

## ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Abigail Ramírez Castañeda<sup>1</sup>; Mirella Gaudelia Santana Abelay<sup>2</sup>; Juana Emilia Bert Valdespino<sup>3</sup>

(Recibido en julio 2025, aceptado en diciembre 2025)

<sup>1</sup>Licenciada en Educación Básica, Unidad Educativa Ciudad de Valencia, Valencia-Ecuador, ORCID <https://orcid.org/0009-0001-5671-1624>.

<sup>2</sup>Licenciada en Educación Básica, Escuela de Educación Básica Gran Colombia, Buena Fe-Ecuador, ORCID <https://orcid.org/0009-0006-4250-5789>.

<sup>3</sup>Licenciada en Educación Especial en la especialidad de Logopedia - Doctora en Pedagogía, Universidad Nacional de Educación, Azogues-Ecuador, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8356-4853>

aramirezc\_a@ube.edu.ec; mirell29@hotmail.com; jbertva@gmail.com

---

**Resumen:** En el andar educativo, la selección ejecución de destrezas lúdicas, es trascendental para la estimulación de habilidades como el desarrollo del lenguaje oral en los niños. La investigación se estableció en la importancia de las actividades lúdicas y cómo estas se pueden convertir en estrategias eficaces para fortalecer la expresión oral en los infantes. Se utilizaron dos tipos de instrumentos de encuestas que se estructuraron tanto para docentes y padres de familia, con preguntas con opciones múltiples cerradas, que permitieron destacar la importancia de las estrategias lúdicas. A la hora de expresar sus sentimientos e ideas, las experiencias previas de docentes y padres de familia en la aplicación de estrategias recreativas, ayudan a generar espacios para que el niño se exprese. Es trascendental que el vínculo familiar participe en actividades lúdicas, fortaleciendo a la comunicación y sus estilos, determinantes para el establecimiento de lazos sociales.

**Palabras clave:** estrategias lúdicas – lenguaje oral – juegos recreativos – expresión verbal.

---

## PLAYFUL STRATEGIES TO STIMULATE ORAL LANGUAGE DEVELOPMENT IN CHILDREN AGED 4 TO 5 YEARS

**Abstract:** In the educational process, the selection and implementation of play-based skills is crucial for stimulating abilities such as oral language development in children. This research focused on the importance of play-based activities and how they can become effective strategies for strengthening oral expression in infants. Two types of survey instruments were used, structured for both teachers and parents, with closed-ended multiple-choice questions that highlighted the importance of play-based strategies. When expressing their feelings and ideas, the prior experiences of teachers and parents in applying recreational strategies help create spaces for children to express themselves. It is essential that families participate in play-based activities, strengthening communication and its various styles, which are key to establishing social bonds.

**Keywords:** playful strategies – oral language – recreational games – verbal expression.

---

## ESTRATÉGIAS LÚDICAS PARA ESTIMULAR O DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM ORAL EM CRIANÇAS DE 4 A 5 ANOS

**Resumo:** A pesquisa focou na importância das atividades lúdicas e como elas podem ser estratégias eficazes para o fortalecimento da expressão oral em crianças. Foram consideradas experiências anteriores de professores e pais na implementação de estratégias lúdicas, criando espaços para as crianças se expressarem. Foram utilizados dois tipos de instrumentos de pesquisa, estruturados para professores e pais, com questões fechadas de múltipla escolha. Isso permitiu ao estudo destacar a importância das estratégias lúdicas para a expressão de sentimentos e ideias. É essencial que as famílias participem de atividades lúdicas, fortalecendo a comunicação e os estilos, que são cruciais para o estabelecimento de vínculos sociais.

**Palavras chave:** estratégias lúdicas – linguagem oral – jogos lúdicos – expressão verbal.

## INTRODUCCIÓN

A nivel educativo, en Ecuador se han realizado considerables cambios, lo que ha resultado una ventaja para los escolares teniendo mayores posibilidades de ingresar a las escuelas y ser incluidos sin distinción alguna, sin embargo, aún quedan aspectos por solventar para alcanzar el objetivo de ofrecer una educación de calidad. González y otros (2024) afirman que la educación es un tema relevante en el proceso de aprendizaje comunicativo de los estudiantes, resaltando la importancia del desarrollo del lenguaje ya que implica la transferencia de conocimiento

Es elemental destacar que, al obtener una adecuada estimulación, se logran activar movimientos de gran trascendencia como la lateralidad, posiciones, equilibrio, coordinación corporal, entre otros, proporcionando una apropiada adaptación en los ambientes que se desenvuelven. En este sentido, Guaranda & Samada (2023) señalan que es fundamental entonces que el docente logre detectar el inconveniente de lenguaje oral que presentan ciertos niños en la etapa inicial, lo que puede afectar su correcto aprendizaje.

