Universidad Estatal de Milagro, Guayas-Ecuador, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9526-9552>.

⁴Licenciado en Ciencias de la Comunicación Social

Máster en Comunicación Organizacional Universidad Estatal de Milagro, Guayas-Ecuador, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-25590-7481>

gvalverdep@unemi.edu.ec; ealmeidam@unemi.edu.ec; wmirandav@unemi.edu.ec; lroseroc@unemi.edu.ec

Resumen: El estudio de las habilidades sociales en la infancia permite comprender las diferentes formas de interactuar en los niños y su convivencia en la escuela. La presente investigación tuvo como objetivo comparar los resultados de los factores de habilidades sociales y compromiso escolar en estudiantes de instituciones particulares de Guayas y Santa Elena. El método utilizado fue de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo, correlacional, y cuasi experimental. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de habilidades de interacción social, el inventario de personalidad de Eysenck forma A, cuestionario de compromiso versus desafección, y el test de APGAR familiar para niños, la muestra estuvo conformada por 798 estudiantes de diferentes instituciones educativas particulares. Entre los resultados principales se tuvo un incremento porcentual en compromiso conductual (15.9 %); habilidades sociales básicas (6.9 %); extroversión (1.8 %); funcionalidad familiar (3.3 %); y en la prueba de McNemar ($p=0.04<0.05$), que corrobora la existencia de diferencias entre las valoraciones realizadas. Se concluye que existió una mejora significativa en las habilidades conversacionales y el compromiso escolar en los niños.

Palabras clave: habilidades sociales, familia, personalidad, compromiso, interacción

SOCIAL SKILLS AND SCHOOL ENGAGEMENT IN CHILDREN AGED 9 TO 12 YEARS, A COMPARATIVE STUDY

Abstract: The study of social skills in childhood allows us to understand the different ways children interact and their coexistence at school. The present research aimed to compare the results of the factors of social skills and school engagement in students from private institutions in Guayas and Santa Elena. The method used was quantitative, with a descriptive, correlational, and quasi-experimental design. The instruments used were the Social Interaction Skills Questionnaire, the Eysenck Personality Inventory Form A, the Commitment Versus Disengagement Questionnaire, and the Family APGAR Test for Children. The sample consisted of 798 students from different private educational institutions. Among the main results were a percentage increase in behavioral engagement (15.9%); basic social skills (6.9%); extroversion (1.8%); family functioning (3.3%); and in the McNemar test ($p=0.04<0.05$), which corroborates the existence of differences between the assessments made. It is concluded that there was a significant improvement in conversational skills and school engagement in children.

Keywords: social skills, family, personality, commitment, interaction.

COMPETÊNCIAS SOCIAIS E EMPENHAMENTO ESCOLAR EM CRIANÇAS DOS 9 AOS 12 ANOS, UM ESTUDO COMPARATIVO

Resumo: O estudo das habilidades sociais na infância nos permite entender as diferentes maneiras como as crianças interagem e como elas lidam com a escola. A presente pesquisa teve como objetivo comparar os resultados dos fatores de habilidades sociais e comprometimento escolar em estudantes de instituições privadas de Guayas e Santa Elena. O método utilizado foi quantitativo, com delineamento descritivo, correlacional e quase experimental. Os instrumentos utilizados foram o Questionário de Habilidades de Interação Social, o Inventário de Personalidade de Eysenck Formulário A, o Questionário de Engajamento versus Desengajamento e o Teste APGAR Familiar para Crianças. A amostra foi composta por 798 estudantes de diferentes instituições de ensino privadas. Entre os principais resultados houve aumento porcentual no comprometimento comportamental (15,9%); habilidades sociais básicas (6,9%); extroversão (1,8%); funcionalidade familiar (3,3%); e no teste de McNemar ($p=0,04<0,05$), o que corrobora a existência de diferenças entre as avaliações realizadas. Conclui-se que houve melhora significativa nas habilidades de conversação e no engajamento escolar das crianças.

