

**CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIAL Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES  
DE DESARROLLO NEUROPSICOLÓGICO DE LOS NIÑOS  
DE 12-36 MESES DEL ÁREA SUBURBANA.**

Ana del Pilar Velasco-Rust<sup>1</sup> MSc. Ivan Pincay-Aguilar<sup>2</sup>. MSc. Carmen Zambrano-Villalba<sup>3</sup>  
(Recibido septiembre 2017, aceptado noviembre 2017)

<sup>1</sup>Estudiante investigadora, Universidad Estatal de Milagro.

<sup>2</sup>MSc. En Psicología organizacional, Psicologo en Rehabilitacion Educativa, docente Universidad Estatal de Milagro.

<sup>3</sup>Directora Proyecto de investigación y de vinculación, Master en psicología clínica y en Diseño curricular, docente investigadora Universidad Estatal de Milagro.

milagrerpilar@hotmail.com, ipincaya@unemi.edu.ec, czambranov@unemi.edu.ec

---

**Resumen:** Se describe las características del desarrollo madurativo social, en relación con los niveles de desarrollo neuropsicológico de los niños del área suburbana. La muestra fue conformada por 100 niños, en edades comprendidas entre los 12-36 meses, de ambos sexos, asistentes regulares a los Centros Infantiles del Buen Vivir de la comunidad de los “Vergeles” y sus alrededores. Se aplicó la Escala de Madurez Social de Vineland y la Prueba de Tamizaje del Desarrollo de Denver II. Se demostró que los grados de independencia social están ligados al correcto desarrollo neuropsicológico; además el desarrollo madurativo de los niños y niñas asistentes al sistema público de CIBV está dentro de los parámetros normales y esperados, salvo excepciones que demuestran un pobre desarrollo. No obstante, las escalas correspondientes a cada edad dentro de la prueba de tamizaje, exponen niveles pobres de desarrollo en áreas de comprensión y emisión del lenguaje hablado, como consecuencia los aspectos vinculados al área motor, se muestran también afectados por la dificultad de entender órdenes y por lo tanto seguirlas.

**Palabras Clave:** Desarrollo madurativo social; conducta; neuropsicológico.

---

**CHARACTERISTICS OF SOCIAL DEVELOPMENT AND ITS RELATIONSHIP WITH THE  
LEVELS OF NEUROPSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN  
FROM 12-36 MONTHS OF THE SUBURBAN AREA.**

**Abstract:** The characteristics of the social maturational development are described, in relation to the levels of neuropsychological development of children in the suburban area. The sample consisted of 100 children, aged between 12-36 months, of both sexes, regular assistants to the Children’s Centers of Good Living of the community of “Vergeles” and its surroundings. The Vineland Social Maturity Scale and the Denver II Development Screening Test were applied. It was demonstrated that the degrees of social independence are linked to the correct neuropsychological development; In addition, the maturational development of the children attending the public system of CIBV is within the normal and expected parameters, with exceptions that show poor development. However, the scales corresponding to each age within the screening test, expose poor levels of development in areas of the understanding and emission of spoken language, as a consequence the aspects related to motor area are also affected by the difficulty of understanding orders and therefore follow them.

**Keyword:** Social maturational development; conduct; neuropsychological.

## I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la Escala de Madurez Social de Vineland. (Doll, 1935) el desarrollo madurativo del niño se mide en los parámetros de la independencia personal correspondiente a cada periodo de vida, por ello en este artículo se determinó las características del desarrollo madurativo social en niños de 12-36 meses del área suburbana, particularmente en el área la comunidad de “los Vergeles” en la ciudad de Milagro – Ecuador.

El niño dentro de su proceso de desarrollo, adquiere habilidades complejas que hacen posible su interacción con las personas y la adaptación a objetos y situaciones de su medio ambiente en diversas formas, estas habilidades con repercusiones adaptativas, incluyen las funciones de la inteligencia y el aprendizaje, por medio de las cuales entiende y organiza su mundo, amplía la capacidad de comprender, hablar su idioma, desplazarse, manipular objetos, relacionarse con los demás, y el modo de sentir y expresar sus emociones (Soler-Limon, Rivera, Figueroa, Sánchez y Sánchez, 2007).

De 10 a 12 meses el niño establece interacción privilegiada con una o varias personas, busca ser acompañado y recibir atención. Aumenta la dependencia hacia su madre, imita gestos, expresiones sociales y sonidos, muestra miedo a lugares extraños, manifiesta cariño hacia las personas y juguetes favoritos, muestra interés por lo que hacen los adultos. De 0 a 1 año, de acuerdo con (Erikson, 1983) el niño debe de enfrentarse a un mundo menos seguro. Aprende a confiar cuando es cuidado de una forma consciente y cálida (alimentación y estímulo), generando de esta manera el vínculo afectivo: con su madre= apego (relación emocional privilegiada y que ayuda en el desarrollo social él bebe debe frente a otras personas (Núñez Pérez, *et, al*, 2011).

