

PROCESO ATENCIONAL Y LA RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES: REVISIÓN SISTEMÁTICA

Mercedes Mariela Aragón Pozo¹; Paola Katherine Chimbo Gualpa²; Liz Katherine Loor Gaibor³

(Recibido en diciembre 2025, aceptado en junio 2026)

¹Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización en Psicología Educativa y Orientación Vocacional; Master en Psicología mención Neuropsicología del Aprendizaje Universidad Estatal de Milagro, Guayas-Ecuador, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0590-569X>. ²Licenciada en Educación, Master en psicología mención Neuropsicología del Aprendizaje, Universidad Estatal de Milagro, Guayas – Ecuador, Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-4095-5016>. ³Psicóloga Clínica, Master en Psicología mención Neuropsicología del Aprendizaje. Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-5463-8038>

maragonp@unemi.edu.ec; pchimbog@unemi.edu.ec; lloorg6@unemi.edu.ec

Resumen: El artículo presenta una revisión sistemática de enfoque cualitativo sobre la influencia de la atención sostenida en el aprendizaje, destacándose como proceso cognitivo esencial para el rendimiento académico en la educación básica. El objetivo principal fue analizar la influencia de los niveles de atención sostenida en el desempeño académico de los estudiantes, así como identificar los factores que modulan este proceso y su relación con el aprendizaje. La metodología consistió en la recopilación y el análisis de estudios científicos provenientes de diversas bases de datos académicas, aplicando criterios sistemáticos de búsqueda, selección y evaluación de la información. Asimismo, se integraron distintas perspectivas teóricas y contextuales para una síntesis rigurosa de los hallazgos. Los resultados evidenciaron que la motivación, los hábitos de estudio, el entorno educativo y la autorregulación influyen en la atención y el rendimiento académico. Además, se identificó que las dificultades atencionales se asocian con un bajo desempeño escolar, afectando la participación y la continuidad de las actividades de aprendizaje. En general, la atención sostenida impacta significativamente en el rendimiento académico. Se concluye que el fortalecimiento de la atención sostenida mediante estrategias pedagógicas adecuadas es fundamental para optimizar los procesos de enseñanza y evaluación.

Palabras clave: proceso atencional, funciones ejecutivas, nivel de atención (alto/bajo), desempeño académico, atención y aprendizaje, atención selectiva, sostenida, dividida, rendimiento escolar.

ATTENTIONAL PROCESSES AND THEIR RELATIONSHIP WITH ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS: A SYSTEMATIC REVIEW

Abstract: This article presents a qualitative systematic review on the influence of sustained attention on learning, highlighting it as an essential cognitive process for academic performance in basic education. The main objective was to analyze the influence of sustained attention levels on students' academic performance and to identify the factors that modulate this process and its relationship with learning. The methodology involved the collection and analysis of scientific studies from various academic databases, applying systematic criteria for searching, selecting, and evaluating information. Additionally, different theoretical and contextual perspectives were integrated to achieve a rigorous synthesis of the findings. The results showed that motivation, study habits, the educational environment, and self-regulation influence attention and academic performance. Furthermore, attentional difficulties were found to be associated with low academic performance, affecting students' participation and continuity in learning activities. Overall, sustained attention has a significant impact on academic performance. It is concluded that strengthening sustained attention through appropriate pedagogical strategies is fundamental for optimizing teaching and assessment processes.

Keywords: attentional process, executive functions, attention level (high/low), academic performance, attention and learning, selective attention, sustained attention, divided attention, school performance.

PROCESSO ATENCIONAL E SUA RELAÇÃO COM O DESEMPEÑO ACADÊMICO EM ESTUDANTES: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Resumo: O artigo apresenta uma revisão sistemática de abordagem qualitativa sobre a influência da atenção sustentada na aprendizagem, destacando-a como um processo cognitivo essencial para o desempenho acadêmico na educação básica. O objetivo principal foi analisar a influência dos níveis de atenção sustentada no desempenho acadêmico dos estudantes, bem como identificar os fatores que modulam esse processo e sua relação com a aprendizagem. A metodologia consistiu na coleta e análise de estudos científicos provenientes de diversas bases de dados acadêmicas, com a aplicação de critérios sistemáticos de busca, seleção e avaliação das informações. Além disso, diferentes perspectivas teóricas e contextuais foram integradas para uma síntese rigorosa dos achados. Os resultados evidenciaram que a motivação, os hábitos de estudo, o ambiente educacional e a autorregulação influenciam a atenção e o desempenho acadêmico. Identificou-se também que as dificuldades atencionais estão associadas ao baixo desempenho escolar, afetando a participação e a continuidade das atividades de aprendizagem. De modo geral, a atenção sustentada impacta significativamente o desempenho acadêmico. Conclui-se que o fortalecimento da atenção sustentada por meio de estratégias pedagógicas adequadas é fundamental para otimizar os processos de ensino e avaliação.

Palavras-chave: processo atencional, funções executivas, nível de atenção (alto/baixo), desempenho acadêmico, atenção e aprendizagem, atenção seletiva, sustentada, dividida, rendimento escolar.

INTRODUCCIÓN

El proceso atencional constituyó una de las funciones ejecutivas fundamentales para el aprendizaje, ya que permitió al estudiante seleccionar, mantener y dirigir los recursos cognitivos hacia estímulos relevantes, ignorando aquellos que resultaban distractores. En el ámbito educativo, la atención fue considerada un componente esencial del rendimiento académico, pues influyó directamente en la comprensión, memoria y autorregulación del aprendizaje (Barkley, 2012; Posner & Rothbart, 2007; Anderson, 2018). De acuerdo con Diamond (2020), las funciones ejecutivas, entre ellas la atención, fueron la base del pensamiento complejo, la planificación y la resolución de problemas, procesos que resultaron imprescindibles en la experiencia del aprendizaje escolar. Investigaciones adicionales, como las de Blair y Raver (2015), señalaron que el desarrollo adecuado de la atención fue un predictor significativo del rendimiento escolar a largo plazo.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), los procesos atencionales formaron parte del desarrollo cognitivo integral y su adecuada estimulación durante la infancia y adolescencia contribuyó a un mejor desempeño emocional, social y académico. La OMS destacó que alteraciones en la atención, como dificultades para sostener la concentración o filtrar estímulos irrelevantes, incrementaron el riesgo de bajo rendimiento escolar, dificultades conductuales y limitaciones en la participación educativa.

De acuerdo con UNICEF (2022), el contexto escolar influyó directamente en la capacidad de los estudiantes para mantener la atención. Factores como la sobrecarga de estímulos digitales, la falta de estrategias pedagógicas motivadoras y condiciones socioemocionales adversas interfirieron en el proceso atencional y afectaron el aprendizaje. Además, se enfatizó la importancia de promover ambientes educativos estructurados, con rutinas claras y metodologías activas que permitieran fortalecer la autorregulación y los recursos cognitivos atencionales en los estudiantes.

A nivel internacional, diversos estudios demostraron

que existían diferencias significativas en el desempeño académico. Steinmayr, Dinger y Spinath (2021) señalaron que se presentaron diferencias notorias entre estudiantes con distintos niveles de control atencional, destacando que la atención fue un predictor clave del rendimiento escolar. De igual manera, Kim, Lee y Park (2022) sostuvieron que los estudiantes con un alto proceso atencional mostraron una mayor capacidad para organizar y regular sus recursos cognitivos durante las tareas académicas, lo que se reflejó en mejores resultados. García-Ros, Pérez y Cebriá (2023) afirmaron que un adecuado control atencional favoreció el rendimiento en actividades que requirieron concentración sostenida, razonamiento lógico y comprensión lectora, habilidades esenciales para el aprendizaje. Investigaciones previas, como la de Alloway y Alloway (2010), ya habían identificado que la atención y la memoria de trabajo predijeron el éxito escolar. En conjunto, estas investigaciones reforzaron la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer las habilidades atencionales dentro del aula.