Palavras chave: competências sociais, família, personalidade, empenho, interação.

INTRODUCCIÓN

Al hablar de habilidades sociales en los niños hay que hacer referencia al desarrollo en el contexto familiar, ya que juega un papel de suma importancia en el desarrollo emocional de los hijos, de ahí que se recalca la importancia y responsabilidad que se asume como padres (Zarache, 2024). Asimismo, refiere que cada persona que forma pareja debe asegurarse de que se encuentra en capacidad de asumir el rol como padre, ya que debe revisar el haber superado los conflictos internos para evitar consecuencias en sus descendientes. En este aspecto el equilibrio conlleva al desarrollo emocional adecuado que permite su habilidad para comunicarse efectivamente con los demás. (Arteaga, 2020)

El compromiso escolar es el interés y la participación activa que un estudiante demuestra hacia la educación. Significa estar motivado para aprender, asistir con regularidad a clases, cumplir con las tareas y esforzarse por mejorar (Valencia, 2021). También implica tener una actitud positiva hacia la escuela y sentirse parte de la comunidad educativa (Rojas, et al., 2024). Cuando un estudiante está comprometido, no solo quiere sacar buenas notas, sino que también se involucra en actividades escolares y colabora con sus compañeros y profesores. Este compromiso no nace solo, se fortalece con el apoyo de la familia, los docentes y un ambiente escolar que lo motive (Baltán, 2022) Es una mezcla de emoción, responsabilidad y dedicación hacia el aprendizaje. En resumen, es clave para tener éxito académico y personal (Moyolema, et al., 2024).

La presente investigación tuvo como objetivo comparar los resultados de los factores de habilidades sociales y compromiso escolar en estudiantes de instituciones particulares de Guayas y Santa Elena. Es importante tener presente que las habilidades sociales perduran en cuanto a su práctica y reforzamiento positivo de padres y la comunidad escolar. Asimismo, es importante afianzar los patrones que llevan a un niño o niña al desarrollo de su compromiso escolar. Dicho compromiso se lo puede definir como la participación de un estudiante dentro del proceso educativo (Rebaque, et al., 2021). Cuando un estudiante se compromete, se

motiva hacia el aprendizaje actual y posterior, de ahí que su nivel de compromiso pueda incrementarse y alcanzar niveles más altos, lo cual se refuerza en correspondencia a los éxitos académicos que obtenga (Saracostti & De toro, 2023).

Las dificultades en el comportamiento, indistintamente del factor causal, es bastante tomado en cuenta hoy en día por la sociedad, y es que son conscientes de los menores son una parte de la sociedad que se encuentra en vulnerabilidad, que se encuentra expuesta ante los distintos peligros que los corroe en la actualidad (Jumbo, et al., 2024). Por ello se desarrollan múltiples campañas en contra de la violencia infantil, la explotación infantil, entre otros (González & Molero, 2021).

La etapa infantil puede ser tomada desde un punto de vista vulnerable, esto es así dado que los niños, independientemente del sexo, pueden ser expuestos a múltiples factores que alteren o creen dificultades en el comportamiento, entre ellos se destacan factores psicológicos, el cómo se desarrolla el ámbito familiar, las creencias que se mantiene, entre otros, pero el más importante, es el estilo de crianza que tienen los menores (Cedeño, et al., 2022). Todos y cada uno de los factores antes mencionados pueden ser la razón por la que los menores muestran dificultades en el comportamiento. (Rodríguez & Castellanos, 2022)

Si bien es cierto, el cuidado que se brinda a un menor es indispensable y que la ausencia de este puede generar en el mismo un comportamiento variado según en el ambiente en el que se desarrolle, pero que, la sobreprotección también puede ser un causante de que el infante presente dificultades en el comportamiento. (Crespo, 2023)

Según la Unesco (2024), es importante integrar habilidades socioemocionales en los currículos escolares, lo que fomenta un entorno educativo más inclusivo para que los aprendizajes ocurran de forma eficaz (Oliveira, 2021). Además, refiere que “La enseñanza de habilidades socioemocionales abre nuevas puertas para nuestros estudiantes, lo que mejora no solo el rendimiento académico, sino

también su bienestar emocional e integral". En este sentido, al fomentar la empatía, la apertura a la diversidad y la autorregulación, se construye una generación más resiliente, conscientes de los demás y preparada para los desafíos del futuro (Ochoa & Rojas, 2024).

