

MIGRACIÓN PARENTAL: INCIDENCIA EN LA CONDUCTA ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Washington Miranda-Vera¹; Lucia Mejía-Mayor²; Mauricio Díaz-Estrella³
(Recibido abril 2018, aceptado mayo 2018)

¹ Magíster en Psicología clínica, docente de la Universidad Estatal de Milagro; ² Egresada de la Carrera de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro; ³ Egresado de la Carrera de Psicología de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

wmirandav@unemi.edu.ec, lmejiam1@unemi.edu.ec, mdiaze@unemi.edu.ec

Resumen: Con el desarrollo de esta investigación, se pretende establecer la relación que existe entre la migración parental y la conducta escolar en niños de Educación General Básica, debido a que el Ecuador, se ha convertido en un país de migrantes, creando un problema social, que afecta de manera directa a estudiantes en nivel escolar. Muchos de ellos quedan en calidad de abandonados por sus padres, al cuidado de otros familiares, los cuales no ejercen una adecuada supervisión o no suplen el vacío afectivo que se crea con la ausencia de los padres. Para el levantamiento de la información se utilizó dos cuestionarios que permitieron analizar y relacionar las dos variables intervinientes, como migración parental y conducta escolar. La muestra de estudio se llevó a cabo en la Parroquia Roberto Astudillo-Milagro, Ecuador, sector que se ha visto afectado por la migración y los diversos conflictos anímicos en los niños y niñas es recurrente, comprendió 100 niños de Educación General Básica de edades entre 7 y 8 años. Los datos fueron analizados de forma descriptiva y correlacional. Entre las conclusiones más relevantes se encuentra que, a mayores índices de migración parental, los estudiantes presentan patrones de conductas escolares inapropiadas.

Palabras Clave: Migración; Conducta; Abandono.

PARENTAL MIGRATION: INCIDENCE IN SCHOOL BEHAVIOR IN CHILDREN OF BASIC GENERAL EDUCATION

Abstract: : With the development of this research, we intend to establish the relationship between migration parental and school behavior in children of Basic General Education, due to the fact that Ecuador has become a country of migrants, creating a social problem, which affects in a direct way to students at the school level. Many of them are in quality of abandoned by their parents, to care for other family members, which do not exercise adequate supervision or does not supply the vacuum that is created with the absence of parents. For the lifting of the information was used two questionnaires that allowed to analyze and relate the two intervening variables, such as parental migration and student conduct. The sample for the study was carried out in the parish Roberto Astudillo-Milagro, Ecuador, a sector that has been affected by migration and the various conflicts mood in boys and girls is recurrent, included 100 children of Basic General Education between the ages of 7 and 8 years. The data were analyzed in a descriptive and correlational study. Among the most relevant conclusions is that, higher levels of parental migration, students present inappropriate school behavior patterns.

Keyword: Migration; Conduct; Abandonment.

I. INTRODUCCIÓN

El siguiente artículo hace referencia a la migración parental y su incidencia en las conductas dentro del ámbito escolar, por parte de los estudiantes de Educación General Básica, de edades entre 7 y 8 años y residen en la Parroquia Roberto Astudillo, Milagro, Ecuador. El problema se planteó a nivel institucional ya que al ser una de las manifestaciones más destructivas y conflictivas debido a la falta de la o las figuras parentales en los estudiantes, afecta profundamente su calidad de vida.

La situación descrita está intrínsecamente ligado a la ausencia de una figura o modelo parental, ya sea ésta paterna o materna, lo cual afecta tanto a nivel de autoridad y emocional. La existencia de modelos inadecuados de la crianza, la irresponsabilidad de algunos cuidadores en la atención a los hijos, el incorrecto ejercicio de la autoridad, el predominio de las relaciones de poder y las defectuosas relaciones entre padres e hijos causadas por la migración suelen ocasionar conductas agresivas tanto en el sistema familiar como escolar, incidiendo en las conductas y el rendimiento escolar, (Chevez, 2012).

