

REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI

Volumen 10, N° 018, enero a junio 2026. pp. 120 - 131.

<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol10iss18.2026pp120-131p>

INTERACCIÓN PEDAGÓGICA AL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES NOVELES EN EL CONO SUR, REVISIÓN SISTÉMICA

Omar Baquedano San José¹

(Recibido septiembre 2025, aceptado en diciembre 2025)

¹Posdoctor en psicología con orientación en metodología de la investigación de revisión Universidad de Flores UFLO, Argentina., Doctor en educación, Universidad de Baja California México., Máster en neuropsicología en el ámbito educativo., Máster en recursos humanos Universidad Rey Juan Carlos., Licenciado en educación y profesor de educación general básica, Universidad de los Lagos., ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4477-1851>.

omar.andres.baquedano@uflouniversidad.edu.ar

Resumen: El desarrollo profesional de docentes noveles y su interacción pedagógica en el aula, es un tema crucial, en el contexto, de la permanencia de éstos en el sistema escolar como en la calidad de los procesos educativos. El objetivo fue analizar las contribuciones de la interacción pedagógica al desarrollo profesional docente en maestros noveles de Argentina, Chile, Uruguay y Paraguay, en el período 2020-2025. Se aplicó una revisión sistemática de literatura bajo los lineamientos PRISMA, consultando bases de datos internacionales (Scopus, Web of Science, ERIC) y regionales (Scielo, Redalyc). A partir de ecuaciones de búsqueda estandarizadas se identificaron 124 documentos, de los cuales 28 cumplieron criterios de inclusión. Los resultados muestran que la interacción pedagógica constituye un factor clave para fortalecer la práctica docente, mediante el acompañamiento entre pares, la mentoría institucional y el uso de tecnologías educativas en comunidades de práctica. La evidencia revela que los docentes noveles experimentan vulnerabilidad en los primeros años de ejercicio, especialmente en contextos de desigualdad socioeducativa, por lo que programas de apoyo sistemático favorecen la reflexión crítica y el bienestar profesional. Asimismo, la pandemia de COVID-19 actuó como un catalizador de procesos de innovación pedagógica, pero también visibilizó brechas en la formación inicial y la falta de recursos institucionales. Se concluye que la interacción pedagógica favorece la consolidación de la identidad profesional y contribuye a una inserción más efectiva de los docentes noveles en el Cono Sur.

Palabras clave: interacción pedagógica, desarrollo profesional docente, docentes noveles, Cono Sur, revisión sistemática.

PEDAGOGICAL INTERACTION IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF NOVICE TEACHERS IN THE SOUTHERN CONE, A SYSTEMIC REVIEW

Abstract: The objective of this study is to analyze the contributions of pedagogical interaction to the professional development of novice teachers in Argentina, Chile, Uruguay, and Paraguay, during the period 2020-2025. A systematic literature review was conducted under PRISMA guidelines, consulting international (Scopus, Web of Science, ERIC) and regional (Scielo, Redalyc) databases. Using standardized search equations, 124 documents were identified, of which 28 met the inclusion criteria. The results show that pedagogical interaction is a key factor in strengthening teaching practice through peer support, institutional mentoring, and the use of educational technologies in communities of practice. Evidence reveals that novice teachers experience vulnerability in their early years of practice, especially in contexts of socio-educational inequality. Therefore, systematic support programs promote critical reflection and professional well-being. Likewise, the COVID-19 pandemic acted as a catalyst for pedagogical innovation processes, but it also highlighted gaps in initial training and the lack of institutional resources. It is concluded that pedagogical interaction favors the consolidation of professional identity and contributes to a more effective integration of novice teachers in the Southern Cone.

Keywords: pedagogical interaction, teacher professional development, novice teachers, Southern Cone, systematic review.

INTERAÇÃO PEDAGÓGICA NO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES INICIAINTES NO CONE SUL: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Resumo: O objetivo deste estudo é analisar as contribuições da interação pedagógica para o desenvolvimento profissional de professores iniciantes na Argentina, Chile, Uruguai e Paraguai durante o período de 2020 a 2025. Foi realizada uma revisão sistemática da literatura seguindo as diretrizes PRISMA, consultando bases de dados internacionais (Scopus, Web of Science, ERIC) e regionais (SciELO, Redalyc). Utilizando equações de busca padronizadas, foram identificados 124 documentos, dos quais 28 atenderam aos critérios de inclusão. Os resultados mostram que a interação pedagógica é um fator-chave no fortalecimento da prática docente por meio do apoio entre pares, da mentoria institucional e do uso de tecnologias educacionais em comunidades de prática. As evidências revelam que os professores iniciantes vivenciam vulnerabilidade em seus primeiros anos de prática, especialmente em contextos de desigualdade socioeducacional; portanto, programas de apoio sistemático promovem a reflexão crítica e o bem-estar profissional. Da mesma forma, a pandemia de COVID-19 atuou como catalisadora de processos de inovação pedagógica, mas também evidenciou lacunas na formação inicial de professores e a carência de recursos institucionais. Conclui-se que a interação pedagógica promove a consolidação da identidade profissional e contribui para uma integração mais efetiva de professores iniciantes no Cone Sul.