Los patrones que se generen desde casa, en cuanto a comunicación, empatía, respeto y colaboración son esenciales para las habilidades sociales en general, en cuanto al ambiente escolar, para que el aprendizaje se desarrolle adecuadamente y sea posible, tiene que haber intercambio entre los miembros que comparten las actividades escolares, ya que éstos formarán vínculos interpersonales que se consolidarán en la convivencia diaria (Valencia, 2021). Es necesario, refieren citando a Caballo e Iruña (2008), que para el entrenamiento en habilidades sociales se desarrollen elementos que permitirán trabajar efectivamente en la construcción de un sistema de creencias que mantengan el respeto hacia los demás y la comunicación asertiva, además de los pensamientos y comportamiento; esto se encamina a fortalecer las competencias sociales (García & Sánchez, 2020).

Gómez, et al., (2023), consideran que la integración de otros elementos es necesaria para que la implementación y el ejercicio de las competencias sociales puedan tener un mayor efecto en la convivencia de los niños, tales como la reflexión cognitiva y la práctica continua que permitan integrar las habilidades y las conductas, en las que puedan solucionar problemas y alcanzar objetivos de comunicación interpersonal eficiente. En este proceso forma parte importante, el docente o tutor de aula el mismo que cuenta con estrategias que permiten el desarrollo de competencias sociales, así también el docente cuenta con el soporte del equipo institucional quienes comparten el objetivo de la formación de futuros ciudadanos (Arbulu, 2024).

La crianza que se da a un menor es variada, en ocasiones es estricta, basada en la sobreprotección, en otras liberal, por así decirlo, en el que existe la ausencia de autoridad, se exigen de la adquisición de verdaderos valores humanos, y por último está el término medio, que se le brinda la protección

necesaria, dando cierto espacio o libertad, pero con la diferencia de que en este punto, los progenitores son los primeros maestros de la vida del menor, mostrándole mediante el uso de la comunicación y la confianza los valores que todo ser humano debe tener en mente (Gutiérrez, et al., 2023).

El factor psicológico, considerado otro causante de las dificultades en el comportamiento, se da principalmente en el hogar, dependiendo de cómo es el trato que ejercen los mayores sobre los menores, como estos responde ante estas situaciones, crean en ellos una parte de su personalidad, misma que puede generar una persona colérica, poco tolerable, irritante, entre más (Cárdenas, et al., 2021). Por lo que los progenitores o su guía de la vida, deben instruir desde el comienzo lo positivo y negativo de las cosas dentro y fuera del hogar.

Hoy en día es evidente la lucha que se da por parte de los gobiernos, en querer brindarle a la niñez muchas vías de apoyo y que viva su etapa con todos los beneficios y positividad posible, sin embargo, existen muchos impedimentos para que esto se lleve a cabo (Tortosa, et al., 2023). Entre ellos la principal es el estilo de crianza que estos tiene por parte de sus progenitores, misma que en su mayoría es basada en maltratos físicos y/o psicológicos (Balladares, et al., 2021). Desde cualquier punto de vista esto es un factor negativo que causa dificultades o alteraciones en el comportamiento del menor, bien sea en el presente, mostrando una conducta distinta a la de siempre dentro del hogar o en su vida escolar, como también puede verse las dificultades del comportamiento a futuro, como los son rebeldía, acciones o una conducta agresiva, (Arteaga, 2020).