Las habilidades lingüísticas de los niños, para Guerrero & Páez (2022), siempre son motivo de interés tanto de los padres como de las maestras. Actualmente, el exceso de problemas sociales, políticos y económicos en este contexto indican que son muchas las instituciones que no alcanzan los estándares de calidad establecidos según las necesidades de los niños. Situación que se evidencia en la institución objeto de estudio, donde los docentes no implementan con frecuencia estrategias lúdicas que fomenten la motricidad gruesa, prevaleciendo técnicas tradicionales y mecanizadas (Mendoza & Zambrano, 2021).

Se debe recordar que cuando los juegos son direccionados con propósitos didácticos, la expresión oral se incrementa en los niños, cuando se ejecutan para el beneficio del lenguaje de los niños, siendo importante el rol que juega el docente en la realización de las actividades, direccionando al niño a que pueda ir construyendo su propia identidad expresada de manera oral, que lo hará diferente, distinto a los otros sujetos que conforman su entorno. En el sistema educativo y el entorno familiar existen barreras que

no permiten el desarrollo del aprendizaje significativo, secuencial, dinámico, en los niños con trastorno del espectro autista; uno de las barreras es el desarrollo del lenguaje, evidenciando prácticas de segregación y aislamiento escolar (Moreira & Mendoza, 2024).

La falta de métodos pedagógicos lúdicos y creativos, especialmente en el contexto digital, limita a los niños de la oportunidad de aprender de manera activa, participativa y emocionalmente comprometida, lo que puede afectar su motivación y entusiasmo por aprender, por ejemplo, en Educación Inicial el aprendizaje lúdico que utiliza TIC es más didáctico que el aprendizaje tradicional como se ve reflejado en la actualidad con las herramientas que se utilizan para el desarrollo de aprendizajes. Morocho & Cabrera (2022) destacan algunas dificultades: vocabulario limitado, deficiencias para discriminar auditiva y visualmente, signos de un desarrollo anormal del lenguaje, que afectará al establecimiento de la fonología de las palabras y al procesamiento de su significado.

Para Chujandama y otros (2023) es necesario que los profesionales de la educación infantil incorporen el juego simbólico y las estrategias lúdicas en su práctica diaria para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños. La introducción progresiva de herramientas didácticas en las aulas proporciona nuevas perspectivas y enfoques en el proceso de aprendizaje, estimulando el pensamiento crítico y la resolución de problemas, por ello, en la niñez, el papel fundamental de los juegos se manifiesta al ofrecer oportunidades para extensas horas de actividad y socialización, potencialmente impulsando un proceso de aprendizaje significativo (Collantes & Aroca, 2024).

La investigación buscó determinar la importancia de las estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años, enfatizando el tema de los juegos físicos, propuestos, actividades recreativas, etc., como actividades prioritarias para el niño fortalezca los conocimientos que se le imparte en clases, no solo con sus maestros, sino además, involucrando a su entorno familiar, para que se consolide la idea de un adelanto singular de su expresión verbal, frente a lo que sus pares puedan también desarrollar como sujetos educativos.

La investigación se estableció en la importancia de las actividades lúdicas y cómo estas se pueden convertir en estrategias eficaces para fortalecer la expresión oral en los infantes. Chui y otros (2024) refieren que múltiples investigaciones evidencian que, el desarrollo del cerebro se da con mayor rapidez durante los cinco primeros años, es decir, durante la primera infancia, este periodo involucra también el desarrollo de la adaptabilidad y la capacidad de respuesta ante diferentes estímulos, en consecuencia la desnutrición y la estimulación inoportuna tiene consecuencias adversas que pueden tener efectos a largo plazo en las familias y las comunidades a las que pertenece, por lo que las actividades lúdicas como acción estratégica buscan potenciar, enriquecer el desarrollo de las experiencias motrices.

Según Calvopiña y otros (2023) el lenguaje oral es un conjunto de códigos que le permiten al ser humano comunicarse, en donde las capacidades coordinativas y las actividades lúdicas son fundamentales para el desarrollo de la motricidad en los escolares, su fortalecimiento a tempranas edades genera un buen desempeño motriz, siendo el énfasis en la aplicación de actividades lúdicas: juegos menores, alternativas motrices y juegos predeportivos son alternativas para mejorar el equilibrio y su desempeño motriz, de manera segura, pues en algunos casos, existen niños que, por falta de actividades lúdicas, su equilibrio no es el adecuado.

Pinargote & Meza (2022) señala que, la adquisición del lenguaje es un proceso natural del desarrollo del niño, el reconocimiento de un retraso en la adquisición del lenguaje en etapa temprana permitirá a un especialista actuar y modificar de manera significativa el aprendizaje del lenguaje. En la labor docente se debe enfatizar con los educandos en generar confianza y seguridad en sus acciones motrices, esto permite que se conozcan mejor y puedan descubrir sus evoluciones en el campo de las capacidades motrices entre ella una de las principales y que forman parte de su vida cotidiana, motriz y deportiva como es el equilibrio en sus dos variantes estático y dinámico (Azuero & Aldas, 2023).