Palavras-chave: interação pedagógica, desenvolvimento profissional de professores, professores iniciantes, Cone Sul, revisão sistemática.

INTRODUCCIÓN

La consolidación del desarrollo profesional docente ha sido ampliamente reconocida como una condición fundamental para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y promover la equidad educativa (Darling-Hammond, 2017). En este marco, los docentes noveles —aquellos en los primeros años de ejercicio profesional— enfrentan un período crítico caracterizado por inseguridad, falta de acompañamiento y exigencias institucionales que pueden afectar su permanencia en la profesión (Vaillant & Marcelo, 2015).

En este contexto, la interacción pedagógica emerge como un elemento clave, ya que permite la construcción de relaciones de aprendizaje entre docentes, estudiantes y comunidades escolares, fortaleciendo tanto la práctica educativa como el

desarrollo profesional (Estrada Parra, Corral-Carrillo, & Martín-Cuadrado, 2023). La evidencia indica que los procesos de mentoría, retroalimentación colaborativa y comunidades de aprendizaje constituyen espacios decisivos para favorecer la inserción y el bienestar docente (Marcelo & Vaillant, 2019).

La pandemia de COVID-19, ocurrida durante el periodo analizado, transformó de manera significativa las dinámicas escolares, acelerando el uso de tecnologías educativas y obligando a replantear las interacciones pedagógicas. Estudios recientes señalan que, si bien se generaron innovaciones valiosas, también se amplificaron las desigualdades en el acceso a recursos y se agudizó el malestar docente (Boulan, 2023; Núñez Solís, Pérez, & Cordero, 2023).

Tabla 1. Cuadro comparativo: apoyo a docentes noveles en el Cono Sur (2020–2025)

País	Políticas / Programas	Foco en interacción pedagógica	Ejemplos concretos (2020–2025)
Chile	Sistema de Inducción Profesional Docente (Ley 20.903)	Mentorías personalizadas para acompañar a docentes en sus primeros 2 años.	<ul style="list-style-type: none"> - Mentorías uno a uno con docentes experimentados. - Observación de clases con retroalimentación. - Formación en gestión de aula post-pandemia (interacciones híbridas).
	Red Maestros de Maestros	Retroalimentación sobre gestión de aula e interacción pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones masivas en enseñanza virtual durante la pandemia. - Tutorías docentes en varias provincias. - Talleres de estrategias socioemocionales para interacción con estudiantes.
Argentina	Programa Nacional de Formación Docente Plan Federal "Nuestra Escuela"	Fortalecer competencias didácticas y digitales. Promueve interacciones más activas y colaborativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Plataformas digitales (CREA, Ceibal en inglés) para dinamizar la interacción. - Docentes mentores que acompañan a noveles en la planificación de clases híbridas. - Formación en evaluación formativa con retroalimentación. - Programas de capacitación continua en gestión de aula.
Uruguay	Plan Ceibal + Consejo de Formación en Educación (CFE) Mentorías en instituciones educativas	Uso de TIC para mejorar la interacción pedagógica. Formación situada en centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de radios comunitarias y cuadernos impresos durante pandemia (formas alternativas de interacción). - Talleres de atención a la diversidad para noveles en áreas rurales.
Paraguay	Plan Nacional de Formación Docente Estrategias de acompañamiento del MEC	Foco en inclusión y equidad. Capacitación en estrategias de interacción en contextos vulnerables	

Fuente: elaboración propia

Es posible señalar, que en los países del Cono Sur (2020–2025), la interacción pedagógica y el acompañamiento a docentes noveles se transformaron en un factor estratégico del desarrollo profesional docente, en un escenario marcado por la pandemia, la digitalización y la urgencia de atender brechas socioemocionales y de aprendizaje.

Ante esta situación, la presente investigación busca responder la pregunta: ¿Qué similitudes y diferencias existen en la forma en que la interacción pedagógica contribuye al desarrollo profesional docente de noveles en Argentina, Chile, Uruguay y Paraguay entre 2020 y 2025?.