En este sentido la socialización en el ámbito familiar, incluiría el aprendizaje de reglas sociales, patrones emocionales y de comportamiento, además de las formas en que cada uno se interrelaciona con los demás, lo cual sólo puede ser desarrollado a través de la interacción en contextos sociales. (González et al., 2020). Ante lo expuesto como base fundamental del estudio de estas variables se plantean preguntas tales como ¿Cuál es desarrollo

de las habilidades sociales que tienen los niños?, ¿El compromiso escolar identificado en los niños es alto?, ¿Hay diferencias después de que se han aplicado estrategias de mejora en los niños? Ante estas interrogantes planteadas se procedió con el levantamiento de información para responder aquellas inquietudes relacionadas con las variables de estudio y poder representar mediante resultados aquellos factores que condicionan este problema.

MÉTODO

El presente estudio corresponde al diseño descriptivo, longitudinal, cuasi experimental, y finalmente en cuanto al método fue el hipotético deductivo. También es de tipo cuantitativo, ya que se ha levantado información a través de instrumentos que permitieron cuantificar las variables de estudio por medio de datos que se establecieron a partir de las respuestas de los usuarios y por último correlacional dado que se analizó la asociación de variables.

Los sujetos de estudio lo conformaron estudiantes de instituciones de educación básica particular de las provincias de Guayas y Santa Elena, la selección de los participantes se dio mediante el tipo de muestra no probabilística, esto permitió al investigador elegir a los evaluados mediante criterios de interés, para el presente estudio se consideraron a niños y niñas cuyas edades sean entre 9 a 12 años, ya que se encuentran en una etapa donde se pueden evidenciar dificultades y a su vez se puede evaluarlas, también que tengan dificultades asociadas a la interacción social y compromiso escolar, mientras que los criterios de exclusión fueron aquellos estudiantes que no tengan la edad de rango y que no tengan problemas de compromiso escolar ni tampoco dificultades en el ámbito social, la cantidad exacta de participantes fue de 798 usuarios.

Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Compromiso versus Desafección, (Skinner et

al, 2008), validación de autor: alfa: 91, evalúa nivel de compromiso conductual, en cuanto a su validación según Betina, (2021) puntuó en una muestra ecuatoriana un alfa de 87. Cuestionario de habilidades de interacción social (Monjas, 1994), validación de autor: alfa 82, mide las habilidades sociales básicas, de acuerdo a una investigación de Crespo, (2023) posee un índice de Cronbach de 76 en el contexto ecuatoriano.

Inventario de personalidad de Eysenck forma A para niños (Eysenck, 1986), validación de autor: alfa 91, mide personalidad extrovertida y de acuerdo a otra investigación ecuatoriana de Valencia, (2018), se obtuvo un valor de alfa de 85. Apgar familiar (Smilkstein, 1978), validación de autor: alfa 86, mide funcionalidad en los hogares, de acuerdo con los estudios de Sandoval, y otros, (2021) obtuvieron en una muestra ecuatoriana un puntaje alfa de 81.

En cuanto al tratamiento estadístico de la información se desarrolló de la siguiente manera: como primer paso se realizó el levantamiento de información mediante los instrumentos descritos, después se elaboró la matriz e ingreso de datos en el programa SPSS v27, donde se establecieron estadísticos descriptivos (frecuencias,) e inferenciales (Prueba de Mc Nemar), y en cuanto a los aspectos éticos del presente estudio se logró socializar con las instituciones respecto a la actividad que se iba a realizar, de la misma manera con los padres de familia de los cuales se obtuvo su autorización para evaluar a los niños.