Asimismo, los juegos verbales contemplan las rimas, las poesías, los chistes, los trabalenguas,

las adivinanzas, los refranes y las dramatizaciones, considerándose en la educación nivel Inicial a estos tipos de juegos, como muy significativos debiendo ser desarrollados en edades tempranas, por razón de que los niños necesitan presentar un amplio vocabulario al igual que su pronunciación. Ilbay (2025) subraya que, en el contexto de la educación inicial, el juego se ha consolidado como una estrategia pedagógica clave para fomentar dichos aprendizajes, en especial cuando es conducido de forma planificada y con intención educativa.

Uno de los problemas presentes con más frecuencia a los que se enfrentan las docentes de educación inicial es el desarrollo de las competencias comunicativas de los niños, siendo la articulación verbal en ellos, la parte del desarrollo del sistema comunicativo del ser humano, porque a través de ellos se puede expresar los pensamientos, sentimientos y emociones (Ruiz & Ríos, Uso de los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años, 2022).

Los juegos han ido evolucionando, es por ello que, según Ruiz y otros (2022) los docentes en la actualidad están dejando a un lado los juegos verbales, sin embargo, ellos desconocen la importancia que tienen los juegos verbales en el proceso de desarrollo del lenguaje en los niños. Por lo anterior, el trabajo investigativo se instauró en la importancia de las actividades lúdicas y cómo estas se pueden convertir en estrategias eficaces para fortalecer la expresión oral en los infantes.

Al final, los maestros deben ser intermediarios de la expresión oral, en la que las estrategias lúdicas son prioritarias para poder plasmar los esfuerzos de los docentes en el aula, con actividades, tales como la recreación física (movimientos), juegos imaginarios (actividades planteadas), juegos de palabras (canciones, rimas) e inclusive no descartar a la recreación interactiva (videos juegos).

## MÉTODO

La investigación se estableció con una orientación mixta, que consideró síntesis representativas de las dos variables de estudios, estrategias lúdicas y desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, lo que admitió examinar los conocimientos, las experiencias

y estilos de maestros y los mismos progenitores, que han desarrollado en niños de 4 a 5 años, y que consideró datos imparciales, medibles y semejantes, que aprobaron la influencias de las actividades como los juegos recreativos en la expresión oral singular de cada sujeto educativo.

La población se instituyó por 15 docentes de educación inicial y 80 padres de familia que trabajan y crían respectivamente, a niños en edades comprendidas de entre 4 a 5 años, lo que derivó en seleccionar una muestra no probabilística por beneficio, en la que se estableció en criterios como la colaboración de los progenitores, la posibilidad de observar el trabajo que los maestros desarrollan con los niños y la interacción con actividades lúdicas que se llevan a cabo en el aula de clases.

En cuanto a la recolección de datos e información sobre las variables de estudio, se utilizaron dos tipos de instrumentos de encuestas que se estructuraron tanto para docentes y padres de familia, con preguntas con opciones múltiples cerradas, en la que se consideraron

las condiciones más relevantes, tales como actividades físicas como movimientos, juegos figurados e imaginarios, juegos de palabras como trabalenguas e inclusive la recreación interactiva como los videos juegos, todo esto determinando el nivel de participación de los niños y cómo esto mejora la expresión oral de ellos.

Además, los datos que se recolectaron, se organizaron y procesaron por medio de un estudio estadístico descriptivo, en la que se consideraron frecuencias y porcentajes, emparejando modelos, predisposiciones y estilos en la que resaltan las variables de estudio, todo esto contrapuesto con las referencias teóricas de autores que se han pronunciado en cuanto a las estrategias lúdicas y cómo esta incide de manera positiva en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de edad, dando datos para ser interpretados y generar resultados de esta investigación.

## RESULTADOS

Encuesta aplicada a padres de familia de una institución educativa

**Tabla 1.** Periodicidad uso de sonidos, estrofas de canciones, trabalenguas para jugar con su hijo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	13%
Frecuente	25	31%
Ocasional	30	38%
Nunca	15	18%
TOTAL	80	100%

En la consulta a los padres sobre el tiempo del uso de sonidos, estrofas de canciones, trabalenguas para jugar con su hijo, el 13 % afirmó que siempre utiliza juegos de palabras para estimular el desarrollo del lenguaje oral; el 31 % contestó que frecuentemente, el 38% de manera ocasional y un 18 % nunca desarrolla estas prácticas en casa con el niño. Se destaca que más del 50 % de padres encuestados muestran poco o nada de interés en el adelanto que pueda tener su hijo en el tema de la expresión oral, por lo que es fundamental que se fortalezcan estas actividades en la escuela y que se direccionen también a la casa.