En América Latina, se incrementó el interés por estudiar la relación entre atención y aprendizaje, debido a la necesidad de mejorar la calidad educativa y atender la diversidad del estudiantado. Investigaciones recientes en Chile, México y Colombia indicaron que la falta de atención y la débil autorregulación se asociaron con una menor participación escolar y un menor logro académico (Aguilar & Rojas, 2021; Vargas & Castillo, 2023). Este fenómeno también fue descrito por Miranda, Roselló y Soriano (2020), quienes señalaron que los problemas atencionales fueron un factor de riesgo para bajas calificaciones en contextos vulnerables. Asimismo, Ramírez y López (2022) evidenciaron que las dificultades atencionales afectaron de manera significativa la continuidad escolar y el compromiso académico en estudiantes de educación básica. No obstante, la literatura presentó una amplia heterogeneidad metodológica, lo que dificultó establecer conclusiones generales sobre cómo variaba el desempeño académico en función del proceso atencional.

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación (2022) reconoció que una proporción importante de estudiantes presentaba dificultades para mantener la atención durante las actividades escolares, lo que repercutió en su rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades cognitivas. Sin embargo, aún fueron escasos los estudios que integraron la evidencia disponible sobre la relación entre atención y desempeño escolar.

La presente investigación tuvo como propósito realizar una revisión sistemática de la literatura científica sobre la relación entre el proceso atencional y el desempeño académico en estudiantes de educación básica. A partir de la revisión, se buscó responder a las preguntas: ¿en los estudiantes de educación básica, ¿cómo varió el desempeño académico entre aquellos con alto proceso atencional y aquellos con bajo proceso atencional en las experiencias de aprendizaje? Además, se plantearon otras inquietudes como: ¿qué estudios empíricos existieron que analizaran la relación entre los niveles del proceso atencional y el desempeño académico en estudiantes de educación básica?, ¿qué evidencias reportaron los estudios revisados acerca de la influencia de los niveles del proceso atencional en la calidad y efectividad de las experiencias de aprendizaje en educación básica?, y ¿cómo difirieron los hallazgos de los estudios revisados respecto al desempeño académico de los estudiantes con niveles altos, medianos y bajos de proceso atencional?

Este estudio pretendió aportar una visión integradora que orientara el diseño de estrategias pedagógicas basadas en la evidencia, contribuyendo a la mejora del aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes, cuyo objetivo fundamental fue analizar, mediante una revisión sistemática, la influencia de los diferentes niveles del proceso atencional en el desempeño académico de los estudiantes de educación general básica durante las experiencias de aprendizaje en el periodo 2020-2025. Para cumplir este objetivo, fue necesario identificar los estudios empíricos que abordaron la relación entre los niveles del proceso atencional y el desempeño académico en estudiantes de educación básica,

describir las evidencias encontradas para determinar cómo los niveles del proceso atencional influyeron en la calidad y efectividad de las experiencias de aprendizaje en educación básica en las diferentes unidades de análisis, y comparar los hallazgos de los niveles de los procesos atencionales (alto, mediano y bajo) y el desempeño académico.

MÉTODO

El presente estudio se enmarcó dentro de un diseño cualitativo de tipo descriptivo, analítico, comparativo y narrativo, orientado a identificar, analizar y sintetizar la evidencia científica disponible sobre la relación entre el proceso atencional y el desempeño académico en estudiantes de educación básica. Este enfoque permitió integrar resultados de diferentes investigaciones, reconociendo tendencias, similitudes y divergencias entre los hallazgos.

El estudio se fundamentó en el paradigma interpretativo, ya que buscó comprender los significados y las relaciones existentes en la literatura científica revisada, sin manipular variables. Por ello, la revisión sistemática se consideró la estrategia metodológica más adecuada para reunir, evaluar y comparar la evidencia empírica relacionada con el objeto de estudio. El tipo de diseño correspondió a una revisión sistemática documental, sustentada en los lineamientos metodológicos de la Declaración PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Dicho método permitió garantizar la transparencia, la objetividad y el rigor científico en todas las fases del proceso, desde la búsqueda general hasta el filtrado, cribado y selección definitiva de los estudios incluidos para el análisis.

En este estudio, se aplicaron 18 de los 27 ítems propuestos por PRISMA 2020, entre ellos: (1) título, (2) resumen estructurado, (3) introducción, (4) objetivos, (5) criterios de elegibilidad, (6) fuentes de información, (7) estrategias de búsqueda, (8) procesos de selección de estudios, (9) procedimiento de extracción de datos, (10b) lista de datos, (13a) métodos de síntesis, (13d) descripción del método empleado, (16a) resultados de búsqueda y selección, (16b) estudios excluidos, (17) características de

los estudios, (19) resultados individuales, (20a) descripción de características para cada síntesis y (26) declaración de conflictos de interés. De esta manera, se aseguró una estructura metodológica coherente con los estándares internacionales para revisiones sistemáticas.

Para organizar la estrategia de búsqueda y delimitación temática, se aplicó el modelo PICO (Población, Intervención, Comparación y Resultados). La población (P) estuvo conformada por estudiantes de educación básica; la intervención (I) se centró en los procesos atencionales, incluyendo la atención sostenida, selectiva, dividida y alternada, las cuales fueron empleadas por autores de primer orden; la comparación (C) consideró los diferentes niveles atencionales (alto, medio y bajo) en relación con el rendimiento académico; y los resultados (O) se relacionaron con el desempeño académico en áreas del aprendizaje como comprensión lectora, razonamiento lógico y memoria de trabajo. Este procedimiento permitió precisar las categorías de análisis, los criterios de búsqueda y las variables centrales del estudio.

La revisión se llevó a cabo siguiendo las etapas establecidas por el método PRISMA, que orientó el proceso de revisión sistemática en cuatro fases principales. En la primera fase, denominada identificación, se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos en las bases de datos Scielo, Redalyc, Dialnet, ScienceDirect y Google Scholar. Se utilizaron palabras clave combinadas mediante operadores booleanos: "proceso atencional" AND "rendimiento académico" OR "educación básica" OR "funciones ejecutivas". La búsqueda abarcó el periodo comprendido entre los años 2020 y 2025 e incluyó estudios publicados en español e inglés. En esta etapa se identificaron aproximadamente 250 documentos.

En la segunda fase, denominada cribado, se eliminaron los artículos duplicados y aquellos que no abordaban directamente la relación entre atención y desempeño académico. Se revisaron los títulos, resúmenes y palabras clave de los documentos encontrados, aplicando los criterios

de inclusión y exclusión previamente establecidos. Luego de este filtrado inicial, quedaron 70 artículos preseleccionados.

En la tercera fase, denominada elegibilidad, se efectuó una lectura rápida de los textos completos con el propósito de verificar su pertinencia temática, el cumplimiento de los objetivos y la coherencia metodológica. En esta revisión detallada se excluyeron 40 artículos que no cumplían con los parámetros establecidos, quedando 30 estudios considerados elegibles. Finalmente, en la cuarta fase, denominada inclusión, se seleccionaron los artículos que cumplían completamente con los criterios metodológicos de la investigación. Estos textos conformaron las unidades de análisis de la presente revisión sistemática, totalizando 25 artículos científicos que constituyeron la base del análisis y síntesis final.

Los criterios de inclusión definidos para esta revisión consideraron investigaciones empíricas que examinaran la relación entre el proceso atencional y el rendimiento académico, estudios realizados con estudiantes del nivel de educación básica, publicaciones indexadas y revisadas por pares en bases de datos reconocidas y artículos disponibles en texto completo que describieran con precisión su metodología.