RESULTADOS

De acuerdo al procedimiento respectivo, se procedió a realizar un primer levantamiento de información para evidenciar la situación inicial de los sujetos para luego aplicar un tratamiento con la finalidad de evidenciar cambios en un nuevo retest, los resultados comparativos se presentan a continuación:

Tabla 1. Descriptivos de frecuencia de Compromiso Conductual

		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy alto	36	4,5	82	10,3
	Alto	36	4,5	131	16,4
	Medio	153	19,2	163	20,4
	Bajo	173	21,7	149	18,7
	Muy bajo	400	50,1	273	34,2
	Total	798	100,0	798	100,0

Los resultados de la dimensión de compromiso conductual refieren que han existido cambios en cuanto al compromiso muy bajo donde hay una diferencia positiva de 15.9 % de mejora, de igual

forma en el nivel bajo donde la diferencia positiva es de 3 %. Estos valores indican que el compromiso conductual ha mejorado incrementándose en el nivel muy alto y alto.

Tabla 2. Descriptivos de frecuencia de Habilidades sociales básicas

		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy alto	24	3,0	79	9,9
	Alto	14	1,8	161	20,2
	Medio	46	5,8	120	15,0
	Bajo	102	12,8	69	8,6
	Muy bajo	612	76,7	369	46,2
	Total	798	100,0	798	100,0

Respecto a la dimensión de aspectos sociales básicos en el nivel muy bajo se logró una diferencia positiva de 30.5 %, en el nivel muy alto creció un 6.6 % y el nivel alto una diferencia de 18.4 % positiva,

según estas diferencias se ha logrado un grado significativo de mejora considerando que son las habilidades básicas las que permiten establecer los primeros nexos sociales en los niños.

Tabla 3. Descriptivos de frecuencia de Extraversión

		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Altamente introvertido	609	76,3	502	62,9
	Tendencia a introversión	108	13,5	89	11,2
	Ambivertido	67	8,4	110	13,8
	Tendencia a extraversión	6	,8	75	9,4
	Altamente extravertido	8	1,0	22	2,8
	Total	798	100,0	798	100,0

En cuanto a los resultados obtenidos del factor extraversión se notaron cambios significativos en el nivel altamente introvertido, donde se ha reducido un 13.4 % en los casos de los niños evaluados, en lo que respecta tendencia a la introversión un 2.3

%, y en el altamente extravertido un ligero aumento del 2.8 %, considerando a la ambiversión que es considerado el grado equilibrado un incremento notable del 5.4 %.

Tabla 4. Descriptivos de frecuencia de Funcionalidad familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Funcionalidad normal	234	29,3	260	32,6
	Disfunción moderada	416	52,1	397	49,7
	Disfunción grave	148	18,5	141	17,7
	Total	798	100,0	798	100,0

En cuanto a la funcionalidad en el indicador normal se percibe un aumento del 3.3 % favorable, en el rango moderado una reducción del 2.4 % y en

disfunción grave un valor menor del 0.8 %, estos datos indican que el ambiente familiar ha mejorado en valores mínimos y es considerado un progreso.

Tabla 5. Prueba de McNemar

	Valor	Significación exacta (bilateral)
Prueba de McNemar		,004 ^a
N de casos válidos	798	

a. Distribución binomial utilizada.

DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados del factor de habilidades conversacionales se pudo apreciar una mejora significativa dando un incremento del 4.3 % positivo, esto quiere decir que las habilidades sociales para entablar conversaciones entre los pares mejoraron, estos resultados coinciden con los de los autores Acosta, et al., (2020) quienes en su investigación propusieron un diseño de estrategias para mejorar las condiciones dentro del aula de clases y el compañerismo se fortaleció en un 11.5 %, lo cual indica que el trabajo realizado si genera cambios para el beneficio del clima escolar.

En cuanto al compromiso evaluado, en el factor de compromiso conductual se pudo notar así mismo u cambio dado que la frecuencia inicial fue de 4.5 % y la posterior de 10.3 %, es decir una diferencia positiva del 5.58 % que indica que los niños han mejorado su empeño en su participación en el aula de clases, si se relaciona estos resultados con los de la investigación de los autores Sandoval, et al., (2021), quienes realizaron una recopilación de resultados de programas de intervención para mejorar el compromiso escolar de los niños y en síntesis concluyeron que las mejoras conductuales, es decir su predisposición a participar en clases, se incrementó en un 7 % después de aplicado el programa, esto refleja el beneficio de un proceso.