El niño crece y se desarrolla de acuerdo a los estímulos

y a las experiencias significativas que le provee el medio que le rodea, por lo tanto, es indispensable que desde la etapa infantil se fortalezca su capacidad de resolver problemas por medio del uso de la lógica y de las matemáticas. Esto ayuda a garantizar que el niño pueda comprender y entender de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones, conceptos de número, correspondencia, entre otras nociones lógico-matemáticas que son imprescindibles para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante que se señale que, el planteamiento de actividades lúdicas en la jornada diaria, permiten al niño alcanzar aprendizajes en ambientes agradables

de manera atractiva y natural, dando como resultado niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula,

curiosos y creativos, con resultados más efectivos a lo largo del proceso educativo en lo que tiene que ver con expresión oral (Ludeña & Zambrano, 2022).

**Tabla 2.** Actividades favoritas desarrolladas en casa por su hijo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Recreación física (movimientos)	30	37%
Juegos imaginarios (actividades supuestas)	20	25%
Juegos de palabras (canciones, rimas)	20	25%
Recreación interactiva (videos juegos)	10	13%
TOTAL	80	100%

En cuanto a la referencia sobre cuáles son las actividades favoritas desarrolladas en casa por el niño, el 37 % señaló la recreación física, con el tema de movimientos y actividades dinámicas; un 25 % se inclinó más por lo juegos imaginarios o actividades propuestas, como las más desarrolladas, un 25 % afirmó que el juego de palabras es lo más común que realizan en casa y un 13 % destacó a la recreación interactiva representada por los videos juegos, de manera general. El adelanto en las expresiones orales en los niños, deben ser reforzada por actividades cotidianas que desarrollen los padres con sus hijos, independientemente de las que consideren más apropiadas.

Las actividades lúdicas conducen al niño no sólo al progreso intelectual sino también a la exploración de sus capacidades creadoras, motrices y perceptivas. Al

mismo tiempo posibilitan al niño a que pueda expresar lo que siente y piensa, lo cual, aporta directamente a su desarrollo. Es por ello que, el desarrollo de la identidad y autonomía es el objeto de esta investigación. Cabe indicar que, un niño autónomo se caracteriza por su capacidad de realizar por sí mismo las tareas y actividades propias de su edad.

Un niño independiente desarrolla actividades o tareas propias de su edad y de su entorno sociocultural. La identidad y autonomía forman parte del resultado de la aplicación de los métodos lúdicos. Cuando se observan escenarios en que el docente utiliza juegos dentro del aula de clases con sus estudiantes, enfoca el tema que desea que sean parte del aprendizaje (Quiroz & Valencia, 2024).

**Tabla 3.** Progreso en la expresión oral por actividades físicas y de diversión

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	31%
Frecuente	32	40%
Ocasional	15	19%
Nunca	8	10%
TOTAL	80	100%

En la pregunta que se planteó a los progenitores sobre el progreso que tienen sus hijos en la expresión oral por actividades físicas y de diversión, el 31 % reconoció que siempre se destaca un avance; el 40% señaló que de manera frecuente se ven resultados, el 19 % considera que es de manera ocasional y un 10% no ve ningún desarrollo. Las estrategias lúdicas se establecen como herramientas para estimular el desarrollo del lenguaje

oral en niños de 4 a 5 años, por ello, es imperativo que los padres planifiquen este tipo de actividades para que se fortalezcan el esfuerzo de los docentes en el aula de clases y con ello el educando tenga su expresión oral adecuada de acuerdo a su ciclo de desarrollo.

El desarrollo del lenguaje en las personas empieza desde los primeros años de vida; en efecto que los niños

van captando las palabras que emiten sus padres y de los que los rodea. Las estrategias se han convertido en una importante guía de coordinación de diferentes actividades lúdicas y dinámicas, permitiendo al docente utilizar y potenciar el deseo de aprender que tienen los estudiantes, empleando las estrategias adecuadas.

El lenguaje es un medio por el cual los seres se pueden comunicar; es por ello, que es importante fortalecer en la edad preescolar, ya que el niño adquiere nuevo vocabulario para poder socializar con su entorno; no

obstante, el desarrollo del lenguaje inicia desde el nacimiento, así pues, es primordial que la familia, los agentes educativos, estén dentro de este proceso; sin embargo, la falta de estimulación temprana puede generar dificultades que pueden estar asociadas o no a las necesidades educativas especiales (Remache y otros, 2023).

