

INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA PARA LA FLUIDEZ LECTORA EN NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, REVISIÓN SISTEMÁTICA

Mayra Alexandra Pullupaxi Amán¹

(Recibido en diciembre 2025, aceptado en mayo 2026)

¹Psicóloga Clínica. Maestrante en Psicología Mención Neuropsicología del Aprendizaje. Universidad Estatal de Milagro,

Órcid: <https://orcid.org/0009-0005-7197-7913>

mpullupaxia@unemi.edu.ec

Resumen: La fluidez lectora constituye una habilidad compleja que depende de la integración de los sistemas visual, lingüístico, atencional y ejecutivo, implica la activación de una amplia red neuronal y el desarrollo de habilidades. El objetivo de este estudio fue analizar desde una perspectiva neuropsicológica, la evidencia científica disponible desde el año 2010 sobre la eficacia de las intervenciones neuropsicológicas para mejorar la fluidez lectora en niños con dificultades de aprendizaje. El método empleado fue una revisión sistemática (PRISMA), con enfoque cualitativo de tipo descriptivo, narrativo, relacional, comparativo, analítico, descriptivo y sintético, se realizó una búsqueda exhaustiva en base de datos de donde se extrajo 25 unidades de análisis. Como resultados, se pudo evidenciar que para lograr la eficacia de una intervención neuropsicológica para el desarrollo eficiente de la fluidez lectora se requiere un abordaje temprano, oportuno e integral; que permita aplicar modelos para potenciar las habilidades fonológicas, intervenciones metalingüísticas, individualizadas y orientadas a funciones ejecutivas con las principales estrategias encontradas: estimulación de la conciencia fonológica, actividades de planificación, flexibilidad cognitiva y monitoreo con planes personalizados según perfil neuropsicológico. Se concluye que la intervención neuropsicológica para la fluidez lectora requiere un enfoque y abordaje multidimensional.

Palabras clave: fluidez lectora, dificultades de aprendizaje, intervención neuropsicológica, niños.

NEUROPSYCHOLOGICAL INTERVENTION FOR READING FLUENCY IN CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES: A SYSTEMATIC REVIEW

Abstract: Reading fluency is a complex skill that depends on the integration of visual, linguistic, attentional, and executive systems, involving the activation of a broad neural network and the development of multiple abilities. The aim of this study was to analyze, from a neuropsychological perspective, the scientific evidence available since 2010 on the effectiveness of neuropsychological interventions to improve reading fluency in children with learning difficulties. The method employed was a systematic review (PRISMA) with a qualitative approach of a descriptive, narrative, relational, comparative, analytical, and synthetic nature. An exhaustive database search was conducted, from which 25 units of analysis were extracted. The results indicate that achieving effective neuropsychological intervention for the efficient development of reading fluency requires an early, timely, and comprehensive approach that enables the application of models to enhance phonological skills, metalinguistic interventions, individualized strategies, and executive function-oriented training. The main strategies identified include phonological awareness stimulation, planning activities, cognitive flexibility exercises, and monitoring through personalized plans based on the neuropsychological profile. It is concluded that neuropsychological intervention for reading fluency requires a multidimensional approach.

Keywords: reading fluency, learning difficulties, neuropsychological intervention, children.

INTERVENÇÃO NEUROPSICOLÓGICA PARA A FLUÊNCIA LEITORA EM CRIANÇAS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM: REVISÃO SISTEMÁTICA

Resumo: A fluência leitora constitui uma habilidade complexa que depende da integração dos sistemas visual, lingüístico, atencional e executivo, implicando a ativação de uma ampla rede neural e o desenvolvimento de diversas habilidades. O objetivo do estudo foi analisar, a partir de uma perspectiva neuropsicológica, as evidências científicas disponíveis desde 2010 sobre a eficácia das intervenções neuropsicológicas para melhorar a fluência leitora em crianças com dificuldades de aprendizagem. O método utilizado foi uma revisão sistemática (PRISMA), com abordagem qualitativa de natureza descritiva, narrativa, relacional, comparativa, analítica e sintética. Foi realizada uma busca exaustiva em bases de dados, da qual foram extraídas 25 unidades de análise. Como resultados, evidenciou-se que, para alcançar a eficácia de uma intervenção neuropsicológica no desenvolvimento eficiente da fluência leitora, é necessário um enfoque precoce, oportuno e integral, que permita aplicar modelos destinados a potencializar as habilidades fonológicas, intervenções metalingüísticas, estratégias individualizadas e ações orientadas às funções executivas. As principais estratégias encontradas incluem estimulação da consciência fonológica, atividades de planejamento, flexibilidade cognitiva e monitoramento por meio de planos personalizados conforme o perfil neuropsicológico. Conclui-se que a intervenção neuropsicológica para a fluência leitora requer uma abordagem multidimensional.

Palavras-chave: fluência leitora, dificuldades de aprendizagem, intervenção neuropsicológica, crianças.

INTRODUCCIÓN

La adquisición lectora es un hito fundamental en el desarrollo infantil y un predictor crítico del éxito académico (Contreras-Morales, 2021). Desde una perspectiva neuropsicológica, la lectura constituye una función cognitiva compleja que depende de la integración eficiente de múltiples dominios cerebrales, como los sistemas visual, lingüístico, atencional y ejecutivo (Calzadilla et al., 2024). La aplicación de la neurociencia al ámbito educativo se ha convertido en una herramienta fundamental para comprender la relación entre los procesos cerebrales, aprendizaje y conducta, permitiendo avances en estrategias educativas dirigidas a la detección, intervención y consolidación de aprendizajes más duraderos basados en el funcionamiento cerebral (Bullón Gallego, 2017). De acuerdo con Fernández Domínguez (2021) la fluidez lectora es el resultado de un proceso que requiere dedicación y esfuerzo, ya que implica no solo la activación de una amplia red neuronal, sino también el desarrollo de habilidades como la constancia y la persistencia en la práctica.

A nivel mundial, estudios realizados principalmente en poblaciones anglosajonas y europeas indican que las dificultades de lectoescritura representan uno de los retos más prevalentes en el ámbito educativo. Rodríguez-García et al. (2022), señalan que entre el 5 % y el 15 % de la población infantil en edad escolar se ve afectada por este problema, lo cual impacta significativamente su desempeño académico y socioemocional. Esta situación constituye una prioridad de investigación para la neuropsicología educativa, agravada por intervenciones fragmentadas que no abordan integralmente el proceso de lectoescritura, generando vacíos en la práctica.

En Latinoamérica, un estudio con niños hispanohablantes mexicanos sobre el dominio lector indica que la edad promedio para leer sílabas y palabras se sitúa entre los 6 y 7 años, mientras que la ejecución óptima en la lectura de pseudopalabras se alcanza entre los 8 y 9 años (Castejón et al., 2015). La fluidez lectora en voz alta mejora de forma proporcional con la edad: los niños de 6 a 7 años leen en promedio 68 palabras por minuto, mientras

que los adolescentes de 14 a 15 años leen 148.