En cuanto al factor de compromiso emocional, los resultados apuntaron también a una mejora del 10.2 %, esto quiere decir que se pudo visualizar mayor motivación por parte de los niños en ser partícipes dentro del aula de clases, de acuerdo con estos datos y las investigaciones de Betina, (2021) ha percibido en sus resultados que los niños se sienten más dispuestos a ser parte de las clases

cuando reciben la suficiente estimulación por parte de los docentes, en conclusión estos resultados se relacionan positivamente.

En cuanto al desarrollo actitudinal se ha evidenciado cambios favorables en el factor de estabilidad, donde el nivel alto tuvo un incremento positivo del 2.7 % en cuanto a su desenvolvimiento en el salón de clases, estos resultados coinciden con los de los autores Estrada y Mamani, (2020), quienes concluyeron en su estudio que el dotar de estrategias socioafectivas dentro del contexto educativo fortalece la personalidad de los niños y les permite tener un mayor de estabilidad, misma que comprobaron luego de haber aplicado su plan de mejoras en su muestra y notar un progreso del 4.6 %.

CONCLUSIONES

Se ha cumplido con la evaluación inicial mediante los instrumentos seleccionados donde se tuvo como objetivo analizar las habilidades sociales y el compromiso escolar en los niños, donde se percibió resultados negativos que afectaban la relación de los niños entre pares y desde luego su nivel de compromiso dentro de la institución.

Posterior a la valoración inicial se aplicó diversas estrategias para mejorar aquellas debilidades identificadas en los niños, de tal modo que exista un cambio. finalmente, se procedió a realizar nuevamente la valoración utilizando los mismos instrumentos para evidenciar cambios, lo que en efecto dio resultados positivos que marcaban diferencia de aquellos de la evaluación inicial, esto sin lugar a duda, permitió ver cambios socioemocionales en los niños que a su vez les permitan mejorar ciertas condiciones en la escuela.

Se pudo analizar cambios significativos como en las habilidades conversacionales, donde hubo un incremento porcentual favorable que indica una mejora en ese factor, de igual forma para las habilidades básicas, y de aquellas para hacer amigos, por otra parte, el compromiso conductual y el compromiso emocional tuvieron cambios positivos lo que determina que los niños muestran mayor participación y motivación en el aprendizaje.