Por su parte, los criterios de exclusión comprendieron trabajos teóricos o revisiones carentes de resultados empíricos, estudios aplicados a población universitaria o con condiciones clínicas específicas y documentos duplicados o con limitaciones metodológicas que impidieran su análisis riguroso. El procedimiento técnico se desarrolló en tres etapas. En la primera, denominada búsqueda y recopilación, se localizaron y descargaron los artículos mediante los descriptores definidos, registrando los datos bibliográficos básicos. En la segunda, llamada clasificación y cribado, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión y se efectuó una lectura rápida para verificar la pertinencia de cada estudio. En la tercera etapa, denominada codificación y análisis, los artículos seleccionados se organizaron en una matriz de análisis cualitativo que incluyó datos

relevantes como año, base, título, autor, instrumento, muestra y país.

Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo y comparativo de los estudios, identificando los patrones recurrentes, las diferencias metodológicas y las evidencias empíricas más relevantes sobre la influencia del proceso atencional en el desempeño académico, y se elaboró una síntesis narrativa en la cual se integraron los principales hallazgos y se discutieron de manera crítica a la luz de la literatura científica internacional.

Para el tratamiento ético de la información, y dado que se trató de un estudio de enfoque cualitativo, se garantizó el uso responsable de la información al trabajar únicamente con artículos de acceso público y respetar la autoría original de cada documento. Una vez definida la muestra final, se procedió a una lectura crítica y exhaustiva de los textos, centrada en identificar los aportes teóricos y empíricos más relevantes sobre el proceso atencional y su relación con el rendimiento académico. Este análisis permitió reconocer las perspectivas metodológicas utilizadas por los autores, los principales hallazgos reportados y las categorías emergentes. Asimismo, la información fue organizada según los tipos de atención descritos en la literatura (sostenida, selectiva, dividida y alternada) y los distintos ámbitos del desempeño escolar abordados. Finalmente, los hallazgos fueron contrastados y sintetizados mediante un proceso de

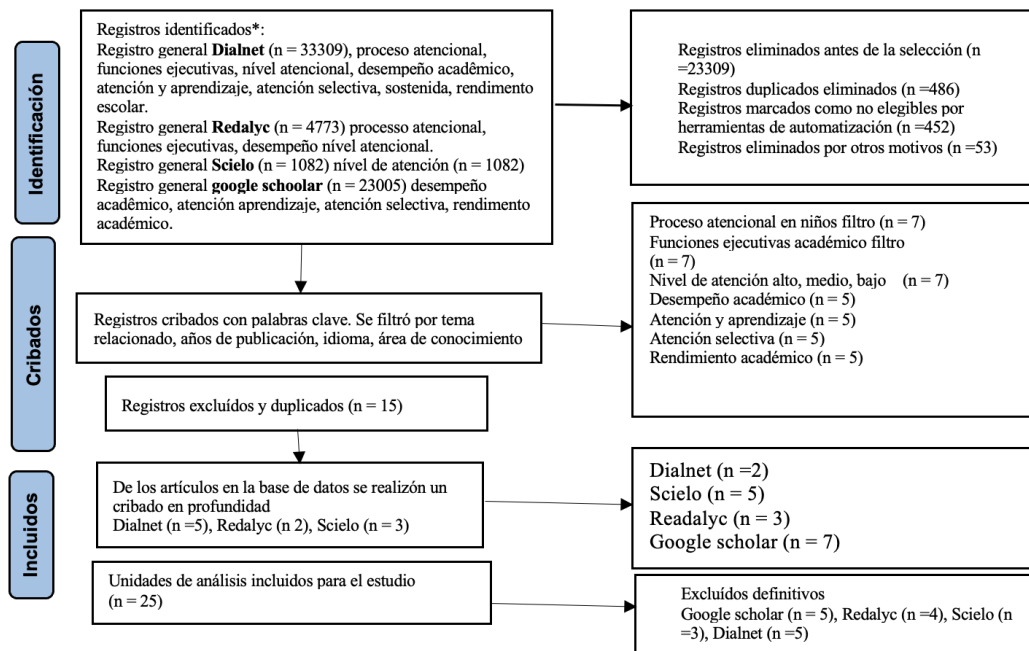
comparación constante, destacando convergencias, divergencias y contribuciones significativas que permitieron comprender de manera integral las perspectivas presentes en los estudios revisados.

En síntesis, al tratarse de un estudio cualitativo basado en revisión documental, se respetaron rigurosamente los criterios fundamentales del tratamiento ético, garantizando la integridad científica en todas las etapas del proceso. Se reconocieron y se citaron adecuadamente las fuentes consultadas, se evitó la duplicación de información y se emplearon exclusivamente artículos de acceso legítimo, asegurando así un manejo responsable y transparente de los datos recopilados. Dado que este tipo de estudios no implicó participación directa de seres humanos, no fue necesario aplicar consentimientos informados; sin embargo, se observaron las normas éticas correspondientes a investigaciones que utilizaron literatura científica, tal como sugirieron las pautas metodológicas para estudios documentales (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2023).

RESULTADOS

En este apartado se presenta los registros identificados en el proceso de la selección de unidades de análisis descritas en el diagrama de flujo y en tablas descriptivas dando respuesta a los objetivos de la investigación.

Figura 1. Diagrama de flujo de la búsqueda de información en relación a proceso atencional, funciones ejecutivas, nivel de atención (alto/bajo), desempeño académico, atención y aprendizaje, atención selectiva, sostenida, dividida, rendimiento escolar.



El diagrama reflejó el proceso PRISMA aplicado en esta revisión sistemática, el cual se desarrolló en cuatro fases: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. En la fase de identificación se localizaron 33.309 registros en Dialnet, 4.773 en Redalyc, 1.082 en Scielo y 23.059 en Google Scholar. Tras la depuración inicial, se eliminaron 23.309 registros por no cumplir con el tema, además de 486 duplicados, 452 registros no elegibles por herramientas de sistematización y 53 registros descartados por otros motivos. Durante el cribado se aplicaron filtros temáticos, metodológicos, lingüísticos y de año de publicación, lo que permitió concentrar la búsqueda en estudios relacionados con procesos atencionales, funciones ejecutivas y rendimiento académico; posteriormente se excluyeron 15 registros adicionales por duplicación o falta de pertinencia.

En la fase de elegibilidad se realizó la revisión completa de los textos provenientes de Dialnet (n=5), Redalyc (n=2) y Scielo (n=3), y se descartaron de manera definitiva 5 estudios de Google Scholar, 4 de Redalyc, 3 de Scielo y 5 de Dialnet por no cumplir con los criterios metodológicos establecidos. Finalmente, una vez seleccionados los 25 estudios que conformaron las unidades de análisis, se procedió a sintetizar la información relevante de cada investigación. Para ello, se elaboró una tabla que organizó de manera estructurada los datos esenciales —autor, año, país, muestra, instrumentos utilizados y principales hallazgos—, lo que permitió visualizar de forma clara y comparativa las características y resultados de los artículos incluidos. A continuación, se presenta la tabla correspondiente.