La migración a nivel mundial, es una problemática social, la actual afecta al núcleo central de toda sociedad, es decir afecta directamente a la familia, este fenómeno sociodemográfico, responde a diversas situaciones, entre estas situaciones, se puede recalcar el factor situacional que genera una economía en recesión, como lo ocurrido en varios países de América Latina, en especial el Ecuador, país que aporta con altos índices de migración hacia los Estados Unidos, la Unión Europea y otras partes del mundo. Como lo indica la Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (CEPAL, 2014). En Ecuador unas 300.000 personas, en buena parte del medio rural, dejaron el país en los últimos tres años, después de China, Ecuador es el más grande proveedor de inmigración ilegal en la Unión Europea. Esto es sólo una muestra de lo que ha comenzado a instalarse como un proceso explosivo, donde los movimientos hacia otros países latinoamericanos han disminuido, mientras se ha incrementado a otras regiones, como Norteamérica, (Petit, 2002).

Se puede observar en instituciones educativas de nivel básico y bachillerato un importante número de niños, que están expuestos a la incompreensión,

discriminación y maltrato físico, psicológico y sexual, muchos de ellos al verse inmerso en esta problemática descuidan sus actividades educativas, evidenciando su baja autoestima, deterioro en su desarrollo psicosocial, un mal estado nutricional, presentando menor desarrollo cognitivo, los mismos que se convierten en dificultades de aprendizaje, reflejado en su rendimiento escolar y conducta dentro y fuera de los salones de clases y esto en muchas de las ocasiones hace que abandonan sus estudios. Para varios autores, entre los principales aspectos que han sido identificados como factores de riesgo destacan la presencia de problemas de comunicación entre padres e hijos (Estevez, Musitu, y Herrero, 2005), siendo la migración una de las principales barreras comunicacionales que se establecen entre las familias. Los países en vías de desarrollo como es el caso de los países de América Latina, obtienen niveles de escolaridad por debajo del promedio global, lo que los coloca en una seria desventaja ante la globalización y la competitividad, (Paz, Rodriguez, y Martínez, 2009). En el caso del Ecuador, son varios factores que suelen incidir en la conducta dentro de los salones de clases, recaen en el descuido, en el caso del abandono parental que sufrieron las familias ecuatorianas a raíz al éxodo migratorio del 2000, ha repercutido en los años posteriores, esto se ha visto reflejado en diversos estudios realizados en el país como por ejemplo, los estudios de migración y desarrollo, los mismos que han evidenciado la ruptura del tejido social que ha sufrido el Ecuador, (Eguiguren, 2017). Esta situación ha dificultado la cimentación social que se pretende realizar como proyecto político en el Ecuador por parte del Estado Ecuatoriano.

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), de la institución educativa en la cual se realizó esta investigación, abordaron casos de conductas agresivas y desadaptadas de los estudiantes con sus pares, Las alteraciones psicológicas no sólo estuvieron presentes en las personas agredidas, sino también en quienes llevan a cabo esta agresión, (Cabezas, 2007), los factores que inciden tanto en los agresores, así como en los agredidos, son de carácter variado, dentro de dichos factores, están los de carácter afectivo, en el caso de las familias de migrantes, la afectividad es mínima o nula, debido a la distancia geográfica, esto sumado a la falta de control y reglas dentro de

los hogares, contribuyen a desencadenar una espiral de conductas inadecuadas dentro de los salones de clases, (Villamar y Moreno, 2011).

En la Institución Educativa Fiscal de Educación General Básica Judith Acuña de Robles, la cual está ubicada en un sector con altos índices de migración, como lo es la Parroquia Roberto Astudillo, Guayas-Ecuador, son cotidianos los llamados de atención a los estudiantes y derivaciones al DECE, los niños que son derivados a dicho departamento tienen como constante psicológica, el llamar la atención de las demás personas, haciéndolo a través de su conducta agresiva, ya que 7 de cada 10 casos tratados diariamente en la institución educativa son de carácter conductual, siendo estos problemas de conductas desadaptadas y de violencia entre pares, dentro del seguimiento la constante es, que los niños provienen de hogares disfuncionales en los cuales existen problemas de violencia intrafamiliar y de familia migrantes. Las relaciones en el aula son complejas. La elaboración del conocimiento, la formación en los valores y el desarrollo de los sentimientos se aprenden en la convivencia diaria entre el estudiante y el docente, el niño (a), los compañeros (as), el hijo (a) y los padres en el hogar. Como lo indica Cabezas en un estudio educativo (2011). La labor conjunta en la que tanto padres, docentes y otras figuras de autoridad, deben asumir la responsabilidad de mejorar las relaciones de los estudiantes, dentro de los salones de clases.