REFERENCIAS

- Acosta, D., Hernández, P., & Onofre, V. (2020). Habilidades sociales y su impacto en la educación del individuo. *Revista de investigación e innovación*, 5(7), 430-449.
- Arbulu, E. (2024). Estrategias para Habilidades Sociales y Emocionales en la Educación Inclusiva de Estudiantes con Discapacidad. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 363-372. doi:https://doi.org/10.37843/rtd.v17i1.491
- Arteaga, M. (2020). *Tesis de Pregrado: El maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo integral en los niños de 3 a 4 años en la asociación solidaridad y ayuda al niño de la ciudad de Ibarra parroquia Guayaquil de Alpachaca el periodo 2014-2015*. Ibarra, Imbabura, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Balladares, C., Bravo, B., & Gordon, C. (2021). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 10761-10777. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1479
- Baltán, N. (2022). El divorcio y su incidencia en el desarrollo emocional de niñas y niños en primera infancia del centro de educación infantil "rosa celeste" del cantón Valencia, Provincia de Los Ríos. *Ecuadorian Science Journal*, 11 - 20.
- Baltán, N. (2022). El divorcio y su incidencia en el desarrollo emocional de niñas y niños en primera infancia del centro de educación infantil "rosa celeste" del cantón Valencia, Provincia de Los Ríos. *Ecuadorian Science Journal*, 11 - 20.
- Betina, A. (2021). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182.
- Canales, M. (2006). *Metodología de investigación social*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- Cárdenas, A., Genovezzy, P., & Napa, L. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Revista De Ciencias Sociales Y Económicas*, 5(2), 71-83. doi:https://doi.org/10.18779/csye.v5i2.484
- Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., & Verdesoto, J. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474. doi:https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.74819
- Crespo, K. (2023). *La sobreprotección en niños y niñas de edad preescolar*. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Estrada, G., & Mamani, J. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Conrado*, 16(76), 135-141.
- García Esparza, A., & Méndez Sánchez, C. (2020). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 151 - 164.
- Gomez, Y., Córdova, U., & Ramón, R. (2023). Habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo en estudiantes. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2306-2317. doi:https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.664
- González Frago, C., Guevara Benítez, Y., Vargas Figueroa, N., Valencia Ortiz, A., & García Cruz, R. (2020). Habilidades Sociales y Autoestima en Niños Escolarizados Mexicanos. Su Relación con Prácticas Parentales. *European Scientific Journal*.
- González, A., & Molero, M. (2021). Una revisión sistemática sobre las variables relacionadas con las habilidades sociales y la creatividad en el periodo de la adolescencia. *Apuntes de psicología*, 39(3), 159-172. doi:https://doi.org/10.55414/ap.v39i3.907
- Gutiérrez, R., Fernández, M., & De León, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 69-87. doi:https://doi.

- org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2013). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc. Graw Hill.
- Jumbo, G., Ortiz, Y., & Mayorga, D. (2024). Análisis de las habilidades sociales en estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo - Ambato. *Digital Publisher CEIT*, 9(4), 16-30. doi:https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2640
- Moyolema, P., Freire, A., & Mayorga, D. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *Digital Publisher CEIT*, 9(1), 148-162. doi:doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268
- Ochoa, D., & Rojas, M. (2024). Programa para el favorecimiento de habilidades sociales a estudiantes. *Prohominum*, 6(4), 136-143. doi:https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0291
- Oliveira, F. (2021). Aptitud cognitiva y compromiso motivacional en el éxito educativo de estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje Propósitos y Representaciones. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 11 - 44. doi:http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.292
- Rebaque, A., García, R., & Blanco, J. (2021). Las habilidades sociales en el ámbito escolar como herramienta motivacional en los niños y niñas. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 87-96. doi:https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1453
- Rodriguez Villamar, L., & Amaya Castellanos, C. (2022). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 230 - 240.
- Rojas, E., Dueñas, E., & Gastello, W. (2024). Habilidades sociales para mejorar el aprendizaje colaborativo en educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(35), 2417-2431. doi:https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.878
- Sandoval, M., Mayorga, C., Elgueta, H., Soto, A., Viveros, J., & Riquelme, S. (2021). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, 42(2), 1-14. doi:https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23471
- Saracostti, M., & De toro, X. (2023). Pequeños/as grandes investigadores: niñeces creando conocimiento sobre el compromiso escolar en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1 - 29.
- Tortosa, B., Pérez, M., & Molero, M. (2023). Variables relacionadas con el compromiso académico y las habilidades socioemocionales en niños: una revisión sistemática. *Revista Fuentes*, 25(2), 242-255. doi:https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.22047
- Unesco. (7 de octubre de 2024). *Unesco*. Obtenido de La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe: <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>
- Valencia, L. (2021). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Encuentros*, 16(1), 78-90. doi:https://doi.org/10.15665/.v16i01.635
- Zarache, I. (2024). Habilidades socioemocionales y su relación con la resolución de conflictos para la promoción de un ambiente escolar positivo. *REVISTA ARBITRADA DEL CIEG - centro de investigación y estudios gerenciales*, 12(67), 67-82. doi:https://doi.org/10.15665/.v16i01.330