En Ecuador, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2023) reporta que entre 2010 y 2022 la tasa de analfabetismo disminuyó en 3,1 puntos porcentuales, lo que representa que 199.484 personas superaron esta condición. La tasa nacional pasó del 6,8 % al 3,7 % en ese período. No obstante, provincias como Bolívar, Chimborazo, Cotopaxi y Cañar presentan tasas superiores al 7 %, excediendo el promedio nacional y evidenciando desafíos persistentes en lectoescritura.

Este estudio tuvo como objetivo realizar una revisión sistemática de la evidencia científica publicada entre 2010 y 2025 sobre la eficacia de las intervenciones neuropsicológicas para la fluidez lectora en niños con dificultades de aprendizaje. La investigación buscó responder a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los principales modelos y fundamentos neuropsicológicos que explican la eficacia para mejorar la fluidez lectora? ¿Qué estrategias y resultados reporta la literatura científica sobre intervenciones neuropsicológicas dirigidas a mejorar la fluidez lectora en esta población? ¿Qué conclusiones fundamentadas pueden establecerse sobre la eficacia de estas intervenciones basadas en evidencia?

En referencia a lo anterior, el objetivo fue analizar desde una perspectiva neuropsicológica, la evidencia científica disponible entre 2010 y 2025 sobre la eficacia de las intervenciones neuropsicológicas para mejorar la fluidez lectora en niños con dificultades de aprendizaje. Para cumplir este objetivo, se requirió: describir los modelos y fundamentos neuropsicológicos que explican la eficacia en la intervención de niños con dificultades de aprendizaje para mejorar la fluidez lectora; sistematizar en cuadros descriptivos las estrategias y resultados de intervenciones neuropsicológicas reportadas en la literatura científica; y establecer conclusiones fundamentadas sobre la eficacia de estas intervenciones basadas en evidencia.

MÉTODO

El diseño del estudio se desarrolló bajo un enfoque

cuantitativo de tipo descriptivo, narrativo, relacional, comparativo con un enfoque analítico, descriptivo y sintético. Se enfocó en examinar la intervención neuropsicológica para la fluidez lectora en niños con dificultades de aprendizaje mediante la revisión y comparación de estudios realizados en el período 2010 a 2025. La revisión sistemática comienza con una fase de planificación en la que se formula una pregunta de investigación clara y se establecen los criterios PICO para definir el alcance del estudio.

El enfoque PICO (Población, Intervención, Comparación y Resultados) permitió identificar la población dentro de las unidades de análisis seleccionadas que son niños y niñas, la intervención se centró en investigar la eficacia de las intervenciones neuropsicológicas aplicadas en las unidades de análisis, la comparación se realizó mediante la revisión de diversas publicaciones y estudios de aplicación en niños con problemas de aprendizaje para poder llegar a establecer los resultados y conclusiones en una matriz (Landa-Ramírez & Arredondo-Pantaleón, 2014).

La presente investigación se rigió a los lineamientos establecidos en la declaración PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas de manera que se garantizó la objetividad y validez científica del análisis de la información y proceso de investigación. (Sánchez-Serrano et al., 2022). Se utilizaron los ítems (1) título, (2) resumen estructurado (3) introducción (4) objetivos (5) criterios de elegibilidad (6) fuentes de información (7) estrategias de búsqueda (8) proceso de selección de los estudios (9) proceso de extracción de los datos (10b) lista de los datos (13a) métodos de síntesis (13d) describir los métodos utilizados (16a) describir resultados de los procesos de búsqueda y selección (16b) estudios que fueron excluidos (17) características de los estudios en tablas descriptivas (19) resultados de los estudios individuales (20a) para cada síntesis se realizó una descripción de las características (23) Discusión (26) conflicto de intereses. (Page et al., 2021).

Se realizó una búsqueda sistemática en las bases de datos de acceso abierto como: SciELO, Redalyc, Latindex, Dialnet y Google Scholar, seleccionadas por

la relevancia en psicología, educación y neurociencia. Se incluyeron estudios publicados entre 2010 y 2025, complementados con publicaciones previas que fundamentan conceptos base. La búsqueda empleó los descriptores: "intervención neuropsicológica", "fluidez lectora", "infantil", "niños", "dificultades de aprendizaje" y "lectura", considerando literatura en español e inglés para comprender la evidencia científica sobre intervenciones neuropsicológicas en fluidez lectora en población infantil con dificultades de aprendizaje.

Se establecieron como criterios de inclusión: estudios publicados entre 2010 y 2025, población infantil con dificultades de aprendizaje, intervenciones neuropsicológicas aplicadas a la fluidez lectora, estudios empíricos de primer orden, de análisis de caso y resultados centrados en la eficacia de dichas intervenciones. Como criterios de exclusión se consideraron: investigaciones con adolescentes o adultos, artículos sin acceso completo, área de conocimiento, estudios con fundamentación neurocientífica insuficiente, aquellos que abordaran alteraciones del neurodesarrollo o patologías severas y estudios de revisiones sistemáticas.

El proceso de análisis y búsqueda se desarrolló en tres fases: identificación (registros mediante descriptores), cribado (eliminación de duplicados y revisión de títulos y resúmenes) y elegibilidad (evaluación de textos completos con criterios de inclusión y exclusión), siguiendo el esquema PRISMA (Barquero Morales, 2022). Según, Vieytes (2004), los criterios especificados en las unidades de análisis: población infantil con dificultades de aprendizaje, intervenciones neuropsicológicas, comparación con métodos tradicionales, medición de fluidez lectora y diseños de estudio pertinentes. Esta etapa fue crucial para garantizar que la revisión se centrara en información relevante y aplicable al contexto local.