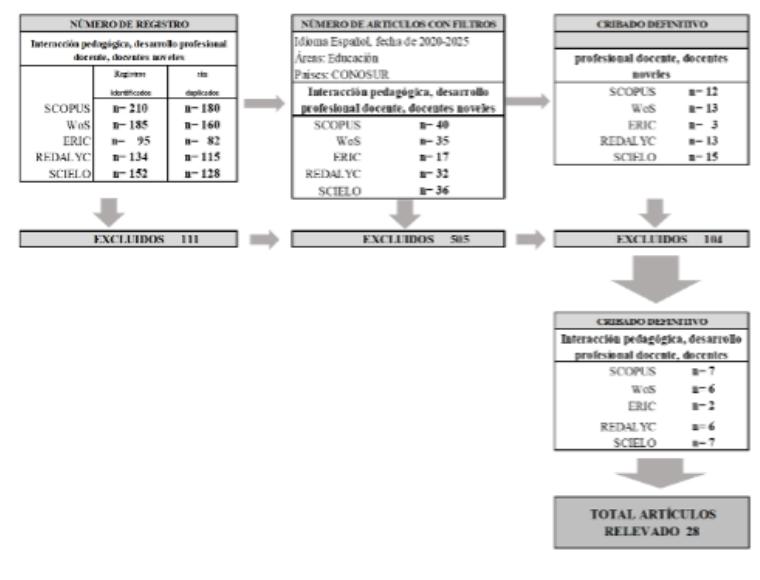
MÉTODO

La investigación se desarrolló siguiendo las directrices del riguroso modelo PRISMA 2020 (Moher, Liberati, Tetzlaff, Altman, & PRISMA Group, 2009). El estudio se inició con el planteamiento de una pregunta de investigación específica: ¿Qué similitudes y diferencias existen en la forma en que la interacción pedagógica contribuye al desarrollo profesional docente de noveles en Argentina, Chile, Uruguay y Paraguay entre 2020 y 2025? Para abordar esta cuestión, se formularon ecuaciones

de búsqueda en inglés y español con términos clave como pedagogical interaction, professional development, novice teachers y Latin America. Estas ecuaciones se aplicaron en bases de datos científicas de prestigio como Scopus, Web of Science, ERIC, Scielo y Redalyc, cubriendo el período de enero de 2020 a junio de 2025 (Fernández-García, Rodríguez-Álvarez, & Viñuela-Hernández, 2021).

La identificación es de 776 de documentos, luego de la duplicidad, continúan 665; tras la selección se determinan 160 artículos; por elegibilidad avanzan 56 artículos; de inclusión y exclusión rigurosos para asegurar la calidad y relevancia de la evidencia (Ortega & Sánchez, 2022). Se incluyeron estudios publicados en el período especificado, con acceso a texto completo, que se centraran en la interacción pedagógica y el desarrollo profesional de docentes noveles específicamente en Argentina, Chile, Uruguay y Paraguay. Los documentos sin revisión por pares, duplicados o que no se alineaban con la población de estudio fueron excluidos. Este proceso de depuración resultó en la selección de 28 artículos para el análisis final, considerando excepcionalmente, un artículo de años anteriores -correspondiente a 2019- que por sus aportes han sido incorporados.

Figura 1. Diagrama de flujo para la selección de artículos.



Fuente: elaboración propia

El análisis de datos se llevó a cabo mediante una organización sistemática. La información de cada uno de los 28 artículos seleccionados fue extraída y organizada en matrices de Excel, lo que permitió una visión detallada del panorama de la investigación (Ruiz, Milla, & Mella, 2023). En estas matrices se registraron datos como el autor, año, país, objetivo, metodología, hallazgos principales, variables identificadas y categoría temática, facilitando una síntesis completa y estructurada que permitió

identificar las similitudes y diferencias clave entre los países estudiados (Moreno, Muñoz, Cuellar, Domancic, & Villanueva, 2018; Losada, Zambrano, & Marmo, 2022; Marmo, Losada, & Zambrano, 2022).

RESULTADOS

Se presenta la información y/o producto pertinente a los objetivos del estudio y los hallazgos en secuencia lógica.

Tabla 2. Síntesis de información extraída de textos seleccionados

Autor/año/ Base de datos	Título	Hallazgos identificados	Variables identificadas
(De La Cruz Flores, 2023) Artículo	Evaluación docente con enfoque formativo: El papel del acompañamiento entre pares	La evaluación formativa y el apoyo entre pares fortalecen la práctica reflexiva y el trabajo colaborativo docente.	Evaluación formativa, acompañamiento entre pares, práctica reflexiva
(UNESCO, 2023) Artículo	Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación.	La mentoría entre pares promueve colaboración, autorregulación y mejora del desempeño docente.	Mentoría, colaboración, autorregulación, aprendizaje entre pares
(Ávila, 2023) Libro editado	Docencia, Investigación y Extensión: Experiencias en el escenario latinoamericano	Universidades como espacios de docencia, investigación y extensión generan reflexión crítica y articulación entre teoría y práctica.	Extensión universitaria, práctica reflexiva, investigación-acción
(Sein-Echaluce Lacleta, Fidalgo Blanco, & García-Pérez, 2025) Actas de Congreso	Educación, Creatividad e Inteligencia Artificial: nuevos horizontes para el Aprendizaje	La IA y creatividad plantean nuevos escenarios de aprendizaje e innovación pedagógica.	Creatividad, IA, innovación educativa
(Sánchez Rivas, Colomo Magaña, & Ruiz Palmero, 2020) Artículo	Tecnologías educativas y estrategias didácticas	Las TIC facilitan metodologías activas, aprendizajes significativos y procesos innovadores.	TIC, innovación, metodologías activas
(Suckel-Gajardo, Rodríguez-Molina, Sáez-Núñez, & Campos-Saavedra, 2020) Ensayo	El rol de la Formación Inicial Docente en el proceso de construcción del saber pedagógico	La formación inicial docente (FID) fomenta reflexión, teoría-práctica y desaprendizaje de prácticas tradicionales.	FID, investigación-acción, reflexión pedagógica
(Navarro Ciudad, Förster Marín, Méndez Child, & Meckes Gerard, 2021) Artículo	La formación de los futuros profesores de educación básica en evaluación. ¿Cómo son las oportunidades de aprendizaje que ofrecen las universidades chilenas?	Las universidades chilenas ofrecen preparación insuficiente en evaluación de aprendizajes.	Formación inicial, evaluación, competencias docentes
(Rey & Borgobello, 2022) Revisión Bibliográfica	Revisión bibliográfica sobre prácticas docentes en universidades públicas argentinas	Se destacan enfoques cualitativos y narrativos en las prácticas docentes, con poco análisis del contexto.	Prácticas docentes, enseñanza universitaria, metodología cualitativa