En la etapa de socialización del niño de 9 a 12 meses, la familia debe atender y fomentar esta relación de socialización e individualización, lo cual contribuirá al mejoramiento de su vocabulario y lenguaje expresivo en forma rápida y sorprendente. Debe respetarse el esquema de horarios que el niño ha estructurado para alternar sus horas de vigilia y sueño (Cusminsky,

Lejarraga, Mercer, Martell, Fescina , 1994) .

Entre el 1 y 2 año, el niño se ve a sí mismo como el centro del mundo, juega solo e inicia sus propios juegos, así mismo tiene dificultad para compartir y demuestra sentimientos intensos por los padres y otras personas. Aprenden su propio nombre y se reconocen a sí mismos en fotos o en espejos .Muestran aumento en sus temores, empieza a expresar nuevas emociones como: celos, afecto, orgullo y vergüenza además de que es capaz de expresar sentimientos negativos (Núñez Pérez, *et, al*, 2011).

El juego que predomina es el de imitación doméstica. El niño toma el modelo de los adultos que lo rodean y los muñecos lo representan a él. Las horas de sueño durante la tarde deben ser pocas. El niño debe aprovechar estas horas para pasear, explorar, extender su ambiente y comenzar a compartir su tiempo con otros niños donde adquiere y perfecciona habilidades y conoce nuevas dimensiones de la vida social. Tanto en esta etapa como en la siguiente, el niño comienza su integración social al ámbito del grupo familiar y del hogar. Si bien las dificultades y la torpeza definen esta etapa, los padres deben ser tolerantes, motivando al niño, otorgándole seguridad y estimulando su iniciativa (Cusminsky, *et, al*, 1994).

En el periodo comprendido entre los 2 a 3 años, los niños empiezan a autoevaluarse y a desarrollar nociones de si mismo como buenas, malos, atractivos. Insisten en independizarse, empiezan los berrinches o pataletas caracterizando los sentimientos yicos como el “egocentrismo”. Miran a otros niños y se unen brevemente para jugar con ellos, usan objetos de manera simbólica en el juego además desarrollan el gusto por participan en actividades grupales simples, como cantar, aplaudir o bailar. (Núñez Pérez, *et, al*, 2011).

Durante este periodo de tiempo, el niño trata de agrandar y conformar; es sensible al halago y a los gestos amistosos. Escucha con atención y perspicacia crecientes; ha descubierto que escuchando aprende de los adultos. El cuidado y el interés por la vestimenta deben ser estimulados, ya que ayudan a la identificación del niño y ciertamente, esta es la edad de la

socialización, ya que desarrolla gran autonomía y habilidades para las tareas cotidianas, este pequeño niño que anteriormente se mostraba incapaz de automotivación ahora comienza a vestirse solo y comer con cierta limpieza. Disfruta de los juegos colectivos, conoce su sexo y controla los esfínteres durante el día. Además para el desarrollo subjetivo se hizo el análisis de los determinantes culturales y los roles en desempeño social, (Duek, 2010).

El ser humano dentro de su multidimensionalidad está inmerso en escalas de valores que deben cumplirse o cercarse en mayor medida para poder ser considerado dentro de los parámetros de la normalidad, es por esta razón que se procura relacionar las características del desarrollo madurativo entre individuos de un similar rango de edad. En la ciudad de Michoacán – México se evaluó el desarrollo madurativo con base en la Escala Jalisco de Evaluación del Desarrollo Madurativo, diseñada especialmente para grupos socioeconómico y culturalmente deprimidos en México, (Martínez, Melgarejo y Pérez, 2015).

Dentro de este estudio se encontró un promedio de desarrollo madurativo de 76.9 % lo que se considera moderadamente bajo. Sólo 34.8 % de niños lograron instalarse en la clasificación de desarrollo madurativo adecuado. El “lugar en que nació y vive el niño”, “cómo fueron las relaciones de pareja durante el embarazo”, “nació con ayuda de partera”, “la madre notó algún problema después de nacer el niño” y “que la madre note que hay un problema actualmente en el niño” fueron las variables que se asociaron al bajo desarrollo madurativo en los niños estudiados, (Ardila, 2014).