La extracción de datos de los estudios seleccionados se realizó mediante unidades de análisis organizadas en una matriz comparativa, permitiendo examinar los resultados según el tipo de intervención, variables evaluadas y contexto de aplicación. Este

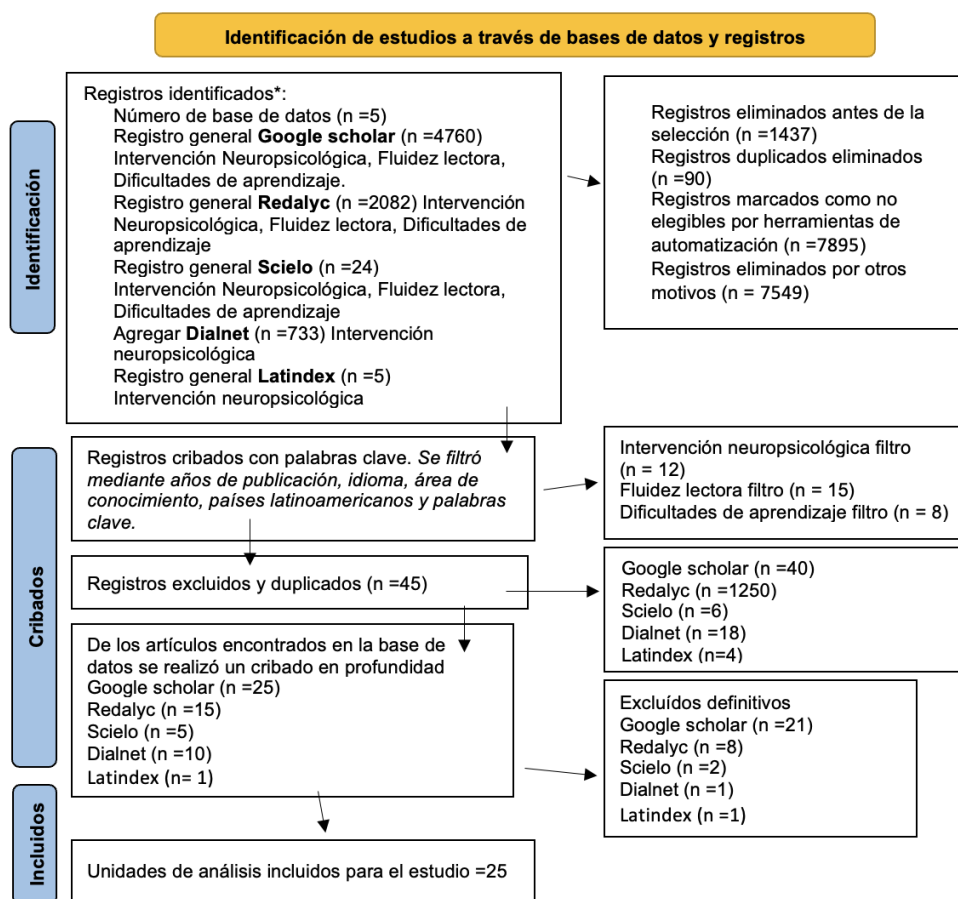
proceso se documentó en el diagrama PRISMA, que detalla las etapas de identificación, selección y análisis de los artículos. La información se sintetizó cualitativamente, organizando los hallazgos por temas como la efectividad de los enfoques de intervención, para establecer conclusiones sobre la eficacia de las intervenciones neuropsicológicas en el contexto ecuatoriano e identificar vacíos en la literatura local. Esta investigación se basa en los principios éticos de la ciencia, garantizando la integridad y el reconocimiento de los autores citados.

Al no tener interacción con personas ni uso de datos personales, no se expone riesgos éticos (APA, 2020)

RESULTADOS

En este apartado se presentan los registros identificados en el proceso de selección de las unidades de análisis descritos en el diagrama de flujo y en tablas descriptivas dando respuesta a los objetivos de la investigación referente a la intervención neuropsicológica para la fluidez lectora en niños con dificultades de aprendizaje.

Figura 1. Diagrama de flujo de la búsqueda de información de las variables



El diagrama de flujo refleja el proceso PRISMA aplicado en la selección de la literatura científica, muestra el proceso que se llevó a cabo en identificación, cribado y selección de artículos para una revisión sistemática. En la primera fase

que corresponde a la identificación se registraron 7604 provenientes de bases de datos como Google Scholar, Dialnet, Redalyc, Scielo y Latindex. Antes de la selección, se eliminaron 1437 registros, de acuerdo a los términos de exclusión como duplicados

(90), marcados como no elegibles por herramientas de automatización (7895) y eliminados por otros motivos (7549). Los registros Se filtraron mediante: años de publicación, idioma, área de conocimiento, países latinoamericanos y palabras clave. En la fase de cribado exhaustivo, se revisaron minuciosamente

56 artículos de las bases de datos seleccionadas. Posterior a este análisis detallado, se eliminaron los estudios que no cumplieran con los requisitos metodológicos. Finalmente, se ubicó 25 unidades de análisis que fueron seleccionadas para el estudio.

Tabla 1. Descripción de las unidades de análisis y las contribuciones al estudio.

UA	AÑO/ BASE/ PAÍS	Título	Autor	Instrumento	Muestra	Resultados relevantes
1	2017 Google Scholar España	Predictores de éxito lector. Un estudio de caso en educación infantil	Bárbara Pascual Rosselló	DISEÑO: mixto. Estudio de caso, intervención y encuesta.	12 niños de educación infantil entre 3 y 4 años de edad.	Este estudio mostró que los predictores claves del éxito lector son: conciencia fonológica, conocimiento alfabético, discriminación auditiva, vocabulario y habilidades perceptivo-visuales. Además, señaló la importancia de que en la parte educativa se tenga en cuenta estos resultados.
2	2022 Redalyc Cuba	Influencia familiar en el desarrollo de habilidades para el procesamiento numérico en niños preescolares	Klency González, H. Nancy Estévez P. Neisbet Blasco F. Daniela Escobar M. y Valeska Amor D.	Estudio Cuasi-experimental	29 niños de preescolar (14 niñas) y 27 niños de 2do grado (8 niñas)	Se comprobó el efecto favorable sobre procesos de dominio general y sobre procesos predictores de la adquisición de la lectura en preescolares.
3	2022 Scielo Colombia	Características fonológicas en población escolar con dislexia: Un modelo de ecuaciones estructurales	Catalina Quintero L. ópez. Víctor D. Gil V. Alejandra Bedoya C. Daissy A. Gallego. Isaza J. D. Espinosa. Catalina Gutiérrez Z. Anabel Ardila G.	Estudio Cuantitativo	Población de 156 participantes. Se incluyeron en la muestra (N=114)	Se encontró una correlación positiva y directa entre fluidez semántica y fonológica, midiendo tareas de supresión e intercambio de fonemas. La DS generó alteraciones en la velocidad del procesamiento fonológico.
4	2021 Redalyc Ecuador	El cuento como estímulo de los precursores cognitivos de la lectura en niños del sector rural	Morales Paucar Carla P; Marca toma-Daquilema, Amparito Rocío; De La Torre-Cachiguango, Martha Lucía.	La investigación posee un enfoque cuali-cuantitativo.	Población inicial fue de 77 participantes.	Concluyeron que, efectivamente el cuento constituye una estrategia de estimulación para los precursores cognitivos de la lectura que aportan con las bases necesarias para activar el proceso lector de los niños.