(Grepps, CER-M, 2022) Actas de Congreso	¿Hacia dónde va la educación? Aportes desde la educación comparada. Actas XVII Congreso Nacional de Educación Comparada	Aporta perspectivas comparadas sobre educación y políticas educativas.	Educación comparada, políticas educativas
(Gutiérrez Rios, (Editora), 2021) Artículo	M. Prácticas dialógicas generadoras de pensamiento crítico en la formación inicial de docentes: un estudio iberoamericano.	La oralidad, escritura y lectura fortalecen pensamiento crítico y prácticas dialógicas en docentes noveles.	Prácticas dialógicas, pensamiento crítico, formación inicial
(Crespo Burgos & Ortiz Espinoza, 2024) Libro editado	Trabajo docente en tiempos de crisis	Reúne a 67 investigadores de América Latina, con resultados de treinta estudios que muestran el impacto en la agudización de la exclusión social y las desigualdades educativas, en el contexto de la pandemia y post pandemia.	Crisis sanitaria, desigualdad educativa, exclusión
(Miotto, da Costa Polonia, & Suyo-Vega, 2022) Artículo	Revisión sistemática sobre la formación inicial del profesorado en tecnologías digitales: iniciativas y posibilidades.	Los resultados revelan que, si bien la tecnología se ha incorporado en los planes de estudio, su uso sigue siendo incipiente. Se destaca la necesidad de correlacionar las políticas educativas con el desarrollo de planes de estudio que refuerzan las habilidades tecnológicas de los futuros docentes.	TIC, aprendizaje asincrónico, innovación
(García, Haller, Juvenal, & Rodríguez, 2021) Artículo	La formación docente y sus reformas en dos países del Cono Sur: los casos de Chile y Uruguay.	El cambio educativo requiere docentes con competencias en interacción pedagógica y TIC.	Formación docente, innovación, TIC
(Expósito, 2023) Artículo	Desafíos y perspectivas de la profesión docente en Argentina: Desprestigio social, bajos salarios y Sistemas de Incentivos	Políticas argentinas priorizan formación continua, aunque con desigual cobertura.	Desarrollo profesional, políticas docentes, Argentina
(INEEd, 2021) Informe	Evaluación del Programa Uruguay Estudia. Post Pandemia e hibridación educativa: desafíos emergentes.	La mentoría mejoró la práctica docente de noveles en Uruguay.	Mentoría, acompañamiento, Uruguay
(Canese- Caballero Mereles, 2022) Artículo	& Post Pandemia e hibridación educativa: desafíos emergentes	Paraguay incorporó estrategias híbridas, fortaleciendo competencias docentes digitales.	Estrategias híbridas, TIC, Paraguay

<p>(Flores-Lueg & Sánchez-Nova, 2023) Artículo</p>	<p>Prácticas reflexivas implementadas en el desarrollo del prácticum, en perspectiva de docentes en formación de Educación Básica</p>	<p>El estudio investigó las percepciones de ocho estudiantes de Pedagogía en Educación Básica sobre la reflexión durante su práctica profesional. Los resultados muestran que los futuros docentes entienden la reflexión como una autoevaluación intuitiva, enfocada en la efectividad de sus planificaciones y estrategias. Sin embargo, el estudio concluye que esta reflexión es principalmente experiencial y técnica, careciendo de un análisis profundo basado en modelos teóricos.</p>
<p>(Vila Costa & Harracá, 2023) Artículo</p>	<p>Innovación educativa y tecnologías. Aportes teóricos y reflexiones prácticas</p>	<p>analiza el vínculo entre la innovación educativa y las tecnologías, más allá del uso de herramientas digitales. Propone una mirada crítica que reflexiona sobre las prácticas docentes en el nivel superior, abordando el tema desde perspectivas filosóficas y sociológicas para construir una visión más compleja del fenómeno.</p>
<p>(Grilli Silva, Dalmas, & Prado, 2025) Artículo</p>	<p>Evaluación de competencias en la formación inicial de profesores de ciencia en UruguayUna experiencia interdisciplinaria globalizadora de fin de curso</p>	<p>La formación inicial en Uruguay muestra avances en competencias, pero con brechas regionales.</p>
<p>(Zavattiero & Serafini, 2025) Artículo</p>	<p>La educación de jóvenes y adultos en el marco de las políticas educativas en Paraguay y Chile.</p>	<p>análisis comparativo de las políticas educativas dirigidas a jóvenes y adultos en ambos países. El texto examina cómo Paraguay, a pesar de sus esfuerzos por la equidad, aún enfrenta desafíos significativos en la inclusión y el acceso. Por otro lado, analiza el modelo chileno, enfocado en la autonomía, y sus resultados mixtos en términos de inclusión y segregación. La conclusión principal es que en ambos sistemas existe una brecha considerable entre las metas declaradas y los resultados reales.</p>