Cabe recalcar que las conductas desadaptadas en la infancia, suelen ser indicadores de carencia de vínculos afectivos seguros y estables y la satisfacción de las necesidades emocionales básicas del niño, (Arruabarrena, 2011). Por dicha razón, se debe tener en cuenta de que estas conductas en niños en etapas escolares, deben ser consideradas como potenciales predictores de problemas psicosociales a futuro. Dentro de las conductas desadaptadas se puede encontrar conductas agresivas, impulsividad, entre otras, que puede reflejar tristeza, estados depresivos, tendencia a aislarse de los demás o de intentar ser el centro de atención, sin importar que dicha atención sea referida por problemas de conducta o bajo rendimiento escolar. Esto hace que sea necesario que la atención psicológica sea integral, (Lira, 2011).

La personalidad de los niños y niñas se forma mediante la influencia prioritaria del clima socio

familiar en el que se encuentran, es así que la interacción con los padres es fundamental al momento de interactuar socialmente, (Valencia y Henao, 2012). Cabe recalcar que existen hogares monoparentales, debido a los índices migratorios, donde el cuidado y crianza de los niños y niñas se ve complicado por la ausencia de una figura, ya sea esta del padre o de la madre, esto suele considerarse como indicadores de conductas desadaptadas, debido a que la constitución psicosocial del niño o niña, no recibe la influencia biparental adecuada, (Alcalde y Pávez, 2013). Cuando la figura parental durante la crianza del niño o niña, es de carácter nula, los patrones de crianza son determinados por criadores, como abuelos, tíos, hermanos mayores, entre otros, las manifestaciones de conductas desadaptadas se magnifican, esto en gran medida por la falta de autoridad ejercida por los cuidadores, (García, Vega, y C, 2013). El abandono parental tiene diversos y variados factores de origen, como migración, divorcios, orfandad, entre otros.

Cuando la migración aparece en la familia, esta empieza a contribuir a la ruptura del tejido social, los migrantes en su afán de adaptarse a las costumbres del país de acogida, disminuyen el tiempo de comunicación con sus familiares en sus países de origen, (Ariza, 2014). Esto da paso al distanciamiento afectivo e incide en la percepción que sus familiares tendrán acerca del migrante como tal, lo que contribuye de manera paulatina a la ruptura comunicacional, el mismo que afecta directamente en las conductas psicosociales, (Pirras, 2016).

Los riesgos psicosociales como el consumo de sustancias, conductas antisociales o aparición de problemas mentales, se acrecientan en gran medida, si en la etapa infantil el niño o niña no encuentra modelos parentales que aporten positivamente en la formación de su personalidad, (Pedrero, 2016). Es por esta razón que la etapa de la infancia es la que marca en gran medida en el desarrollo psicosocial y afectivo de los infantes, aportando positivamente en el fortalecimiento de la salud mental a futuro, previniendo así la aparición de conductas que conlleven a una inadaptabilidad social y mental, (Gorodisch, y otros, 2016). En la etapa infantil y la entrada a la etapa pre-adolescentes, los modelos parentales serán esenciales en el desarrollo emocional, (Cervantes y Gonzáles, 2017).

II DESARROLLO

Materiales y métodos: En el presente estudio acerca de la migración parental y la incidencia en la conducta escolar, se realizó una investigación descriptiva y analítica de las diversas conductas presentadas en los estudiantes sujeto de estudio, correlacionando los datos obtenidos de manera cuantitativa.

Población: Se efectuó con una muestra poblacional de 100 niños y niñas, en edades de 7 y 8 años, correspondientes al 4to grado básico, población estudiantil que presentó mayores dificultades en el ámbito conductual de la Escuela de Educación General Básica Judith Acuña de Robles de la Parroquia Roberto Astudillo, sector poblacional perteneciente a la provincia del Guayas, que a la fecha de la investigación presentó el 25,6 % de la migración total del Ecuador, datos obtenidos en el Censo de Población y Vivienda en el año 2010.