**Encuesta aplicada a docentes de una institución educativa**

**Tabla 4.** Regularidad en la práctica de actividades lúdicas en el aula para estimular expresión oral

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	27%
Frecuente	8	53%
Ocasional	3	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

En el tema que se consultó a los docentes sobre la regularidad en la práctica de actividades lúdicas en el aula para estimular expresión oral, el 27 % de docentes encuestados afirmaron que siempre se plantean actividades para fortalecer el lenguaje oral; un 53 % destacó que frecuentemente y el 20 % final señaló que solo se lleva a cabo de manera ocasional. Dentro del aula, debe ser común que los niños tengan la posibilidad de tener espacios para que se estimule la expresión oral, y esto se fortalece con la inclusión de actividades lúdicas que motiven a los educandos al encuentro con el lenguaje y las nuevas expresiones que deben ir aprendiendo para comunicarse.

El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica es un proceso multifacético que involucra la interacción con el entorno, la exposición al lenguaje, la lectura y la enseñanza explícita, siendo

un proceso complejo que se produce a lo largo de la infancia, pero que adquiere especial relevancia en los primeros años de educación, en donde se relaciona con el desarrollo cognitivo y social de los niños, por lo que el papel de la escuela en el desarrollo del lenguaje oral es fundamental.

El desarrollo del lenguaje oral es una parte fundamental del aprendizaje y el desarrollo de los niños. Los maestros y otros profesionales de la educación pueden desempeñar un papel importante en la promoción del desarrollo del lenguaje oral de los niños, proporcionando un entorno rico en lenguaje y oportunidades para la participación y la expresión es por ello que el objetivo del presente artículo es reflexionar sobre desarrollo del lenguaje oral en los niños de los primeros años de Educación General Básica (Gallardo y otros, 2024).

**Tabla 5.** Actividades lúdicas más eficaces para el progreso de la expresión oral de los niños

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dramatizaciones y juegos imaginarios	5	33%
Juegos de palabras (rimas, canciones)	5	33%
Recreación interactiva	5	34%
Actividades con objetos manipulables	0	0%
TOTAL	15	100%

Por otro lado, sobre las actividades lúdicas más eficaces para el progreso de la expresión oral de los niños que se les refirió a los maestros, el 33 % señaló que las dramatizaciones y juegos imaginarios son las más aplicadas, otro 33 % considera que el juego de palabras, tales como rimas y canciones y un 34 % destacó que la recreación interactiva es clave para apoyar el desarrollo del lenguaje. Es elemental que los docentes estén capacitados y aptos para poder incluir en su trabajo diario, este tipo de actividades que tienen el propósito de ampliar los conocimientos que los niños reciben de parte de ellos, y que este sea más dinámico e interactivo.

La comunicación oral es clave en el desarrollo integral del individuo, y su adecuada evolución desde la infancia es un desafío para los educadores de Educación Inicial. Sin embargo, factores como el entorno familiar, la falta de interacción, la escasa estimulación y problemas en

los órganos del habla puede dificultar este proceso. Debido a la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje se hace necesario aplicar una serie de técnicas didácticas que tiendan a favorecer el desarrollo de las competencias lingüísticas, que permitan a los niños comunicarse en su entorno con un lenguaje oral fluido y claro.

Son varios los aportes y enfoques contribuidos al lenguaje desde la psicopedagogía para lograr comprender cómo los niños logran hacerse con el lenguaje y cómo este se logra desarrollar a lo largo de sus vidas. Las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral deben estar íntimamente ligadas a eventos significativos, y que, por lo tanto, llamen la atención de los niños, conectados con las experiencias de su entorno que permita crear una atmósfera relevante para la adquisición de conocimientos al ofrecer así una mejora al proceso de aprendizaje (Meza y otros, 2024).

**Tabla 6.** Progreso en actividades de expresión oral por estrategias lúdicas en el aula

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	53%
Frecuente	6	40%
Ocasional	1	7%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

Por último, se les preguntó a los maestros sobre el progreso en actividades de expresión oral, determinado por la aplicación de estrategias lúdicas en el aula; el 53 % refirió que siempre se da un adelanto por el uso de estas herramientas, un 40 % destacó que se da de forma frecuente y un 7 % solo ocasional. Las estrategias que involucren actividades que integren a los niños con sus pares, serán claves para consolidar todos los conocimientos que los docentes van socializando con ellos, de manera que su expresión oral se vea desarrollada y enfocada en que los más

pequeños puedan expresarse clara y concisamente, con su entorno social y familiar.

Emplear estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños, es la mejor forma de estimular el habla, la capacidad de respuesta y la posibilidad de establecer un diálogo, permitiéndole a los niños expresar sus sentimientos, deseos y necesidades, y a la vez poder comprender el entorno donde interactúan, con la ayuda de materiales que faciliten este proceso. Es por ello, que el docente debe tener la capacidad de



observación y escucha activa, durante la interacción de los niños, determinando el desarrollo del lenguaje oral en que se encuentran y así poder aportar estrategias para el desarrollo del lenguaje oral que se quiere lograr en el preescolar.

El desarrollo del lenguaje oral en la infancia es de vital importancia, ya que a través de este los infantes pueden comunicarse, implicando la adquisición progresiva de habilidades para comprender, producir y utilizarlo de manera efectiva. Esto incluye la capacidad de entender y expresar ideas, emociones, pensamientos y conceptos a través del habla, la escritura y otros medios de comunicación (Inga y otros, 2024).