(Castillo Armijo, 2021) Artículo	Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio. Revista de estudios y experiencias en educación	La formación docente en Chile enfrenta retos en Inclusión, diversidad, Chile inclusión y diversidad.
(Facultad de Filosofía de la UNA, 2025) Informe	Mentoría en Paraguay: un análisis de impacto	La mentoría mostró mejoras en la práctica docente y retención de noveles. Mentoría, acompañamiento, Paraguay
(Mels, Lagoa, Collazzi, & Cuevasanta, 2023) Artículo	Desafíos y oportunidades para la formación continua del profesorado en Uruguay	Explora los obstáculos y preferencias de los docentes en Uruguay respecto a la formación continua. Basado en un estudio cualitativo con 54 docentes de secundaria, el texto identifica barreras como la falta de tiempo, la carga de trabajo y la dificultad para conciliar vida laboral y familiar. A su vez, propone recomendaciones para diseñar ofertas de formación en línea que sean útiles Políticas, formación continua, Uruguay
(Viñas, 2021) Artículo	Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia.	La educación híbrida fortaleció la interacción pedagógica y autonomía estudiantil. Educación híbrida, interacción, Argentina
(Figueroa Vargas, 2019) Artículo	Innovaciones en la formación inicial docente y los desafíos para el desarrollo profesional docente.	En la formación de profesores, la reflexión se ha vuelto crucial. Aunque los futuros docentes en Chile la perciben como una herramienta de autoevaluación práctica, un estudio sugiere que carece de una base teórica sólida. Simultáneamente, las leyes chilenas recientes buscan fortalecer la profesión al integrar mejor los conocimientos teóricos y prácticos, impulsando programas de mentoría para ayudar a los nuevos educadores a desarrollar su identidad profesional. Formación inicial, teoría-práctica, Chile
(Palacios Zuiderwyk, Raychakowski Sowa, E. C., & Aranda Ariyu, 2023) Artículo	Las TIC en el aula de instituciones educativas del Departamento de Itapúa: su implementación y propuesta de mejora.	Las TIC han favorecido la innovación y competencias digitales docentes. TIC, innovación, Paraguay

(Veleda, Torre, Paparella, 2025) Artículo	& El corazón del sistema educativo: Políticas para fortalecer la profesión docente.	Aborda la importancia de la profesión docente como un pilar fundamental del sistema educativo. El texto discute diversas políticas y problemáticas relacionadas con los docentes en Argentina, y el tema principal es cómo fortalecer su labor.	Políticas comparadas, Cono Sur
(Castillo-Canales & Lagos Mancilla, 2021) Artículo	Experiencias de desarrollo profesional docente en América Latina en contextos COVID-19 y su vinculación con tecnologías digitales	La pandemia aceleró procesos de innovación pedagógica, pero también profundizó desigualdades.	Pandemia, innovación, desigualdad

Fuente: elaboración propia

La revisión muestra que la interacción pedagógica se constituye en un eje central del desarrollo profesional, ya que implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también la construcción de espacios dialógicos, reflexivos y colaborativos que potencian la práctica docente. Programas de acompañamiento entre pares y evaluación formativa permiten a los docentes noveles fortalecer su práctica desde un enfoque situado, progresivo y orientado a la mejora (Boulan, 2023; Estrada Parra, Corral-Carrillo, & Martín-Cuadrado, 2023; Estrada Parra, Corral-Carrillo, & Martín-Cuadrado, 2023).

La interacción pedagógica -en docentes noveles- es un proceso de aprendizaje en sí mismo: por una parte, enseñan y a la vez están aprendiendo a enseñar. Su éxito depende en gran medida de la capacidad de generar un diálogo pedagógico efectivo, inclusivo y motivador, que les permita crecer como profesionales y sostener una carrera docente sólida. Los países del Conosur, han implementado políticas y/o programas que abordan la temática, en los siguientes ejes: institucionalizar mentorías como apoyo a la interacción pedagógica de los noveles; digitalización acelerada y uso de TIC para el interactuar entre docente-estudiante; equidad como desafío para atender a las dificultades estructurales innovando en alternativas de interacción pedagógica; y finalmente en el eje socioemocional, es decir, en la importancia del acompañamiento afectivo en la interacción con estudiantes.