Instrumento: Se utilizaron dos instrumentos que contribuyeron a establecer los índices de migración, las actitudes y comportamientos de los niños y niñas de dicha institución educativa. El primer instrumento fue el cuestionario de (Parra y Villadiego, 2008), acerca de los índices de migración y el cuidado de los y las niñas, este instrumento está basado en 16 preguntas, con opción múltiple, que permitió conocer la realidad migratoria de las familias de los niños y niñas encuestadas en la institución educativa. El segundo instrumento utilizado para conocer las actitudes y comportamientos de los mismos dentro de los salones de clases fue el cuestionario de

Actitudes y Comportamientos de (Sánchez, 2010), instrumento que fue desarrollado con la finalidad de conocer cuáles son las conductas escolares de los niños y niñas, sujetos de estudio, basado en 22 preguntas, los datos son aportados por parte de la docente del curso encuestado, siendo esta la persona que observa de manera habitual las conductas de los niños y niñas dentro y fuera de los salones de clases.

Análisis estadístico: Los datos obtenidos fueron ingresados al programa estadístico de carácter social, SPSS en su versión 22. El procesamiento de la información permitió analizar estadísticamente las variables intervinientes en la investigación, emitir los resultados y conclusiones del estudio.

Procedimiento: A los estudiantes que participaron en la recolección de datos, se les explicó de forma sencilla, que llenen de la forma más precisa y sincera los cuestionarios entregados, esto con previa autorización de los representantes legales, además las respuestas no repercutirían de ninguna manera en sus estudios dentro de la institución educativa.

RESULTADOS

Después de haber ingresado el conjunto de datos se realizó el análisis estadístico de frecuencias y descriptivo de las variables; edad, género, migración parental y conductas dentro del salón de clases. Se presentaron los resultados mediante cuadros descriptivos donde se indican los valores estadísticos relevantes de las variables analizadas.

Tabla 1. Indicador de Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siete	92	92,0	92,0	92,0
	Ocho	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

En el indicador de edad, se encontró que, del total de encuestados, 92 % tienen una edad de siete años, mientras que el 8 % correspondieron a niños y niñas de ocho años de edad. Ver Tabla 1.

De los encuestados el 51 % son de género femenino,

mientras que el 49 % correspondió a encuestados de género masculino, lo que evidenció una mínima diferencia, determinando la presencia de equidad de género en la muestra. Ver Tabla 2.

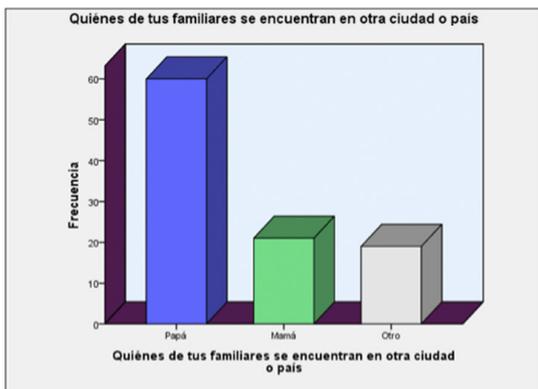


Gráfico 1. Indicador de Migración Familiar

En los indicadores de migración familiar, se obtuvo que el 60 % de los padres han migrado a otro país, mientras que el 21 % indica que son las madres, las que han salido del hogar, dejando un 19 % que indica que es otro familiar el que ha migrado. Estos resultados muestran que la figura paterna es la que mayoritariamente se encuentra ausente en el hogar debido a la migración, esto contribuye a que el niño o niña aprenda patrones comportamentales de tan solo uno de los progenitores o en su defecto de terceras personas. Ver Gráfico 1.

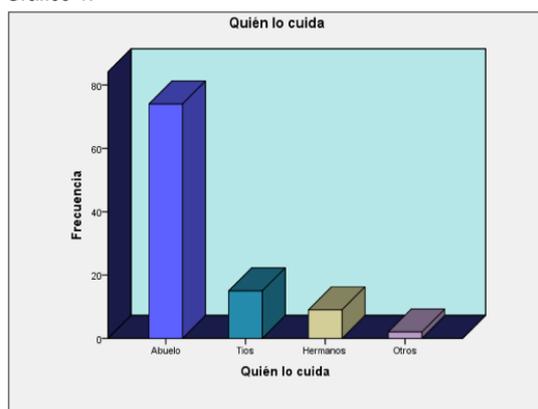


Gráfico 2. Indicador de Cuidado en el Hogar

En los indicadores de cuidado dentro del hogar, se obtuvieron resultados tales como: El 74 % son los abuelos los que se encuentran al cuidado de ellos, mientras que el 15 % indicó que esta labor recae sobre los tíos de los encuestados, el porcentaje que corresponde al cuidado por parte de sus hermanos mayores es del 9 % y un 2 % de los encuestados indicaron que son otras personas las que se encuentran a su cuidado. Si se considera que en muchas de las ocasiones los abuelos que se quedan al cuidado de sus nietos, tienen dificultades para realizar dichas tareas, debido a que en muchas ocasiones los sistemas de creencias no compaginan con los actuales o por la fortaleza física, que va decayendo de forma paulatina, no les permite ejercer el rol de autoridad dentro del hogar, de manera correcta. Ver Gráfico 2.