Tabla 2. Descripción de las contribuciones de las 25 unidades de análisis. Artículos Cribados

Nº	Año	Base	Título	Autor/es	Instrumento	Muestra	Resultados relevantes	País de la muestra
1	2025	Dialnet	Caracterización de la memoria visual, semántica y auditiva en niños y niñas con déficit de atención tipo combinado, predominantemente inatento y un grupo control	Ángela María Arenas C., Gloria Henao López, Luz Angela Ramírez N.	WISC-R, memoria de puntos, curva de memoria verbal, Memoria asociativa con incremento semántico, Escala Weschler de memoria, Figura Compleja de Rey Osterrieth, prueba de ejecución continua visual y auditiva.	107 niños y niñas, de 7 a 11 años de edad	Los niños con déficit de atención, tuvieron un rendimiento significativamente inferior al grupo control en la memoria visual, auditiva y semántica. Estos grupos presentaron dificultades claras en la codificación, almacenamiento y recuperación de la información. En contraste, el grupo control obtuvo un desempeño estable en todas las pruebas de memoria. En síntesis, los hallazgos confirman que los déficits atencionales se asocian directamente con un deterioro en múltiples procesos de memoria. Las estrategias atencionales evaluadas se relacionaron significativamente con el rendimiento académico. Su uso disminuyó conforme avanzaba la secundaria. Las estudiantes las emplearon con mayor frecuencia que los varones.	Colombia
2	2008	Redalyc	Estrategias Atencionales Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Secundaria	Tejedor-Tejedor, González-González Y García-Señorán	Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) de Román y Gallego (2001)	602 estudiantes entre 12-18 años	Las estrategias atencionales evaluadas se relacionaron significativamente con el rendimiento académico. Su uso disminuyó conforme avanzaba la secundaria. Las estudiantes las emplearon con mayor frecuencia que los varones.	España

3	2009	Dialnet	Relación entre las Funciones Cognitivas y el Nivel de Rendimiento Académico en Niños	Gabriela Castillo-Parra; Esther Gómez Pérez; Feggy Ostrosky-Solis	Batería neuropsicológica (subpruebas para atención, funciones ejecutivas y memoria)	156 alumnos de primaria (2.º y 6.º grado) de escuelas públicas en Guanajuato, México, edad promedio 9 años	El rendimiento académico varió según los niveles de memoria, atención y funciones ejecutivas. En segundo grado, la memoria fue el principal predictor del desempeño escolar. En sexto grado, además de la memoria, las funciones ejecutivas — especialmente la inhibición, planificación y flexibilidad— tuvieron mayor influencia a medida que avanzaba la escolaridad. Los niños con TDAH no mostraron diferencias significativas en atención sostenida visual respecto al grupo control, excepto por una velocidad de respuesta más lenta. Sin embargo, en la prueba de Retención de Dígitos, su desempeño fue claramente inferior.	México
4	2009	Redalyc	Evaluación De La Atención Sostenida De Niños Con Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad	Marian Soroa, José A.; Iraola, Nekane Balluerka; Goretti Soroa	prueba de atención sostenida visual CSAT y la prueba de atención sostenida auditiva y/o de memoria operativa Retención de Dígitos del WISC-III	25 niños con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años		España

5	2014	Dialnet	Evaluación del desempeño atencional en niños: Eficacia, eficiencia y rendimiento	Juan Manuel Monteoliva ; Mirta Susana Ison ; Andrea Elvira Pattini	Test CARAS	48	El estudio introdujo nuevos indicadores del Test CARAS — eficacia, eficiencia y rendimiento atencional— que mostraron una mayor capacidad para representar las habilidades atencionales y sus fluctuaciones en una prueba piloto con 48 estudiantes. Estos indicadores permitieron evaluar con mayor precisión la atención focalizada y sostenida en tareas de búsqueda visual.	Argentina
6	2014	Scielo	Evaluación de la eficacia atencional en niños argentinos sin y con extraedad escolar	Ison, Mirta Susana; Korzeniowski, Celina; Segretin, María Soledad; Lipina, Sebastián Javier	Test CARAS	183 escolares de ambos géneros, de 8 a 13 años	Los niños con y sin extra edad escolar mostraron trayectorias atencionales distintas a lo largo del año según las evaluaciones del Test CARAS. El nivel educativo de los padres emergió como un factor significativo que predijo la eficacia atencional de los estudiantes.	Argentina
7	2014	Science-direct	La memoria operativa como capacidad predictora del rendimiento escolar. Estudio de adaptación de una medida de memoria operativa para niños y adolescentes	Francisco Gutiérrez Martínez; Melchor Ramos	rueba de amplitud de memoria operativa (PAR-a), Medida de factor g de inteligencia, Calificaciones escolares	Alumnos de Educación Secundaria.	La prueba PAR-a mostró validez de constructo y de criterio al correlacionar significativamente con otra medida de memoria operativa y con el factor g de inteligencia. Además, demostró capacidad predictiva sobre las calificaciones escolares.	España

8	2015	Dialnet	Estudio neuropsicológico del sistema afectivo y su relación con el funcionamiento del proceso cognitivo atencional en una muestra de niños entre 7 y 8 años	Álvarez Simonetti, Luis ; Llaja Rojas, Victoria ; Sarria Joya, Cesar	Scanning Neuropsicológico de Temperamento-atención (SNT-A) y el Test de Caras	Niños de 7 y 8 años	Los resultados mostraron que la calidad de la interacción madre-hijo en la primera infancia influye significativamente en la conformación del sistema afectivo-emotivo. Un desarrollo afectivo favorable se asoció con mejores niveles de atención selectiva, mientras que un desarrollo afectivo deficiente se relacionó con mayor riesgo de déficit atencional. Los niños mostraron correlaciones bajas entre habilidades intelectuales y algunas funciones ejecutivas, mientras que en los adolescentes estas correlaciones fueron bajas y moderadas con todas las funciones ejecutivas evaluadas. Además, en adolescentes se encontraron diferencias significativas en funciones ejecutivas según el nivel de inteligencia general.	Perú
9	2015	Scielo	Funciones ejecutivas y sus correlatos con inteligencia cristalizada y fluida: un estudio en niños y adolescentes	Vanessa Arán-Filippetti; Gabriela L. Krumm; Waldina Raimondi	Kaufman Brief Intelligence Test – KBIT, WISC-IV –	214 niños y adolescentes de 7-15 años		Argentina

10	2016	Redalyc	Test de Percepción de Diferencias: Estudio normativo del desempeño atencional en escolares argentinos	Juan Manuel Monteoliva; Mariana Carrada; Mirta Susana Ison	Test de Percepción de Semejanzas y Diferencias (CARAS)	4.462 alumnos de 7-12 años	El estudio con 4.462 estudiantes permitió obtener puntuaciones normativas de eficacia, eficiencia y rendimiento atencional según sexo y edad, evaluadas en dos tiempos parciales y uno total. Se generaron rangos percentilares que describen el desempeño atencional infantil con mayor precisión.	Argentina
11	2016	Dialnet	Entrenamiento Cognitivo de las Funciones Ejecutivas en la Edad Escolar	Betancur-Caro, María Luisa; Molina, David A.; Cañizales-Romaña, Lilian Yohana	Subpruebas de la BANFE (control inhibitorio) y de la ENI (fluidez y planificación) (BVS Salud)	Caso único: niño en edad escolar (no se indica más allá del "niño")	El entrenamiento cognitivo produjo mejoras claras en las funciones ejecutivas trabajadas, específicamente en control inhibitorio, fluidez y planificación. Sin embargo, no se encontró evidencia concluyente de que estas mejoras se relacionaran directamente con el rendimiento académico.	Colombia
12	2016	Redalyc		Gina Paola Fonseca Estupiñan	Funciones Ejecutivas; ENFEN – Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños, Rendimiento Académico	139 estudiantes entre 6-12 años	El estudio encontró correlaciones significativas entre diversas funciones ejecutivas —atención selectiva-sostenida, memoria de trabajo, fluidez, planificación, flexibilidad e inhibición— y el rendimiento académico, especialmente en los grupos de 6 y 9 años. Estas correlaciones variaron según la edad, siendo fuertes en algunos rangos y moderadas en otros.	Colombia