El análisis permitió agrupar los hallazgos en

cuatro categorías principales: *Mentoría y acompañamiento docente* (n=4): La mayoría de los estudios coinciden en que la mentoría formal mejora la inserción de los noveles, disminuye la deserción docente y fortalece el aprendizaje situado (Marcelo & Vaillant, 2019); *colaboración y comunidades de práctica* (n=4): Se evidenció que los espacios de interacción colectiva promueven la reflexión crítica y la innovación pedagógica, generando un aprendizaje entre pares significativo; *uso de tecnologías educativas* (n=9), y que durante y después de la pandemia, las TIC se consolidaron como mediadoras de interacción pedagógica, especialmente en plataformas colaborativas y programas híbridos de formación continua; y por último, *el bienestar y resiliencia profesional* (n=8): Varios estudios resaltan la relación entre interacción pedagógica y bienestar docente, destacando la importancia del apoyo emocional, la reducción del aislamiento y el fortalecimiento de la identidad profesional.

En el cruce temático, quedaron sin clasificar 3 artículos de la tabla PRISMA, porque su foco principal no se ajusta con las cuatro categorías de análisis, (d=8) se centra en prácticas docentes y metodologías cualitativas, pero no aborda directamente ni mentoría, ni comunidades, ni TIC, ni bienestar; (doc=9) es un texto de educación comparada, más en clave política y macroeducativa; (doc=19) trata de evaluación de competencias en formación inicial, sin entrar en las categorías propuestas.

Estos hallazgos muestran que, aunque los cuatro países del Cono Sur han impulsado programas de apoyo, existen diferencias en su alcance y sistematización: Chile y Uruguay presentan políticas más consolidadas, mientras que Argentina y Paraguay muestran experiencias aún fragmentadas.

DISCUSIÓN

Interacción pedagógica como eje del desarrollo profesional (n=9): los hallazgos de esta revisión sistemática confirman que la interacción pedagógica constituye un pilar central en el desarrollo profesional de los docentes noveles en el Cono Sur. Estrategias como la mentoría entre pares, la práctica reflexiva y el acompañamiento colaborativo no solo enriquecen la práctica docente, sino que también promueven el bienestar profesional y la retención de maestros en el sistema educativo. Estos resultados coinciden con lo señalado por Darling-Hammond (2017) y Vaillant & Marcelo, (2015), quienes destacan que el aprendizaje situado y la mentoría formalizada tienen un mayor impacto en la inserción y permanencia docente que las capacitaciones aisladas.

El rol de la tecnología y la pandemia (n=12): la incorporación de tecnologías digitales y metodologías activas, intensificada durante y después de la pandemia, abrió nuevas oportunidades para la formación docente y el fortalecimiento de competencias pedagógicas. No obstante, también visibilizó desigualdades persistentes en el acceso a recursos, especialmente en territorios rurales y contextos vulnerables (Boulan, 2023; Núñez Solís, Pérez, & Cordero, 2023). La evidencia muestra que, si bien las TIC consolidaron nuevas formas de interacción pedagógica, su potencial aún depende de la equidad en la implementación de políticas públicas.

La valoración social de la profesión docente (n=7): un aspecto emergente de la discusión es la tensión entre las demandas sociales hacia los docentes y el reconocimiento efectivo de su rol. En este sentido, Audrey Azoulay, directora general de la UNESCO, en su discurso en la Cumbre Mundial sobre Docentes en Santiago de Chile -septiembre

de 2025- advirtió: "La profesión docente, a menudo calificada como la profesión más bella del mundo, afronta una crisis sin precedentes" (Azoulay, 2025). Esta afirmación sintetiza el escenario actual, donde las presiones laborales, la sobrecarga administrativa y las brechas en la formación inicial conviven con la necesidad urgente de políticas de apoyo e interacción pedagógica que revaloricen la profesión.

Síntesis interpretativa (n=7): de manera transversal, los resultados de esta revisión confirman que la interacción pedagógica no puede reducirse a un simple intercambio de conocimientos, sino que constituye una construcción social y profesional que actúa como puente entre las condiciones de ejercicio docente y el fortalecimiento del desarrollo profesional. La mentoría, las comunidades de práctica, el uso estratégico de tecnologías y el acompañamiento socioemocional aparecen como factores decisivos para consolidar la identidad profesional, disminuir la deserción docente y garantizar la equidad educativa en los países del Cono Sur.

CONCLUSIONES

La interacción pedagógica es una herramienta crucial para el desarrollo de los docentes noveles, y la evidencia científica resalta la necesidad de enfocarse en dimensiones específicas para su permanencia en la profesión. El objetivo de este estudio fue analizar las contribuciones de la interacción pedagógica al desarrollo profesional de docentes noveles en Argentina, Chile, Uruguay y Paraguay, entre 2020 y 2025. Para ello, se aplicó una rigurosa revisión sistemática de la literatura bajo los lineamientos PRISMA. Los resultados revelaron que la interacción pedagógica, a través de programas de mentoría, comunidades de práctica y el uso de tecnologías, es un factor clave para la inserción, el bienestar profesional-personal y la resiliencia de estos maestros. Si bien estos programas son efectivos, se observan diferencias significativas en su institucionalización entre países. Se concluye que esta interacción no solo fortalece la identidad profesional y la calidad educativa, sino que es fundamental para combatir el aislamiento y la sobrecarga laboral. Para atender el desempeño y las inseguridades propias de docentes noveles,

es pertinente priorizar el soporte socioemocional y la retroalimentación reflexiva, junto con el desarrollo de comunidades de práctica, con ello, se estará avanzando en la retención de los docentes noveles en la región.