En los resultados de los indicadores conductuales se pudo evidenciar que el 60 % de los sujetos de estudio son desafiantes o contestan de manera inadecuada, a las personas con las que interactúan, mientras que tan solo 36 % no presentan dichas dificultades, dejando un 4 % de los cuales, lo hacen de forma no habitual. Estos resultados indican que dentro de la institución educativa se presentan problemas de conductas desafiantes entre sus estudiantes. Ver Tabla 3.

En tanto a los indicadores de impulsividad, se obtuvo que el 67 % de los sujetos de estudio presentaron conductas impulsivas, mientras que un 32 % no presentaron dichos patrones conductuales y el 1 % lo hace bajo ciertas condiciones. Analizando estos resultados, se puede determinar que existen problemas conductuales relacionados a la impulsividad, que pueden estar asociados a la falta de autoridad dentro de los hogares. Ver Tabla 4.

Tabla 3. Indicadores Conductuales Desafía, contesta mal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	60	60,0	60,0	60,0
	No	36	36,0	36,0	96,0
	A veces	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Tabla 4 Es impulsivo actúa sin pensar y de forma arrolladora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	67	67,0	67,0	67,0
	No	32	32,0	32,0	99,0
	A veces	1	1,0	1,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Tabla 5. Indicador de Estado de Ánimo Se muestra infeliz, triste y deprimido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	72	72,0	72,0	72,0
	No	23	23,0	23,0	95,0
	A veces	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

En este indicador el 72 % de los sujetos de estudio presentaron infelicidad, tristeza o rasgos depresivos, mientras que el 23% no denotaron estas características, dejando un 5 %, con presencia de estados de ánimo de forma no habitual. Ver Tabla 5. Los resultados de los indicadores de porcentaje de migración, así como los conductuales y de ánimo, guardan relación, ya que se encuentran en índices elevados que van desde 60 %, 67 % y el 72 % respectivamente. Debido a esto es factible relacionar, que los problemas conductuales y afectivos, están ligados intrínsecamente con la carencia de figura parental, debido a la migración.

DISCUSIÓN

Realizando una comparación de resultados entre diversos estudios, se encontró similitud en el estudio realizado en Chile, a raíz del abandono parental que sufrieron varias familias causadas por la migración, (Jadue, 2003) describió que el 60 % de niños con abandono parental, tienen problemas de conductas agresivas en los salones de clases, en lo que respecta a la investigación, los índices son mayores al 60 %, debido a que bordean un 67 %, esto indica conductas desadaptadas dentro de los salones de clases de manera predominante.

En otro estudio acerca de la negligencia parental, relacionado con la migración interna, en el país, se obtuvo que los índices de negligencia parental se encuentran proporcionalmente relacionados con la conducta inapropiada de los estudiantes de primaria,

(Moreno, 2002), según los resultados obtenidos en esta investigación, el abandono por migración, causa cierta negligencia debido a la poca o nula supervisión que tienen los y las niñas, causando serios vacíos afectivos y de autoridad necesaria para la correcta crianza de los y las niñas.

No se puede dejar de lado que cuando existen problemas conductuales de origen socio afectivo familiar en niños y niñas, son predictores de potenciales riesgos psicosociales a futuro, si estos no son abordados de manera adecuada, el problema se acrecentó de manera paulatina, marcando comportamientos disociales o conductas de riesgo, como agresividad, impulsividad, conductas delincuenciales, entre otras, (Ruvalcaba, Gallegos, y Fuerte, 2017). Es importante el énfasis que poseen los programas de prevención en salud mental, ya que estos pueden contribuir a que este tipo de conductas no sean recurrentes y se interioricen, de manera tal que los recursos personológicos de los individuos no se vean mermados, (Gallegos, 2017).