13	2018	Scielo	<p>Efecto del entrenamiento de memoria de trabajo y mindfulness en la capacidad de memoria de trabajo y el desempeño matemático en niños de segundo grado</p>	<p>Silvia González-Nieves; Flavio Humberto Fernández-Morales; Julio Enrique Duarte</p>	<p>Pruebas de memoria, Pruebas Matemáticas</p>	<p>84 estudiantes</p>	<p>Los tres grupos que recibieron entrenamiento cognitivo mostraron mejoras en la memoria de trabajo, independientemente del tipo de intervención. Sin embargo, solo el grupo entrenado con mindfulness presentó un aumento significativo en el rendimiento matemático. En conjunto, los resultados sugieren que el mindfulness potencia el aprendizaje matemático más allá de la mejora en memoria de trabajo.</p> <p>El estudio no encontró relaciones estadísticamente significativas entre la atención visual y auditiva, la creatividad y el rendimiento académico.</p>	<p>Mexico</p>
14	2018	Redalyc	<p>Análisis de la relación entre creatividad, atención y rendimiento escolar en niños y niñas de más de 9 años en Colombia</p>	<p>Nubia Cárdenas Ávila; Verónica López-Fernández; Cristian Camilo Arias-Castro</p>	<p>El Test CREA de Inteligencia Creativa de Corbalán, Martínez, Donolo, Alonso, Tejerina y Limiñana (2003), Batería Neuropsicológica ENI de Matute, Rosselli, Ardila y Ostrosky (2007),</p>	<p>85 estudiantes que se hallaban cursando 4° y 5° de primaria, siendo la media de edad de 10 años, con una desviación típica (1,259),.</p>	<p>Estos resultados contrastan con investigaciones previas que plantean un papel predictivo de la atención y la creatividad en el desempeño escolar. En conjunto, los hallazgos sugieren que otros factores podrían estar influyendo en el rendimiento y que se requieren estudios más amplios para aclarar estas relaciones.</p>	<p>Colombia</p>

15	2018	Dialnet	Efecto agudo en la atención de niños de 12 a 14 años de una clase de Educación Física	Beatriz Berrios Aguayo, Pedro Ángel Latorre Román, J. Salas Sánchez, Antonio Pantoja Vallejo	d2 Test de Atención	98 estudiantes, de 12 años, 47 niñas y 51 niños	Los estudiantes que participaron en ambas clases de Educación Física —juegos predeportivos y juegos aeróbicos de alta intensidad— mostraron mejoras significativas en atención selectiva y concentración frente al grupo control. Obtuvieron más respuestas correctas y mejores puntuaciones totales en el test D2.	España
16	2019	Redalyc	Funciones ejecutivas en escolares de 7 a 14 años de edad con bajo rendimiento académico de una institución educativa	León Paolo Londoño-Ocampo; Juan Antonio Becerra-García; Cristian Camilo Arias-Castro; Plutarco Segundo Martínez-Bustos	Test de clasificación de cartas de Wisconsin, Test de fluidez verbal (fluidez fonológica), Trail Marking Test o TMT forma A y B	30 estudiantes entre 7 y 14 años	Los estudiantes con bajo rendimiento académico mostraron un desempeño inferior en funciones ejecutivas, especialmente en el test de Wisconsin, fluidez fonológica y TMT-B. Se hallaron relaciones significativas entre automonitoreo, autocorrección y habilidades como diseño de planes, resolución de problemas y edad. En conjunto, los resultados indican que las funciones ejecutivas deterioradas influyen en el bajo rendimiento.	Colombia

17	2020	Redalyc	Rendimiento Académico según Distintos Niveles de Funcionalidad Ejecutiva y de Estrés Infantil Percibido	José M. Suarez-Riveiro; Marta Matínez-Vicente; Carlos Valiente-Barroso	El Test de Percepción de Diferencias-CARAS-R, Prueba de Atención d2, Cuestionario Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, Inventario de Estrés Cotidiano Infantil	649 estudiantes de Educación Primaria (5.º y 6.º)	Los análisis mostraron diferencias significativas en el rendimiento académico entre los estudiantes con alta funcionalidad ejecutiva y aquellos con niveles medio y bajo. También se encontraron diferencias similares según el nivel de estrés infantil, donde los grupos con mayor estrés obtuvieron menor rendimiento. En conjunto, los resultados evidencian que tanto las funciones ejecutivas como el estrés cotidiano influyen de forma significativa en el desempeño escolar. El programa de descansos activos produjo un aumento significativo en la atención y concentración de los estudiantes de primaria. Tras 10 sesiones, los niños mostraron mejoras claras en su desempeño atencional. Los resultados indican que 15 minutos diarios de actividad física cognitivamente involucrada pueden favorecer la cognición y potencialmente el rendimiento académico.	España
18	2020	Redalyc	Efecto de los descansos activos en la atención y concentración de los alumnos de Educación Primaria	Onofre R. Contreras Jordán; María Pilar León; Álvaro Infantes-Paniagua; et al.	Test d2	73 niños de entre 9 y 11 años, de los cuales 29 pertenecían al género masculino y 44 al femenino.		España

19	2020	Redalyc	<p>Predicción del rendimiento académico a través de la práctica de relajación- meditación- mindfulness y el desarrollo de competencias emocionales</p>	<p>Alberto Amutio; Luis López- González; Xavier Oriol; Nuria Pérez- Escoda</p>	<p>Escala de Relajación y Mindfulness para Adolescentes (EREMIND-A; López- González, Amutio, Oriol, et al., 2018), Cuestionario Breve de Educación Emocional (CBEE; Pérez- Escoda et al., 2000), Rendimiento Académico.</p>	<p>1 120 estudiantes de educación secundaria y bachillerato</p>	<p>Los análisis con modelos de ecuación estructural mostraron relaciones significativas entre relajación- meditación- mindfulness (REMIND), competencias emocionales y rendimiento académico. La competencia emocional actuó como mediadora entre REMIND y el desempeño escolar, evidenciando que el efecto de REMIND sobre el rendimiento es indirecto. Los resultados sugieren que fortalecer las competencias emocionales mediante prácticas de REMIND puede mejorar el rendimiento académico en adolescentes.</p>	<p>España</p>
----	------	---------	--	--	---	---	---	---------------

20	2021	Dialnet	Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes	Resett, Santiago	d2 Test de Atención Brickenkamp, calificaciones de todas las materias escolares	82 niños y 73 adolescentes	Los resultados mostraron que el total de respuestas y aciertos en el test d2 predijo significativamente las calificaciones en diversas materias tanto en niños como en adolescentes, aunque con tamaños de efecto pequeños. Los adolescentes presentaron un desempeño atencional más alto que los niños. Los hallazgos confirman que la atención es un predictor relevante del rendimiento escolar en ambas etapas evolutivas.	Argentina
21	2022	Redalyc	Relación entre inteligencia y funciones ejecutivas en niños de siete años	González Moreno, Castellano Olivera, López-Brea Serrat & Cantero García	Test Breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT), Instrumento de Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva-2 (BRIEF-2)	76 alumnos de siete años	Los resultados variaron según el informante: las familias no reportaron relación entre inteligencia y funciones ejecutivas, mientras que los docentes sí identificaron que mayor CI se asociaba con menos dificultades ejecutivas. Esta discrepancia mostró que los niños pueden comportarse de manera distinta según el contexto y que las evaluaciones familiares pueden estar influenciadas por factores subjetivos.	Colombia