REFERENCIAS

- *Ávila, E. (. (2023). Docencia, investigación y extensión. Experiencias en el escenario latinoamericano. *UPEL IPB*. doi:<http://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0023>
- Azoulay, A. (2025). Discurso en la Cumbre Mundial sobre Docentes. *Congreso Internacional de Educación*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Boulan, S. (2023). El acompañamiento docente en tiempos de pandemia. *Revista Educación y Futuro*, 49(2), 67-83.
- *Canese-Caballero, V., & Mereles, J. (2022). Post Pandemia e hibridación educativa: desafíos emergentes. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia*, FACEN-UNA, 3(2). Obtenido de <https://revistacientificas.una.py/index.php/REPED/article/view/2778>
- *Castillo Armijo, P. (2021). Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 359-375. doi:<https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043castillo19>
- *Castillo-Canales, D., & Lagos Mancilla, A. (2021). *Experiencias de desarrollo profesional docente en América Latina en contextos COVID-19 y su vinculación con tecnologías digitales*. SUMMA-UCSH-Citse. Obtenido de <https://old.summaedu.org/wp-content/uploads/2022/07/Documento-4.-Experiencias-de-desarrollo-docente.pdf>
- *Crespo Burgos, C. M., & Ortiz Espinoza, M. (2024). *Trabajo Docente en Tiempos de Crisis*. Editorial Universitaria Abya-Yala. doi:<https://doi.org/10.17163/abyaups.84>
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? 291–309. doi:<https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399>
- *De La Cruz Flores, G. (2023). Evaluación docente con enfoque formativo: El papel del acompañamiento entre pares. *Aula*, 29, 313-326. doi:<https://doi.org/10.14201/aula202329313326>
- Estrada Parra, J., Corral-Carrillo, A., & Martín-Cuadrado, A. (2023). Interacción pedagógica y calidad educativa: una mirada desde la formación docente. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 99-116. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.499811>
- *Expósito, C. (2023). Desafíos y perspectivas de la profesión docente en Argentina: Desprestigio social, bajos salarios y Sistemas de Incentivos. *Psicopedagógica*, 14(18), 57-74. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2337>
- *Facultad de Filosofía de la UNA. (2025). *El acompañamiento a docentes noveles. El caso de los programas de mentoría en la educación escolar básica en Paraguay*. Revista Científica de la Facultad de Filosofía de la UNA. Recuperado el 12 de SEPT de 2025, de <https://revistacientifica.fil.una.py/index.php/revistacientificaf/article/view/210>
- Fernández-García, C., Rodríguez-Álvarez, M., & Viñuela-Hernández, M. (2021). La percepción de los estudiantes universitarios acerca de la eficacia docente. Efectos sobre el compromiso de los estudiantes. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 62-69. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.005>.
- *Figueroa Vargas, A. (2019). Innovaciones en la formación inicial docente y los desafíos para el desarrollo profesional docente. *Revista Saberes Educativos*, 103–119. doi:<https://doi.org/10.5354/2452-5014.2019.52120>
- *Flores-Lueg, C., & Sánchez-Nova, S. (s.f.). Prácticas reflexivas implementadas en el desarrollo del prácticum, en perspectiva de docentes en formación de Educación Básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(50), 47-64. doi:<https://dx.doi.org/https://doi.org/10.21703/rexe.v22i50.1693>
- *García, S., Haller, V., Juvenal, M., & Rodríguez, C. (2021). La formación docente y sus reformas en dos países del Cono Sur: los casos de Chile y Uruguay. *Foro de Educación*, 19(2), 93-113. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.865>
- *Grepps, CER-M. (2022). ¿Hacia dónde va la educación?