Los parámetros de dicho estudio consideraron actividades propias para los niños de su edad. El promedio de los niños examinados deberían lograr 100 por ciento de aciertos en lo correspondiente a su edad; sin embargo, los datos indicaron un gran número de niños que presentan un desarrollo madurativo menor a ese criterio (Pando, Aranda, Amezcua, Mendoza Roay y Aldrete, 2015).

El estudio realizado en el proyecto “Fruta del Norte” ubicada en el Cantón Yantzatza, parroquia Los Encuentros, comunidad El Zarza, es uno de

los proyectos estratégicos de megaminería, del gobierno ecuatoriano, se exploró entre otras cuestiones el desarrollo madurativo de las comunidades inmersas en la extracción minera a nivel artesanal y a mayor escala, (Mansilla, 2000). En relación al desarrollo madurativo, el análisis de contingencia determinó un valor altamente significativo correspondiente a 0,035. Resulta evidente que el grupo cercano al proyecto minero presenta mayores niveles de inmadurez leve y significativa. Así también, mientras en la zona megaminera la media en años y meses de inmadurez es de 2,35, en las comunidades de minería artesanal desciende a 1,9 (Soliz, Maldonado y Valladares, 2013).

Por las razones ya mencionadas la investigación procuró establecer las características del desarrollo madurativo y las diferencias del mismo entre individuos con diferentes rangos de edad, dentro de este material se evidenció datos reales de las características del desarrollo madurativo social de niños pequeños en un sector determinado de la población Milagreña.

## **II. DESARROLLO**

### **Método.**

#### **Participantes:**

La muestra constó de 100 niños con edades fluctuantes entre 12 y 36 meses (edad media= 24.5 meses), comprendidos entre 54 varones y 46 mujeres. Todos los niños eran asistentes regulares a los centros infantiles del buen vivir (CIBV). Los criterios de inclusión para el estudio fueron: a) ser asistentes regulares al CIBV donde se realizó la investigación; b) tener edades de 12-36 meses en el momento de la investigación; c) tener autorización de los padres y/o representante legal para la participación del estudio por medio del consentimiento informado.

#### **Instrumentos:**

Se utilizó la prueba de Tamizaje del Desarrollo de Denver II (Frankenburg, 1996), desarrollado por (Frankenburg y Dobbs, 1967), quien consideró 4 áreas: Área Personal Social; Evalúa tareas que reflejan la habilidad del niño para contactarse con otras personas y el cuidado de si mismo. Motricidad Fina Adaptativa; Evalúa tareas que reflejan la habilidad del niño para ver y usar

sus manos coordinadamente en coger objetos, manipularlos, entre otros. Área de Lenguaje; Evalúa tareas que dan cuenta de la habilidad para escuchar y comunicarse a través del habla. Área de Motricidad Gruesa; Evalúa tareas que reflejan la habilidad del niño en la coordinación de los grandes segmentos corporales, brazos, piernas y tronco. Dichas áreas fueron medidas por medio de la manipulación de objetos como: frasco de tapa rosca, cubos, pelota, campana, canicas, lápices, sonajero, madeja de lana roja. Se evaluó el desarrollo psicomotor alcanzado en niños de 1 mes a 6 años de edad cronológica.

Se aplicó la Escala de Madurez Social de Vineland (Doll, 1935), que mide el desarrollo evolutivo y maduracional, en cuatro áreas generales del comportamiento: Comunicación, Habilidades para la vida cotidiana, Socialización y Habilidades motoras. Evalúa nivel de madurez social en personas entre 0 a 1 año y hasta 25 años o más. La escala consta de 117 ítems que están agrupados en años por orden de normas promedio de edad, a cada número corresponde un ítem determinado que refleja un crecimiento general en la responsabilidad social.

**Analisis estadístico:**

Fue una investigación mixta de tipo transversal, que permitió verificar los objetivos planteados en el inicio del estudio. Además se utilizó el análisis estadístico descriptivo y correlacional en datos agrupados de acuerdo a los indicadores de medición para determinar la relación entre el desarrollo neuropsicológico y madurativo del niño.

**Procedimiento**

El proyecto de investigación fue previamente aprobado por la coordinación general de los CIBV y posteriormente se requirió la autorización de los padres y/o representante legal para la participación del estudio por medio del consentimiento informado. Se coordinó con el equipo del centro de desarrollo infantil medio día para la aplicación de las pruebas. De la Escala de Madurez Social de Vineland, se aplicaron los ítems de 0 a 3 años, y la prueba de tamizaje del desarrollo de Denver II (Frankenburg, 1996). La tabulación de datos se realizó por medio del programa SPSS, el cual permitió la interpretación cuantitativa de las variables cualitativas inherentes a este estudio.