5	2025 Latindex México	Efectividad de un Programa de Intervención Neuropsicológica para el Fortalecimiento de Procesos Cognitivos Subyacentes a las Dificultades Específicas de Lectoescritura en Niños de 6 a 10 Años.	José Gerardo Guartatanga Rodríguez Evelyn Estefanía Chuchuca Zhuzhingo	Diseño cuasi-experimental con mediciones pre-post, se implementó el programa PINDEL.	La muestra del estudio estuvo conformada por 70 niños con edades comprendidas entre 6 y 10 años.	Los resultados de la presente investigación demostraron la efectividad del programa PINDEL para el fortalecimiento de procesos cognitivos subyacentes a las dificultades específicas de lectoescritura en niños de 6 a 10 años.
6	2024 Google Scholar Colombia	Intervención neuropsicológica de las habilidades metalingüísticas un aporte en las dificultades de la lectura.	Rafael Ricardo Oliveros-Oliveros, Diana Carolina Ávila-Camelo y María-Cristina Quijano-Martínez	Estudio de caso.	Menor de 9 años, de 2do grado de primaria, escuela pública, estrato 2, residente en la ciudad de Villavicencio (Colombia).	Se identificó que la aplicación del método PASS, permitió el fortalecimiento las habilidades metalingüísticas, mejorando la conciencia léxica, silábica y fonológica, lo cual facilita la precisión en la lectura de un niño de 9 años con trastorno específico de la lectura.
7	2017 Google Scholar España	Eficacia de un Programa de Intervención Neuropsicológica en un caso de TDAH y Dislexia.	Nadia Castelló Corbacho	Estudio de caso.	Niña que presenta TDAH subtipo inatento y dislexia.	La mejora en los niveles de atención, memoria de trabajo y procesos lectoescritores que son la base para el proceso lector.
8	2025 Google Scholar Puerto Rico	Evaluación e intervención neuropsicológica en el contexto escolar: Estudio de un caso con Trastorno Específico de Aprendizaje.	Lina M. Morales-Bernal, Mary A. Moreno-Torres, Cristina Perea-Nieves	Diseño de caso único estructurado en tres fases: preprueba, intervención y posprueba.	La participante fue una niña de 11 años, cursando el tercer grado.	Se concluyó mejoras en la memoria y en las habilidades metacognitivas, específicamente en la capacidad para monitorear y evaluar su propio aprendizaje. Las funciones ejecutivas, con o sin memoria de trabajo, experimentaron mejoras considerables, reflejando avances en la organización, coherencia y estructuración de ideas.
9	2018 Dialnet Puerto Rico	Intervención Neuropsicológica para Estudiantes con Inatención, Hiperactividad y Dificultades en Lectura.	Cordero Arroyo, G., González González, M., Bermonti Pérez, M. E., & Moreno Torres, M. A.	Estudio cuantitativo para el cual se utilizó el diseño de caso único.	La muestra de este fueron 3 estudiantes que experimentaban dificultades en lectura.	Hubo modificación cognitiva luego de recibir la intervención. Los hallazgos son consistentes con investigaciones que han demostrado que el fortalecimiento de procesos cognitivos tiene un impacto en las destrezas académicas de la lectura.

10	2019 Dialnet España	Eficacia de un programa de fluidez lectora con escolares disléxicos.	Natalia Ferrada Quezada, Paula Outón Oviedo	Diseño preexperimental pretest postest.	En el estudio participaron 11 estudiantes de tercero y cuarto curso de educación primaria con dislexia.	Los resultados mostraron que los participantes mejoraron significativamente en automatización y prosodia, pero no tanto en exactitud lectora. Concluyeron que los hallazgos coinciden con otros estudios y sugieren que la lectura de textos teatrales es una estrategia eficaz para la mejora de la fluidez lectora en el alumnado disléxico de estas edades.
11	2016 SCIELO REDALYC CUBA	Comprensión lectora, memoria de trabajo, fluidez y vocabulario en escolares cubanos.	Klency González Hernández Laura Otero Paz Ana Maria Castro Laguardia.	Estudio cuantitativo.	108 niños (N=108) de 3 escuelas de Ciudad Escolar Libertad en el municipio Marianao, en La Habana.	Los principales resultados mostraron que la memoria de trabajo verbal, la fluidez y el vocabulario se correlacionaron positiva y significativamente con la comprensión lectora, por lo que pudo considerarse buenos predictores del desempeño en relación con este proceso.
12	2024 Dialnet México	Aportaciones de la evaluación e intervención de la dislexia desde el enfoque histórico-cultural en estudiantes con amplio rezago en el aprendizaje escolar.	Daniel Rosas Alvarez, Yulia Solovieva, Pedro L. I. Bautista Cruz y Monserrat Castrejón Mendoza.	Estudio de caso.	Niño de diez años de edad, que cursaba el cuarto grado escolar en una Escuela Primaria Pública del Estado de México.	Al facilitar al clínico y educador trabajar sobre las casusas y no sobre los síntomas aislados de los distintos cuadros de dislexia, los principios teóricos y metodológicos del enfoque histórico-cultural se mostraron como una alternativa sólida para ayudar a superar el rezago de aprendizaje en niños con dificultades de lectura agudizadas durante el contexto de pandemia.
13	2024 Dialnet	Eficacia de una intervención con niños en riesgo de dislexia en un contexto profesional mediante un diseño experimental de caso único.	Julián Palazón López. Pablo Avilés Martínez. Amanda Fabiola Cortés Sandoval.	Diseño experimental de caso único. Aplicación del Programa IDECOL en tres niños en riesgo de dislexia	Menor que cursaba el primer curso de Educación Primaria.	La mejora en la decodificación fue inmediata tras la aplicación de la primera sesión y el efecto encontrado fue amplio transcurridas las doce sesiones. Tras la retirada de la intervención se observó un retroceso o se estancamiento en la mejora de las habilidades de decodificación.