- Aportes desde la educación comparada. Actas XVII Congreso Nacional de Educación Comparada. En U. A. Universitat de Barcelona (Ed.). doi: 10.1344/ActasCongresoComparada.Barcelona. Febrero.2022
- *Grilli Silva, J., Dalmas, D., & Prado, A. (2025). Evaluación de competencias en la formación inicial de profesores de ciencia en Uruguay. *Revista Andina de Educación*, 8(1). doi: <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.8.1.4>
- *Gutiérrez Rios, M. (Editora). (2021). *Prácticas dialógicas generadoras de pensamiento crítico en la formación inicial de docentes: un estudio iberoamericano* (Vol. 1). Ediciones Unisalle y CLACSO.
- *INEEd. (2021). *Evaluación del Programa Uruguay Estudia. Post Pandemia e hibridación educativa: desafíos emergentes*. Recuperado el 12 de SEPT de 2025, de <https://www.ineed.edu.uy/images/publicaciones/informes/Evaluacion-Programa-Uruguay-Estudia.pdf>
- Losada, A., Zambrano, M., & Marmo, J. (2022). Clasificación de métodos de investigación en psicología. *Revista de Psicología UNEMI*, 6(11), 13-31. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp13-31p>.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2019). *Desarrollo profesional docente: miradas internacionales y desafíos locales*. Narcea.
- Marmo, J., Losada, A., & Zambrano, C. (2022). Propuestas metodológicas en estudios de revisión sistemática, Metasíntesis y metaanálisis. *Revista de Psicología UNEMI*, 16(11), 32-43. doi:[https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379,16\(11\)2, 32-43](https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379,16(11)2, 32-43).
- *Mels, C., Lagoa, L., Collazzi, G., & Cuevasanta, D. (2023). Desafíos y oportunidades para la formación continua del profesorado en Uruguay. 14(2). doi: <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3430>
- *Miotto, A. I., da Costa Polonia, A., & Suyo-Vega, J. (2022). Revisión sistemática sobre la formación inicial del profesorado en tecnologías digitales: iniciativas y posibilidades. *Revista De Pedagogía*, 74(1), 123-140. doi:<https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.90806>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D., & PRISMA Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *PLoS Med.*, 6(7). doi: 10.1371/journal.pmed.1000097
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, , S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11(3), 184-186. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0719-01072>
- *Navarro Ciudad, M., Förster Marín, C., Méndez Child, I., & Meckes Gerard, L. (2021). La formación de los futuros profesores de educación básica en evaluación. ¿Cómo son las oportunidades de aprendizaje que ofrecen las universidades chilenas? *Pensamiento educativo*, 58(2). doi:/10.7764/pel.58.2.2021.11.
- Núñez Solís, M., Pérez, R., & Cordero, J. (2023). Brechas digitales y equidad en la formación docente post-pandemia. *Educación y Tecnología*, 12(1), 77-94.
- Ortega, M. B., & Sánchez, D. R. (2022). Un enfoque de revisión sistemática para la investigación educativa: un estudio de caso en el contexto latinoamericano. *Ortega, M. B. y Sánchez, D. R. (2022). Un enfoque de revisión sistemática para la investigación eRevista de Investigación Educativa*, 40(2), 481-499. <https://doi.org/10.6018/rie.491321>
- *Palacios Zuiderwyk, R. M., Raychakowski Sowa, E. C., E., & Aranda Ariyu, W. (2023). Las TIC en el aula de instituciones educativas del Departamento de Itapúa: su implementación y propuesta de mejora. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 4(2), 20-30. doi:<https://doi.org/10.56152/reped2023-vol4num2-art3>
- *Rey, A. L., & Borgobello, A. (2022). Revisión bibliográfica sobre prácticas docentes en universidades públicas argentinas. *Praxis Educativa*, 26(2). <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260205>
- Ruiz, A., Milla, G., & Mella, R. (2023). El uso de herramientas digitales para la educación personalizada de estudiantes con altas capacidades: una revisión sistemática de la literatura. *Revista de Educación*, 43(1), 221-238.
- *Sánchez Rivas, E., Colomo Magaña, E., & Ruiz Palmero, J. (2020). Tecnologías educativas y estrategias didácticas. *Universidad de Málaga*

- (UMA), Servicio de Publicaciones.
- *Sein-Echaluze Lacleta, M., Fidalgo Blanco, A., & García-Peña, F. (2025). Educación, Creatividad e Inteligencia Artificial: nuevos horizontes para el Aprendizaje. Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza. doi:10.26754/uz.978-84-1
- *Suckel-Gajardo, M., Rodríguez-Molina, G., Sáez-Núñez, G., & Campos-Saavedra, D. (2020). El rol de la Formación Inicial Docente en el proceso de construcción del saber pedagógico. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-23. doi:10.15517/aie.v20i1.40121
- *UNESCO. (2023). Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación. *Perfiles educativos*, 44(177), 200-212. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.177.61072>
- Vaillant, D., & Marcelo, C. (2015). Políticas de inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente. *Vaillant, D., & Marcelo, C. (2015). Políticas de iRevista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 81(1), 43-61. <https://doi.org/10.15366/rie2015.8.1.002>
- *Veleda, C., Torre, E., & Paparella, C. (2025). *El corazón del sistema educativo: Políticas para fortalecer la profesión docente*. CIPPEC. Obtenido de <https://www.cippec.org/publicacion/el-corazon-del-sistema-educativo-politicas-para-fortalecer-la-profesion-docente/>
- *Vila Costa, M. J., & Harracá, M. (2023). Innovación educativa y tecnologías. Aportes teóricos y reflexiones prácticas. "Tramas Sociales. Revista Del Gabinete De Estudios E Investigación En Sociología (GEIS)", 5(05), 87-103. doi:<https://ojs.unsj.edu.ar/index.php/tramassociales/article/view/1002>
- *Viñas, M. (2021). Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia. *Plurentes. Artes Y Letras*, 12(027). doi:<https://doi.org/10.24215/18536212e027>
- *Zavattiero, R., & Serafini, V. (2025). *La educación de jóvenes y adultos en el marco de las políticas educativas en Paraguay y Chile*. UNDP LAC Working Paper No. 36