**Resultados**

Los resultados se presentan de acuerdo a las potencialidades desarrolladas a nivel de independencia personal de acuerdo a la edad y género de los individuos. Los resultados de la escala de madurez social de Vineland (Doll, 1935) fueron apoyadas por los resultados de la prueba de tamizaje del desarrollo de Denver, tal como se lo representó en la tabla 1, 2.

Tabla 1 Desarrollo madurativo social - Neuropsicológico: Edad

|        |          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 1año     | 25         | 25,0       | 25,0              | 25,0                 |
|        | 2 años   | 25         | 25,0       | 25,0              | 50,0                 |
|        | 2.5 años | 25         | 25,0       | 25,0              | 75,0                 |
|        | 3 años   | 25         | 25,0       | 25,0              | 100,0                |
|        | Total    | 100        | 100,0      | 100,0             |                      |

Tabla 2 Desarrollo madurativo social - Neuropsicológico: Género

|                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido masculino | 54         | 54,0       | 54,0              | 54,0                 |
| femenino         | 46         | 46,0       | 46,0              | 100,0                |
| Total            | 100        | 100,0      | 100,0             |                      |

Al momento de revisar el procedimiento estadístico, se evidenció retraso en el aspecto comunicacional en los niños de 1 año, 2 años y 2.5 años al presentar puntuaciones de (-) en un porcentaje aproximado del 40% al 60%. Resultó inquietante que en los grupos no exista homogeneidad en cuanto al desarrollo del lenguaje ya que en estos datos se demostró que el género masculino evidenció un significativo retraso en la manifestación del lenguaje. (+) corresponde al desempeño satisfactorio en forma habitual en la escala comunicacional. Tal como se puede observar en la tabla 3 y 4.

Tabla 3 Desarrollo madurativo social - Neuropsicológico: Comunicación, edad

|                                    |                               | Edad |        |          |        | Total |
|------------------------------------|-------------------------------|------|--------|----------|--------|-------|
|                                    |                               | 1año | 2 años | 2.5 años | 3 años |       |
| Dice nombres de objetos familiares | + (mas)                       | 8    | 12     | 17       | 25     | 62    |
|                                    | + - (mas - menos)             | 7    | 0      | 0        | 0      | 7     |
|                                    | - (menos)                     | 9    | 8      | 8        | 0      | 25    |
|                                    | - C.O (menos con oportunidad) | 1    | 5      | 0        | 0      | 6     |
| <b>Total</b>                       |                               | 25   | 25     | 25       | 25     | 100   |

Tabla 4 Desarrollo madurativo social - Neuropsicológico: Comunicación, género

|                                    |                               | Género    |          |       |
|------------------------------------|-------------------------------|-----------|----------|-------|
|                                    |                               | masculino | femenino | Total |
| Dice nombres de objetos familiares | + (mas)                       | 28        | 34       | 62    |
|                                    | + - (mas - menos)             | 1         | 6        | 7     |
|                                    | - (menos)                     | 21        | 4        | 25    |
|                                    | - C.O (menos con oportunidad) | 4         | 2        | 6     |
| <b>Total</b>                       |                               | 54        | 46       | 100   |

La presencia de hábitos de higiene, dentro del grupo de 1 año, se pudo interpretar como el hecho de “avisar” que se encuentra sucio, no obstante las habilidades en el grupo de 2 años no se encuentran desarrolladas. De acuerdo a los hábitos de higiene en la escala de género, se evidenció que los varones demuestran mayor independencia en este sentido. (+) corresponde al desempeño satisfactorio en forma habitual en la escala de habilidades para la vida cotidiana de acuerdo a la edad y género, expresados en la tabla 5 y 6.

Tabla 5 Desarrollo madurativo social - Neuropsicológico  
 Habilidades para la vida cotidiana, edad

|                 |           | Edad  |        |          |        | Total |
|-----------------|-----------|-------|--------|----------|--------|-------|
|                 |           | 1 año | 2 años | 2.5 años | 3 años |       |
| pide ir al baño | + (mas)   | 25    | 12     | 21       | 24     | 82    |
|                 | - (menos) | 0     | 13     | 4        | 1      | 18    |
| Total           |           | 25    | 25     | 25       | 25     | 100   |

Tabla 6 Desarrollo madurativo social - Neuropsicológico:  
 Habilidades para la vida cotidiana, género

|                 |           | Género    |          | Total |
|-----------------|-----------|-----------|----------|-------|
|                 |           | masculino | femenino |       |
| pide ir al baño | + (mas)   | 43        | 39       | 82    |
|                 | - (menos) | 11        | 7        | 18    |
| Total           |           | 54        | 46       | 100   |

Las habilidades sociales dentro de este grupo se encuentran distorsionadas ya que los grupos de las edades de 1, 2 y 3 años procuran relacionarse con otros niños, mientras el grupo de 2.5 años demuestra una regresión en el desarrollo de habilidades sociales. (+) Corresponde al desempeño satisfactorio en forma habitual en la escala de Socialización referidos en la tabla 7 y 8.