CONCLUSIONES

Entre las principales conclusiones a las que se ha podido llegar, es que existen altos porcentajes de migración parental, lo que genera una ruptura en el núcleo familiar, debido a que los niños y niñas quedan al cuidado de abuelos, tíos, hermanos mayores, entre otros, lo que ocasiona una carencia tanto a nivel afectivo y de control familiar, condiciones que acentúa las conductas desadaptadas que se presenten con

mayor frecuencia. En el sector poblacional en donde está ubicada dicha institución educativa, presenta altos índices de migración, lo que hace que esta sea una constante social en este sector, esto en gran medida provoca, deterioro de la conducta psicossocial. En la institución educativa se derivan problemas conductuales ocasionados entre pares, en donde acciones violentas son atendidas de manera cotidiana, esto ha ocasionado que el departamento de consejería estudiantil, realice seguimientos de casos puntuales, identificando el origen del problema, las consecuencias emocionales de los niños y niñas afectados dentro del sistema familiar y escolar. En gran medida esto interfiere en un desarrollo psicossocial adecuado, no solo afecta a los niños y niñas que presentan estos problemas, ya que existen terceras personas que se ven afectadas, debido a que las conductas desadaptadas deterioran las relaciones interpersonales entre los estudiantes, docentes y autoridades, así como con los familiares y con la sociedad en general.

Esta problemática genera problemas psicossociales, problemas disociativos entre los estudiantes, colocando a este sector poblacional en riesgo psicossocial, más aún al no existir un cuidado parental y emocional adecuado, las conductas desadaptadas se irán arraigando de tal manera, que se consideran como habituales los comportamientos o las conductas disruptivas. En el país se ha evidenciado problemas psicossociales de origen familiar, según los datos brindados por organismos gubernamentales, como el Ministerio de Salud Pública (MSP, 2011) o la Secretaria Técnicas de Drogas en su informe del 2013, indican que el aumento de la violencia social, el consumo de sustancias, embarazos adolescentes, delincuencia, entre otros problemas, que, aunque de carácter multicausal, presentan indicadores en común, los cuales se originan en el núcleo familiar.

RECOMENDACIONES

Aunque el Estado ecuatoriano ha implementado políticas públicas que buscan beneficiar a la población de migrantes y a sus familiares, tanto fuera como dentro del país, articuladas por la Secretaria Nacional del Migrante (SENAMI), mediante la implementación de programas económicos y de reencuentro familiar, se ha dejado de lado la atención psicológica integral a los familiares de migrantes, como por ejemplo no se han implementado campañas de intervención

psicológica que sirvan de acompañamiento a los hijos de migrantes, a los familiares y cuidadores, esto con la finalidad de promover y prevenir conductas de riesgos en el sector poblacional más afectado como son los hijos de emigrantes ecuatorianos. Al implementar estas campañas se podrá prevenir que las conductas desadaptadas originadas por el abandono parental causado por la migración, articulando con organismos tanto estatales como de carácter privado, que prestan servicios psicológicos.

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), deberá articular programas de prevención y promoción dirigidas a estudiantes, familiares y comunidad en general, tratando temas de la problemática migratoria y su incidencia en los niveles socio afectivos, las secuelas afectivas y comportamentales sin dejar a un lado otras problemáticas, si se establece un plan articulado a largo plazo, se podrá minimizar la incidencia que este problema tiene en las conductas de los estudiantes de este plantel educativo.

Con la implementación de estos programas de prevención y promoción, sumado a la intervención oportuna, se podrá evitar que a futuro se presenten problemas mayores, y minimizar los índices de violencia psicossocial, así como otros problemas que se pueden asociar con las mismas, al articularse con otros programas, se optimiza el desarrollo psicossocial en la crianza de los estudiantes, de esta manera se contribuye a que no aparezcan problemas psicossociales mayores, como por ejemplo el establecimiento y aumento de conductas disociativas, problemas emocionales como depresión, ansiedad, fobias, entre otras, si esto se implementa de manera adecuada se evitará el deterioro en la salud mental de la sociedad en general, promoviendo estilos de vida saludables e integrales.