14	2015 Google Scholar España	Dislexia: detección e intervención temprana en Educación Primaria desde una perspectiva neuropsicológica	Germán Repetto Cárdenas	Metodología cuantitativa de tipo correlacional-descriptiva piloto.	28 estudiantes que finalizaban segundo curso de Educación Primaria.	Se concluyó que el nivel de inteligencia medio es un predictor significativo del éxito lector siempre y cuando se tenga el dg. de dislexia como comorbilidad. El autor propuso una evaluación multidimensional de la dislexia como base para diseñar intervenciones.
15	2016 Google Scholar España	Intervención temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños en riesgo de dificultades de aprendizaje: un estudio longitudinal.	María -José González -Valenzuela e Isaías Martin-Ruiz.	Estudio longitudinal.	La muestra se formó por un total de 56 niños en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje.	El lenguaje oral es un componente relevante que está presente en el currículo escolar del sistema educativo, lo que podría justificar las mejoras en los Individuos en riesgo de dificultades de aprendizaje a los que no se les aplica el programa de intervención.
16	2017 Dialnet España	Estudio longitudinal sobre el aprendizaje lector en las primeras edades.	Raúl Gutiérrez-Fresneda Antonio Díez Mediavilla. Elena Jiménez-Pérez	Estudio cuasi experimental de corte longitudinal	La población estuvo conformada por 432 niños desde los 5 hasta los 7 años de edad.	Se evaluó la mejora de criterios neurocognitivos (velocidad de denominación, conciencia fonológica) y su evolución en el aprendizaje lector, mostrando una mejora que se mantiene durante dos años.
17	2015 Dialnet España	El desarrollo de la fluidez en la lectura de palabras en educación primaria: un seguimiento longitudinal de seis años.	Juan Luis Castejón. Soledad González Pumariega Solís. Fernando Cuetos Vega.	Estudio de seguimiento longitudinal	La población fue de 31 niños (de 1° a 6° de primaria).	Describió el desarrollo natural de los componentes de la fluidez (precisión y velocidad) y los factores neurocognitivos (longitud, frecuencia y lexicalidad de las palabras) que la modulan a largo plazo. Es una base fundamental para diseñar intervenciones neuropsicológicas que aborden los déficits específicos observados en este desarrollo.
18	2019 Dialnet Cuba	Decodificación fonológica y fluidez lectora: un estudio longitudinal.	Yaser Ramírez-Benítez, Jiménez-Morales y Bernal-Ruiz.	Este estudio cumple el criterio de ser longitudinal.	Población: 3 grupos de niños de 1er grado, en 4 grupos de niños preescolares (120 niños)	Se comprobó el efecto de las habilidades fonológicas y léxicas en la lectura durante tres años de experiencia lectora en español. Es fundamental para comprender cómo la falta de automatización del mecanismo de decodificación fonológica afecta a la fluidez lectora a largo plazo en la población infantil.

19	2018 Redalyc Colombia	Impacto de la intervención neuropsicológica infantil en el desarrollo del sistema ejecutivo. Análisis de un caso.	Sebastián Jiménez-Jiménez. Daniela Filipa Marques	Análisis de caso.	Se trata de una niña de 8 años y 6 meses, diestra, de tercer grado en un colegio bilingüe de Bogotá, Colombia, sin antecedentes neurológicos	Las funciones ejecutivas (como el control inhibitorio y la planeación) fueron los procesos neuropsicológicos de orden superior que impactaron fuertemente en la atención y la organización de la lectura. Este estudio de caso reportó mejoras significativas en las fallas de lectoescritura tras la intervención en el sistema ejecutivo.
20	2013 España	La tutoría entre iguales como un potente recurso de aprendizaje entre alumnos: efectos, fluidez y comprensión lectora.	Vanessa Valdebenito Zambrano y David Duran Gisbert.	Estudio con enfoque cuasi-experimental.	Grupo de comparación (120 alumnos)	Respecto a la variable fluidez lectora, la gestión del aula por medio de la tutoría entre iguales también permitió evidenciar progresos y un impacto significativo en la evolución de este componente. Atribuyó dichas ganancias a las prácticas de lectura en voz alta en parejas, retroalimentación mutua del proceso, modelaje de parte del tutor y construcción conjunta de la comprensión del texto.
21	2017 Redalyc Argentina	Fluidez lectora en niños: cuáles son las habilidades subyacentes.	Julieta-Carolina Fumagalli. Juan-Pablo Barreyro. Virginia-Irene Jaichenco	Estudio empírico.	La población fue un total de 172 niños de 3°, 5° y 7° curso de Educación Primaria sin dificultades para el aprendizaje de la lectura.	Se concluyó que las habilidades de conciencia fonológica (CF) están relacionadas con aspectos relativos a la decodificación, y las habilidades de velocidad de denominación (RAN) se relacionan con la evocación de palabras completas requerida para la lectura automatizada. A medida que las palabras se vuelven más familiares, el reconocimiento de las mismas se vuelve automático, liberando recursos para que la lectura sea fluida y, por lo tanto, comprensiva.
22	2017 Redalyc México	Leer rápido no siempre es igual a comprender: Examinando la relación entre velocidad y comprensión.	Gabriela Silva-Maceda. Silvia Romero-Contreras	Estudio de corte cuantitativo, no experimental, de diseño transversal descriptivo correlacional.	La muestra quedó conformada por 159 niños.	Se concluyó que, aunque los niños logran velocidades adecuadas de acuerdo con las normas de la prueba, tanto leyendo palabras inventadas, como leyendo prosa conectada, esto no se traduce necesariamente ni en una precisión de la lectura de pseudopalabras, ni en una comprensión lectora adecuada.

23	2022 SCIELO CHILE	Fluidez lectora, reconocimiento de palabras y velocidad lectora en escolares de 3° y 4° año de enseñanza básica.	Beatriz Arancibia-Gutiérrez. Fernanda Leiva.	Estudio empírico.	Participaron 41 escolares de 3° año básico (12 niños y 29 niñas) y 40 de 4° año básico (21 niñas y 19 niños).	En relación con la fluidez lectora, los resultados no mostraron diferencias en la precisión para leer las palabras del texto. Por lo tanto, cuando se les pide leer en voz alta frente a una grabadora, algunos niños intentan leer más rápido de lo que normalmente lo hacen, a costas de cometer errores de precisión.
24	2019 Dialnet	Enseñar fluidez lectora en el aula: de la investigación a la práctica.	Luis A. Castejón. Soledad González-Pumariega. Ana Cuetos.	Estudio Longitudinal.	Muestra: 62 niños.	Se concluyó que la velocidad es el componente que muestra más variabilidad y se asocia a la automatización.
25	2015 Dialnet España	La lectura en un contexto bilingüe: fluidez y comprensión lectora en alumnos de 1°y 4° de primaria	Paola Recio y José Antonio León Cascón	Estudio longitudinal con 2 cohortes	La muestra fue de 39 alumnos, 19 cursaban en el momento de la prueba 1° de primaria y los 20 alumnos restantes 4° de primaria.	La fluidez lectora y la comprensión lectora estuvieron estrechamente relacionados en competencia lectora en ambas edades en estudio, como lo prueban las correlaciones positivas entre la fluidez lectora y comprensión lectora.

Esta tabla describe el aporte de la literatura científica en la investigación, el análisis permitió identificar aspectos de relevancia sobre la fluidez lectora, procesos cognitivos asociados y efectividad de diversas intervenciones neuropsicológicas educativas aplicadas en población infantil con dificultades de aprendizaje. En primer lugar, de las 25 unidades de análisis; 10 (2, 6, 7, 8, 9, 12, 13 y 19) mostraron de manera reiterada que la fluidez lectora constituye una habilidad multidimensional vinculada con la necesidad de aplicar intervenciones de manera oportuna y temprana para evitar futuras consecuencias de mayor gravedad. Además, es importante recalcar que se hace sumamente necesaria la observación a detalle de los predictores significativos de la fluidez lectora y de la comprensión dentro de la temática abordada; y que estas habilidades evolucionan de forma sostenida durante los primeros años escolares.