Tabla 7 Desarrollo madurativo social - Neuropsicológico:  
 Socialización, edad

|                       |                   | Edad  |        |          |        | Total |
|-----------------------|-------------------|-------|--------|----------|--------|-------|
|                       |                   | 1 año | 2 años | 2.5 años | 3 años |       |
| Juega con otros niños | + (mas)           | 20    | 16     | 1        | 16     | 53    |
|                       | + - (mas - menos) | 2     | 0      | 0        | 0      | 2     |
|                       | - (menos)         | 1     | 2      | 24       | 9      | 36    |
| Total                 |                   | 23    | 18     | 25       | 25     | 91    |

Tabla 8 Desarrollo madurativo social - Neuropsicológico:  
 Socialización, Género.

|                       |                   | Género    |          | Total |
|-----------------------|-------------------|-----------|----------|-------|
|                       |                   | masculino | femenino |       |
| Juega con otros niños | + (mas)           | 27        | 26       | 53    |
|                       | + - (mas - menos) | 1         | 1        | 2     |
|                       | - (menos)         | 21        | 15       | 36    |
| Total                 |                   | 49        | 42       | 91    |

Las habilidades motoras se vieron marcadas por una notoria diferencia entre varones y mujeres.

El desarrollo de los varones fue marcadamente significativo en relación con el de las mujeres. (+) corresponde al desempeño satisfactorio en forma habitual en la escala de habilidades motoras desde la edad y género explicitados en la tabla 9 y 10.

Tabla 9 Desarrollo madurativo social - Neuropsicológico:  
Habilidades motoras, edad.

|                               |                            | Edad  |        |          | Total |
|-------------------------------|----------------------------|-------|--------|----------|-------|
|                               |                            | 1 año | 2 años | 2.5 años |       |
| Hace rayas con lápiz y crayón | + (mas)                    | 18    | 18     | 22       | 24    |
|                               | +S.O (mas sin oportunidad) | 2     | 0      | 0        | 0     |
|                               | - (menos)                  | 5     | 7      | 3        | 1     |
| Total                         |                            | 25    | 25     | 25       | 25    |

Tabla 10 Desarrollo madurativo social - Neuropsicológico:  
Habilidades motoras, género.

|                               |                            | Género    |          | Total |
|-------------------------------|----------------------------|-----------|----------|-------|
|                               |                            | masculino | femenino |       |
| Hace rayas con lápiz y crayón | + (mas)                    | 43        | 39       | 82    |
|                               | +S.O (mas sin oportunidad) | 1         | 1        | 2     |
|                               | - (menos)                  | 10        | 6        | 16    |
| Total                         |                            | 54        | 46       | 100   |

En el área personal - social, se constató que de un universo de 100 individuos el 91% de ellos paso la prueba de quitarse la ropa, demostrando niveles adecuados de aprendizaje y memoria, salvo casos excepcionales que englobaron un 9%, de acuerdo a la distribución por género, se evidenció una leve superioridad por parte de los varones en cuanto a las habilidades personales. (P) corresponde al desempeño satisfactorio en forma habitual en la escala Personal – Social mencionados en la tabla 11 y 12.

Tabla 11 Desarrollo madurativo social - Neuropsicológico:  
Personal – Social, edad.

|                  |               | Edad  |        |          |        | Total |
|------------------|---------------|-------|--------|----------|--------|-------|
|                  |               | 1 año | 2 años | 2.5 años | 3 años |       |
| quitarse la ropa | (P) pasó      | 16    | 25     | 25       | 25     | 91    |
|                  | (F) falló     | 6     | 0      | 0        | 0      | 6     |
|                  | (N.P) no pasó | 3     | 0      | 0        | 0      | 3     |
| Total            |               | 25    | 25     | 25       | 25     | 100   |

Tabla 12 Desarrollo madurativo social - Neuropsicológico:  
Personal – Social, género.

|                  |               | Género    |          | Total |
|------------------|---------------|-----------|----------|-------|
|                  |               | masculino | femenino |       |
| quitarse la ropa | (P) pasó      | 50        | 41       | 91    |
|                  | (F) falló     | 2         | 4        | 6     |
|                  | (N.P) no pasó | 2         | 1        | 3     |
| Total            |               | 54        | 46       | 100   |

En el área Motor fino-adaptativo, se constató que de un universo de 100 individuos el 90% de ellos paso la prueba de formar una torre de 6 cubos, demostrando niveles adecuados de habilidades visoespaciales, así como destrezas de ejecución de alto nivel , salvo casos excepcionales que engloban un 10%. En cuanto a las habilidades de “construcción” se demuestra un nivel de superioridad por parte del género masculino. (P) corresponde al desempeño satisfactorio en forma habitual en la escala de motor fino-adaptativo expresados en la tabla 13 y 14.