22	2022	Redalyc	Funcionamiento ejecutivo en un grupo de preescolares de una institución educativa privada de la ciudad de Cali (Colombia): un estudio descriptivo	Andrés Camilo Delgado Reyes; Manuela Arismendy Restrepo; Jessica Valeria Sánchez López	Batería de Evaluación Neuropsicológica para Preescolares (BANPE)	34 estudiantes en edad preescolar	Los resultados mostraron correlaciones significativas entre memoria de trabajo, inhibición y planeación, con una relación especialmente fuerte entre memoria de trabajo e inhibición. Estos procesos fueron los más consolidados en los niños preescolares y actuaron como base para funciones ejecutivas más complejas. Los niños de alto rendimiento obtuvieron puntajes significativamente superiores en atención sostenida en comparación con los niños con TDAH y los de desarrollo típico. La CSAT-R mostró buena especificidad y valor predictivo positivo, aunque baja sensibilidad. Los hallazgos sugieren que la atención sostenida es un rasgo destacado en niños con altas capacidades y que la CSAT-R tiene una utilidad diagnóstica moderada para TDAH.	Colombia
23	2023	Dialnet	Assessment of sustained attention in high-performance and attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD) children with a vigilance task	Mateu Servera Barceló; Belén Sáez; Tania Iglesias Rodríguez	Tarea breve de vigilancia computarizada (CSAT-R)	TDAH (n=42), alto rendimiento (n=20), normotípico (n=28)	Los resultados mostraron correlaciones significativas entre memoria de trabajo, inhibición y planeación, con una relación especialmente fuerte entre memoria de trabajo e inhibición. Estos procesos fueron los más consolidados en los niños preescolares y actuaron como base para funciones ejecutivas más complejas. Los niños de alto rendimiento obtuvieron puntajes significativamente superiores en atención sostenida en comparación con los niños con TDAH y los de desarrollo típico. La CSAT-R mostró buena especificidad y valor predictivo positivo, aunque baja sensibilidad. Los hallazgos sugieren que la atención sostenida es un rasgo destacado en niños con altas capacidades y que la CSAT-R tiene una utilidad diagnóstica moderada para TDAH.	España

24	2024	Scielo	Relación entre la atención y evaluación de aprendizaje en estudiantes de primaria	Rubén Antonio Armijos Saca	Test Toulouse-Pieron, Rendimiento Académico	106 estudiantes	El estudio confirmó una relación significativa entre los niveles de atención y el rendimiento académico. La mayoría de los estudiantes mostró buena atención, y quienes presentaron mejores niveles atencionales obtuvieron calificaciones más altas según el análisis de chi cuadrado. Los resultados evidencian que la atención influye de manera directa y significativa en el desempeño escolar del grupo evaluado.	Perú
25	2025	Scielo	Relación de las habilidades cognitivas y el desarrollo escolar en estudiantes del sub nivel media: un análisis conceptual desde lo psicopedagógico	Luis René Indacochea Mendoza, Eulalia Catalina Altamirano Pazmiño, Elvin Fray Moreira Alcívar y Gladys Alexandra Cadena Peralta.	ENHCN – Evaluación Neuropsicológica de las Habilidades Cognitivas en Niños, Cuestionario de Determinantes del Desarrollo Escolar	102 estudiantes del subnivel de Educación Básica Media (5°, 6° y 7° año) de 9-12 años	Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa entre las habilidades cognitivas y el desarrollo escolar. Los estudiantes con mayor desarrollo ejecutivo obtuvieron mejor desempeño académico, mientras que quienes mostraron niveles más bajos presentaron un rendimiento inferior. Fortalecer la planificación, organización y autorregulación contribuye al rendimiento escolar	Ecuador

Nota: La tabla muestra los documentos relevantes para la revisión sistemática

El análisis de los 25 estudios revisados permitió identificar tendencias claras sobre la relación entre los procesos atencionales y el rendimiento académico. En primer lugar, la mayor parte de las investigaciones coincidió en que la atención

sostenida y selectiva constituye un predictor directo y consistente del desempeño escolar. Los estudios que utilizaron pruebas como D2, CARAS, CSAT y Toulouse-Pieron evidenciaron que los estudiantes con niveles altos de atención presentaron mejores

resultados en lectura, matemáticas y actividades que requieren concentración prolongada. Por el contrario, aquellos con dificultades atencionales manifestaron bajo rendimiento, errores frecuentes y menor eficiencia en tareas cognitivas. Intervenciones como descansos activos, actividades físicas breves y programas de mindfulness demostraron mejoras en la capacidad atencional y, en algunos casos, en el rendimiento académico.

Un segundo grupo de estudios se centró en las funciones ejecutivas, encontrando una relación significativa entre estos procesos y el rendimiento académico. Variables como el control inhibitorio, la planificación, la flexibilidad cognitiva y el automonitoreo mostraron asociaciones sólidas con el desempeño escolar, especialmente en grados superiores. La evidencia destacó que las funciones ejecutivas actúan como mecanismos mediadores entre la atención y el logro académico: cuando estos procesos están fortalecidos, los estudiantes muestran mejor organización, mayor capacidad para resolver problemas y mejores resultados en diversas áreas curriculares. En cambio, un desarrollo ejecutivo insuficiente aumenta la probabilidad de bajo rendimiento y dificultades en la autorregulación.

Asimismo, varios estudios evidenciaron la importancia de la memoria de trabajo y otras habilidades cognitivas, como la velocidad de procesamiento, en la predicción del rendimiento escolar. Los hallazgos demostraron que la memoria operativa es esencial para el éxito en cálculo, lectura, comprensión y resolución de problemas, y que se encontró estrechamente vinculada con la atención. Los estudiantes con mayor capacidad de memoria de trabajo tendieron a presentar un desempeño superior, mientras que aquellos con niveles más bajos mostraron dificultades en el procesamiento y retención de información. En preescolares, se observó que la inhibición y la memoria de trabajo constituyen la base del desarrollo cognitivo temprano y predicen el ajuste posterior al entorno escolar.

Finalmente, algunos estudios integraron factores emocionales, afectivos y pedagógicos como moduladores de los procesos atencionales y del

rendimiento académico. Se encontró que el estrés infantil, las experiencias adversas tempranas, el clima escolar y la motivación influyen directamente en la capacidad para sostener la atención. De igual manera, las competencias emocionales se revelaron como elementos que fortalecen la regulación atencional y la participación activa en el aula. Estos factores pueden potenciar o dificultar el aprendizaje, evidenciando la importancia de un acompañamiento emocional adecuado y de ambientes educativos estructurados.

En conjunto, los resultados evidencian que el rendimiento académico no depende únicamente de la atención, sino de la interacción dinámica entre procesos atencionales, funciones ejecutivas, memoria de trabajo y factores socioemocionales. La literatura confirma que la atención sostenida constituye el núcleo del desempeño escolar, mientras que las funciones ejecutivas y la memoria de trabajo actúan como pilares que complementan y refuerzan su influencia. Asimismo, las condiciones emocionales y el entorno educativo pueden favorecer o limitar estos procesos. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la atención y las habilidades cognitivas, y que, al mismo tiempo, promuevan ambientes de aprendizaje que reduzcan el estrés y apoyen la autorregulación emocional.

DISCUSIÓN

Según lo relevado a partir de los estudios consignados en este trabajo de revisión, se evidenciaron los diferentes abordajes y usos del concepto de proceso atencional dentro del ámbito educativo y neuropsicológico. En su sentido específico, el proceso atencional no se concibió como un constructo único, sino como un conjunto de funciones cognitivas diferenciadas: atención selectiva, sostenida, dividida y memoria de trabajo cuya importancia se fundamentó en la evaluación del aprendizaje escolar. En tanto fenómeno cognitivo, adquirió su sentido a partir de marcos teóricos vinculados a la neuropsicología del desarrollo, la teoría de las funciones ejecutivas y los modelos de procesamiento de la información.