El estudio evidenció en 6 unidades de análisis (2, 6, 7, 8, 9, 12, 13 y 19) la importancia de abordar las funciones cognitivas como base y apoyo dentro del proceso lector mediante asociaciones positivas

entre decodificación y reconocimiento automático de palabras como factores esenciales para el desarrollo lector eficiente. También indicaron que varias funciones superiores como la memoria son claves para el adecuado avance de la fluidez lectora. Los estudios incluidos aportan información clave para comprender la evolución natural de la fluidez lectora y coinciden en señalar que la intervención de los procesos cognitivos es fundamental para su desarrollo, además; que las falencias o retraso puede generar dificultades persistentes en la lectura.

Finalmente, los resultados de 9 unidades de análisis (1, 3, 11, 14, 21, 22, 23 y 25) revisadas mostraron procesos predictores y habilidades que potencian la fluidez lectora y se consolidan a partir de la interacción entre habilidades fonológicas, velocidad de denominación, memoria de trabajo y experiencia lectora, es así que; las intervenciones neuropsicológicas y educativas basadas en estos componentes resultan efectivas para mejorar el desempeño lector en niños con y sin dificultades de aprendizaje.

Tabla 2. Descripción de los tipos de Intervenciones neuropsicológicas con su respectiva estrategia en relación a la fluidez del lenguaje en niños con dificultades de aprendizaje extraídos de las unidades de análisis.

Tipo De Intervención	Estrategia / Programa	Procesos Cognitivos Trabajados	Efectos Sobre La Fluidez Lectora
Neuropsicológica basada en habilidades fonológicas	Estimulación de conciencia fonológica	Segmentación, rimas, manipulación fonémica	Mejora en decodificación y precisión
Intervenciones metalingüísticas	Programas de estimulación morfológica, semántica y sintáctica	Análisis de estructuras lingüísticas y significado	Incremento en precisión, comprensión y prosodia
Programa PINDEL (México)	Intervención fonológica intensiva y progresiva	Decodificación, correspondencia grafema-fonema	Mejoras claras en precisión y velocidad
Intervención en funciones ejecutivas	Actividades de planificación, flexibilidad cognitiva y monitoreo	Control ejecutivo general, autocorrección	Aumenta precisión y reduce errores en lectura fluida
Intervenciones individualizadas (estudios de caso)	Planes personalizados según perfil neuropsicológico	Procesos específicos.	Avances rápidos en precisión y fluidez pese a corta duración.

La tabla muestra distintos tipos de intervenciones neuropsicológicas orientadas a mejorar la fluidez lectora en niños con dificultades de aprendizaje. Las intervenciones fonológicas (corresponde a la UA 3 que resaltó las características fonológicas en población con dislexia y relaciona fluidez fonológica con semántica) fortalecen habilidades como la segmentación y manipulación de sonidos, lo que se traduce en una mejor decodificación y mayor precisión al leer (UA 14 señaló la relación entre decodificación y comprensión). Las intervenciones metalingüísticas (UA 6 explicó detenidamente el método PASS con el fin de mejorar el reconocimiento de fonemas, sílabas, palabras y velocidad lectora.) generan mayor capacidad de manejo de estructuras del lenguaje como la morfología, semántica y sintaxis; además, generan mejoras en comprensión, precisión y prosodia.

El Programa PINDEL, una intervención fonológica intensiva (UA 5 explicó este programa para mejoras en precisión y velocidad), se centra en la correspondencia grafema-fonema y la decodificación, mostrando efectos claros tanto en precisión como en velocidad lectora. Las intervenciones dirigidas a funciones ejecutivas (UA 2 señaló el entrenamiento de la memoria de

trabajo por medio de los video juegos) trabajan procesos como la planificación, flexibilidad cognitiva y el monitoreo, favoreciendo la autocorrección y reduciendo errores durante la lectura. Finalmente, las intervenciones individualizadas, adaptadas al perfil neuropsicológico de cada niño, suelen producir avances rápidos tanto en precisión como en fluidez, incluso cuando su duración es breve. (UA 6, 7, 8, 9, 12, 13 y 19)

DISCUSIÓN

El estudio analizó desde una perspectiva neuropsicológica, la evidencia científica disponible sobre la comprensión integral, la complejidad del desarrollo lector infantil y la relevancia que adquieren los procesos cognitivos subyacentes en la adquisición de la fluidez lectora mediante las Intervenciones especializadas. En conjunto, los hallazgos en la literatura científica desde el año 2010 hasta la actualidad, coinciden en que este no es un proceso aislado, sino un aspecto que integra precisión, velocidad, prosodia y comprensión, y cuyo desarrollo depende de la interacción entre habilidades fonológicas, memoria de trabajo, velocidad de denominación y reconocimiento automático de palabras.

Gómez Zapata et al. (2011), describieron un programa de intervención para mejorar la fluidez lectora, diseñado para niños con dislexia mediante fundamentos neuropsicológicos en donde explican la eficacia de la importancia de esta habilidad en el aprendizaje del lenguaje escrito. En la intervención psicopedagógica que plantean, combinan la lectura acelerada junto con la lectura repetida, como métodos más utilizados en las intervenciones para mejorar la fluidez mediante un entrenamiento estructurado y secuencial que integra la lectura de sílabas, palabras y textos. Esto refuerza la automatización en la lectura de unidades subléxicas lo cual facilita un reconocimiento más efectivo y rápido de las palabras, que a su vez se traducirá en una lectura más fluida. En las unidades de análisis de esta investigación, se evidenció la relación entre fluidez y modelos teóricos desarrollados en Colombia y Argentina coincidiendo en que la decodificación fonológica y el lenguaje escrito trabajan de manera integrada en la fluidez lectora.

Timoneda et al. (2013), destacaron también en su estudio el modelo PASS como forma de intervención con el principio básico de esta concepción que se refirió a que el proceso de la información implica: entrada (input), procesamiento central y salida (output). La intervención va dirigida al segundo segmento mencionado, en donde se da el procesamiento de la información recibida a partir de cuatro programas mentales: planificación, atención, simultáneo y secuencial. A esto le sumaron la aplicación del instrumento DN-CAS para complementar la intervención descartando y complementando el área emocional que también constituye un predictor clave de la fluidez lectora. (Ver Tabla 2). Los niños con un déficit lector por lo general tienden a rechazar las tareas de lectura, lo cual afecta negativamente su rendimiento académico y otras áreas, como su autoestima y motivación para aprender.