Tabla 13 Desarrollo madurativo social - Neuropsicológico:  
Motor fino-adaptativo. edad.

|                  |                         | Edad  |        |          |        | Total |
|------------------|-------------------------|-------|--------|----------|--------|-------|
|                  |                         | 1 año | 2 años | 2.5 años | 3 años |       |
| torre de 6 cubos | (P) pasó                | 19    | 25     | 21       | 25     | 90    |
|                  | (F) falló               | 2     | 0      | 2        | 0      | 4     |
|                  | (N.P) no pasó           | 4     | 0      | 0        | 0      | 4     |
|                  | (N.O) nueva oportunidad | 0     | 0      | 2        | 0      | 2     |
| Total            |                         | 25    | 25     | 25       | 25     | 100   |

Tabla 14 Desarrollo madurativo social - Neuropsicológico: Motor fino-adaptativo, género.

|                  |                         | Género    |          | Total |
|------------------|-------------------------|-----------|----------|-------|
|                  |                         | masculino | femenino |       |
| torre de 6 cubos | (P) pasó                | 51        | 39       | 90    |
|                  | (F) falló               | 1         | 3        | 4     |
|                  | (N.P) no pasó           | 2         | 2        | 4     |
|                  | (N.O) nueva oportunidad | 0         | 2        | 2     |
| Total            |                         | 54        | 46       | 100   |

El área lenguaje se constató que de un universo de 100 individuos el 60% de ellos paso la prueba de hablar semilegible, constatando que un 40% de estos individuos de entre 12 – 36 meses no poseen niveles adecuados de lenguaje. Dentro del análisis de género, se evidenció superioridad en el género femenino. (P) corresponde al desempeño satisfactorio en forma habitual en la escala de lenguaje de acuerdo a los datos descritos en la tabla 15 y 16.

Tabla 15 Desarrollo madurativo social - Neuropsicológico: Lenguaje, edad.

|                   |               | Edad  |        |          |        | Total |
|-------------------|---------------|-------|--------|----------|--------|-------|
|                   |               | 1 año | 2 años | 2.5 años | 3 años |       |
| habla semilegible | (P) pasó      | 10    | 21     | 12       | 17     | 60    |
|                   | (N.P) no pasó | 15    | 4      | 13       | 8      | 40    |
| Total             |               | 25    | 25     | 25       | 25     | 100   |

Tabla 16 Desarrollo madurativo social - Neuropsicológico: Lenguaje, género.

|                   |               | Género    |          | Total |
|-------------------|---------------|-----------|----------|-------|
|                   |               | masculino | femenino |       |
| habla similegible | (P) pasó      | 28        | 32       | 60    |
|                   | (N.P) no pasó | 26        | 14       | 40    |
| Total             |               | 54        | 46       | 100   |

En el área motor grande, se disintió que de un universo de 100 individuos el 24% de ellos paso la prueba de saltar, frente a un alarmante 72% que no pasó la prueba demostrando niveles inferiores en el desarrollo de las habilidades de secuenciación. En el análisis de género, se demostró una leve superioridad por parte de los varones en relación con las niñas, pero el nivel de individuos que no pasaron la prueba sobrepasaron las expectativas. (P) corresponde al desempeño satisfactorio en forma habitual en la escala de motor grande expresados en la tala 17 y 18.

Tabla 17 Desarrollo madurativo social - Neuropsicológico: Motor Grande, edad.

|        |                         | Edad |        |          |        | Total |
|--------|-------------------------|------|--------|----------|--------|-------|
|        |                         | 1año | 2 años | 2.5 años | 3 años |       |
| saltar | (P) pasó                | 7    | 16     | 0        | 1      | 24    |
|        | (N.P) no pasó           | 18   | 5      | 25       | 24     | 72    |
|        | (N.O) nueva oportunidad | 0    | 4      | 0        | 0      | 4     |
| Total  |                         | 25   | 25     | 25       | 25     | 100   |

Tabla 18 Desarrollo madurativo social - Neuropsicológico: Motor Grande, género.