## DISCUSIÓN

Basurto & Mendoza (2023) en su investigación titulada "Estrategia lúdica para potenciar la expresión del lenguaje oral en niños del Subnivel II de educación inicial", describen que la expresión del lenguaje oral es conocida como una habilidad que desarrollan de manera general todas las personas desde su etapa infantil, esta es considerada como una destreza lingüística relacionada con la producción del discurso oral y es fundamental para un desempeño adecuado dentro de la sociedad. El lenguaje es inherente de los seres humanos y constituye un elemento fundamental para relacionarnos con otras personas y comprender el mundo que nos rodea, por ello, la evaluación del lenguaje oral a edades tempranas es esencial para evitar retrasos e inclusive trastornos del lenguaje.

Cuando se hace referencia de las funciones con las que cumple el lenguaje, se hace alusión principalmente a su uso semántico o cognitivo, en donde implica la comprensión de los significados de las palabras para lo cual se requiere atravesar también los procesos de input y output de la información del lenguaje que se obtiene del medio exterior, en donde los infantes presentan divergencia en la evolución del lenguaje hablado, con tendencia a expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos de forma desordenada, repetitiva e innecesaria (Santana y otros, 2023).

Todas las acciones que el niño desarrolla en su primera infancia tienen relación directa con las actividades lúdicas para adaptarse a su entorno y adquirir los

primeros aprendizajes que posteriormente le serán útiles en el desarrollo de sus habilidades, destrezas y competencias, para adquirir todos los conocimientos que precise a fin de cumplir con su rol social, sin dejar de lado la importancia que tiene la relación del niño con el adulto, al que lo busca desde su nacimiento para que de estas interacciones sociales aprenda durante toda su vida.

El concepto de lúdica es complejo, abarca todas las actividades o acciones que le permiten al ser humano desde su inicio localizarse en su entorno para desarrollar sus diferentes acciones relacionadas con la captación sensomotriz de cuanto encuentra en el medio, y a través de las actividades lúdicas desarrollan en la educación inicial saberes, emociones, actitudes, capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación, los conocimientos, las habilidades, destrezas, hábitos, creatividad como resultado inconsciente de estas acciones que son llevadas adelante en la educación inicial (García y Lazo, 2022).

También, Morocho y Cabrera (2022) en su trabajo titulado "Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: una experiencia con niños de 3 y 4 años de edad" afirman que es precisamente en esta edad cuando los niños ingresan a la educación formal en el nivel inicial, por lo que desde la experiencia en el aula, trabajando con niños cuyas edades varían de 3 a 5 años, se evidencian dificultades en la articulación de fonemas, vocabulario limitado, problemas en el almacenamiento de patrones de sonidos enseñados, deficiencias para discriminar auditiva y visualmente, signos de un desarrollo anormal del lenguaje, que afectará al establecimiento de la fonología de las palabras y al procesamiento de su significado.

En la educación inicial, para Saltos & Vega (2023) en su artículo "Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta Profesor Odón Moreira Pisco" afirman que el aprendizaje que adquieren los niños en torno a la forma de manifestarse por medio del lenguaje oral, permite mantener la idea central del mensaje que desean transmitir, lo que les ayuda a comprender de mejor manera todo el proceso comunicativo que se



establece entre dos o más personas, en un contexto determinado. El nivel inicial de la Educación Básica Regular es fundamental porque en esta etapa los niños fortalecen su desarrollo integral, a través de diferentes situaciones, momentos y experiencias que se suscitan en su entorno inmediato y en la institución educativa.

Las causas por las que estas habilidades se vean limitadas, vienen a ser la escasa aplicación de estrategias adecuadas y pertinentes a la edad de los niños, que además generen diferentes aprendizajes y capacidades como analizar, razonar, resolver problemas, dar juicios de valor de acuerdo a su edad y nivel educativo, por lo que, de no resolverse el problema señalado, los niños seguirán siendo pasivos, poco participativos con dificultades para tomar decisiones, analizar, interpretar y discernir la información (Linares, 2022).

En la actualidad la educación inicial tiene como finalidad potenciar habilidades afectivas y cognitivas concretas, siendo que, al desarrollar el pensamiento lógico matemático a edad temprana se facilitará el desarrollo de habilidades e inteligencia concreta, es necesario estimular al niño de forma adecuada para obtener un mejor desempeño durante todo el proceso de cada etapa de su vida, fortaleciendo su contexto de una forma crítica y reflexiva sobre la forma de ver y analizar su cotidianidad.