Por último, de acuerdo a la evidencia encontrada en el análisis se establecieron conclusiones fundamentadas sobre la eficacia de estas intervenciones basadas en evidencia. La investigación permitió concluir que existe consenso

en que las habilidades fonológicas y metalingüísticas son los predictores más sólidos del desempeño lector temprano, los estudios longitudinales confirman que la fluidez es un proceso progresivo que se consolida a lo largo de varios años y que requiere intervención temprana intensiva para evitar déficits persistentes. (Ver tabla 2)

Finalmente, es importante señalar que se ha demostrado que el deletreo permite el fortalecimiento de destrezas básicas para la fluidez lectora. Aseveración clave para guiar de una manera directa y objetiva la intervención en la problemática abordada puesto que los niños con adecuadas habilidades pre lectoras, aprenden a leer de forma más rápida y disfrutan más que los lectores deficientes.

CONCLUSIÓN

Se concluye que, la investigación mediante la revisión sistemática logró analizar de manera satisfactoria la evidencia científica disponible desde el año 2010 hasta la actualidad sobre la eficacia de las intervenciones neuropsicológicas para mejorar la fluidez lectora en niños con dificultades de aprendizaje. La evaluación de la fluidez requirió un enfoque multidimensional para evitar interpretaciones erróneas basadas solo en velocidad pues debe entenderse como combinación de múltiples componentes; lo cual hace necesario un abordaje integral.

Se logró describir los principales modelos y fundamentos neuropsicológicos de intervención para la fluidez lectora como la que se basa en habilidades fonológicas, intervenciones metalingüísticas, individualizadas y las orientadas a funciones ejecutivas. Esto permitió sistematizar las principales estrategias encontradas en la literatura científica en: estimulación de la conciencia fonológica, actividades de planificación, flexibilidad cognitiva y monitoreo conjuntamente con planes personalizados según perfil neuropsicológico.

Se estableció conclusiones fundamentadas sobre la eficacia de las intervenciones basadas en evidencia en cuanto a la fluidez lectora en relación a que un abordaje integral predice la fluidez lectora, la cual

es un proceso progresivo que se consolida a lo largo de varios años y que requiere intervención temprana para evitar déficits persistentes, las estrategias pedagógicas sociocognitivas refuerzan la fluidez mediante práctica guiada, retroalimentación, modelaje y motivación. En síntesis, la evidencia examinada refuerza la importancia de comprender la lectura como un proceso multifactorial, donde la fluidez se construye a partir de la interacción entre habilidades cognitivas, lingüísticas y contextuales. Asimismo, destaca la eficacia de intervenciones neuropsicológicas y pedagógicas fundamentadas en modelos sólidos, y subraya la necesidad de abordajes tempranos, integrales y continuos.

Las recomendaciones de este estudio están dirigidas a señalar la necesidad de crear programas de intervención preventivos tomando en cuenta las características individuales de cada niño junto a una posible comorbilidad de diagnóstico, con el fin de poder prevenir el rezago lector ya que esto conllevaría a presentar trastornos lectores severos e irreversibles. Puntualizar que la constancia en el tratamiento es fundamental para lograr una continuidad y consolidación de los aprendizajes, así como para mejorar la trayectoria lectora a largo plazo.

Las limitaciones que se encontró en el desarrollo de la investigación fue que se pudo haber incluido variables específicas, el idioma hizo que la revisión documental se haya restringido puesto que no se puso acceder con facilidad a estudios de otros idiomas. No existieron conflictos de intereses y las dificultades que se presentaron fueron superadas gracias a la IA que se utilizó para aspectos de forma, redacción y en referencias.

REFERENCIAS

- Alvarez, D. R., Solovieva, Y., Cruz, P., & ... (2024). Aportaciones de la evaluación e intervención de la dislexia desde el enfoque histórico-cultural en estudiantes con amplio rezago en el aprendizaje escolar. *Neuropsicología ...*, 16(3), 70–80. <https://doi.org/10.5579/rnl.2024.0876>
- APA. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). In *American Psychological Association*. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Arancibia-Gutiérrez, B., & Leiva, F. (2022). Fluidez lectora, reconocimiento de palabras y velocidad lectora en escolares de 3° y 4° año de enseñanza básica. *Literatura y Linguística*, 46(1), 367–388. <https://doi.org/10.29344/0717621X.46.2673>
- Barquero Morales, W. G. (2022). Analisis De Prisma Como Metodología Para Revisión Sistemática: Una Aproximación General. *Saúde Em Redes*, 8(1), 339–360. <https://doi.org/10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360>
- Bullón Gallego, I. (2017). Neurociencias en el ámbito de la educación. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 3(1), 118–135. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4251/3476>
- Calzadilla, O. O., Quiñones, E. E., & Urrea, T. B. (2024). Comprensión neurocientífica de la enseñanza de la lectoescritura en el tránsito de la Educación Preescolar a la Básica. *Transformación*, 20(1), 11–30. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_artext&pid=S2077-29552024000100015
- Castejón, L., Cuetos, A., & Gonzales-Pumariega, S. (2015). Enseñar fluidez lectora en el aula: de la investigación a la práctica. *Ocnos: Revista de Estudios Sobre Lectura*, 18(13), 75–84. <https://doi.org/10.18239/ocnos>
- Castejón, L., González-Pumariega, S., & Cuetos, F. (2015). El desarrollo de la fluidez en la lectura de palabras en educación primaria: un seguimiento longitudinal de seis años. *Infancia y Aprendizaje*, 38(4), 842–871. <https://doi.org/10.1080/02103702.2015.1076266>
- Castelló Corbacho, N. (2017). Eficacia de un Programa de Intervención Neuropsicológica en un caso de TDAH y Dislexia. *Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias*, 4(1), 84–95. <https://doi.org/10.14198/dcn.2017.4.1.07>
- Contreras-Morales, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de Las Ciencias*, 7(3), 61–81. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>
- Cordero-Arroyo, G., González-González, M., Bermonti-Pérez, M. E., & Moreno Torres, M. A. (2018). Intervención neuropsicológica para estudiantes con