|        |                         | Género    |          | Total |
|--------|-------------------------|-----------|----------|-------|
|        |                         | masculino | femenino |       |
| saltar | (P) pasó                | 14        | 10       | 24    |
|        | (N.P) no pasó           | 36        | 36       | 72    |
|        | (N.O) nueva oportunidad | 4         | 0        | 4     |
| Total  |                         | 54        | 46       | 100   |

### Discusión

De acuerdo a lo que planteó (Soler-Limon, Rivera, Figueroa, Sánchez y Sánchez, 2007) El niño dentro de su proceso de desarrollo, adquirió habilidades complejas que hicieron posible su interacción con las personas y adaptación a objetos y situaciones de su medio ambiente en diversas formas, estas habilidades con repercusiones adaptativas, incluyeron las funciones de la inteligencia y el aprendizaje, por medio de las cuales entiende y organiza su mundo, amplía la capacidad de comprender, hablar su idioma, desplazarse, manipular objetos, relacionarse con los demás, y el modo de sentir y

expresar sus emociones.

Al contrastar este criterio, evidentemente los niños que forman parte del rango de edad estimado entre 12 – 36 meses aprenden entre tareas sencillas como lavarse las manos, sentarse sin ayuda e interactuar con otros niños como despegarse de la personalización del cuidado materno para ingresar a un espectro generalizado de la sociedad.

(Núñez Pérez, *et al.* 2011) Expresa que en la etapa comprendida entre los 2 – 3 años los niños miran a otros niños y se unen brevemente para jugar con ellos, usan objetos de manera simbólica en el juego además desarrollan el

gusto por participan en actividades grupales simples, como cantar, aplaudir o bailar. Así se encontró un gran nivel de aceptación (91,9%) en cuanto a interacción de pares se refiere. Ciertamente, el individuo al estar inmerso en un ambiente de constante interacción social, le permite desarrollar habilidades cognitivas que le permiten adaptarse a ese ambiente que en primera instancia se consideró poco amigable. Durante este periodo de tiempo, el niño trata de agrandar y conformar; es sensible al halago y a los gestos amistosos. Escucha con atención y perspicacia crecientes; ha descubierto que escuchando aprende de los adultos (Cusminsky, *et al.*, 1994). Los resultados estadísticos de la Escala de Madurez Social de Vineland (Doll, 1935) , se encontró que el 15.4% de los sujetos no pueden seguir instrucciones simples, contrastando de alguna manera la afirmación que nos hacen los expertos de la OPS.

### III. CONCLUSIONES

Durante la investigación se pudo concluir que el desarrollo madurativo de los niños y niñas asistentes al sistema público de CIBV está dentro de los parámetros normales y esperados, salvo excepciones que demuestran un pobre desarrollo. El grado de independencia personal en las escalas que implican transmisión del lenguaje hablado se encuentran afectadas.

Al analizar los datos correspondientes a cada una de las escalas consideradas relevantes para el rango de edad determinado entre 12 – 36 meses de edad se pudo verificar que los niños asistentes a el CIBV ubicado en el sector de la comunidad conocida como “Los Vergeles” demostraron, en su mayoría, un desarrollo madurativo social correspondiente a su edad cronológica. Cabe recalcar que existieron casos puntuales en que el desarrollo madurativo se mostró en grados bajos. La frecuencia en la que las actividades solicitadas en el test se han efectuado en una escala satisfactoria.

No obstante, las escalas correspondientes a cada edad dentro de la prueba de tamizaje Denver demuestran niveles pobres de desarrollo en áreas comprensión y emisión del lenguaje hablado, como consecuencia los aspectos vinculados a las áreas de motor grande se encontraron afectados

por la dificultad de entender órdenes y por lo tanto seguirlos.

### Recomendaciones

Se recomienda la aplicación de técnicas de estimulación cognitiva para corregir los problemas del habla y comprensión del lenguaje. Realizar adaptaciones curriculares para estimular el desarrollo de los niños cuyo retraso es evidente. Las adaptaciones curriculares deberán trascender el contexto académico.

Se recomienda además el desarrollo de estrategias que permitan introducir el deporte y la actividad física dentro de las actividades curriculares diarias.

Estimular y mejorar la exposición a las actividades al aire libre.

Es importante que los niños que presenten problemas en las áreas de motor fino – adaptativo y personal – social sean estimulados de manera regular e individual en el CIBV pero mayormente en sus hogares.