La actividad lúdica presenta una importante repercusión en el aprendizaje académico, al ser uno de los vehículos más eficaces con los que los alumnos cuentan para probar y aprender nuevas habilidades, destrezas, experiencias y conceptos, por lo que resulta conveniente la aplicación de programas encaminados hacia una educación compensatoria, que aporten equilibrio emocional al desarrollo evolutivo de la niñez (Guerrero & Tejeda, 2022).

El ambiente lúdico beneficia a estimularla inquisición de los estudiantes y ayuda a gozar de la alegría del hallazgo, fomenta aprendizajes más largos y significativos; las estrategias lúdicas agregando como táctica dentro del aprendizaje cooperativo, refuerza el razonamiento de los estudiantes ya que aprenden de forma activa e innovadora, desarrollando atención e interés por la asignatura de Matemática.

El uso de estrategias lúdicas debe centrarse en métodos de aprendizaje significativos que puedan relacionar a los estudiantes con sus problemas de la vida diaria, por ello, la planificación de clases y lecciones debe actualizarse y hacerse con la mayor importancia en mente, por lo que podría haber el método apropiado que se utiliza para que los niños se sientan motivados para aprender matemáticas por su cuenta, lográndolo con el uso de las estrategias lúdicas que sirven de propuesta a esta investigación para mejorar las habilidades matemáticas (Cajahuaman y otros, 2021).

Por último, para Moreira y Lescay (2022) la poca utilización de recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje oral por parte del docente en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la Educación Inicial, dificulta el aprendizaje de los niños, teniendo en cuenta que las estrategias que se deben aplicar tengan un carácter lúdico, que permita que el niño se siente motivado y sea capaz de realizar cualquier actividad de aprendizaje, considerando que el mismo es un proceso que ocurre en la familia fundamentalmente y en la sociedad en general. Los mismos autores resaltan que, es necesario considerar que la función docente implica elementos que se deben considerar como la participación en el desarrollo de la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje; la selección de conocimientos pertinentes para el desarrollo de competencias laborales, la aplicación de estrategias didácticas adecuadas para cada nivel de formación, para que al final se puedan obtener los mejores resultados en beneficio del lenguaje oral de los niños.

## CONCLUSIONES

Las actividades lúdicas (juegos), se posicionan como la posibilidad de que los niños tengan prácticas significativas en sus primeros años de vida estudiantil, cuando estos se introducen en lo que se denomina niñez, ya que este tipo de acciones les permiten poder ir construyéndose, repensando y analizando de varias formas, la información que reciben, para que se exprese oralmente, de una manera eficaz, adecuada y original, subjetiva, diferente a sus pares, en donde ellos puedan verbalizar sus opiniones, pensamientos y emociones, siendo escuchados por sus entornos sociales y familiares.

Hay que recordar que la expresión oral, no solamente

se aprende en el aula, sino que además se debe plasmar como un estilo de vida y compartirlo con el entorno, es decir se debe transformar como una actividad socioemocional, que incluya a los ambientes sociales y familiares de los niños, de tal manera que estos puedan explorar su tonalidad en el hablar, ir construyendo su identificación verbal, exponiéndose y experimentando con estas situaciones, que al final fortalecerán la comunicación que ellos deben tener con su entorno. Como refieren Vera y otros (2024), los niños a menudo carecen del espacio necesario para explorar y conectarse con su entorno, lo que afecta negativamente su comunicación.

Se destaca que es prioritario que se actualice y acompañe a los maestros en su andar pedagógico, con estrategias lúdicas vigentes, que involucren actividades físicas, tales como la recreación física (movimientos), juegos imaginarios (actividades planteadas), juegos de palabras (canciones, rimas) e inclusive no descartar a la recreación interactiva (videos juegos), que también cumple un rol importante, todo esto con el propósito de enfocar los esfuerzos de manera colaborativa para que se garanticen espacios para el desarrollo de la expresión oral de los niños.

El entorno familiar se vuelve prioritario a la hora de querer valorar los avances que puedan ir teniendo los niños en su expresión oral, debido a que esto se amplía mucho más en espacios donde se priorice la interacción oral, por ello, es clave que la familia participe activamente en actividades lúdicas, tales como juegos físicos e imaginarios, el uso de palabras en frases y trabalenguas, así como actividades interactivas como videojuegos que demanden la participación de dos o más individuos, posicionando a la comunicación y sus estilos, claves para la instauración de lazos sociales.