- inatención, hiperactividad y dificultades en lectura. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 29(2), 254–268. <http://www.ojs.repsasppr.net/index.php/reps/article/view/427>
- Fernández Domínguez, J. J. (2021). El proceso lector: implicaciones y contribuciones de la neurociencia y la neuroeducación. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 7(1), 92–103. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.17561/riai.v7.n1.6>
- Ferrada Quezada, N., & Outón Oviedo, P. (2019). Eficacia de un programa de fluidez lectora con escolares disléxicos. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*, 39(1), 11–19. <https://doi.org/10.1016/j.rfa.2018.05.003>
- Fumagalli, J., Barreyro, J., & Jaichenco, V. (2017). Fluidez lectora en niños: cuáles son las habilidades subyacentes. *Ocnos: Revista de Estudios Sobre Lectura*, 16(1), 50–61. https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1332
- Gerardo, J., Rodríguez, G., & Azuay, U. (2025). Efectividad de un programa de intervención neuropsicológica para el fortalecimiento de procesos cognitivos subyacentes a las dificultades específicas de lectoescritura en niños de 6 a 10 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 2608–2639. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17079
- Gómez Zapata, E., Defior, S., & Serrano, F. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. *Escritos de Psicología*, 4(2), 65–73. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2011.1007>
- González Arias, J. E. (2022). Neuroeducación: Aportes al aprendizaje de la lectura en Educación Primaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15 (1), 29–44. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2518>
- González Hernández, K., Otero Paz, L., & Castro Laguardia, A. M. (2016). Comprensión lectora, memoria de trabajo, fluidez y vocabulario en escolares cubanos. *Actualidades Investigativas En Educación*, 16(1), 1-18. <https://doi.org/10.15517/aie.v16i1.21715>
- González, M., & Martin, I. (2016). Intervención temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños en riesgo de dificultades de aprendizaje: un estudio longitudinal. *Revista Mexicana de Psicología*, 33(1), 50–60. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243056043006>
- Gutiérrez, R., Díez, A., & Jiménez, E. (2017). Longitudinal study on learning to read in early ages. *Revista de Educacion*, 2017(378), 30–51. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-378-360>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2023). *Reducción del analfabetismo en Ecuador: más de 199.000 personas libres de esta condición desde 2010*. Ecuador En Cifras. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/reduccion-del-analfabetismo-en-ecuador-mas-de-199-000-personas-libres-de-esta-condicion-desde-2010/>
- Jiménez-Jiménez, S., & Filipa Marques, D. (2017). Impacto de la intervención neuropsicológica infantil en el desarrollo del sistema ejecutivo. Análisis de un caso. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 36(1), 11–18. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4150>
- Landa-Ramírez, E., & Arredondo-Pantaleón, A. (2014). Herramienta pico para la formulación y búsqueda de preguntas clínicamente relevantes en la psicooncología basada en la evidencia. *Psicooncología*, 11(2–3), 259–270. https://doi.org/https://doi.org/10.5209/rev_PSIC.2014.v11.n2-3.47387
- Morales-Bernal, L., Moreno-Torres, M., & Perea-Nieves, C. (2025). Evaluación e intervención neuropsicológica en el contexto escolar: Estudio de un caso con Trastorno Específico de Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Neuropsicología*, 8(1), 55–72. <https://doi.org/10.33776/amc.v38i157-158.2086>
- Morales-Paucar, C. P., Marcatoma-Daquilema, A. R., & De la Torre-Cachiguango, M. L. (2021). El cuento como estímulo de los precursores cognitivos de la lectura en niños del sector rural. *Revista RedCA*, 4(11), 144–168. <https://doi.org/10.36677/redca.v5i11.17021>
- Oliveros-Cliveros, R. R., Ávila-Camelo, D. C., & Quijano-Martínez, M.-C. (2024). Intervención neuropsicológica de las habilidades metalingüísticas un aporte en las dificultades de la lectura. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 16(3), 81–91. <https://doi.org/10.5579/ml.2024.0882>
- Page, M. J., Mckenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron,

- I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Lalu, M. M., Li, T., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hro, A., Loder, E. W., Mayo-wilson, E., Mcdonald, S., ... Jose, T. J. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Palazón López, J., Avilés Martínez, P., & Cortés Sandoval, A. F. (2024). IDECOL: eficacia de una intervención con niños en riesgo de dislexia en un contexto profesional mediante un diseño experimental de caso único. *Revista de Investigación En Logopedia*, 14(1), 1–20. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5209/rlog.88783>
- Quintero López, C., Gil Vera, V. D., Bedoya Carreño, A., Gallego Isaza, D. A., Espinosa Yepes, J. D., Gutiérrez Zapata, C., & Ardila Gómez, A. (2022). Características fonológicas en población escolar con dislexia: Un modelo de ecuaciones estructurales. *Psicogente*, 25(47), 1–17. <https://doi.org/10.17081/psico.25.47.5507>
- Ramírez-Benítez, Y., Jiménez-Morales, M. R., & Bernal-Ruiz, F. (2019). Decodificación fonológica y fluidez lectora: un estudio longitudinal. *Rev. Chil. Neuropsicol*, 14(2), 8–13. <https://doi.org/10.5839/rcnp.2019.14.02.02>
- Recio, P., & León, J. (2015). La lectura en un contexto bilingüe: fluidez y comprensión lectora en alumnos de 1o y 4o de primaria. *Revista de Psicología de La Educación*, 21(8), 47–53. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.pse.2015.03.002>
- Reyes, C., & Medina, B. (2020). Estructuras metodológicas pico y prisma 2020 en la elaboración de artículos de revisión sistemática: lo que todo investigador debe conocer y dominar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 8525–8543. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16491
- Rodríguez-García, I., González-Hernández, K., Estévez-Pérez, N., CampverGarcía, Y., & Romero-Quintana, Y. (2022). Influencia familiar en el desarrollo de habilidades para el procesamiento numérico en niños preescolares. *Revista Información Científica*, 101(3), 1–13. <http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v101n3/1028-9933-ric-101-03-e3804.pdf>
- Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I., & Donoso-González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo prisma? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordon. Revista de Pedagogía*, 74(3), 51–66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>
- Silva-Maceda, G., & Romero-Contreras, S. (2017). Leer rápido no siempre es igual a comprender: Examinando la relación entre velocidad y comprensión. *Revista Costarricense de Psicología*, 36(2), 123-132. <https://www.redalyc.org/pdf/4767/476754920004.pdf>
- Singer, V., & Cuadro, A. (2010). Programas de intervención en trastornos de lectura. *Neuropsicología Latinoamericana*, 2(1), 78–86. http://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/23
- Timoneda, C., Pérez, F., Mayoral, S., & Serra, M. (2013). Diagnóstico de las dificultades de lectura y escritura y de la dislexia basado en la Teoría PASS de la inteligencia utilizando la batería DN-CAS. Origen cognitivo de la dislexia. *Aula Abierta*, 41(1), 5–16. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4097728&info=resumen&idioma=ENG>
- Tixi Sotamba, J. P., & Piedra Martínez, E. (2024). Impacto de un programa de intervención lectora en niños de educación básica de escuelas públicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8621–8640. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12028
- Uzho Armijos, A. P., Guayara Paucar, C. V., & Barberi Quintero, J. A. (2019). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25–28. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v6n2/2631-2816-rae-6-02-e205.pdf>
- Valdebenito Zambrano, V., & Duran Gisbert, D. (2013). La tutoría entre iguales como un potente recurso de aprendizaje entre alumnos: efectos, fluidez y comprensión lectora. *Perspectiva educacional Formación de Profesores*, 52(2), 154–176. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.52-Iss.1-Art.141>
- Vieytes, R. (2004). Unidad de análisis y técnicas de muestreo. In *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: epistemología y técnicas* (pp. 390–406). <https://metodouces.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/vieytes-11-y-12.pdf>