### IV. REFERENCIAS

- Ardila, A. El futuro de la neuropsicología en Latinoamérica. (2014). AMCAOF. Vol. 3, Núm. 3. pp 93-94.
- Cusminsky, M. Lejarraga, H. Mercer, R. Martell, M. Fescina, R. (1994). El desarrollo del niño . En O. P. Salud, MANUAL DE CRECIMIENTO yDESARROLLO DEL NIÑO (págs. 62, 66, 70). Washington, D.C.: Oficina Sanitaria Panamericana.
- Pando, M. Aranda, C. Amezcua, M. Mendoza, P,y Guadalupe A. (2015). Desarrollo madurativo del niño en zonas socialmente deprimidas del estado de Michoacán. Redalyc.
- Psicologia y Educacion integral. (07 de junio de 2011). Primera infancia desarrollo social. Recuperado el 2017 de 08 de 18, de Slide Share: <https://es.slideshare.net/pei.ac01/primera-infancia-desarrollo-social>
- Soler-Limon, K. M., Rivera, I. R., Figueroa, M., Sánchez, L. & Sánchez, M. (2007). Relación entre las características del ambiente psicosocial en el hogar y el desarrollo psicomotor en el niño menor de 36 meses de edad. En Soler-Limon, Boletín Medico Hospital Infantil Méxi- co (págs. Boletín

- Medico Hospital Infantil Méxi- co).
- Soliz, M., Maldonado, A., & Valladares, C. (2013). Estado nutricional, desarrollo madurativo y sufrimiento mental en niños, niñas y adolescentes de comunidades cercanas al Proyecto megaminero “Fruta del Norte” en comparación con comunidades de minería artesanal. . Revista de la Facultad de Ciencias Médicas Universidad de Cuenca, 33.
- Carla Morales, Manuel García , Carolina Álvarez , Marta Gervás, Rebeca Pardo, Óscar Pérez , Marta de la Torre y Marta Santacreu. . (2015). Centro de Psicología Aplicada. Recuperado el 06 de Agosto de 2017, de GUÍA DE INTERVENCIÓN CLÍNICA INFANTIL :[http://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/cpa/paginas/doc/documentacion/rincon/guia\\_infantil.pdf](http://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/cpa/paginas/doc/documentacion/rincon/guia_infantil.pdf)
- Cravioto; Arrieta. (1982). Nutrición, desarrollo mental, conducta y aprendizaje. México: DIF-UNICEF.
- Duek, 2010. Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. vol. 8, núm. 2. pp. 799-808.
- Flores. (2001). Características neuropsicológicas del lenguaje oral y su comprensión en niños preescolares y escolares procedentes de escuelas urbanas y suburbanas. México: Universidad Autónoma de.
- Jiménez. (2000). Características de la formación y desarrollo de las imágenes internas en niños normales de 6-12 años. México: Universidad Autónoma de Puebla.
- Mansilla, M. (2000) Etapas del Desarrollo Humano. Revista de Investigación en Psicología, Vol.3 No.2, pp 105-116.
- María del Pilar Medina , Inés Kahn, Pamela Muñoz , Janette Leyva , José Moreno, Sarah Vega . ( 2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. Scielo Perú, vol.32 no.3.
- Martínez, E., Pino, M., y Broche, Y. (2015) ENCUENTROS ISSN 1692-5858 No. 1. pp. 75-84.
- UNICEF Desarrollo del niño en la primera infancia: Documentos sobre la política y la programación del UNICEF. 1984.
- Quintanar, López. . (1997 - 1998). Algunas características del desarrollo de la memoria verbal y visual en niños escolares. Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje, 6, (1), 49-62.
- Quintanar, Solovieva. (1998). Evaluación del desarrollo de la actividad intelectual en niños de diferente nivel sociocultural. Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje, 6, (2), 91-110.
- Rosa, A. I. y Olivares, J. . (2010). El trastorno obsesivo-compulsivo en niños y adolescentes . Madrid: Pirámide.
- Ruiz, N, (2008). Neuropsicología de la construcción de la función ejecutiva. Universidad de Salamanca.
- Vallejo, D. M. (18 de Mayo de 2012 ). UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS INSTITUTO DE INVESTIGACION Y POSTGRADO . Recuperado el 06 de Agosto de 2017, de Evaluación Neuropsicológica en niños de cuatro a cinco años con problemas de lenguaje: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1141/1/T-UCE-0007-2.pdf>
- Yulia Solovieva, Luis Quintanar y Emelia Lázaro. ( 2006). EFECTOS SOCIOCULTURALES SOBRE EL DESARROLLO PSICOLOGICO Y NEUROPSICOLOGICO EN NIÑOS PREESCOLARES. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, , 10 - 12.
- dos Santos , L. B., & Zubiaur-González, M. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. Scielo.
- Hall, Vance, Cristler, Connie M., Cranston, Sharon y Trucker, Bonnie. . (1973). Teachers and parents as a researcher using multiple base line designs. Journal of Applied Behavior Analysis 45, 247-255.