El proceso atencional fue considerado un constructo teórico que, al igual que en otras áreas de la psicología cognitiva, careció de uniformidad conceptual, pues se superpuso con nociones afines como memoria operativa, control inhibitorio, velocidad de procesamiento y funciones ejecutivas superiores. Esta falta de delimitación fue observable en diversos estudios (Suárez-Rivero, 2020; Resett, 2021; Delgado Reyes, 2022), donde el desempeño académico se analizó de manera conjunta con varias funciones cognitivas sin diferenciar explícitamente el aporte exclusivo de la atención. De esta manera, la imposibilidad de arribar a una metacompreensión conceptual se relacionó con la diversidad de enfoques teóricos y metodológicos que abordaron el fenómeno, lo que dificultó la integración entre las distintas perspectivas. Esta situación convirtió la integración conceptual en una aspiración más que en una posibilidad inmediata, aunque fue evidente que existieron esfuerzos consistentes por aproximarse a ella en investigaciones recientes.

Más allá de estas dificultades teóricas, el concepto de proceso atencional se encontró consolidado dentro del campo educativo y neuropsicológico, especialmente en investigaciones que analizaron su impacto en el rendimiento académico de niños y adolescentes. Su robustez conceptual se observó particularmente en los estudios que entendieron la atención como parte central del sistema ejecutivo, el cual regulaba la conducta orientada a metas y permitía la selección de información relevante durante las experiencias de aprendizaje (Resett, 2021; Suárez-Rivero, 2020; Armijos Saca, 2024). Desde esta perspectiva, el proceso atencional constituyó un mecanismo que posibilitó el cambio cognitivo, la autorregulación y el fortalecimiento del aprendizaje escolar. Dentro de este marco, los estudios revisados mostraron que la atención podía ser comprendida como un proceso que emergía de la interacción entre factores neurocognitivos y condiciones contextuales. Investigaciones realizadas desde enfoques que integraron variables afectivas y emocionales (Amutio, 2020; Suárez-Rivero, 2020; Resett, 2021) evidenciaron que la calidad del vínculo afectivo temprano, el estrés infantil o la capacidad de regulación emocional podían modular

la eficacia atencional del estudiante. Estos estudios sugirieron que la atención no debía ser entendida únicamente como un mecanismo cognitivo aislado, sino como una función interdependiente de aspectos socioemocionales que podían potenciar o dificultar su expresión en contextos escolares.

Asimismo, dentro del campo de las funciones ejecutivas, algunos autores comprendieron la atención como una vía de acceso a procesos más complejos, como la planificación, la flexibilidad cognitiva y la inhibición. Esta perspectiva, defendida especialmente en estudios con muestras escolares en los que se evaluaron múltiples subcomponentes ejecutivos (González Moreno, 2022; Indacochea Mendoza, 2025; Delgado Reyes, 2022), permitió interpretar el proceso atencional como un mecanismo que mediaba entre las demandas académicas y las capacidades cognitivas del estudiante. Aunque estos enfoques divergieron respecto al rol exacto de la atención en el rendimiento académico, coincidieron en atribuirle un papel central en la eficiencia del aprendizaje.

Por otra parte, para algunos autores, especialmente aquellos que estudiaron el TDAH o el bajo rendimiento académico, la atención fue entendida como un indicador clínico de desregulación cognitiva, cuya alteración podía manifestarse en dificultades de concentración, impulsividad o bajo desempeño académico (Servera Barceló, 2023; Armijos Saca, 2024; Indacochea Mendoza, 2025). Desde esta perspectiva, la atención constituyó un punto crítico en la identificación temprana de problemáticas escolares, y su déficit representó una posible fractura en el proceso de aprendizaje que exigió intervenciones específicas. Sin embargo, estas dificultades no impidieron un desenlace beneficioso, ya que varios estudios demostraron que intervenciones como descansos activos, actividad física o mindfulness pudieron mejorar significativamente el proceso atencional y, en ciertos casos, el rendimiento académico (Berrios, 2018; Contreras, 2020; González-Nieves, 2018).

En síntesis, la situación del proceso atencional continuó siendo compleja tanto a nivel teórico como

metodológico, en tanto no existió un consenso pleno respecto a su definición, a su uso como constructo analítico ni a los instrumentos más adecuados para su medición. Se reconoció la necesidad de continuar con investigaciones que integraran enfoques teóricos y neuropsicológicos, complementadas con estudios empíricos longitudinales que permitieran operacionalizar el constructo de manera precisa y establecer con mayor claridad su impacto sobre el aprendizaje. Entre las limitaciones de la presente revisión se encontró la dependencia de estudios publicados principalmente en español, lo que pudo haber reducido la amplitud del corpus. Sin embargo, esta decisión respondió a fines metodológicos asociados al acceso y comparabilidad de los instrumentos empleados en países hispanohablantes. Una búsqueda más amplia pudo haber brindado información relevante acerca de conceptualizaciones del proceso atencional en otros marcos teóricos y culturales, enriqueciendo así la comprensión del fenómeno.

CONCLUSIONES

La presente revisión sistemática cualitativa permitió integrar y analizar críticamente la evidencia disponible sobre la influencia de la atención sostenida en el desempeño académico de estudiantes de educación primaria. Los estudios revisados coincidieron en que la atención constituyó un mecanismo neurocognitivo central para la codificación, selección y mantenimiento de la información relevante, funcionó como un predictor significativo del rendimiento escolar en contextos formales de aprendizaje. Se identificó que alteraciones en la atención sostenida afectaron de manera directa procesos como la memoria de trabajo, la autorregulación cognitiva y la resolución de tareas, lo que se tradujo en un desempeño académico insuficiente.

Asimismo, la revisión permitió evidenciar que variables como la carga cognitiva, el clima escolar, el estrés académico y las competencias emocionales actuaron como moduladores funcionales del rendimiento, que impactaron positiva o negativamente la eficiencia atencional. En consecuencia, se estableció la necesidad de que las instituciones educativas incorporen intervenciones

basadas en evidencia, orientadas al fortalecimiento de habilidades atencionales mediante estrategias pedagógicas diferenciadas y herramientas de monitoreo continuo.

REFERENCIAS

- Aguilar, M., & Rojas, C. (2021). Atención sostenida y rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *53*(1), 45–58. <https://doi.org/10.14349/rlp.2021.v53.n1.5>
- *Álvarez Simonetti, L., Llaja Rojas, V., & Sarria Joya, C. (2015). Estudio neuropsicológico del temperamento y su relación con los desórdenes de atención asociados en niñas y niños de 7 y 8 años. *Informes Psicológicos*, *15*(1), 145–157. <https://doi.org/10.18566/infpsicv15n1a08>
- Alloway, T. P., & Alloway, R. G. (2010). Investigating the predictive roles of working memory and IQ in academic attainment. *Journal of Experimental Child Psychology*, *106*(1), 20–29. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2009.11.003>
- *Amutio, A., López-González, L., Oriol, X., & Pérez-Escoda, N. (2020). Predicción del rendimiento académico a través de la práctica de relajación-meditación-mindfulness y el desarrollo de competencias emocionales. *Universitas Psychologica*, *19*, 1–15. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.prat>
- Anderson, P. (2018). Towards a developmental model of executive function. *Child Neuropsychology*, *24*(5), 567–589. <https://doi.org/10.1080/09297049.2017.1314243>
- *Arán-Filippetti, V., Krumm, G. L., & Raimondi, W. (2015). Funciones ejecutivas y sus correlatos con inteligencia cristalizada y fluida: un estudio en niños y adolescentes. *Neuropsicología Latinoamericana*, *7*(2), 24–33. <https://doi.org/10.5579/rnl.2015.0213>
- *Arenas, A. M., Henao López, G. C., & Ramírez N., L. A. (2005). Caracterización de la memoria visual, semántica y auditiva en niños y niñas con déficit de atención tipo combinado, predominantemente inatento y un grupo control. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, *3*(7), 89–108. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293/29330705>