REFERENCIAS

1. Alcalde, R., & Pávez, I. (2013). Infancia, familias monoparentales e inmigración Latinoamericana en Barcelona, España. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 229-243.
2. Ariza, M. (2014). Migration and family in mexican research: A recent appraisal. [Migración y familia en la investigación Mexicana: Un balance reciente] *Migraciones Internacionales*, 7(4), 9-38. Retrieved

- from www.scopus.com
3. Arruabarrena, I. (2011). Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes en la familia: definición y valoración de su gravedad. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 25-44.
 4. Cabezas, H. (2007). Detección de conductas agresivas "bullyings" en escolares de sexto a octavo año, en una muestra costarricense. *Revista de Educación*, 31(1), 123-133.
 5. Cabezas, H. (2011). Los niños rompen el silencio. Estudio exploratorio de conductas agresivas en la escuela costarricense. *Revista de Educación*, 35(1), 139-151.
 6. Cabezas, H. (2011). Los niños rompen el silencio. Estudio exploratorio de conductas agresivas en la escuela costarricense. *Revista de Educación*, 35(1), 139-151.
 7. Cervantes, M. C. M., & González, M. L. G. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235.
 8. Chambers, J. (1994). La migración cultural. *Revista de Antropología*, 12-17.
 9. Chevez, J. S. (2012). Los Efectos Psicológicos de la Migración Parental sobre la Autoestima de los Adolescentes en Zonas de Alta Tradición Migratoria. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por*, 1(2), 71-126.
 10. Cubero, C. (2004). La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Actualidad investigativas en educación*, 4-7.
 11. Eguiguren, M. Los estudios de la migración en Ecuador: del desarrollo nacional a las movibilidades. Íconos [online]. 2017, n.58, pp.59-81. ISSN 1390-8065. <http://dx.doi.org/10.17141/iconos.58.2017.2497>.
 12. Estevez, E., Musitu, G., & Herrero, J. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*, 28.
 13. Fernandez, I. (1998). Migración femenina: su impacto en las relaciones de género. *Narcea Ediciones*, 12-15.
 14. Gallegos, W. (2017). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Avances en psicología*, 23-24.
 15. García, C., Vega, & C. (2013). Relaciones abuelos-nietos: una aproximación al rol del abuelo. *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*, 464-482.
 16. Gorodisch, R., Isa, F., Lopez, Y., Lombardi, L., Martínez, M., & Cabral, R. (2016). Infancias Vulneradas. *Clepios: revista de profesionales en formación en salud mental*, 23-29.
 17. Herrera, G., & Torres, A. (2005). La migración ecuatoriana: transculturalismo, redes e identidades. *Flacso Ecuador*, 2-8.
 18. Jadue, G. (2003). TRANSFORMACIONES FAMILIARES EN CHILE: RIESGO CRECIENTE PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL, PSICOSOCIAL Y LA EDUCACION DE LOS HIJOS. *Estudios pedagógicos (valdivia)* 115-126.
 19. Lira, M. I. (2011). Prevención y atención primaria en salud mental infantil. *Psyche*, 3(1).11-17.
 20. Moreno, J. (2002). Estudio sobre las variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil. *Anales de psicología*, 18(1), 135-150.
 21. Parra, L., & Villadiego, L. (2008). Influencia de la emigración de los padres de familia, en el rendimiento académico y el comportamiento de los niños dentro del aula escolar. Colombia. *Influencia de la emigración de los padres de familia, en el rendimiento académico y el comportamiento de los niños dentro del aula escolar. Colombia*. Colombia : Universidad de Pereira .
 22. Paz, L., Rodríguez, P., & Martínez, M. (2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo*(11), 5-15.
 23. Pedrero, F. (2016). Los Adolescentes con problemas de conductas. *Trabajo de fin de grado Pedagogía*. San Cristobal de la Laguna , España : Universidad de la Laguna .
 24. Petit, J. (2002). *Migraciones, vulnerabilidad y políticas públicas*. Santiago: CEPAL.
 25. Piras, G. (2016). Emotions and migration: The emotional experiences of children left-behind resumen. [Emociones y migración: Las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen] *Psicoperspectivas*, 15(3), 67-

77. doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL15-ISSUE3-FULLTEXT-783
26. Ruvalcaba, N., Gallegos, J., & Fuerte, J. (2017). Competencias socioemocionales como predictoras. *Revista interuniversitaria de formación del profesoral*, 77-90.
27. Sánchez, A. (2010). Cuestionario de Actitudes y Comportamiento . *Cuestionario de Actitudes y Comportamiento* . Colombia .
28. Valencia, L., & Henao, G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas . *Persona*, 253-271.
29. Villamizar, Y. P., & Moreno, A. R. (2011). Afectos y emociones entre padres, madres e hijos en el vivir transnacional. *Trabajo Social*, (13), 95-110.