## REFERENCIAS

- Azuero, M., & Aldas, H. (2023). Actividades lúdicas para mejorar el equilibrio en escolares de básica preparatoria. *CONRADO. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 19(92), 129-135. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n92/1990-8644-rc-19-92-129.pdf>
- Basurto, D., & Mendoza, M. (2023). Estrategia lúdica para potenciar la expresión del lenguaje oral en niños del Subnivel II de educación inicial. *Revista MQRInvestigar*, 7(1), 828-851. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.828-851>
- Cajahuaman, G., Lindo, R., & Huayta, Y. (2021). Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: una revisión sistemática. *IGOVERNANZA*, 4(15), 33-53. <https://doi.org/https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.126>
- Calvopiña, P., Quinatoa, J., & Chancusi, A. (2023). Rimlas y trabalenguas en el desarrollo del lenguaje oral. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(1), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3732>
- Chui, H., Romero, Y., & Pérez, K. (2024). Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia. *Retos*, 51, 753-762. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v51.98154>
- Chujandama, L., Castillo, D., Rengifo, G., & Cutipa, G. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Una revisión de la literatura sobre el juego simbólico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8631-8647. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5980](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5980)
- Collantes, M., & Aroca, A. (2024). Aprendizaje lúdico en la era digital apoyado por las TIC en niños de 4 a 5 años. *MQRInvestigar*, 8(2), 596-620. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.596-620>
- Gallardo, E., Saltos, D., & Gallardo, R. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 182-192. <https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.76>
- García, G., & Lazo, M. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez. *Revista EDUCARE*, 26(Extraordinario), 644-665. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1680>
- González, L., Bravo, F., & Garavito, E. (2024). Implementar estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del desarrollo del lenguaje en los estudiantes de preescolar de Institución Educativa El Remolino. *Ciencia Latina Revista Científica*

- Multidisciplinar*, 8(3), 1803-1814. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11377](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11377)
- Guaranda, J., & Samada, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 27(121), 52-63. <https://doi.org/https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754>
- Guerrero, M., & Páez, Y. (2022). Estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños: Escuela Básica Río Pedro Carbo-Ecuador. *ReNaCiente - Revista Nacional Científica Estudiantil - UPEL-IPB*, 3(1), 42-53. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/renacipb.v3i1.1825>
- Guerrero, M., & Tejeda, R. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial II. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 10(1), 107-122. Obtenido de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3580>
- Ilbay, E. (2025). Estrategias lúdicas guiadas para fortalecer el desarrollo verbal infantil en docentes de educación inicial. *Ethos Scientific Journal*, 3(1), 75-88. <https://doi.org/https://doi.org/10.63380/esj.v3n1.2025.9>
- Inga, G., Lema, M., & Cajamarca, C. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo. *Sinergia Académica*, 7(Especial 1), 42-65. <https://doi.org/https://doi.org/10.51736/5106ab23>
- Linares, W. (2022). Estrategias lúdicas para el pensamiento crítico-creativo en niños de cinco años. *Revista Innova Educación*, 4(3), 168-184. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/jrie.2022.03.011>
- Ludeña, J., & Zambrano, J. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de Educación Inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(3), 1-22. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n3/2308-0132-reds-10-03-e32.pdf>
- Mendoza, Y., & Zambrano, S. (2021). Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 años y 11 años. *Dominio De Las Ciencias*, 7(6), 493-514. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v7i6.2345>
- Meza, E., Peralta, F., & De la Peña, G. (2024). Técnicas didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos. *MQRInvestigar*, 8(3), 4416-4438. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4416-4438>
- Moreira, D., & Mendoza, F. (2024). Estrategia lúdica para estimular el lenguaje oral en niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Maestro Y Sociedad*, 21(4), 1957-1969. Obtenido de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6599>
- Moreira, L., & Lescay, D. (2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Revista Varona* (75), 1-18. Obtenido de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1742>
- Morocho, A., & Cabrera, L. (2022). Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: una experiencia con niños de 3 y 4 años de edad. *Revista Religación*, 7(34), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.46652/rgn.v7i34.973>
- Pinargote, S., & Meza, H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 551-576. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Quiroz, B., & Valencia, M. (2024). Las actividades lúdicas en el ámbito de identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *MQRInvestigar*, 8(3), 215-239. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.215-239>
- Remache, M., Toscano, E., & Constante, M. (2023). Estrategias para niños con problemas en el desarrollo del lenguaje. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(1), 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3718>
- Ruiz, K., & Ríos, T. (2022). Uso de los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años. *Revista Cognosis*, 7((EE3)), 79-94. [https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE\(3\).5246](https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE(3).5246)
- Ruiz, K., Caizaluisa, N., Ríos, T., & Pazmiño, A. (2022). Empleo de juegos verbales para estimular y desarrollar el lenguaje en infantes con cinco años

- de edad: *Array. Maestro Y Sociedad*, 19(2), 913–925. Obtenido de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5589>
- Salto, A., & Vega, J. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta Profesor Odón Moreira Pisco. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*, 6((11 Ed. esp.)), 264-283. Obtenido de <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/130>
- Santana, M., Vayas, A., Mancheno, M., & Casco, T. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *Revista Conciencia Digital*, 6((1.4)), 437-455. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2007>
- Vera, J., Rodríguez, V., Palacios, D., Jácome, A., & Ramírez, D. (2024). Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje expresivo de un niño de nivel inicial. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(2), 251–272. <https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.220>