- *Armijos Saca, R. A. (2024). Relación entre la atención y la evaluación del aprendizaje en estudiantes de primaria. *Revista InveCom*, 4(2), 1–15. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10563015>
- Barkley, R. A. (2012). *Executive functions: What they are, how they work, and why they evolved*. Guilford Press. <https://psycnet.apa.org/record/2012-15750-000>
- *BerriosAguayo, B., Latorre Román, P. Á., Salas Sánchez, J., & Pantoja Vallejo, A. (2018). Efecto agudo en la atención de niños de 12 a 14 años de una clase de Educación Física. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 49(4), 121–129. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4596/459656139009>
- *Betancur-Caro, M. L., Molina, D. A., & Cañizales-Romaña, L. Y. (2016). Entrenamiento cognitivo de las funciones ejecutivas en la edad escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 359–368. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=773/773444390>
- Blair, C., & Raver, C. C. (2015). School readiness and self-regulation: A developmental psychobiological approach. *Annual Review of Psychology*, 66, 711–731. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010814-015221>
- *Cárdenas Ávila, N., López-Fernández, V., & Arias-Castro, C. C. (2018). Análisis de la relación entre creatividad, atención y rendimiento escolar en niños y niñas de más de 9 años en Colombia. *Psicogente*, 21(39), 75–87. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2823>
- *Castillo-Parra, G., Gómez Pérez, E., & Ostrosky-Solís, F. (2009). Relación entre las funciones cognitivas y el nivel de rendimiento académico en niños. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 9(1), 41–54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4396/439643565004>
- *Contreras Jordán, O. R., León, M. P., & Infantes-Paniagua, A. (2020). Efecto de los descansos activos en la atención y concentración de alumnos de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(1), 145–160. <https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/77723>
- *Delgado Reyes, A. C., Arismendy Restrepo, M., & Sánchez López, J. V. (2022). Funcionamiento ejecutivo en un grupo de preescolares de una institución educativa privada de la ciudad de Cali (Colombia): Un estudio descriptivo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(2), 213–232. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/>
- Diamond, A. (2020). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 71, 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010419-051044>
- *Fonseca Estupiñán, G. P., Rodríguez Barreto, L. C., & Parra Pulido, J. H. (2016). Relación entre funciones ejecutivas y rendimiento académico por asignaturas en escolares de 6 a 12 años. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 21(2), 89–104. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2016.21.2.4>
- García-Ros, R., Pérez, F., & Cebriá, A. (2023). Atención sostenida y desempeño en comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Journal of Educational Psychology*, 115(4), 612–624. <https://doi.org/10.1037/edu0000751>
- González Moreno, J., Castellano Olivera, D., López-Brea Serrat, N., & Cantero García, M. (2022). Relación entre inteligencia y funciones ejecutivas en niños de siete años. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(3), 61–72. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5603/560372228006>
- *González-Nieves, S., Fernández-Morales, F. H., & Duarte, J. E. (2018). Efecto del entrenamiento de memoria de trabajo y mindfulness en la capacidad de memoria de trabajo y el desempeño matemático en niños de segundo grado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(78), 841–859. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000300841
- *Gutiérrez Martínez, F., & Ramos, M. (2014). La memoria operativa como capacidad predictora del rendimiento escolar: Adaptación de una medida para niños y adolescentes. *Psicología Educativa*, 20(1), 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2014.05.001>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- *Indacochea Mendoza, L. R., Altamirano Pazmiño, E.

- C., Moreira Alcívar, E. F., & Cadena Peralta, G. A. (2025). Relación de las habilidades cognitivas y el desarrollo escolar en estudiantes del subnivel medio: Un análisis psicopedagógico. *Revista InveCom*, 5(2), 1–15. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13157889>
- Infantes-Paniagua, Á., Silva, A. F., Ramírez-Campillo, R., Sarmiento, H., González-Fernández, F. T., González-Villora, S., & Clemente, F. M. (2021). Active school breaks and students' attention: *A systematic review with meta-analysis*. *Brain Sciences*, 11(6), 675. <https://doi.org/10.3390/brainsci11060675>
- *Ison, M. S., Korzeniowski, C., Segretin, M. S., & Lipina, S. J. (2015). Evaluación de la eficacia atencional en niños argentinos sin y con extraedad escolar. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 7(1), 38–52. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/10214>
- Kim, H., Lee, J., & Park, S. (2022). Attentional capacity and academic performance in school-age children: A comparative study. *Frontiers in Psychology*, 13, 874562. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.874562>
- Lee, D., Boulton, K. A., Sun, C., Phillips, N. L., Munro, M., Kumfor, F., Demetriou, E. A., & Guastella, A. J. (2024). *Attention and executive delays in early childhood: A meta-analysis of neurodevelopmental conditions*. *Molecular Psychiatry*, 30(5), 1906–1914. <https://doi.org/10.1038/s41380-024-02802-3>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Lineamientos para el apoyo pedagógico en el aula*. <https://www.educacion.gob.ec>
- Miranda, A., Roselló, B., & Soriano, M. (2020). Atención, autorregulación y rendimiento académico en contextos vulnerables. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11(1), 23–34. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2020.01.029>
- *Monteoliva, J. M., Carrada, M., & Ison, M. S. (2017). Test de percepción de diferencias: Estudio normativo del desempeño atencional en escolares argentinos. *Interdisciplinaria*, 34(1), 39–56. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180/18050947003>
- *Monteoliva, J. M., Ison, M. S., & Pattini, A. E. (2014). Evaluación del desempeño atencional en niños: eficacia, eficiencia y rendimiento. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 31(2), 213–225. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180/18031691008>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Informe mundial sobre salud mental*. OMS. <https://www.who.int/publications/item/9789240036703>
- Padilla Yambay, K. L., & Marcillo Coello, J. C. (2023). *Relación entre atención sostenida y memoria de trabajo en estudiantes de 6 a 16 años*. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2), e40. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i2.e40>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Posner, M. I., & Rothbart, M. K. (2007). Research on attention networks as a model for the integration of psychological science. *Annual Review of Psychology*, 58, 1–23. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.58.110405.085516>
- Ramírez, P., & López, D. (2022). Dificultades atencionales y su impacto en la continuidad escolar en estudiantes latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 14(2), 55–70. <https://revistalatinamericanadepsicologia.konradlorenz.edu.co/>
- *Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3–22. <https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>
- Rothbart, M. K., Posner, M. I., & Rueda, M. (2021). Developing mechanisms of attention and self-regulation that support learning. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 48, 100944. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2021.100944>
- *Servera Barceló, M., Sáez, B., & Iglesias Rodríguez, T. (2023). Assessment of sustained attention in high-performance and ADHD children with a vigilance task. *Anales de Psicología*, 39(2), 223–230. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/578531>
- Steinmayr, R., Dinger, F. C., & Spinath, B. (2021). The importance of cognitive and motivational factors for academic achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 64, 101941. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101941>
- *Soroa, M., Iraola, J. A., Balluerka, N., & Soroa, G. (2009). Evaluación de la atención sostenida de niños con trastorno por déficit de atención con

hiperactividad. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1), 13–27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17512730002>

*Suárez-Riveiro, J. M., Martínez-Vicente, M., & Valiente-Barroso, C. (2020). Rendimiento académico según distintos niveles de funcionalidad ejecutiva y de estrés infantil percibido. *Psicología Educativa*, 26(1), 77–86. <https://doi.org/10.5093/psed2019a17>

*Tejedor-Tejedor, F. J., González-González, S. G., & García-Señorán, M. M. (2008). Estrategias

atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(1), 123–132. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80540110>

UNICEF. (2022). Informe sobre bienestar y aprendizaje en niños y adolescentes. <https://www.unicef.org>

Vargas, J., & Castillo, L. (2023). Autorregulación y atención en estudiantes latinoamericanos: un análisis comparativo. *Revista de Psicología Educativa*, 19(2), 120–135. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80551191008.pdf>